

Jaworzno, 27 sierpnia 2009 r.

Szanowni Państwo,

przekazuję Państwu przygotowane w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w sesji wiosennej w 2009 r.

Opracowanie zawiera opis organizacji i przebiegu egzaminu gimnazjalnego, zestawienia danych liczbowych i analizę statystyczną wyników. Informacje te składają się na obraz poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez tegorocznych uczniów klas trzecich gimnazjów województwa śląskiego.

Zachęcam do zapoznania się z niniejszym sprawozdaniem dyrektorów szkół i nauczycieli, którzy bezpośrednio kształtują proces uczenia, oraz przedstawicieli nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących szkoły, którzy mają wpływ na jakość nauczania.

Proponuję również porównanie tegorocznego sprawozdania z wcześniejszymi, aby ocenić efektywność działań podjętych po analizach wyników z lat ubiegłych i tych działań, które należy podjąć obecnie.

Warto do interpretacji wyników egzaminu gimnazjalnego zaprosić nauczycieli egzaminatorów, którzy uczestniczyli w sprawdzaniu prac uczniów. Ich doświadczenie może wzbogacić i uzupełnić analizy, a tym samym pomóc w planowaniu zadań dydaktycznych na kolejny rok szkolny.

Mam nadzieję, że przedstawiony materiał będzie dla Państwa bogatym i inspirującym źródłem informacji.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w organizację i przeprowadzenie egzaminu gimnazjalnego 2009.

Życzę kolejnych udanych sesji egzaminacyjnych.

Dyrektor OKE



Roman Dziedzic

Spis treści

1. Wprowadzenie	5
2. Organizacja i przebieg egzaminu gimnazjalnego.....	6
2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych.....	6
2.2. Zbieranie danych o uczniach (słuchaczach) przystępujących do egzaminu gimnazjalnego oraz dystrybucja i redystrybucja materiałów egzaminacyjnych	6
2.3. Uczniowie (słuchacze) przystępujący do egzaminu gimnazjalnego	6
2.4. Monitorowanie egzaminu gimnazjalnego	9
2.5. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy)	9
2.6. Komunikowanie wyników	10

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

3. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych	13
3.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	13
3.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów (słuchaczy)	14
3.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego	17
3.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.....	19
3.4.1. Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	20
3.4.2. Tworzenie własnego tekstu (II).....	22
3.5. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego.....	25
3.6. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego.....	29
4. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	48

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

5. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych	63
5.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	63
5.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów (słuchaczy)	64
5.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjny w powiatach województwa śląskiego	67
5.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych	69
5.4.1. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)	71
5.4.2. Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	73
5.4.3. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)	75
5.4.4. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)	77

5.5. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego.....	79
5.6. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego.....	83
6. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	99
CZĘŚĆ Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO	
7. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych	115
7.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	115
7.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów (słuchaczy)	116
7.2.1. Język angielski	116
7.2.2. Język francuski	119
7.2.3. Język niemiecki	122
7.2.4. Język rosyjski	125
7.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjny w powiatach województwa śląskiego	128
7.3.1. Język angielski	128
7.3.2. Język francuski	129
7.3.3. Język niemiecki	130
7.3.4. Język rosyjski	131
7.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych	132
7.4.1. Język angielski	132
7.4.1.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)	133
7.4.1.2. Odbiór tekstu czytanego (II)	135
7.4.1.3. Reagowanie językowe (III)	136
7.4.2. Język francuski	138
7.4.2.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)	139
7.4.2.2. Odbiór tekstu czytanego (II)	141
7.4.2.3. Reagowanie językowe (III)	142
7.4.3. Język niemiecki	144
7.4.3.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)	145
7.4.3.2. Odbiór tekstu czytanego (II)	147
7.4.3.3. Reagowanie językowe (III)	148
7.4.4. Język rosyjski	150
7.4.4.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)	151
7.4.4.2. Odbiór tekstu czytanego (II)	153
7.4.4.3. Reagowanie językowe (III)	154
7.5. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowych zestawów egzaminacyjnych	156
7.6. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego.....	165
7.6.1. Język angielski	165
7.6.2. Język francuski	176
7.6.3. Język niemiecki	191
7.6.4. Język rosyjski	203
8. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	213
8.1. Język angielski	214
8.2. Język niemiecki	220
9. Słownik terminów	224

1. WPROWADZENIE

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz.U. Nr 83, poz. 562, z późniejszymi zmianami) i zasadami w nim określonymi, **22, 23 i 24 kwietnia 2009 r. po raz ósmy odbył się ogólnopolski egzamin dla uczniów (słuchaczy) klas trzecich gimnazjów.**

W sprawozdaniu przedstawiono informacje dotyczące organizacji i przebiegu egzaminu oraz wyników uzyskanych przez zdających egzamin w każdej z trzech jego części.

Prezentowane wyniki odnoszą się do:

- całego zestawu zadań egzaminacyjnych,
- obszarów badanych standardów,
- poszczególnych zadań egzaminacyjnych.

Przedmiotem sprawdzania na egzaminie gimnazjalnym były umiejętności i wiadomości opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Część humanistyczna dotyczyła obszarów standardów:

- I. czytania i odbioru tekstów kultury,
- II. tworzenia własnego tekstu.

Część matematyczno-przyrodnicza obejmowała obszary standardów:

- I. umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu,
- II. wyszukiwanie i stosowanie informacji,
- III. wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,
- IV. stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Część z języka obcego nowożytnego odnosiła się do obszarów standardów:

- I. odbioru tekstu słuchanego,
- II. odbioru tekstu czytanego,
- III. reagowania językowego.

Czas trwania części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego wynosił po 120 minut, a części z języka obcego nowożytnego – 90 minut. Dla uczniów (słuchaczy) uprawnionych do dostosowania warunków i formy egzaminu przystępujących do egzaminu w oddzielnej sali czas ten mógł być wydłużony nie więcej niż o 50%.

Zdający w każdej części egzaminu mogli uzyskać maksymalnie 50 punktów.

2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych

W okresie od 27 lutego do 6 marca 2009 r. odbyło się 10 spotkań szkoleniowych z dyrektorami gimnazjów województwa śląskiego. Szkolenia dotyczyły procedur organizowania i przeprowadzania egzaminu w trzeciej klasie gimnazjum obowiązujących od roku szkolnego 2008/2009.

W szkoleniach wzięło udział 754 dyrektorów gimnazjów.

2.2. Zbieranie danych o uczniach (słuchaczach) przystępujących do egzaminu gimnazjalnego oraz dystrybucja i redystrybucja materiałów egzaminacyjnych

Dane o uczniach przystępujących do egzaminu gimnazjalnego 22, 23 i 24 kwietnia 2009 r. przekazywane były przez dyrektorów gimnazjów do OKE w Jaworznie do 30 listopada 2008 r. przez *Serwis Dyrektorów Gimnazjów*. Termin aktualizacji danych upływał 10 lutego 2009 r.

Nie odnotowano przypadków naruszenia przesyłek z materiałami egzaminacyjnymi dostarczonych do szkół przez kurierów. Po zakończeniu każdej części egzaminu redystrybucja materiałów egzaminacyjnych odbywała się także za pomocą poczty kurierskiej.

2.3. Uczniowie (słuchacze) przystępujący do egzaminu gimnazjalnego

W województwie śląskim do egzaminu gimnazjalnego w 2009 r. zostało zgłoszonych 51 566 uczniów z 760 gimnazjów.

Do egzaminu w kwietniu przystąpili trzecioklasiści z 758 gimnazjów – dane liczbowe zaprezentowano w tabelach 1.–3.

Tabela 1. Liczba uczniów (słuchaczy) przystępujących do egzaminu gimnazjalnego

Uczniowie (słuchacze) przystępujący do egzaminu ¹	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Część z języka obcego nowożytnego	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Dziewczeta	25 086	49,22	25 084	49,22	25 070	49,22
Chłopcy	25 883	50,78	25 882	50,78	25 864	50,78
Razem	50 969	100	50 966	100	50 934	100

Laureaci i finaliści olimpiad i konkursów przedmiotowych (86 uczniów z części humanistycznej, 302 z części matematyczno-przyrodniczej oraz 53 z języka obcego

¹ Liczby uwzględniają laureatów i finalistów, którzy zostali zwolnieni z pisania egzaminu w danej części, otrzymując z niej wynik najwyższy.

nowożytnego, w tym: 32 z języka angielskiego, 6 z języka francuskiego, 13 z języka niemieckiego i 2 z języka rosyjskiego) zostali zwolnieni z pisania egzaminu w danej części i otrzymali z niej najwyższy wynik. Zwolnionych z egzaminu we wszystkich częściach ze względów zdrowotnych lub losowych zostało 122 uczniów (słuchaczy).

Tabela 2. Liczba zdających egzamin z uwzględnieniem lokalizacji oraz liczby szkół

Lokalizacja szkoły	Szkoly		Uczniowie (słuchacze)					
			część humanistyczna		część matematyczno-przyrodnicza		część z języka obcego nowożytnego	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	328	43,27	23 296	45,71	23 294	45,70	23 270	45,69
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	154	20,32	11 950	23,45	11 950	23,45	11 943	23,45
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	57	7,52	4242	8,32	4239	8,32	4239	8,32
Gminy wiejskie	219	28,89	11 481	22,53	11 483	22,53	11 482	22,54
Razem	758	100	50 969	100	50 966	100	50 934	100

Większość uczniów (słuchaczy) rozwiązywała zadania standardowego zestawu egzaminacyjnego. Dla zdających z dysfunkcjami przygotowano dostosowane zestawy zadań egzaminacyjnych (zob. tabela 3.).

Tabela 3. Liczba zdających egzamin z uwzględnieniem typu zestawu zadań egzaminacyjnych

Typ zestawu zadań egzaminacyjnych	Część humanistyczna		Część matematyczno- -przyrodnicza		Część z języka obcego nowożytnego	
	symbol zestawu	liczba zdających	symbol zestawu	liczba zdających	symbol zestawu	liczba zdających
Standardowy dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji oraz uczniów (słuchaczy) z dysleksją	GH-1-092	49 748	GM-1-092	49 743	GA-1-092	42 459
					GF-1-092	869
					GN-1-092	6198
					GR-1-092	197
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 16 pkt.)	GH-A4-092	78	GM-A4-092	78	GA-A4-092	60
					GF-A4-092	0
					GN-A4-092	15
					GR-A4-092	3
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 24 pkt.)	GH-A5-092	27	GM-A5-092	27	GA-A5-092	26
					GF-A5-092	0
					GN-A5-092	1
					GR-A5-092	0
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) niewidomych	GH-A6-092	2	GM-A6-092	2	GA-A6-092	2
					GF-A6-092	0
					GN-A6-092	0
					GR-A6-092	0
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących	GH-A7-092	184	GM-A7-092	185	GA-A7-092	166
					GF-A7-092	0
					GN-A7-092	17
					GR-A7-092	0
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się	GH-A8-092	930	GM-A8-092	931	GA-A8-092	753
					GF-A8-092	1
					GN-A8-092	145
					GR-A8-092	22
Razem		50 969	–	50 966	–	50 934

Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do egzaminu gimnazjalnego w kwietniu, wyznaczono **termin dodatkowy** w dniach **2–4 czerwca 2009 r.**

2.4. Monitorowanie egzaminu gimnazjalnego

Przebieg egzaminu był monitorowany:

- w części humanistycznej – w 278 gimnazjach (36,68% wszystkich gimnazjów, w których był przeprowadzany egzamin) przez 278 obserwatorów (171 przedstawicieli gmin, 82 wizytatorów, 24 pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli i jednego pracownika OKE),
- w części matematyczno-przyrodniczej – w 235 gimnazjach (31,00%) przez 233 obserwatorów (150 przedstawicieli gmin, 65 wizytatorów, 17 pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli i jednego pracownika OKE),
- w części z języka obcego nowożytnego – w 240 gimnazjach (31,66%) przez 239 obserwatorów (151 przedstawicieli gmin, 70 wizytatorów, 17 pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli i jednego pracownika OKE)².

2.5. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy)

Prace egzaminacyjne sprawdzano od 8 do 12 maja 2009 r.

