OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W JAWORZNIE
43-600 Jaworzno, ul.Mickiewicza 4 www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaworzno.pl
tel. (032) 6163399, 6162814, 7520044, 7520388, 7520293, 7520290, 7519073

SPRAWDZIAN 2012

w województwie śląskim

Jaworzno 2012

W sprawozdaniu wykorzystano zdjęcia pochodzące ze strony internetowej
http://www.ns.lviv.ua/free-vector/cinema-clip-art-free.html

Jaworzno, 9 lipca 2012 r.

Szanowni Państwo,

przekazuję Państwu przygotowane w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w kwietniu 2012 roku.

Opracowanie zawiera opis organizacji i przebiegu sprawdzianu, zestawienia danych liczbowych i analizę statystyczną wyników, składające się na obraz poziomu opanowania umiejętności przez tegorocznych uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

Zachęcam do zapoznania się z niniejszym sprawozdaniem przede wszystkim dyrektorów szkół i nauczycieli, którzy bezpośrednio kształtują proces uczenia, oraz przedstawicieli nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących szkoły, którzy mają wpływ na jakość nauczania. W celu oceny efektywności działań podjętych po analizach wyników z lat ubiegłych proponuję sięgnięcie do sprawozdań OKE ze sprawdzianów z poprzednich sesji egzaminacyjnych.

Mam nadzieję, że przedstawiony materiał będzie dla Państwa bogatym i inspirującym źródłem informacji.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w organizację i przeprowadzenie sprawdzianu w roku szkolnym 2011/2012.

Życzę kolejnych udanych sesji egzaminacyjnych.

Dyrektor OKE

R. Dziedzic

Roman Dziedzic

SPIS TREŚCI

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Wprowadzenie 9

2. Organizacja i przebieg sprawdzianu 10

2.1. Przygotowanie zastępców przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych 10

2.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych 10

2.3. Uczestnicy sprawdzianu oraz jego przebieg 11

2.4. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych 13

2.5. Komunikowanie wyników 13

II. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW SPRAWDZIANU

3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych 16

3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych 16

3.2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych 17

3.3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach i gminach województwa śląskiego 22

3.4. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w obszarach umiejętności 32

3.4.1. Czytanie 35

3.4.2. Pisanie 38

3.4.3. Rozumowanie 41

3.4.4. Korzystanie z informacji 44

3.4.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce 47

3.5. Wyniki uczniów z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego 50

4. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 56

4.1. Informacje o przystępujących do sprawdzianu w formie dostosowanej 56

4.2. Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych 58

4.3. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących 65

4.4. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim 72

5. Słownik terminów 79

III. ANALIZA ROZWIĄZAŃ STANDARDOWEGO ZESTAWU ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

6. Zadania zamknięte 83

7. Zadania otwarte 91

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. WPROWADZENIE

Trzeciego kwietnia 2012 roku po raz jedenasty odbył się ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klasy szóstej szkoły podstawowej.

Podstawę prawną jego przeprowadzania stanowi Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami).

Celem sprawdzianu było zbadanie, w jakim stopniu uczniowie klas szóstych szkół podstawowych opanowali umiejętności opisane w formie standardów wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności z następujących obszarów:

- *czytanie* (I),
- *pisanie* (II),
- *rozumowanie* (III),
- *korzystanie z informacji* (IV),
- *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* (V).

Sprawozdanie przygotowano dla Ministerstwa Edukacji Narodowej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Śląskiego Kuratora Oświaty, delegatur Kuratorium Oświaty, organów prowadzących szkoły oraz szkół podstawowych województwa śląskiego.

2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG SPRAWDZIANU

2.1. Przygotowanie zastępców przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych

Szkolenia dla zastępców przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych oraz przedstawicieli organów nadzoru pedagogicznego, organów prowadzących szkoły, Regionalnych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, dotyczące procedur organizowania i przeprowadzania sprawdzianu 2012 odbyły się od 12 do 16 marca bieżącego roku.

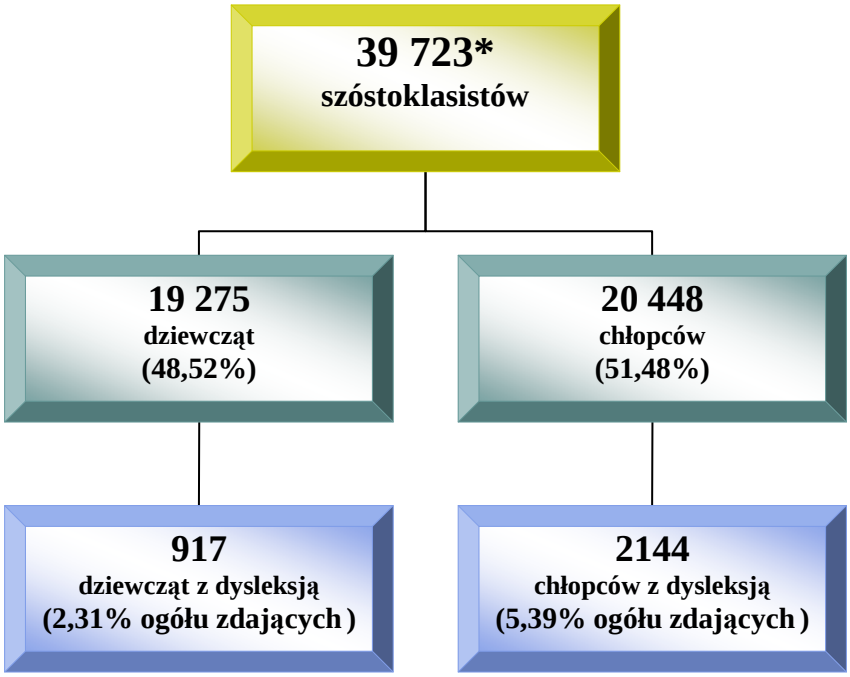
W trakcie spotkań przypomniano zadania przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego wynikające z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) oraz omówiono procedury organizacji i przeprowadzania sprawdzianu.

2.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych

Dane o uczniach przystępujących do sprawdzianu 3 kwietnia 2012 r. przekazywane były przez dyrektorów szkół do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie do 10 listopada 2011 r. Termin aktualizacji danych upłynął 20 marca 2012 r. Na dzień przed sprawdzianem kurierzy dostarczyli materiały egzaminacyjne do szkół.

2.3. Uczestnicy sprawdzianu oraz jego przebieg

Liczbę uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu 3 kwietnia 2012 roku na terenie województwa śląskiego przedstawia schemat 1.



*Liczba uwzględnia 159 laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego lub grupy przedmiotów objętych sprawdzianem, którzy są zwolnieni ze sprawdzianu, a na zaświadczeniu otrzymują najwyższy wynik.

Schemat 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu w 2012 roku

Ze względów zdrowotnych lub losowych zostało z niego zwolnionych 41 osób. Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu 3 kwietnia 2012 r., wyznaczono termin dodatkowy: 5 czerwca 2012 r.

Tabela 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu z uwzględnieniem lokalizacji oraz liczby szkół

Lp.	Lokalizacja szkoły	Szkoły		Zdający					
				ogółem		dziewczęta		chłopcy	
		liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
1.	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	394	33,4	16 471	41,5	7969	41,3	8502	41,6
2.	Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	218	18,5	9623	24,2	4733	24,6	4890	23,9
3.	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	92	7,8	3517	8,9	1658	8,6	1859	9,1
4.	Gminy wiejskie	477	40,4	10 112	25,5	4915	25,5	5197	25,4
Razem		1181	100	39 723	100	19 275	100	20 448	100

Przebieg sprawdzianu był monitorowany w 329 szkołach (27,86% wszystkich szkół, w których przeprowadzono sprawdzian) przez 342 obserwatorów (247 przedstawicieli gmin, 67 wizytatorów, 27 pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz jednego pracownika Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie).

38 860 szóstoklasistów (97,82% zdających) rozwiązywało standardowy zestaw zadań. Dla 863 uczniów z dysfunkcjami (2,17% zdających) przygotowano dostosowane zestawy egzaminacyjne.

Tabela 2. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu z uwzględnieniem typu zestawu egzaminacyjnego

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	S-1-122	38 860	18 949	19 911
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	S-4-122	76	31	45
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	S-5-122	17	2	15
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	S-6-122	1	–	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	S-7-122	181	70	111
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	S-8-122	588	223	365
Razem		39 723	19 275	20 448

2.4. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych

Prace egzaminacyjne sprawdzało 596 egzaminatorów w 29 zespołach, którymi kierowało 29 przewodniczących (w 20 ośrodkach sprawdzania) w terminie od 13 do 16 kwietnia 2012 r.

W skład każdego z zespołów wchodzili także asystenci techniczni (29 osób).

Przed sprawdzaniem prac egzaminacyjnych odbyło się spotkanie organizacyjne koordynatora sprawdzianu z przewodniczącymi zespołów egzaminatorów i szkolenie merytoryczne przewodniczących zespołów egzaminatorów, a następnie egzaminatorów dotyczące stosowania klucza punktowania zadań otwartych.

2.5. Komunikowanie wyników

28 maja 2012 r. dyrektorzy szkół zostali zapoznani z wynikami uczniów przez *Serwis dla dyrektorów*. W tym samym dniu na stronie internetowej OKE w Jaworznie została zamieszczona wstępna informacja o wynikach sprawdzianu 2012 r. w województwie śląskim. Zaświadczenia z wynikami uczniowie otrzymali w dniu zakończenia roku szkolnego – 29 czerwca 2012 r.

II. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW SPRAWDZIANU

3. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-122) składał się z 26 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego) i z 6 zadań otwartych (4 zadania krótkiej odpowiedzi i 2 – rozszerzonej odpowiedzi). Został on skonstruowany według planu przedstawionego w tabeli 3.

Liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym 20 punktów za zadania wyboru wielokrotnego, 9 punktów za zadania krótkiej odpowiedzi oraz 11 – za zadania rozszerzonej odpowiedzi.

Na rozwiązanie wszystkich zadań szóstoklasiści mieli 60 minut. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli prawo do wydłużenia czasu sprawdzianu o dodatkowe 30 minut.

Tabela 3. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Procentowy udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14.
Pisanie (2)	10	25	25, 26.
Rozumowanie (3)	8	20	4, 16, 17, 19, 20, 22, 24.
Korzystanie z informacji (4)	4	10	8, 9, 10.
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	8	20	15, 18, 21, 23.

3.2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Podstawowe parametry statystyczne wyników sprawdzianu w województwie śląskim przedstawiono w tabeli 4.

Tabela 4. Wyniki sprawdzianu uczniów

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 860[1]	18 949	19 911
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,56	0,58	0,55
Dominanta	26	25	21
Mediana	23	23	22
Średnia arytmetyczna	22,56	23,14	22,00
Odchylenie standardowe	7,61	7,41	7,75
Maksimum	40	40	40
Minimum	2	2	2

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*.

19 741 uczniów (50,80% zdających) uzyskało wynik 23 i więcej punktów. Maksymalny wynik osiągnęło 187 (0,48%) uczniów, natomiast minimalny – 16 osób (0,04%).

Tabela 5. Średnie wyniki i wskaźniki łatwości zestawów zadań sprawdzianu w latach 2002–2012

Rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Średni wynik*	29,24	28,9	25,6	29,35	24,86	26,17	25,39	22,26	24,37	24,96	22,56
Wskaźnik łatwości zestawu	0,73	0,72	0,64	0,73	0,62	0,65	0,63	0,56	0,61	0,62	0,56

*Nie należy bezpośrednio porównywać średnich wyników sprawdzianu w poszczególnych latach.

[1] W tym 159 laureatów konkursów przedmiotowych, którzy są zwolnieni ze sprawdzianu, a na zaświadczeniu otrzymują najwyższy wynik.

Pozycję ucznia w populacji zdających egzamin, ze względu na osiągnięty przez niego wynik, pozwala ustalić skala standardowej dziewiątki, zwana także skalą staninową (tabela 6.). Skalę staninową otrzymujemy poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do sprawdzianu w danym roku.

Zastosowanie tej skali pozwala porównywać wyniki uczniów i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnic stopnia trudności zestawów zadań egzaminacyjnych stosowanych w poszczególnych latach.

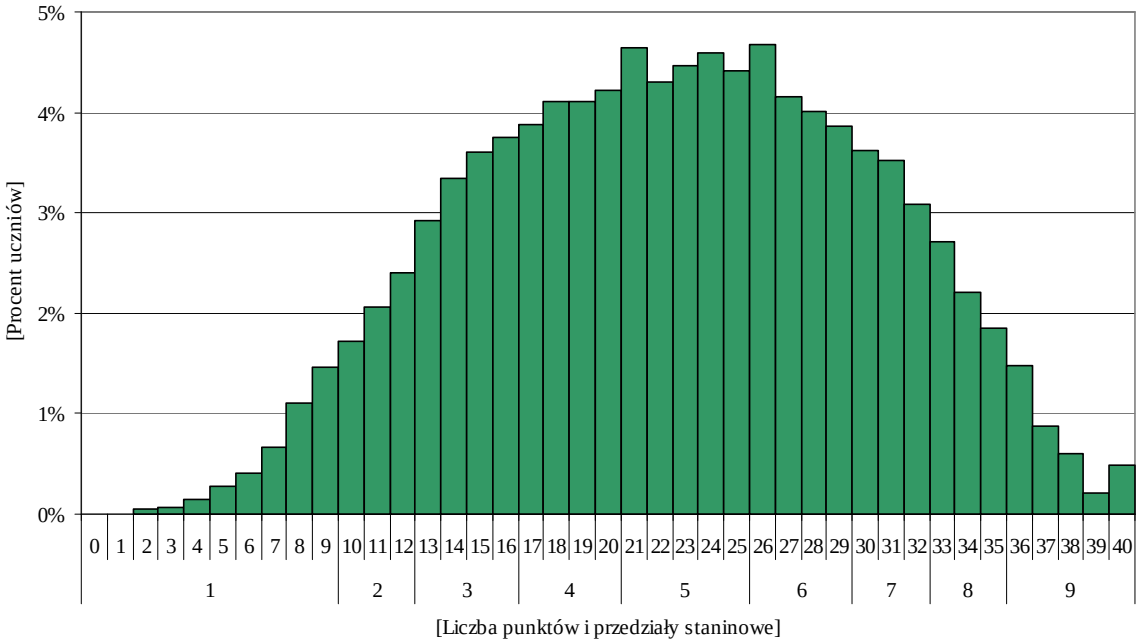
Tabela 6. Wyniki sprawdzianu uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Kraj (procent)	Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników)		
					ogółem (procent)	dziewczęta (procent)	chłopcy (procent)
0-9	1	4	najniższy	3,9	4,1	2,9	5,3
10-12	2	7	bardzo niski	6,2	6,2	5,3	7,0
13-16	3	12	niski	13,1	13,6	12,8	14,4
17-20	4	17	niżej średni	16,4	16,3	16,1	16,5
21-25	5	20	średni	22,1	22,4	23,3	21,5
26-29	6	17	wyżej średni	16,8	16,7	17,4	16,0
30-32	7	12	wysoki	10,5	10,2	11,0	9,5
33-35	8	7	bardzo wysoki	7,1	6,8	7,1	6,4
36-40	9	4	najwyższy	3,9	3,6	4,1	3,2

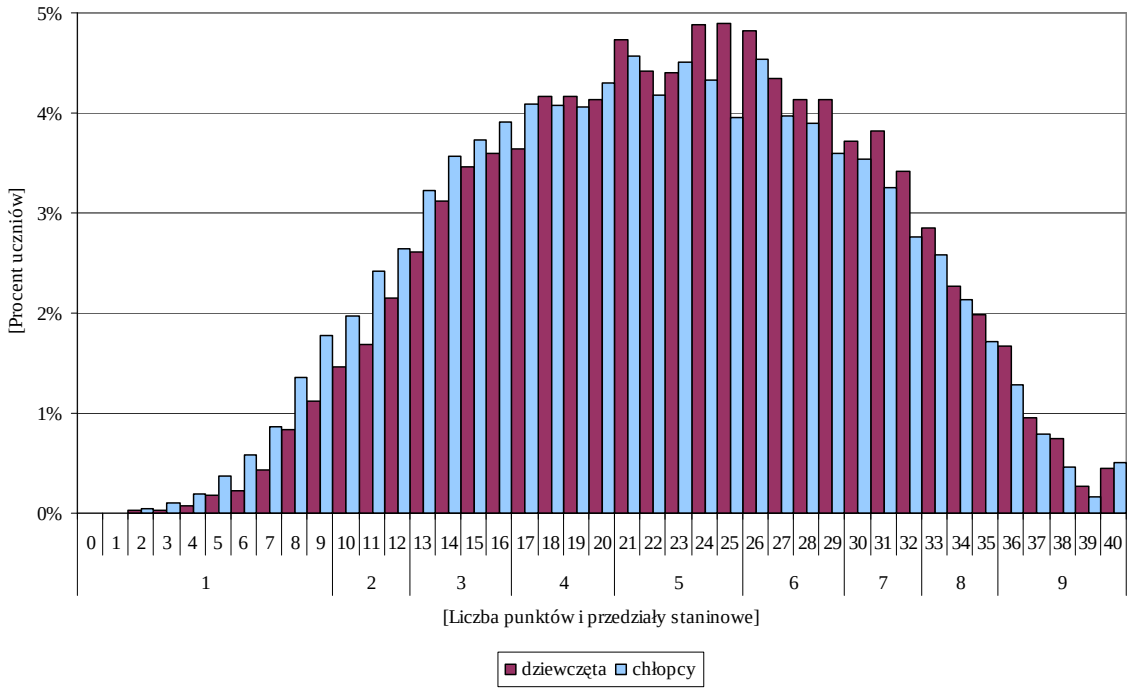
W województwie śląskim rzeczywisty procent wyników w przedziale od wyżej średnich do najwyższych był niższy od zakładanego teoretycznie, natomiast procent wyników średnich okazał się wyższy od oczekiwanego.

Odsetek wyników bardzo niskich i niżej średnich był mniejszy od zakładanego teoretycznie. Nieco więcej było wyników niskich (13,6%) niż oczekiwano.

Rzeczywisty procent wyników uzyskanych w województwie śląskim był zbliżony do krajowego.



Wykres 1. Rozkład wyników sprawdzianu ogółu uczniów z uwzględnieniem przedziałów staninowych



Wykres 2. Rozkład wyników sprawdzianu dziewcząt i chłopców z uwzględnieniem przedziałów staninowych

Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów jest zbliżony do rozkładu normalnego. Dziewczęta osiągały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.

Tabela 7. Średnie wyniki sprawdzianu dla szkół na znormalizowanej skali staninowej

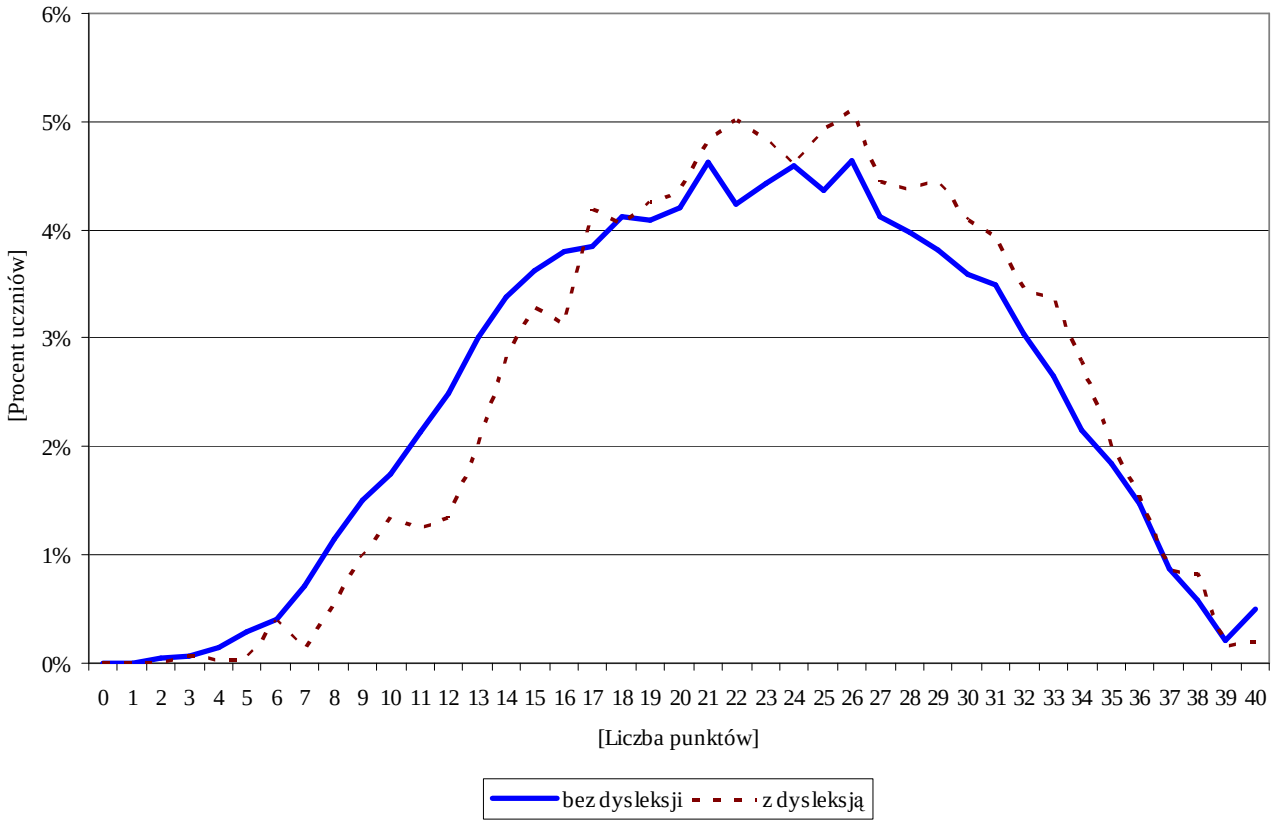
Przedział punktowy średniej	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Nazwa	Procent szkół w kraju	Procent szkół w województwie śląskim
5,3 –17,1	1	4	najniższy	3,9	3,9
17,2–18,8	2	7	bardzo niski	7,3	4,2
18,9–20,1	3	12	niski	11,7	8,8
20,2–21,4	4	17	niżej średni	16,5	16,1
21,5–22,8	5	20	średni	20,4	24,0
22,9–24,2	6	17	wyżej średni	16,6	20,6
24,3–25,9	7	12	wysoki	12,7	14,2
26,0–28,0	8	7	bardzo wysoki	6,9	5,6
28,1–36,2	9	4	najwyższy	4,0	2,7

Pod względem średnich wyników sprawdzianu dla szkół w najwyższych staninach (staniny 8–9) uplasował się większy procent szkół z kraju niż z województwa śląskiego. W przedziałach wyników od średnich do wysokich (staniny 5–7) odsetek szkół jest korzystniejszy dla województwa śląskiego. W staninach 2–3 znalazł się znacznie większy procent szkół z kraju niż z województwa śląskiego.

Tabela 8. Wyniki sprawdzianu uczniów w zależności od lokalizacji szkoły

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Średnia arytmetyczna	Odchylenie standardowe
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	16 063	22,86	7,77
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	9358	22,37	7,55
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	3459	22,23	7,44
Gminy wiejskie	9980	22,35	7,43
Razem	38 860	22,56	7,61

W województwie śląskim najwyższy średni wynik osiągnęli uczniowie z miast powyżej 100 tysięcy mieszkańców. W pozostałych warstwach średnie wyniki są do siebie zbliżone.



