



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W JAWORZNIE

43-600 Jaworzno, ul. Mickiewicza 4 www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaworzno.pl

tel. (032) 6163399, 6162814, 7520044, 7520388, 7520293, 7520290, 7519073

SPRAWDZIAN 2011

w województwie śląskim

Jaworzno 2011

Jaworzno, 7 lipca 2011 r.

Szanowni Państwo,

przekazuję Państwu przygotowane w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2011 r.

Opracowanie zawiera opis organizacji i przebiegu sprawdzianu, zestawienia danych liczbowych i analizę statystyczną wyników, składające się na obraz poziomu opanowania umiejętności przez tegorocznych uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

Zachęcam do zapoznania się z niniejszym sprawozdaniem przede wszystkim dyrektorów szkół i nauczycieli, którzy bezpośrednio kształtują proces uczenia, oraz przedstawicieli nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących szkoły, którzy mają wpływ na jakość nauczania. W celu oceny efektywności działań podjętych po analizach wyników z lat ubiegłych proponuję sięgnięcie do sprawozdań OKE ze sprawdzianów z poprzednich sesji egzaminacyjnych.

Mam nadzieję, że przedstawiony materiał będzie dla Państwa bogatym i inspirującym źródłem informacji.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w organizację i przeprowadzenie sprawdzianu w roku szkolnym 2010/2011.

Życzę kolejnych udanych sesji egzaminacyjnych.

Dyrektor OKE



Roman Dziedzic

SPIS TREŚCI

I. INFORMACJE OGÓLNE

| | |
|--|-----------|
| 1. Wprowadzenie..... | 9 |
| 2. Organizacja i przebieg sprawdzianu | 10 |
| 2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych... 10 | 10 |
| 2.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych | 10 |
| 2.3. Uczestnicy sprawdzianu oraz jego przebieg | 11 |
| 2.4. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych | 13 |
| 2.5. Komunikowanie wyników | 13 |

II. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW SPRAWDZIANU

| | |
|---|-----------|
| 3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych | 16 |
| 3.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych | 16 |
| 3.2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych..... | 17 |
| 3.3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach i gminach województwa śląskiego | 21 |
| 3.4. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w obszarach umiejętności | 31 |
| 3.4.1. Czytanie..... | 33 |
| 3.4.2. Pisanie | 36 |
| 3.4.3. Rozumowanie..... | 39 |
| 3.4.4. Korzystanie z informacji | 42 |
| 3.4.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce..... | 45 |
| 3.5. Wyniki uczniów z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego..... | 48 |
| 4. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 53 |
| 4.1. Informacje o przystępujących do sprawdzianu w formie dostosowanej..... | 53 |
| 4.2. Wyniki uczniów słabo widzących..... | 55 |
| 4.3. Wyniki uczniów słabo słyszących i niesłyszących..... | 62 |
| 4.4. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się..... | 69 |
| 5. Słownik terminów..... | 76 |
| III. ANALIZA ROZWIĄZAŃ STANDARDOWEGO ZESTAWU ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH | |
| 6. Zadania zamknięte..... | 81 |
| 7. Zadania otwarte..... | 89 |

I. INFORMACJE OGÓLNE



1. WPROWADZENIE

5 kwietnia 2011 roku po raz dziesiąty odbył się ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klasy szóstej szkoły podstawowej.

Podstawę prawną jego przeprowadzania stanowi Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w *sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami).

Celem sprawdzianu było zbadanie, w jakim stopniu uczniowie klas szóstych szkół podstawowych opanowali umiejętności opisane w formie standardów wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności z następujących obszarów:

- *czytanie (I)*,
- *pisanie (II)*,
- *rozumowanie (III)*,
- *korzystanie z informacji (IV)*,
- *wykorzystywanie wiedzy w praktyce (V)*.

Sprawozdanie przygotowano dla Ministerstwa Edukacji Narodowej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Śląskiego Kuratora Oświaty, delegatur Kuratorium Oświaty, organów prowadzących szkoły oraz szkół podstawowych województwa śląskiego.

2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG SPRAWDZIANU

2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych

Spotkanie informacyjne dla nowo powołanych dyrektorów szkół podstawowych oraz ich zastępców dotyczące organizacji i przeprowadzania sprawdzianu odbyło się 9 marca 2011 r.

W trakcie spotkania przypomniano zadania przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego wynikające z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) oraz omówiono procedury organizacji i przeprowadzania sprawdzianu.

2.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych

Dane o uczniach przystępujących do sprawdzianu 5 kwietnia 2011 r. przekazywane były przez dyrektorów szkół do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie do 29 października 2010 r. Termin aktualizacji danych upłynął 20 marca 2011 r.

Na dzień przed sprawdzianem kurierzy dostarczyli materiały egzaminacyjne do szkół.

2.3. Uczestnicy sprawdzianu oraz jego przebieg

Do sprawdzianu w 2011 r. zgłoszono 41 558 uczniów z 1186 szkół województwa śląskiego, natomiast przystąpiło do niego **41 111** szóstoklasistów¹ z **1184** szkół.

Wśród zdających było **2 567** uczniów z dysleksją (**6,24%** przystępujących do sprawdzianu).



Schemat 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu w 2011 roku

Z przystąpienia do sprawdzianu zostało zwolnionych 58 uczniów (ze względów zdrowotnych lub losowych). Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu 5 kwietnia 2011 r., wyznaczono termin dodatkowy: 7 czerwca 2011 r.

¹ Liczba uwzględnia 144 laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego lub grupy przedmiotów objętych sprawdzianem, którzy są zwolnieni ze sprawdzianu, a na zaświadczeniu otrzymują najwyższy wynik.

Tabela 1. Liczba zdających w województwie śląskim z uwzględnieniem lokalizacji oraz liczby szkół

| Lp. | Lokalizacja szkoły | Szkoły | | Zdający | | | | | |
|-------|---|--------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|
| | | | | ogółem | | dziewczęta | | chłopcy | |
| | | liczba | procent | liczba | procent | liczba | procent | liczba | procent |
| 1. | Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców | 405 | 34,2 | 18 519 | 45,0 | 8 923 | 44,8 | 9 596 | 45,2 |
| 2. | Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców | 219 | 18,5 | 9 398 | 22,9 | 4 641 | 23,3 | 4 757 | 22,4 |
| 3. | Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców | 78 | 6,6 | 2 905 | 7,1 | 1 373 | 6,9 | 1 532 | 7,2 |
| 4. | Gminy wiejskie | 482 | 40,7 | 10 289 | 25,0 | 4 965 | 24,9 | 5 324 | 25,1 |
| Razem | | 1 184 | 100 | 41 111 | 100 | 19 902 | 100 | 21 209 | 100 |

Przebieg sprawdzianu był monitorowany w 367 szkołach (30,99% wszystkich szkół, w których przeprowadzono sprawdzian) przez 388 obserwatorów (267 przedstawicieli gmin, 84 wizytatorów, 31 pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz 6 pracowników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie).

Większość uczniów rozwiązywała zadania standardowego zestawu egzaminacyjnego przeznaczonego dla zdających bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową.

Dla uczniów z dysfunkcjami wzroku i słuchu oraz z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim przygotowano dostosowane zestawy egzaminacyjne.

Tabela 2. Liczba zdających w województwie śląskim z uwzględnieniem typu zestawu egzaminacyjnego

| Typ zestawu egzaminacyjnego | Symbol zestawu | Liczba zdających | | |
|---|----------------|------------------|------------|---------|
| | | ogółem | dziewczęta | chłopcy |
| Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją | S-1-112 | 40 224 | 19 545 | 20 679 |
| Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 16 pkt.) | S-4-112 | 60 | 21 | 39 |
| Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 24 pkt.) | S-5-112 | 30 | 19 | 11 |
| Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a) | S-6-112 | – | – | – |
| Zestaw dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących | S-7-112 | 173 | 65 | 108 |
| Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim | S-8-112 | 624 | 252 | 372 |
| Razem | | 41 111 | 19 902 | 21 209 |

Czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut. W przypadku uczniów z dysfunkcjami mógł być on przedłużony, nie więcej jednak niż 30 minut.

2.4. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych

Prace egzaminacyjne sprawdzało 629 egzaminatorów w 29 zespołach, którymi kierowało 29 przewodniczących (w 19 ośrodkach sprawdzania) w terminie od 15 do 18 kwietnia 2011 r.

W skład każdego z zespołów wchodził także asystenci techniczni (29 osób), którzy sumowali punkty i sprawdzali, czy punktacja została zaznaczona na kartach odpowiedzi.

Przed sprawdzaniem prac egzaminacyjnych odbyło się spotkanie organizacyjne (koordynatora sprawdzianu z przewodniczącymi zespołów egzaminatorów) i szkolenie merytoryczne (przewodniczących zespołów egzaminatorów, a następnie egzaminatorów) dotyczące stosowania klucza punktowania zadań otwartych.

2.5. Komunikowanie wyników

27 maja 2011 r. dyrektorzy szkół zostali zapoznani z wynikami uczniów przez *Serwis dla dyrektorów*. W tym samym dniu na stronie internetowej OKE w Jaworznie została zamieszczona wstępna informacja o wynikach sprawdzianu 2011 r. w województwie śląskim. Zaświadczenia z wynikami uczniowie otrzymali w dniu zakończenia roku szkolnego – 22 czerwca 2011 r.

II. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW SPRAWDZIANU



3. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-112), przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji i uczniów z dysleksją rozwojową, rozwiązywało 40 224 szóstoklasistów², w tym 2 567 uczniów z dysleksją.

3.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-112) składał się z 26 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 6 – otwartych.

Został on skonstruowany według planu przedstawionego w tabeli 3.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym: 20 punktów za zadania zamknięte i 20 punktów za zadania otwarte.

Tabela 3. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

| Obszar umiejętności | Maksymalna liczba punktów | Procentowy udział badanych umiejętności | Numery zadań |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--|
| Czytanie (1) | 10 | 25 | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 12., 13., 14., 15. |
| Pisanie (2) | 10 | 25 | 25., 26. |
| Rozumowanie (3) | 8 | 20 | 7., 16., 17., 20., 22., 23. |
| Korzystanie z informacji (4) | 4 | 10 | 8., 9., 10., 11. |
| Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5) | 8 | 20 | 18., 19., 21., 24. |

² W tym 144 laureatów konkursów przedmiotowych, którzy są zwolnieni ze sprawdzianu, a na zaświadczeniu otrzymują najwyższy wynik.

3.2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników sprawdzianu szóstoklasistów w województwie śląskim zostały przedstawione w tabeli 4.

Tabela 4. Wyniki uczniów z województwa śląskiego rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

| Liczba uczniów/punktów | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 40 224 | 19 545 | 20 679 |
| Liczba punktów możliwych do zdobycia | 40 | | |
| podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,62 | 0,64 | 0,61 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 28 | 28 | 26 |
| Wynik środkowy (mediana) | 25 | 26 | 25 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 24,96 | 25,50 | 24,45 |
| Odchylenie standardowe | 7,48 | 7,26 | 7,64 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 40 | 40 | 40 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 1 | 3 | 1 |



Dla uczniów klas szóstych z województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*.

Średni wynik ze sprawdzianu w województwie śląskim wynosi 24,96, czyli jest o 0,31 punktu niższy od średniego wyniku w kraju (25,27).

21 747 szóstoklasistów województwa śląskiego (54,06%) uzyskało 25 i więcej punktów ze sprawdzianu.

Maksymalny wynik (40 pkt.) uzyskało 186 uczniów (0,46%), natomiast minimalny (1 pkt) – jedna osoba.

Dziewczęta uzyskały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.

Tabela 5. Średnie wyniki i wskaźniki łatwości zestawów zadań sprawdzianu w latach 2002–2011 w województwie śląskim

| Rok | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---------------------------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Średni wynik* | 29,24 | 28,9 | 25,6 | 29,35 | 24,86 | 26,17 | 25,39 | 22,26 | 24,37 | 24,96 |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,73 | 0,72 | 0,64 | 0,73 | 0,62 | 0,65 | 0,63 | 0,56 | 0,61 | 0,62 |

* Nie należy bezpośrednio porównywać średnich wyników sprawdzianu w poszczególnych latach.

Pozycję ucznia w populacji zdających egzamin, ze względu na osiągnięty przez niego wynik, pozwala ustalić skala standardowej dziewiątki, zwana także skalą staninową (tabela 6.).

Skalę staninową otrzymujemy poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do sprawdzianu w danym roku.

Zastosowanie tej skali pozwala porównywać wyniki uczniów i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnic stopnia trudności zestawów zadań egzaminacyjnych stosowanych w poszczególnych latach.

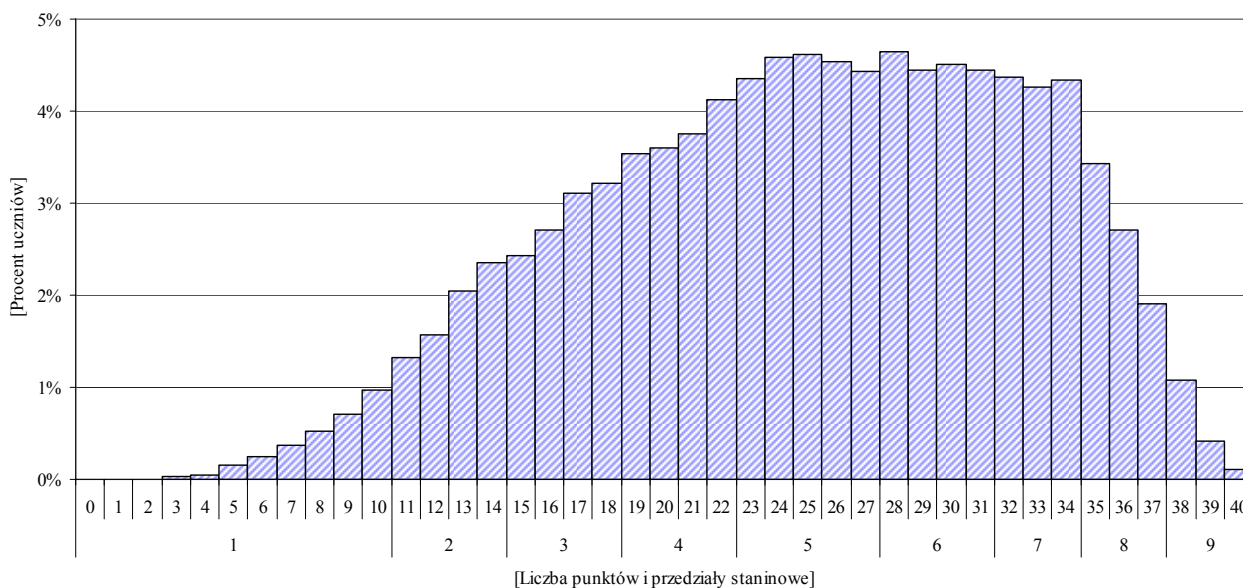
Tabela 6. Wyniki uczniów z województwa śląskiego w skali staninowej

| Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju | Stanin | Teoretyczny procent wyników | Opis wyniku | Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników) | | |
|--|--------|-----------------------------|---------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | ogółem (procent) | dziewczęta (procent) | chłopcy (procent) |
| 0–10 | 1 | 4% | najniższy | 3,1 | 2,1 | 4,0 |
| 11–14 | 2 | 7% | bardzo niski | 7,3 | 6,2 | 8,3 |
| 15–18 | 3 | 12% | niski | 11,4 | 10,9 | 12,0 |
| 19–22 | 4 | 17% | niżej średni | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| 23–27 | 5 | 20% | średni | 22,5 | 22,7 | 22,3 |
| 28–31 | 6 | 17% | wyżej średni | 18,1 | 18,9 | 17,3 |
| 32–34 | 7 | 12% | wysoki | 13,0 | 13,6 | 12,4 |
| 35–37 | 8 | 7% | bardzo wysoki | 8,1 | 8,8 | 7,4 |
| 38–40 | 9 | 4% | najwyższy | 1,6 | 1,9 | 1,3 |

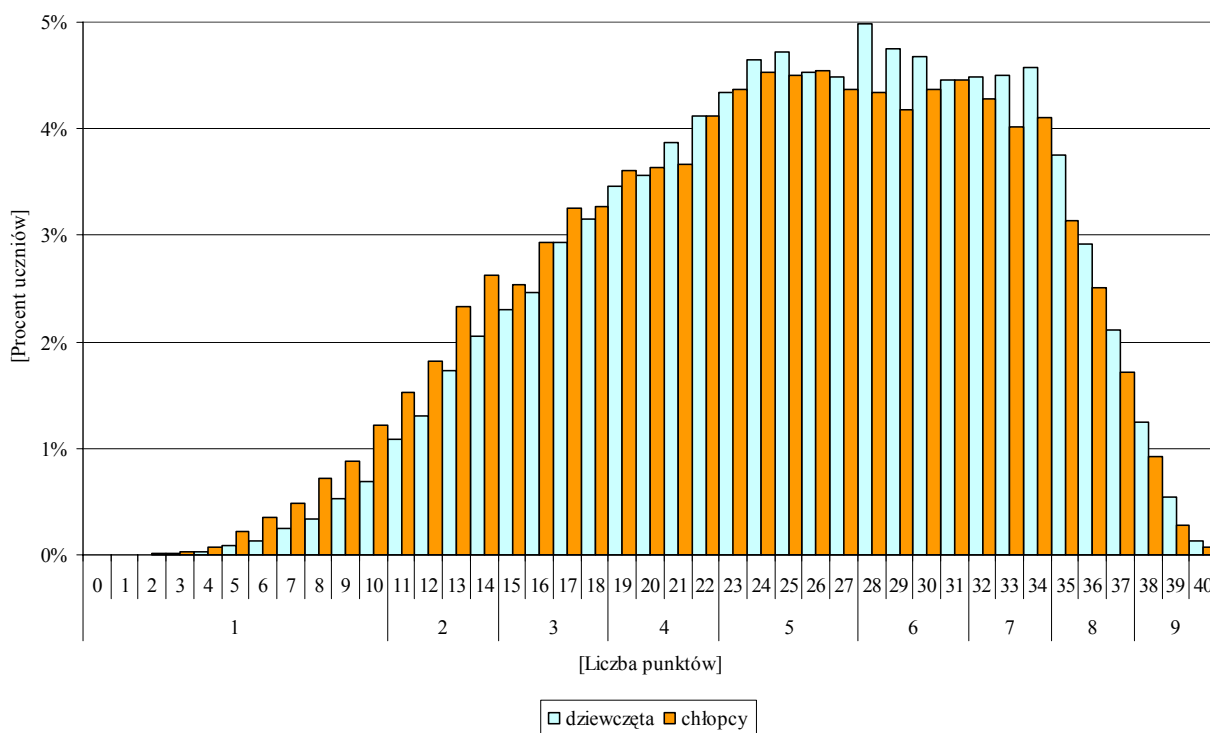


W przedziale wyników od średnich do bardzo wysokich rzeczywisty procent wyników był wyższy od zakładanego teoretycznie, natomiast w przedziale wyników najwyższych – znacznie niższy od oczekiwanego.

Optymizmem napawa fakt, że procent wyników najniższych, niskich i niżej średnich był dużo mniejszy od zakładanego teoretycznie.



Wykres 1. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego z uwzględnieniem przedziałów staninowych



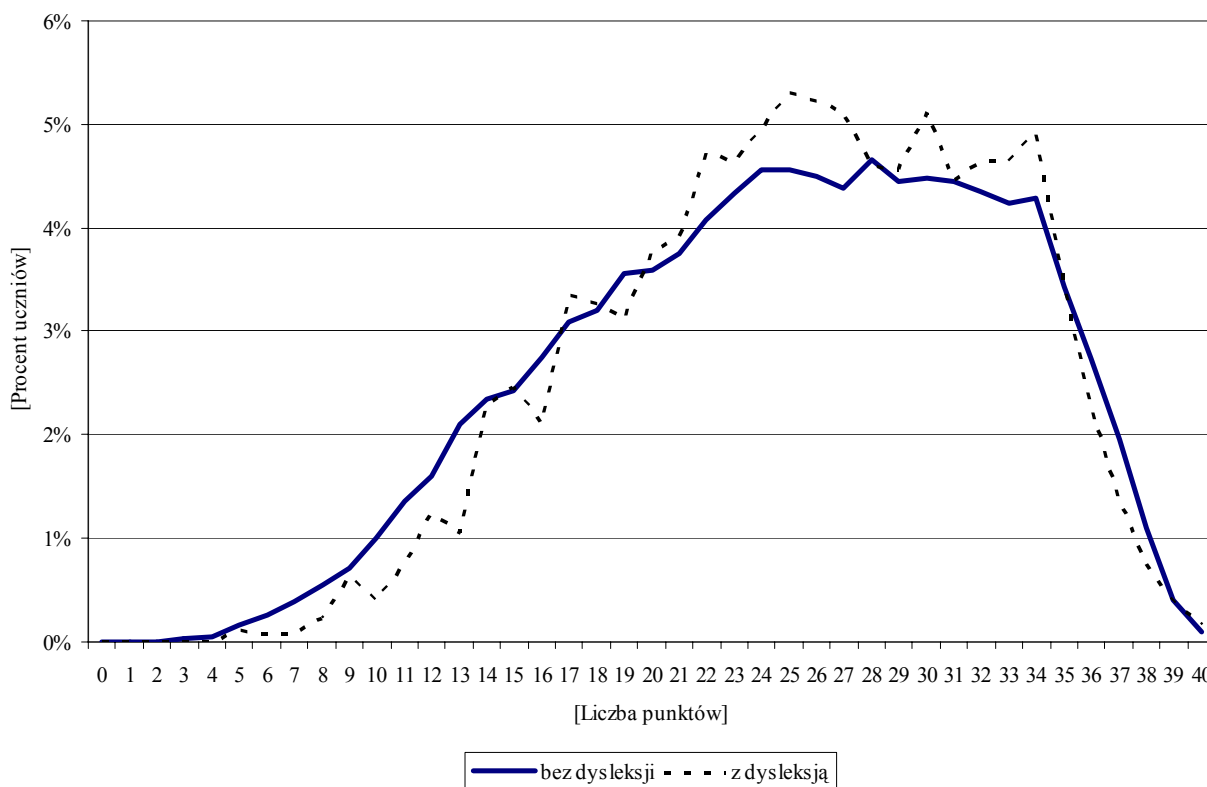
Wykres 2. Rozkład wyników dziewcząt i chłopców z województwa śląskiego z uwzględnieniem przedziałów staninowych



Rozkład wyników uzyskanych przez szóstoklasistów z województwa śląskiego jest lewoskośny.

Wśród wyników uzyskiwanych przez uczniów przeważały wyniki od średnich do wysokich (znajdujące się w staninach 5.–7.).

Dziewczęta osiągały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.



Wykres 3. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego bez dysleksji i z dysleksją (rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)



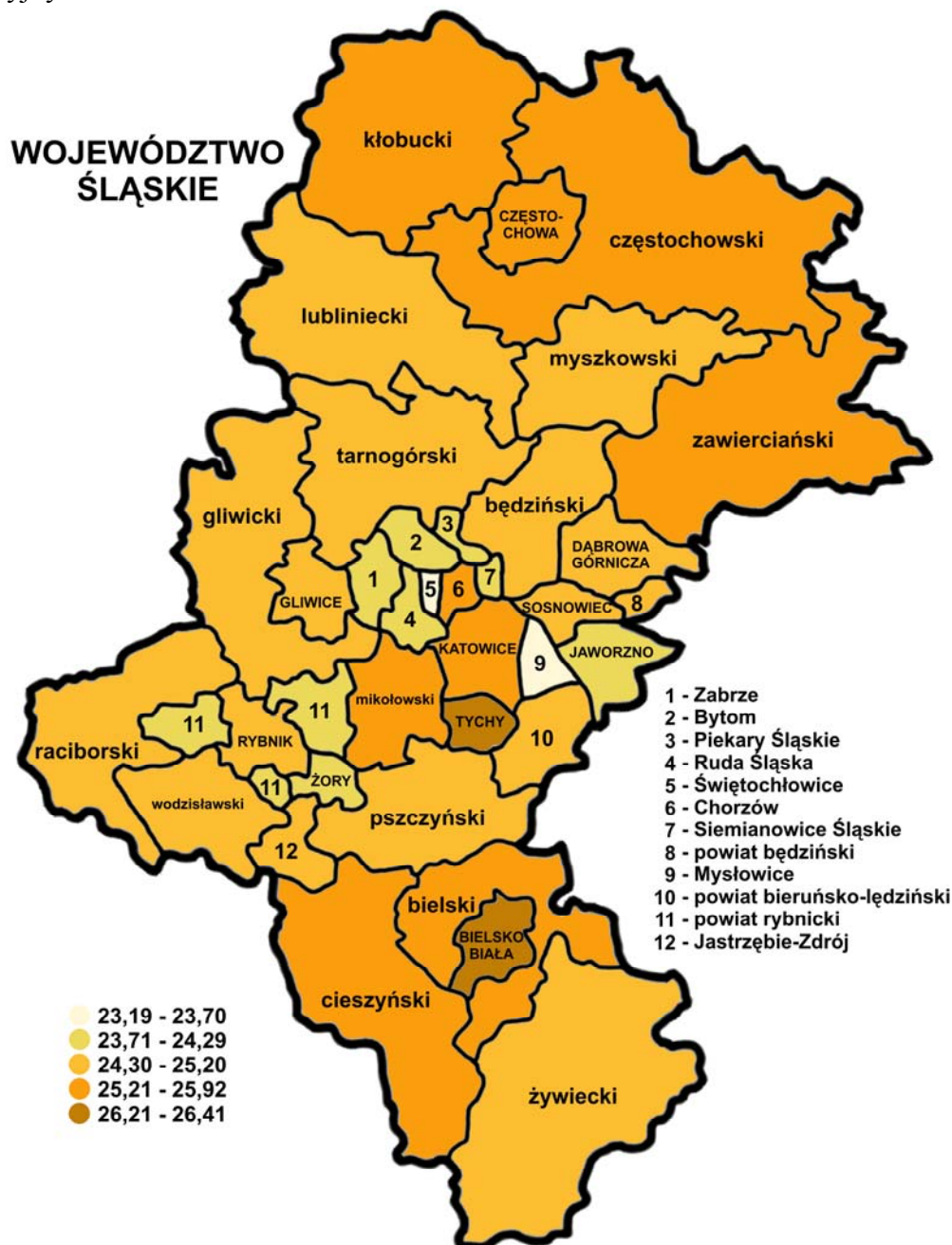
Uczniowie z dysleksją stanowili 6,38% osób rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w województwie śląskim.