W tabeli 4. zestawiono liczbę ośrodków egzaminacyjnych, osób sprawdzających prace egzaminacyjne i asystentów technicznych.

Tabela 4. Liczba ośrodków, osób sprawdzających prace egzaminacyjne i asystentów technicznych

Część egzaminu gimnazjalnego	Liczba				
	ośrodków	przewodniczących	egzaminatorów-weryfikatorów	egzaminatorów	asystentów technicznych
Humanistyczna	24	42	84	782	83
Matematyczno– – przyrodnicza	24	36	72	668	38
Język obcy nowożytny	1	1	–	20	–

Przed sprawdzaniem prac egzaminacyjnych przewodniczący zespołów egzaminatorów (PZE) uczestniczyli w spotkaniu organizacyjnym w Jaworznie, na którym omówiono procedurę sprawdzania prac egzaminacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem:

- zasad pracy zespołu,
- harmonogramu pracy zespołu,
- zakresu obowiązków przewodniczących zespołów egzaminatorów, egzaminatorów-weryfikatorów, egzaminatorów i asystentów technicznych,
- dokumentacji niezbędnej egzaminatorowi.

Następnie PZE oraz egzaminatorzy-weryfikatorzy brali udział w szkoleniu merytorycznym, które dotyczyło stosowania schematu punktowania i kryteriów oceniania.

Identyczne szkolenia przeprowadzili przewodniczący w 79 zespołach egzaminatorów dla ich członków.

² Dane na podstawie ankiet obserwacji, które odesłano do OKE.

Skuteczność szkolenia egzaminatorów i wynikająca z niego trafność punktowania odpowiedzi uczniowskich były monitorowane przez koordynatorów OKE i CKE. W celu porównywalnego zdiagnozowania występującej zgodności punktowania i wyeliminowania ewentualnych rozbieżności w interpretacji kryteriów przygotowano i dwukrotnie przeprowadzono badanie egzaminatorów. W trakcie tych badań wszyscy egzaminatorzy wypełnili jednakowe w całym kraju kontrolne testy zawierające rozwiązania zadań egzaminacyjnych. Przyznawana przez nich punktacja była analizowana przez koordynatorów, którzy, w razie potrzeby, udzielali egzaminatorom dodatkowych wyjaśnień.

2.6. Komunikowanie wyników

10 czerwca na stronie internetowej OKE w Jaworznie została zamieszczona wstępna informacja o wynikach egzaminu gimnazjalnego 2009 r. w województwie śląskim.

Dyrektorzy gimnazjów dostali listy z wynikami uczniów (słuchaczy) oraz indywidualne zaświadczenia 12 czerwca 2009 r. Otrzymane wyniki egzaminu dyrektorzy szkół przekazali swoim uczniom.

Ponadto poprzez *Serwis Dyrektorów Gimnazjów* udostępniono każdemu dyrektorowi gimnazjum zbiorcze wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów jego szkoły.

Zaświadczenia z wynikami uczniowie (słuchacze) otrzymali w dniu zakończenia roku szkolnego – 19 czerwca. Znalazły się na nich sumy uzyskanych punktów oraz liczby punktów zdobytych w ramach poszczególnych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych.

Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2009 r. zostało przygotowane dla Ministerstwa Edukacji Narodowej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz gimnazjów województwa, Śląskiego Kuratora Oświaty, delegatur Kuratorium Oświaty oraz organów prowadzących szkoły.

Do sprawozdania zostaną przygotowane załączniki, zawierające:

- informacje o wynikach wszystkich gimnazjów województwa – dla Śląskiego Kuratora Oświaty,
- informacje o wynikach szkół – dla każdej delegatury Kuratorium Oświaty w Katowicach,
- informacje o wynikach gimnazjów – dla jednostek samorządu terytorialnego,
- wyniki uzyskane przez uczniów (słuchaczy) danej szkoły – dla każdego gimnazjum.

CZEŚĆ HUMANISTYCZNA

3. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (GH-1-092), przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową, pisało 49 748 trzecioklasistów¹, w tym 3461 uczniów (słuchaczy) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją).

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów humanistycznych został skonstruowany wokół tematu *Podróż niejedno ma imię...*

Zadania obejmowały następujące obszary standardów:

- obszar I – czytanie i odbiór tekstów kultury,
- obszar II – tworzenie własnego tekstu.

3.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych zawierał 29 zadań (20 zadań zamkniętych oraz 9 zadań otwartych).

Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 5. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (procent)	Numery zadań
Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	25	50	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11., 12., 13., 14., 15., 16., 17., 18., 19., 20., 21., 22., 23., 24., 25.
Tworzenie własnego tekstu (II)	25	50	26., 27., 28., 29.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń (słuchacz) mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 50, w tym 20 za zadania zamknięte.

¹ Liczba uwzględnia 86 laureatów i finalistów.

3.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów (słuchaczy)

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu w części humanistycznej osiągniętych przez trzecioklasistów w województwie śląskim przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 6. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	49 748	24 549	25 199
Wskaźnik łatwości zestawu	0,64	0,68	0,60
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	37	37	35
Wynik środkowy (mediana – Me)	33	35	31
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	31,98	34,07	29,95
Odchylenie standardowe	8,41	7,66	8,61
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50	50	50
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	2	2	2

W województwie śląskim **wskaźnik łatwości dla standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych wyniósł 0,64**. Można zatem stwierdzić, że dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w części humanistycznej okazał się *umiarkowanie trudny*.

Maksymalny wynik uzyskało na egzaminie w części humanistycznej 100 uczniów (słuchaczy) – 0,20% zdających egzamin. Tylko 2 osoby w województwie śląskim otrzymały 2 punkty – 0,004%.

Z wartości mediany wyniku, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (26 700 osób – 53,67 %) uzyskała 33 punkty i więcej.

W tabeli 7. zostały przedstawione średnie wyniki i wskaźniki łatwości standardowych zestawów zadań egzaminacyjnych uzyskane przez uczniów w województwie śląskim ze wszystkich przeprowadzonych egzaminów w części humanistycznej.

Tabela 7. Średnie wyniki i wskaźniki łatwości egzaminu w części humanistycznej w latach 2002–2009 w województwie śląskim

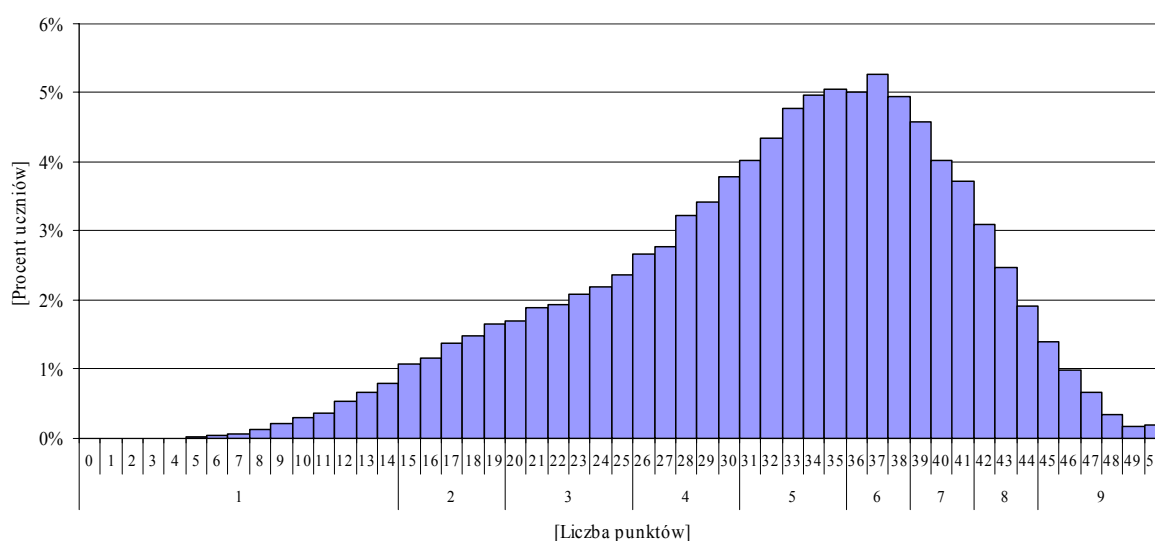
Rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Wynik średni	31	32,8	28,1	33,59	31,71	31,80	31,14	31,98
Wskaźnik łatwości zestawu	0,62	0,66	0,56	0,67	0,63	0,64	0,62	0,64

Pozycję ucznia (słuchacza), ze względu na osiągnięty wynik w populacji zdających egzamin, przedstawia skala standardowej dziewiątki, zwana również skalą staninową (tabela 8.). Skalę staninową otrzymuje się poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do egzaminu w danym roku. Zastosowanie tej skali pozwala porównywać wyniki uczniów (słuchaczy) i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnicy trudności zestawów egzaminacyjnych.

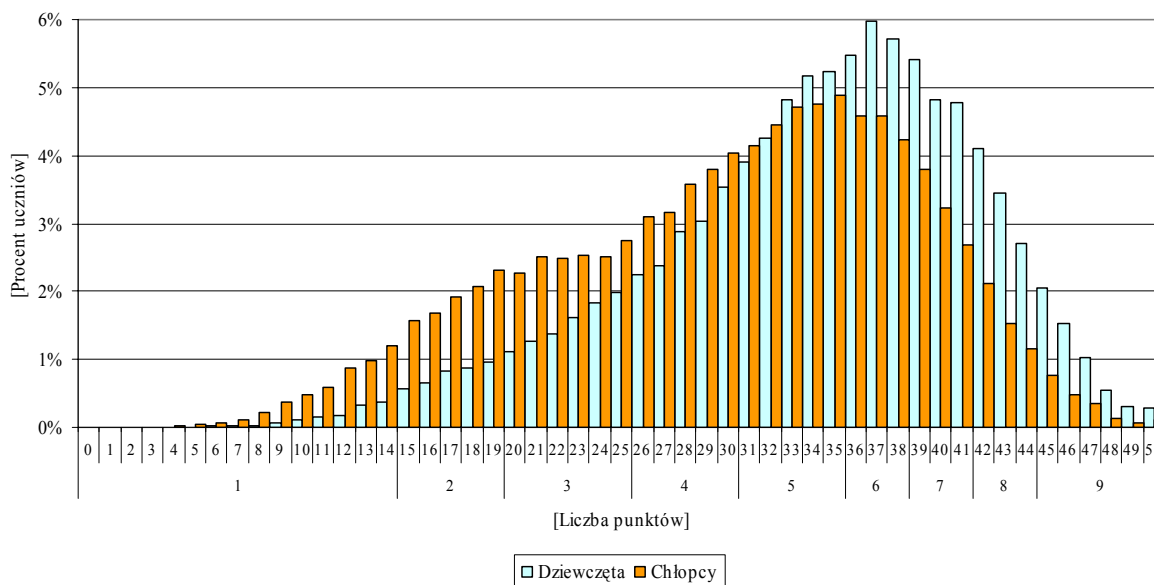
Tabela 8. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej

Przydziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników)		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
0–14	1	4	najniższy	3,1	1,3	5,0
15–19	2	7	bardzo niski	6,7	3,9	9,5
20–25	3	12	niski	12,2	9,2	15,1
26–30	4	17	niżej średniego	15,9	14,1	17,7
31–35	5	20	średni	23,2	23,4	23,0
36–38	6	17	wyżej średniego	15,3	17,2	13,4
39–41	7	12	wysoki	12,3	15,0	9,7
42–44	8	7	bardzo wysoki	7,5	10,3	4,8
45–50	9	4	najwyższy	3,8	5,7	1,9

Większość zdających egzamin uzyskała wyniki w przedziale od 31 do 50 punktów (staniny 5.–9.), co stanowi 62% przystępujących do egzaminu.