Wykres 3. Rozkład wyników uczniów bez dysleksji i z dysleksją (rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

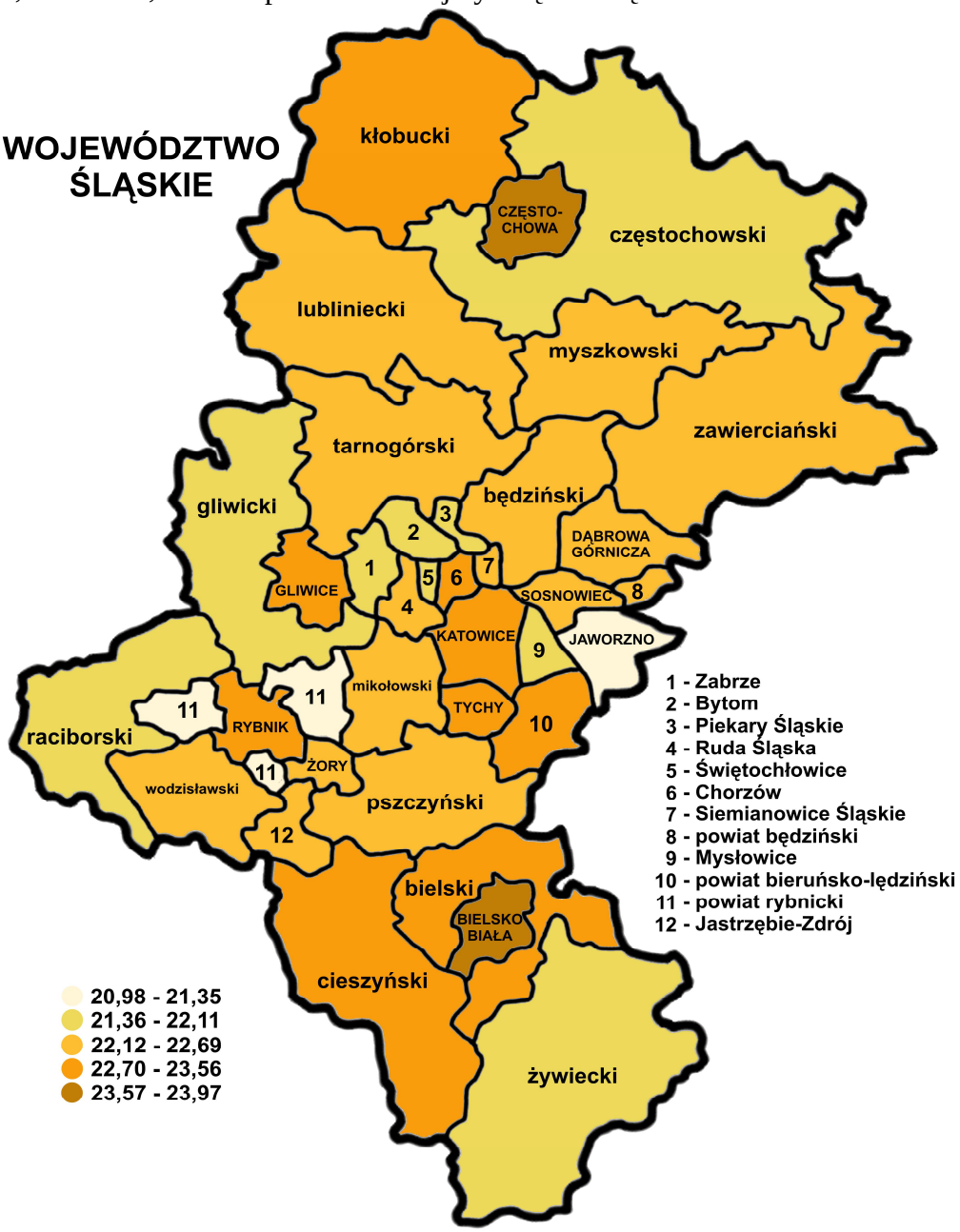
Uczniowie z dysleksją stanowili 7,88% szóstoklasistów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w województwie śląskim.

Uzyskali oni wyniki wyższe od wyników swoich rówieśników bez dysleksji – różnica między wynikami średnimi[2] wynosi 1,14 punktu na korzyść uczniów z dysleksją.

[2] Średni wynik dla uczniów bez dysleksji wyniósł 22,47 punktu, z dysleksją – 23,61.

3.3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników sprawdzianu zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną: średnie wyniki powiatów zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III – 38%, IV – 24%, V – 7% powiatów z najwyższą średnią.

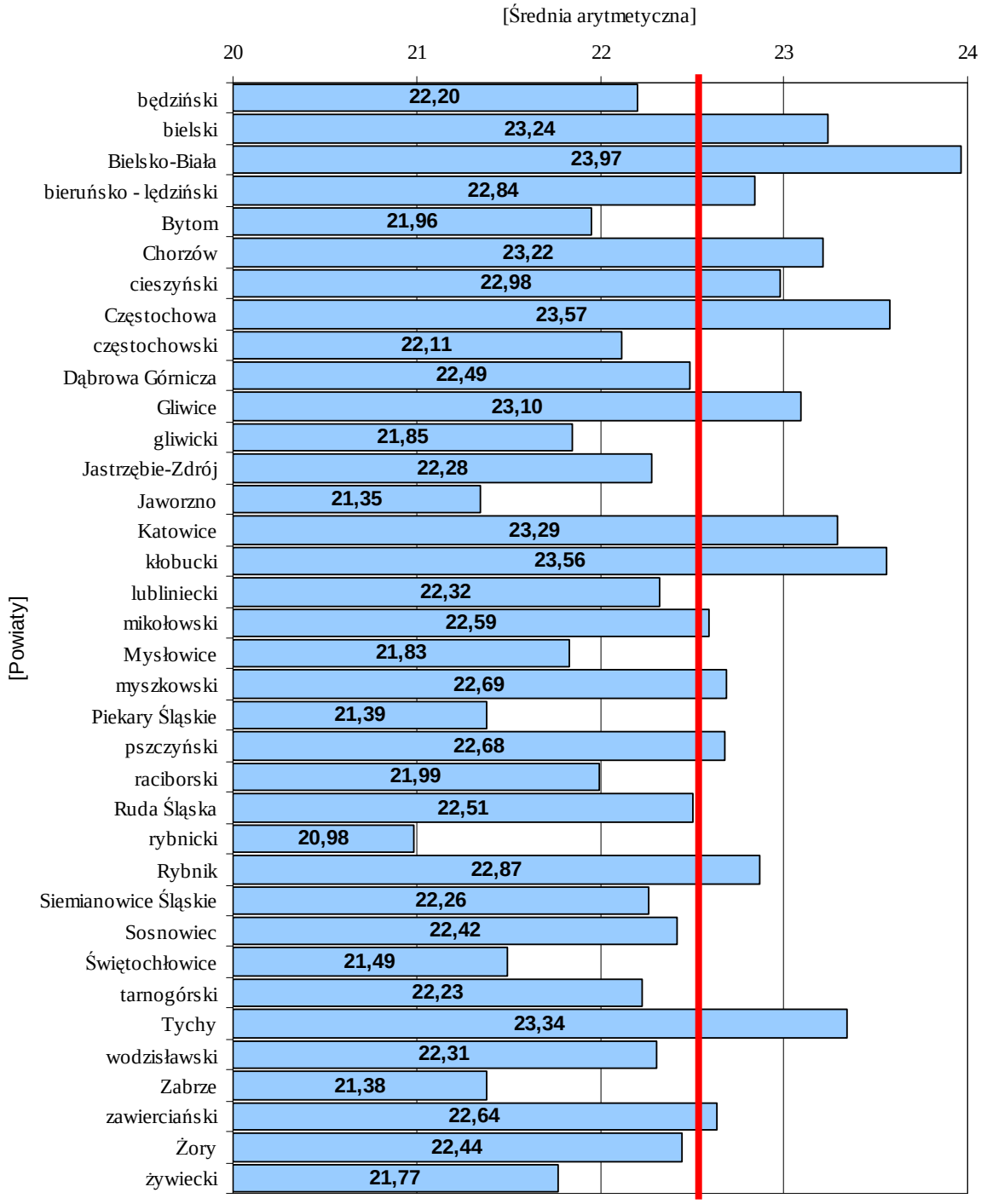


Mapa 1. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego

Tabela 9. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów	Dominanta	Mediana	Średnia arytmetyczna	Odchylenie standardowe
1.	będziński	1074	19	22	22,20	7,26
2.	bielski	1528	26	23,5	23,24	7,42
3.	Bielsko-Biała	1457	24	24	23,97	7,34
4.	bieruńsko - lędziński	563	16	23	22,84	7,45
5.	Bytom	1362	16	22	21,96	8,00
6.	Chorzów	924	31	23	23,22	7,95
7.	cieszyński	1747	23	23	22,98	7,19
8.	Częstochowa	1809	21	24	23,57	7,74
9.	częstochowski	1252	21	22	22,11	7,60
10.	Dąbrowa Górnicza	880	21	23	22,49	7,55
11.	Gliwice	1384	25	23	23,10	7,81
12.	gliwicki	991	23	22	21,85	7,07
13.	Jastrzębie-Zdrój	850	19	22	22,28	7,77
14.	Jaworzno	726	26	21	21,35	7,57
15.	Katowice	2157	28	24	23,29	7,89
16.	kłobucki	854	28	24	23,56	7,64
17.	lubliniecki	740	24	23	22,32	7,58
18.	mikołowski	846	26	23	22,59	7,49
19.	Mysłowice	597	20	22	21,83	7,67
20.	myszkowski	644	26	23	22,69	7,48
21.	Piekary Śląskie	464	20	21	21,39	7,43
22.	pszczyński	1159	27	23	22,68	7,41
23.	raciborski	910	24	22	21,99	7,57
24.	Ruda Śląska	1196	17	22	22,51	7,90
25.	rybnicki	733	16	21	20,98	7,20
26.	Rybnik	1252	26	23	22,87	7,57
27.	Siemianowice Śląskie	571	19	22	22,26	7,49
28.	Sosnowiec	1397	21	23	22,42	7,49
29.	Świętochłowice	415	22	22	21,49	7,77
30.	tarnogórski	1154	15	22	22,23	7,81
31.	Tychy	949	17	24	23,34	7,57
32.	wodzisławski	1509	20	22	22,31	7,48
33.	Zabrze	1480	21	21	21,38	7,91
34.	zawierciański	1067	24	23	22,64	7,32
35.	Żory	573	25	23	22,44	6,99
36.	żywiecki	1646	22	22	21,77	7,54

Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wykazują zróżnicowanie od 20,98 do 23,97 punktu (średnia dla województwa – 22,56).



Wykres 4. Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego.

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów województwa śląskiego – 22,56 punktu.

Tabela 10. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	390	21,41	25	21	7,27
	Bobrowniki	75	22,92	26	23	7,16
	Czeladź	221	21,85	19	22	7,55
	Mierzęcice	74	22,47	25	22	6,25
	Psary	82	23,73	27	24	7,05
	Siewierz	114	22,95	23	23	7,13
	Sławków	53	23,55	19	25	6,90
	Wojkowice	65	22,68	22	23	7,79
bielski	Bestwina	106	23,78	27	24	7,33
	Buczkowice	95	24,24	26	25	7,34
	Czechowice-Dziedzice	442	23,52	25	24	7,41
	Jasienica	218	24,01	24	24	7,69
	Jaworze	63	24,22	20	25	8,41
	Kozy	106	23,42	14	23	7,65
	Porąbka	159	22,39	20	21	7,32
	Szczyrk	69	20,28	17	20	6,61
	Wilamowice	156	22,69	25	23	6,89
	Wilkowice	114	22,39	17	22	7,10
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1457	23,97	24	24	7,34
bieruńsko - lędziński	Bieruń	179	21,45	28	21	7,15
	Bojszowy	91	23,58	16	24	8,04
	Chełm Śląski	61	24,08	27	26	7,58
	Imielin	86	25,57	25	25	7,36
	Lędziny	146	21,97	16	21	6,93

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1362	21,96	16	22	8,00
Chorzów	Chorzów	924	23,22	31	23	7,95
cieszyński	Brenna	127	22,72	22	22	7,20
	Chybie	110	23,28	13	24	7,73
	Cieszyn	345	25,11	30	26	6,86
	Dębowiec	70	24,24	23	25	7,02
	Goleszów	101	22,65	19	22	6,09
	Hażlach	91	21,26	18	21	6,90
	Istebna	133	20,46	22	21	7,04
	Skoczów	253	22,40	19	22	7,08
	Strumień	133	21,60	18	21	6,77
	Ustroń	137	23,66	16	23	7,42
	Wisła	93	22,08	21	21	6,89
	Zebrzydowice	154	23,18	26	24	7,74
Częstochowa	Częstochowa	1809	23,57	21	24	7,74
częstochowski	Blachownia	117	21,62	25	23	7,26
	Dąbrowa Zielona	33	18,30	17	17	6,15
	Janów	56	23,14	30	25	8,31
	Kamienica Polska	58	23,57	26	25	7,08
	Kłomnice	140	22,74	19	23	7,51
	Koniecpol	103	21,53	21	22	8,37
	Konopiska	81	23,36	30	24	7,93
	Kruszyna	50	20,94	15	20	7,06
	Lelów	57	20,63	16	21	8,31

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
częstochowski	Mstów	90	21,61	23	22	6,84
	Mykanów	132	23,70	26	24	7,55
	Olsztyn	86	21,74	22	22	7,26
	Poczesna	90	21,28	15	21	8,14
	Przyrów	43	21,70	18	21	6,87
	Rędziny	86	22,50	21	21	7,47
	Starcza	30	21,53	15	22	7,61
Dąbrowa Górnicza	Dąbrowa Górnicza	880	22,49	21	23	7,55
Gliwice	Gliwice	1384	23,10	25	23	7,81
gliwicki	Gierałtowice	106	22,88	23	23	6,39
	Knurów	336	22,40	22	22	7,10
	Pilchowice	106	20,99	16	21	7,52
	Pyskowice	128	22,00	20	21	7,81
	Rudziniec	100	20,63	18	21	6,82
	Sośnicowice	68	21,78	29	22	6,44
	Toszek	83	20,96	13	21	6,95
	Wielowieś	64	21,47	30	21	6,60
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	850	22,28	19	22	7,77
Jaworzno	Jaworzno	726	21,35	26	21	7,57
Katowice	Katowice	2157	23,29	28	24	7,89
kłobucki	Kłobuck	207	23,08	19	23	7,56
	Krzepice	89	23,48	33	23	8,26
	Lipie	80	23,56	26	24	8,31
	Miedźno	63	23,05	32	24	7,91

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
kłobucki	Opatów	72	24,68	28	26	7,29
	Panki	46	22,48	20	21	6,81
	Popów	69	24,07	28	24	6,70
	Przystajń	46	20,72	22	22	8,66
	Wręczyca Wielka	182	24,65	31	25	7,29
lubliniecki	Boronów	30	25,80	21	26	6,59
	Ciasna	63	19,94	11	19	7,75
	Herby	54	24,06	20	25	8,75
	Kochanowice	70	22,51	16	23	7,53
	Koszęcin	128	23,16	24	23	7,39
	Lubliniec	223	22,29	26	23	7,86
	Pawonków	68	20,31	28	22	6,74
	Woźniki	104	22,09	24	23	6,70
mikołowski	Łaziska Górne	195	22,49	24	23	7,26
	Mikołów	348	23,44	22	23	7,53
	Ornontowice	58	21,98	16	23	6,89
	Orzesze	183	20,89	26	21	7,66
	Wyry	62	23,71	18	25	7,22
Mysłowice	Mysłowice	597	21,83	20	22	7,67
myszkowski	Koziegłowy	128	23,23	26	24	7,41
	Myszków	265	22,91	26	23	7,56
	Niegowa	74	20,46	28	21	7,48
	Poraj	81	24,07	21	25	7,21
	Żarki	96	21,90	21	22	7,29

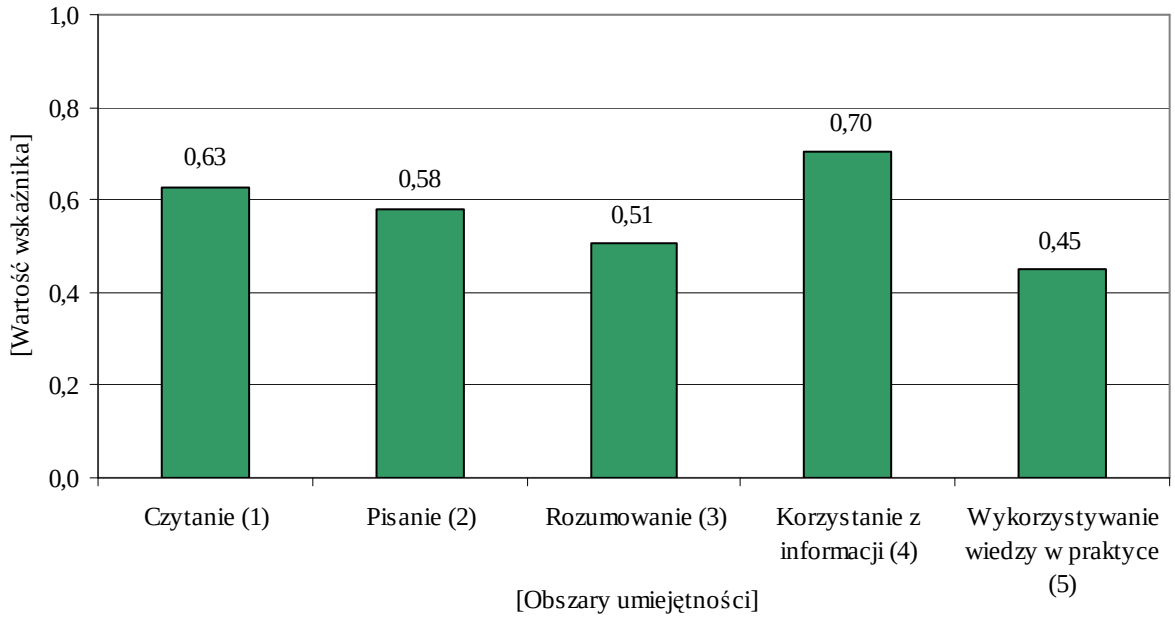
Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	464	21,39	20	21	7,43
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	67	20,99	14	21	6,75
	Kobiór	40	24,28	30	25	7,61
	Miedźna	167	23,35	24	24	7,37
	Pawłowice	166	21,89	20	21	8,14
	Pszczyna	559	22,74	21	23	7,41
	Suszec	160	22,88	24	24	6,79
raciborski	Kornowac	51	22,90	27	24	7,58
	Krzanowice	53	21,28	23	23	6,31
	Krzyżanowice	96	21,49	19	21	7,20
	Kuźnia Raciborska	94	19,70	25	20	7,09
	Nędza	47	20,47	13	21	9,22
	Pietrowice Wielkie	67	22,18	27	24	7,27
	Racibórz	453	22,86	26	24	7,61
	Rudnik	49	20,39	17	20	7,62
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1196	22,51	17	22	7,90
rybnicki	Czerwionka-Leszczyny	386	20,48	16	20	7,25
	Gaszowice	84	19,62	23	19	7,20
	Jejkowice	42	22,98	21	22	6,57
	Lyski	88	21,02	28	20	7,42
	Świerklany	133	22,65	21	22	6,75
Rybnik	Rybnik	1252	22,87	26	23	7,57
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	571	22,26	19	22	7,49

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1397	22,42	21	23	7,49
Świętochłowice	Świętochłowice	415	21,49	22	22	7,77
tarnogórski	Kalety	65	21,72	23	22	7,90
	Krupski Młyn	46	21,91	16	22	7,89
	Miasteczko Śląskie	68	18,51	14	18	6,42
	Ożarowice	49	22,63	23	23	7,09
	Radzionków	161	22,12	20	22	7,01
	Świerklaniec	106	22,58	14	22	7,49
	Tarnowskie Góry	437	23,58	22	24	8,02
	Tworóg	72	20,94	12	21	8,33
	Zbrosławice	150	20,66	15	20	7,94
Tychy	Tychy	949	23,34	17	24	7,57
wodzisławski	Godów	147	24,25	30	25	7,16
	Gorzyce	201	21,52	18	21	7,28
	Lubomia	78	21,37	18	21	7,52
	Marklowice	61	21,52	25	22	7,91
	Mszana	68	22,56	31	23	7,65
	Pszów	124	23,53	21	23	7,29
	Radlin	177	21,96	20	22	7,40
	Rydułtowy	217	20,87	17	21	7,62
	Wodzisław Śląski	436	22,76	26	23	7,43
Zabrze	Zabrze	1480	21,38	21	21	7,91
zawierciański	Irządze	31	20,90	18	22	6,67
	Kroczyce	79	22,16	17	23	7,08

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	120	22,83	24	23	7,72
	Ogrodzieniec	76	21,24	20	20	6,68
	Pilica	87	21,95	21	21	6,87
	Poręba	69	23,43	31	23	7,13
	Szczekociny	82	22,51	32	23	7,97
	Włodowice	52	22,96	23	23	7,68
	Zawiercie	419	23,03	24	23	7,32
	Żarnowiec	52	22,73	16	23	7,68
Żory	Żory	573	22,44	25	23	6,99
żywiecki	Czernichów	62	22,74	22	22	7,09
	Gilowice	55	22,84	18	23	7,40
	Jeleśnia	151	19,73	20	20	7,43
	Koszarawa	40	19,88	22	19	7,73
	Lipowa	105	23,65	24	24	7,04
	Łękawica	54	24,07	25	25	7,08
	Łodygowice	154	19,88	24	20	7,27
	Milówka	124	22,17	22	22	7,52
	Radziechowy-Wieprz	155	22,04	21	22	7,40
	Rajcza	83	20,57	16	20	7,37
	Ślemień	49	22,59	20	23	6,65
	Świnna	82	22,01	24	23	7,20
	Ujsoły	47	21,11	15	23	7,83
	Węgierska Górka	159	21,18	17	21	7,60
	Żywiec	326	22,74	26	23	7,89

3.4. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w obszarach umiejętności

Dla uczniów z województwa śląskiego zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *korzystania z informacji* okazały się *łatwe*, natomiast z zakresu *czytania, pisania, rozumowania – umiarkowanie trudne* a *trudne* z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce*.



Wykres 5. Wskaźnik łatwości zadań w obszarach umiejętności

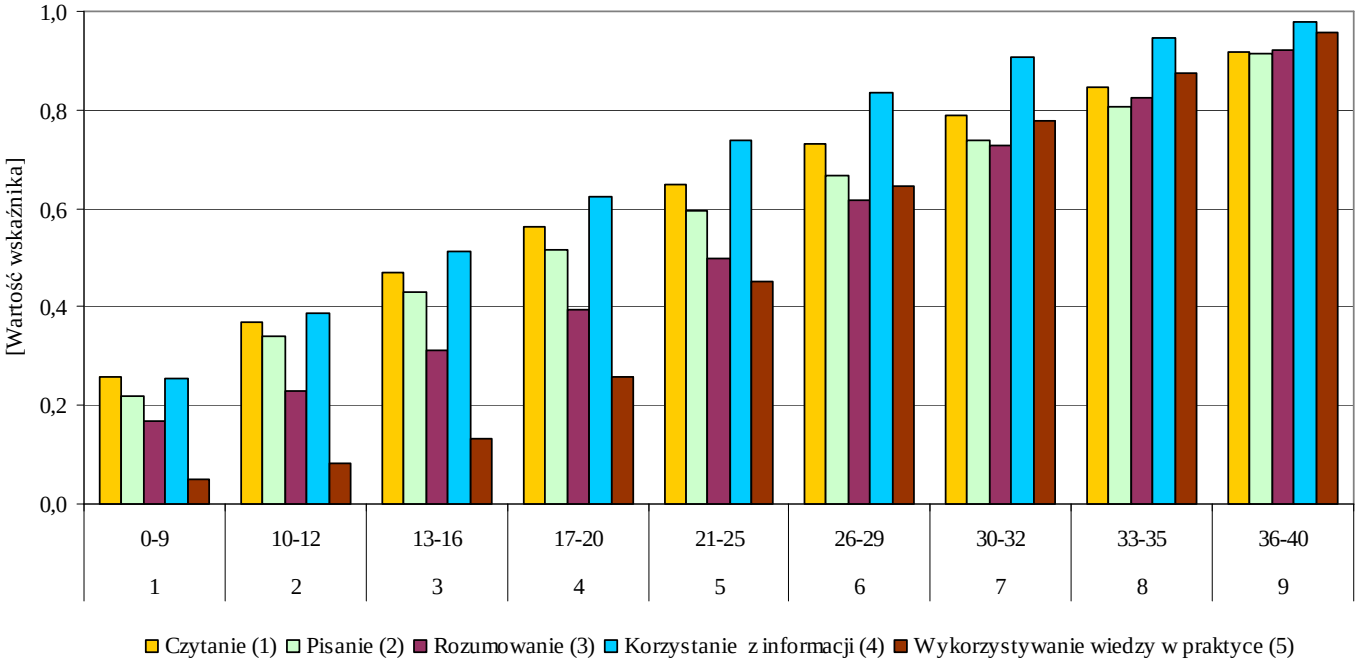
W tabeli 11. i na wykresie 6. przedstawiono wartości wskaźnika łatwości zadań w obszarach umiejętności w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacieniowane pola w tabeli obejmują grupy uczniów, których osiągnięcia są co najmniej zadowalające (tzn. wartość wskaźnika łatwości wynosiła co najmniej 0,70).