Uzyskali oni wyniki wyższe od wyników swoich rówieśników bez dysleksji – różnica między wynikami średnimi³ wynosi 0,48 punktu na korzyść uczniów z dysleksją.

³ Średni wynik dla uczniów bez dysleksji wyniósł 24,93 punktu, z dysleksją – 25,41.

3.3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach i gminach województwa śląskiego

Zamieszczona poniżej mapa konturowa województwa śląskiego pokazuje terytorialne zróżnicowanie ze względu na średnie wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.



Mapa 1. Średnie wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników sprawdzianu zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki powiatów zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów.

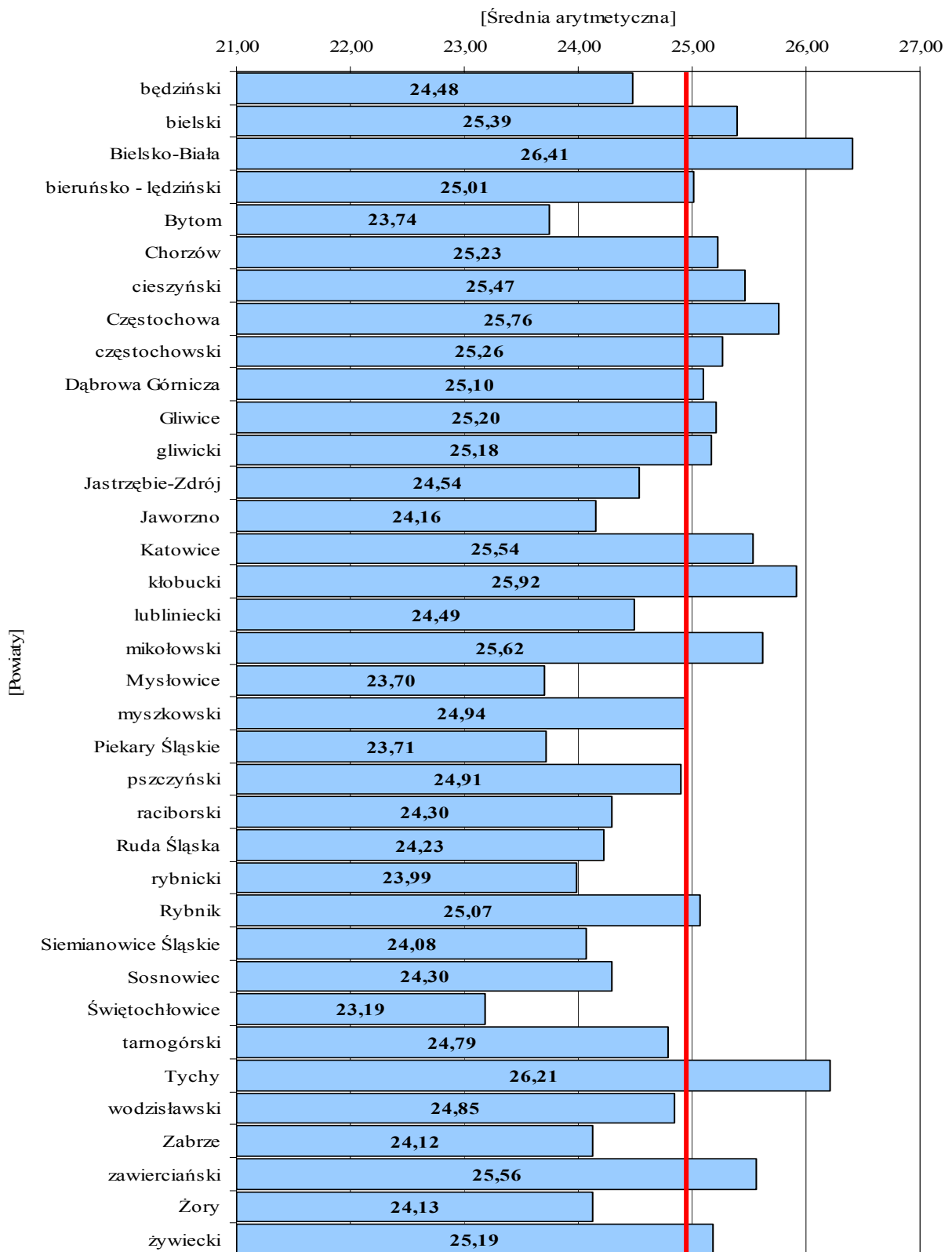
Tabela 7. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

| Lp. | Powiat* | Liczba uczniów | Wynik najczęstszy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Średni wynik (średnia arytmetyczna) | Odchylenie standardowe |
|-----|----------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1. | będziński | 1169 | 28 | 25 | 24,48 | 7,40 |
| 2. | bielski | 1576 | 28 | 26 | 25,39 | 7,22 |
| 3. | Bielsko-Biała | 1478 | 34 | 27 | 26,41 | 7,37 |
| 4. | bieruńsko-lędziański | 576 | 32 | 26 | 25,01 | 7,21 |
| 5. | Bytom | 1443 | 25 | 24 | 23,74 | 7,57 |
| 6. | Chorzów | 957 | 22 | 25,5 | 25,23 | 7,35 |
| 7. | cieszyński | 1742 | 27 | 26 | 25,47 | 7,32 |
| 8. | Częstochowa | 1906 | 33 | 26 | 25,76 | 7,35 |
| 9. | częstochowski | 1293 | 25 | 26 | 25,26 | 7,35 |
| 10. | Dąbrowa Górnicza | 907 | 33 | 25 | 25,10 | 7,32 |
| 11. | Gliwice | 1482 | 33 | 26 | 25,20 | 7,69 |
| 12. | gliwicki | 1066 | 31 | 25 | 25,18 | 7,45 |
| 13. | Jastrzębie-Zdrój | 900 | 22 | 25 | 24,54 | 7,41 |
| 14. | Jaworzno | 839 | 24 | 25 | 24,16 | 7,47 |
| 15. | Katowice | 2263 | 34 | 26 | 25,54 | 7,80 |
| 16. | kłobucki | 840 | 30 | 27 | 25,92 | 7,32 |
| 17. | lubliniecki | 719 | 25 | 25 | 24,49 | 7,65 |
| 18. | mikołowski | 826 | 26 | 26 | 25,62 | 7,04 |
| 19. | Mysłowice | 629 | 25 | 24 | 23,70 | 7,45 |
| 20. | myszkowski | 605 | 22 | 26 | 24,94 | 7,59 |
| 21. | Piekary Śląskie | 521 | 22 | 24 | 23,71 | 7,95 |
| 22. | pszczyński | 1179 | 26 | 26 | 24,91 | 7,45 |
| 23. | raciborski | 950 | 32 | 25 | 24,30 | 7,59 |
| 24. | Ruda Śląska | 1329 | 23 | 24 | 24,23 | 7,45 |
| 25. | rybnicki | 751 | 24 | 24 | 23,99 | 7,37 |
| 26. | Rybnik | 1296 | 32 | 26 | 25,07 | 7,64 |
| 27. | Siemianowice Śląskie | 544 | 28 | 24 | 24,08 | 7,72 |
| 28. | Sosnowiec | 1479 | 25 | 24 | 24,30 | 7,38 |
| 29. | Świętochłowice | 411 | 19 | 22 | 23,19 | 7,94 |
| 30. | tarnogórski | 1147 | 26 | 25 | 24,79 | 7,36 |
| 31. | Tychy | 1012 | 30 | 27 | 26,21 | 7,10 |
| 32. | wodzisławski | 1480 | 27 | 25 | 24,85 | 7,39 |
| 33. | Zabrze | 1556 | 25 | 24 | 24,12 | 7,84 |
| 34. | zawierciański | 1094 | 28 | 26 | 25,56 | 7,11 |
| 35. | Żory | 567 | 23 | 24 | 24,13 | 7,45 |
| 36. | żywiecki | 1689 | 29 | 26 | 25,19 | 7,29 |

*W tabeli 7. nie uwzględniono wyników 3 uczniów województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.



Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wykazują zróżnicowanie od 23,19 do 26,41 punktu (średnia dla województwa – **24,96 punktu**).



Wykres 4. Średnie wyniki uczniów w poszczególnych powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie 4. zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów z województwa śląskiego – **24,96 pkt.**

Tabela 8. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w gminach województwa śląskiego

| Powiat* | Gmina | Liczba uczniów przystępujących do egzaminu | Średni wynik w punktach (średnia arytmetyczna) | Wynik najwyższy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Odchylenie standardowe |
|-----------------------|----------------------|--|--|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| będziniński | Będzin | 428 | 23,50 | 18 | 24 | 7,60 |
| | Bobrowniki | 79 | 24,11 | 25 | 25 | 6,66 |
| | Czeladź | 253 | 24,97 | 25 | 25 | 7,25 |
| | Mierzęcice | 81 | 25,40 | 36 | 26 | 7,40 |
| | Psary | 94 | 25,90 | 26 | 27 | 7,03 |
| | Siewierz | 114 | 25,00 | 26 | 26 | 7,28 |
| | Sławków | 66 | 24,52 | 31 | 26,5 | 7,78 |
| | Wojkowice | 54 | 24,56 | 23 | 25 | 7,53 |
| bielski | Bestwina | 105 | 26,49 | 30 | 28 | 6,88 |
| | Buczkowice | 104 | 26,03 | 28 | 28 | 7,49 |
| | Czechowice-Dziedzice | 427 | 25,51 | 24 | 26 | 7,37 |
| | Jasienica | 229 | 25,69 | 23 | 26 | 6,96 |
| | Jaworze | 77 | 25,23 | 26 | 26 | 7,63 |
| | Kozy | 111 | 23,79 | 23 | 24 | 6,94 |
| | Porąbka | 162 | 25,01 | 24 | 25,5 | 7,16 |
| | Szczyrk | 54 | 24,48 | 24 | 24 | 7,48 |
| | Wilamowice | 187 | 25,58 | 22 | 26 | 7,40 |
| | Wilkowice | 120 | 24,89 | 28 | 25 | 6,85 |
| Bielsko-Biała | Bielsko-Biała | 1478 | 26,41 | 34 | 27 | 7,37 |
| bieruńsko - lędziński | Bieruń | 177 | 23,99 | 32 | 24 | 7,15 |
| | Bojszowy | 91 | 26,76 | 32 | 28 | 7,27 |
| | Chelm Śląski | 56 | 26,41 | 34 | 27 | 6,40 |
| | Imielin | 79 | 26,78 | 30 | 28 | 6,63 |
| | Lędziny | 173 | 23,88 | 30 | 25 | 7,42 |

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 3 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

| Powiat* | Gmina | Liczba uczniów przystępujących do egzaminu | Średni wynik w punktach (średnia arytmetyczna) | Wynik najczęstszy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Odstąpienie standardowe |
|---------------|------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Bytom | Bytom | 1443 | 23,74 | 25 | 24 | 7,57 |
| Chorzów | Chorzów | 957 | 25,23 | 22 | 25,5 | 7,35 |
| cieszyński | Brenna | 120 | 25,96 | 30 | 26 | 7,05 |
| | Chybie | 94 | 24,91 | 30 | 27 | 8,08 |
| | Cieszyn | 332 | 26,32 | 33 | 27 | 7,60 |
| | Dębowiec | 53 | 27,81 | 27 | 29 | 6,64 |
| | Goleszów | 84 | 26,90 | 34 | 27 | 6,69 |
| | Hazlach | 82 | 26,79 | 27 | 27 | 6,14 |
| | Istebna | 161 | 22,46 | 22 | 22 | 6,96 |
| | Skoczów | 264 | 25,33 | 29 | 26 | 6,93 |
| | Strumień | 136 | 25,05 | 21 | 24 | 7,20 |
| | Ustroń | 172 | 24,63 | 27 | 26 | 7,46 |
| | Wisła | 100 | 24,01 | 19 | 24,5 | 7,95 |
| | Zebrzydowice | 144 | 26,13 | 24 | 28 | 7,12 |
| Częstochowa | Częstochowa | 1906 | 25,76 | 33 | 26 | 7,35 |
| częstochowski | Blachownia | 108 | 26,43 | 32 | 28 | 7,35 |
| | Dąbrowa Zielona | 34 | 23,00 | 16 | 23 | 5,39 |
| | Janów | 55 | 26,84 | 29 | 29 | 8,23 |
| | Kamienica Polska | 37 | 25,62 | 31 | 27 | 6,47 |
| | Kłomnice | 158 | 24,66 | 25 | 25 | 7,81 |
| | Koniecpol | 103 | 23,42 | 23 | 23 | 7,43 |
| | Konopiska | 90 | 25,76 | 24 | 27 | 7,68 |
| | Kruszyna | 59 | 23,85 | 28 | 25 | 7,39 |
| Lelów | 31 | 25,10 | 25 | 26 | 6,47 | |

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 3 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

| Powiat* | Gmina | Liczba uczniów przystępujących do egzaminu | Średni wynik w punktach (średnia arytmetyczna) | Wynik najczęstszy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Odczylenie standardowe |
|------------------|------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| częstochoowski | Mstów | 90 | 26,06 | 24 | 27 | 7,26 |
| | Mykanów | 170 | 24,94 | 26 | 25 | 7,12 |
| | Olsztyn | 86 | 25,53 | 24 | 26 | 7,48 |
| | Poczesna | 108 | 25,99 | 27 | 27 | 7,02 |
| | Przyrów | 35 | 24,85 | 23 | 24,5 | 7,89 |
| | Rędziny | 96 | 25,23 | 24 | 25 | 7,21 |
| | Starcza | 33 | 27,27 | 22 | 26 | 6,38 |
| Dąbrowa Górnicza | Dąbrowa Górnicza | 907 | 25,10 | 33 | 25 | 7,32 |
| Gliwice | Gliwice | 1482 | 25,20 | 33 | 26 | 7,69 |
| gliwicki | Gierałtów | 106 | 25,32 | 29 | 27 | 7,67 |
| | Knurów | 367 | 26,01 | 23 | 26 | 7,38 |
| | Pilchowice | 91 | 24,52 | 25 | 25 | 7,46 |
| | Pyskowice | 164 | 23,62 | 19 | 24 | 7,70 |
| | Rudziniec | 97 | 25,20 | 36 | 26 | 7,79 |
| | Sośnicowice | 82 | 25,29 | 32 | 26,5 | 6,60 |
| | Toszek | 97 | 23,59 | 24 | 24 | 7,19 |
| | Wielowieś | 62 | 26,10 | 28 | 27 | 7,08 |
| Jastrzębie-Zdrój | Jastrzębie-Zdrój | 900 | 24,54 | 22 | 25 | 7,41 |
| Jaworzno | Jaworzno | 839 | 24,16 | 24 | 25 | 7,47 |
| Katowice | Katowice | 2263 | 25,54 | 34 | 26 | 7,80 |
| kłobucki | Kłobuck | 193 | 26,54 | 35 | 27 | 7,29 |
| | Krzepice | 88 | 27,00 | 23 | 28 | 7,76 |
| | Lipie | 61 | 25,39 | 29 | 26 | 7,20 |
| | Miedźno | 81 | 24,01 | 23 | 24 | 6,66 |

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 3 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

| Powiat* | Gmina | Liczba uczniów przystępujących do egzaminu | Średni wynik w punktach (średnia arytmetyczna) | Wynik najczęstszy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Odchylenie standardowe |
|-------------|-----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| kłobucki | Opatów | 66 | 27,52 | 30 | 29 | 6,04 |
| | Panki | 51 | 26,45 | 34 | 27 | 7,03 |
| | Popów | 61 | 26,80 | 29 | 29 | 7,55 |
| | Przystajń | 75 | 23,00 | 20 | 22 | 8,30 |
| | Wręczyca Wielka | 164 | 25,87 | 30 | 26 | 7,04 |
| lubliniecki | Boronów | 30 | 22,07 | 32 | 22 | 8,55 |
| | Ciasna | 63 | 25,02 | 23 | 25 | 6,85 |
| | Herby | 68 | 24,25 | 28 | 25 | 7,75 |
| | Kochanowice | 65 | 25,86 | 33 | 26 | 6,81 |
| | Koszęcin | 100 | 24,72 | 27 | 26 | 7,90 |
| | Lubliniec | 200 | 24,95 | 32 | 25 | 7,56 |
| | Pawonków | 79 | 22,33 | 24 | 23 | 8,35 |
| | Woźniki | 114 | 24,59 | 25 | 25 | 7,46 |
| mikołowski | Łaziska Górne | 161 | 24,09 | 25 | 24 | 6,54 |
| | Mikołów | 363 | 27,11 | 32 | 28 | 6,68 |
| | Ornontowice | 61 | 22,33 | 13 | 24 | 7,74 |
| | Orzesze | 181 | 25,12 | 24 | 25 | 7,04 |
| | Wyry | 60 | 24,83 | 26 | 25,5 | 7,63 |
| Mysłowice | Mysłowice | 629 | 23,70 | 25 | 24 | 7,45 |
| myszkowski | Koziegłowy | 114 | 24,85 | 25 | 25 | 7,22 |
| | Myszków | 247 | 24,26 | 34 | 25 | 8,10 |
| | Niegowa | 62 | 25,32 | 20 | 24,5 | 7,24 |
| | Poraj | 106 | 26,29 | 28 | 27 | 6,59 |
| | Żarki | 76 | 24,72 | 28 | 26,5 | 7,87 |

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 3 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

| Powiat* | Gmina | Liczba uczniów przystępujących do egzaminu | Średni wynik w punktach (średnia arytmetyczna) | Wynik najczęstszy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Odchylenie standardowe |
|----------------------|----------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| Piekary Śląskie | Piekary Śląskie | 521 | 23,71 | 22 | 24 | 7,95 |
| pszczyński | Goczałkowice-Zdrój | 78 | 24,14 | 26 | 25,5 | 8,26 |
| | Kobiór | 45 | 27,27 | 28 | 28 | 6,84 |
| | Miedźna | 179 | 25,98 | 23 | 26 | 7,65 |
| | Pawłowice | 193 | 25,30 | 26 | 26 | 6,97 |
| | Pszczyna | 550 | 24,19 | 21 | 25 | 7,36 |
| | Suszec | 134 | 24,80 | 34 | 25 | 7,67 |
| raciborski | Kornowac | 50 | 24,59 | 22 | 24 | 6,80 |
| | Krzanowice | 42 | 23,76 | 18 | 24 | 7,19 |
| | Krzyżanowice | 89 | 23,97 | 29 | 24 | 7,17 |
| | Kuźnia Raciborska | 127 | 23,34 | 13 | 23 | 7,59 |
| | Nędza | 64 | 23,20 | 14 | 24 | 8,83 |
| | Pietrowice Wielkie | 72 | 22,85 | 18 | 24 | 7,21 |
| | Racibórz | 460 | 25,17 | 32 | 26 | 7,64 |
| | Rudnik | 46 | 21,74 | 21 | 21 | 6,76 |
| Ruda Śląska | Ruda Śląska | 1329 | 24,23 | 23 | 24 | 7,45 |
| rybnicki | Czerwionka-Leszczyny | 408 | 23,62 | 28 | 24 | 7,47 |
| | Gaszowice | 87 | 22,33 | 17 | 23 | 7,16 |
| | Jejkowice | 44 | 23,67 | 30 | 25 | 6,95 |
| | Lyski | 90 | 24,65 | 18 | 25 | 7,04 |
| | Świerklany | 122 | 25,61 | 24 | 27 | 7,28 |
| Rybnik | Rybnik | 1296 | 25,07 | 32 | 26 | 7,64 |
| Siemianowice Śląskie | Siemianowice Śląskie | 544 | 24,08 | 28 | 24 | 7,72 |

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 3 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

| Powiat* | Gmina | Liczba uczniów przystępujących do egzaminu | Średni wynik w punktach (średnia arytmetyczna) | Wynik najczęstszy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Odchylenie standardowe |
|----------------|--------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| Sosnowiec | Sosnowiec | 1479 | 24,30 | 25 | 24 | 7,38 |
| Świętochłowice | Świętochłowice | 411 | 23,19 | 19 | 22 | 7,94 |
| tarnogórski | Kalety | 82 | 26,21 | 29 | 26 | 7,03 |
| | Krupski Młyn | 27 | 27,19 | 21 | 27 | 5,83 |
| | Miasteczko Śląskie | 76 | 21,21 | 20 | 21 | 6,81 |
| | Ożarowice | 60 | 26,03 | 27 | 27 | 7,15 |
| | Radzionków | 159 | 24,24 | 22 | 25 | 6,68 |
| | Świerklaniec | 98 | 25,48 | 28 | 27 | 7,74 |
| | Tarnowskie Góry | 471 | 25,25 | 27 | 26 | 7,37 |
| | Tworóg | 56 | 24,02 | 23 | 25 | 7,78 |
| | Zbrosławice | 118 | 23,00 | 25 | 24 | 7,76 |
| Tychy | Tychy | 1012 | 26,21 | 30 | 27 | 7,10 |
| wodzisławski | Godów | 122 | 26,17 | 29 | 27 | 6,74 |
| | Gorzyce | 200 | 24,74 | 28 | 26 | 7,72 |
| | Lubomia | 68 | 24,46 | 23 | 25 | 7,15 |
| | Marklowice | 69 | 23,74 | 24 | 24 | 8,68 |
| | Mszana | 75 | 24,27 | 26 | 26 | 6,98 |
| | Pszów | 131 | 26,03 | 29 | 27 | 6,95 |
| | Radlin | 164 | 24,88 | 27 | 25,5 | 7,71 |
| | Rydułtowy | 203 | 24,65 | 26 | 26 | 7,90 |
| | Wodzisław Śląski | 448 | 24,50 | 27 | 25 | 7,05 |
| | Zabrze | Zabrze | 1556 | 24,12 | 25 | 24 |
| zawierciański | Irządze | 33 | 26,12 | 17 | 26 | 7,21 |
| | Kroczyce | 70 | 24,77 | 27 | 26,5 | 6,82 |

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 3 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

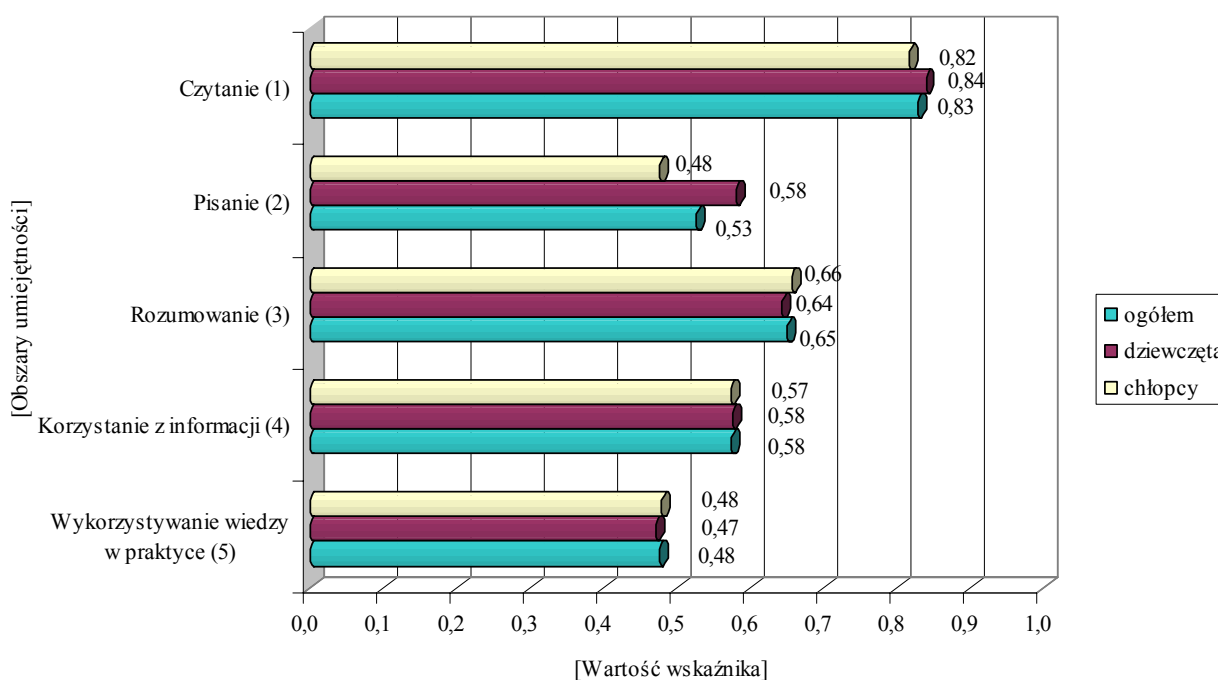
| Powiat* | Gmina | Liczba uczniów przystępujących do egzaminu | Średni wynik w punktach (średnia arytmetyczna) | Wynik najczęstszy (modalna) | Wynik środkowy (mediana) | Odchylenie standardowe |
|---------------|--------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| zawierciański | Łazy | 130 | 25,51 | 25 | 26 | 6,35 |
| | Ogrodzieniec | 84 | 25,21 | 25 | 25,5 | 7,16 |
| | Pilica | 98 | 25,14 | 30 | 25 | 6,87 |
| | Poręba | 81 | 26,55 | 31 | 28,5 | 7,44 |
| | Szczekociny | 82 | 25,35 | 28 | 26 | 7,65 |
| | Włodowice | 45 | 25,16 | 28 | 27 | 7,08 |
| | Zawiercie | 413 | 25,96 | 23 | 27 | 7,20 |
| | Żarnowiec | 58 | 23,36 | 19 | 24 | 7,42 |
| Żory | Żory | 567 | 24,13 | 23 | 24 | 7,45 |
| żywiecki | Czernichów | 73 | 25,16 | 19 | 25 | 6,87 |
| | Gilowice | 70 | 25,46 | 24 | 25 | 6,79 |
| | Jeleśnia | 150 | 23,15 | 27 | 24 | 7,57 |
| | Koszarawa | 49 | 24,53 | 24 | 24 | 7,54 |
| | Lipowa | 118 | 27,18 | 32 | 28 | 6,67 |
| | Łękawica | 56 | 26,83 | 28 | 28 | 7,33 |
| | Łodygowice | 151 | 24,40 | 25 | 25 | 6,87 |
| | Milówka | 129 | 24,38 | 29 | 26 | 7,82 |
| | Radziechowy-Wieprz | 155 | 24,59 | 18 | 25 | 7,56 |
| | Rajcza | 123 | 22,92 | 21 | 22 | 7,30 |
| | Ślemień | 41 | 26,93 | 34 | 31 | 8,90 |
| | Świnna | 85 | 24,82 | 27 | 25 | 6,79 |
| | Ujsoły | 43 | 24,58 | 29 | 27 | 8,05 |
| | Węgierska Górka | 153 | 25,98 | 19 | 26 | 6,52 |
| Żywiec | 293 | 26,31 | 33 | 27,5 | 7,08 | |

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 3 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

3.4. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w obszarach umiejętności

Dla uczniów województwa śląskiego umiejętności z zakresu *czytania* były łatwe, natomiast z zakresu *pisania, rozumowania i korzystania z informacji – umiarkowanie trudne*.