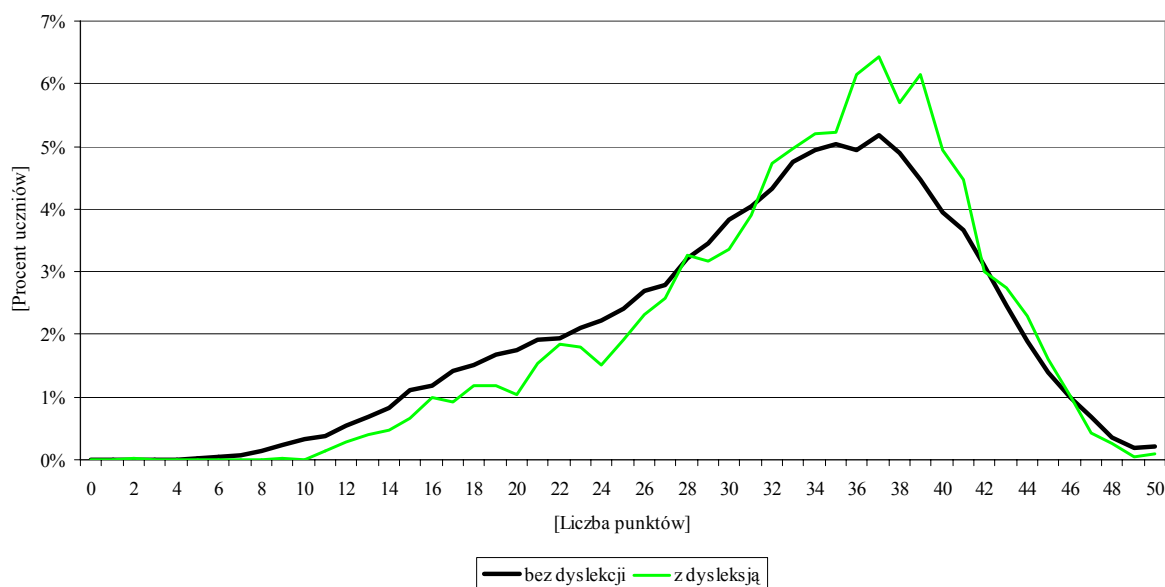
Wykres 1. Rozkład wyników na skali staninowej dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 2. Rozkład wyników na skali staninowej dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin jest asymetryczny, przesunięty w stosunku do rozkładu normalnego w kierunku wyników wysokich.

Egzamin w części humanistycznej okazał się *łatwy* dla znacznej grupy uczniów (słuchaczy), jednak dla większości zdających był *umiarkowanie trudny*. Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.



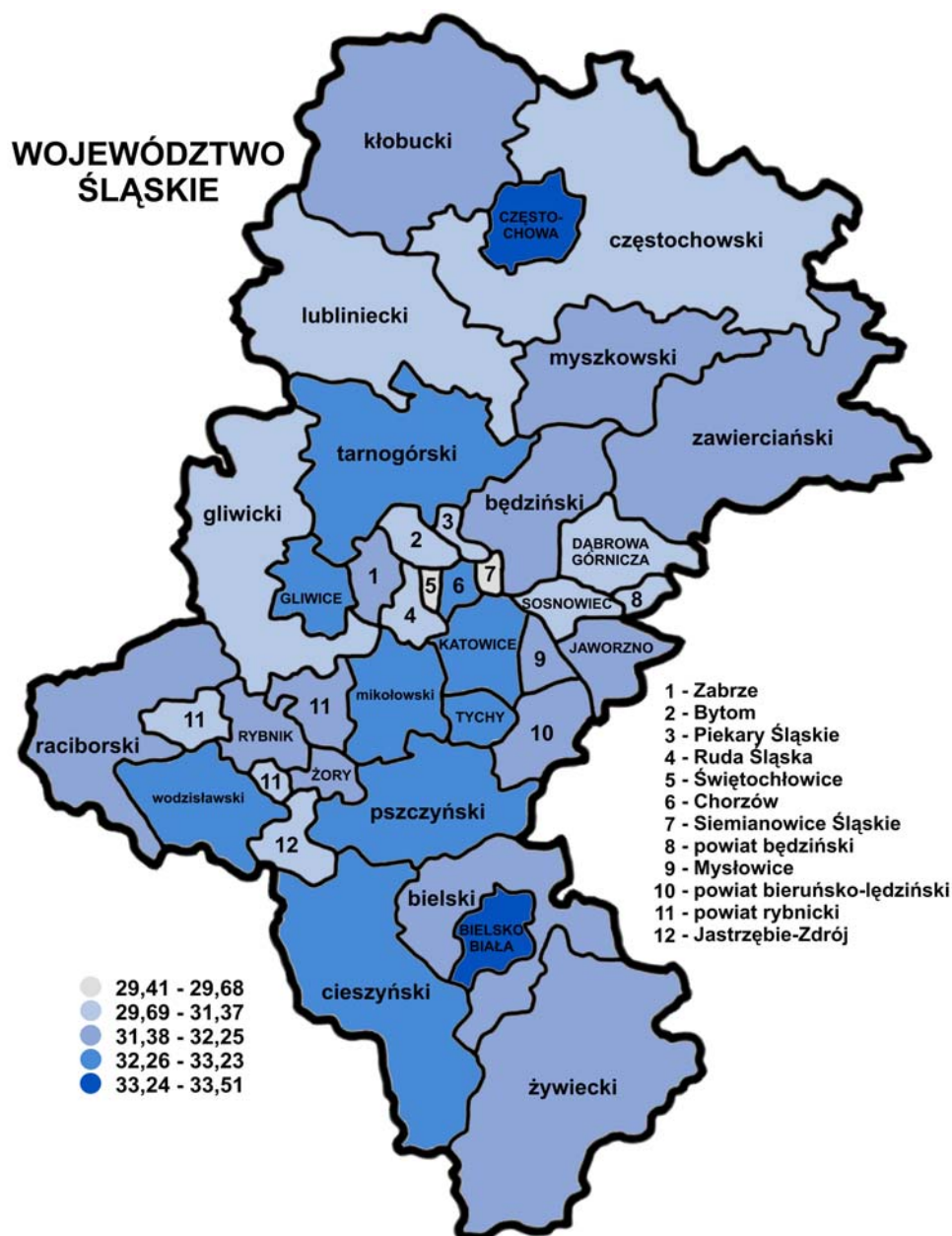
Wykres 3. Rozkład wyników dla uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją w województwie śląskim

Uczniowie z dysleksją stanowili 6,95% przystępujących do egzaminu w części humanistycznej w województwie śląskim. Uczniowie z dysleksją uzyskali wyższe wyniki od pozostałych zdających egzamin w przedziale 31–47 punktów.

3.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Zamieszczona mapa konturowa województwa śląskiego pokazuje terytorialne zróżnicowanie ze względu na średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu w części humanistycznej.

Mapa 1. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z części humanistycznej egzaminu w powiatach województwa śląskiego



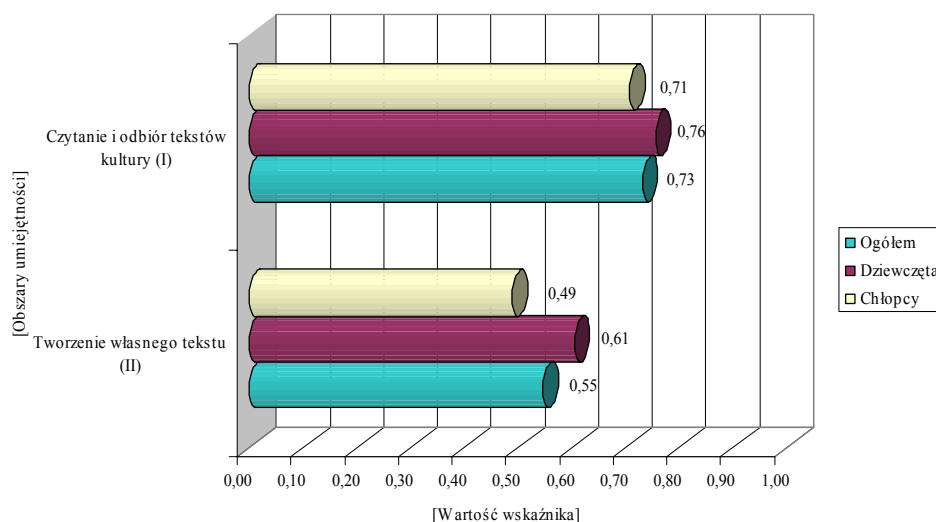
W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z egzaminu w części humanistycznej zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną: średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III – 38%, IV – 24%, V – 7% powiatów.

Tabela 9. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	1254	33	33	31,93	8,24
2.	bielski	1790	36	34	32,25	7,76
3.	Bielsko-Biała	1859	35	35	33,51	8,86
4.	bieruńsko-łódziński	680	33	33	31,84	7,53
5.	Bytom	1921	31	31	29,86	8,91
6.	Chorzów	1156	35	34	32,27	8,12
7.	cieszyński	2158	35	34	32,87	7,46
8.	Częstochowa	2412	39	35	33,48	8,31
9.	częstochowski	1666	34	32	30,84	8,68
10.	Dąbrowa Górnicza	1192	33	32	30,78	8,83
11.	Gliwice	1799	36	34	32,65	8,73
12.	gliwicki	1185	30	32	31,29	7,89
13.	Jastrzębie-Zdrój	1087	34	32	30,84	8,33
14.	Jaworzno	1014	34	33	31,90	8,05
15.	Katowice	2949	37	34	32,98	8,43
16.	kłobucki	1097	37	33	31,77	8,50
17.	lubliniecki	917	31	32	31,37	7,48
18.	mikołowski	1055	37	35	33,22	7,91
19.	Mysłowice	855	33	33	32,15	8,70
20.	myszkowski	819	38	34	32,11	8,87
21.	Piekary Śląskie	514	37	32	30,95	8,03
22.	pszczyński	1436	34	34	32,28	8,20
23.	raciborski	1269	33	33	31,52	8,47
24.	Ruda Śląska	1570	37	32	31,36	7,92
25.	rybnicki	891	36	33	31,51	8,06
26.	Rybnik	1585	37	33	32,01	8,62
27.	Siemianowice Śląskie	740	39	31	29,68	9,02
28.	Sosnowiec	1930	35	33	31,08	8,14
29.	Świętochłowice	566	39	31	29,41	9,66
30.	tarnogórski	1461	34	34	33,23	8,22
31.	Tychy	1257	38	33	32,39	8,35
32.	wodzisławski	1757	37	34	32,82	8,24
33.	Zabrze	1946	37	33	31,51	9,20
34.	zawierciański	1299	37	33	31,62	8,56
35.	Żory	642	30	33	31,92	7,78
36.	żywiecki	2020	36	33	32,06	8,11
Razem		49 748	37	33	31,98	8,41

Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wykazują niewielkie zróżnicowanie (od 29,41 do 33,51 punktu) – średnia dla województwa wyniosła 31,98 punktu. Najlepsze wyniki uzyskali uczniowie (słuchacze) w Bielsku-Białej i Częstochowie.

3.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych



Wykres 4. Wskaźnik łatwości obszarów standardów dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

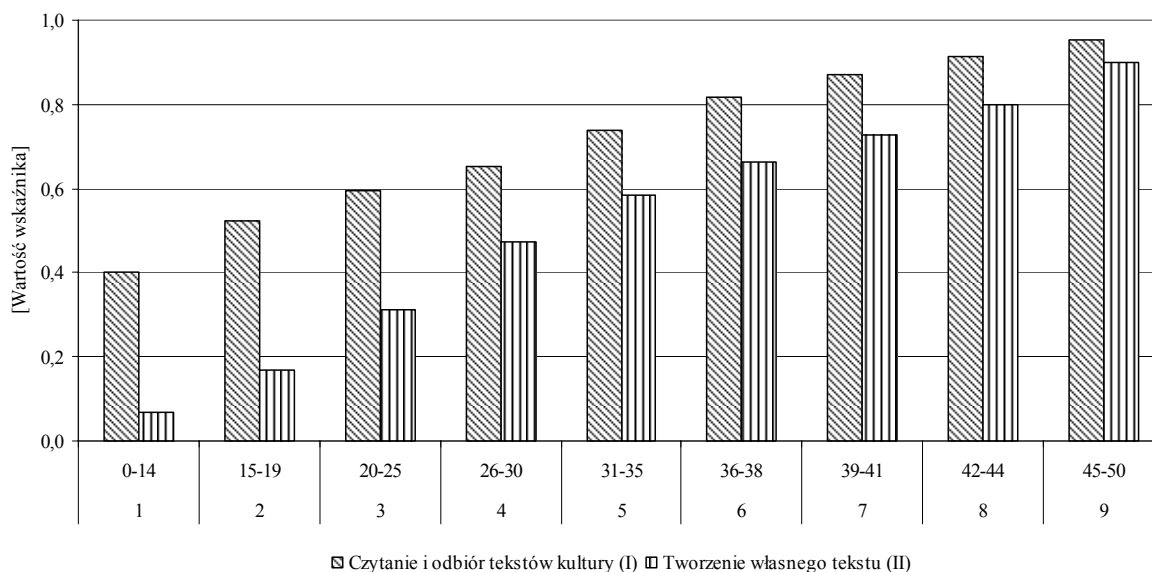
W tabeli 10. i na wykresie 5. zostały przedstawione wskaźniki łatwości obszarów standardów w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacieniowane w tabeli pola wskazują grupy uczniów (słuchaczy), których poziom osiągnięć jest co najmniej zadowalający (tzn. wskaźnik łatwości wynosił przynajmniej 0,70).