Tabela 11. Wartości wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego i obszarów umiejętności w przedziałach staninowych

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0–9	10–12	13–16	17–20	21–25	26–29	30–32	33–35	36–40
Zestaw egzaminacyjny	0,19	0,28	0,37	0,46	0,57	0,69	0,77	0,85	0,93
Czytanie (1)	0,26	0,37	0,47	0,56	0,65	0,73	0,79	0,84	0,92
Pisanie (2)	0,22	0,34	0,43	0,52	0,59	0,67	0,74	0,81	0,91
Rozumowanie (3)	0,17	0,23	0,31	0,39	0,50	0,62	0,73	0,82	0,92
Korzystanie z informacji (4)	0,26	0,39	0,51	0,63	0,74	0,83	0,91	0,95	0,98
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	0,05	0,08	0,13	0,26	0,45	0,65	0,78	0,87	0,96

Zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *korzystania z informacji* okazały się *łatwe* już dla uczniów, których wynik mieścił się w staninie 5., natomiast z zakresu *czytania* – w staninie 7. Dla szóstoklasistów, których wynik znajdował się w przedziale wyników od najniższych do średnich, umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* były *bardzo trudne* lub *trudne.*

Dopiero dla uczniów, którzy osiągnęli wynik mieszczący się w staninach 7.–9., zadania badające opanowanie umiejętności z zakresu wszystkich obszarów umiejętności okazały się *łatwe* lub *bardzo łatwe*.



Wykres 6. Wskaźnik łatwości zadań w obszarach umiejętności w poszczególnych przedziałach staninowych

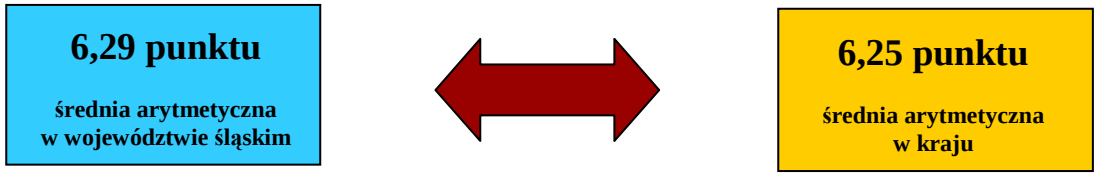
3.4.1. Czytanie

Za rozwiązanie zadań badających opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* można było uzyskać 10 punktów.

Tabela 12. Wyniki uczniów w obszarze *czytanie*

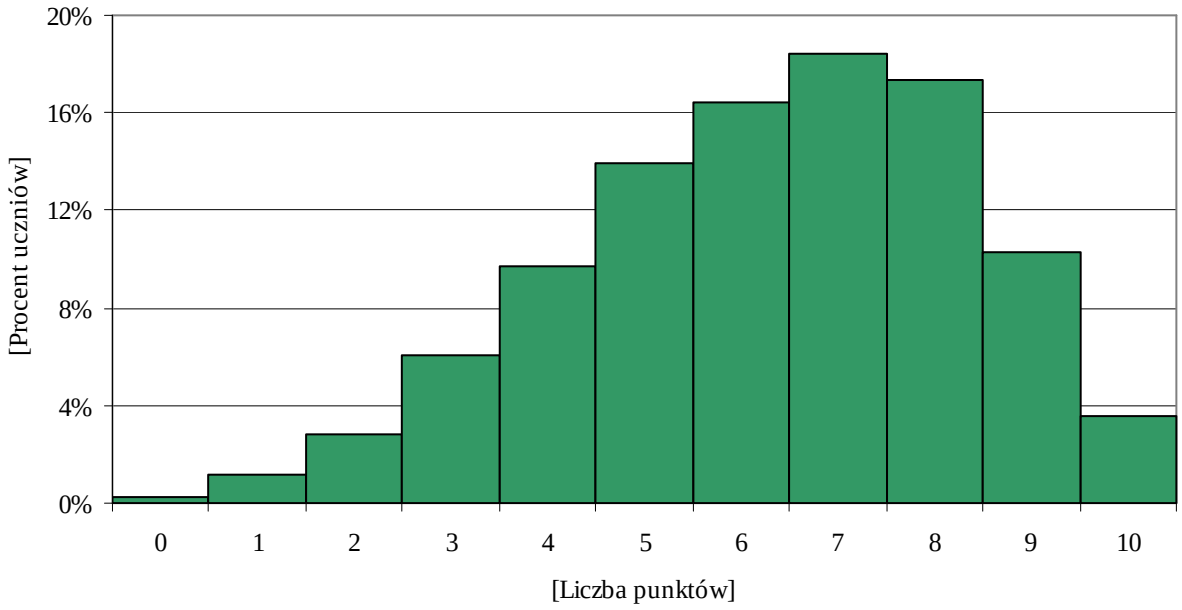
Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 860	18 949	19 911
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,63	0,64	0,62
Dominanta	7	7	7
Mediana	6	7	6
Średnia arytmetyczna	6,29	6,37	6,20
Odchylenie standardowe	2,05	2,00	2,08
Maksimum	10	10	10
Minimum	0	0	0

Dla uczniów zadania badające opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* okazały się *umiarkowanie trudne*. Najczęściej osiągano wynik 7 punktów (18,42% zdających). 25 696 uczniów (66,12%) uzyskało 6 i więcej punktów w tym obszarze. Wynik maksymalny osiągnęło 1392 osób, czyli 3,58% zdających. Wynik najniższy otrzymało 96 uczniów (0,25%).

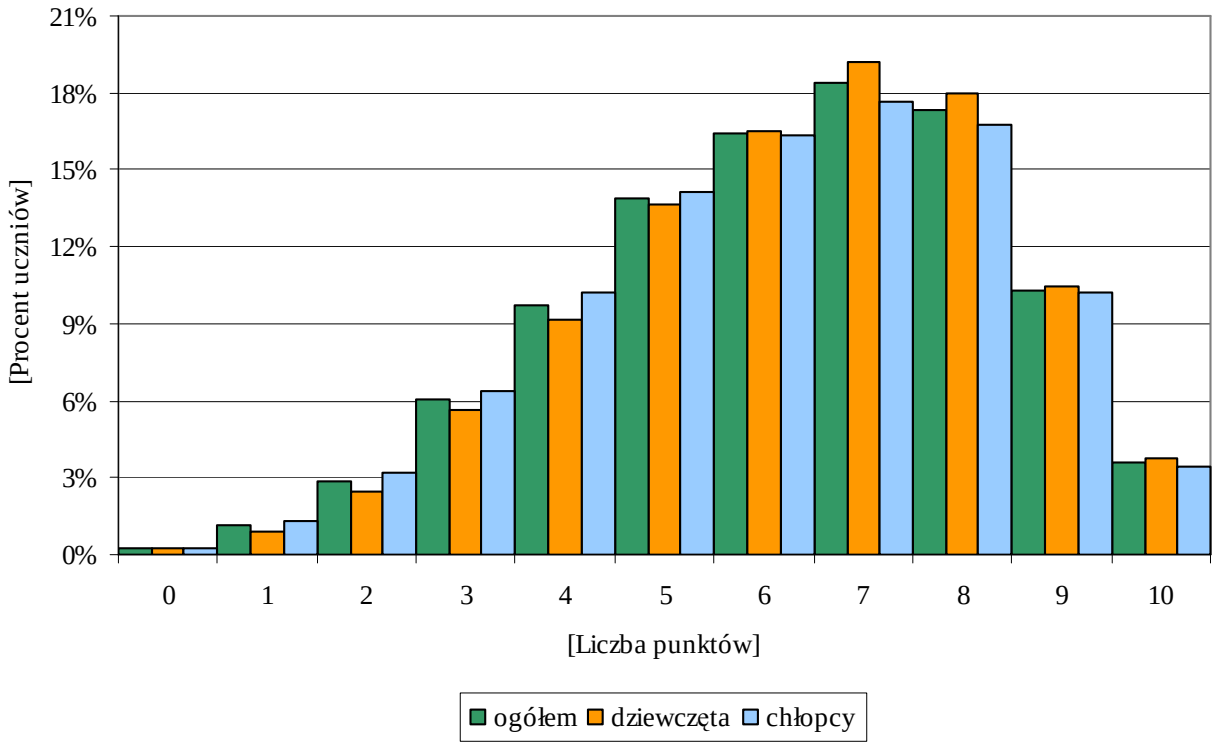


Schemat 2. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *czytanie* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w zakresie *czytania* jest nieco wyższa od średniej arytmetycznej w kraju.



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów w obszarze *czytanie*



Wykres 8. Rozkład wyników uczniów w obszarze *czytanie* z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników w obszarze *czytanie* jest nieco przesunięty w kierunku wyników wysokich. Dla znacznej grupy uczniów zadania badające umiejętności w tym obszarze były *łatwe*.

Tabela 13. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *czytanie* w województwie śląskim

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
wyszukuje informację w tekście	1.	0,75	0,78	0,72
porównuje informacje z różnych tekstów kultury	2.	0,85	0,84	0,86
wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	3.	0,46	0,45	0,47
odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	5.	0,71	0,72	0,69
na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	6.	0,26	0,27	0,25
wyszukuje informację w tekście	7.	0,85	0,87	0,83
rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	11.	0,65	0,66	0,64
rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	12.	0,86	0,88	0,83
określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	13.	0,59	0,62	0,57
odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	14.	0,32	0,30	0,34

Dla szóstoklasistów najłatwiejsze w obszarze *czytanie* było zadanie 12., polegające na rozpoznaniu wersu, w którym ujawnia się osoba mówiąca w wierszu. Najtrudniejsze w tym obszarze umiejętności okazało się zadanie 6. Zadanie to badało umiejętność świadomego posługiwania się różnymi środkami językowymi dla osiągnięcia zamierzonego celu.

Dziewczęta lepiej niż chłopcy radziły sobie z większością zadań z tego obszaru.

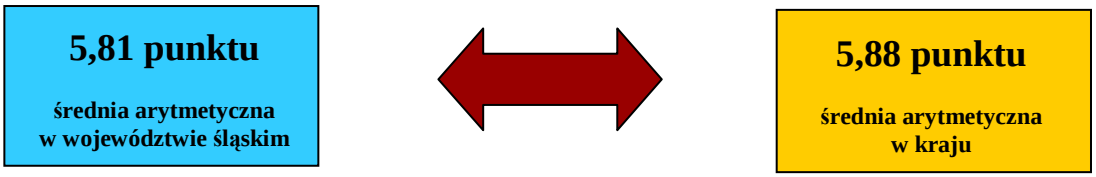
3.4.2. Pisanie

Uczeń rozwiązujący prawidłowo wszystkie zadania z zakresu *pisania* mógł otrzymać 10 punktów.

Tabela 14. Wyniki uczniów w obszarze *pisanie*

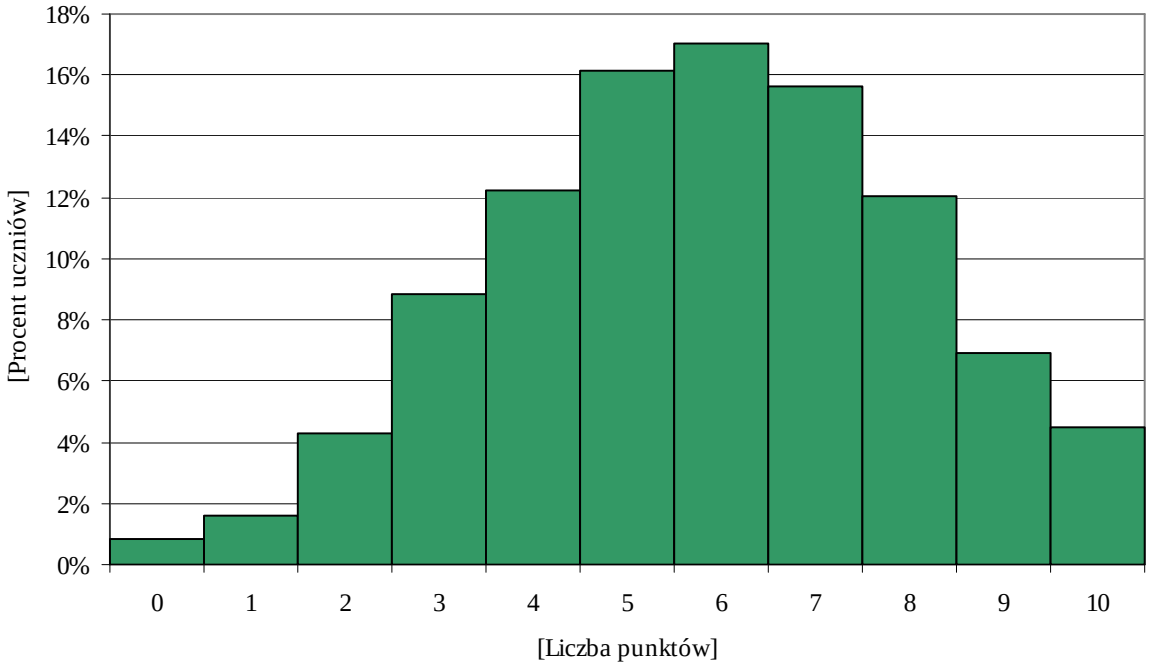
Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 860	18 949	19 911
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,58	0,64	0,52
Dominanta	6	7	5
Mediana	6	7	5
Średnia arytmetyczna	5,81	6,42	5,22
Odchylenie standardowe	2,19	2,06	2,14
Maksimum	10	10	10
Minimum	0	0	0

Dla rozwiązujących test w wersji standardowej zadania z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem było 6 punktów (17,04% uczniów). 21 775 zdających (56,03%) uzyskało wynik 6 i więcej punktów. Wynik maksymalny uzyskało 1736 (4,47%) uczniów, natomiast minimalny – 330 (0,85%) osób.

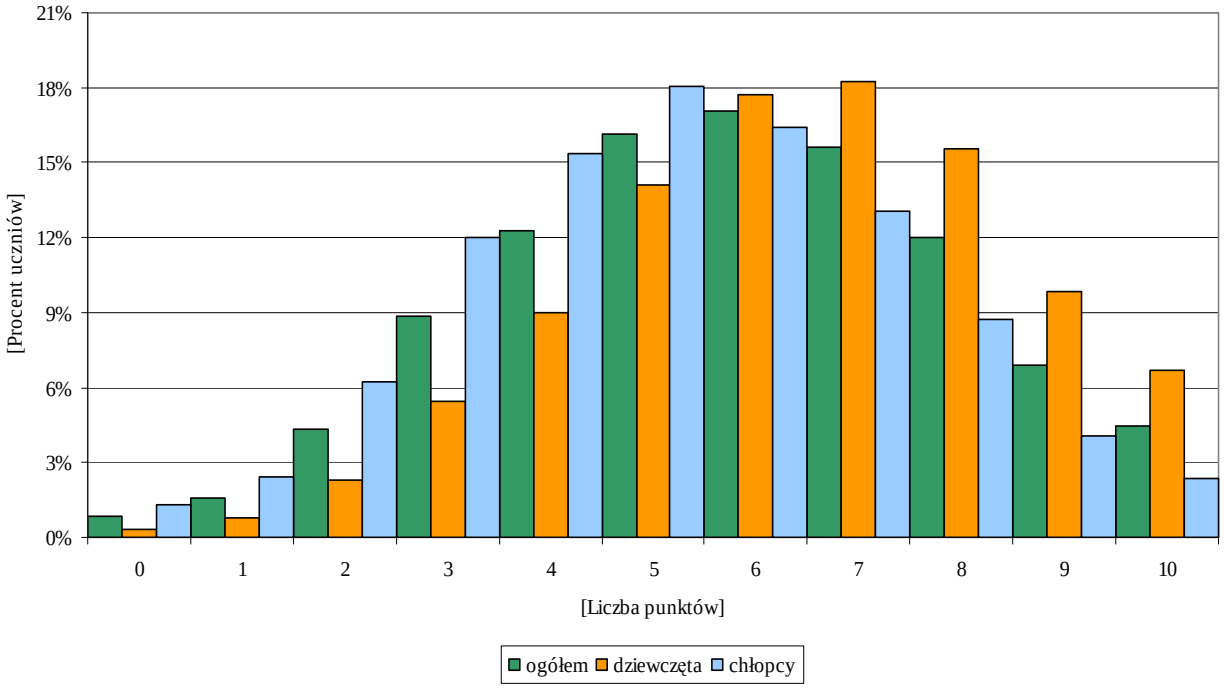


Schemat 3. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *pisanie* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w tym obszarze *umiejętności* jest nieznacznie niższa do średniej arytmetycznej w kraju.



Wykres 9. Rozkład wyników uczniów w obszarze *pisanie*



Wykres 10. Rozkład wyników uczniów z województwa w obszarze *pisanie* z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów w obszarze *pisanie* jest zbliżony do rozkładu normalnego. Dla większości uczniów zadania badające opanowanie umiejętności z tego obszaru były *umiarkowanie trudne.* Wyniki dziewcząt są wyższe od wyników chłopców.

Tabela 15. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze *pisanie* w województwie śląskim

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
II. pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju	25.	0,77	0,82	0,73
III. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa		0,89	0,91	0,87
I. pisze opowiadanie na zadany temat	26.	0,60	0,66	0,55
II. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa		0,27	0,35	0,20
III. pisze poprawnie pod względem językowym		0,41	0,49	0,33
IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*		0,52	0,62	0,43
V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*		0,37	0,44	0,30

W obszarze *pisanie* uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z napisaniem instrukcji przyrządzania napoju, konsekwentnie zachowując jednorodność stylistyczną tekstu. Najtrudniejsze dla szóstoklasistów okazało się posługiwanie się środkami językowymi służącymi określonemu celowi np. budowaniu napięcia w opowiadaniu, opisywaniu przeżyć i emocji.

Chłopcy mieli większe trudności niż dziewczęta z opanowaniem wszystkich czynności dotyczących tego obszaru.

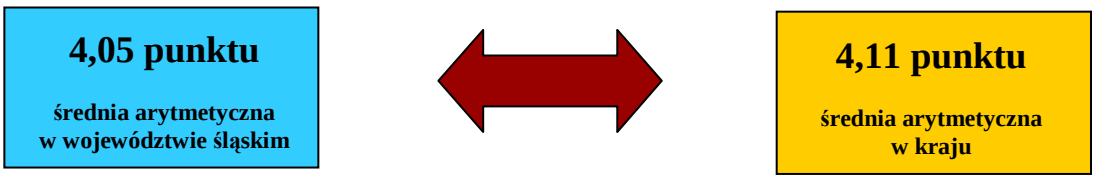
3.4.3. Rozumowanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *rozumowania* można było zdobyć 8 punktów.

Tabela 16. Wyniki uczniów w obszarze *rozumowanie*

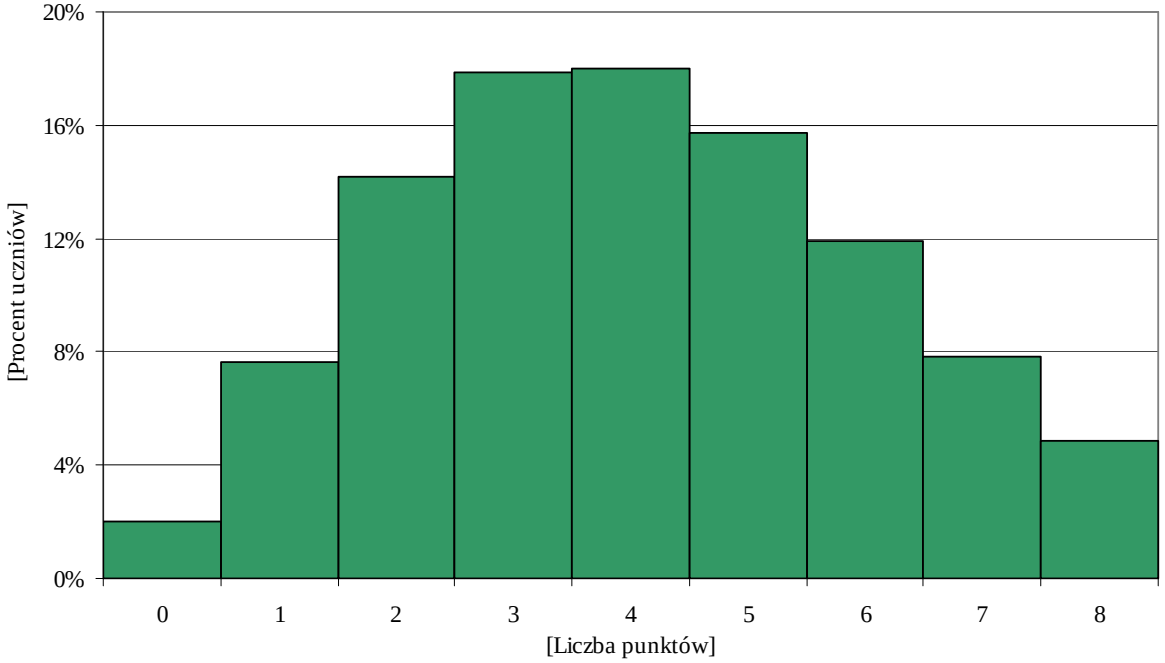
Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 860	18 949	19 911
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,51	0,49	0,52
Dominanta	4	3	4
Mediana	4	4	4
Średnia arytmetyczna	4,05	3,95	4,15
Odchylenie standardowe	1,97	1,94	1,99
Maksimum	8	8	8
Minimum	0	0	0

Zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *rozumowania* były dla szóstoklasistów *umiarkowanie trudne*. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem były 4 punkty (18,01% uczniów). Co najmniej połowa zdających (22 662 osób – 58,32%) otrzymała 4 i więcej punktów. Wynik maksymalny osiągnęło 1874 uczniów (4,82%). Wynik najniższy, otrzymały 782 (2,01 %) osoby.