Najtrudniejsze dla szóstoklasistów okazały się umiejętności z *wykorzystywania wiedzy w praktyce*.



Wykres 5. Wskaźnik łatwości w obszarach umiejętności w województwie śląskim

W tabeli 9. i na wykresie 6. przedstawiono wskaźniki łatwości obszarów umiejętności w poszczególnych przedziałach staninowych. Zaciemnione pola w tabeli obejmują grupy uczniów, których osiągnięcia są co najmniej zadowalające (tzn. wartość wskaźnika łatwości wynosiła co najmniej 0,70).

Tabela 9. Wartości wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego i obszarów umiejętności w przedziałach staninowych w województwie śląskim

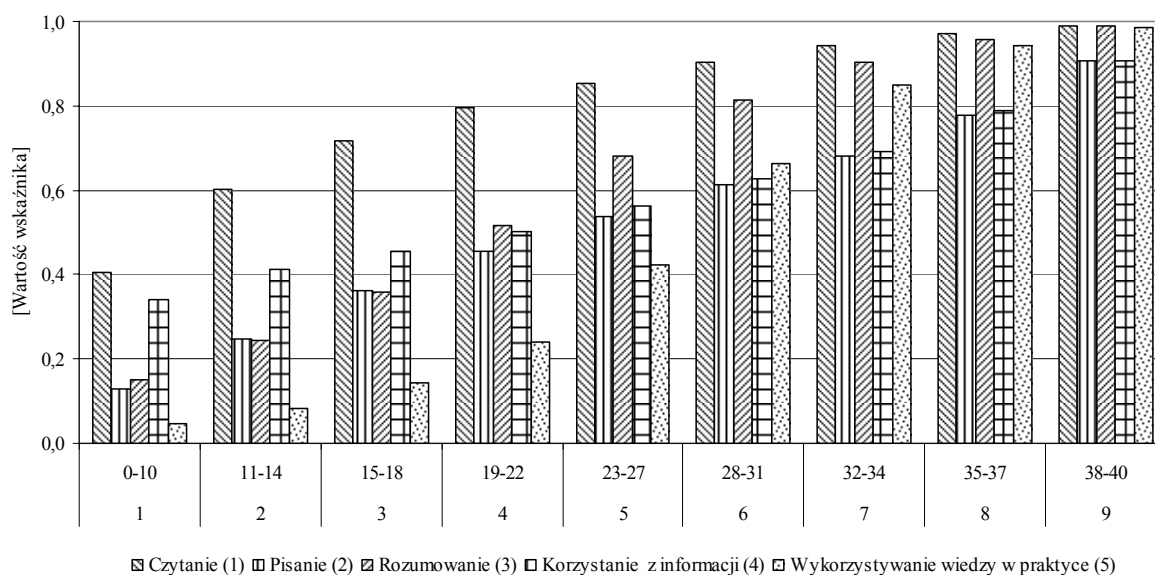
| Opis wyniku | Najniższy | Bardzo niski | Niski | Niżej średni | Średni | Wyżej średni | Wysoki | Bardzo wysoki | Najwyższy |
|--|-----------|--------------|-------|--------------|--------|--------------|--------|---------------|-----------|
| Skala staninowa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju | 0-10 | 11-14 | 15-18 | 19-22 | 23-27 | 28-31 | 32-34 | 35-37 | 38-40 |
| Zestaw egzaminacyjny | 0,21 | 0,32 | 0,42 | 0,51 | 0,63 | 0,74 | 0,82 | 0,90 | 0,96 |
| Czytanie (1) | 0,40 | 0,60 | 0,72 | 0,79 | 0,85 | 0,90 | 0,94 | 0,97 | 0,99 |
| Pisanie (2) | 0,13 | 0,25 | 0,36 | 0,46 | 0,54 | 0,61 | 0,68 | 0,78 | 0,91 |
| Rozumowanie (3) | 0,15 | 0,24 | 0,36 | 0,52 | 0,68 | 0,81 | 0,90 | 0,96 | 0,99 |
| Korzystanie z informacji (4) | 0,34 | 0,41 | 0,45 | 0,50 | 0,56 | 0,63 | 0,69 | 0,79 | 0,91 |
| Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5) | 0,05 | 0,08 | 0,14 | 0,24 | 0,42 | 0,66 | 0,85 | 0,94 | 0,99 |



Umiejętności z zakresu *czytania* okazały się *łatwe* już dla uczniów, których wynik mieścił się w staninie 3. Umiejętności z zakresu *pisania* i *korzystania z informacji* okazały się *łatwe* dla uczniów, których wynik mieścił się w staninie 8.

Dla szóstoklasistów, których wynik znajdował się w przedziale wyników od najniższych do średnich, umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* były *trudne*.

Dopiero dla uczniów, którzy osiągnęli wynik mieszczący się w staninach 8.–9., sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów okazały się *łatwe* lub *bardzo łatwe*.



Wykres 6. Wskaźnik łatwości obszarów umiejętności w poszczególnych przedziałach staninowych w województwie śląskim

3.4.1. Czytanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* można było uzyskać 10 punktów. Najwięcej uczniów otrzymało 9 punktów.

Tabela 10. Wyniki uczniów z województwa śląskiego w obszarze *czytanie*

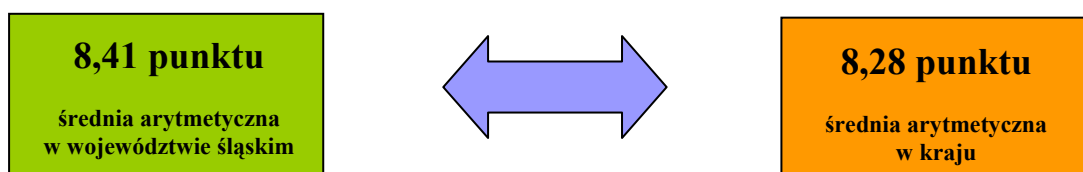
| | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 40 224 | 19 545 | 20 679 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,84 | 0,85 | 0,83 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 9 | 9 | 9 |
| Wynik środkowy (mediana) | 9 | 9 | 9 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 8,41 | 8,48 | 8,34 |
| Odchylenie standardowe | 1,68 | 1,58 | 1,76 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 10 | 10 | 10 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 0 | 0 | 0 |

Dla szóstoklasistów z województwa śląskiego umiejętności z zakresu *czytania* okazały się *łatwe*.



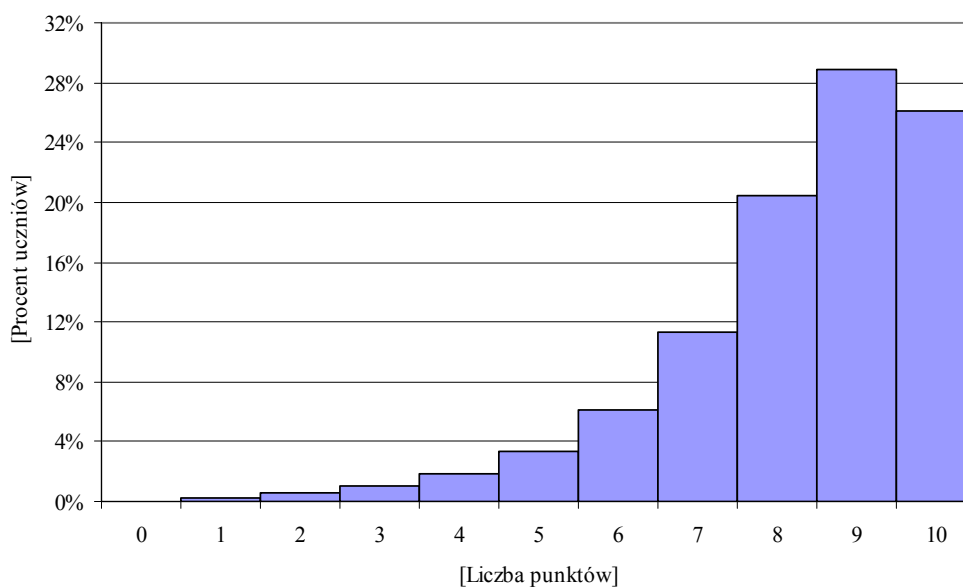
Wartość mediany jest wysoka i oznacza, że co najmniej połowa zdających (22 047 uczniów – 54,81%) uzyskała 9 lub 10 punktów w tym obszarze.

Wynik maksymalny osiągnęło 10 612 uczniów (26,38%), natomiast minimalny – 21 osób (0,05%).

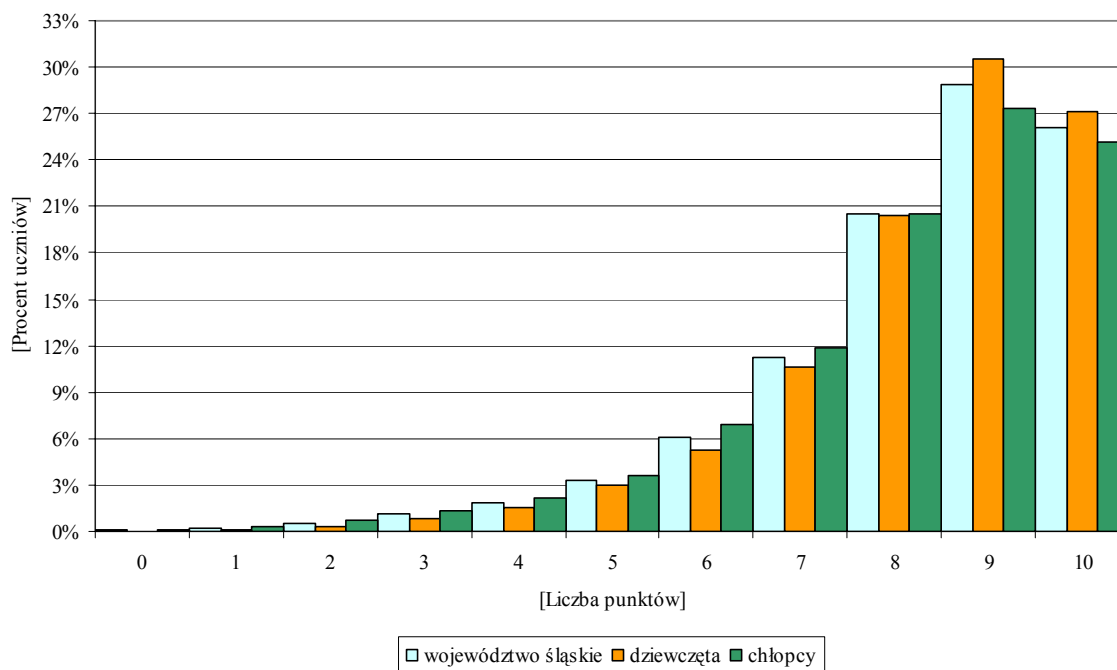


Schemat 2. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *czytanie* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w zakresie *czytania* jest nieco wyższa od średniej arytmetycznej w kraju.



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *czytanie*



Wykres 8. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *czytanie* z uwzględnieniem płci



Rozkład wyników w obszarze *czytanie* uzyskanych przez uczniów z województwa śląskiego jest lewoskośny.

Znaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru większości uczniów nie sprawiły trudności.

Dziewczęta częściej niż chłopcy uzyskiwały od 9 do 10 punktów z zakresu *czytania*.

Tabela 11. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *czytanie* w województwie śląskim

| Uczeń | Sprawdzana czynność | Numer zadania | Wartość wskaźnika łatwości | | |
|-------|---|---------------|----------------------------|------------|---------|
| | | | ogółem | dziewczęta | chłopcy |
| | odczytuje ogólny sens tekstu | 1. | 0,91 | 0,92 | 0,89 |
| | wyszukuje informacje w tekście | 2. | 0,93 | 0,94 | 0,92 |
| | określa funkcję elementów tekstu | 3. | 0,56 | 0,59 | 0,53 |
| | wyszukuje informacje podane wprost | 4. | 0,92 | 0,93 | 0,90 |
| | rozumie puentę tekstu | 5. | 0,93 | 0,94 | 0,93 |
| | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 6. | 0,96 | 0,96 | 0,96 |
| | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 12. | 0,84 | 0,85 | 0,84 |
| | określa intencję bohatera | 13. | 0,91 | 0,92 | 0,91 |
| | rozumie główną myśl tekstu | 14. | 0,49 | 0,48 | 0,51 |
| | dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu | 15. | 0,83 | 0,86 | 0,80 |



Dla szóstoklasistów z województwa śląskiego *bardzo łatwymi* czynnościami z tego obszaru okazały się: wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście popularnonaukowym (zadanie 6.), wyszukiwanie informacji zawartej w tekście (zadania 2. i 4.), rozumienie puenty tekstu (zadanie 5.) oraz określanie intencji bohatera (zadanie 13.).

Niepokojąca jest niska wartość wskaźnika łatwości dotycząca umiejętności odczytywania głównej myśli tekstu popularnonaukowego (zadanie 14.).

Dziewczęta lepiej niż chłopcy opanowały większość umiejętności z obszaru *czytanie*.

3.4.2. Pisanie

W tym obszarze za rozwiązanie zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Najczęściej uzyskiwany wynik to 6 punktów.

Tabela 12. Wyniki uczniów z województwa śląskiego w obszarze *pisanie*

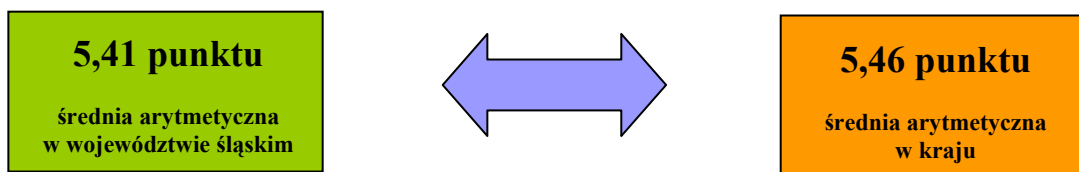
| | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 40 224 | 19 545 | 20 679 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,54 | 0,59 | 0,49 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 6 | 6 | 5 |
| Wynik środkowy (mediana) | 6 | 6 | 5 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 5,41 | 5,90 | 4,94 |
| Odchylenie standardowe | 2,38 | 2,24 | 2,41 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 10 | 10 | 10 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 0 | 0 | 0 |



Dla ogółu uczniów z województwa śląskiego umiejętności z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*, jedynie dla chłopców były one *trudne*.

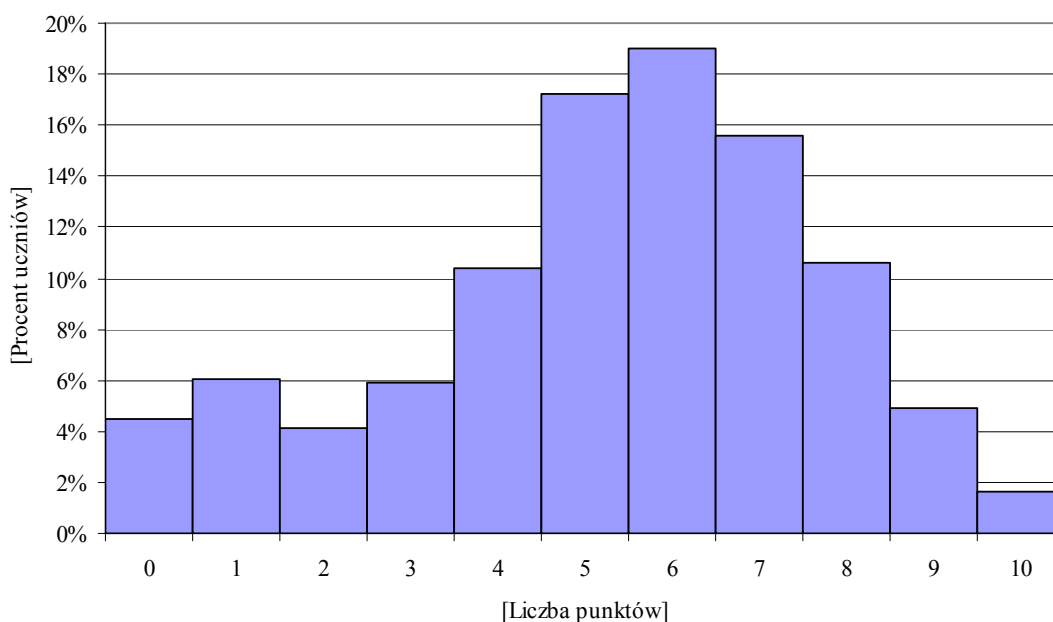
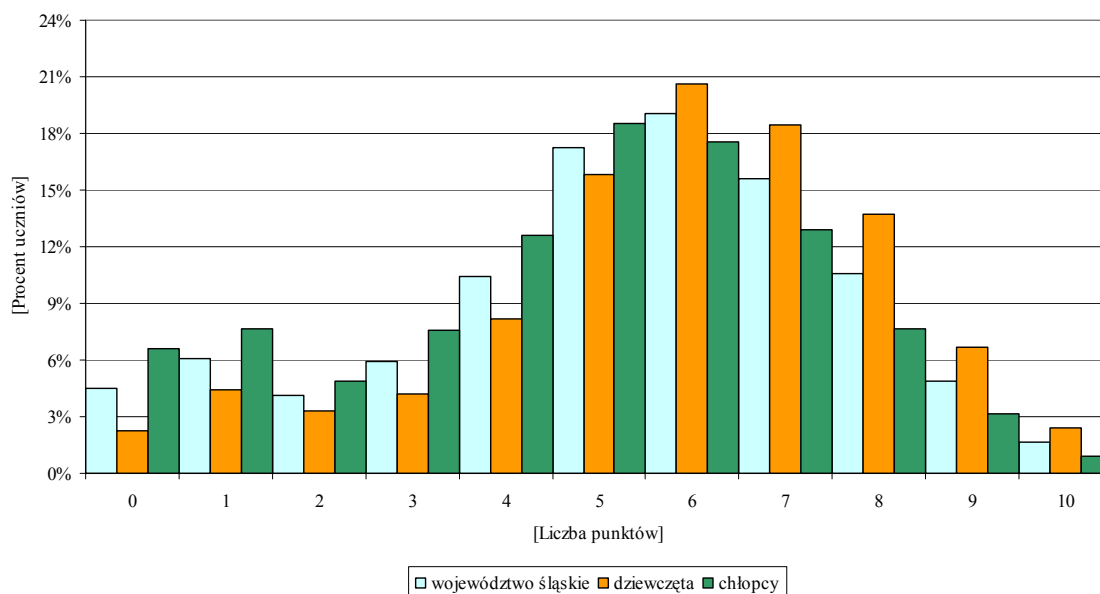
Wynik od 6 do 10 punktów uzyskało 20 734 zdających (51,55%).

Maksymalny wynik uzyskało 793 szóstoklasistów (1,97%), natomiast minimalny – 1 804 osoby (4,48%).



Schemat 3. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *pisanie* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w tym obszarze *umiejętności* jest zbliżona do średniej arytmetycznej w kraju.

Wykres 9. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *pisanie*Wykres 10. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *pisanie* z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *pisanie* jest zbliżony do rozkładu normalnego. Dla większości uczniów zadania badające opanowanie umiejętności z tego obszaru były *umiarkowanie trudne*.

Wyniki dziewcząt są wyraźnie wyższe od wyników chłopców. Dziewczeta częściej niż chłopcy uzyskiwały w zakresie tego obszaru od 6 do 10 punktów.

Tabela 13. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze *pisanie* w województwie śląskim

| Uczeń | Sprawdzana czynność | Numer zadania i czynności | Wartość wskaźnika łatwości | | |
|-------|---|---------------------------|----------------------------|------------|---------|
| | | | ogółem | dziewczęta | chłopcy |
| | opisuje dzieło sztuki użytkowej | 25.I | 0,52 | 0,57 | 0,48 |
| | pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa | 25.II | 0,32 | 0,34 | 0,30 |
| | pisze poprawnie pod względem gramatycznym | 25.III | 0,66 | 0,71 | 0,62 |
| | pisze ortograficznie | 25.IV | 0,72 | 0,78 | 0,66 |
| | pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym | 25.V | 0,75 | 0,82 | 0,69 |
| | pisze zaproszenie | 26.I | 0,28 | 0,35 | 0,22 |
| | pisze ortograficznie | 26.II | 0,70 | 0,78 | 0,62 |



W obszarze *pisanie* uczniowie najlepiej radzili sobie z interpunkcją i ortografią (czynności 25.V i 25. IV). Najtrudniejszą czynnością w tym obszarze okazało się napisanie zaproszenia dla dyrektora szkoły na otwarcie wystawy w imieniu samorządu klasowego (czynność 26.I).

Chłopcy mieli większe trudności niż dziewczęta z opanowaniem wszystkich czynności dotyczących tego obszaru.

3.4.3. Rozumowanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *rozumowania* zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Uczniowie najczęściej uzyskiwali 7 punktów.

Tabela 14. Wyniki uczniów w obszarze *rozumowanie* w województwie śląskim

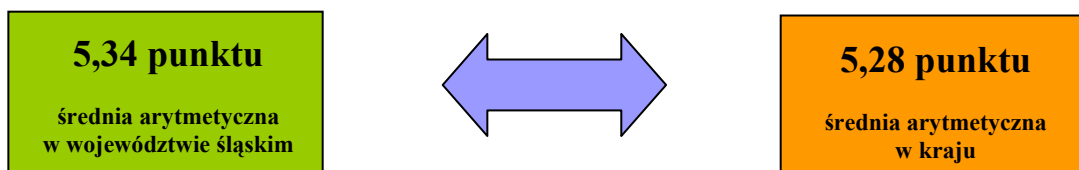
| | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 40 224 | 19 545 | 20 679 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,67 | 0,65 | 0,68 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 7 | 7 | 8 |
| Wynik środkowy (mediana) | 6 | 6 | 6 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 5,34 | 5,24 | 5,43 |
| Odchylenie standardowe | 2,24 | 2,24 | 2,25 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 8 | 8 | 8 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 0 | 0 | 0 |



W przypadku tego obszaru sprawdzane umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

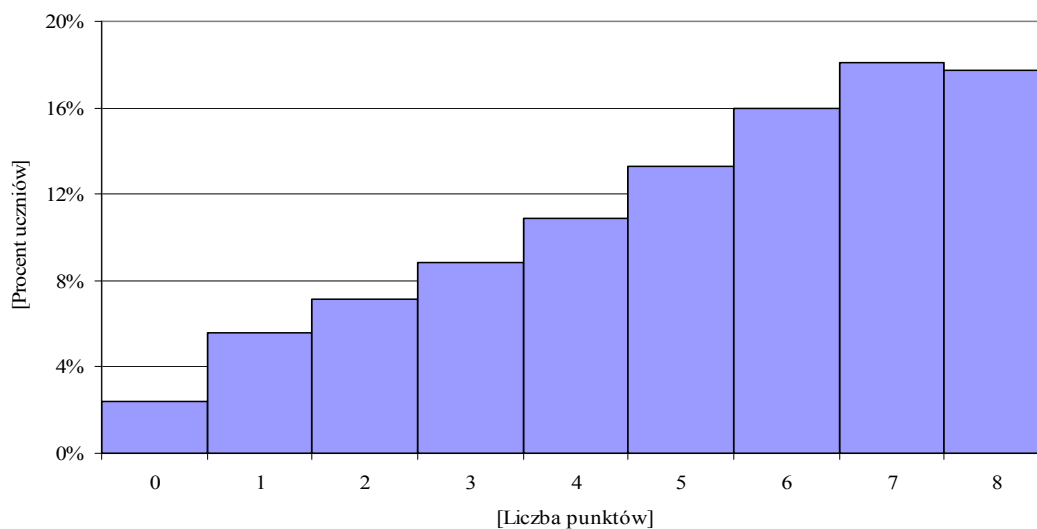
20 791 zdających (51,69%) uzyskało od 7 do 8 punktów w tym obszarze.