Tabela 10. Wskaźnik łatwości standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych i obszarów standardów w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniego	Średni	Wyżej średniego	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0–14	15–19	20–25	26–30	31–35	36–38	39–41	42–44	45–50
Zestaw egzaminacyjny	0,24	0,34	0,45	0,56	0,66	0,74	0,80	0,86	0,93
Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	0,40	0,52	0,60	0,65	0,74	0,82	0,87	0,91	0,95
Tworzenie własnego tekstu (II)	0,07	0,17	0,31	0,47	0,58	0,66	0,73	0,80	0,90

Dla uczniów (słuchaczy), których wynik znalazł się w staninach 1.–4., sprawdzane umiejętności z zakresu **czytania i odbioru tekstów kultury** okazały się *trudne* lub *umiarkowanie trudne*, natomiast z zakresu **tworzenia własnego tekstu** – *bardzo trudne* lub *trudne*.

Dla uczniów (słuchaczy), których wynik egzaminu był wysoki, bardzo wysoki lub najwyższy, sprawdzane umiejętności z zakresu obu obszarów standardów okazały się *łatwe* lub *bardzo łatwe*.



Wykres 5. Wskaźnik łatwości obszarów standardów w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

3.4.1. Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu I zdający mógł otrzymać maksymalnie 25 punktów.

Tabela 11. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

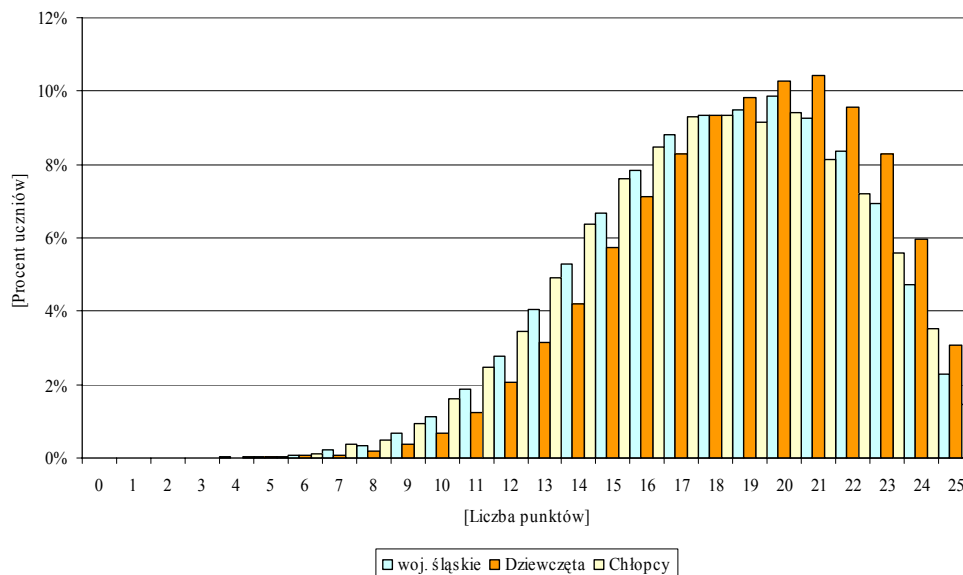
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,73	0,76	0,71
Liczba punktów możliwych do uzyskania	25		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	20	21	20
Wynik środkowy (mediana – Me)	19	19	18
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	18,31	18,93	17,71
Odechylenie standardowe	3,74	3,57	3,81
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	25	25	25
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	2	2	2

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,73, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *łatwa*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (25 311 zdających – 50,88%) otrzymała 19 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 1129 osób (2,27%), natomiast minimalny wynik – 2 zdających (0,004%).

Na wykresie 6. przedstawiono rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu I.



Wykres 6. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) w obszarze standardu I

Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest lewoskośny. Znaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *łatwe*.

Tabela 12. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze standardu I dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Uczeń (słuchacz):	Standard	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
			ogółem	dziewczęta	chłopcy
I.1	czyta teksty kultury na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym	1., 4., 17., 18.	0,77	0,78	0,75
I.2	interpretuje teksty kultury, uwzględniając intencje nadawcy, odróżnia fakty od opinii, prawdę historyczną od fikcji, dostrzega perswazję, manipulację, wartościowanie	3., 5., 8., 11., 12., 15.	0,76	0,78	0,73
I.3	wyszukuje informacje zawarte w różnych tekstach kultury, w szczególności w tekstach literackich, publicystycznych, popularnonaukowych, aktach normatywnych, ilustracjach, mapach, tabelach, diagramach, wykresach, schematach	2., 6., 7., 21., 22., 23.	0,91	0,92	0,89
I.4	dostrzega w odczytywanych tekstach środki wyrazu i określa ich funkcje – dostrzega środki wyrazu typowe dla tekstów literackich, tekstów publicystycznych, dzieł sztuki plastycznej i muzyki	10., 13., 14., 20., 25.	0,61	0,65	0,57

Standard		Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
Uczeń (słuchacz):			ogółem	dziewczęta	chłopcy
I.5	odnajduje i interpretuje związki przyczynowo–skutkowe w rozwoju cywilizacyjnym Polski i świata – odnajduje i interpretuje związki przyczynowo–skutkowe w polityce gospodarce, kulturze i życiu społecznym	19.	0,65	0,65	0,64
I.6	dostrzega i analizuje konteksty niezbędne do interpretacji tekstów kultury: historyczny, biograficzny, filozoficzny, religijny, literacki, plastyczny, muzyczny, regionalny i wypowiada się na ich temat oraz wyjaśnia zależności między różnymi rodzajami tekstów kultury (plastyką, muzyką, literaturą)	9., 16.	0,49	0,54	0,44

Trzecioklasiści przystępujący do egzaminu w części humanistycznej w obszarze standardu **czytanie i odbiór tekstów kultury** najlepiej opanowali umiejętności, które obejmuje standard I.3., natomiast najslabiej – standard I.6.

3.4.2. Tworzenie własnego tekstu (II)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu II uczeń (słuchacz) mógł otrzymać maksymalnie 25 punktów.

Tabela 13. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

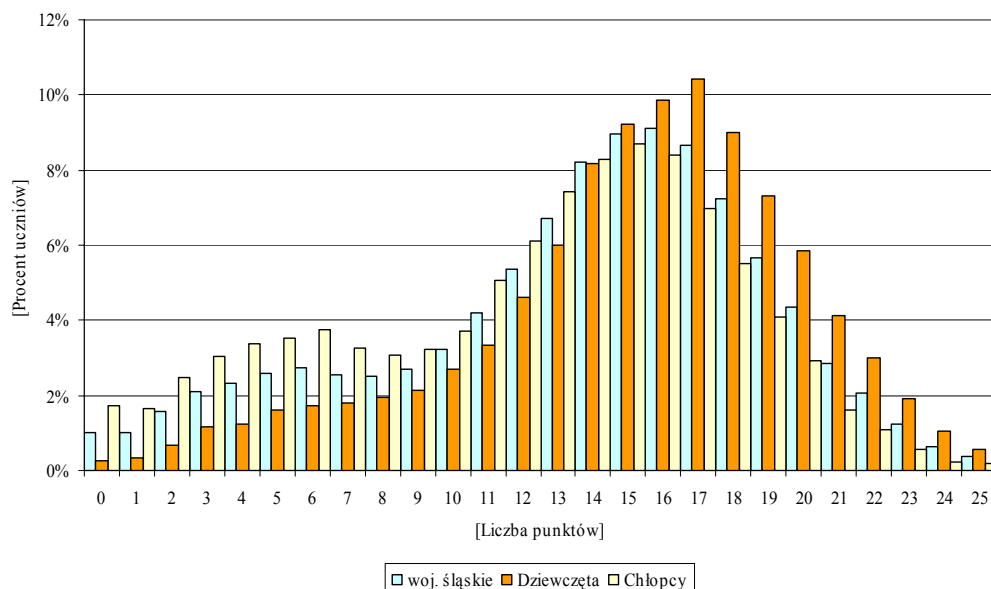
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,55	0,61	0,49
Liczba punktów możliwych do uzyskania	25		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	16	17	15
Wynik środkowy (mediana – Me)	15	16	13
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	13,67	15,14	12,24
Odchylenie standardowe	5,36	4,78	5,51
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	25	25	25
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,55, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *umiarkowanie trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (25 311 zdających – 50,88%) uzyskała 15 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik w tym obszarze standardów uzyskało 1129 osób (2,27%), natomiast minimalny wynik – 2 zdających (0,004%).

Na wykresie 7. przedstawiono rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu II.



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) w obszarze standardu II

Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) jest asymetryczny. Na uwagę zasługują dwie grupy zdających egzamin, różniące się poziomem przyswojenia wiedzy i umiejętności w badanym obszarze standardów.

Jedną grupę stanowili uczniowie (słuchacze), dla których sprawdzane umiejętności z tego obszaru były *bardzo trudne* lub *trudne*, natomiast drugą – uczniowie (słuchacze), dla których sprawdzane umiejętności w większości były *łatwe*. Dziewczęta znacznie lepiej opanowały umiejętności z tego obszaru niż chłopcy.

Tabela 14. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze standardu II dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Standard Uczeń (słuchacz):		Numer zadania/ czynności	Wartość wskaźnika łatwości		
			ogółem	dziewczęta	chłopcy
II.1	buduje wypowiedzi poprawne pod względem językowym i stylistycznym w następujących formach: opis, opowiadanie, charakterystyka, sprawozdanie, recenzja, rozprawka, notatka, plan, reportaż, artykuł, wywiad, ogłoszenie, zaproszenie, dedykacja, podanie, list, pamiętnik	28.3, 28.4, 28.5, 29.3.1, 29.3.2, 29.4.1	0,34	0,39	0,29
II.3	tworzy teksty o charakterze informacyjnym lub perswazyjnym, dostosowane do sytuacji komunikacyjnej	27.1, 28.1.1	0,75	0,79	0,71
II.4	zna i stosuje zasady organizacji tekstu, tworzy tekst na zadany temat, spójny pod względem logicznym i składniowym	27.2, 27.3, 28.2, 29.1.1, 29.2.1, 29.2.2, 29.2.3	0,74	0,81	0,67
II.5	formułuje, porządkuje i wartościuje argumenty uzasadniające stanowisko własne lub cudze	28.1.2, 29.1.2, 29.1.3	0,57	0,64	0,51
II.7	dokonuje celowych operacji na tekście: streszcza, rozwija, przekształca stylistycznie	26.	0,63	0,67	0,58
II.9	formułuje problemy, podaje sposoby ich rozwiązania, wyciąga wnioski, wypowiada się na temat sytuacji problemowej przedstawionej w tekstach kultury.	29.1.4	0,67	0,75	0,58

Zdający egzamin w części humanistycznej w obszarze standardu **tworzenie własnego tekstu** najlepiej opanowali czynności, które obejmuje standard II.3., natomiast najslabiej – standard II.1.

3.5. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Tabela 15. zawiera wykaz badanych na egzaminie czynności wraz z wartościami wskaźnika łatwości czynności i zadań dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego.

Tabela 15. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami standardowego zestawu egzaminacyjnego
Podróż niejedno ma imię...