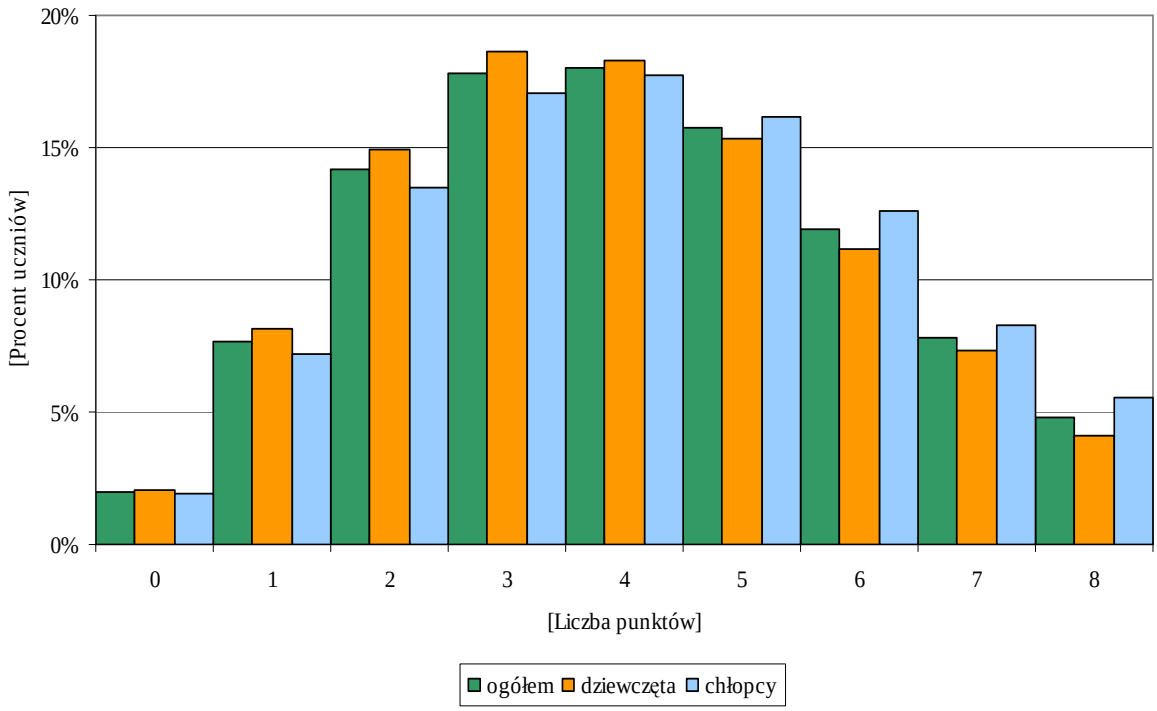


Schemat 4. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *rozumowanie* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *rozumowanie* jest nieco niższa od średniej arytmetycznej w kraju.



Wykres 11. Rozkład wyników uczniów w obszarze *rozumowanie*



Wykres 12. Rozkład wyników uczniów w obszarze *rozumowanie* z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów w obszarze *rozumowanie* jest nieco przesunięty w kierunku wyników niskich. Zadania sprawdzające umiejętności z tego obszaru dla większości uczniów okazały się *umiarkowanie trudne*.

Chłopcy nieco lepiej niż dziewczęta opanowali umiejętności z omawianego obszaru.

Tabela 17. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *rozumowanie*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
porządkuje chronologicznie zdarzenia	4.	0,80	0,81	0,80
wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	16.	0,49	0,50	0,48
nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	17.	0,46	0,44	0,48
podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	19.	0,45	0,41	0,49
wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	20.	0,52	0,48	0,55
wskazuje osiemnastą część kwadratu	22.	0,64	0,63	0,65
ustala liczbę brył o wskazanej własności	24.	0,34	0,34	0,35

Dla szóstoklasistów najłatwiejsze w obszarze *rozumowanie* okazało się zadanie 4., które sprawdzało umiejętność posługiwania się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń. Najtrudniejszym w tym obszarze było zadanie 24. Badano tym zadaniem opanowanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych cech i własności figur.

Chłopcy nieco lepiej niż dziewczęta opanowali czynności z omawianego obszaru.

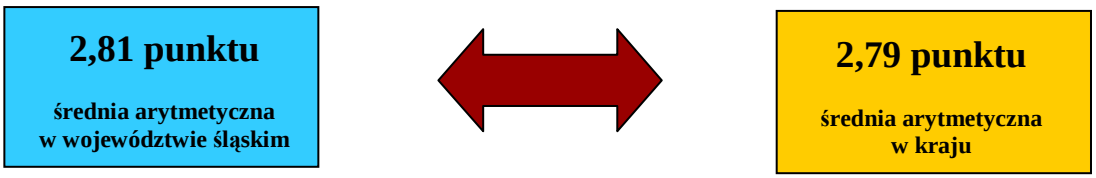
3.4.4. Korzystanie z informacji

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty.

Tabela 18. Wyniki uczniów w obszarze *korzystanie z informacji*

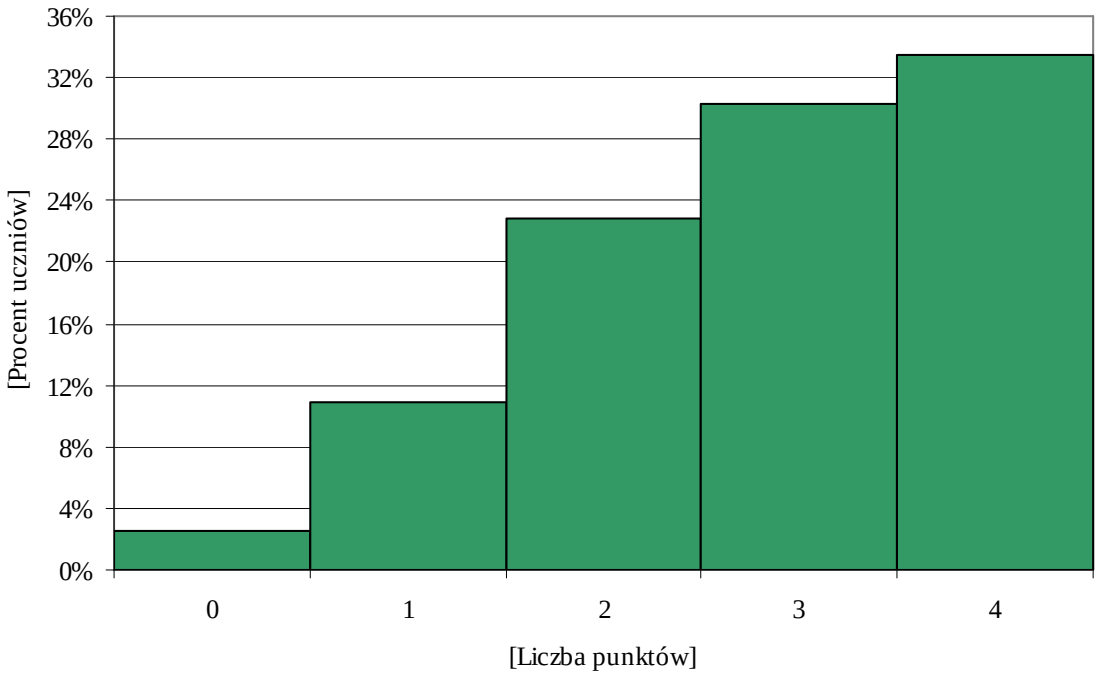
Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 860	18 949	19 911
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,70	0,71	0,69
Dominanta	4	4	4
Mediana	3	3	3
Średnia arytmetyczna	2,81	2,86	2,77
Odchylenie standardowe	1,09	1,07	1,11
Maksimum	4	4	4
Minimum	0	0	0

Zadania sprawdzające umiejętności z tego obszaru okazały się *łatwe*. Wynikiem osiąganym najczęściej były 4 punkty (33,49% zdających). 24 768 uczniów (63,74%) otrzymało za ten obszar 3 i więcej punktów. Wynik maksymalny w tym obszarze uzyskało 13 013 osób (33,49%), natomiast minimalny – 975 zdających (2,51%).

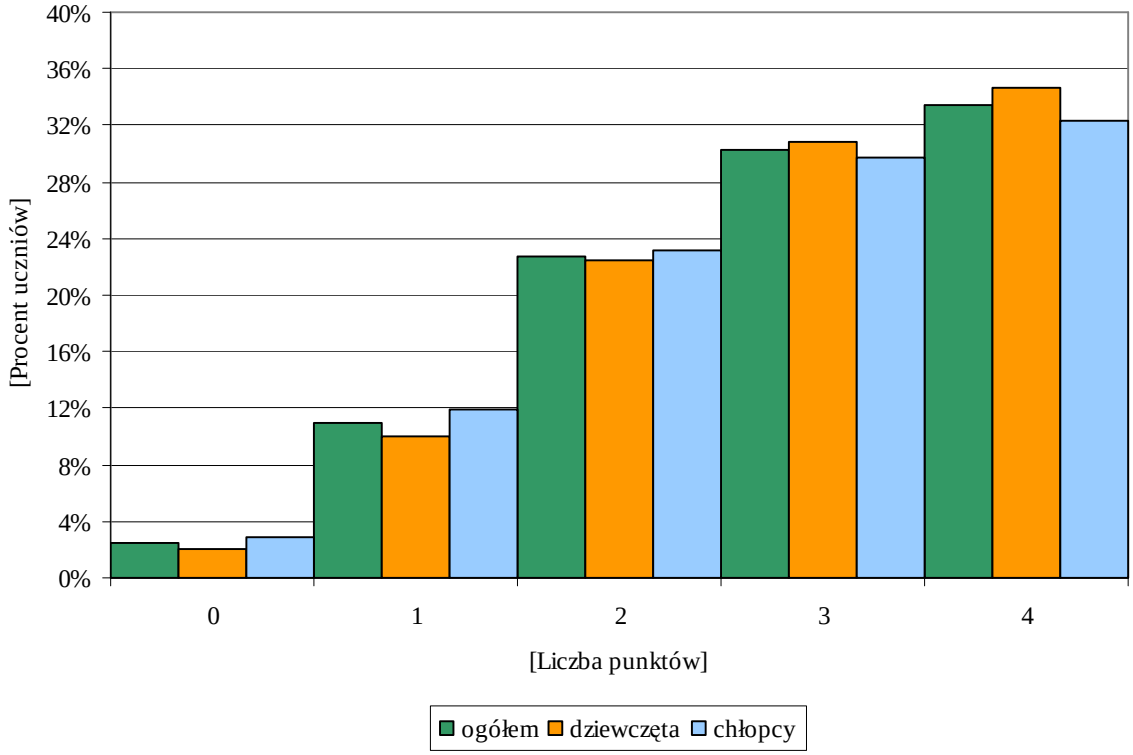


Schemat 5. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *korzystanie z informacji* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji* jest porównywalna ze średnią arytmetyczną w kraju.



Wykres 13. Rozkład wyników uczniów w obszarze *korzystanie z informacji*



Wykres 14. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji* z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów w obszarze *korzystanie z informacji* jest lewoskośny.

W przypadku zadań sprawdzających umiejętności z tego obszaru dla większości osób okazały się *łatwe*. Dziewczęta w podobnym stopniu, jak chłopcy, opanowały umiejętności z zakresu omawianego obszaru.

Tabela 19. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *korzystanie z informacji*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	8.	0,56	0,56	0,57
na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	9.	0,64	0,65	0,63
na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	10.	0,82	0,82	0,81
I. wykorzystuje informacje z piktogramów	25.	0,80	0,83	0,76

Najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 10., a najtrudniejszym – zadanie 8. W obu zadaniach sprawdzano umiejętność posługiwania się źródłem informacji. Szóstoklasiści dobrze radzili sobie z ustaleniem ceny usługi dla każdego z uczestników wycieczki szkolnej, natomiast duże trudności sprawiało im ustalenie najmniejszej liczby uczestników wycieczki tak, by koszt indywidualny nie przekroczył określonej kwoty.

3.4.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

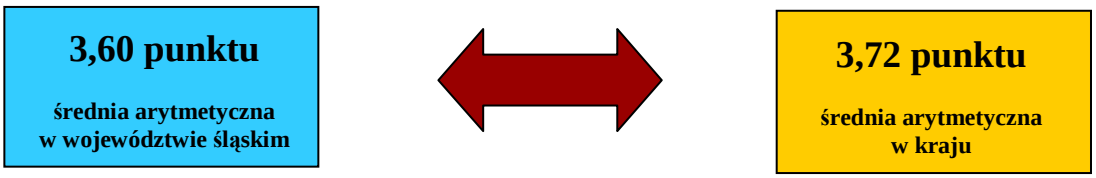
W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów.

Tabela 20. Wyniki uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 860	18 949	19 911
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,45	0,44	0,46
Dominanta	0	0	0
Mediana	4	4	4
Średnia arytmetyczna	3,60	3,55	3,65
Odchylenie standardowe	2,63	2,60	2,66
Maksimum	8	8	8
Minimum	0	0	0

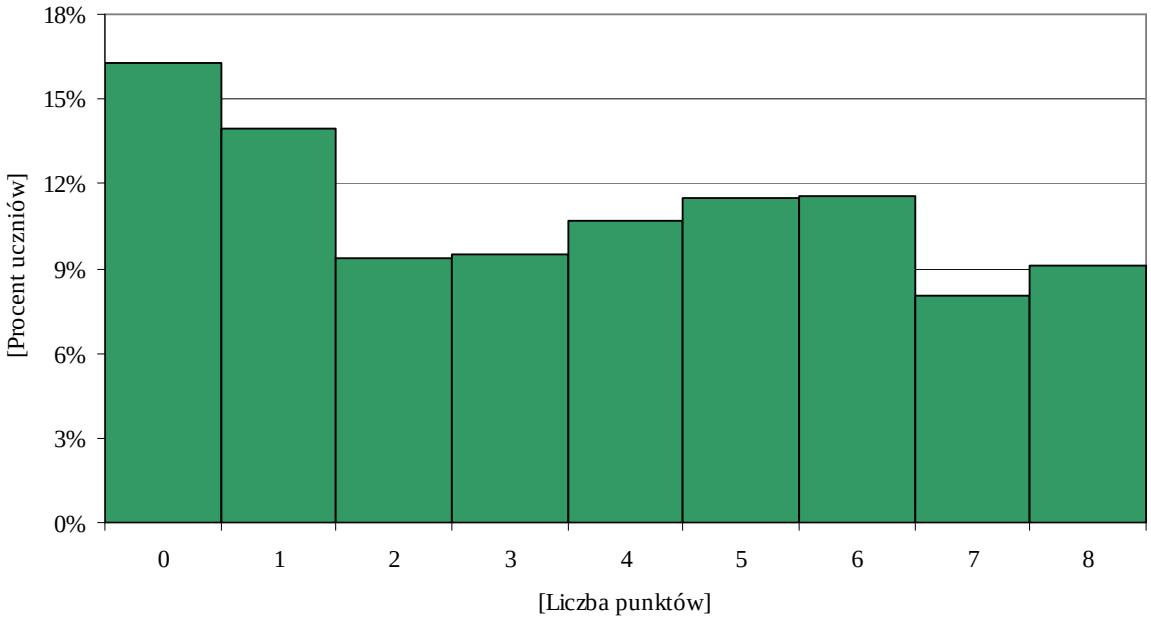
Zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* okazały się dla uczniów *trudne*.

Wynikiem najczęściej uzyskiwanym było 0 punktów (16,29%). Co najmniej połowa zdających (19 770 uczniów – 50,87%) otrzymała za ten obszar 4 i więcej punktów. Wynik maksymalny w tym obszarze uzyskało 3543 (9,12%) uczniów, natomiast 0 punktów – 6328 (16,28%) osób.

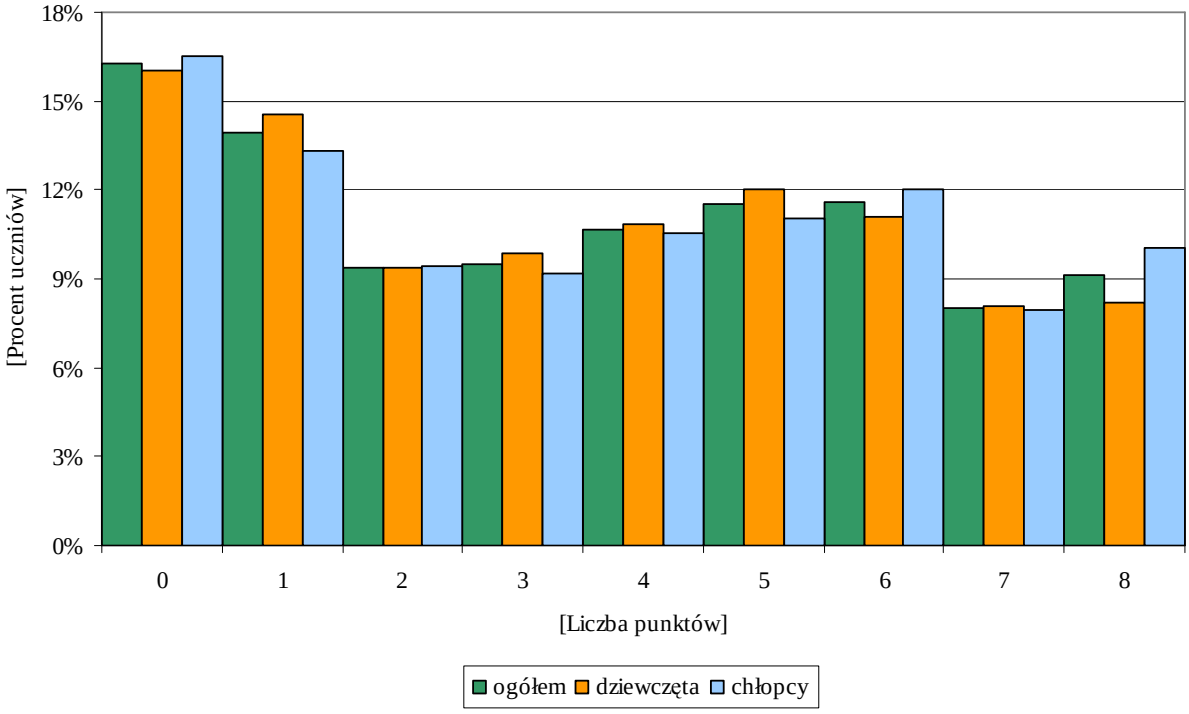


Schemat 6. Porównanie średniej arytmetycznej wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* między województwem śląskim a krajem

Średnia arytmetyczna wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* była niższa od średniej arytmetycznej w kraju.



Wykres 15. Rozkład wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*



Wykres 16. Rozkład wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* jest zbliżony do rozkładu spłaszczonego. Kształt wykresu i duże odchylenie standardowe świadczą o mocno różnicujących zadaniach w tym obszarze. Dla większości uczniów były one *trudne*. Chłopcy, podobnie jak dziewczęta, mieli trudności w opanowaniu umiejętności z tego obszaru.

Tabela 21. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* w województwie śląskim

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
oblicza czas trwania filmu	15.	0,40	0,37	0,43
wyznacza sumę długości odcinków	18.	0,57	0,55	0,58
wyznacza ceny towarów	21.	0,51	0,51	0,51
dzieli przedział czasu na równe części	23.	0,30	0,29	0,30

Szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z wykonywaniem obliczeń dotyczących długości, natomiast z trudnością wykonywali obliczenia dotyczące czasu. Dziewczęta, podobnie jak chłopcy, mieli trudności w opanowaniu umiejętności z tego obszaru.

3.5. Wyniki uczniów z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

W tabeli 22. zgrupowano zadania według wartości wskaźnika łatwości zadań.

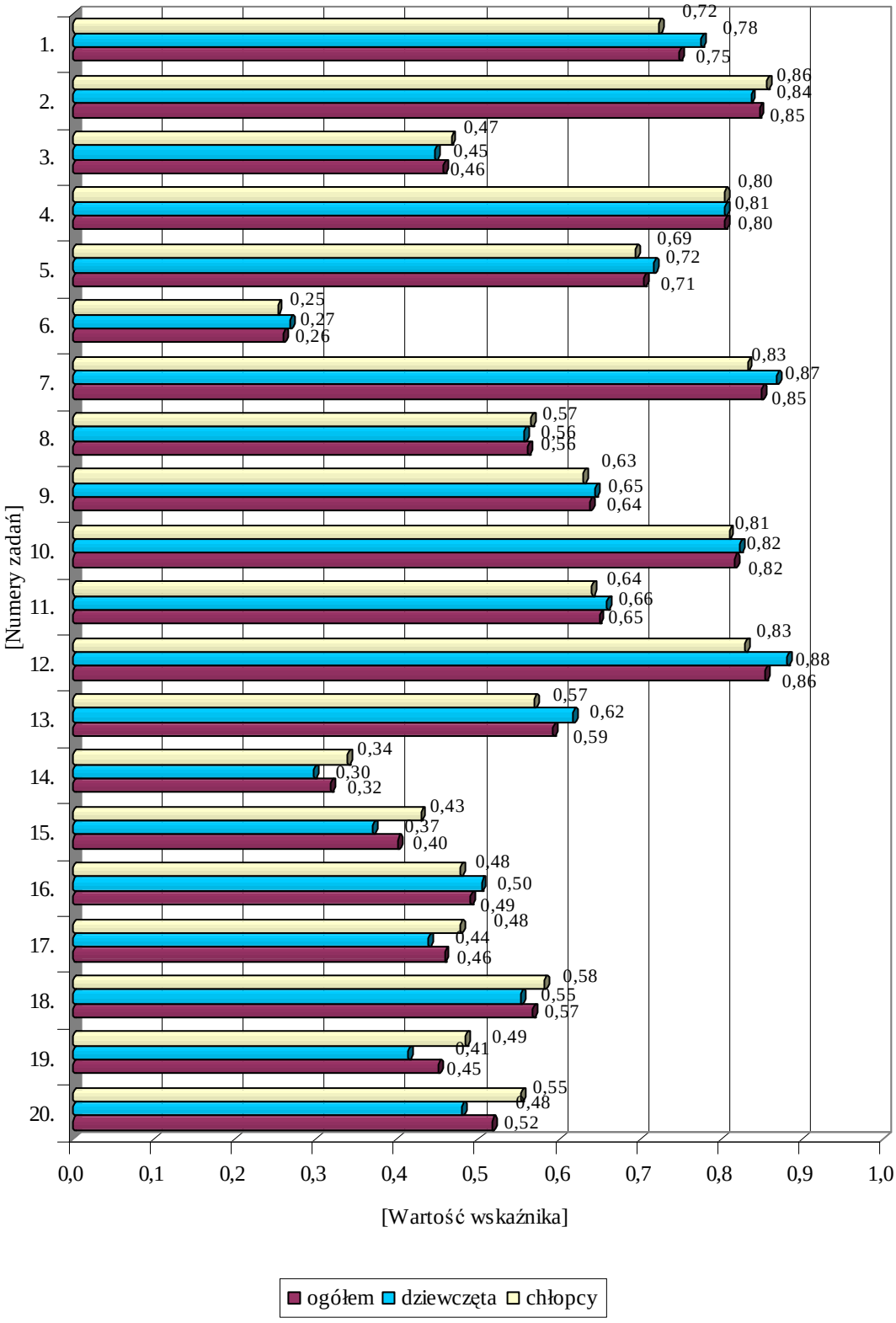
Tabela 22. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
interpretacja		*bardzo trudne*	*trudne*	*umiarkowanie trudne*	*łatwe*	*bardzo łatwe*
Numery zadań	zamkniętych	–	3, 6, 14, 15, 16, 17, 19.	8, 9, 11, 13, 18, 20.	1, 2, 4, 5, 7, 10, 12.	–
	otwartych	–	23, 24, 26.	21, 22.	25.	–

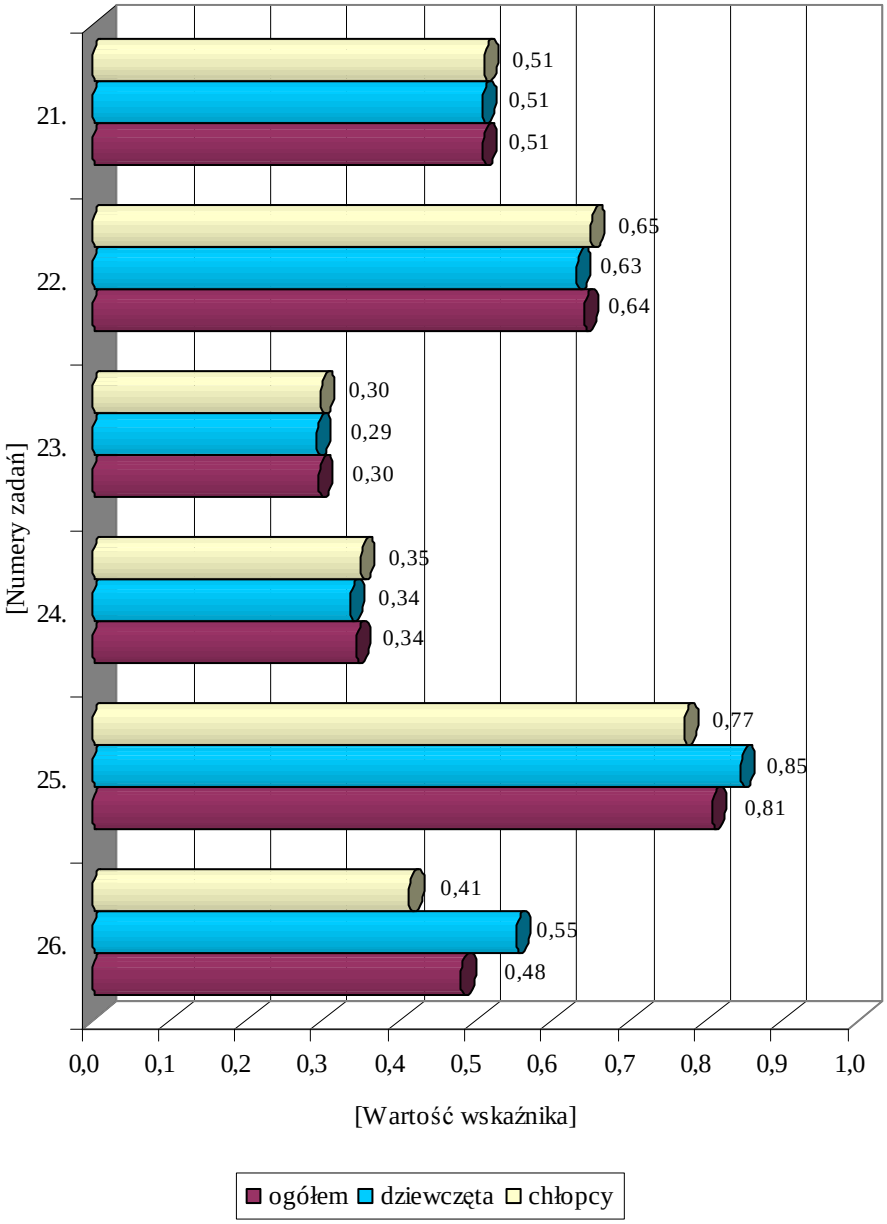
Dla szóstoklasistów w województwie śląskim zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte okazały się po części *łatwe*, po części *umiarkowanie trudne*, a nawet *trudne*.