Maksymalny wynik uzyskało 7 260 uczniów (18,05%), a minimalny – 963 zdających (2,39 %).

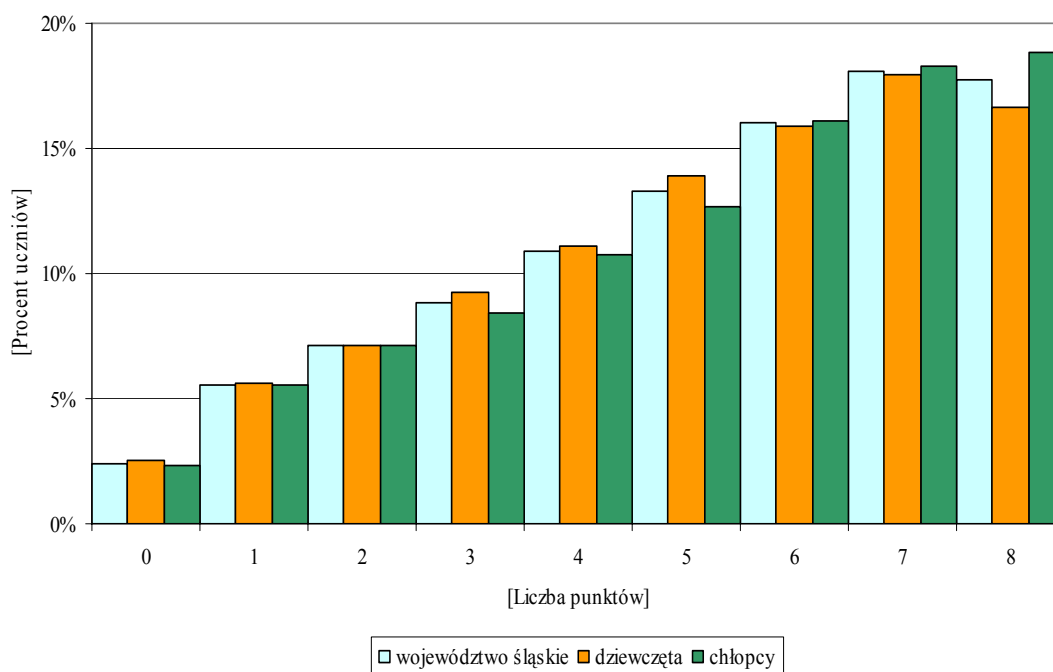


Schemat 4. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *rozumowanie* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *rozumowanie* jest nieco wyższa od średniej arytmetycznej w kraju.



Wykres 11. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *rozumowanie*



Wykres 12. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *rozumowanie* z uwzględnieniem płci



Rozkład wyników uczniów w województwie śląskim w obszarze *rozumowanie* jest lewoskośny. Umiejętności z tego obszaru dla znacznej grupy uczniów były *łatwe*, jednak dla większości uczniów okazały się *umiarkowanie trudne*.

Chłopcy i dziewczęta prawie w jednakowym stopniu opanowali umiejętności z omawianego obszaru.

Tabela 15. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *rozumowanie* w województwie śląskim

| Uczeń | Sprawdzana czynność | Numer zadania | Wartość wskaźnika łatwości | | |
|-------|--|---------------|----------------------------|------------|---------|
| | | | ogółem | dziewczęta | chłopcy |
| | umieszcza datę w przedziale czasowym | 7. | 0,50 | 0,49 | 0,50 |
| | wyznacza długość krawędzi sześcianu | 16. | 0,51 | 0,49 | 0,53 |
| | wyznacza wielokrotność liczby | 17. | 0,73 | 0,68 | 0,77 |
| | wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej | 22. | 0,62 | 0,60 | 0,63 |
| | wyznacza czynnik iloczynu | 23. | 0,77 | 0,78 | 0,76 |



Dla uczniów z województwa śląskiego wyznaczenie czynnika iloczynu oraz wielokrotności liczby okazało się łatwe (zadania 23. i 17.).

Uczniowie najslabiej opanowali umiejętność umieszczania daty w przedziale czasowym (zadanie 7.).

Chłopcy nieco lepiej niż dziewczęta opanowali czynności z omawianego obszaru.

3.4.4. Korzystanie z informacji

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *korzystania z informacji* uczniowie mogli otrzymać maksymalnie 4 punkty. Najczęściej uzyskiwali 2 punkty.

Tabela 16. Wyniki uczniów z województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji*

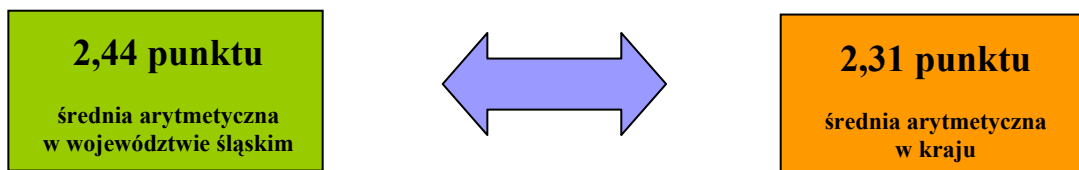
| | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 40 224 | 19 545 | 20 679 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,61 | 0,60 | 0,62 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 2 | 2 | 2 |
| Wynik środkowy (mediana) | 2 | 2 | 2 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 2,44 | 2,40 | 2,48 |
| Odchylenie standardowe | 0,94 | 0,94 | 0,94 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 4 | 4 | 4 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 0 | 0 | 0 |



W województwie śląskim umiejętności z zakresu *korzystania z informacji* okazały się *umiarkowanie trudne*.

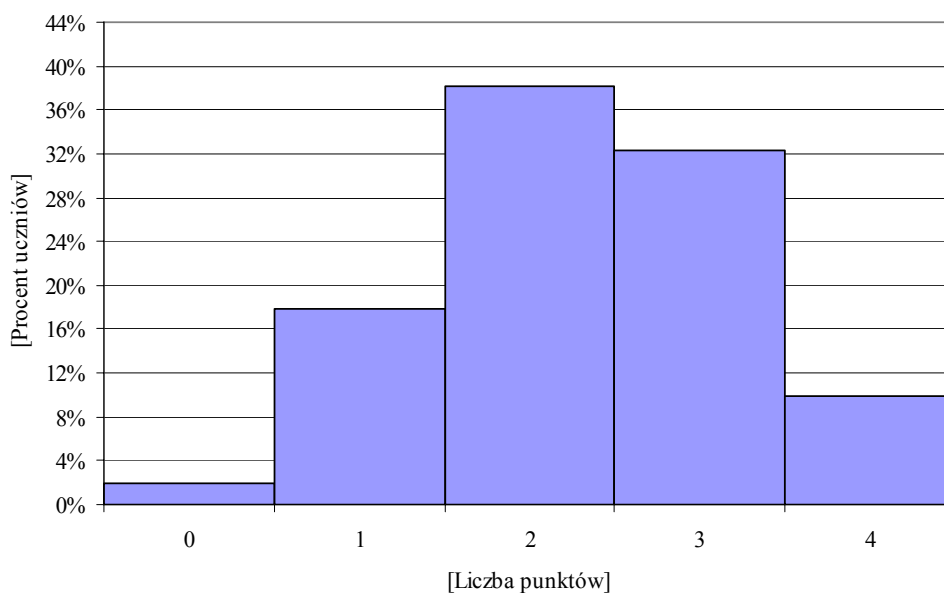
Ponad połowa zdających (32 160 uczniów – 79,95%) otrzymała za ten obszar 2 i więcej punktów.

Najwyższy wynik w tym obszarze uzyskało 4 085 uczniów (10,16%), natomiast najniższy – 779 zdających (1,94%).

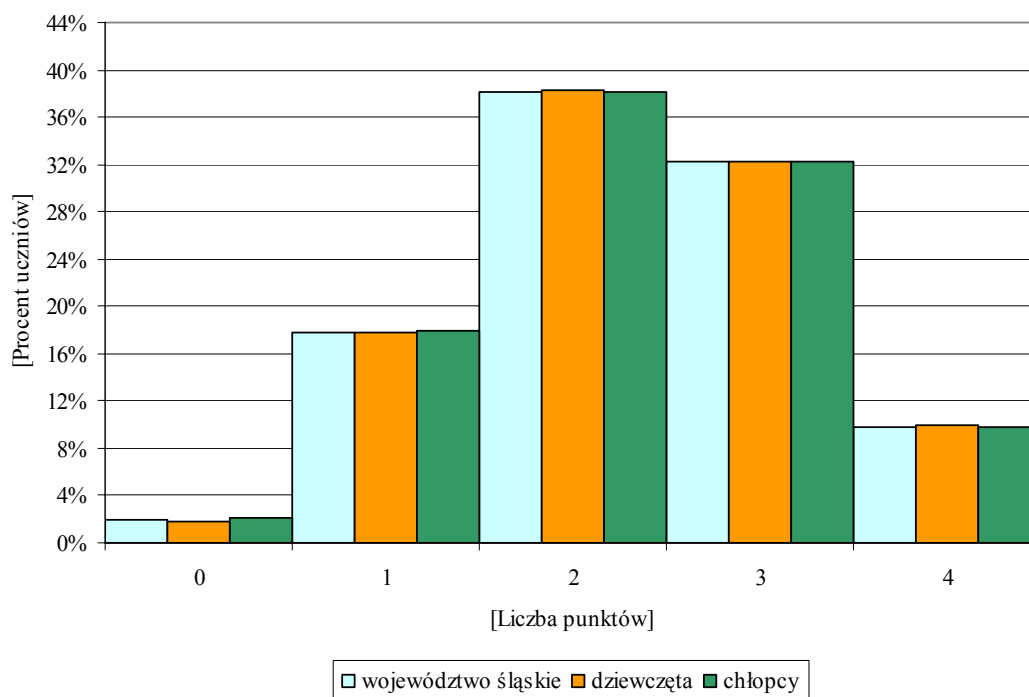


Schemat 5. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *korzystanie z informacji* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji* jest nieco wyższa od średniej arytmetycznej w kraju.



Wykres 13. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji*



Wykres 14. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji z uwzględnieniem płci*



Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji* jest asymetryczny.

Przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje na to, że umiejętności z tego obszaru dla wielu uczniów były *łatwe*, jednak dla większości osób okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta w podobnym stopniu, jak chłopcy opanowały umiejętności z zakresu omawianego obszaru.

Tabela 17. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *korzystanie z informacji* w województwie śląskim

| Uczeń | Sprawdzana czynność | Numer zadania | Wartość wskaźnika łatwości | | |
|-------|---|---------------|----------------------------|------------|---------|
| | | | ogółem | dziewczęta | chłopcy |
| | ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie | 8. | 0,56 | 0,58 | 0,55 |
| | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 9. | 0,91 | 0,91 | 0,91 |
| | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 10. | 0,55 | 0,54 | 0,56 |
| | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 11. | 0,28 | 0,28 | 0,28 |



Czynnością *bardzo łatwą* dla szóstoklasistów było wykorzystanie danych zamieszczonych w tabeli w celu uszeregowania osób według wieku (zadanie 9.).

Natomiast *trudne* okazało się określenie czasu, który mija od imienin do urodzin wyszczególnionych w tabeli przyjaciół (zadanie 11.).

3.4.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* zdający mogli otrzymać maksymalnie 8 punktów. Najczęściej uzyskiwany wynik to jeden punkt.

Tabela 18. Wyniki uczniów województwa śląskiego w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*

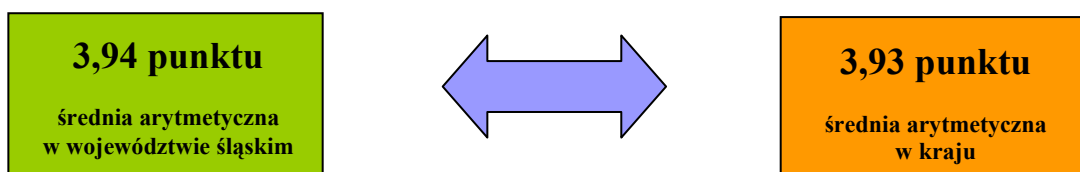
| | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 40 224 | 19 545 | 20 679 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,49 | 0,48 | 0,50 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 1 | 1 | 1 |
| Wynik środkowy (mediana) | 4 | 4 | 4 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 3,94 | 3,86 | 4,02 |
| Odchylenie standardowe | 2,73 | 2,71 | 2,74 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 8 | 8 | 8 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 0 | 0 | 0 |



Dla uczniów z województwa śląskiego umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* okazały się *trudne*.

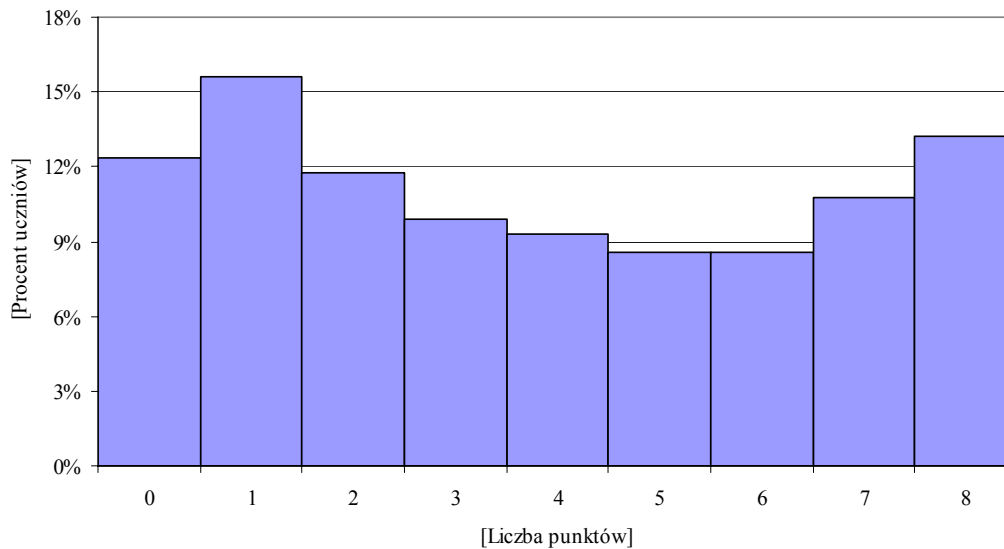
20 202 uczniów (50,22%) otrzymało za ten obszar od 4 do 8 punktów.

Maksymalny wynik w tym obszarze uzyskało 5 438 uczniów (13,52%), natomiast minimalny wynik – 4 953 osoby (12,31%).

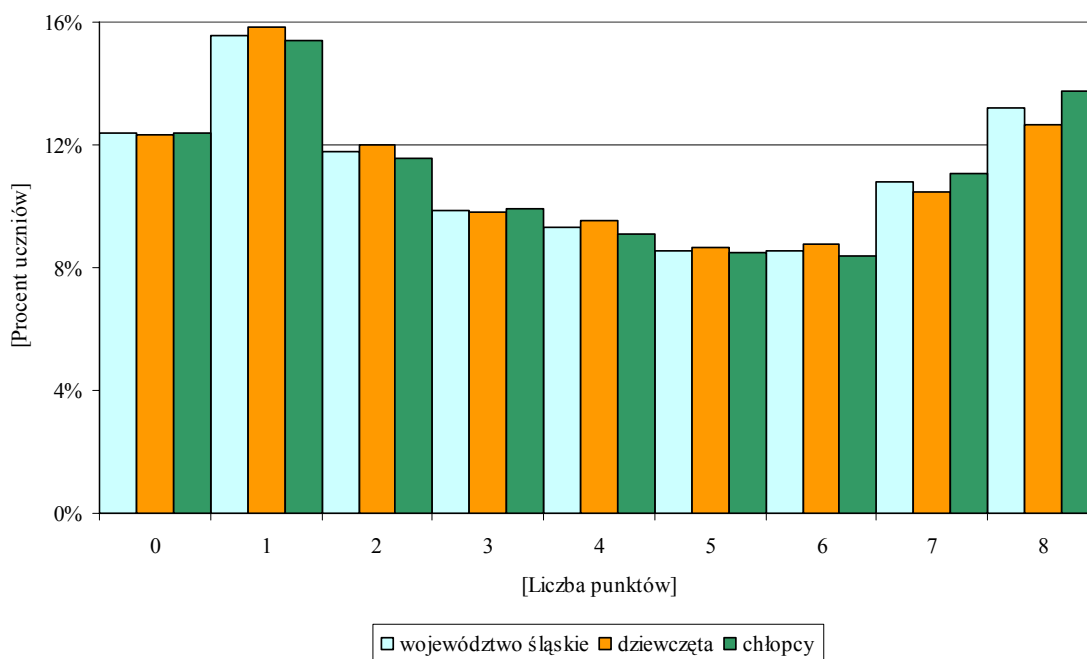


Schemat 6. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* pokrywa się ze średnią arytmetyczną w kraju.



Wykres 15. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*



Wykres 16. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* jest prawoskośny.

Przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru dla większości uczniów okazały się *trudne*.

Chłopcy, podobnie jak dziewczęta, mieli trudności w opanowaniu umiejętności z tego obszaru.



Tabela 19. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* w województwie śląskim

| Uczeń | Sprawdzana czynność | Numer zadania | Wartość wskaźnika łatwości | | |
|-------|---|---------------|----------------------------|------------|---------|
| | | | ogółem | dziewczęta | chłopcy |
| | oblicza cenę jednostkową produktu | 18. | 0,54 | 0,56 | 0,52 |
| | wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości | 19. | 0,54 | 0,54 | 0,53 |
| | ustala sposób obliczenia pola trójkąta | 20. | 0,71 | 0,73 | 0,69 |
| | oblicza długość zgodnie z warunkami zadania | 21. | 0,49 | 0,47 | 0,50 |
| | wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części | 24. | 0,44 | 0,44 | 0,45 |



Szóstoklasiści z województwa śląskiego najlepiej poradzili sobie z ustaleniem sposobu obliczenia pola trójkąta (zadanie 20.). Najtrudniejszą czynnością okazało się wyznaczenie kwoty i dzielenie jej na równe części (zadanie 24.).

Dziewczęta nieco lepiej niż chłopcy radziły sobie z większością czynności omawianego obszaru.

3.5. Wyniki uczniów z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Tabela 20. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wskaźnikami łatwości zadań i czynności.

Tabela 20. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych za pomocą standardowego zestawu egzaminacyjnego (S-1-112)

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | Liczba punktów |
|---------------|------------------------------------|---|--|----------------|
| 1. | <i>1. Czytanie</i> | odczytuje ogólny sens tekstu | 0,91 | 1 |
| 2. | <i>1. Czytanie</i> | wyszukuje informacje w tekście | 0,93 | 1 |
| 3. | <i>1. Czytanie</i> | określa funkcję elementów tekstu | 0,56 | 1 |
| 4. | <i>1. Czytanie</i> | wyszukuje informacje podane wprost | 0,92 | 1 |
| 5. | <i>1. Czytanie</i> | rozumie puente tekstu | 0,93 | 1 |
| 6. | <i>1. Czytanie</i> | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 0,96 | 1 |
| 7. | <i>3. Rozumowanie</i> | umieszcza datę w przedziale czasowym | 0,50 | 1 |
| 8. | <i>4. Korzystanie z informacji</i> | ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie | 0,56 | 1 |
| 9. | <i>4. Korzystanie z informacji</i> | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,91 | 1 |
| 10. | <i>4. Korzystanie z informacji</i> | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,55 | 1 |
| 11. | <i>4. Korzystanie z informacji</i> | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,28 | 1 |
| 12. | <i>1. Czytanie</i> | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 0,84 | 1 |
| 13. | <i>1. Czytanie</i> | określa intencję bohatera | 0,91 | 1 |

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia | | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | Liczba punktów | |
|---------------|--------------------------------------|--|--|--|----------------|---|
| | | Uczeń | | | | |
| 14. | 1. Czytanie | rozumie główną myśl tekstu | | 0,49 | 1 | |
| 15. | 1. Czytanie | dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu | | 0,83 | 1 | |
| 16. | 3. Rozumowanie | wyznacza długość krawędzi sześciangu | | 0,51 | 1 | |
| 17. | 3. Rozumowanie | wyznacza wielokrotność liczby | | 0,73 | 1 | |
| 18. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza cenę jednostkową produktu | | 0,54 | 1 | |
| 19. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości | | 0,54 | 1 | |
| 20. | 3. Rozumowanie | ustala sposób obliczenia pola trójkąta | | 0,71 | 1 | |
| 21. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza długość zgodnie z warunkami zadania | | 0,49 | 2 | |
| 22. | 3. Rozumowanie | wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej | | 0,62 | 2 | |
| 23. | 3. Rozumowanie | wyznacza czynnik iloczynu | | 0,77 | 2 | |
| 24. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części | | 0,44 | 4 | |
| 25. | 2. Pisanie | I. opisuje dzieło sztuki użytkowej | | 0,52 | 0,57 | 3 |
| | | II. pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa | | 0,32 | | 1 |
| | | III. pisze poprawnie pod względem gramatycznym | | 0,66 | | 1 |
| | | IV. pisze ortograficznie* | | 0,72 | | 1 |
| | | V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym* | | 0,75 | | 1 |
| 26. | 2. Pisanie | I. pisze zaproszenie | | 0,28 | 0,42 | 2 |
| | | II. pisze ortograficznie* | | 0,70 | | 1 |

*Uczniowie z dysleksją:

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Liczba punktów |
|---------------|-------------------|--|----------------|
| 25. | 2. Pisanie | IV. zamyka myśli w obrębie zdań | 1 |
| | | V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką | 1 |
| 26. | 2. Pisanie | II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką | 1 |

Tabela 21. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego w województwie śląskim

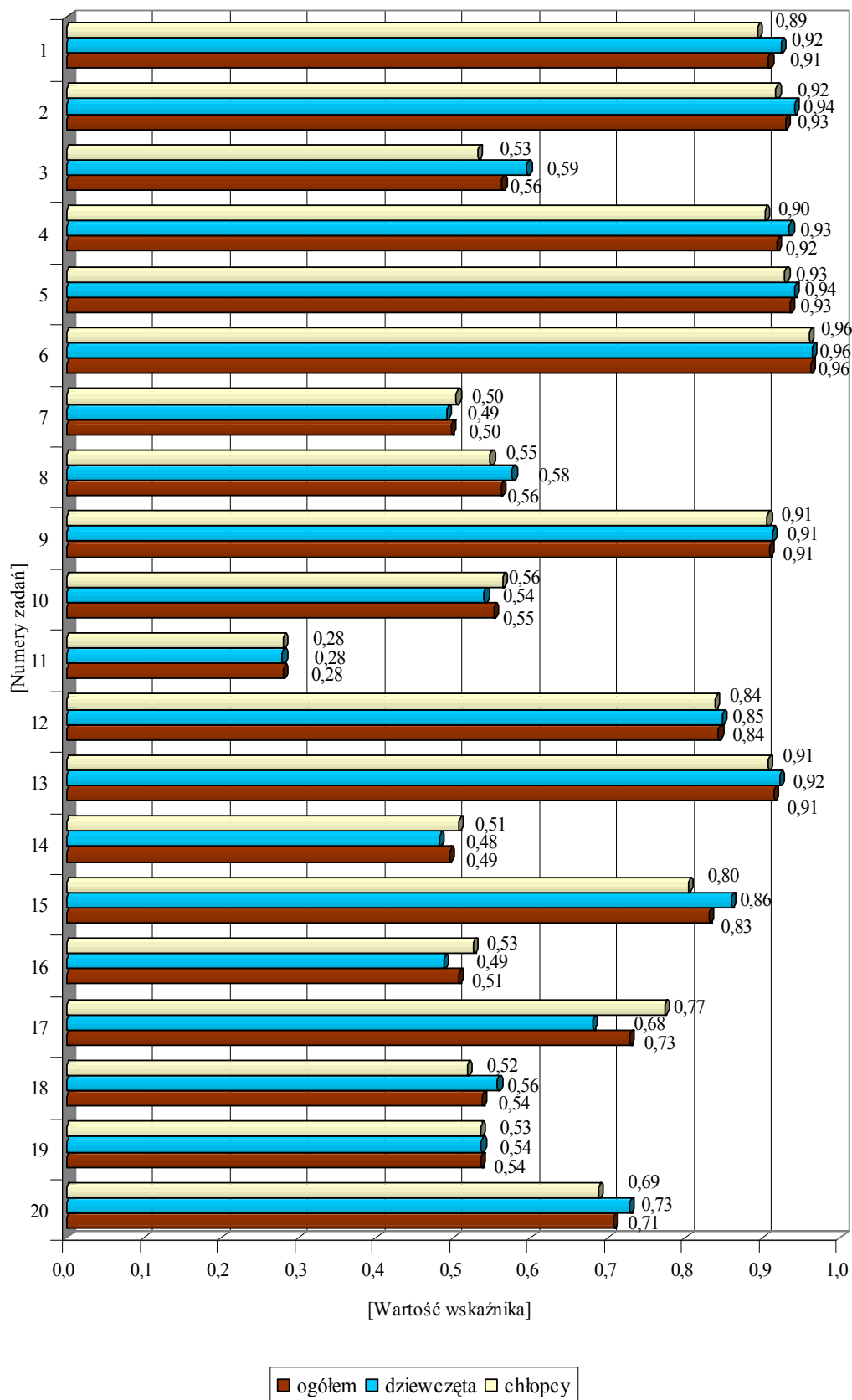
| Wartość wskaźnika | | 0 – 0,19 | 0,20 – 0,49 | 0,50 – 0,69 | 0,70 – 0,89 | 0,90 – 1 |
|-------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| interpretacja | | bardzo trudne | trudne | umiarkowanie trudne | łatwe | bardzo łatwe |
| Numery zadań | zamkniętych | – | 11., 14. | 3., 7., 8., 10., 16., 18., 19. | 12., 15., 17., 20. | 1., 2., 4., 5., 6., 9., 13. |
| | otwartych | – | 21., 24., 25.II, 26.I, 26. | 22., 25.I, 25.III, 25. | 23., 25.IV, 25.V, 26.II | – |