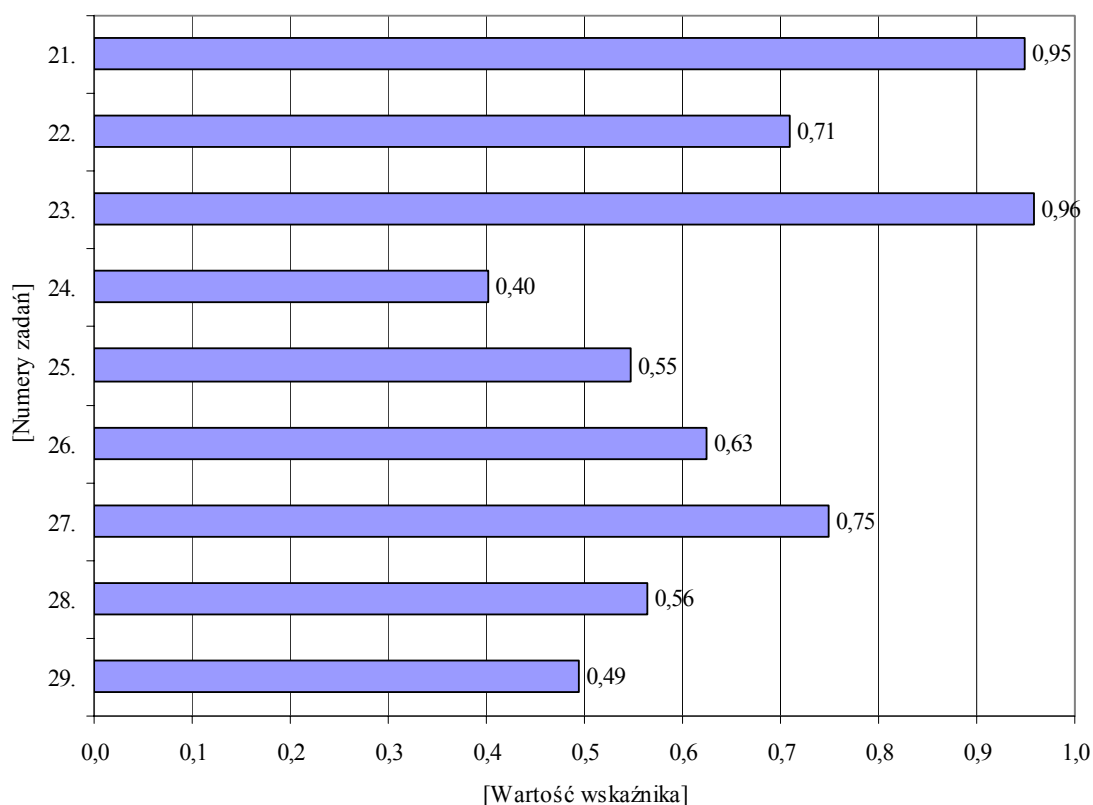
Numer zadania/czynności	Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
1.	I.1	określa rolę książek w życiu bohatera tekstu	0,93	1
2.	I.3	wyszukuje w tekście informację na temat wykształcenia jego bohatera	0,98	1
3.	I.2	interpretuje wypowiedzi bohatera tekstu w celu określenia znaczenia wypraw	0,91	1
4.	I.1	odczytuje przenośny sens wyrażenia w kontekście wypowiedzi bohatera tekstu	0,87	1
5.	I.2	rozpoznaje maksymę sformułowaną przez bohatera tekstu	0,55	1
6.	I.3	wskazuje centralny element obrazu	0,97	1
7.	I.3	wskazuje elementy wydobywane na obrazie za pomocą światła	0,87	1
8.	I.2	rozpoznaje stan emocjonalny, w jakim znajduje się postać przedstawiona na obrazie	0,83	1
9.	I.6	rozpoznaje rodzaj malarstwa	0,60	1
10.	I.4	rozpoznaje w tekście wyrazy wskazujące na podmiot liryczny wiersza	0,75	1
11.	I.2	określa stan emocjonalny podmiotu lirycznego	0,74	1
12.	I.2	określa stan emocjonalny podmiotu lirycznego	0,86	1
13.	I.4	określa środki poetyckie występujące we fragmencie wiersza	0,64	1
14.	I.4	wskazuje środek służący wyrażeniu podanej intencji wypowiedzi	0,57	1
15.	I.2	odczytuje intencje autora tekstu (rozpoznaje główną myśl tekstu)	0,64	1
16.	I.6	przywołuje kontekst historyczny – wskazuje datę podanego wydarzenia	0,39	1
17.	I.1	odczytuje znaczenie określenia w kontekście tekstu	0,52	1
18.	I.1	odnajduje cel marzeń i dążeń zbiorowości opisanej w tekście	0,74	1
19.	I.5	wskazuje szereg wydarzeń uporządkowanych z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych	0,65	1
20.	I.4	klasyfikuje tekst ze względu na jego funkcję	0,71	1
21.	I.3	wyszukuje informacje na temat pragnień bohaterów	0,95	1

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
22.		I.3	wyszukuje informacje na temat celu działania podanej instytucji	0,71		1
23.		I.3	wyszukuje informacje na temat działań podjętych przez bohaterów tekstu	0,96		1
24.		I.4	określa rodzaj narracji	0,40		1
25.		I.4	wskazuje akapit, w którym jest najwięcej elementów sprawozdania	0,55		1
26.		II.7	przekształca wypowiedzenie tak, by uniknąć potocznych sformułowań	0,63		1
27.	27.1.	II.3	buduje wypowiedź w formie planu	0,66	0,75	1
	27.2.	II.4	tworzy tekst spójny, logicznie uporządkowany	0,77		1
	27.3.	II.4	buduje wypowiedź w formie równoważników zdań	0,81		1
28.	28.1.1	II.3	formułuje prośbę	0,84	0,69	1
	28.1.2	II.5	uzasadnia swoją prośbę, celowo dobierając informacje	0,53		1
	28.2.	II.4	zachowuje formalne wyróżniki podania	0,43		1
	28.3.	II.1	dostosowuje styl do formy wypowiedzi poprzez posługiwanie się zwrotami charakterystycznymi dla podania	0,88		1
	28.4.	II.1	pisze poprawnie pod względem językowym	0,43		1
	28.5.	II.1	przestrzega zasad ortografii i interpunkcji	0,28		1
29.	29.1.1	II.4	redaguje rozprawkę poprawną pod względem treści, kompozycji, języka, stylu i zapisu, tzn. przywołuje tezę i ustosunkowuje się do niej, wskazując różne aspekty podróży	0,82	0,65	1
	29.1.2	II.5	przywołuje przykład z arkusza w funkcji argumentacyjnej	0,67		1
	29.1.3	II.5	przywołuje przykłady spoza arkusza (z literatury lub historii, ewentualnie z obu tych dziedzin) w funkcji argumentacyjnej	0,54		2
	29.1.4	II.9	podsumowuje rozważania	0,67		1
	29.2.1	II.4	zachowuje trójdzielność wypowiedzi – wyróżnia treściowe części wypowiedzi, zgodne ze wskazaną formą	0,78	0,78	1
	29.2.2	II.4	stosuje graficzną segmentację tekstu	0,75		1
	29.2.3.	II.4	redaguje tekst spójny pod względem logicznym i składniowym	0,81		1
	29.3.1	II.1	pisze poprawnie pod względem językowym	0,13	0,30	3
	29.3.2	II.1	dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej	0,80		1
	29.4.1	II.1	przestrzega zasad ortografii	0,22	0,22	2
	29.4.1	II.1	przestrzega zasad interpunkcji	0,22		1

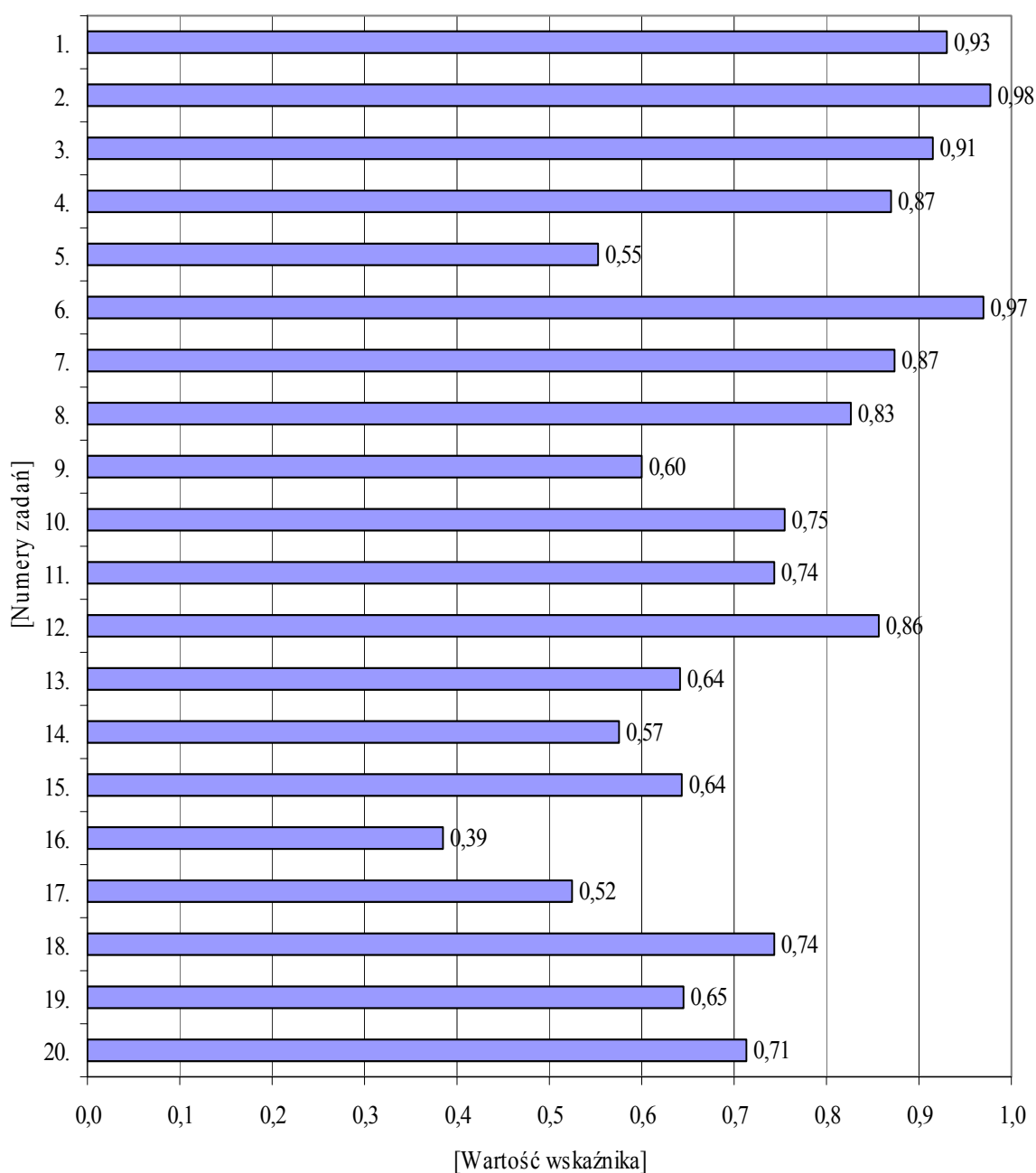
Z tabeli 16. można odczytać, które zadania sprawiły najwięcej problemów uczniom (słuchaczom), a które okazały się dla nich *łatwe*.

Tabela 16. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	16.	5., 9., 13., 14., 15., 17., 19.	4., 7., 8., 10., 11., 12., 18., 20.	1., 2., 3., 6.
	otwartych	29.3.1.	24., 28.2, 28.4, 28.5, 29.3, 29.4.1, 29.4.2.	25., 26., 27.1, 28.1.2, 29.1.2, 29.1.3, 29.1.4.	22., 27.2, 27.3, 28.1.1, 28.3, 29.1.1, 29.2.1, 29.2.2, 29.2.3, 29.3.2.	21., 23.