Żadne z zadań zarówno zamkniętych, jak i otwartych nie było dla zdających ani *bardzo trudne* ani *bardzo łatwe*.

Wartości wskaźnika łatwości poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego przedstawiono na wykresach 17. i 18.



Wykres 17. Wartości wskaźnika łatwości zadań zamkniętych



Wykres 18. Wartości wskaźnika łatwości zadań otwartych

Tabela 23. Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego (S–1–122)

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań	Liczba punktów
1.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,75	1
2.	*1. Czytanie*	porównuje informacje z różnych tekstów kultury	0,85	1
3.	*1. Czytanie*	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	0,46	1
4.	*3. Rozumowanie*	porządkuje chronologicznie zdarzenia	0,80	1
5.	*1. Czytanie*	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	0,71	1
6.	*1. Czytanie*	na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	0,26	1
7.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,85	1
8.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	0,56	1
9.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	0,64	1
10.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	0,82	1
11.	*1. Czytanie*	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	0,65	1
12.	*1. Czytanie*	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	0,86	1
13.	*1. Czytanie*	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	0,59	1
14.	*1. Czytanie*	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	0,32	1
15.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	oblicza czas trwania filmu	0,40	1
16.	*3. Rozumowanie*	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	0,49	1
17.	*3. Rozumowanie*	nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	0,46	1
18.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wyznacza sumę długości odcinków	0,57	1

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań		Liczba punktów
19.	*3. Rozumowanie*	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	0,45		1
20.	*3. Rozumowanie*	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	0,52		1
21.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wyznacza ceny towarów	0,51		4
22.	*3. Rozumowanie*	wskazuje osiemnastą część kwadratu	0,64		1
23.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	dzieli przedział czasu na równe części	0,30		2
24.	*3. Rozumowanie*	ustala liczbę brył o wskazanej własności	0,34		2
25.	*4. Korzystanie z informacji*	I. wykorzystuje informacje z piktogramów	0,80	0,81	1
	2. Pisanie	II. pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju	0,77		2
		III. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	0,89		1
26.	*2. Pisanie*	I. pisze opowiadanie na zadany temat	0,60	0,48	3
		II. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	0,27		1
		III. pisze poprawnie pod względem językowym	0,41		1
		IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	0,52		1
		V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	0,37		1

*Uczniowie z dysleksją:

26.	2. Pisanie	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1
		V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1

Tabela 24. Wartości wskaźnika łatwości poszczególnych typów zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

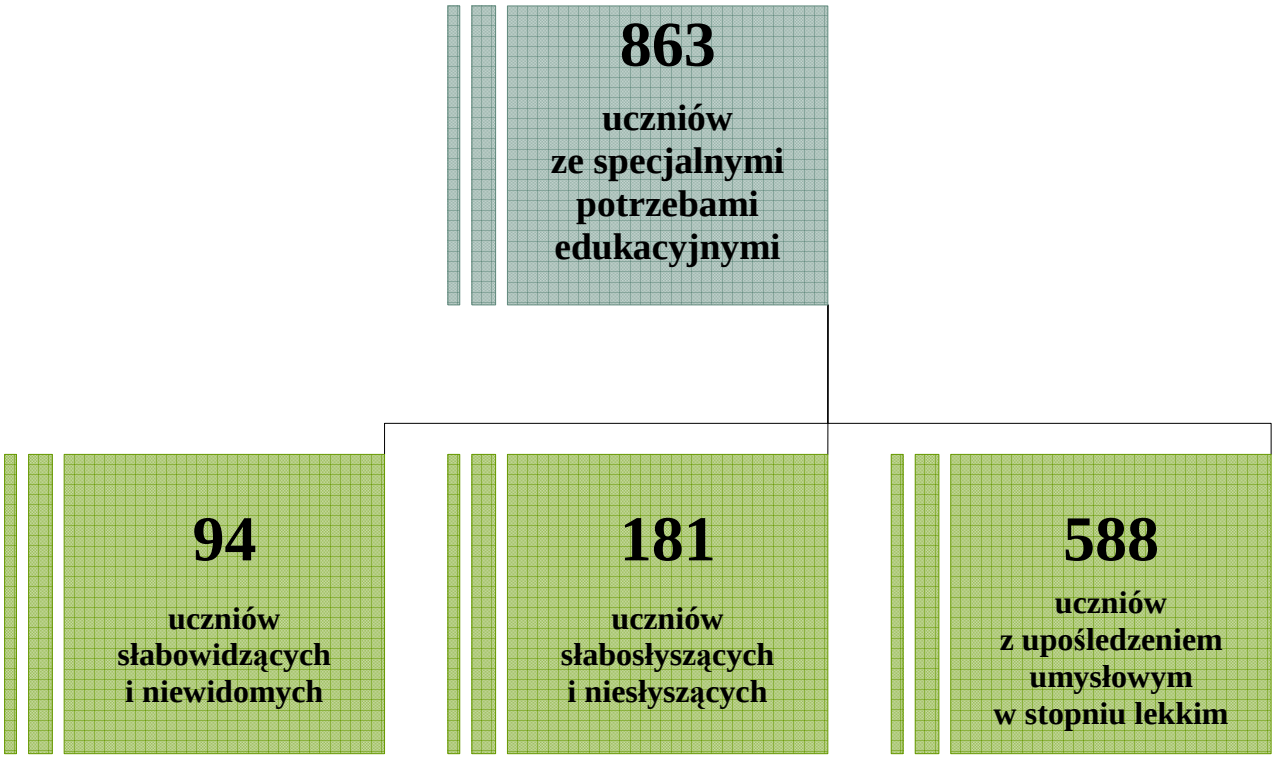
Typ zadania	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
wielokrotnego wyboru (WW)	1 – 20.	0,60	0,60	0,60
krótkiej odpowiedzi (KO)	22, 23, 24, 25.	0,57	0,59	0,56
rozszerzonej odpowiedzi (RO)	21, 26.	0,49	0,54	0,45

Biorąc pod uwagę typ zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego, zadania zamknięte oraz zadania krótkiej odpowiedzi okazały się *umiarkowanie trudne* dla szóstoklasistów. Zadania rozszerzonej odpowiedzi były dla nich *trudne*. Dziewczęta lepiej niż chłopcy radziły sobie z zadaniami otwartymi.

4. WYNIKI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

4.1. Informacje o przystępujących do sprawdzianu w formie dostosowanej

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali dostosowane zestawy zadań egzaminacyjnych. Do sprawdzianu w formie dostosowanej w 2012 roku przystąpiło 863 uczniów. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej czas ten mógł zostać wydłużony o 30 minut.



Schemat 7. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przystępujących do sprawdzianu w 2012 roku

Tabela 25. Liczba uczniów rozwiązujących różne typy dostosowanych zestawów zadań egzaminacyjnych

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba uczniów		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	S-4-122	76	31	45
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	S-5-122	17	2	15
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	S-6-122	1	–	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	S-7-122	181	70	111
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	S-8-122	588	223	365
Razem		863	326	537

4.2. Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych

Do sprawdzianu przystąpiło 94 uczniów słabowidzących i niewidomych. Rozwiązywali oni zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej (powiększona czcionka). Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

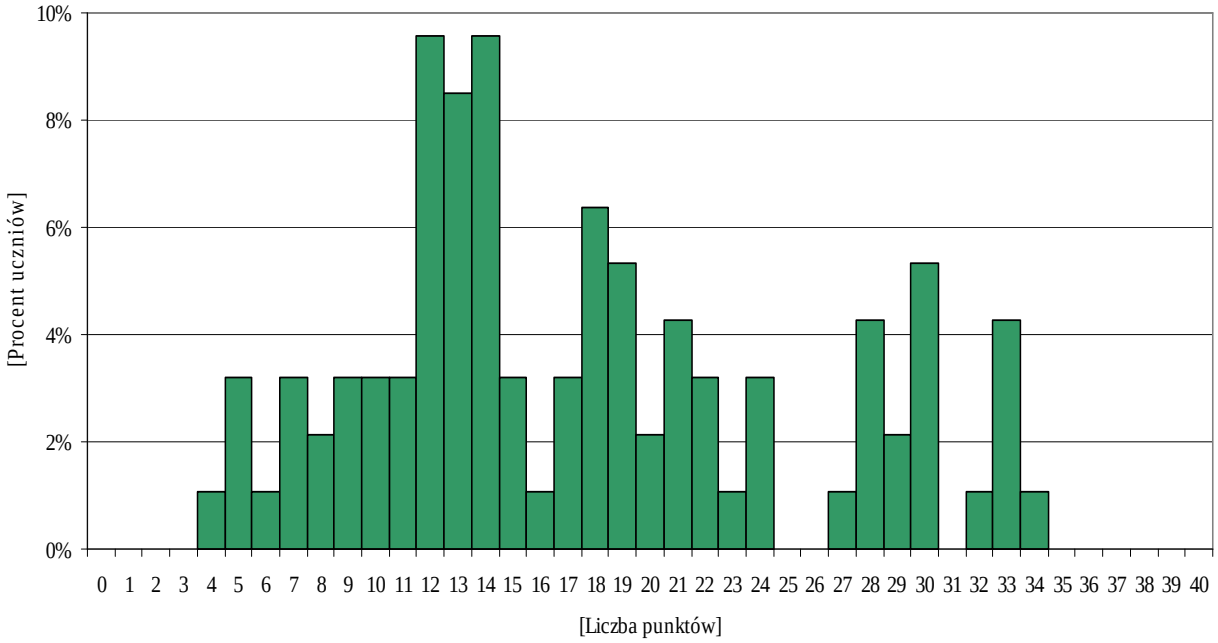
Ogólne wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych zamieszczono w tabelach 26. i 27. oraz na wykresach 19. i 20.

Tabela 26. Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych

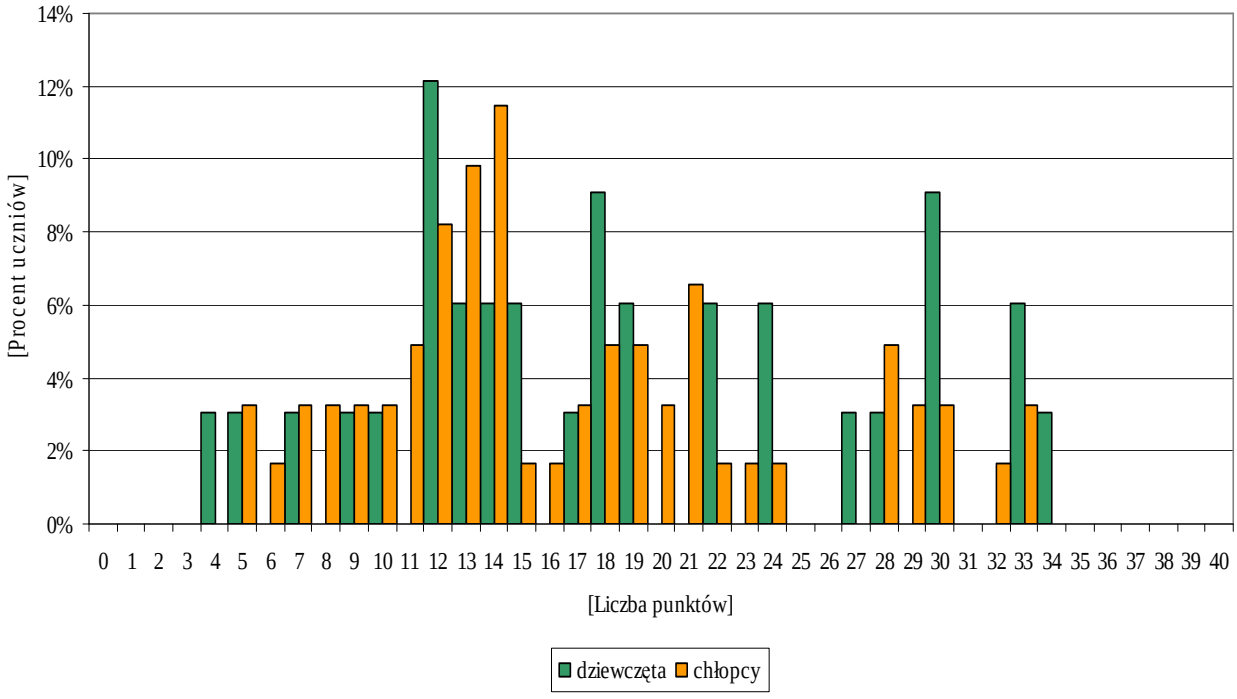
Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	94	33	61
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,43	0,46	0,42
Dominanta	12 14	12	14
Mediana	15	18	14
Średnia arytmetyczna	17,39	18,58	16,75
Odchylenie standardowe	7,82	8,46	7,44
Maksimum	34	34	33
Minimum	4	4	5

Dla uczniów słabowidzących i niewidomych zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *trudny*.

Dziewczęta osiągały nieco lepsze wyniki niż chłopcy. Najwyższy wynik, jak i najniższy uzyskało po jednym zdającym. 49 uczniów (52,13%) otrzymało ze sprawdzianu od 15 do 40 punktów. Wysoka wartość odchylenia standardowego świadczy o dużym zróżnicowaniu wyników wśród zdających.



Wykres 19. Rozkład wyników uczniów słabowidzących i niewidomych



Wykres 20. Rozkład wyników uczniów słabowidzących i niewidomych z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów słabowidzących i niewidomych jest prawoskośny. Z rozkładu wyników uczniów słabowidzących i niewidomych, uwzględniającego płeć zdających, można wnioskować, że dziewczęta osiągały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.

Tabela 27. Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych w obszarach umiejętności

Liczba uczniów/punktów	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba uczniów	94				
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Podstawowe parametry statystyczne					
Wskaźnik łatwości zadań w obszarze	0,50	0,44	0,48	0,53	0,26
Dominanta	5	4	3	1	0
Mediana	5	4	4	2	1
Średnia arytmetyczna	4,98	4,35	3,86	2,12	2,09
Odchylenie standardowe	2,37	2,16	1,86	1,19	2,40
Maksimum	10	10	8	4	8
Minimum	0	0	0	0	0

Dla szóstoklasistów słabowidzących i niewidomych zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *czytania* oraz *korzystania z informacji* okazały się *umiarkowanie trudne*, natomiast umiejętności z zakresu pozostałych obszarów – *trudne*.

Tabela 28. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących i niewidomych

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		*bardzo trudne*	*trudne*	*umiarkowanie trudne*	*łatwe*	*bardzo łatwe*
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	10, 12.	2, 4, 7.	–
	otwartych	23.	21, 24, 26.	25.	22.	–

Dla uczniów słabowidzących większość zadań zamkniętych i otwartych okazała się *trudna*. Żadne z zadań zestawu egzaminacyjnego nie było *bardzo łatwe.*

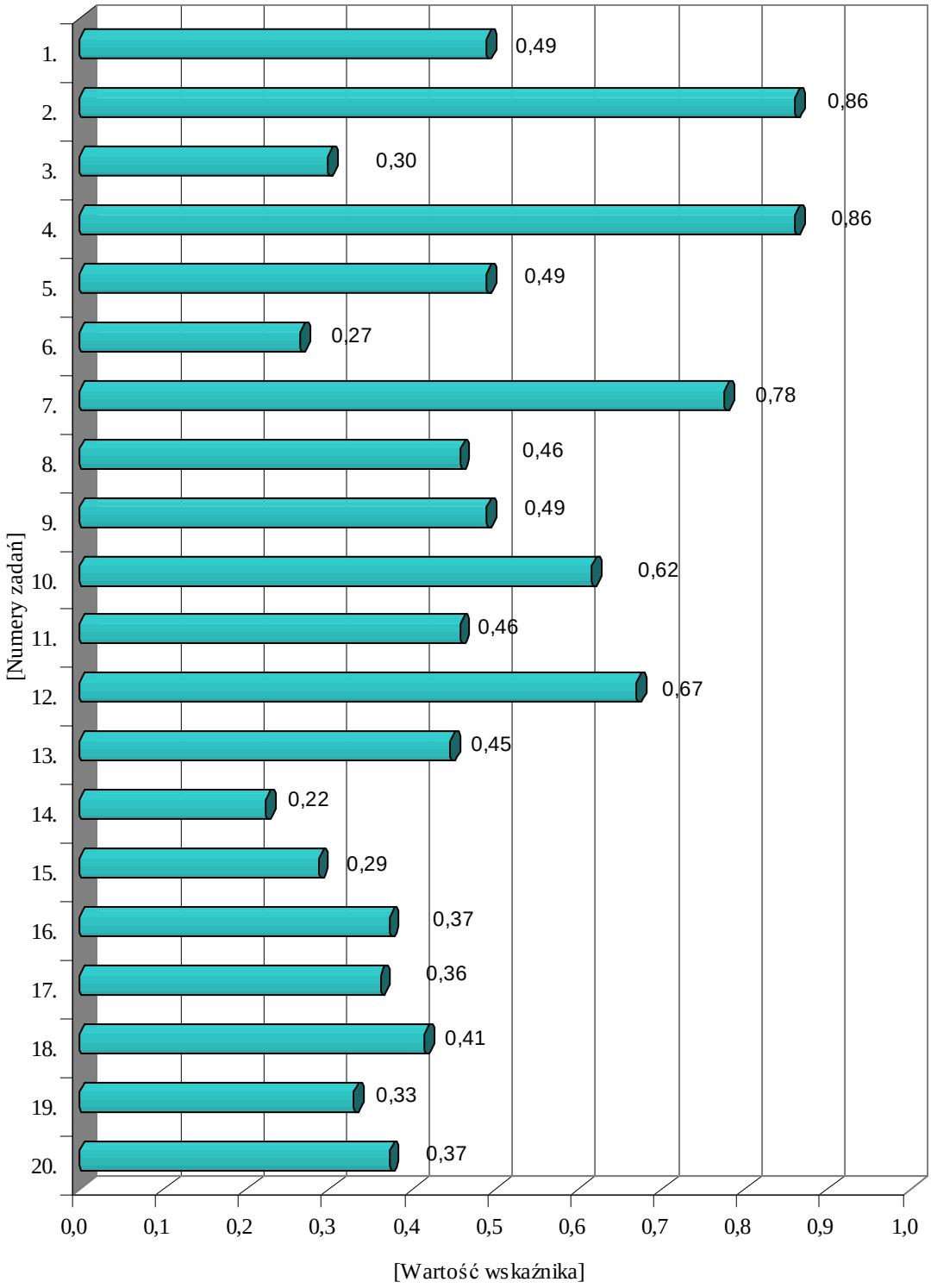
Tabela 29. Wartości wskaźnika łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących i niewidomych (S-4, 5, 6-122)

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań	Liczba punktów
1.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,49	1
2.	*1. Czytanie*	porównuje informacje z różnych tekstów kultury	0,86	1
3.	*1. Czytanie*	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	0,30	1
4.	*3. Rozumowanie*	porządkuje chronologicznie zdarzenia	0,86	1
5.	*1. Czytanie*	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	0,49	1
6.	*1. Czytanie*	na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	0,27	1
7.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,78	1
8.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	0,46	1
9.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	0,49	1
10.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	0,62	1
11.	*1. Czytanie*	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	0,46	1
12.	*1. Czytanie*	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	0,67	1
13.	*1. Czytanie*	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	0,45	1
14.	*1. Czytanie*	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	0,22	1
15.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	oblicza czas trwania filmu	0,29	1
16.	*3. Rozumowanie*	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	0,37	1

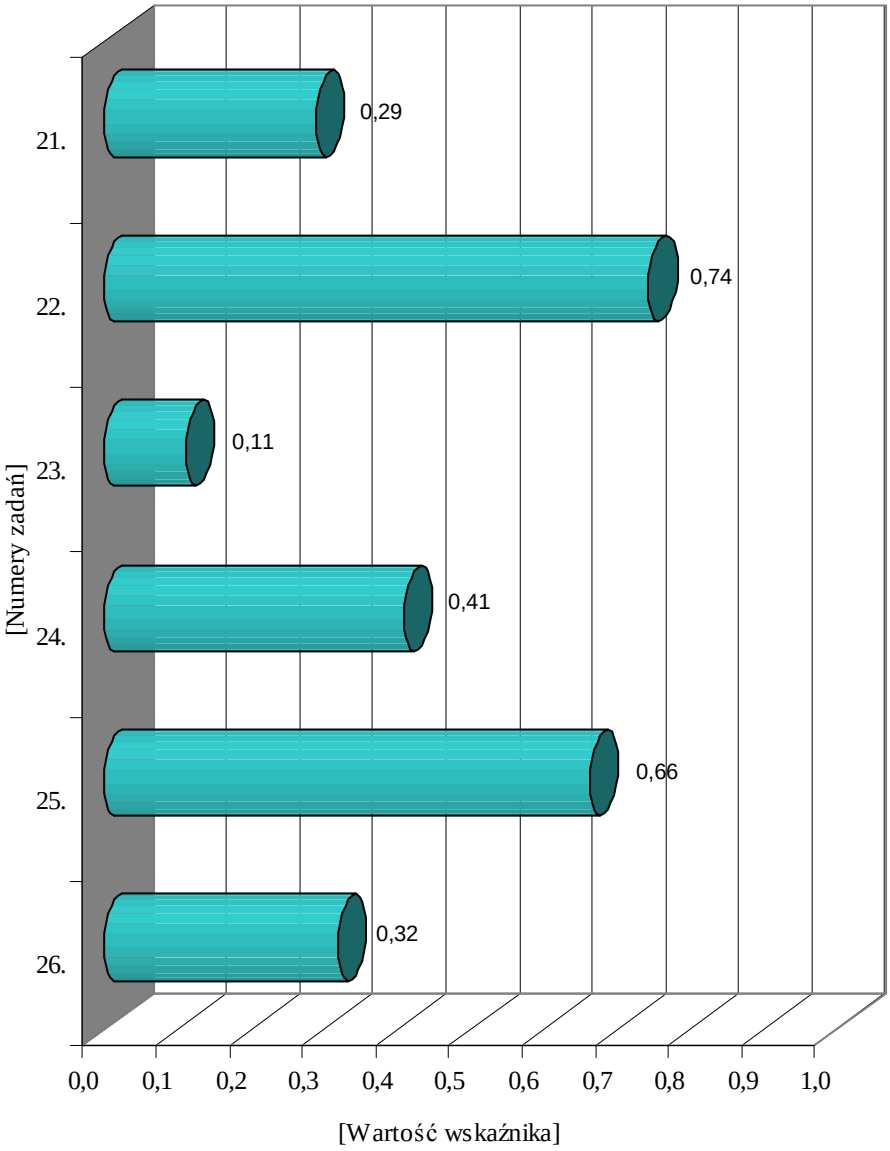
Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań		Liczba punktów
17.	*3. Rozumowanie*	nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	0,36		1
18.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wyznacza sumę długości odcinków	0,41		1
19.	*3. Rozumowanie*	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	0,33		1
20.	*3. Rozumowanie*	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	0,37		1
21.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wyznacza ceny towarów	0,29		4
22.	*3. Rozumowanie*	wskazuje osiemnastą część kwadratu	0,74		1
23.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	dzieli przedział czasu na równe części	0,11		2
24.	*3. Rozumowanie*	ustala liczbę brył o wskazanej własności	0,41		2
25.	*4. Korzystanie z informacji*	I. wykorzystuje informacje z piktogramów	0,55	0,66	1
	2. Pisanie	II. pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju	0,62		2
		III. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	0,87		1
26.	*2. Pisanie*	I. pisze opowiadanie na zadany temat	0,42	0,32	3
		II. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	0,27		1
		III. pisze poprawnie pod względem językowym	0,40		1
		IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	0,23		1
		V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	0,07		1

*Uczniowie z dysleksją:

26.	2. Pisanie	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1
		V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1



Wykres 21. Wartości wskaźnika łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących



Wykres 22. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących

4.3. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Do sprawdzianu przystąpiło 181 uczniów słabosłyszących i niesłyszących. Rozwiązywali oni zadania egzaminacyjne dostosowane do tego rodzaju dysfunkcji.