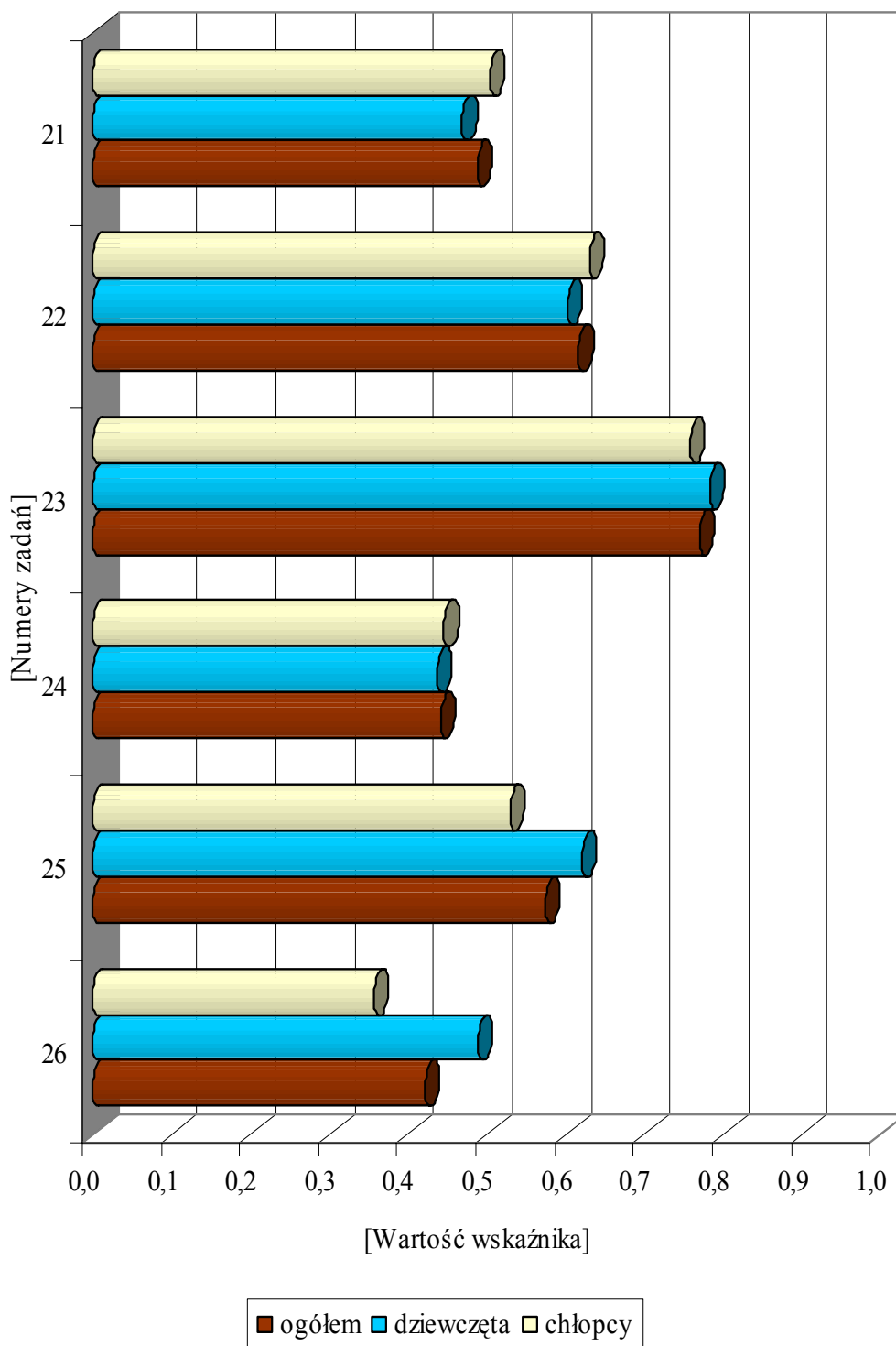
Uczniowie dobrze radzili sobie z zadaniami zamkniętymi, wyjątek stanowiły jedynie zadania 11. i 14., które sprawiły szóstoklasistom największe problemy.

Zadania otwarte badające opanowanie czynności z różnych obszarów standardów okazały się dla zdających *trudne*, *umiarkowanie trudne* lub *łatwe*.

Dziewczęta lepiej niż chłopcy radziły sobie z rozwiązywaniem większości zadań zestawu egzaminacyjnego, co ilustrują wykresy 17. i 18.



Wykres 17. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych w województwie śląskim



Wykres 18. Wskaźnik łatwości zadań otwartych w województwie śląskim

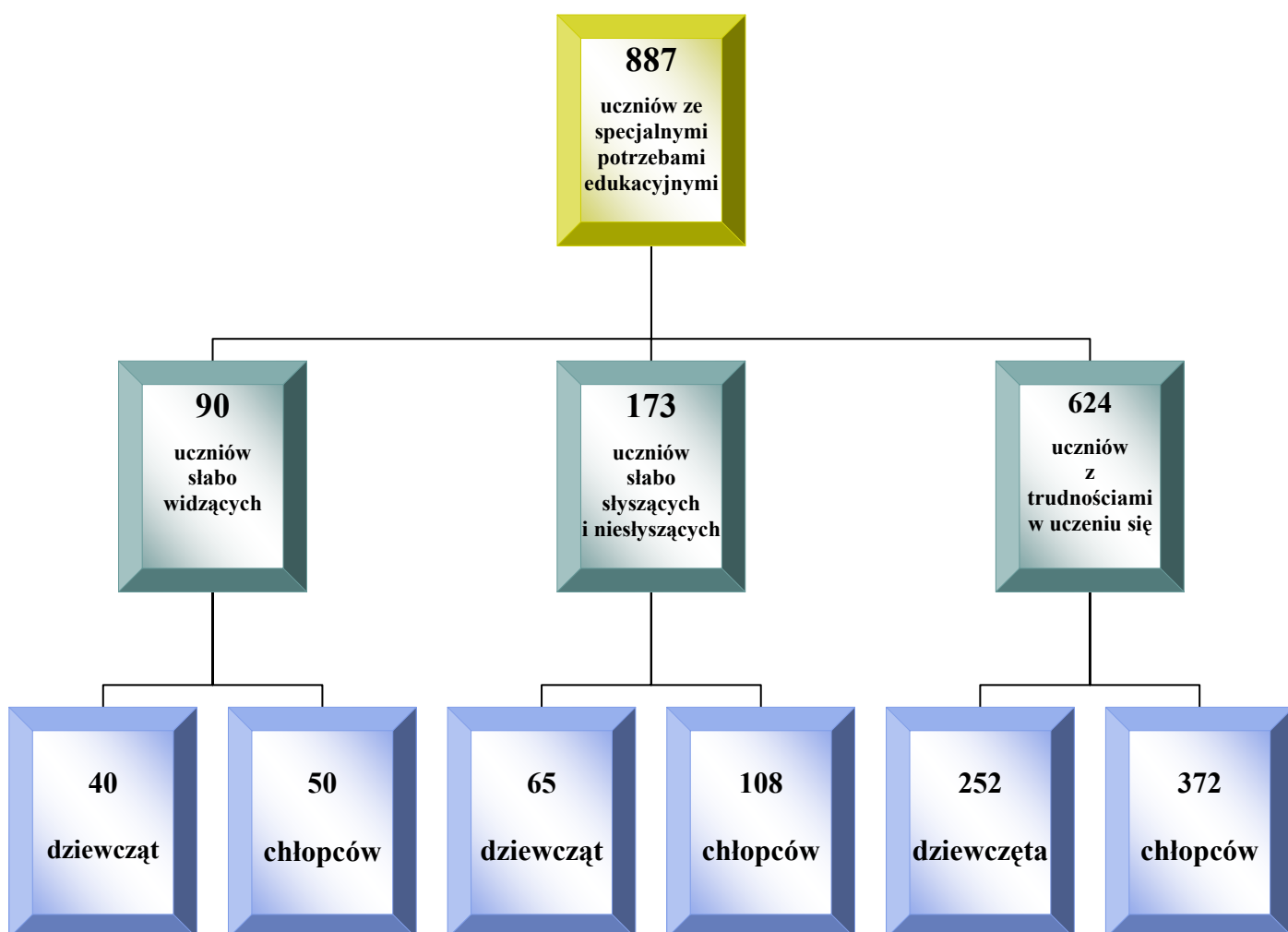
4. WYNIKI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

4.1. Informacje o przystępujących do sprawdzianu w formie dostosowanej

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali dostosowane zestawy zadań egzaminacyjnych.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej czas ten mógł zostać wydłużony o 30 minut.

Do sprawdzianu w formie dostosowanej w 2011 roku przystąpiło 887 uczniów.



Schemat 7. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przystępujących do sprawdzianu w 2011 roku

Tabela 22. Liczba uczniów rozwiązujących różne typy dostosowanych zestawów zadań egzaminacyjnych

| Typ zestawu egzaminacyjnego | Symbol zestawu | Liczba uczniów | | |
|---|----------------|----------------|------------|---------|
| | | ogółem | dziewczęta | chłopcy |
| Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 16 pkt.) | S-4-112 | 60 | 21 | 39 |
| Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 24 pkt.) | S-5-112 | 30 | 19 | 11 |
| Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a) | S-6-112 | – | – | – |
| Zestaw dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących | S-7-112 | 173 | 65 | 108 |
| Zestaw dostosowany dla uczniów z trudnościami w uczeniu się | S-8-112 | 624 | 252 | 372 |
| Razem | | 887 | 357 | 530 |

4.2. Wyniki uczniów słabo widzących

Do sprawdzianu przystąpiło 90 uczniów słabo widzących. Rozwiązywali oni zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej (powiększona czcionka). Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów słabo widzących w województwie śląskim zamieszczono w tabelach 23. i 24. oraz na wykresach 19. i 20.

Tabela 23. Wyniki uczniów słabo widzących

| Liczba uczniów/punktów | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 90 | 40 | 50 |
| Liczba punktów możliwych do uzyskania | 40 | | |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,48 | 0,51 | 0,46 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 14 | 11 | 14 |
| Wynik środkowy (mediana) | 18 | 19 | 16,5 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 19,17 | 20,38 | 18,20 |
| Odchylenie standardowe | 8,09 | 8,27 | 7,89 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 38 | 36 | 38 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 5 | 6 | 5 |

Dla uczniów słabo widzących zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *trudny*.

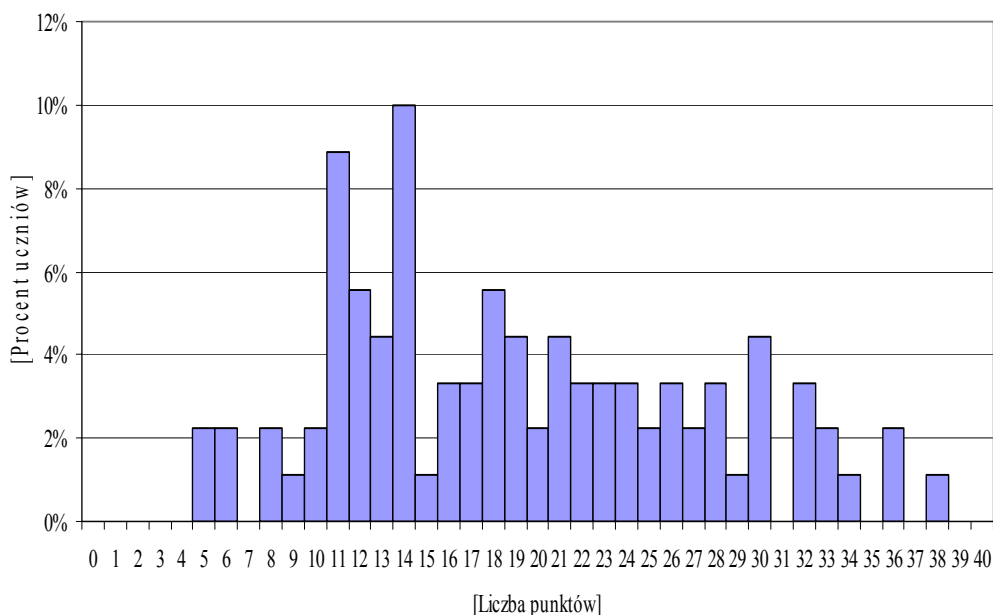
Dziewczęta osiągały nieco lepsze wyniki niż chłopcy.

Najwyższy wynik (38 punktów) w województwie śląskim uzyskała jedna osoba (1,11%), natomiast wynik najniższy (5 punktów) otrzymały dwie osoby (2,22%).

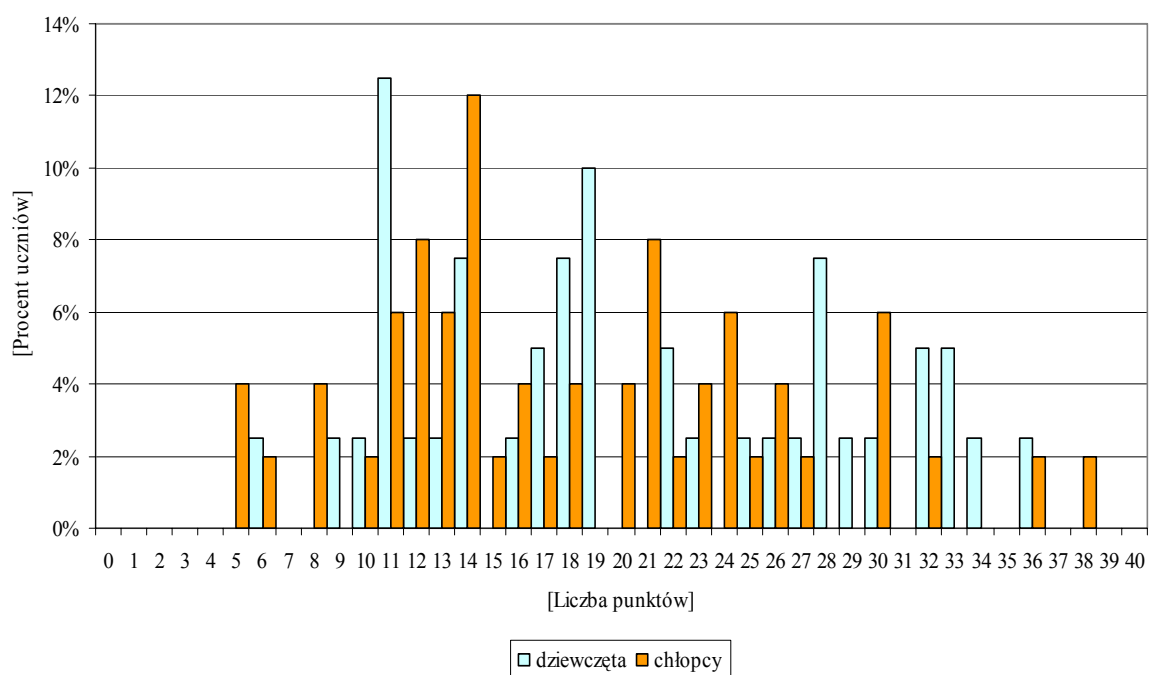
48 zdających (53,33%) otrzymało ze sprawdzianu od 18 do 40 punktów.

Wysoka wartość odchylenia standardowego świadczy o dużym zróżnicowaniu wyników wśród zdających.





Wykres 19. Rozkład wyników uczniów słabo widzących w województwie śląskim



Wykres 20. Rozkład wyników uczniów słabo widzących w województwie śląskim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów słabo widzących w województwie śląskim jest prawoskośny, co oznacza, że dla większości tych osób sprawdzian był *trudny*.

Z rozkładu wyników uczniów słabo widzących, uwzględniającego płeć zdających, można wnioskować, że dziewczęta osiągały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.



Tabela 24. Wyniki uczniów słabo widzących z województwa śląskiego w obszarach umiejętności

| Liczba uczniów/punktów | Czytanie (1) | Pisanie (2) | Rozumowanie (3) | Korzystanie z informacji (4) | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5) |
|--|--------------|-------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Liczba uczniów | 90 | | | | |
| Liczba punktów za obszar umiejętności | 10 | 10 | 8 | 4 | 8 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | | | |
| Łatwość obszaru umiejętności | 0,72 | 0,40 | 0,48 | 0,45 | 0,29 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Wynik środkowy (mediana) | 7 | 4 | 3,5 | 2 | 1 |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna) | 7,22 | 4,03 | 3,81 | 1,81 | 2,29 |
| Odchylenie standardowe | 2,17 | 2,51 | 2,43 | 0,98 | 2,39 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 10 | 9 | 8 | 4 | 8 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Dla szóstoklasistów słabo widzących z województwa śląskiego umiejętności wchodzące w zakres *czytania* okazały się *łatwe*, natomiast umiejętności z zakresu pozostałych obszarów – *trudne*.

Tabela 25. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabo widzących w województwie śląskim

| Wartość wskaźnika | | 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
|-------------------|-------------|----------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Interpretacja | | <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |
| Numery zadań | zamkniętych | – | 3., 7., 8., 10., 11., 14., 16., 18., | 17., 19., 20. | 1., 2., 4., 5., 9., 12., 13., 15. | 6. |
| | otwartych | – | 21., 22., 23., 24., 25.II, 25.III, 25.IV, 25.V, 25., 26.I, 26.II, 26. | 25.I | – | – |



Dla uczniów słabo widzących większość zadań otwartych była *trudna*, natomiast zadania zamknięte znalazły się w przedziale od *trudnych* do *łatwych*.

Tabela 26. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami wskaźnika łatwości zadań i czynności.

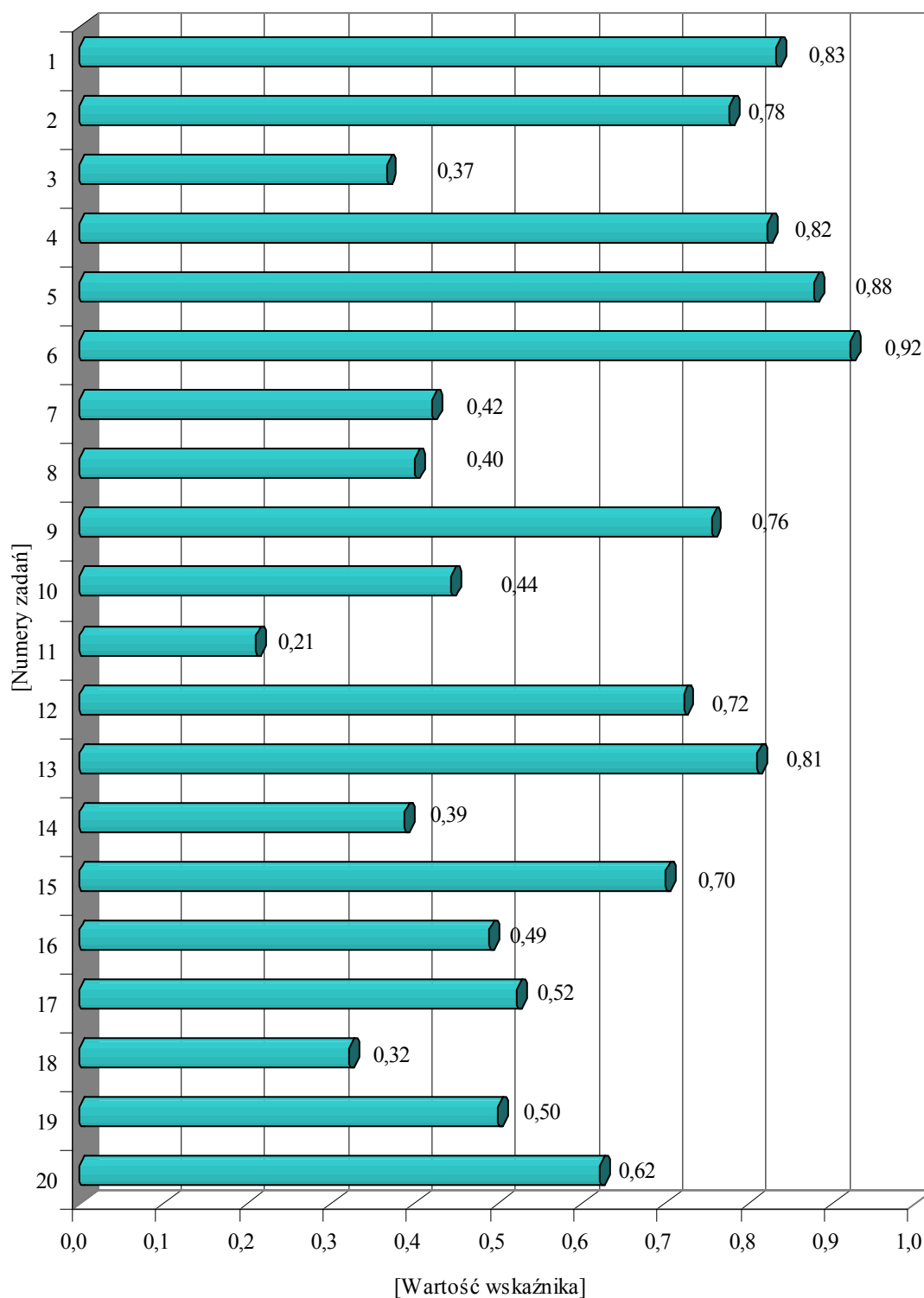
Tabela 26. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zestawem egzaminacyjnym dostosowanym do potrzeb uczniów słabo widzących (S-4-112, S-5-112) w województwie śląskim

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | Liczba punktów |
|---------------|-----------------------------|---|--|----------------|
| 1. | 1. Czytanie | odczytuje ogólny sens tekstu | 0,83 | 1 |
| 2. | 1. Czytanie | wyszukuje informacje w tekście | 0,78 | 1 |
| 3. | 1. Czytanie | określa funkcję elementów tekstu | 0,37 | 1 |
| 4. | 1. Czytanie | wyszukuje informacje podane wprost | 0,82 | 1 |
| 5. | 1. Czytanie | rozumie puentę tekstu | 0,88 | 1 |
| 6. | 1. Czytanie | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 0,92 | 1 |
| 7. | 3. Rozumowanie | umieszcza datę w przedziale czasowym | 0,42 | 1 |
| 8. | 4. Korzystanie z informacji | ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie | 0,40 | 1 |
| 9. | 4. Korzystanie z informacji | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,76 | 1 |
| 10. | 4. Korzystanie z informacji | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,44 | 1 |
| 11. | 4. Korzystanie z informacji | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,21 | 1 |
| 12. | 1. Czytanie | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 0,72 | 1 |
| 13. | 1. Czytanie | określa intencję bohatera | 0,81 | 1 |
| 14. | 1. Czytanie | rozumie główną myśl tekstu | 0,39 | 1 |
| 15. | 1. Czytanie | dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu | 0,70 | 1 |

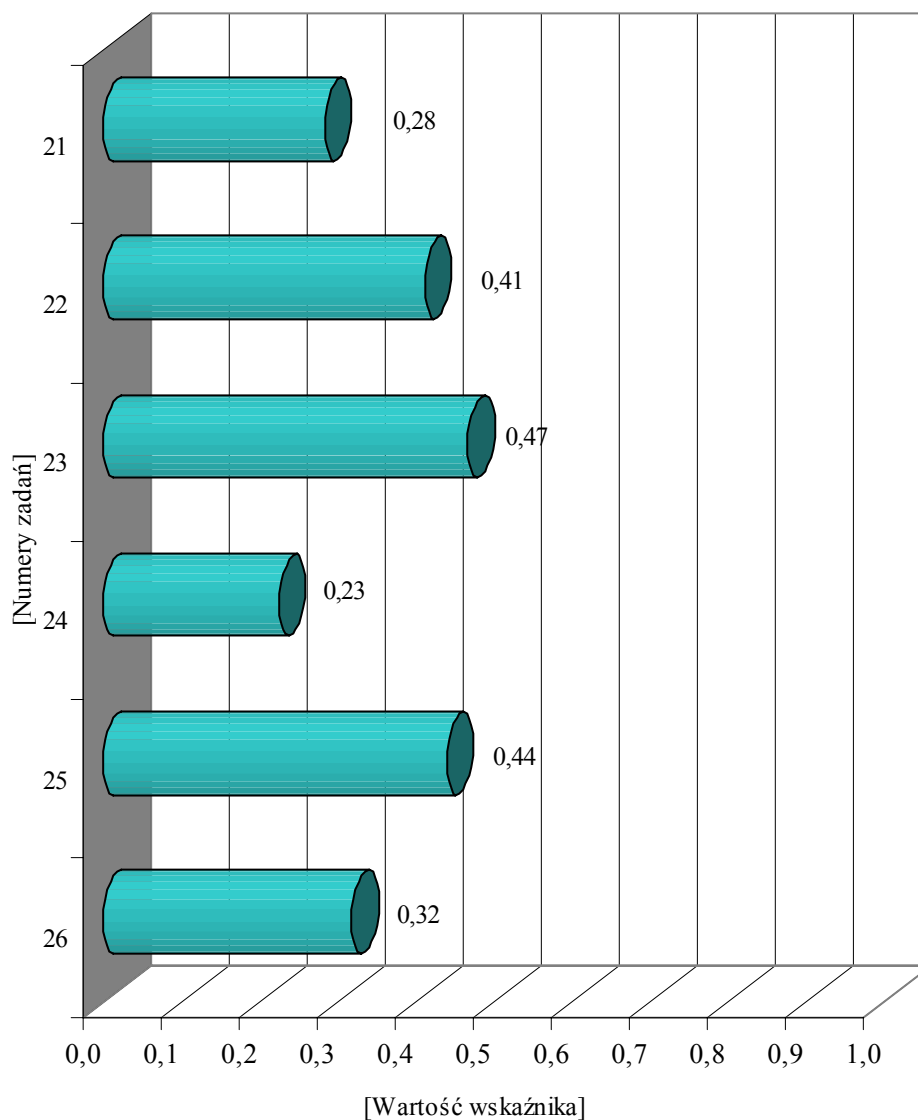
| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | Liczba punktów | |
|---------------|--------------------------------------|--|--|----------------|---|
| 16. | 3. Rozumowanie | wyznacza długość krawędzi sześciąnu | 0,49 | 1 | |
| 17. | 3. Rozumowanie | wyznacza wielokrotność liczby | 0,52 | 1 | |
| 18. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza cenę jednostkową produktu | 0,32 | 1 | |
| 19. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości | 0,50 | 1 | |
| 20. | 3. Rozumowanie | ustala sposób obliczenia pola trójkąta | 0,62 | 1 | |
| 21. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza długość zgodnie z warunkami zadania | 0,28 | 2 | |
| 22. | 3. Rozumowanie | wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej | 0,41 | 2 | |
| 23. | 3. Rozumowanie | wyznacza czynnik iloczynu | 0,47 | 2 | |
| 24. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części | 0,23 | 4 | |
| 25. | 2. Pisanie | I. pisze opowiadanie | 0,56 | 0,44 | 3 |
| | | II. pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa | 0,46 | | 1 |
| | | III. pisze poprawnie pod względem gramatycznym | 0,41 | | 1 |
| | | IV. pisze ortograficznie* | 0,24 | | 1 |
| | | V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym* | 0,29 | | 1 |
| 26. | 2. Pisanie | I. pisze zaproszenie | 0,24 | 0,32 | 2 |
| | | II. pisze ortograficznie* | 0,48 | | 1 |

*Uczniowie z dysleksją:

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Liczba punktów |
|---------------|-------------------|--|----------------|
| 25. | 2. Pisanie | IV. zamyka myśli w obrębie zdań | 1 |
| | | V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką | 1 |
| 26. | 2. Pisanie | II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką | 1 |



Wykres 21. Wskaźniki łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabo widzących w województwie śląskim



Wykres 22. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabo widzących w województwie śląskim

4.3. Wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszących

Do sprawdzianu przystąpiło 173 uczniów słabo słyszających i niesłyszących. Rozwiązywali oni zadania egzaminacyjne dostosowane do tego rodzaju dysfunkcji.