Wykres 8. Wskaźnik łatwości zadań otwartych dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 9. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Dla trzecioklasistów zadania zamknięte w większości okazały się *łatwe* lub *bardzo łatwe*. Natomiast zadania otwarte, po równo, były *łatwe* lub *umiarkowanie trudne* bądź *trudne*.

3.6. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Podstawę tworzenia zadań do arkusza *Podróż niejedno ma imię...* stanowiły różnorodne teksty kultury, co umożliwiło skonstruowanie zadań sprawdzających wszystkie standardy z obszaru **czytanie i odbiór tekstów kultury** (z wyjątkiem standardu I/7).

Dzięki celowemu doborowi polecenia zadania krótkiej odpowiedzi oraz zadań rozszerzonej odpowiedzi, a także dzięki konstrukcji tematu rozprawki możliwe było zbadanie poziomu opanowania przez uczniów umiejętności opisanych w standardach egzaminacyjnych w obszarze **tworzenie własnego tekstu** (z wyjątkiem standardów II/2, II/8).

Analizę wyników prowadzono na różnych płaszczyznach. Wyniki opracowano dla całego testu łącznie, a następnie dla:

- standardu I – zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru i zadań krótkiej odpowiedzi,
- standardu II – zadań krótkiej odpowiedzi, podania i rozprawki.

Standard I zbadano za pomocą dwudziestu zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru oraz pięciu zadań krótkiej odpowiedzi (zadania 21., 22., 23., 24. i 25.).

Współczynnik łatwości tego standardu wyniósł 0,73, co oznacza, że uczniowie przystępujący w tym roku do egzaminu gimnazjalnego w obszarze umiejętności czytania i odbioru tekstów kultury osiągnęli zadowalający poziom osiągnięć.

Standard II, czyli obszar tworzenia własnego tekstu, którego łatwość wyniosła 0,55, był sprawdzany czterema zadaniami, w tym dwoma zadaniami krótkiej odpowiedzi (zadanie 26. i 27.) i dwoma zadaniami rozszerzonej odpowiedzi (zadania 28. i 29.).

Gimnazjaliści w tym obszarze zaprezentowali niżej zadowalający poziom osiągnięć.

Standard I – zadania zamknięte wielokrotnego wyboru

Umiejętność **czytania tekstów kultury na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym** sprawdzono czterema zadaniami.

Zadaniem *bardzo łatwym* było zadanie 1., sprawdzające umiejętność określenia roli książek w życiu bohatera tekstu. *Łatwymi* okazały się: zadanie 4., badające umiejętność odczytywania przenośnego sensu wyrażenia w kontekście wypowiedzi bohatera tekstu, i zadanie 18., sprawdzające umiejętność odnajdywania celu marzeń i dążeń zbiorowości opisanej w tekście.

Dla tegorocznych trzecioklasistów *umiarkowanie trudnym* zadaniem było zadanie 17. – uczniowie mieli odczytać znaczenie określenia w kontekście tekstu.

Umiejętność **analizy i interpretacji tekstów kultury** zbadano sześcioma zadaniami wielokrotnego wyboru.

Bardzo łatwa dla uczniów okazała się umiejętność interpretowania wypowiedzi bohatera tekstu w celu określenia znaczenia wypraw, sprawdzana zadaniem 3., *łatwa* – umiejętność rozpoznawania stanu emocjonalnego, w jakim znajduje się postać przedstawiona na obrazie (zadanie 8.), a także określania stanu emocjonalnego podmiotu lirycznego (zadania 11. i 12.).

Zadania 5. i 15. sprawdzające umiejętność rozpoznawania maksymy sformułowanej przez bohatera tekstu i odczytywania intencji autora tekstu (rozpoznawania głównej myśli tekstu) znalazły się wśród zadań *umiarkowanie trudnych*.

Umiejętność **wyszukiwania informacji z różnorodnych tekstów kultury** sprawdzono trzema zadaniami. Uzyskane wyniki dowodzą, że stopień osiągnięć opanowania tej umiejętności przez uczniów jest bardzo dobry. Zadanie 2., polegające na wyszukaniu w tekście informacji na temat wykształcenia bohatera, poprawnie rozwiązało 98% przystępujących do egzaminu, a 97% gimnazjalistów rozwiązało poprawnie zadanie 6., w którym należało wskazać centralne elementy obrazu. Uczniowie dobrze opanowali umiejętność wskazywania elementów wydobywanych na obrazie za pomocą światła, o czym świadczy 87% poprawnych odpowiedzi w zadaniu 7.

W celu zbadania poziomu opanowania umiejętności **dostrzegania w odczytywanym tekście środków wyrazu i określania ich funkcji** skonstruowano cztery zadania zamknięte.

Zadania 10. i 20., sprawdzające, czy uczniowie radzą sobie z rozpoznawaniem w tekście wyrazu wskazującego na podmiot liryczny i z klasyfikowaniem tekstu ze względu na jego funkcję, okazały się *łatwe* – poprawnie rozwiązało je odpowiednio 75% i 71% zdających.

Umiejętnością określania środków poetyckich występujących we fragmencie wiersza wykazało się 64% uczniów (zadanie 13.), a umiejętnością wskazywania środka służącego wyrażaniu podanej intencji wypowiedzi – 57% zdających (zadanie 14.).

Umiejętność **odnajdywania i interpretowania związków przyczynowo-skutkowych** sprawdzało zadanie 19. Uczniowie wskazywali szereg wydarzeń uporządkowanych z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych na niżej zadowalającym poziomie osiągnięć.

Zadania 9. i 16. badały umiejętność **dostrzegania i analizowania kontekstów niezbędnych do analizy i interpretacji tekstu**.

Zadanie 9., w którym uczniowie mieli rozpoznać rodzaj malarstwa, okazało się *umiarkowanie trudne*.

Zadaniem *trudnym* było zadanie 16. – uczniowie nie radzili sobie ze wskazywaniem daty podanego wydarzenia historycznego.

Zadania *bardzo łatwe* stanowiły 1/5 zadań zamkniętych. Spośród badanych zadaniami zamkniętymi umiejętności czytania i odbioru tekstów kultury zdecydowana większość zdających najlepiej opanowała umiejętności:

- określania roli książek w życiu bohatera tekstu (zadanie 1.),
- interpretowania wypowiedzi bohatera tekstu w celu określenia znaczenia wypraw (zadanie 3.),
- wyszukiwania w tekście informacji na temat wykształcenia jego bohatera (zadanie 2.),
- wskazywania centralnego elementu obrazu (zadanie 6.).

Największą grupę, tj. 8 zadań, czyli 40% wszystkich zadań zamkniętych, stanowiły zadania *łatwe*. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności:

- odczytania przenośnego sensu wyrażenia w kontekście wypowiedzi bohatera tekstu (zadanie 4.),
- odnajdywania celu marzeń i dążeń zbiorowości opisanej w tekście (zadanie 18.),
- rozpoznawania stanu emocjonalnego, w jakim znajduje się postać przedstawiona na obrazie (zadanie 8.),
- określenia stanu emocjonalnego podmiotu lirycznego (zadania 11., 12.),
- wskazywania elementów wydobywanych na obrazie za pomocą światła (zadanie 7.),
- rozpoznania w tekście wyrazów wskazujących na podmiot liryczny wiersza (zadanie 10.),
- klasyfikowania tekstu ze względu na jego funkcję (zadanie 20.).

Równie znaczącą grupę zadań tworzyły zadania *umiarkowanie trudne* – 7 zadań, czyli około 37% zadań wielokrotnego wyboru. Badały one umiejętności:

- rozpoznawania maksymy sformułowanej przez bohatera tekstu (zadanie 5.),
- odczytywania intencji autora tekstu – rozpoznawania głównej myśli tekstu (zadanie 15.),
- określania środków poetyckich występujących we fragmencie wiersza (zadanie 13.),
- wskazywania środka służącego wyrażeniu podanej intencji wypowiedzi (zadanie 14.),
- rozpoznawania rodzaju malarstwa (zadanie 9.).

Stosunkowo najslabiej wśród zadań zamkniętych wypadło zadanie 16. – było jedynym zadaniem *trudnym* wśród zadań zamkniętych. Gimnazjaliści nie radzili sobie ze wskazaniem daty podanego wydarzenia historycznego.

Standard I – zadania otwarte krótkiej odpowiedzi

Zadanie 21. (0–1)

O czym marzyli Karolina i Marcin?

Standard wymagań	
I.3	
Sprawdzana czynność	
Wyszukanie informacji na temat pragnień bohaterów tekstu	
Przykładowe, poprawne odpowiedzi	
<i>Karolina i Marcin marzyli o wyjeździe do Anglii (lub do Liverpoolu).</i>	
<i>Karolina i Marcin chcieli spotkać się z piłkarzami Liverpoolu, szczególnie z Jerzym Dudkiem.</i>	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
Uczeń otrzymał punkt, jeśli określił przedmiot marzeń obojga bohaterów	1
Wskaźnik łatwości zadania	
0,95 – zadanie <i>bardzo łatwe</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy	
Uczniowie: ▪ przypisywali marzenia jednego bohatera również drugiemu bohaterowi, np. <i>Dzieci marzyły o wizycie w fabryce samochodów</i> ▪ mieszały marzenia Marcina z marzeniami Karoliny lub odwrotnie, np. <i>Marcin marzył o spacerze nad Tamizą</i> ▪ nadmiernie uogólniali, np. <i>Dzieci chciały, aby ich marzenia się spełniły</i> ▪ podawali informacje, które nie wynikały z tekstu, np. <i>Marzyli o podróży do Anglii i o przelocie nad Francją</i> ▪ utożsamiali wyjazd do Anglii z wyjazdem do Londynu, np. <i>Marzyli o wyjeździe do Londynu</i>	

Zadanie 22. (0–1)

W jakim celu została powołana Fundacja Dziecięca Fantazja?

Standard wymagań I.3 Sprawdzana czynność Wyszukanie informacji na temat celu działania podanej instytucji	
Przykładowe, poprawne odpowiedzi <i>Celem tej fundacji jest spełnianie marzeń nieuleczalnie chorych dzieci.</i> <i>Fundacja Dziecięca Fantazja została powołana po to, aby spełniać marzenia nieuleczalnie chorych dzieci.</i>	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
Uczeń otrzymał punkt, jeżeli poprawnie podał cel fundacji	1
Wskaźnik łatwości zadania 0,71 – zadanie <i>łatwe</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy Uczniowie: ▪ podawali niepełną informację o celu istnienia fundacji, np. <i>Fundacja Dziecięca Fantazja powstała, aby spełniać marzenia chorych dzieci</i> ▪ wskazywali błędny cel powołania fundacji, np. <i>Fundacja Dziecięca Fantazja powstała, aby spełniać dziecięce marzenia. Fundacja Dziecięca Fantazja powstała, aby spełniać marzenia ubogich dzieci</i>	

Zadanie 23. (0–1)

Napisz, co robili Marcin i Karolina, aby dobrze przygotować się do „podróży życia”.

Standard wymagań I.3 Sprawdzana czynność Wyszukanie informacji na temat działań podjętych przez bohaterów tekstu
Przykładowe, poprawne odpowiedzi <i>Marcin i Karolina pilnie uczyli się języka angielskiego.</i> <i>Marcin i Karolina uczyli się angielskich słówek</i>

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
Uczeń otrzymał punkt, jeżeli podał, w jaki sposób bohaterowie przygotowywali się do podróży do Anglii – wyjaśnił, że intensywnie uczyli się <i>języka angielskiego</i> (lub <i>angielskich słówek</i>)	1
Wskaźnik łatwości zadania 0,96 – zadanie <i>bardzo łatwe</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy Uczniowie: ▪ pomijali informacje o nauce języka angielskiego, np. <i>Dzieci solidnie uczyły się języka</i> ▪ podawali informacje spoza tekstu, np. <i>Kupili torby podróżne</i>	

Zadanie 24. (0–1)

Jaki rodzaj narracji przeważa w tekście IV?