Omawiany zestaw zawierał 27 zadań, w tym 21 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych.

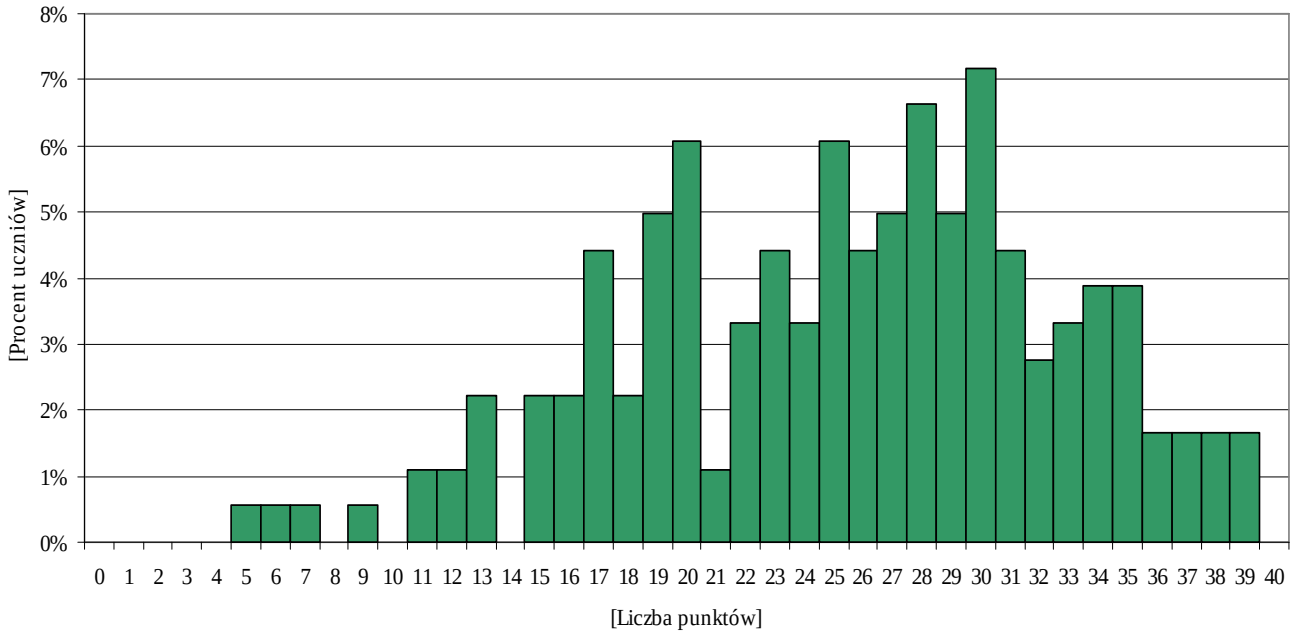
Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących w województwie śląskim przedstawiono w tabelach 30. i 31. oraz na wykresach 23. i 24.

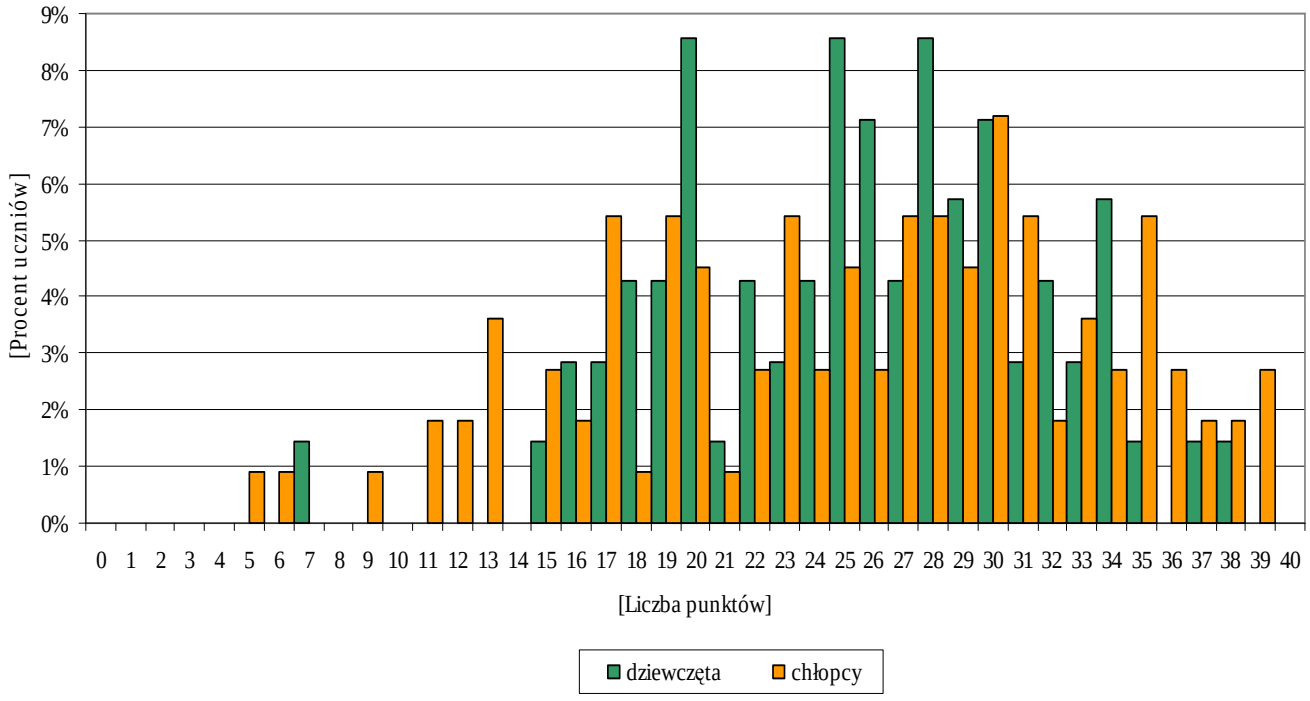
Tabela 30. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	181	70	111
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,64	0,64	0,63
Dominanta	30	20 25 28	30
Mediana	26	26	27
Średnia arytmetyczna	25,43	25,56	25,34
Odchylenie standardowe	7,25	6,01	7,96
Maksimum	39	38	39
Minimum	5	7	5

Dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*. Dla chłopców ten zestaw był nieco łatwiejszy niż dla dziewcząt. Najwyższy wynik uzyskały trzy osoby (1,66%). Wynik najniższy otrzymał jeden zdający. 96 osób (53,04%) otrzymało 26 i więcej punktów.



Wykres 23. Rozkład wyników uczniów słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 24. Rozkład wyników uczniów słabosłyszących i niesłyszących z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uczniów słabosłyszących i niesłyszących przesunięty w kierunku wyników wysokich.

Dla większości uczniów słabosłyszących i niesłyszących sprawdzian okazał się *umiarkowanie trudny*.

W grupie dziewcząt wyłoniły się 3 równoliczne grupy zdających o wartościach modalnej 20, 25 i 28 punktów. Chłopcy osiągali nieco wyższe wyniki niż dziewczęta.

Tabela 31. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących w obszarach umiejętności

Liczba uczniów/punktów	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba uczniów	181				
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Podstawowe parametry statystyczne					
Wskaźnik łatwości zadań w obszarze	0,77	0,79	0,57	0,71	0,31
Dominanta	9	9	6	3	1
Mediana	8	9	5	3	2
Średnia arytmetyczna	7,67	7,91	4,54	2,82	2,49
Odchylenie standardowe	1,96	2,32	1,96	1,08	2,26
Maksimum	10	10	8	4	8
Minimum	1	0	0	0	0

Dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących zadania badające umiejętności z zakresu *czytania*, *pisania* oraz *korzystania z informacji* okazały się *łatwe*. Zadania z obszaru *rozumowanie* były dla szóstoklasistów *umiarkowanie trudne*, natomiast z obszaru *wykorzystywanie wiedzy w praktyce – trudne.*

Tabela 32. Wartości wskaźnika łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

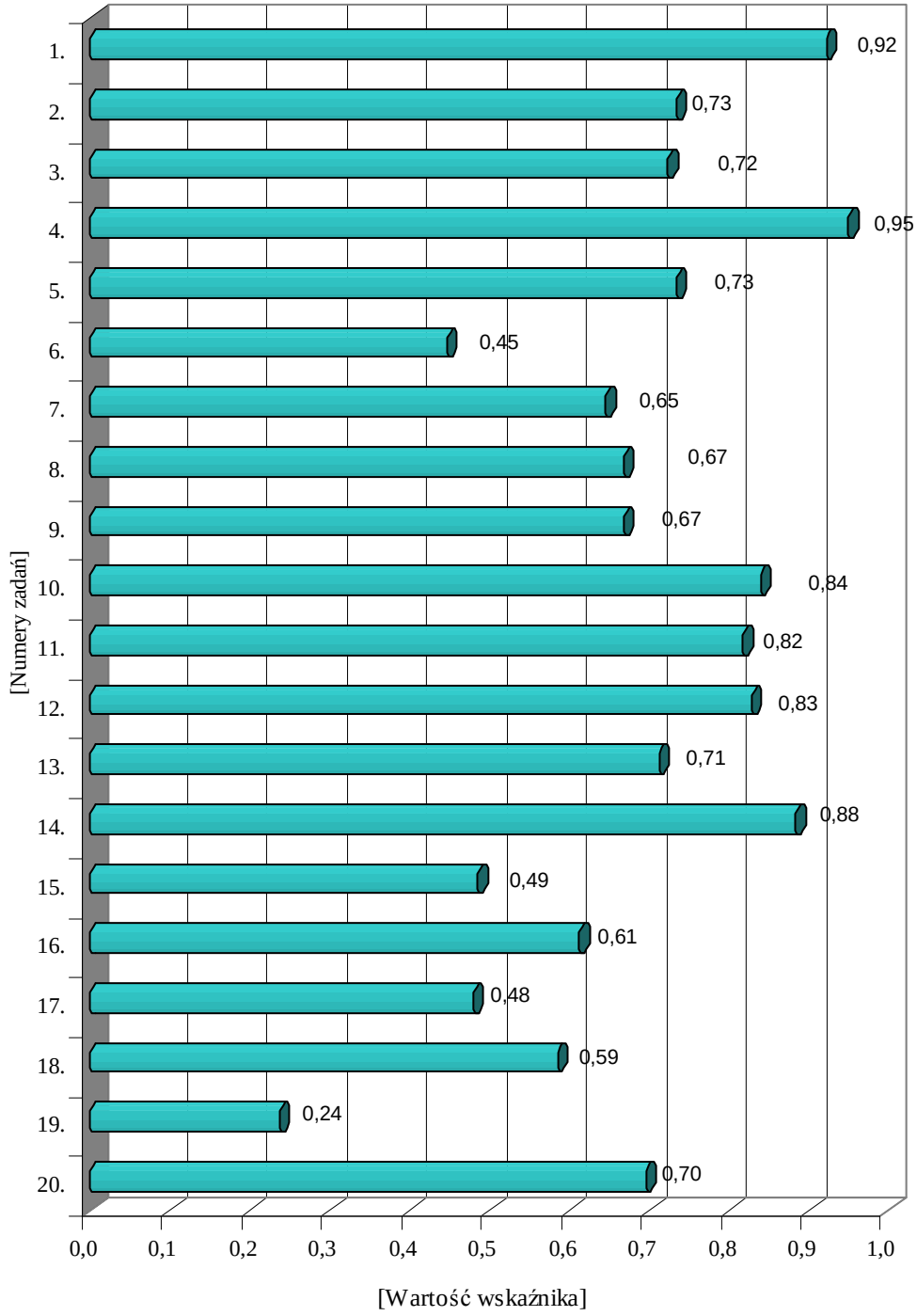
Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		*bardzo trudne*	*trudne*	*umiarkowanie trudne*	*łatwe*	*bardzo łatwe*
Numery zadań	zamkniętych	–	6, 15, 17, 19,	7, 8, 9, 16, 18.	2, 3, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 20.	1, 4.
	otwartych	23.	21, 22.	24, 25.	26, 27.	–

Dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących zadania zamknięte uplasowały się w przedziale zadań od *trudnych* do *bardzo łatwych*, natomiast zadania otwarte w przedziale – od *bardzo trudnych* do *łatwych*.

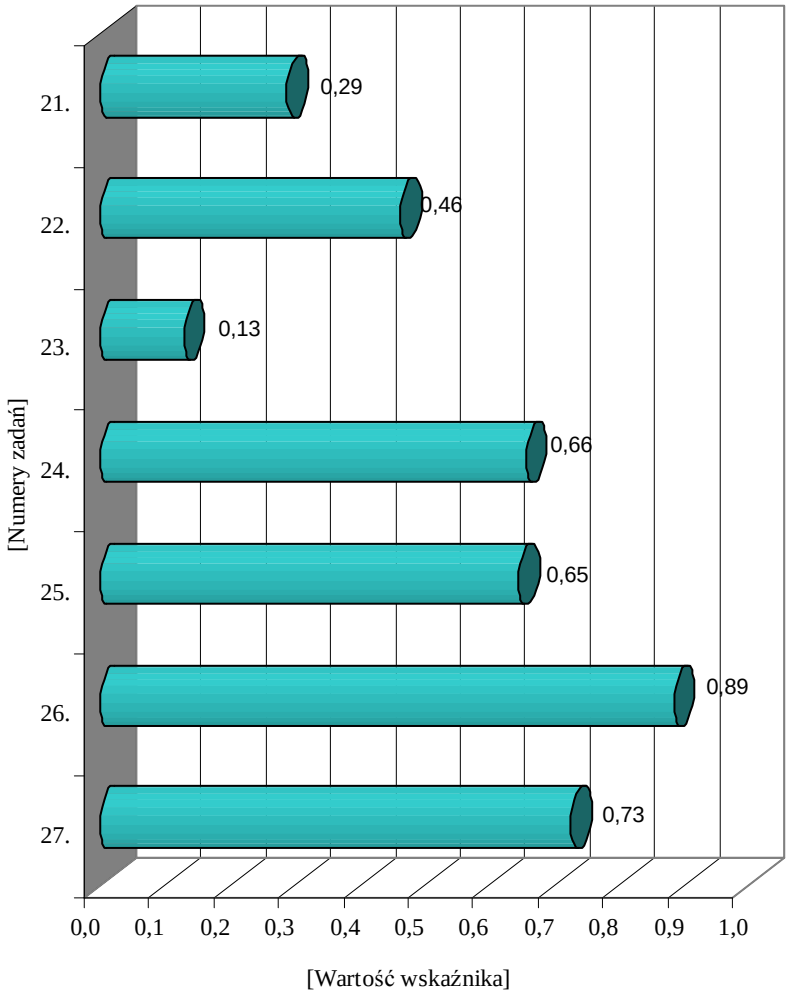
Tabela 33. Wartości wskaźnika łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabosłyszących i niesłyszących (S-7-122)

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań	Liczba punktów
1.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,92	1
2.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,73	1
3.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,72	1
4.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w tekście	0,95	1
5.	*3. Rozumowanie*	ustala datę na podstawie informacji z tekstu	0,73	1
6.	*1. Czytanie*	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	0,45	1
7.	*1. Czytanie*	określa temat tekstu	0,65	1
8.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej określa, kiedy cena jest najniższa	0,67	1
9.	*4. Korzystanie z informacji*	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala koszt zakupu	0,67	1

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań		Liczba punktów
10.	*4. Korzystanie z informacji*	porównuje ceny na podstawie informacji z oferty handlowej	0,84		1
11.	*1. Czytanie*	określa temat tekstu	0,82		1
12.	*1. Czytanie*	rozpoznaje szczegóły fabularne	0,83		1
13.	*1. Czytanie*	rozpoznaje szczegóły opisu	0,71		1
14.	*1. Czytanie*	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazów użytych w tekście	0,88		1
15.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	oblicza czas trwania filmu	0,49		1
16.	*3. Rozumowanie*	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	0,61		1
17.	*3. Rozumowanie*	wskazuje państwa leżące nad Bałtykiem	0,48		1
18.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wyznacza sumę masy pieczywa	0,59		1
19.	*3. Rozumowanie*	podaje promień koła spełniającego warunek podany w zadaniu	0,24		1
20.	*3. Rozumowanie*	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	0,70		1
21.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wyznacza ceny towarów	0,29		4
22.	*3. Rozumowanie*	wskazuje ósmą część kwadratu	0,46		1
23.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	dzieli kwotę na równe części	0,13		2
24.	*3. Rozumowanie*	ustala ścianę bryły na podstawie siatki	0,66		2
25.	*4. Korzystanie z informacji*	wykorzystuje informacje z piktogramów	0,65		1
26.	*2. Pisanie*	odpowiada na pytania	0,89		4
27.	*2. Pisanie*	I. pisze na temat	0,76	0,73	3
		II. pisze komunikatywnie	0,70		



Wykres 25. Wartości wskaźnika łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 26. Wartości wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabosłyszących i niesłyszących

4.4. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Do sprawdzianu przystąpiło 588 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Zdający rozwiązywali specjalnie dla nich przygotowany zestaw zadań egzaminacyjnych.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów, w tym za:

- *czytanie* – 9 punktów,
- *pisanie* – 8 punktów,
- *rozumowanie* – 9 punktów,
- *korzystanie z informacji* – 2 punkty,
- *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* – 12 punktów.

Ogólne wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim przedstawiono w tabelach 34. i 35. oraz na wykresach 27. i 28.

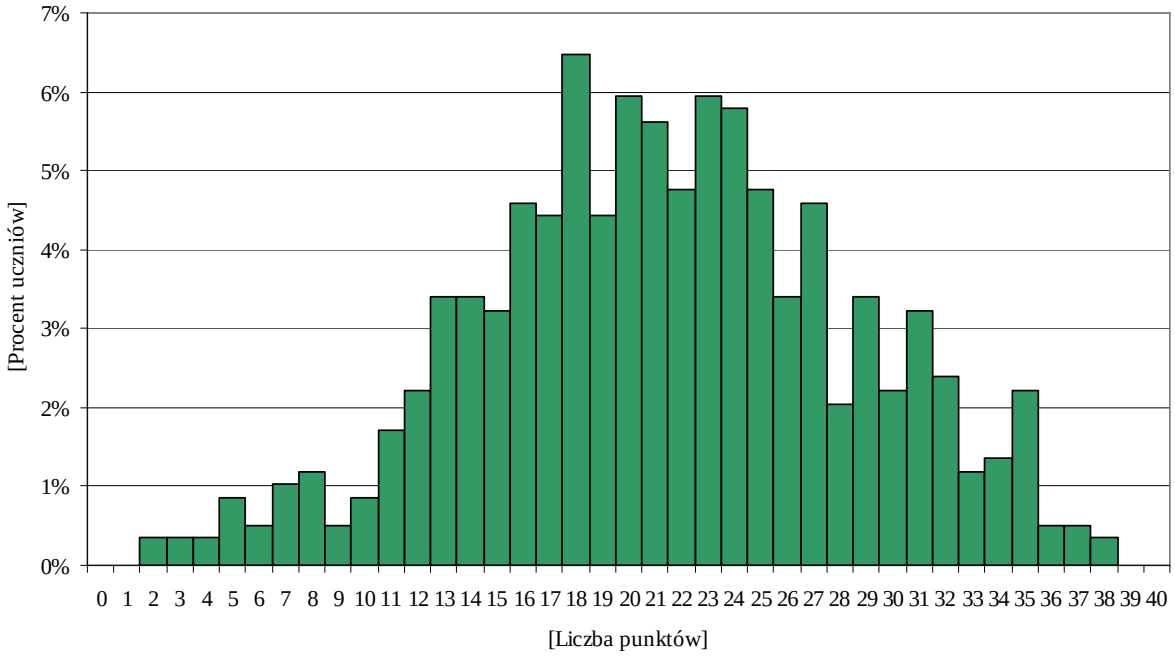
Tabela 34. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	588	223	365
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,53	0,56	0,52
Dominanta	18	23	18
Mediana	21	23	20
Średnia arytmetyczna	21,35	22,22	20,82
Odchylenie standardowe	7,11	6,48	7,42
Maksimum	38	37	38
Minimum	2	4	2

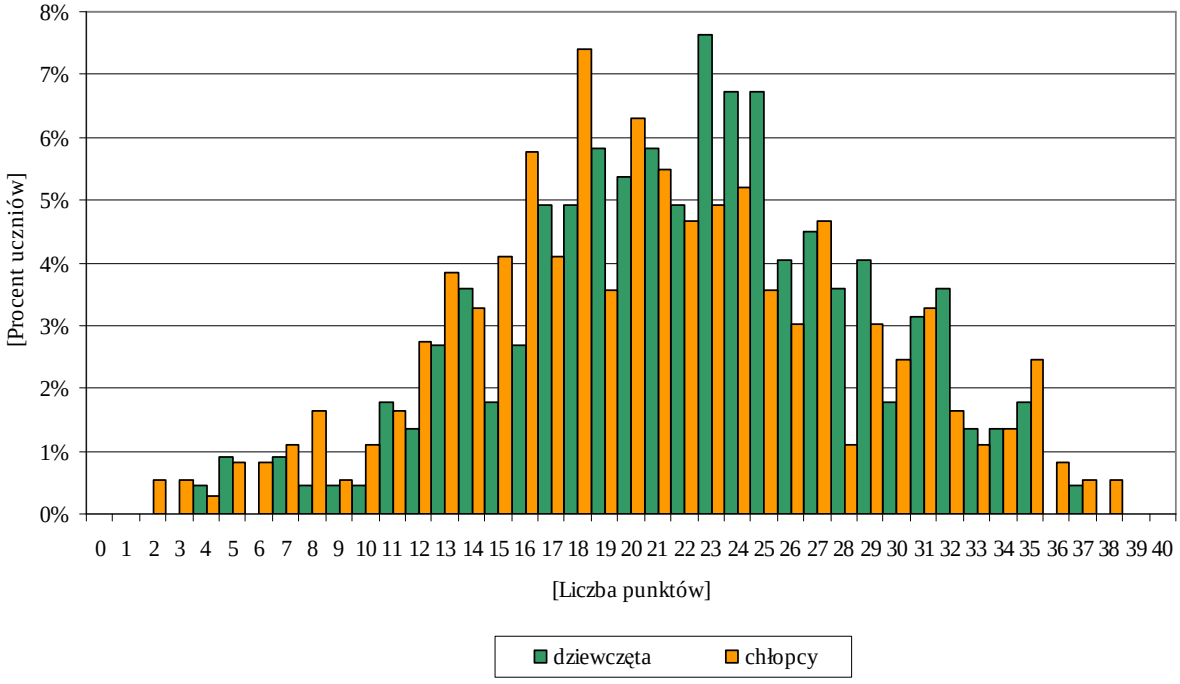
Zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim okazał się *umiarkowanie trudny*.