Omawiany zestaw zawierał 26 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszących w województwie śląskim przedstawiono w tabelach 27. i 28. oraz na wykresach 23. i 24.

Tabela 27. Wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszących w województwie śląskim

| Liczba uczniów/punktów | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy | | |
|--|--------|------------|---------|----|----|
| Liczba uczniów | 173 | 65 | 108 | | |
| Liczba punktów możliwych do uzyskania | 40 | | | | |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,48 | 0,47 | 0,48 | | |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 17 | 16 | 17 | 23 | 24 |
| Wynik środkowy (mediana) | 18 | 17 | 20 | | |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 19,00 | 18,65 | 19,21 | | |
| Odchylenie standardowe | 9,10 | 8,41 | 9,52 | | |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 37 | 37 | 37 | | |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 1 | 3 | 1 | | |

Dla uczniów słabo słyszających i niesłyszących z województwa śląskiego zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *trudny*.

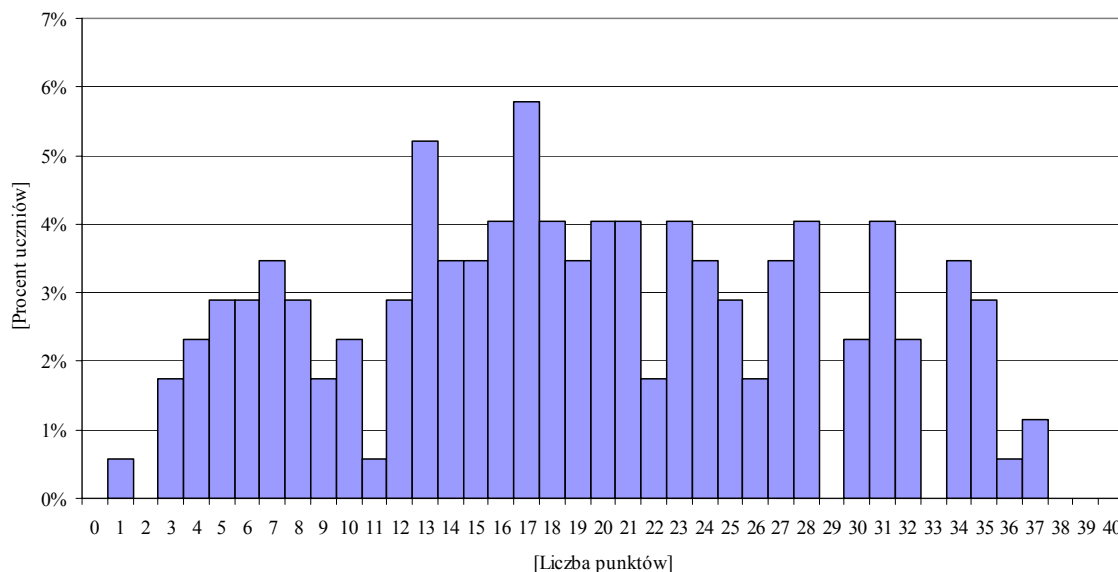
Dla chłopców ten zestaw był nieco łatwiejszy niż dla dziewcząt.

W grupie chłopców wystąpiło większe zróżnicowanie wyników niż wśród dziewcząt.

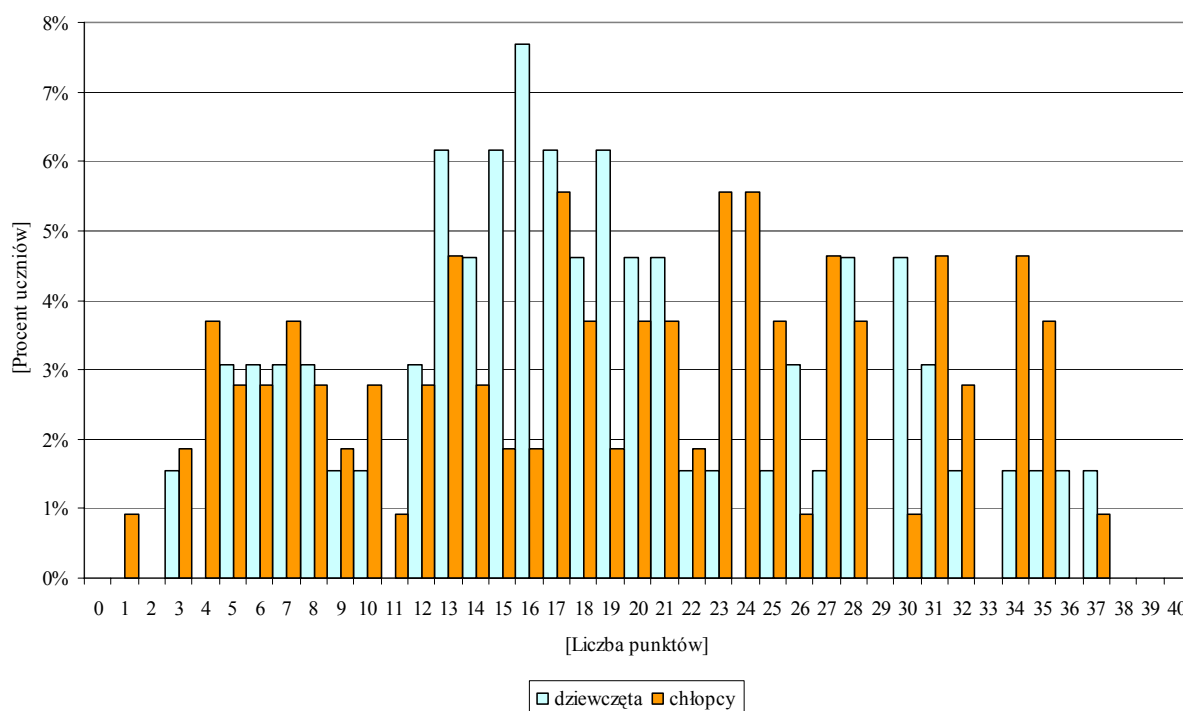
Najwyższy wynik (37 punktów) w województwie śląskim uzyskały dwie osoby (1,16%). Wynik najniższy (1 punkt) otrzymał jeden uczeń (0,58%).

93 osoby (53,76%) otrzymały od 18 do 37 punktów.





Wykres 23. Rozkład wyników uczniów słabo słyszących i niesłyszących w województwie śląskim



Wykres 24. Rozkład wyników uczniów słabo słyszących i niesłyszących w województwie śląskim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów słabo słyszących i niesłyszących z województwa śląskiego jest asymetryczny, przesunięty w kierunku wyników niskich.

Dla większości uczniów słabo słyszących i niesłyszących sprawdzian okazał się *trudny*, tylko dla nielicznej grupy osób był *łatwy*.

W grupie chłopców wyróżniły się 3 równoliczne grupy zdających o wartościach modalnej 17, 23 i 24 punktów. Chłopcy osiągnęli nieco wyższe wyniki niż dziewczęta.



Tabela 28. Wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszających w obszarach umiejętności w województwie śląskim

| Liczba uczniów/punktów | Czytanie (1) | Pisanie (2) | Rozumowanie (3) | Korzystanie z informacji (4) | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5) |
|--|-----------------|----------------|--------------------|------------------------------------|--|
| Liczba uczniów | 173 | | | | |
| Liczba punktów za obszar umiejętności | 10 | 10 | 8 | 4 | 8 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | | | |
| Łatwość obszaru umiejętności | 0,62 | 0,44 | 0,45 | 0,52 | 0,34 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 8 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| Wynik środkowy (mediana) | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna) | 6,16 | 4,40 | 3,63 | 2,09 | 2,72 |
| Odchylenie standardowe | 2,45 | 2,41 | 2,53 | 1,07 | 2,68 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 10 | 10 | 8 | 4 | 8 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających z województwa śląskiego umiejętności z zakresu *czytania* oraz *korzystania z informacji* okazały się *umiarkowanie trudne*.

Umiejętności z pozostałych obszarów były *trudne*.

Tabela 29. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających w województwie śląskim

| Wartość wskaźnika | | 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
|-------------------|-------------|----------------------|--|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| Interpretacja | | <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |
| Numery zadań | zamkniętych | – | 3., 7., 8., 11., 13., 14., 16., 19., 20. | 5., 10., 15., 17., 18. | 1., 2., 4., 6., 9., 12. | – |
| | otwartych | 26.I | 21., 22., 23., 24., 25.I, 25., 26. | 25.II | 26.II | – |



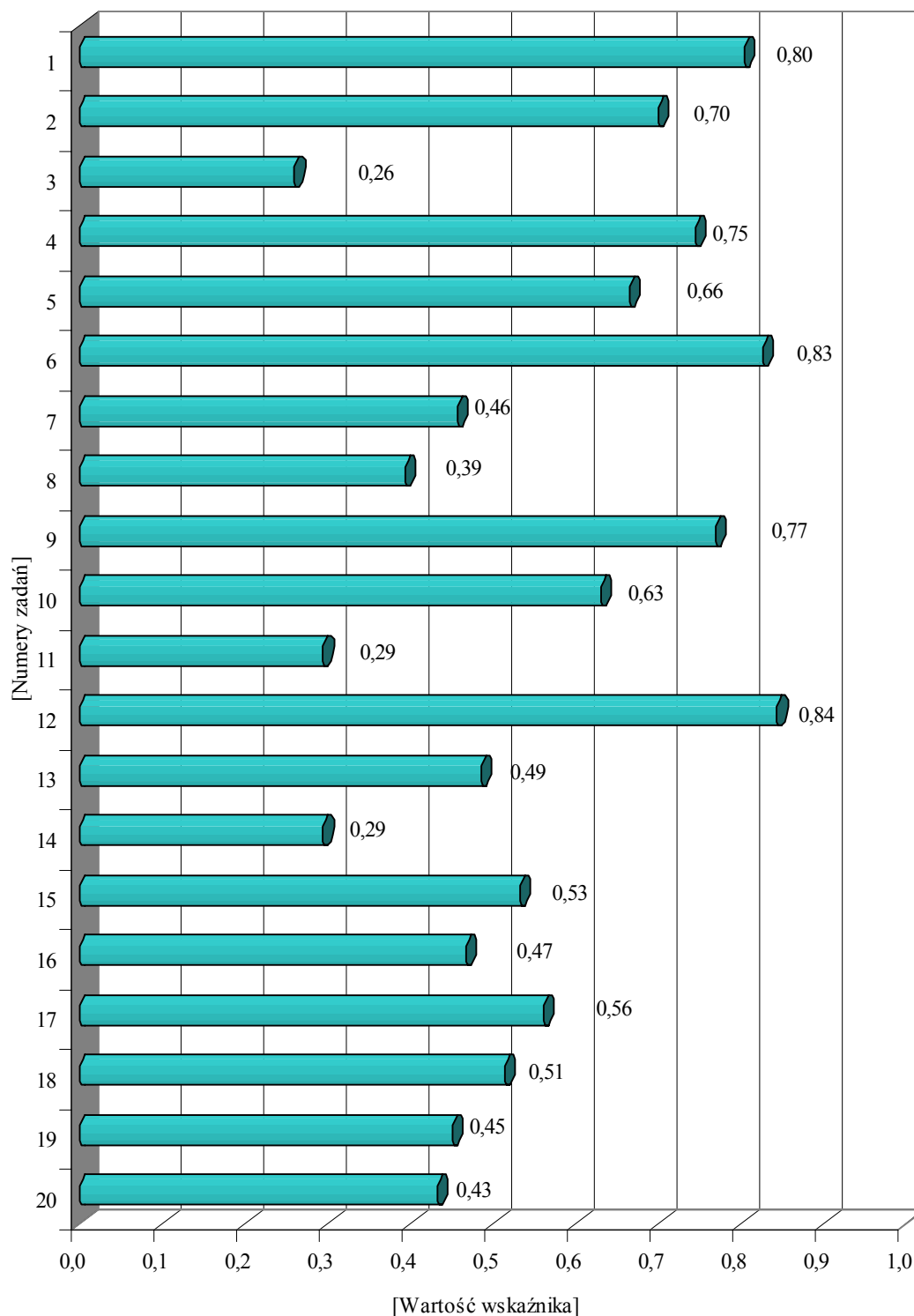
Dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających z województwa śląskiego większość zadań (zarówno zamkniętych, jak i otwartych) okazała się *trudna*.

Tabela 30. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami współczynnika łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabo słyszających i niesłyszających z województwa śląskiego.

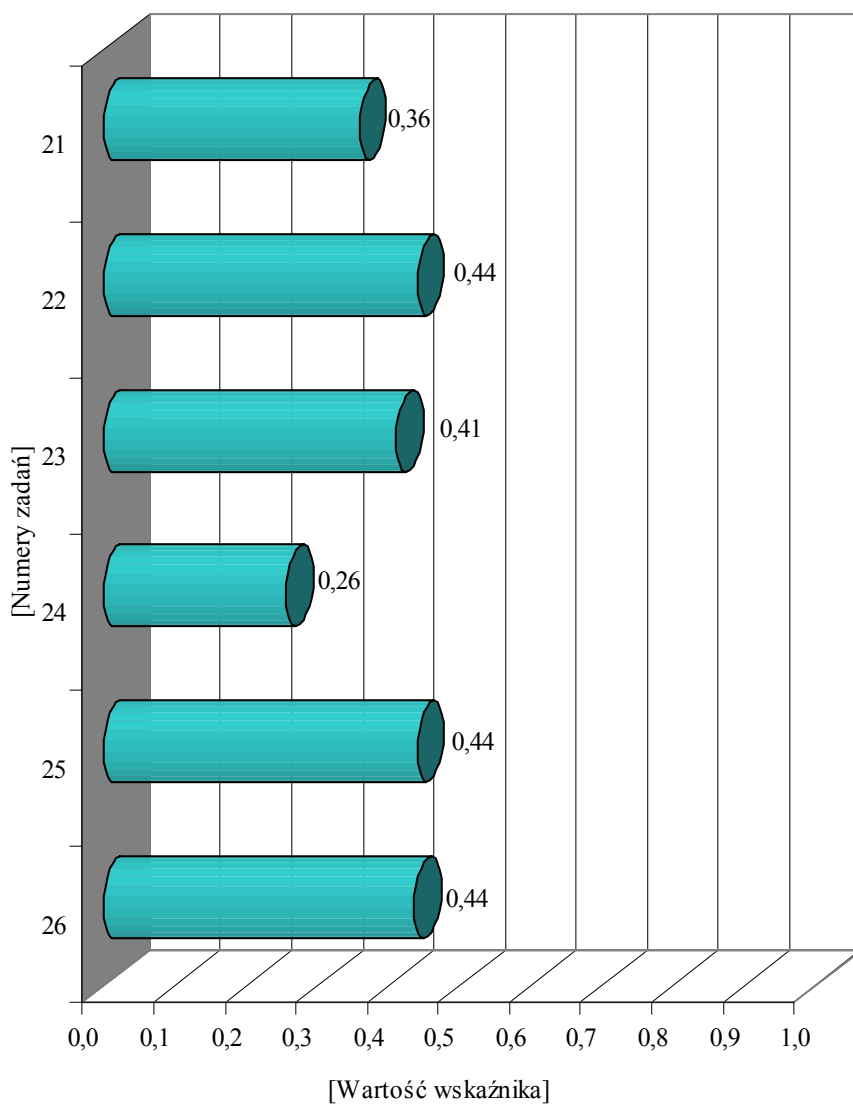
Tabela 30. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zestawem egzaminacyjnym dostosowanym do potrzeb uczniów słabo słyszących i niesłyszących (S-7-112) w województwie śląskim

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | Liczba punktów |
|---------------|-----------------------------|---|--|----------------|
| 1. | 1. Czytanie | odczytuje ogólny sens tekstu | 0,16 | 0,16 |
| 2. | 1. Czytanie | wyszukuje informacje w tekście | 0,71 | 0,71 |
| 3. | 1. Czytanie | objaśnia rolę układu liczb w tekście | 0,16 | 0,16 |
| 4. | 1. Czytanie | wyszukuje informacje podane wprost | 0,71 | 0,71 |
| 5. | 1. Czytanie | rozumie puente tekstu | 0,16 | 0,16 |
| 6. | 1. Czytanie | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 0,71 | 0,71 |
| 7. | 3. Rozumowanie | umieszcza datę w przedziale czasowym | 0,16 | 0,16 |
| 8. | 4. Korzystanie z informacji | ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie | 0,71 | 0,71 |
| 9. | 4. Korzystanie z informacji | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,16 | 0,16 |
| 10. | 4. Korzystanie z informacji | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,71 | 0,71 |
| 11. | 4. Korzystanie z informacji | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli | 0,16 | 0,16 |
| 12. | 1. Czytanie | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | 0,71 | 0,71 |
| 13. | 1. Czytanie | określa intencję bohatera | 0,16 | 0,16 |
| 14. | 1. Czytanie | rozumie główną myśl tekstu | 0,71 | 0,71 |
| 15. | 1. Czytanie | dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu | 0,16 | 0,16 |

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia | | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | Liczba punktów |
|---------------|--------------------------------------|--|------|--|----------------|
| | | Uczeń | | | |
| 16. | 3. Rozumowanie | wyznacza sumę długości krawędzi sześcianu | | 0,71 | 0,71 |
| 17. | 3. Rozumowanie | wyznacza wielokrotność liczby | | 0,56 | 1 |
| 18. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza cenę jednostkową produktu | | 0,51 | 1 |
| 19. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza ułamek danej liczby | | 0,45 | 1 |
| 20. | 3. Rozumowanie | ustala sposób obliczenia pola trójkąta | | 0,43 | 1 |
| 21. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza długość zgodnie z warunkami zadania | | 0,36 | 2 |
| 22. | 3. Rozumowanie | wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej | | 0,44 | 2 |
| 23. | 3. Rozumowanie | wyznacza czynnik iloczynu | | 0,41 | 2 |
| 24. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części | | 0,26 | 4 |
| 25. | 2. Pisanie | I. opisuje przedmiot | 0,32 | 0,44 | 3 |
| | | II. tworzy tekst komunikatywny | 0,57 | | 3 |
| 26. | 2. Pisanie | I. pisze zaproszenie | 0,16 | 0,44 | 2 |
| | | II. tworzy tekst komunikatywny | 0,71 | | 2 |



Wykres 25. Wskaźniki łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabo słyszących i niesłyszących w województwie śląskim



Wykres 26. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabo słyszących i niesłyszących w województwie śląskim

4.4. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się

Do sprawdzianu przystąpiło 624 uczniów z trudnościami w uczeniu się. Zdający rozwiązywali specjalnie dla nich przygotowany zestaw zadań egzaminacyjnych.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów, w tym za:

- *czytanie* – 9 punktów,
- *pisanie* – 8 punktów,
- *rozumowanie* – 9 punktów,
- *korzystanie z informacji* – 2 punkty,
- *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* – 12 punktów.

Ogólne wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim przedstawiono w tabelach 31. i 32. oraz na wykresach 27. i 28.

Tabela 31. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim

| Liczba uczniów/punktów | Ogółem | Dziewczęta | Chłopcy |
|--|--------|------------|---------|
| Liczba uczniów | 624 | 252 | 372 |
| Liczba punktów możliwych do uzyskania | 40 | | |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | |
| Wskaźnik łatwości zestawu | 0,57 | 0,57 | 0,58 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 23 | 20 | 23 |
| Wynik środkowy (mediana) | 23 | 23 | 24 |
| Średni wynik (średnia arytmetyczna) | 22,92 | 22,61 | 23,14 |
| Odchylenie standardowe | 6,84 | 6,34 | 7,16 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 40 | 40 | 40 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 1 | 4 | 1 |

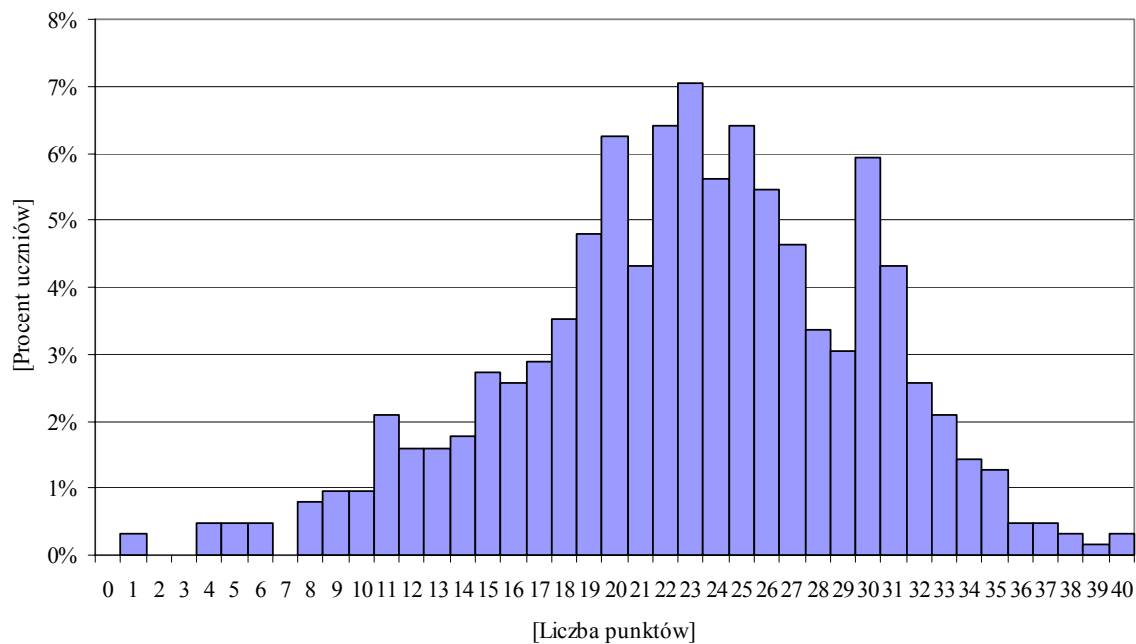


Zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim okazał się *umiarkowanie trudny*.