Standard wymagań I.4 Sprawdzana czynność Określenie rodzaju narracji	
Przykładowe, poprawne odpowiedzi <i>W tekście IV przeważa narracja trzecioosobowa (autorska).</i> <i>Narrator trzecioosobowy (trzecioosobowy wszechwiedzący, trzecioosobowy obiektywny, wszechwiedzący).</i>	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
Uczeń otrzymał punkt, jeżeli poprawnie nazwał rodzaj narracji dominującej w tekście	1
Wskaźnik łatwości zadania 0,40 – zadanie <i>trudne</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy Uczniowie: ▪ posługiwali się błędnymi terminami, np. <i>narracja wielowątkowa, narracja męska, narracja uczestnicząca</i> ▪ wskazywali niepoprawny rodzaj narracji, np. <i>W tekście IV dominuje narracja pierwszoosobowa</i> ▪ mylili rodzaj narracji z formą wypowiedzi pisemnej, np. <i>sprawozdanie, opowiadanie</i> ▪ przywoływali terminy, które nie określają rodzaju narracji, np. <i>Jest to epika. Występują epitety i przenieśnię</i>	

Zadanie 25. (0–1)

Wypisz z tekstu IV pierwsze zdanie tego akapitu, w którym jest najwięcej elementów sprawozdania.

Standard wymagań I.4 Sprawdzana czynność Wskazanie akapitu zawierającego najwięcej elementów sprawozdania	
Poprawna odpowiedź <i>Miasto powitało ich piękną pogodą.</i>	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
Uczeń otrzymał punkt, jeżeli udzielając odpowiedzi, wypisał z tekstu pierwsze zdanie z IV (ostatniego) akapitu	1
Wskaźnik łatwości zadania 0,55 – zadanie <i>umiarkowanie trudne</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy Uczniowie: wypisywali pierwsze zdanie z akapitu I, II lub III, np. <i>Mam na imię Karolina. Obydwoje nie wiedzieli, że odbędą podróż życia</i>	

Podsumowanie

Łatwość podtestu zadań krótkiej odpowiedzi badających umiejętności ze standardu I wyniosła 0,71.

W podteście zadań otwartych *bardzo łatwymi* okazały się zadania 21. i 23., badające umiejętność wyszukiwania informacji zawartych w tekście, dotyczących pragnień bohaterów ($p = 0,95$) i działań przez nich podjętych ($p = 0,96$).

Łatwe było zadanie 22., w którym gimnazjaliści mieli wykazać się umiejętnością wyszukiwania informacji zawartej w tekście na temat celu działania podanej instytucji.

Wśród zadań otwartych badających umiejętności z obszaru standardu I zadaniem najtrudniejszym, a zarazem najtrudniejszym w całym teście, było zadanie 24., wymagające od uczniów określenia rodzaju narracji. Tylko 40% przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej poradziło sobie z tym zadaniem.

Zadaniem *umiarkowanie trudnym* ($p = 0,55$) dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się zadanie 25., sprawdzające poziom opanowania umiejętności wskazywania akapitu zawierającego najwięcej elementów sprawozdania.

Standard II – zadania krótkiej odpowiedzi

Zadanie 26. (0–1)

Przekształć podane wypowiedzenia tak, by uniknąć występujących w nich potocznych sformułowań.

Marcin [...] wkuwał jak wściekły angielskie słówka. Nie robi z siebie głupka przed Angolami.

Standard wymagań II.7 Sprawdzana czynność Przekształcenie wypowiedzenia w celu uniknięcia potocznych sformułowań	
Przykładowe, poprawne odpowiedzi <i>Marcin bardzo przykładął się do nauki angielskich słówek. Nie chciał źle wypaść przed Anglikami.</i> <i>Marcin pilnie uczył się angielskich słówek. Nie chciał być nieprzygotowany do rozmów z Anglikami.</i>	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
Uczeń otrzymał punkt za przekształcenie wypowiedzi w sposób pozwalający uniknąć wszystkich potocznych sformułowań Dopuszczano przekształcenie zdań w jedno wypowiedzenie Uczeń nie otrzymał punktu, jeżeli przekształcenie było niepoprawne stylistycznie; zamienił jedno sformułowanie potoczne na inne również potoczne lub zmienił sens wypowiedzi	1
Wskaźnik łatwości zadania 0,63 – zadanie <i>umiarkowanie trudne</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy Uczniowie: - nie przekształcali wszystkich kolokwializmów – ograniczali się do przekształcenia jednego lub dwóch kolokwializmów, np. <i>Marcin pilnie uczył się języka angielskiego. Nie chciał świecić oczyma przed Anglikami. Marcin wkuwał jak wściekły angielskie słówka, żeby nie zrobić z siebie idioty przed Angolami</i> - zmieniali szyk wyrazów, zamiast przekształcić wypowiedzenie w sposób pozwalający uniknąć wszystkich potocznych sformułowań, np. <i>Marcin nie robi z siebie głupka przed Angolami. Wkuwał jak wściekły angielskie słówka</i>	

Zadanie 27. (0–3)

Na podstawie tekstu IV odtwórz program wycieczki Karoliny i Marcina.

Dzień 1.

1. Wyjazd z Lublina do Warszawy.

2.

Dzień 2.

1.

2. Zakwaterowanie w hotelu, obiad.

3.

4.

5. Podziwianie panoramy miasta z Londyńskiego Oka.

Dzień 3.

1.

2.

Dzień 4.

1.

2.

3. Spotkanie z piłkarzami Liverpoolu.

4.

Podsumowanie

Dwa zadania krótkiej odpowiedzi sprawdzały umiejętność tworzenia własnego tekstu.

Zadanie 26. badające umiejętność przekształcenia wypowiedzenia w celu uniknięcia potocznych sformułowań okazało się *umiarkowanie trudne* ($p = 0,63$).

Z kolei zadanie 27. było *łatwe* ($p = 0,75$). Uczniowie dobrze radzili sobie z tworzeniem tekstu logicznie uporządkowanego ($p = 0,77$) i konsekwentnym stosowaniem równoważników zdań ($p = 0,81$), nieco gorzej – z utworzeniem planu odtwórczego według ustalonego schematu ($p = 0,66$).

Standard II – podanie

Zadanie 28. (0–6)

W imieniu samorządu szkolnego napisz podanie do dyrektora gimnazjum z prośbą o zgodę na przeprowadzenie zbiórki pieniędzy na rzecz Fundacji Dziecięca Fantazja.

Sprawdzana czynność	Standard wymagań	
Sformułowanie prośby określonej w poleceniu	II.3	
Uzasadnienie swojej prośby poprzez celowy dobór informacji	II.5	
Zachowanie formalnych wyróżników podania	II.4	
Dostosowanie stylu do formy wypowiedzi poprzez posługiwanie się zwrotami charakterystycznymi dla podania	II.1	
Pisanie poprawne pod względem językowym	II.1	
Przestrzeganie zasad ortografii i interpunkcji	II.1	
Przykładowa, poprawna odpowiedź <i>Monika Kopczewska</i> <i>Kalinowo 4</i> <i>18-421 Piątnica</i> <i>Piątnica, 10 III 2008 r.</i> <i>Dyrektor</i> <i>Publicznego Gimnazjum</i> <i>im. Ofiar Katynia</i> <i>w Piątnicy</i> <i>Zwracam się z prośbą o umożliwienie przeprowadzenia w naszym gimnazjum zbiórki pieniędzy na rzecz Fundacji Dziecięca Fantazja.</i> <i>Prośbę swą motywuję tym, iż moglibyśmy pomóc wielu nieuleczalnie chorym dzieciom w zrealizowaniu ich marzeń.</i> <i>Proszę o pozytywne rozpatrzenie mojego podania.</i> <i>Monika Kopczewska</i> <i>przewodnicząca Samorządu Szkolnego</i>		
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Łatwość czynności
Uczeń otrzymał punkt, jeżeli podanie zawierało: - sformułowaną w imieniu samorządu szkolnego (mogło to wynikać z podpisu) prośbę o zgodę na zorganizowanie zbiórki pieniędzy - wskazanie beneficjenta zbiórki – Fundacji Dziecięca Fantazja	1	0,84
Uczeń otrzymał punkt, jeżeli uzasadnił prośbę – wyjaśnił cel podjętych działań, motywację, podał informację o zadaniach	1	0,53

statutowych fundacji, np. <i>pomoc nieuleczalnie chorym dzieciom, chęć uwrażliwienia na cierpienie innych, spełnienie marzeń nieuleczalnie chorych dzieci</i>		
Uczeń otrzymał punkt, jeśli zachował wszystkie formalne wyróżniki podania, tj. ▪ podał nazwę miejscowości oraz datę w formacie: dzień, miesiąc, rok ▪ jednoznacznie wskazał nadawcę, umożliwiając jego identyfikację i udzielenie odpowiedzi (konkretna osoba lub instytucja) ▪ wskazał adresata w nagłówku, określając go jako dyrektora szkoły, którego można zidentyfikować bezpośrednio lub na podstawie innych elementów podania; dopuszczano sformułowanie <i>nasza szkoła</i> ▪ podpisał podanie Graficzne rozmieszczenie wyróżników podania nie podlegało ocenie	1	0,43
Uczeń otrzymał punkt, jeśli konsekwentnie posługiwał się stylem urzędowym	1	0,88
Uczeń otrzymał punkt za przestrzeganie poprawności językowej (dopuszczalny jeden błąd)	1	0,43
Uczeń otrzymał punkt za przestrzeganie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny i jeden błąd interpunkcyjny)	1	0,28
Wskaźnik łatwości zadania 0,56 – zadanie <i>umiarkowanie trudne</i>		
Najczęściej powtarzające się błędy Uczniowie: ▪ nie umieszczali w podaniu informacji, że prośba jest formułowana w imieniu samorządu szkolnego ▪ nie uzasadniali swojej prośby ▪ w uzasadnieniu prośby nie odwoływali się do zadań statutowych fundacji ▪ nie zachowywali wszystkich formalnych wyróżników podania, zwłaszcza pomijali nagłówki, nazwę miejscowości lub nie umieszczali daty ▪ mieszały style, stosowali zwroty charakterystyczne dla listu, np. <i>Witam, Panie Dyrektorze</i> ▪ naruszali normę językową, np. <i>*Szanowny Derektorze. *Prośbę swoją motywuję chęcią niesienia potrzeb potrzebującym</i> ▪ popełniali błędy ortograficzne w zapisie nazw własnych, np. <i>*gimnazjum Nr 1111 w Katowicach</i> ▪ stawiali kropkę po nagłówku oraz po podpisie nadawcy podania ▪ niepoprawnie stosowali reguły interpunkcyjne w zapisie skrótów, np. <i>*nr.</i>		

Podsumowanie

Z analizy rozwiązań wynika, że umiejętnością dobrze opanowaną przez uczniów tworzących tekst użytkowy jest umiejętność konsekwentnego posługiwania się stylem urzędowym ($p = 0,88$) i umiejętność sformułowania prośby określonej w poleceniu ($p = 0,84$)

Nieco słabiej uczniowie radzili sobie z uzasadnieniem prośby poprzez celowy dobór informacji ($p = 0,53$).

W podaniu stosunkowo najczęściej problemów sprawiało uczniom zachowanie wszystkich formalnych wyróżników podania ($p = 0,43$), pisanie poprawne pod względem językowym ($p = 0,43$), przestrzeganie reguł ortograficznych i interpunkcyjnych ($p = 0,28$).

Standard II – rozprawka

Zadanie 29. (0–15)

Napisz rozprawkę na temat: *Wyprawa, wędrówka, tułaczka... – podróż niejedno ma imię.* Uzasadnij trafność podanego stwierdzenia, odwołując się do jednego przykładu z arkusza i co najmniej dwóch przykładów z literatury lub historii, ewentualnie z obu tych dziedzin.

Pamiętaj, że Twoja praca powinna zajmować co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.