Dziewczęta osiągały nieco lepsze wyniki niż chłopcy. W grupie chłopców wystąpiło większe zróżnicowanie wyników niż wśród dziewcząt.

Najwyższy i najniższy wynik uzyskało po 2 uczniów (0,34%). 319 zdających (54,25%) uzyskało od 21 do 38 punktów.



Wykres 27. Rozkład wyników uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim



Wykres 28. Rozkład wyników uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim jest zbliżony do rozkładu normalnego. Zadania sprawdzające umiejętności w tym obszarze tylko dla nieznacznej grupy osób były *łatwe*. Dla większości szóstoklasistów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim sprawdzian okazał się *umiarkowanie trudny*.

Tabela 35. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w obszarach umiejętności

Liczba uczniów/punktów	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba uczniów	588				
Liczba punktów za obszar umiejętności	9	8	9	2	12
Podstawowe parametry statystyczne					
Wskaźnik łatwości zadań w obszarze	0,61	0,45	0,69	0,76	0,38
Dominanta	6	1	7	2	3
Mediana	6	4	7	2	4
Średnia arytmetyczna	5,48	3,61	6,20	1,51	4,54
Odchylenie standardowe	1,79	2,29	1,92	0,63	3,09
Maksimum	9	8	9	2	12
Minimum	0	0	0	0	0

Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim *łatwe* okazały się zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *korzystania z informacji*, natomiast *umiarkowanie trudne* – z zakresu *czytania* i *rozumowania*. Zadania z obszarów *pisanie* oraz *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* były dla nich *trudne*.

Tabela 36. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		*bardzo trudne*	*trudne*	*umiarkowanie trudne*	*łatwe*	*bardzo łatwe*
Numery zadań	zamkniętych	21.	14, 17, 20, 22.	3, 9, 15, 16, 23, 26.	1, 2, 4, 5, 6, 13, 18, 19, 27.	–
	otwartych	–	7, 10, 11, 12.	8, 24.	–	25.

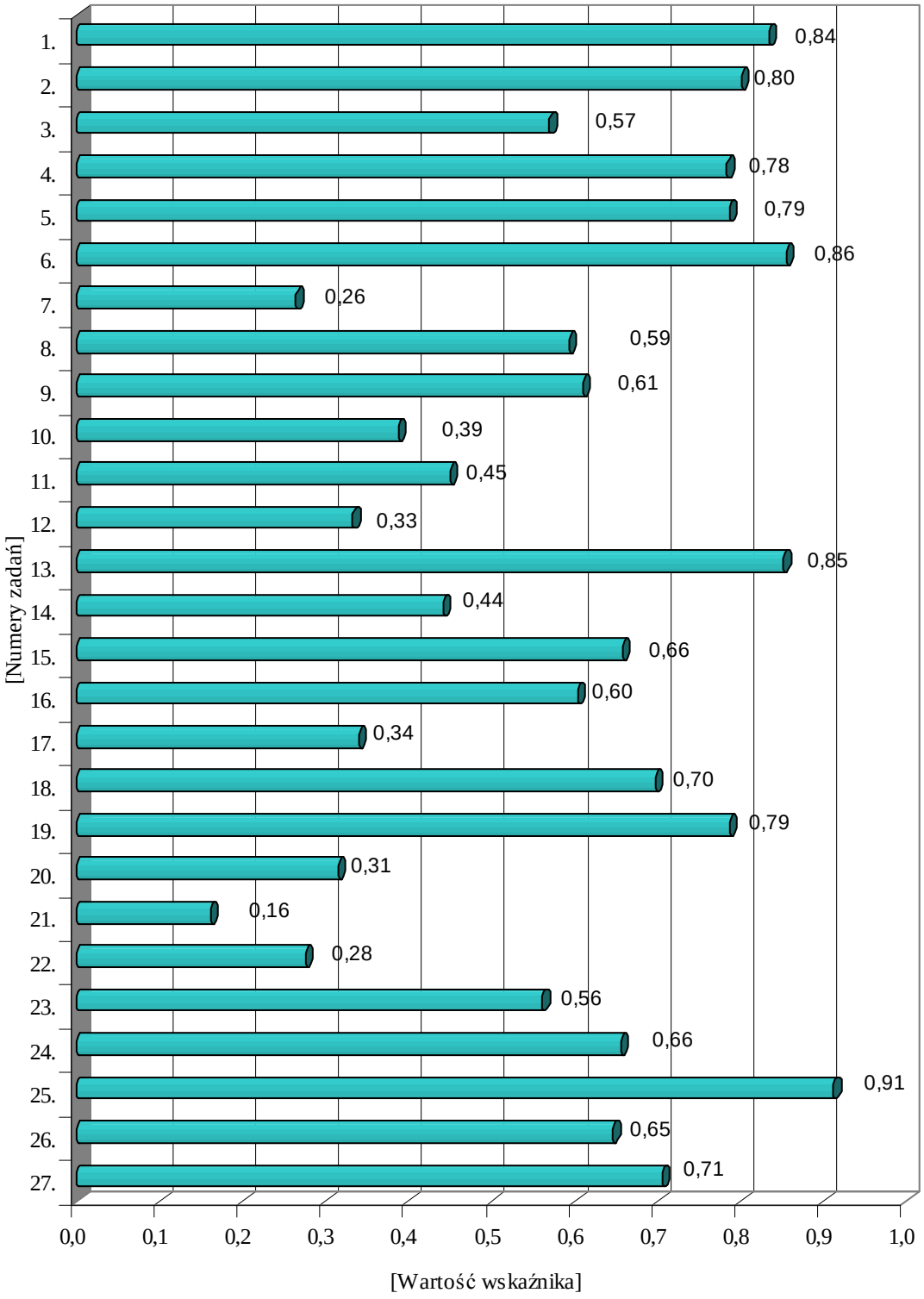
Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim większość zadań zamkniętych była *łatwa*. Tylko zadanie 21. okazało się dla zdających *bardzo trudne*. Zadania otwarte badające opanowanie umiejętności z wybranych obszarów standardów najczęściej były dla zdających *trudne*.

Tabela 37. Wartości wskaźnika łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (S-8-122)

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań		Liczba punktów
1.	*1. Czytanie*	przetwarza informacje z tekstu	0,84		1
2.	*1. Czytanie*	wyszukuje informacje w tekście	0,80		1
3.	*1. Czytanie*	przetwarza informacje z tekstu	0,57		1
4.	*1. Czytanie*	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	0,78		1
5.	*1. Czytanie*	odczytuje sens przenośny wypowiedzi	0,79		1
6.	*4. Korzystanie z informacji*	wyszukuje informację na planie miasta	0,86		1
7.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	I. ustala sposób obliczenia czasu	0,30	0,26	2
		II. oblicza tygodniowy czas pracy	0,19		1
8.	*3. Rozumowanie*	zaznacza na tarczy zegara określoną godzinę	0,59		1
9.	*3. Rozumowanie*	ustala kolejność czynności	0,61		1

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań		Liczba punktów
10.	*2. Pisanie*	I. opisuje ilustrację	0,28	0,39	2
		II. pisze tekst poprawny pod względem językowym	0,38		2
		III. pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym	0,43		2
		IV. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	0,52		1
11.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	posługuje się słownictwem używanym w praktycznych sytuacjach	0,45		1
12.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	I. ustala sposób obliczenia reszty	0,35	0,33	2
		II. poprawnie wykonuje mnożenie z liczbą dziesiętną	0,33		1
		III. oblicza resztę z banknotu 50-złotowego	0,30		1
13.	*3. Rozumowanie*	wskazuje rysunek odpowiadający opisowi w tekście	0,85		1
14.	*1. Czytanie*	odczytuje informację o temperaturze	0,44		1
15.	*4. Korzystanie z informacji.*	ustala termin na podstawie informacji z tabeli	0,66		1
16.	*3. Rozumowanie*	porównuje czas trwania wskazanych czynności	0,60		1
17.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wskazuje pozostałą część powierzchni	0,34		1
18.	*3. Rozumowanie*	nazywa elementy budowy kwiatu	0,70		2
19.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w wierszu	0,79		1
20.	*1. Czytanie*	wyszukuje informację w wierszu	0,31		1
21.	*1. Czytanie*	wskazuje w wierszu epitet	0,16		1
22.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wyznacza powierzchnię kwadratowej działki	0,28		1
23.	*3. Rozumowanie*	wskazuje różnice w wielkości figur	0,56		1
24.	*3. Rozumowanie*	nazywa figurę przedstawioną na rysunku	0,66		1
25.	*3.Rozumowanie*	II. używa argumentu	0,93	0,91	1
	2. Pisanie	I. odpowiada na pytanie	0,89		1

Numer zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wartość wskaźnika łatwości zadań	Liczba punktów
26.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	uzasadnia potrzebę stosowania zasad higieny	0,65	1
27.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wybiera produkt zgodnie z zasadą zdrowego trybu życia	0,71	1



Wykres 29. Wartości wskaźnika łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

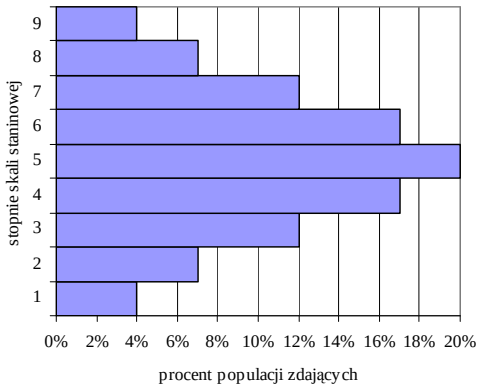
5. SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania za zadania przez tę liczbę uczniów. Wyrażamy liczbą z przedziału 0–1. Przedstawiamy także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia".

Wskaźnik łatwości zadania — stosunek liczby punków uzyskanych za rozwiązanie tego zadania przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania przez tę liczbę uczniów.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	*bardzo trudne*	*trudne*	*umiarkowanie trudne*	*łatwe*	*bardzo łatwe*

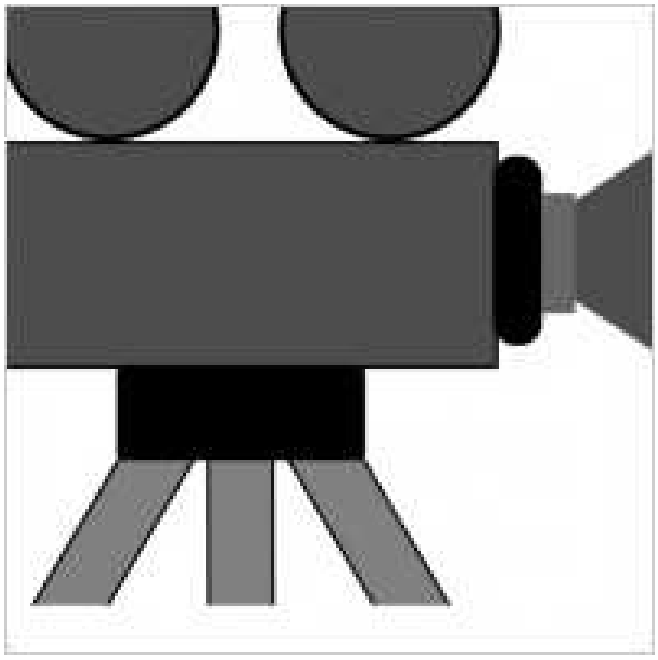
Skala staninowa — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji uczniów z wynikiem *najniższym*, drugi – 7% uczniów z wynikiem *bardzo niskim*, trzeci – 12% z wynikiem *niskim*, czwarty – 17% z wynikiem *niżej średnim*, piąty – 20% zdających z wynikiem *średnim*, szósty – 17% z wynikiem *wyżej średnim*, siódmy – 12% z wynikiem *wysokim*, ósmy – 7% z wynikiem *bardzo wysokim*, dziewiąty – 4% z wynikiem *najwyższym*. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji zdających znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do sprawdzianu w danym roku. Zastosowanie skali pozwala porównywać wyniki uczniów i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnic stopnia trudności zestawów zadań egzaminacyjnych stosowanych w poszczególnych latach.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna	—	suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.
Mediana	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Dominanta	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie uczniów.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości.

III. ANALIZA ROZWIĄZAŃ STANDARDOWEGO ZESTAWU ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH



6. ZADANIA ZAMKNIĘTE (1.–20.)

W skład zestawu wchodzi 20 zadań zamkniętych, w tym 7 między innymi zadań powiązanych z tekstem popularnonaukowym i 4 zadania sprawdzające umiejętność odczytywania tekstu poetyckiego.

Tekst do zadań od 1. do 7.

Kiedy na ekranie samochody koziołkują w powietrzu albo bohater jest o krok od śmierci, wstrzymujemy oddech, zsuwamy się na krawędź fotela, a serce wali nam jak młotem, choć wiemy, że to, co widzimy, nie dzieje się naprawdę. Ta magia kina, czyli zdolność do wzruszania, zadziwiania i przerażania, zapełnia sale kinowe od dnia, w którym na dużym ekranie został wyświetlony pierwszy na świecie film.

Historia filmu nie zaczęła się od pierwszej projekcji kinowej. Już ponad 150 lat wcześniej zauważono, że jeśli szybko przerzucimy kilka kartek z lekko tylko różniącymi się rysunkami, odniesiemy wrażenie ruchu narysowanych postaci.

Odkrycie fotografii pozwoliło na zwiększenie efektu tego złudzenia. W roku 1878 Anglik Edward Muybridge dwunastoma aparatami fotograficznymi zrobił w pół sekundy dwanaście zdjęć galopującego konia. Później szybko przesunął te zdjęcia przed oczami zebranej publiczności. Wszyscy byli przekonani, że właśnie obejrzeli prawdziwe galopujące zwierzę.

Odkrycie Muybridge'a zainspirowało innych wynalazców. W 1889 roku w pracowni Tomasza Edisona skonstruowano kinetoskop – urządzenie przewijające zdjęcia na taśmie filmowej tak szybko, żeby dawały wrażenie ruchu. Kinetoskop miał postać skrzyni z wizjerem, przez który jedna osoba mogła oglądać krótkie, kilkunastosekundowe scenki filmowe.

Chociaż kinetoskop pokazywał już prawdziwe filmy, dopiero dokonania dwóch Francuzów, Augusta i Louisa Lumière, wyniosły kino do rangi sztuki. Bracia Lumière byli twórcami wielu filmów i dokonali wielu wynalazków z dziedziny techniki filmowej. To oni zbudowali kinematograf i wpadli na genialny pomysł, żeby filmy dla szerszej publiczności wyświetlać na dużym ekranie znajdującym się w zaciemnionym pomieszczeniu. Podczas pierwszej takiej projekcji, w 1895 roku, ludzie zgromadzeni w sali kinowej zobaczyli krótki film przedstawiający wjazd pociągu na stację kolejową. Widzowie byli przerażeni widokiem sunącej na nich z ekranu lokomotywy. Zaczęli krzyczeć ze strachu, a niektórzy w panice rzucili się do ucieczki.

Filmy braci Lumière były czarno-białe i nieme. Pierwsze filmy dźwiękowe pojawiły się w 1900 roku, a filmy kolorowe zaczęto produkować 17 lat później.

Wprawdzie wynalezienie telewizji oraz wideo wpłynęło na zmniejszenie liczebności widowni kinowej, ale na seanse dobrych filmów wciąż ustawiają się kolejki. Łatwo to zrozumieć: telewizja nie może dostarczać tylu wrażeń, co oglądanie filmu na dużym ekranie.

[331 słów]

Na podstawie: R. Platt, *Masz wiadomość. Od hieroglifów do Internetu*. Warszawa 2005.

Zadanie 1.

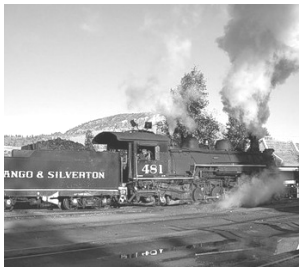
Pierwsza na świecie publiczna projekcja filmu odbyła się w roku

A. 1878 B. 1889 C. 1895 D. 1900

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1).	Uczeń wyszukuje informację w tekście.	C	1	0,75

Zadanie 2.

Które ujęcie wywołało panikę na pokazie filmu braci Lumière?



A. B. C. D.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1).	Uczeń porównuje informacje z różnych tekstów kultury.	C	1	0,85

Zadanie 3.

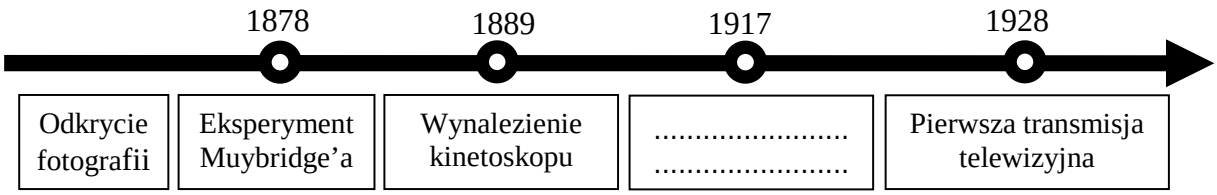
Czym filmy braci Lumière różniły się od filmów wcześniejszych?

A. Oglądano je tylko przez wizjer.
B. Wyświetlano je na ekranie.
C. Stwarzały wrażenie ruchu.
D. Były czarno-białe i nieme.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1).	Uczeń wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście.	B	1	0,46

Zadanie 4.

Które wydarzenie z historii kina powinno być opisane w pustej kratce?



A. Skonstruowanie kinematografu.
B. Pierwszy na świecie seans filmowy.
C. Pokaz pierwszego filmu dźwiękowego.
D. Początek produkcji kolorowych filmów.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
3. Rozumowanie	Uczeń posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1).	Uczeń porządkuje chronologicznie zdarzenia.	D	1	0,80

Zadanie 5.

Sformułowanie *magia kina*, użyte w pierwszym akapicie, podkreśla
A. złożoność procesu tworzenia filmów.
B. niezwykłą siłę oddziaływania kina.
C. tempo rozwoju technik filmowych.
D. ścisły związek kina z fantastyką.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1).	Uczeń odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania.	B	1	0,71

Zadanie 6.

W pierwszym akapicie autor posługuje się czasownikami w 1. osobie liczby mnogiej, żeby
A. nawiązać bliższy kontakt z odbiorcą.
B. wyrazić swoją fascynację filmami akcji.
C. ocenić żywiołowe reakcje widzów na film.
D. zachęcić widzów do wspólnego oglądania filmów.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2).	Uczeń na odczytuje intencję autora.	A	1	0,26

Zadanie 7.

Kino, według autora, mimo wynalezienia telewizji, wciąż cieszy się dużą popularnością, ponieważ

A. ma dłuższą i bogatszą historię.
B. w sali kinowej zmieści się wielu widzów.
C. dostarcza więcej emocji i wrażeń.
D. oferuje znacznie bogatszy repertuar filmów.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1).	Uczeń wyszukuje informację w tekście.	C	1	0,85

Tabela do zadań od 8. do 10.

Oferta wycieczki jednodniowej

Liczba osób	41 – 47	34 – 40	27 – 33	20 – 26
Cena od osoby [zł]	35	41	49	56

Zadanie 8.

Ilu co najmniej uczestników musi pojechać na wycieczkę, aby jej cena od osoby była niższa niż 50 zł?

A. 26 osób. B. 27 osób. C. 33 osoby. D. 34 osoby.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
4. Korzystanie z informacji	Uczeń posługuje się źródłem informacji (4.1).	Uczeń na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki.	B	1	0,56

Zadanie 9.

Chęć udziału w wycieczce zgłosiło 21 osób. Ile co najmniej osób powinno się jeszcze zgłosić, aby koszt wycieczki dla każdego uczestnika był najniższy z możliwych?

A. 6 osób. B. 13 osób. C. 20 osób. D. 26 osób.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
4. Korzystanie z informacji	Uczeń posługuje się źródłem informacji (4.1).	Uczeń na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny.	C	1	0,64

Zadanie 10.

Na wspólną wycieczkę pojechało 17 osób z klasy VI b i 19 osób z klasy VI d. Ile zapłacił za udział w wycieczce każdy z jej uczestników?

A. 35 zł B. 41 zł C. 48 zł D. 56 zł

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
4. Korzystanie z informacji	Uczeń posługuje się źródłem informacji (4.1).	Uczeń na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi.	B	1	0,82

Tekst do zadań od 11. do 14.

Burza nocna

Szalała burza w nocy. Łuny, gwizdy, jęki,
Turkot wozów, huk kotłów, blach łoskot, zbrój szczęki,
Pioruny, grzmoty, trzaski, dudnienia, tętenty,
Niby napad dzikiego najeźdźcy zawzięty.
Potem wszystko ucichło. Gdy świtem wychodzę,
Jest pusto i bezludnie. I tylko na drodze,
Śladami po odpartych, rozgromionych zbiegach,
Lśnią kałuże jak tarcze o szczerbatych brzegach.

Leopold Staff, *Martwa pogoda*. Warszawa 1946.

Zadanie 11.

Co autor chce podkreślić poprzez porównanie burzy do bitwy?

A. Grozę burzy.
B. Odwagę rycerzy.
C. Gwałtowność wiatru.
D. Dzikość najeźdźców.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2).	Uczeń rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania.	A	1	0,65

Zadanie 12.

Które słowa świadczą o tym, że postać mówiąca jest uczestnikiem wydarzeń?

A. *Szalała burza w nocy.*
B. *Potem wszystko ucichło.*
C. *Lśnią kałuże jak tarcze...*
D. *Gdy świtem wychodzę...*

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2).	Uczeń rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu.	D	1	0,86

Zadanie 13.

Autor używa wyrazów dźwiękonaśladowczych, aby
A. oddać atmosferę nawałnicy.
B. scharakteryzować najeźdźców.
C. przedstawić poranek po bitwie.
D. opisać wygląd krajobrazu po burzy.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2).	Uczeń określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych.	A	1	0,59

Zadanie 14.