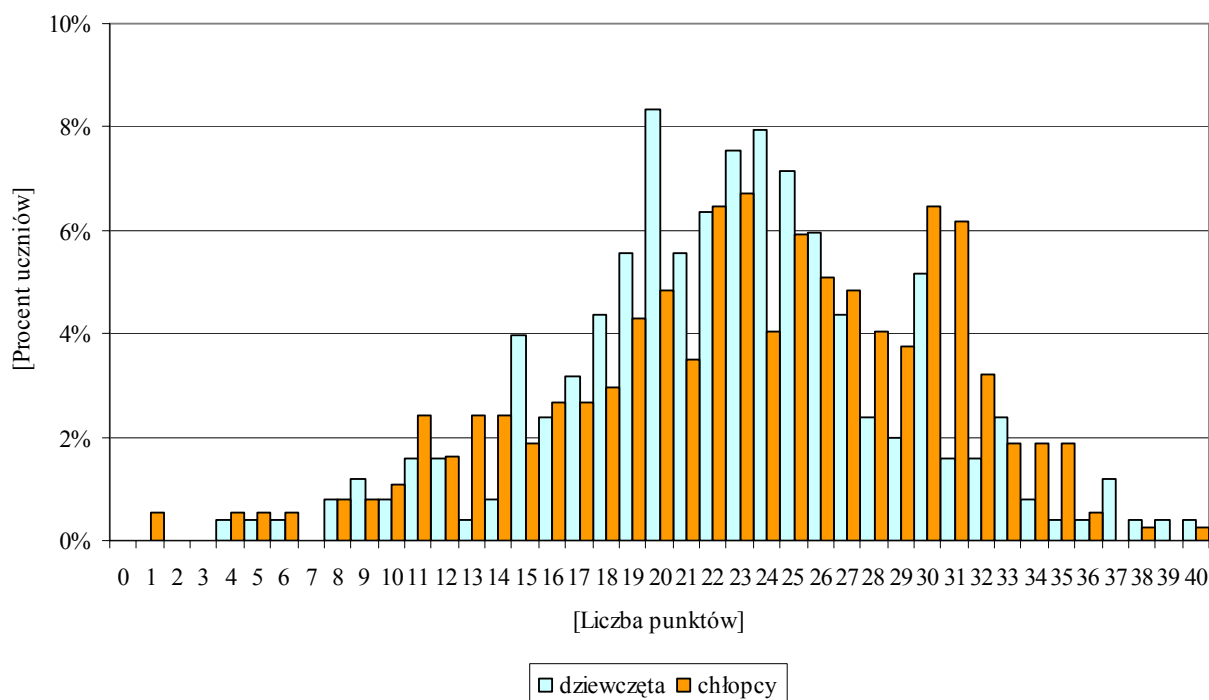
Chłopcy osiąkali wyższe wyniki niż dziewczęta. W grupie chłopców wystąpiło większe zróżnicowanie wyników niż wśród dziewcząt.

Najwyższy wynik (40 punktów) w województwie śląskim uzyskało 2 uczniów (0,32%), natomiast wynik najniższy (1 punkt) – 2 chłopców (0,32%).

343 zdających (54,97%) uzyskało od 23 do 40 punktów.



Wykres 27. Rozkład wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim



Wykres 28. Rozkład wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim z uwzględnieniem płci



Rozkład wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się jest zbliżony do rozkładu normalnego. Sprawdzane umiejętności tylko dla nieznacznej grupy osób były *łatwe*.

Dla większości szóstoklasistów z trudnościami w uczeniu się sprawdzian okazał się *umiarkowanie trudny*.

Chłopcy osiągnęli wyższe wyniki niż dziewczęta.

Tabela 32. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się w obszarach umiejętności w województwie śląskim

| Liczba uczniów/punktów | Czytanie (1) | Pisanie (2) | Rozumowanie (3) | Korzystanie z informacji (4) | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5) |
|--|-----------------|----------------|--------------------|------------------------------------|--|
| Liczba uczniów | 624 | | | | |
| Liczba punktów za obszar umiejętności | 9 | 8 | 9 | 2 | 12 |
| Podstawowe wskaźniki statystyczne | | | | | |
| Łatwość obszaru umiejętności | 0,68 | 0,68 | 0,45 | 0,42 | 0,53 |
| Wynik najczęstszy (modalna) | 7 | 8 | 4 | 1 | 5 |
| Wynik środkowy (mediana) | 6 | 6 | 4 | 1 | 6 |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna) | 6,16 | 5,46 | 4,04 | 0,84 | 6,42 |
| Odchylenie standardowe | 1,97 | 2,22 | 1,89 | 0,70 | 2,66 |
| Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów | 9 | 8 | 9 | 2 | 12 |
| Wynik najniższy uzyskany przez uczniów | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim *umiarkowanie trudne* okazały się umiejętności z zakresu *czytania, pisania* oraz *wykorzystywania wiedzy w praktyce*.



Umiejętności w obszarze *rozumowanie* oraz *korzystanie z informacji* były dla nich *trudne*.

Najmniejsze zróżnicowanie wyników wśród tych uczniów widoczne jest w obszarze *korzystanie z informacji*.

Tabela 33. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim

| Wartość wskaźnika | | 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
|-------------------|-------------|----------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------|
| Interpretacja | | <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |
| Numery zadań | zamkniętych | 20. | 2., 5.I, 15., 17., 18. | 5., 6., 8.I, 8., 11., 12., 16., 21. | 3., 8.II, 10., 14., 22., 24., 26. | 5.II |
| | otwartych | – | 1.II, 1., 4., 7., 19.II, 23.I, 23.III, 23., 25.II | 1.I, 13.III, 19.III, 19.IV, 19., 23.II, 25.I, 25. | 13.I, 13.II, 13., 19.I | 9. |



Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się większość zadań zamkniętych była *umiarkowanie trudna*. Tylko zadanie 20. okazało się dla zdających *bardzo trudne*.

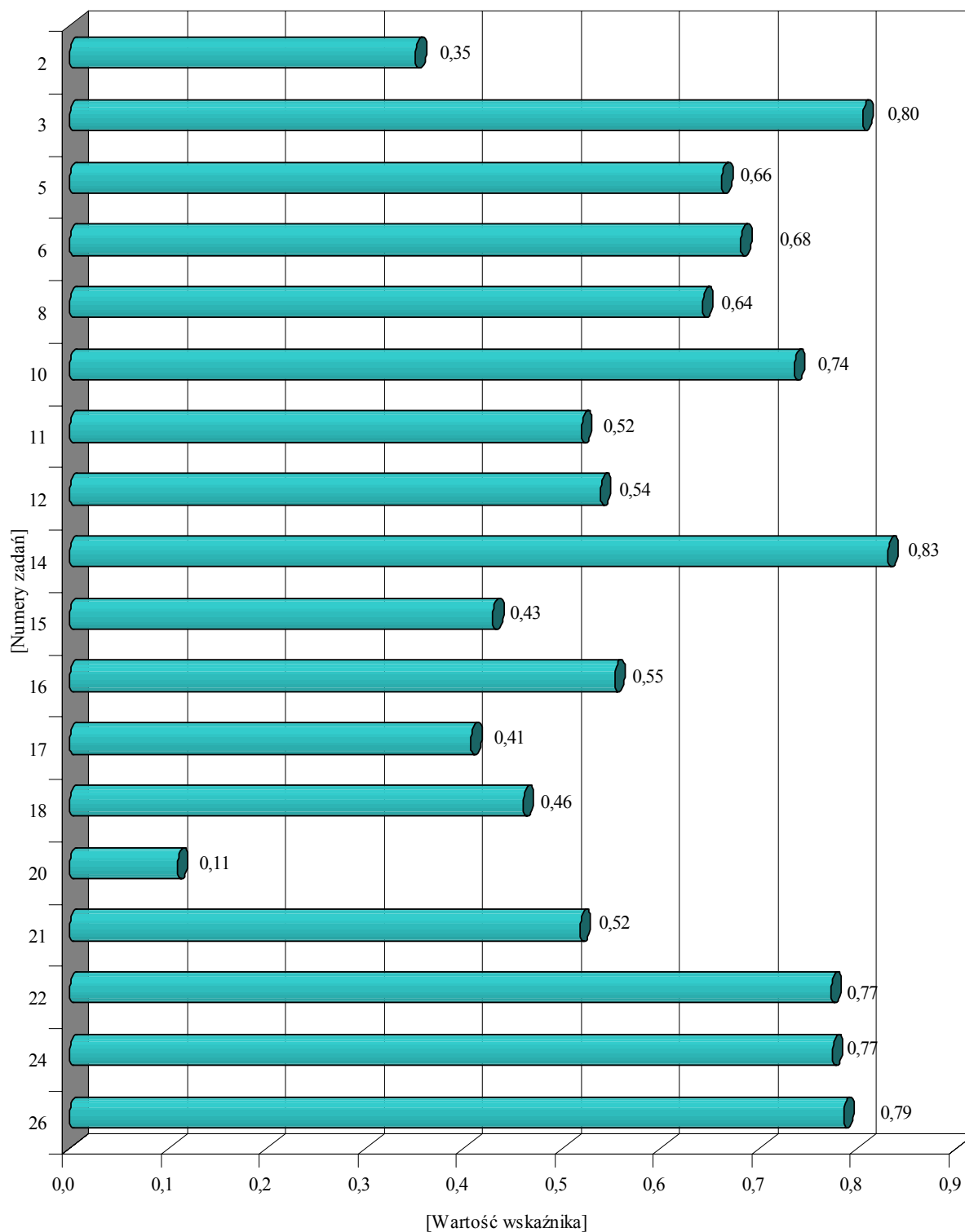
Zadania otwarte badające opanowanie umiejętności z wybranych obszarów standardów najczęściej były dla zdających *trudne* lub *umiarkowanie trudne*.

Tabela 34. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami współczynnika łatwości.

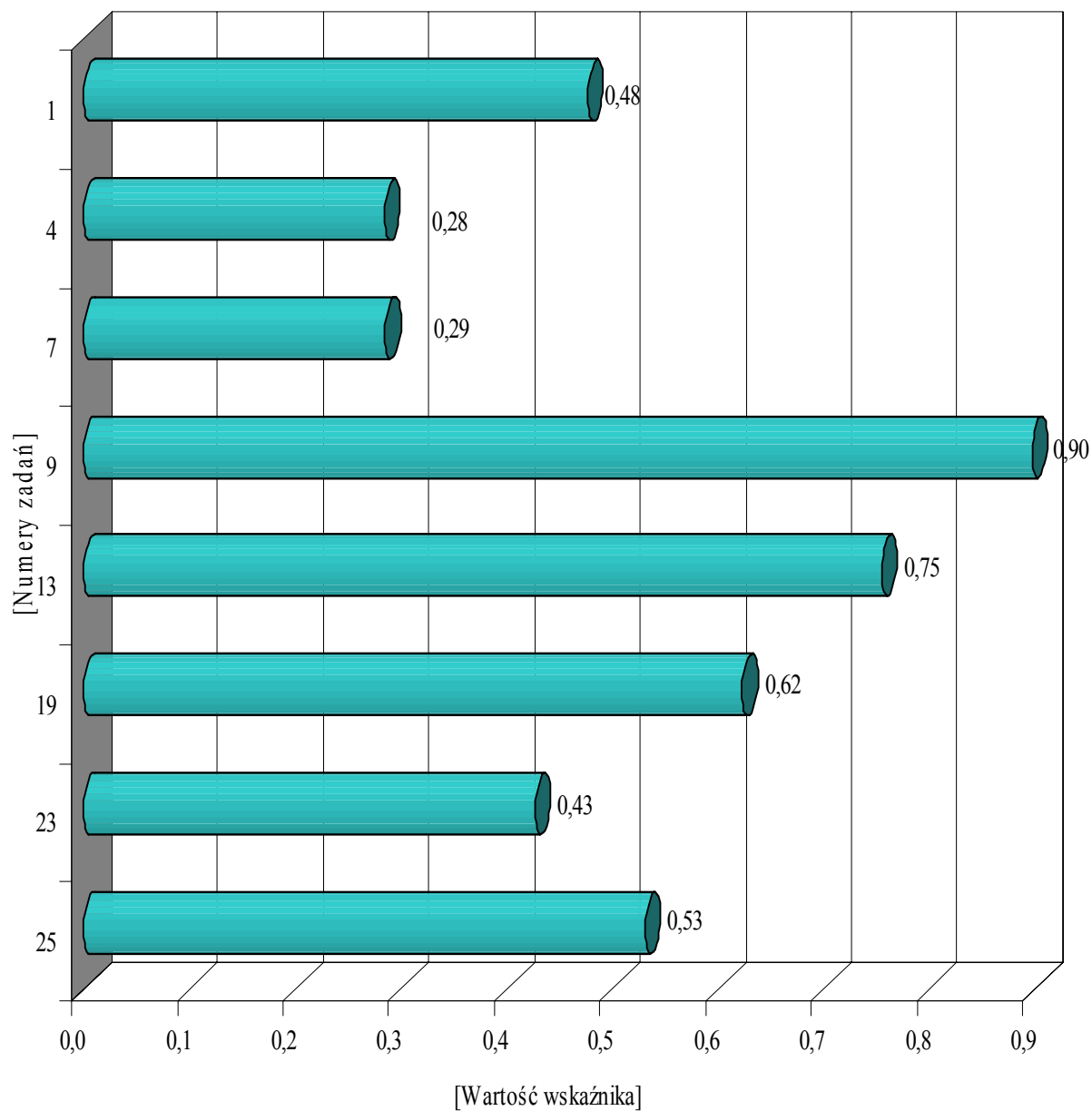
Tabela 34. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zestawem egzaminacyjnym dostosowanym do potrzeb uczniów z trudnościami w uczeniu się (S-8-112) w województwie śląskim

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | | Liczba punktów |
|---------------|--------------------------------------|--|--|------|----------------|
| | | | | | |
| 1. | 1. Czytanie | I. odczytuje informacje z tekstu | 0,64 | 0,48 | 1 |
| | 3. Rozumowanie | II. umieszcza datę w przedziale czasowym | 0,31 | | 1 |
| 2. | 1. Czytanie | odczytuje informacje z tekstu | 0,35 | | 1 |
| 3. | 1. Czytanie | odczytuje informacje z tekstu | 0,80 | | 1 |
| 4. | 3. Rozumowanie | oblicza długość życia Kopernika | 0,28 | | 2 |
| 5. | 1. Czytanie | odczytuje informacje z tekstu | 0,66 | | 2 |
| 6. | 3. Rozumowanie | wskazuje wyrażenie arytmetyczne zgodne z podanym kryterium | 0,68 | | 1 |
| 7. | 4. Korzystanie z informacji | wskazuje źródło określonej informacji | 0,29 | | 1 |
| 8. | 3. Rozumowanie | rozpoznaje zjawiska astronomiczne | 0,64 | | 2 |
| 9. | 2. Pisanie | uzasadnia wybór pory roku | 0,90 | | 1 |
| 10. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | rozpoznaje porę roku na podstawie opisu | 0,74 | | 1 |
| 11. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza czas zakończenia filmu | 0,52 | | 1 |
| 12. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | przelicza minuty na godziny | 0,54 | | 1 |
| 13. | 1. Czytanie | odczytuje nazwy planet | 0,75 | | 3 |
| 14. | 2. Pisanie | stosuje zasadę pisowni nazw własnych | 0,83 | | 1 |

| Numer zadania | Obszar standardów | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności | | Liczba punktów |
|---------------|--------------------------------------|---|--|------|----------------|
| 15. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wskazuje przyrząd do obserwacji ciał niebieskich | 0,43 | | 1 |
| 16. | 4. Korzystanie z informacji | wskazuje źródło określonej informacji | 0,55 | | 1 |
| 17. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | ustala właściwą temperaturę prasowania | 0,41 | | 1 |
| 18. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wyjaśnia zasadę działania termostatu w żelazku | 0,46 | | 1 |
| 19. | 2. Pisanie | I. pisze tekst na podany temat | 0,83 | 0,62 | 2 |
| | | II. pisze tekst poprawny pod względem językowym | 0,45 | | 2 |
| | | III. pisze ortograficznie | 0,52 | | 1 |
| | | IV. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym | 0,66 | | 1 |
| 20. | 3. Rozumowanie | ustala rok wydarzenia | 0,11 | | 1 |
| 21. | 3. Rozumowanie | oblicza upływ czasu między wydarzeniami | 0,52 | | 1 |
| 22. | 1. Czytanie | wyszukuje informacje w tekście | 0,77 | | 1 |
| 23. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | I. ustala metodę obliczenia kosztu zakupu dwóch opakowań towaru | 0,38 | 0,43 | 1 |
| | | II. ustala metodę obliczenia reszty | 0,54 | | 1 |
| | | III. poprawnie wykonuje rachunki i oblicza resztę | 0,35 | | 1 |
| 24. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | wskazuje sposób ochrony środowiska | 0,77 | | 1 |
| 25. | 3. Rozumowanie | I. ustala sposób wyznaczenia temperatury | 0,57 | 0,53 | 1 |
| | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | II. wyznacza temperaturę | 0,49 | | 1 |
| 26. | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | rozpoznaje bezpieczne formy zabawy | 0,79 | | 1 |



Wykres 29. Wskaźniki łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim



Wykres 30. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim

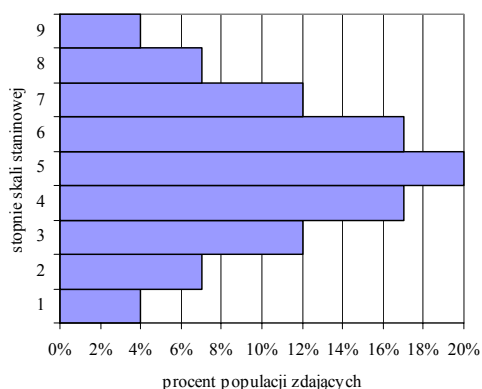
5. SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zestawu zadań – stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich uczniów przystępujących do sprawdzianu do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. Wyrażamy liczbą z przedziału 0–1. Przedstawiamy także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania – stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich uczniów przystępujących do sprawdzianu do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

| Wartość wskaźnika | 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
|-------------------|----------------------|---------------|----------------------------|--------------|---------------------|
| Interpretacja | <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |

Skala staninowa – otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji uczniów z wynikiem *najniższym*, drugi – 7% uczniów z wynikiem *bardzo niskim*, trzeci – 12% z wynikiem *niskim*, czwarty – 17% z wynikiem *nіżej średnim*, piąty – 20% zdających z wynikiem *średnim*, szósty – 17% z wynikiem *wyżej średnim*, siódmy – 12% z wynikiem *wysokim*, ósmy – 7% z wynikiem *bardzo wysokim*, dziewiąty – 4% z wynikiem *najwyższym*. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji zdających znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do sprawdzianu w danym roku. Zastosowanie skali pozwala porównywać wyniki uczniów i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnic stopnia trudności zestawów zadań egzaminacyjnych stosowanych w poszczególnych latach.



| Stopień skali staninowej | Nazwa stanina |
|--------------------------|-----------------|
| 9 | najwyższy |
| 8 | bardzo wysoki |
| 7 | wysoki |
| 6 | wyżej średniego |
| 5 | średni |
| 4 | nіżej średniego |
| 3 | niski |
| 2 | bardzo niski |
| 1 | najniższy |

| | | |
|--|---|---|
| Średnia arytmetyczna | — | suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę. |
| Mediana | — | wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy. |
| Modalna | — | najczęściej powtarzająca się wartość. |
| Odchylenie standardowe | — | miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie uczniów. |
| Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną | — | przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. |

III. ANALIZA ROZWIĄZAŃ STANDARDOWEGO ZESTAWU ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH



6. ZADANIA ZAMKNIĘTE (1.–20.)

W skład zestawu wchodziło 20 zadań zamkniętych, w tym 8 zadań związanych z tekstem popularnonaukowym, 4 zadania powiązane z tekstem poetyckim i 3 zadania sprawdzające umiejętność korzystania z informacji podanych w formie tabeli.

Tekst do zadań od 1. do 8.

Ciekawą anegdotę¹ z lat chłopięcych sławnego matematyka Karola Gaussa² przytaczają jego biografowie.

Oto Karolek, gdy ukończył siedem lat, został oddany według zwyczaju do szkoły. Na którejś lekcji nauczyciel poddyktował następujące zadanie: „Obliczyć sumę wszystkich liczb od 1 do 40”.

Nauczyciel był pewien, że wykonanie zadania zajmie uczniom większą część lekcji. Jakież było jego zdziwienie, gdy po chwili usłyszał okrzyk: „Już skończyłem!”. Zaraz też na jego biurku znalazł się zeszyt podpisany: Karol Gauss. Rozgniewany nauczyciel, sądząc, że ma do czynienia z uczniowskim żartem, mruknął pod nosem: „Oduczę cię, smyku, podobnych sztuczek. Poczekaj tylko!”.

Tymczasem zadowolony i pewny siebie Karolek powrócił na swoje miejsce w ławce i czekał, aż inni skończą rozwiązywać zadanie.

Wreszcie wszyscy oddali zeszyty. Nauczyciel zabrał się do sprawdzania. Większość uczniów mimo długich obliczeń podała wynik błędny, zaś w zeszycie Gaussa figurowała tylko jedna liczba – i to był wynik poprawny!

Jak Gauss do niego doszedł? Zauważył, że suma liczby pierwszej i liczby ostatniej (czyli 1 i 40) wynosi 41. Taka sama jest suma liczb drugiej i przedostatniej (czyli 2 i 39). I tak dalej... Takich par liczb jest dwadzieścia, a suma każdej pary wynosi 41:

| | | | | | |
|----|----|----|-----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | ... | 19 | 20 |
| 40 | 39 | 38 | ... | 22 | 21 |
| 41 | 41 | 41 | ... | 41 | 41 |

Chłopiec to spostrzegł, pomnożył w myśli 20 przez 41 i zapisał w zeszycie tylko jedną liczbę: 820.

Nauczyciel poznał, że ma przed sobą dziecko o zdumiewających zdolnościach. Z całym oddaniem zajął się rozwijaniem jego talentu. Wkrótce jednak musiał stwierdzić, że ten uczeń już nic od niego nauczyć się nie może...

Na podstawie: Szczepan Jeleński, *Lilavati*. Warszawa 1964.

¹ **anegdota** – krótkie opowiadanie o zabawnym zdarzeniu z życia znanej osoby.

² **Karol Gauss** (1777–1855) – niemiecki uczony; matematyk, astronom, fizyk. Tytuł doktora uzyskał w wieku 22 lat. W 1807 roku został profesorem. Jest uważany za jednego z największych matematyków świata.

Zadanie 1.

Tekst jest anegdotą o

- A. konieczności uczenia się matematyki.
- B. ujawnieniu się matematycznego talentu.
- C. szkolnych przygodach pierwszoklasistów.
- D. dawnych sposobach nauczania matematyki.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|-------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1). | Uczeń odczytuje ogólny sens tekstu. | B | 0–1 | 0,91 |

Zadanie 2.

Nauczyciel myślał, że zadanie polegające na obliczeniu sumy czterdziestu liczb

- A. pozwoli odkryć geniusz jednego z uczniów.
- B. umożliwi uczniom odkrycie nowego wzoru.
- C. zajmie uczniom większą część lekcji.
- D. zniechęci uczniów do matematyki.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|---------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1). | Uczeń wyszukuje informacje w tekście. | C | 0–1 | 0,93 |

Zadanie 3.

Co pokazuje przedstawiony w tekście układ liczb?

- A. Tok myślenia Karola przy rozwiązywaniu zadania.
- B. Rozwiązanie podyktowane przez nauczyciela.
- C. Obliczenia zapisane przez Karola w zeszyte.
- D. Jedyną metodę rozwiązania zadania.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|---|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1). | Uczeń określa funkcję elementów tekstu. | A | 0–1 | 0,56 |

Zadanie 4.

Po sprawdzeniu zeszytu Karola nauczyciel zrozumiał, że trzeba

- A. przenieść go do następnej klasy.
- B. wezwać jego rodziców.
- C. rozwijać jego talent.
- D. dać mu naukę.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|---|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1). | Uczeń wyszukuje informacje podane wprost. | C | 0–1 | 0,92 |

Zadanie 5.

Zakończenie tekstu: *Wkrótce jednak musiał stwierdzić, że ten uczeń już nic od niego nauczyć się nie może...* znaczy, że

- A. uczeń nie docenił nauczyciela.
 B. nauczyciel zniechęcił się do ucznia.
 C. nauczyciel zrezygnował z pracy.
 D. uczeń dorównał nauczycielowi.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1). | Uczeń rozumie puentę tekstu. | D | 0–1 | 0,93 |

Zadanie 6.

Z tekstu wynika, że mały Karol był bardzo

- A. bystry. B. nieśmiały. C. dowcipny. D. niegrzeczny.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1). | Uczeń wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście. | A | 0–1 | 0,96 |

Zadanie 7.

Kiedy odbyła się opisana lekcja?

- A. Na przełomie XVII i XVIII wieku.
 B. W drugiej połowie XVIII wieku.
 C. Na przełomie XVIII i XIX wieku.
 D. W pierwszej połowie XIX wieku.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|--|---|--------------------|----------------|-------------------|
| 3. Rozumowanie | Uczeń posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1). | Uczeń umieszcza datę w przedziale czasowym. | B | 0–1 | 0,50 |

Zadanie 8.

Ile lat miał Karol Gauss, kiedy został profesorem?

- A. 22 B. 30 C. 48 D. 78

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-----------------------------|---|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 4. Korzystanie z informacji | Uczeń posługuje się źródłem informacji (4.1). | Uczeń ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie. | B | 0–1 | 0,56 |

Tekst do zadań od 9. do 11.

Grupa przyjaciół postanowiła obdarowywać się prezentami z okazji imienin i urodzin. Dzieci zapisały wszystkie daty, żeby o nich pamiętać.

| | Andrzej | Ania | Janek | Marysia |
|----------------|--------------|------------|------------|------------|
| Data urodzenia | 28.02.1999 | 19.09.1999 | 23.08.1999 | 19.11.1999 |
| Data imienin | 30 listopada | 26 lipca | 24 czerwca | 8 grudnia |

Zadanie 9.

Kto jest najstarszy?

- A. Andrzej. B. Ania. C. Janek. D. Marysia.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-----------------------------|---|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 4. Korzystanie z informacji | Uczeń posługuje się źródłem informacji (4.1). | Uczeń korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli. | A | 0–1 | 0,91 |

Zadanie 10.

Ile dzieci ma urodziny w lecie?

- A. Czworo. B. Troje. C. Dwoje. D. Jedno.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-----------------------------|---|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 4. Korzystanie z informacji | Uczeń posługuje się źródłem informacji (4.1). | Uczeń korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli. | C | 0–1 | 0,55 |

Zadanie 11.

Najwięcej czasu mija od imienin do urodzin

- A. Andrzeja. B. Ani. C. Janka. D. Marysi.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-----------------------------|---|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 4. Korzystanie z informacji | Uczeń posługuje się źródłem informacji (4.1). | Uczeń korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli. | D | 0–1 | 0,28 |

Tekst do zadań od 12. do 15.

Sum (fragmenty)

Mieszkał w Wiśle sum wąsaty,
 Znakomity matematyk.
 Znała suma cała rzeka,
 Więc raz przybył lin z daleka
 I powiada: „Drogi panie,
 Ja dla pana mam zadanie,
 Jeśli pan tak liczyć umie,
 Niech pan powie, panie sumie,
 Czy pan zdoła, w swym pojęciu,
 Odjąć zero od dziesięciu?”
 Sum uśmiechnął się z przekąsem,
 Liczy, liczy coś pod wąsem,
 Wąs sumiasty jak u suma,
 A sum duma, duma, duma.
 „To dopiero mam z tym biedę –
 Może dziesięć? Może jeden?”
 Myśli, myśli: „To dopiero!
 Od dziesięciu odjąć zero?
 Żebym miał przynajmniej krede!
 Zaraz, zaraz... Wiem już... Jeden!
 Nie! Nie jeden. Dziesięć chyba...
 Ach, ten lin! To wstrętna ryba!”
 A lin szydzi: „Panie sumie,
 W sumie pan niewiele umie!”

Jan Brzechwa, *Sto bajek*. Warszawa 1975.

Zadanie 12.

Początek wiersza mówi, że sum w Wiśle

- A. budził grozę.
- B. był autorytetem.
- C. był wyśmiewany.
- D. budził wstręt.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---------------------------------------|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst poetycki (1.1). | Uczeń wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście. | B | 0–1 | 0,84 |

Zadanie 13.

Lin przybył do suma, bo chciał

- A. ośmieszyć znanego matematyka.
- B. zawrzeć znajomość z uczoneym.
- C. nauczyć się odejmować.
- D. zostać matematykiem.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst poetycki (1.1). | Uczeń określa intencję bohatera. | A | 0–1 | 0,91 |

Zadanie 14.

W którym zadaniu występuje taki sam problem jak w zadaniu lina?

- A. Od jednego odjąć zero.
- B. Od jedenastu odjąć zero.
- C. Od dziewięciu odjąć zero.
- D. Od dwudziestu odjąć zero.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst poetycki (1.1). | Uczeń rozumie główną myśl tekstu. | D | 0–1 | 0,49 |

Zadanie 15.

Słowa, które brzmią tak samo, ale mają różne znaczenia, są w zdaniu:

- A. *Liczy, liczy coś pod wąsem.*
- B. *A sum дума, дума, дума.*
- C. *Panie sumie, w sumie pan niewiele umie.*
- D. *Jeśli pan tak liczyć umie, niech pan powie...*

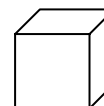
| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---------------------------------------|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Czytanie | Uczeń odczytuje tekst poetycki (1.1). | Uczeń dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu. | C | 0–1 | 0,83 |

Zadanie 16.

Z drutu o długości 2,40 m trzeba wykonać szkielet sześcianu.

Jaką największą długość może mieć krawędź tego sześcianu?

- A. 80 cm
- B. 60 cm
- C. 40 cm
- D. 20 cm



| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 3. Rozumowanie | Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6). | Uczeń wyznacza długość krawędzi sześcianu. | D | 0–1 | 0,51 |

Zadanie 17.

Automat w 10 sekund napełnia jednocześnie 5 butelek. Ile najwięcej butelek napełni w ciągu minuty?

- A. 300 B. 50 C. 30 D. 25

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| 3. Rozumowanie | Uczeń wnioskuje o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7). | Uczeń wyznacza wielokrotność liczby. | C | 0–1 | 0,73 |

Zadanie 18.

Małgosia kupiła 4 jednakowe paczki naklejek. Z 20 zł otrzymała 11,40 zł reszty. Ile kosztowała paczka naklejek?

- A. 8,60 zł B. 2,85 zł C. 2,40 zł D. 2,15 zł

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|--------------------------------------|--|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3). | Uczeń oblicza cenę jednostkową produktu. | D | 0–1 | 0,54 |

Zadanie 19.

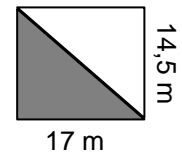
W jednym słoiku jest $\frac{4}{5}$ kg miodu, a w drugim $\frac{3}{5}$ kg miodu. Ile miodu należy przełożyć z jednego słoika do drugiego, aby w obu słoikach było tyle samo miodu?

- A. $\frac{1}{10}$ kg B. $\frac{2}{10}$ kg C. $\frac{5}{10}$ kg D. $\frac{7}{10}$ kg

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|--------------------------------------|--|--|--------------------|----------------|-------------------|
| 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Uczeń wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5). | Uczeń wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości. | A | 0–1 | 0,54 |

Tekst i rysunek do zadań 20. i 21.

Działka ma kształt prostokąta o wymiarach przedstawionych na rysunku. Część przeznaczona pod uprawę warzyw została na tym rysunku zacieniowana.



Zadanie 20.

Które wyrażenie pozwala obliczyć, ile metrów kwadratowych przeznaczono pod uprawę warzyw?

A. $\frac{14,5 \cdot 17}{2}$

B. $14,5 \cdot 17$

C. $\frac{2(14,5 \cdot 17)}{2}$

D. $2(14,5 + 17)$

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|--|---|--------------------|----------------|-------------------|
| 3. Rozumowanie | Uczeń opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.5). | Uczeń ustala sposób obliczenia pola trójkąta. | A | 0–1 | 0,71 |

7. ZADANIA OTWARTE (21. –26.)

Zestaw obejmował 6 zadań otwartych, w tym 4 zadania o charakterze matematycznym i 2 zadania wymagające sformułowania wypowiedzi pisemnej.

Zadanie 21.

Działka została ogrodzona. W ogrodzeniu zostawiono metrową przerwę na wejście. Jaka jest długość ogrodzenia?

Zapisz wszystkie obliczenia.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|--------------------------------------|---|--|----------------|-------------------|
| 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3). | Uczeń oblicza długość zgodnie z warunkami zadania. | 0–2 | 0,49 |

Klucz punktowania

2 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia ORAZ poprawne obliczenie tej długości.

1 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia, ALE niepoprawne obliczenie tej długości.

0 p. – Brak właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia.

Przykłady poprawnych rozwiązań

Sposób I

$$2 \cdot 14,5 + 2 \cdot 17 = 29 + 34 = 63 \text{ (m)}$$

$$63 - 1 = 62 \text{ (m)}$$

Sposób III

$$2(14,5 + 17) - 1 = 62 \text{ (m)}$$

Sposób II

$$17 - 1 = 16 \text{ (m)}$$

$$16 + 17 + 14,5 + 14,5 = 62 \text{ (m)}$$

Sposób IV

$$14,5 + 17 = 31,5 \text{ (m)}$$

$$31,5 \cdot 2 = 63 \text{ (m)}$$

$$63 - 1 = 62 \text{ (m)}$$

Odpowiedź: Długość ogrodzenia wynosi 62 m.

Komentarz

Uczniowie najczęściej zaczynali od obliczenia obwodu działki, a następnie od otrzymanej liczby odejmowali 1 (m). Inni obliczali sumę długości boków, pomniejszając o 1 m długość jednego z nich (np. $16 + 17 + 14,5 + 14,5 = 62$ lub $14,5 + 13,5 + 17 + 17 = 62$).

Najczęściej popełniane błędy

Do błędów popełnianych przez uczniów na etapie ustalania sposobu rozwiązania zadania należało przede wszystkim:

- obliczanie połowy długości ogrodzenia działki – sumowanie długości dwóch (zamiast czterech) boków prostokąta ($14,5 + 17 = \dots$);
- nieuwzględnianie metrowej przerwy w ogrodzeniu (pomijanie działania $63 - 1 = \dots$);
- obliczanie powierzchni działki ($14,5 \cdot 17 = \dots$) zamiast jej obwodu.

Zadanie 22.

Plac o powierzchni 19 m^2 trzeba wysypać żwirem. Jeden worek żwiru wystarcza na $1,5 \text{ m}^2$ powierzchni. Ile najmniej takich worków żwiru trzeba kupić?

Zapisz wszystkie obliczenia.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|--|---|----------------|-------------------|
| 3. Rozumowanie | Uczeń ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8). | Uczeń wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej. | 0–2 | 0,62 |

Klucz punktowania

2 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby worków ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

1 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby worków, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

0 p. – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby worków.

Przykłady poprawnych rozwiązań**Sposób I**

$$19 : 1,5 = 12,6\dots$$

Sposób II

$$12 \cdot 1,5 = 18 \text{ (m}^2\text{)}$$

$$13 \cdot 1,5 = 19,5 \text{ (m}^2\text{)}$$

Sposób III

$$1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 +$$

$$1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 = 19,5 \text{ (m}^2\text{)}$$

Sposób IV

$$19 : 1,5 = 12 \text{ r. } 1 \rightarrow 13$$

Odpowiedź: Trzeba kupić co najmniej 13 worków żwiru.

Komentarz

Uczniowie, którzy poprawnie rozwiązali to zadanie, najczęściej rozpoczynali od wyznaczenia ilorazu $19 : 1,5 = \dots$, a następnie – uwzględniając warunki zadania – zaokrąglali wynik do liczby całkowitej większej od tego wyniku (13). Często zamiast obliczania ilorazu stosowano metodę szacowania – uczniowie poszukiwali mnożnika liczby 1,5 pozwalającego uzyskać wynik zbliżony do 19,5. W tym celu dodawali $1,5 + 1,5 + 1,5 + \dots$ lub wykonywali mnożenie liczby 1,5 przez liczby takie jak 12 lub/i 13 albo 14 lub/i 13.

Najczęściej popełniane błędy

Wielu uczniów popełniało błędy już na etapie ustalania sposobu rozwiązania zadania – zapisywali działania, których jedyny związek z treścią zadania stanowiły dane, co świadczy o braku umiejętności przełożenia treści zadania na język matematyki. Często w pracach uczniów pojawiał się zapis działania: $19,5 \cdot 1,5 = \dots$

Zadanie 23.

Ciastka są sprzedawane w dużych i małych opakowaniach. Duże opakowanie zawiera 28 ciastek. W trzech dużych opakowaniach jest tyle samo ciastek, ile w siedmiu małych. Ile ciastek jest w małym opakowaniu?

Zapisz wszystkie obliczenia.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|--|----------------------------------|----------------|-------------------|
| 3. Rozumowanie | Uczeń ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8). | Uczeń wyznacza czynnik iloczynu. | 0–2 | 0,77 |

Klucz punktowania

2 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

1 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

0 p. – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu.

Przykłady poprawnych rozwiązań

Sposób I

$$3 \cdot 28 = 84$$

$$84 : 7 = 12$$

Sposób II

$$28 : 7 = 4$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

Odpowiedź: W małym opakowaniu jest 12 ciastek.

Komentarz

Uczniowie najczęściej stosowali pierwszą z wyżej zaprezentowanych metod rozwiązania tego zadania – najpierw obliczali liczbę ciastek mieszczących się w 3 dużych opakowaniach ($3 \cdot 28 = 84$ lub $28 + 28 + 28 = 84$), a następnie dzielili wynik przez liczbę małych opakowań (7).

Najczęściej popełniane błędy

Zadanie wymagało wykonania dwóch działań na liczbach całkowitych mieszczących się w przedziale (0–100), stąd w rozwiązaniach uczniowskich występuje niewiele błędów rachunkowych. Uczniowie, którzy nie otrzymali punktów za to zadanie, z reguły popełniali błędy na poziomie ustalania metody jego rozwiązania – nie potrafili utworzyć działań matematycznych stosownych do treści.

Zadanie 24.

Magda ma 56 zł oszczędności, a Basia 20 zł. Dziewczynki postanowiły nadal oszczędzać. Magda będzie odkładać po 9 zł miesięcznie. Po ile złotych powinna odkładać co miesiąc Basia, aby po 8 miesiącach mieć tyle samo pieniędzy, ile Magda?

Zapisz wszystkie obliczenia.

| Obszar standardów | Standard wymagań | Czynność | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|--------------------------------------|--|---|----------------|-------------------|
| 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3). | Uczeń wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części. | 0–4 | 0,44 |

Klucz punktowania

4 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty ORAZ

ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi ORAZ poprawne obliczenie kwoty miesięcznych oszczędności Basi.

3 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na jednym z wymienionych etapów rozwiązania (końcowy wynik musi być większy niż 9).

2 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na obu etapach rozwiązania.

LUB

Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania albo brak dalszej części rozwiązania.

1 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy), ALE brak poprawnego obliczenia tej kwoty i brak poprawności w dalszej części rozwiązania.

LUB

Poprawne obliczenie kwoty, jaką Magda/Basia będzie miała po ośmiu miesiącach, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania.

0 p. – Brak poprawnej metody rozwiązania zadania.

Przykłady poprawnych rozwiązań

Sposób I

$$56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128 \text{ (zł)}$$

$$128 - 20 = 108 \text{ (zł)}$$

$$108 : 8 = 13,5 \text{ (zł)}$$

Sposób III

$$9 \cdot 8 = 72 \text{ (zł)}$$

$$56 - 20 = 36 \text{ (zł)}$$

$$72 + 36 = 108 \text{ (zł)}$$

$$108 : 8 = 13,5 \text{ (zł)}$$

Sposób II

$$56 - 20 = 36 \text{ (zł)}$$

$$36 : 8 = 4,50 \text{ (zł)}$$

$$9 + 4,50 = 13,50 \text{ (zł)}$$

Sposób IV

$$56 + 9 \cdot 8 = 20 + 8x$$

$$x = 13,50 \text{ (zł)}$$

Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 13,50 zł.

Komentarz

Największa liczba rozwiązań odzwierciedla tok rozumowania przedstawiony wyżej jako pierwszy ze sposobów – polegający na obliczeniu kolejno:

- kwoty, jaką po 8 miesiącach oszczędzania dysponować będzie Magda, posiadająca na wstępie 56 zł ($56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128$),
- różnicy kwoty, jaką po 8 miesiącach będzie miała Magda (128 zł), i kwoty, jaką posiada Basia ($128 - 20 = 108$),
- wysokości kwoty, którą co miesiąc powinna odkładać Basia, aby po upływie wyznaczonego czasu oszczędności obu dziewczynek były równe.

Najczęściej popełniane błędy

Rozwiązując to zadanie, uczniowie dość często popełniali błędy rachunkowe. Wielu nie poradziło sobie również z ustaleniem sposobu rozwiązania zadania. Często zaprezentowany tok rozumowania urywa się na obliczeniu wysokości kwoty, jaką po 8 miesiącach oszczędzania będzie miała dziewczynka dysponująca na początku sumą 56 złotych.

Pewna część niepoprawnych rozwiązań kończy się odpowiedzią, według której kwota, jaką co miesiąc powinna odkładać Basia, jest mniejsza od 9 zł, czyli od kwoty odkładanej co miesiąc przez dziewczynkę dysponującą większą kwotą wyjściową. Udzielenie przez ucznia takiej nielogicznej odpowiedzi świadczy o tym, że nie sprawdził otrzymanego wyniku z warunkami zadania.

Zadanie 25.

Opisz przedstawiony na ilustracji znaczek pocztowy.



| Obszar standardów | Standard wymagań Uczeń | Czynność Uczeń | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości | |
|-------------------|---|---|----------------|-------------------|------|
| 2. Pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem (2.1) | I. opisuje dzieło sztuki użytkowej | 3 | 0,52 | 0,57 |
| | celowo stosuje środki językowe (2.3) | II. pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa | 1 | 0,32 | |
| | przestrzega norm gramatycznych (2.3) | III. pisze poprawnie pod względem gramatycznym | 1 | 0,66 | |
| | przestrzega norm ortograficznych (2.3) | IV. pisze ortograficznie | 1 | 0,72 | |
| | przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3) | V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym | 1 | 0,75 | |

Klucz punktowania

I Treść

3 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwisko osoby (Karol Gauss/Gauss)
- informacje o wyglądzie postaci (co najmniej trzy)
- informację o kształcie znaczka LUB inną informację o znaczku
- informację o danych zamieszczonych na znaczku.

2 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwisko osoby (Karol Gauss/Gauss)
- informacje o wyglądzie postaci (dwie)
- informację o kształcie znaczka LUB inną informację o znaczku (umieszczoną na znaczku).

1 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwę osoby (Karol Gauss/Gauss/starszy mężczyzna/mężczyzna/człowiek/itp.)
- informację o wyglądzie postaci LUB informację o znaczku (dwie).

0 p. – Inna wypowiedź.

II Styl*

1 p. – Uczeń opisuje, a nie opowiada ORAZ używa słów określających relacje przestrzenne (np.: na, nad, pod, obok, z drugiej strony, z prawej strony, wzdłuż itp.).

0 p. – Uczeń opowiada LUB nie używa słów określających relacje przestrzenne (np.: na, nad, pod, obok, z drugiej strony, z prawej strony, wzdłuż itp.).

III Gramatyka*

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

IV Ortografia*

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma potoku składniowego).

V Interpunkcja*

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.

***Uwaga**

Kryteria II, III, IV, V punktujemy, jeśli uczeń za I kryterium otrzymał co najmniej 1 punkt.

Komentarz

Zadanie polegało na zredagowaniu wypowiedzi w formie opisu, którego przedmiotem miał być umieszczony na ilustracji obok polecenia znaczek pocztowy przedstawiający portret Karola Gaussa.

Maksymalną liczbę punktów mógł otrzymać uczeń, który opisując znaczek, napisał, że znajduje się na nim portret Karola Gaussa oraz podał co najmniej trzy informacje o wyglądzie postaci, co najmniej jedną informację o kształcie znaczka (lub inną informację o znaczku) oraz informację o danych (napisach) zamieszczonych na znaczku. Trzy punkty za treść opisu otrzymało 19,81% szóstoklasistów.

Aby otrzymać dwa punkty oprócz nazwiska K. Gaussa uczeń powinien podać dwie informacje o wyglądzie postaci i informację o kształcie znaczka (lub inną informację o znaczku). Taką liczbę punktów otrzymało 29,62% uczniów.

Warunkiem koniecznym do uzyskania co najmniej jednego punktu za realizację tematu było uwzględnienie w opisie znaczka informacji o tym, że znajduje się na nim portret mężczyzny oraz podanie informacji o wyglądzie postaci lub dwóch informacji o znaczku. Jeden punkt za treść pracy otrzymało 38,14% szóstoklasistów.

Opisując wygląd postaci, uczniowie zwracali uwagę przede wszystkim na elementy fizjonomii – okalające twarz *siwe włosy, bokobrody, prosty nos, krzaczaste brwi, wyraziste oczy*. Niektórzy z nich próbowali zinterpretować wyraz twarzy mężczyzny, pisząc np. o jego *zamyśleniu, powadze, spokoju*, określając spojrzenie jako *przenikliwe* czy *surowe*. Uczniowskie próby zinterpretowania tych samych elementów wizerunku postaci zawierały niekiedy całkowicie odmienne spostrzeżenia – jedna osoba pisała na przykład o *stanowczo zaciśniętych wargach*, podczas gdy ktoś inny dostrzegał *delikatny, życzliwy uśmiech* mężczyzny. W opisie wyglądu postaci uczniowie uwzględniali również elementy ubioru – *czapkę, białą koszulę* (uwagę zwracał *żabot* i *postawiony kołnierzyk*) oraz rodzaj okrycia, które określali najczęściej jako *marynarkę* lub *plaszcz*.

W opisie znaczka należało uwzględnić także obecność napisów. Większość uczniów dostrzegła inicjały imion i nazwisko uczonego (*C.F. GAUSS*) oraz poprawnie zinterpretowała zapis: **1777 † 1855* (lata jego życia). Wielu uczniów cytowało w swoich pracach napis: *DEUTSCHE BUNDESPOST* i poprawnie określało funkcję umieszczonej na znaczku cyfry

10, oznaczającej jego nominał. Znacznie mniej prac uczniowskich zawiera określenia innych cech znaczka, związanych np. z jego kształtem czy kolorystyką.

Drugie – jak się okazało najtrudniejsze do spełnienia – spośród kryteriów oceny rozwiązań tego zadania dotyczyło stylu wypowiedzi. Od uczniów oczekiwano – po pierwsze – nadania wypowiedzi formy opisu i – po drugie – zastosowania w niej środków językowych przedstawiających wzajemne relacje przestrzenne poszczególnych obiektów uwidocznionych na znaczku. Punkt za styl wypowiedzi otrzymało około 32% szóstoklasistów. Uczniowie ci najczęściej posługiwali się w swoich pracach wyrażeniami takimi jak: *w górnej/dolnej części znaczka, nad postacią, z prawej/lewej strony postaci, w lewym dolnym rogu itp.*, w celu określenia usytuowania umieszczonych na znaczku napisów względem wizerunku postaci zajmującego na nim centralne miejsce.

Porównanie średnich wyników w zakresie kryteriów III, IV i V – dotyczących poprawności językowej oraz poprawności zapisu (ortografii i interpunkcji) – ze średnim wynikiem kryterium I prowadzi do wniosku, że przestrzeganie normy językowej okazało się dla uczniów trudniejsze niż umiejętność pisania na temat i zgodnie z celem.

Najczęściej popełniane błędy

Duża część uczniów, którzy nie otrzymali punktów za rozwiązanie zadania 25., zamiast opisu znaczka przedstawiła wypowiedź o charakterze notatki biograficznej dotyczącej Karola Gaussa, którego podobizna znajduje się na znaczku. Wypowiedzi te nie miały żadnych cech opisu i były pozbawione związku z poleceniem – zawierały jedynie informacje zaczerpnięte z tekstu zamieszczonego w zestawie zadań na stronie 2. oraz z przypisu do tego tekstu.

Część uczniów, którzy podjęli próbę zredagowania opisu, nie uwzględniła w wypowiedzi cech wyglądu postaci stanowiącej centralny element znaczka. Pominięcie tego aspektu lub ograniczenie się do określenia tylko jednej cechy wyglądu postaci nie pozwalało na uzyskanie za to zadanie liczby punktów większej niż 1.

Zadanie 26.

Klasa VIa Szkoły Podstawowej w Brzezinach organizuje wystawę pt. „Sławni matematycy na znaczkach pocztowych”. W imieniu samorządu klasowego napisz zaproszenie dla dyrektora tej szkoły na otwarcie wystawy.

| Obszar standardów | Standard wymagań | | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości |
|-------------------|---|---------------------------|----------------|-------------------|
| | Uczeń | Czynność | | |
| 2. Pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem (2.1). | I. pisze zaproszenie. | 2 | 0,28 |
| | przestrzega norm ortograficznych (2.3). | IV. pisze ortograficznie. | 1 | 0,70 |

Klucz punktowania

I Treść

2 p. – Zaproszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje:

- adresat + forma grzecznościowa (np. *Pan/Szanowny Pan*; uwaga, dopuszcza się pisownię wyrazu

pan małą literą, jeśli wielką literą zapisano wyraz *dyrektor* – i odwrotnie)

- rodzaj imprezy (otwarcie wystawy/wystawa)
- tytuł imprezy (*Sławni matematycy na znaczkach pocztowych*)
- termin (data i godzina)
- miejsce
- organizator (Samorząd klasy VIa)

1 p. – Zaproszenie zawiera niezbędne informacje:

- adresat
- rodzaj imprezy (wystawa znaczków/wystawa filatelistyczna)
- termin (data i godzina)
- miejsce

0 p. – Pominięcie którejs z niezbędnych informacji.

II Ortografia

1 p. – praca bezbłędna

0 p. – 1 błąd i więcej

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.

Komentarz

Tylko 14,54% uczniów zredagowało zaproszenie zgodne z poleceniem i zawierające – oprócz niezbędnych informacji – poprawnie zastosowaną formę grzecznościową. Otrzymali oni 2 punkty za pierwsze kryterium. Nieco większą grupę (27,63%) stanowią uczniowie, którzy otrzymali za to kryterium 1 punkt. Podali oni w zaproszeniu niezbędne informacje, ale pominieli formę grzecznościową lub nie zastosowali odpowiednich zasad pisowni form grzecznościowych (związanych z użyciem wielkiej litery).

Drugie kryterium oceny zadania 26. dotyczyło ortografii. Punkt w zakresie tego kryterium otrzymali uczniowie, których prace były pod tym względem bezbłędne.

Najczęściej popełniane błędy

Duża część zdających (67%), redagując zaproszenie, nie uwzględniła w nim niezbędnych (z punktu widzenia funkcjonalności zaproszenia) informacji. Najczęściej uczniowie pomijali informację o miejscu lub terminie otwarcia wystawy. W wielu pracach brakowało obu tych informacji.

Kolejny rodzaj błędu to brak w tekście zaproszenia formy grzecznościowej lub jej nieumiejętne wprowadzenie (np. zapisanie wyrazu *pan* małą literą).