W jakim znaczeniu użyto w tym wierszu słowa *kocioł*?
A. Duże naczynie do gotowania.
B. Zagmatwana sytuacja, bałagan.
C. Instrument podobny do bębna.
D. Okrążenie wojsk przez nieprzyjaciela.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
1. Czytanie	Uczeń odczytuje tekst poetycki (1.1).	Uczeń odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście.	C	1	0,32

Zadanie 15.

Film rozpoczął się o godzinie 19.18, a zakończył o 21.04. Trzy razy był przerywany dwuminutowymi blokami reklam. Ile minut trwałby ten film, gdyby wyświetlono go bez reklam?

A. 100 minut. B. 106 minut. C. 128 minut. D. 134 minuty.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3).	Uczeń oblicza czas trwania filmu.	A	1	0,40

Zadanie 16.

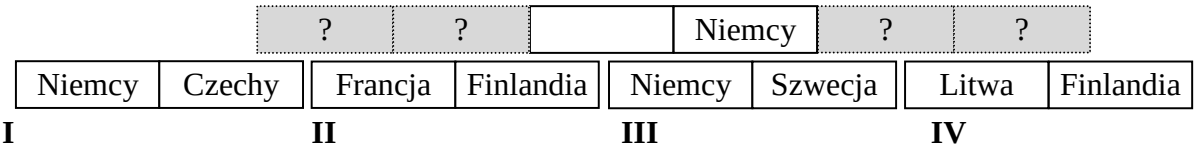
Adam miał kilkanaście samochodzików. Ustawiał je w rzędach – po tyle samo w każdym rzędzie. Zauważył, że w ten sposób można ustawić samochodziki w dwóch lub trzech, ale nie w czterech rzędach. Ile samochodzików miał Adam?

A. 18 B. 16 C. 14 D. 12

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
3. Rozumowanie	Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6).	Uczeń wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania.	A	1	0,49

Zadanie 17.

Dzieci, rozpoczynając grę, wylosowały kostkę domina *Finlandia-Niemcy*. Które kostki powinny położyć po obu jej stronach, aby obok siebie znalazły się wyłącznie nazwy państw leżących nad Bałtykiem?



A. I i II B. I i IV C. II i III D. III i IV

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
3. Rozumowanie	Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska oraz porządkuje je (3.6).	Uczeń nazywa państwa leżące nad Bałtykiem.	D	1	0,46

Zadanie 18.

Antek pociął listwę na części tak, że trzy z nich miały po 0,35 m długości, a dwie pozostałe po 0,2 m. Jaką długość miała listwa przed pocięciem?

A. 1,05 m B. 1,09 m C. 1,45 m D. 1,9 m

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3).	Uczeń wyznacza sumę długości odcinków.	C	1	0,57

Zadanie 19.

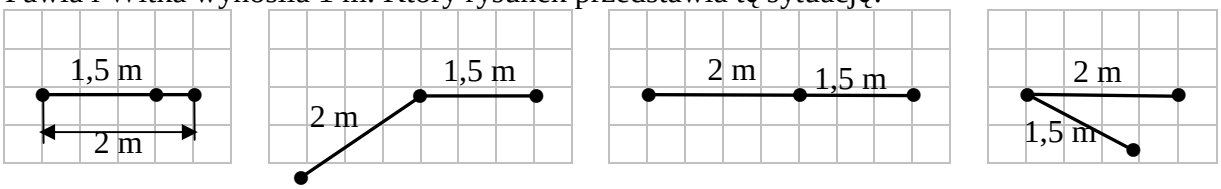
Z prostokątnej płyty o wymiarach 30 cm na 40 cm trzeba wyciąć jak największe koło. Jaką średnicę będzie mieć to koło?

A. 15 cm B. 20 cm C. 30 cm D. 40 cm

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
3. Rozumowanie	Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6).	Uczeń podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu.	C	1	0,45

Zadanie 20.

Piłka Janka leżała na boisku. Paweł położył swoją piłkę w odległości 2 m od piłki Janka, a Witek swoją w odległości 1,5 m od piłki Janka. Okazało się, że odległość między piłkami Pawła i Witka wynosiła 1 m. Który rysunek przedstawia tę sytuację?



A. B. C. D.

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
3. Rozumowanie	Uczeń opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5).	Uczeń wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu.	D	1	0,52

7. ZADANIA OTWARTE (21.–26.)

Zestaw obejmował 6 zadań otwartych, w tym 4 zadania o charakterze matematycznym i 2 zadania wymagające sformułowania wypowiedzi pisemnej.

Zadanie 21.

Za 8 jednakowych zeszytów i 5 jednakowych długopisów Marek zapłacił 52 zł. Gdyby kupił o 3 długopisy więcej, to zapłaciłby 61,60 zł. Ile kosztuje jeden długopis, a ile jeden zeszyt?

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3).	Uczeń wyznacza ceny towarów.	4	0,51

Klucz punktowania

4 p. – Uczeń poprawnie oblicza ceny obu artykułów (długopisu i zeszytu).

3 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia cen obu artykułów (długopisu i zeszytu), ALE oblicza poprawnie tylko jedną z tych cen.
Uwaga: Jeśli uczeń popełni błędy rachunkowe przy obliczaniu ceny jednego artykułu i otrzymany wynik konsekwentnie wykorzystuje do bezbłędnych obliczeń przy wyznaczaniu ceny drugiego artykułu – przyznajemy 3 punkty.

2 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia ceny jednego artykułu (długopisu lub zeszytu) i bezbłędnie oblicza tę cenę, ALE nie przedstawia poprawnego sposobu wyznaczenia ceny drugiego artykułu.
LUB
Uczeń ustala metodę wyznaczenia cen obu artykułów (długopisu i zeszytu), ALE nie oblicza poprawnie żadnej z tych cen.

1 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia ceny jednego artykułu (długopisu lub zeszytu), ALE nie oblicza poprawnie tej ceny ORAZ nie przedstawia poprawnego sposobu wyznaczenia ceny drugiego artykułu.

0 p. – Uczeń nie podaje poprawnej metody wyznaczenia ceny żadnego artykułu (długopisu, zeszytu).

Przykłady poprawnych rozwiązań

Przykład 1.	**Przykład 2.**
3 długopisy kosztują razem (61,60 – 52,00) zł, czyli 9,60 zł Jeden długopis kosztuje 9,60 zł : 3, czyli 3,20 zł 5 długopisów kosztuje 5 · 3,20 zł = 16 zł 8 zeszytów kosztuje (52 – 16) zł, czyli 36 zł Jeden zeszyt kosztuje 36 zł : 8, czyli 4,50 zł	$3d = 61{,}6 - 52$ $d = 3{,}2$ $8z + 8 \cdot 3{,}20 = 61{,}60$ $z = (61{,}60 - 25{,}60) : 8$ $z = 4{,}50$
Odpowiedź: *Zeszyt kosztuje 4,50 zł, a długopis 3,20 zł.*	

Komentarz

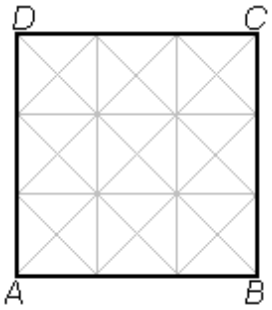
Zadanie sprawdzało umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących pieniędzy. Uczniowie najczęściej zaczynali od obliczenia łącznej ceny trzech długopisów (61,20 –52 = 9,60 zł), aby następnie wyznaczyć cenę jednego z nich (9,60 : 3 = 3,20 zł). Następnie przechodzili do obliczenia łącznej ceny 8 zeszytów, odejmując od kwoty, którą Marek zapłacił za wszystkie zakupy (52 zł), łączną cenę 5 długopisów (52 – 3 · 3,20 = 36 zł). Ostatnim krokiem było policzenie ceny jednego zeszytu (36 : 8 = 4,50 zł).

Maksymalną liczbę punktów (4) za rozwiązanie tego zadania otrzymało 32,6% zdających. 3 i 2 punkty uzyskało odpowiednio 13,63% i 14,24% uczniów, natomiast 1 punkt − 4,16%. Ponad 35% szóstoklasistów nie otrzymało punktu za rozwiązanie tego zadania.

W grupie uczniów, którzy podjęli rozwiązanie zadania 21., do najczęściej popełnianych należały błędy rachunkowe w działaniach na liczbach dziesiętnych.

Zadanie 22.

Zamaluj $\frac{1}{18}$ kwadratu *ABCD*.

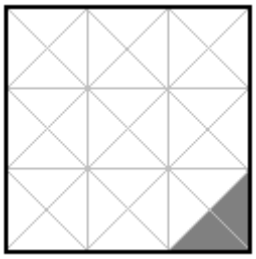
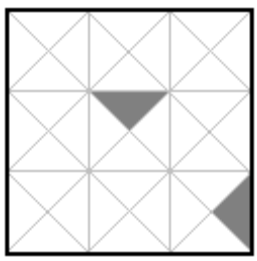
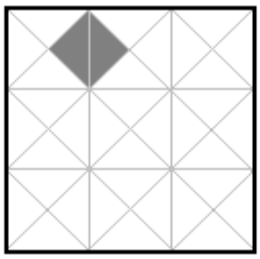


Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
3. Rozumowanie	Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6).	Uczeń wskazuje osiemnastą część kwadratu.	1	0,64

Klucz punktowania

1 p. – Uczeń poprawnie zamalowuje $\frac{1}{18}$ kwadratu.

0 p. – Uczeń zamalowuje inną część niż $\frac{1}{18}$ lub nie zamalowuje żadnej części figury.

Przykłady poprawnych rozwiązań		
Przykład 1.	**Przykład 2.**	**Przykład 3.**
		

Komentarz

Zadanie wymagało umiejętności wskazania odpowiedniej (określonej ułamkiem zwykłym) części figury mającej kształt kwadratu podzielonego na 36 równych części. Należało zamalować powierzchnię równą dwóm małym trójkątom.

Błędne rozwiązania (w tym opuszczenia zadania) stanowiły 36% ogółu. Uczniowie, którzy udzielili błędnej odpowiedzi, często zamalowywali tylko jeden z 36 trójkątów.

Zadanie 23.

Skanowanie 25 stron trwało 15 minut. Ile sekund zajęło średnio skanowanie jednej strony?

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3).	Uczeń dzieli przedział czasu na równe części.	2	0,30

Klucz punktowania

2 p. – Uczeń poprawnie oblicza czas skanowania jednej strony w sekundach.

1 p. – Uczeń bezbłędnie wyraża w sekundach 15 minut lub liczbę minut wynikającą z obliczeń, ALE niepoprawnie wyznacza czas skanowania jednej strony.
LUB
Uczeń wyznacza przedziału czasu, ALE niepoprawnie wyraża w sekundach 15 minut lub liczbę minut wynikającą z obliczeń. 25 1

0 p. – Uczeń popełnia błędy przy zamianie minut na sekundy ORAZ przy wyznaczaniu czasu skanowania jednej strony.

Przykłady poprawnych rozwiązań		
Przykład 1. 15 min = 15 · 60 s = 900 s 900 : 25 = 36	**Przykład 2.** 15 : 25 = 0,6 0,6 min = 0,6 · 60 s = 36 s	**Przykład 3.** 25 stron – 15 min 5 stron – 3 min 5 stron – 180 s 1 strona – 36 s
Odpowiedź: *Skanowanie jednej strony zajęło średnio 36 sekund.*		

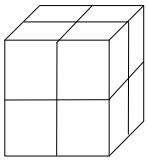
Komentarz

Zadanie to okazało się najtrudniejsze spośród zadań sprawdzających umiejętności z zakresu wykorzystywania wiedzy w praktyce. Wymagało ono zastosowania umiejętności wykonywania obliczeń dotyczących czasu. Należało podzielić przedział czasu (15 minut) na 25 równych części i wyrazić wynik w sekundach.

Okazuje się, że podzielenie przedziału czasu na równe odcinki czasu, z których każdy trwa krócej niż minutę, jest zadaniem trudnym dla wielu uczniów kończących klasę szóstą. Niepokojący jest też brak umiejętności wykonywania obliczeń wymagających zamiany jednostek – minut na sekundy. Uczniowie często błędnie zakładali, że 1 min = 100 sekund.

Zadanie 24.

Dwie sąsiednie ściany drewnianego klocka w kształcie sześcianu pomalowano na zielono, a pozostałe na żółto. Następnie klocek ten rozcięto na osiem jednakowych małych sześcianów.
Odpowiedz na pytania.



Ile małych sześcianów ma tylko jedną ścianę pomalowaną na zielono?

Odpowiedź: ……

Ile małych sześcianów ma trzy ściany pomalowane na żółto?

Odpowiedź: ……

Obszar standardów	Standard wymagań	Czynność	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości
3. Rozumowanie	Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6).	Uczeń ustala liczbę brył o wskazanej własności.	2	0,34

Klucz punktowania

2 p. – Uczeń poprawnie wyznacza liczbę sześcianów z tylko jedną ścianą w kolorze zielonym (*4 sześciany*) ORAZ poprawnie wyznacza liczbę sześcianów z trzema ścianami w kolorze żółtym (*2 sześciany*).
1 p. – Uczeń poprawnie odpowiada tylko na jedno z pytań.
0 p. – Uczeń odpowiada błędnie na oba pytania.

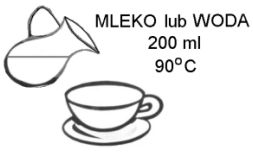
Komentarz

Było to najtrudniejsze spośród zadań sprawdzających umiejętności z zakresu rozumowania. Poprawnej odpowiedzi na obydwa pytania udzieliło zaledwie 16% zdających. Jeden punkt za rozwiązanie zadania (czyli za poprawną odpowiedź na jedno z pytań) otrzymało 36,65% uczniów. Niemal połowa zdających nie potrafiła poprawnie odpowiedzieć na żadne z pytań.

Zadanie wymagało wykazania się umiejętnością rozpoznawania charakterystycznych cech i własności figur. Uczniowie mieli ustalić, ile spośród 8 części bryły odznacza się określonymi własnościami. By odpowiedzieć na postawione pytania, trzeba było wyobrazić sobie, jakie kolory – po odpowiednim pomalowaniu ścian sześcianu – będą widoczne z różnych stron ośmiu małych sześcianów.

Rysunki do zadania 25.

1.

2. 

3.

Zadanie 25.

Na podstawie rysunków z opakowania czekolady w proszku napisz instrukcję przygotowania czekolady do picia.

Obszar standardów	Standard wymagań Uczeń	Czynność Uczeń	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości	
4. Korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1).	wykorzystuje informacje z piktogramów.	1	0,80	0,81
2. Pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1).	pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju.	2	0,77	
	celowo stosuje środki językowe (2.3).	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa.	1	0,89	

Klucz punktowania

I. Wykorzystanie informacji z instrukcji rysunkowej

Uczeń uwzględnia w wypowiedzi informacje dotyczące:

1. ilości proszku (*8 łyżeczek* lub *łyżek*, *miarek* itp.)
2. rodzaju (*mleko* lub *woda*), objętości (*200 ml*, *szklanka*, *niepełna szklanka* itp.) i temperatury (*90° C* lub: *gorące*, *wrzące*) płynu
3. czynności mieszania.

II. Treść i funkcjonalność instrukcji

2 p. – Uczeń pisze użyteczną, komunikatywną i logicznie uporządkowaną instrukcję przygotowania czekolady (kakao) w odpowiednim naczyniu (filiżanka, kubek, szklanka). Uwzględnia wszystkie informacje dotyczące kolejnych czynności (sypanie, nalewanie, mieszanie) i składników.

1 p. – Uczeń pisze użyteczną instrukcję przygotowania napoju. Uwzględnia wszystkie czynności, ALE pomija albo zmienia jedną informację dotyczącą składników.

LUB

Uczeń pisze użyteczną instrukcję przygotowania napoju. Uwzględnia wszystkie czynności, ALE jego wypowiedź nie jest w pełni komunikatywna i logicznie uporządkowana.

Uwaga: Na ocenę nie mają wpływu informacje dodatkowe, o ile nie są sprzeczne z podanymi na rysunkach, np.: *Czekoladę można posypać cynamonem. Czekoladę należy podawać z ciasteczkami.*

III. Jednorodność stylistyczna

1 p. – Uczeń pisze instrukcję, konsekwentnie posługując się wybranym rodzajem wypowiedzeń – równoważnikami zdań lub zdaniami z orzeczeniem w tej samej formie gramatycznej.

Komentarz

Według pierwszego z trzech kryteriów oceny zadania 25. oceniana była umiejętność korzystania z informacji – wymagało ono odczytania i umiejętnego wykorzystania informacji przedstawionych w formie 3 rysunków. Punkt w zakresie kryterium pierwszego otrzymało 80% zdających. Uczniowie, którzy nie otrzymali punktu za tę umiejętność, najczęściej pominęli informacje z rysunku 2. – dotyczące temperatury lub objętości płynu potrzebnego do przyrządzenia czekolady.

Kryterium drugie dotyczyło umiejętności tworzenia tekstu na temat i zgodnie z celem – sprawdzano, czy uczeń potrafi napisać komunikatywną i użyteczną instrukcję. Dwa punkty za tę umiejętność otrzymało ponad 63% zdających, a jeden punkt – blisko 28%.

Punkt za trzecie kryterium uczniowie otrzymywali za napisanie instrukcji jednorodnej pod względem stylistycznym. Wymagało to konsekwentnego posługiwania się wybranym rodzajem wypowiedzeń – równoważnikami zdań lub zdaniami z orzeczeniem w tej samej formie gramatycznej. Wypowiedzi uczniów mają postać tekstu ciągłego lub formę punktów. Obydwa warianty występują niemal równie często – około 55% uczniów sformułowało instrukcję jako tekst ciągły, a około 45% nadało jej formę punktów. W obydwu przypadkach najczęściej posługiwano się zdaniami z czasownikiem w trybie rozkazującym, np.: *Do filiżanki wsyp 8 łyżeczek czekolady. Zalej 200 ml wody lub mleka w temperaturze 90°C. Wymieszaj łyżeczką.* Taką formę ma około 60% rozwiązań. Nieco mniejsza liczba rozwiązań tego zadania (ok. (35%) ma postać ciągu wypowiedzeń (najczęściej 3) z czasownikiem w formie bezokolicznika, np. *Wsypać do filiżanki 8 łyżeczek czekolady. Zalać proszek 200 ml wody lub mleka w temperaturze 90°C. Wymieszać.* W nielicznych przypadkach instrukcja ma formę zdań z czasownikiem w formie 1 osoby liczby mnogiej, np. *Do kubka wsypujemy 8 łyżeczek czekolady w proszku, zalewamy ją 200 ml wody lub mleka w temperaturze 90°C i energicznie mieszamy.*

Zadanie 26.

Napisz opowiadanie o tym, jak ktoś zrobił miłą niespodziankę swoim domownikom.

Obszar standardów	Standard wymagań Uczeń	Czynność Uczeń	Liczba punktów	Wskaźnik łatwości	
2. Pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1).	**I**. pisze opowiadanie na zadany temat.	3	0,60	0,48
	celowo stosuje środki językowe (2.3).	**II.** pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa.	1	0,27	
	przestrzega norm gramatycznych (2.3).	**III**. pisze poprawnie pod względem językowym.	1	0,41	
	przestrzega norm ortograficznych (2.3).	**IV.** pisze poprawnie pod względem ortograficznym **Uczeń z dysleksją:** zamyka myśli w obrębie zdań.	1	0,52	
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3).	**V.** pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym **Uczeń z dysleksją:** rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką.	1	0,37	

Klucz punktowania

I. Treść

3 p. – Uczeń opowiada o ciągu wydarzeń, które doprowadziły do zrobienia komuś miłej niespodzianki. Fabuła rozbudowana. Historia opowiedziana ciekawie. Wypowiedź logicznie uporządkowana.

2 p. – Uczeń opowiada o ciągu wydarzeń, które doprowadziły do zrobienia komuś miłej niespodzianki. Historia opowiedziana poprawnie, ale w sposób niezbyt ciekawy. Wypowiedź logicznie uporządkowana.

1 p. – Uczeń opowiada o miłej niespodziance. Opowiadanie jest ogólnikowe, zdarzenia są przedstawione tylko w zarysie.
LUB
Uczeń pisze o miłej niespodziance, ale jego wypowiedź nie jest opowiadaniem.

0 p. – Uczeń pisze o niemiłej niespodziance. (Praca jest oceniana według kryteriów II, III, IV, V.)
LUB
Praca ucznia nie ma żadnego związku z tematem. (Uczeń nie otrzymuje punktów za pozostałe kryteria.)

II. Styl

Styl funkcjonalny. Uczeń stosuje środki językowe w sposób celowy i zamierzony. Zróżnicowane słownictwo i składnia służą budowaniu napięcia, dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć i emocji itp.

III. Język

1 p. – najwyżej 2 błędy
0 p. – ponad 2 błędy

IV. Ortografia

1 p. – najwyżej 2 błędy
0 p. – ponad 2 błędy
Uczeń z dysleksją: Zamykanie myśli w obrębie zdań.
1 p. – najwyżej 1 błąd
0 p. – 2 błędy i więcej

V. Interpunkcja

1 p. – najwyżej 2 błędy
0 p. – ponad 2 błędy
Uczeń z dysleksją: Rozpoczynanie zdań wielką literą i zamykanie kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie).
1 p. – najwyżej 1 błąd
0 p. – 2 błędy i więcej
Uwaga: Punkty za kryteria II, III, IV, V przyznajemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 12 linii tekstu. Jeśli praca jest krótsza, decyduje liczba wyrazów (co najmniej 70).

Komentarz

Jako *miłą niespodziankę* uczniowie opisywali najczęściej wyręczenie rodziców (mamy) w pracach domowych takich jak sprzątanie mieszkania czy przygotowywanie posiłków. Innym często pojawiającym się motywem są prezenty z okazji urodzin czy świąt, w tym podarowanie dzieciom przez rodziców wymarzonego zwierzęcia (najczęściej psa). W większości uczniowskich opowiadań występuje narracja trzecioosobowa, jednak niektórzy zdecydowali się na zastosowanie narracji pierwszoosobowej – opisali wydarzenia z własnej perspektywy – jako bohaterowie opowiadania, którzy przygotowują dla kogoś miłą niespodziankę, lub sami zostają zaskoczeni czyimś miłym gestem czy podarunkiem.

Trzy punkty za treść opowiadania otrzymało 15% zdających, dwa punkty – 57%, a jeden – 22%. Prace świadczące o niezrozumieniu tematu stanowią niewielki procent rozwiązań tego zadania. Treścią ich są najczęściej nieprzyjemne zdarzenia wynikające raczej z chęci zakpienia sobie z kogoś niż zrobienia miłej niespodzianki – np. przestraszenie kogoś, oblanie wodą („lany poniedziałek") czy inne psikusy (prima aprilis).

W zakresie stylu wypowiedzi najczęstszym typem błędów są nieuzasadnione powtórzenia wyrazów i struktur składniowych.

Do najczęściej popełnianych przez uczniów błędów językowych należą między innymi błędy składniowe wynikające z nieumiejętności wyznaczania granicy zdania. Towarzyszą im błędy interpunkcyjne.

Analiza prac uczniów nasuwa wniosek o potrzebie kształcenia umiejętności tworzenia opowiadań w myśl zasad wynikających ze specyfiki tej formy wypowiedzi. Warto zwrócić uwagę na to, że jednym z głównych elementów struktury opowiadania jest akcja – ciąg

zdarzeń, które powinny zostać przedstawione w porządku odzwierciedlającym ich związki przyczynowo skutkowe. Ponadto w pracy dydaktycznej należy wskazywać możliwości urozmaicenia i wzbogacenia treści opowiadania poprzez zastosowanie takich elementów konstrukcyjnych jak dialog, opis (np. miejsca akcji, bohaterów) czy pointa.