Sprawdzana czynność	Standard wymagań
Przywołanie tezy i ustosunkowanie się do niej, wskazanie różnych aspektów podróży	II.4
Przywołanie przykładu z arkusza w funkcji argumentacyjnej	II.5
Przywołanie przykładów spoza arkusza (z literatury lub historii, ewentualnie z obu tych dziedzin) w funkcji argumentacyjnej	II.5
Podsumowanie rozważań	II.9
Zachowanie trójdzielności wypowiedzi – wyróżnianie treściowe części wypowiedzi zgodnie ze wskazaną formą	II.4
Stosowanie graficznej segmentacji tekstu	II.4
Redagowanie tekstu spójnego pod względem logicznym i składniowym	II.4
Pisanie poprawne pod względem językowym	II.1
Dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej	II.1
Przestrzeganie zasad ortografii	II.1
Przestrzeganie zasad interpunkcji	II.1
Przykładowa, poprawna odpowiedź <i>Podróżowanie ma długą tradycję. Już od zarania dziejów ludzie przemierzali wielkie przestrzenie w poszukiwaniu miejsca do osiedlenia się, zdobycia żywności czy bogactw, które pozwoliłyby im zapewnić sobie lepsze warunki życia. Również w literaturze podróż była motywem chętnie wykorzystywanym przez twórców. Pisano o podróżach podejmowanych z różnych względów. Cel nadawał podróży określony charakter i choćby dlatego w słowniku pojawiło się wiele wyrazów bliskoznacznych: wyprawa, wycieczka, wędrówka, tułaczka, pielgrzymka i inne. Podróż więc ma naprawdę niejedno imię. Tezę tę postaram się poprzeć przykładami.</i> <i>Jako pierwszy z nich chciałabym wskazać wyprawy z okresu wielkich odkryć geograficznych. Krzysztof Kolumb jest chyba najbardziej znanym żeglarzem z tego okresu. Przeszedł do historii jako odkrywca Ameryki, chociaż sam był przekonany, że dotarł do Indii. Podejmowane przez niego podróże miały charakter ekspedycji obliczonych na odkrywanie dróg morskich do Azji, skąd sprowadzano np. przyprawy, a przy okazji prowadzących do odkrywania nowych lądów. Chociaż trudno przecenić zasługi Kolumba dla ludzkości, wyprawy tego wybitnego człowieka otworzyły też, niestety, drogę hiszpańskim konkwistadorom.</i> <i>Inny charakter mają natomiast dalekie podróże Marka Kamińskiego, bohatera tekstu I. Dla niego przemierzanie ogromnych przestrzeni w ekstremalnych warunkach jest wyzwaniem</i>	

pozwalającym mu sprawdzić granice swoich możliwości. I chociaż porusza się w przestrzeni geograficznej, wybierając jako cel jeden z dwóch biegunów Ziemi lub Himalaje, równocześnie podróżuje w głąb siebie, realizuje swoje marzenia, a to, jak sam przyznaje, jest dla niego sztuką życia.

Chciałabym jeszcze podać przykład specyficznej podróży, jaką była tułaczka polskich emigrantów, typowa dla losu wielu Polaków wygnanych z rodzinnej ziemi. Ten typ podróży doskonale ilustruje historia Skawińskiego, bohatera „Latarnika” Henryka Sienkiewicza. Po klęsce powstania człowiek ten walczył na wielu frontach świata, był wszędzie tam, gdzie trwała walka o wolność. Na starość postanowił odpocząć, pełniąc funkcję latarnika na skalistej wysepce gdzieś na Pacyfiku. Przypadek jednak sprawił, że znowu zaczął się tułać. Dostał polską książkę, „Pana Tadeusza”, i tak się zaczytał, że zapomniał o swoich obowiązkach. Nie zapalił latarni, co spowodowało rozbicie się łodzi, a jego pozbawiło pracy i zmusiło do podjęcia przerwanej podróży – tułaczki.

Przykłady można by mnożyć, ale sądzę, że już z tych kilku opisanych przeze mnie przypadków wynika, że podróż niejedno ma imię. Napisałam o podróżach geograficznych Krzysztofa Kolumba, o podróży stanowiącej według Marka Kamińskiego, o doświadczaniu życia i tułaczce polskiego emigranta, a są jeszcze inne, jak na przykład pielgrzymki do miejsc kultu. Myślę więc, że udowodniłam postawioną tezę.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Łatwość czynności
Uczeń otrzymał punkt za przywołanie tezy zawartej w poleceniu i ustosunkowanie się do niej, tj. wskazanie na różne aspekty podróży	1	0,82
Uczeń otrzymał punkt za poprawne i funkcjonalne posłużenie się przykładem z arkusza (wybrany przykład ilustruje jeden z aspektów podróży)	1	0,67
Uczeń otrzymał punkty za posłużenie się 2 przykładami spoza arkusza (z literatury lub historii, ewentualnie z obu tych dziedzin) dla uzasadnienia swego stanowiska. Jeżeli uczeń podał dwa przykłady (jeden z arkusza, drugi spoza arkusza lub oba spoza arkusza), powinny one dotyczyć różnych aspektów podróży Za przykłady spoza literatury lub historii nie przyznawano punktów W wypadku kryteriów 2. i 3. błędy merytoryczne powodowały nieprzyznanie punktu za dane kryterium, np.: ▪ Jeśli uczeń odwołał się do przykładu z literatury, a podał błędne informacje dotyczące imienia i nazwiska autora utworu, tytułu utworu, bohaterów wzmiankowanych wydarzeń lub przypisał podany przez siebie przykład do niewłaściwej lektury, nie otrzymał punktu za podanie przykładu ▪ Jeśli uczeń, odwołując się do przykładu z historii, popełnił błędy rzeczowe (np. podał błędne imię i nazwisko opisywanej postaci, błędnie określił czas wydarzenia, podał wydarzenia niezwiązane z opisywaną osobą, miejscem, okresem historycznym), otrzymał 0 punktów za podanie przykładu	2	0,54

	Liczba punktów	Łatwość czynności
Uczeń otrzymał punkt za podsumowanie rozważań	1	0,67
Uczeń otrzymał punkt za wyróżnienie treściowych części wypowiedzi, zgodnych ze wskazaną formą	1	0,78
Uczeń otrzymał punkt za stosowanie graficznej segmentacji tekstu, np. akapitów, interlinii, bloku oraz wyodrębnienie zasadniczych części pracy: wstępu, rozwinięcia, zakończenia	1	0,75
Uczeń otrzymał punkt za napisanie tekstu spójnego pod względem logicznym i składniowym	1	0,81
Uczeń otrzymał punkt za przestrzeganie poprawności językowej (dopuszczalne trzy błędy) 4 błędy – 2 punkty 5 błędów – 1 punkt 6 błędów – 0 punktów	3	0,13
Uczeń otrzymał punkt, jeśli konsekwentnie posługiwał się stylem charakterystycznym dla wywodu argumentacyjnego	1	0,80
Uczeń otrzymał punkt za przestrzeganie poprawności ortograficznej 0 błędów – 2 punkty 1 błąd – 1 punkt 2 błędy – 0 punktów Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (poprawność ortograficzna była sprawdzana zgodnie z dostosowaną do tych trudności klasyfikacją błędów) 2 błędy – 2 punkty 3 błędy – 1 punkt 4 błędy – 0 punktów	2	0,22
Uczeń otrzymał punkt za przestrzeganie poprawności interpunkcyjnej (dopuszczalne 3 błędy, w wypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – 4 błędy)	1	0,22
Wskaźnik łatwości zadania 0,49 – zadanie <i>trudne</i> .		

Najczęściej powtarzające się błędy

W obszarze *tematu* uczniowie:

- przytaczali błędną tezę, np. *Wyprawa, wędrówka, tułaczka – podróż jedno ma imię*
- przytaczali jeden przykład spoza arkusza zamiast dwóch
- podawali niepoprawne imię i nazwisko opisywanego bohatera literackiego, błędnie określali czas wydarzeń, np. Staś Tarkowski – główny bohater *Tomka na wojennej ścieżce...*; *Skawiński po zakończeniu wojny polsko-rosyjskiej tułał się po świecie, uciekał przed komunistami, a później przed hitlerowcami*
- popełniali błędy merytoryczne, zwłaszcza przy przywoływaniu wydarzeń historycznych, np. *Hitler poniósł klęskę, gdyż nie spodziewał się niskiej temperatury podczas lata w Rosji i Ameryce. Ten argument ukazuje, że nieraz podróż może być śmiertelna. Tułaczka – główna bohaterka powieści H. Sienkiewicza urodziła się w Polsce*
- streszczali fragment utworu, zamiast wybrany przykład zaprezentować w taki sposób, aby ilustrował jeden z aspektów podróży
- ograniczali podsumowanie rozważań do powtórzenia tezy

W obszarze *kompozycji* uczniowie:

- nie wyodrębniali graficznie elementów kompozycji – nie stosowali akapitów, interlinii lub bloku, aby wyróżnić wstęp, rozwinięcie i zakończenie
- budowali wypowiedzi niespójne logicznie i treściowo

W obszarze *języka i stylu* uczniowie:

- stosowali skróty myślowe, np. *W trakcie książki dostrzega się zmianę osobowości*
- naruszali stałe związki frazeologiczne, np. *Przeczytał „Pana Tadeusza” do deski*
- budowali zdania złożone z kilkunastu zdań pojedynczych
- nadużywali powtórzeń wyrazowych i składniowych
- nieumiejętnie wyznaczali granicę zdania
- nadużywali wyrazów, wyrażeń i zwrotów z języka potocznego, np. *Pracował na okragło*
- powtarzali te same struktury składniowe
- niewłaściwie używali spójników, przyimków, zaimków względnych, wyrażeń przyimkowych, np. *Przed i po powstaniu mieszkał w Polsce*
- używali wyrażeń i zwrotów zawierających powtórzone treści, np. *Odys po dziesięciu latach wrócił z powrotem do domu*

W obszarze *zapisu* uczniowie:

- łamali reguły pisowni przyimków złożonych, np. * *z ponad*, * *z nad*
- niepoprawnie dzielili wyrazy przy przenoszeniu
- łamali zasady pisowni wyrazów z *u-ó*, *ż-rz*, *h-ch*, np. * *choryzont*, * *kożyść*
- błędnie stosowali reguły dotyczące pisowni łącznej i rozdzielnej partykuły *nie* z różnymi częściami mowy, np. * *nie bezpieczny*, * *niemieli*, * *nie jedno*
- błędnie zapisywali samogłoski nosowe, szczególnie w wygłosie, np. * *myśle*, * *wzieli*
- nie rozdzielali przecinkiem imiesłowego równoważnika zdania, np. * *Wędrując po kraju poznawał wielu ciekawych ludzi*
- nie rozdzielali przecinkiem zdań składowych, np. * *Tulał się po morzu w poszukiwaniu ryby którą chciał zjeść na śniadanie*

Podsumowanie

Dla uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w 2009 r. poprawne wypowiedzianie się w dłuższej wypowiedzi pisemnej było umiejętnością *trudną* ($p = 0,49$).

W obszarze tematu umiejętnością *łatwą* dla uczniów okazało się przywołanie tezy i ustosunkowanie się do niej ($p = 0,82$), a *umiarkowanie trudnymi* – pozostałe umiejętności badane w tym obszarze, tj. podsumowanie rozważań ($p = 0,67$), posłużenie się przykładem z arkusza w funkcji argumentacyjnej ($p = 0,67$) oraz posłużenie się przykładami spoza arkusza (z literatury, historii) w funkcji argumentacyjnej ($p = 0,54$). Ta ostatnia umiejętność okazała się dla tegorocznych gimnazjalistów nieco trudniejsza.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z dostosowaniem stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej ($p = 0,80$), tworzeniem tekstu spójnego i logicznie uporządkowanego ($p = 0,81$).

Wśród umiejętności badanych w rozprawce najsłabiej wypadły umiejętności językowe ($p = 0,13$) oraz umiejętności praktycznego stosowania reguł interpunkcji ($p = 0,22$) i ortografii ($p = 0,22$).

4. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali zadania zestawów egzaminacyjnych w formie dostosowanej.

W przypadku każdego z zestawów egzaminacyjnych trzecioklasista mógł otrzymać maksymalnie 50 punktów. Powyższe zestawy egzaminacyjne sprawdzały umiejętności i wiadomości z obszarów: **czytanie i odbiór tekstów kultury** oraz **tworzenie własnego tekstu**.

Tabela 17. Liczba zdających egzamin gimnazjalny w formie dostosowanej w części humanistycznej

Typ zestawu zadań egzaminacyjnych	Symbol zestawu	Liczba zdających
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 16 pkt.)	GH-A4-092	78
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 24 pkt.)	GH-A5-092	27
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) niewidomych	GH-A6-092	2
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących	GH-A7-092	184
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się	GH-A8-092	930
Razem		1221

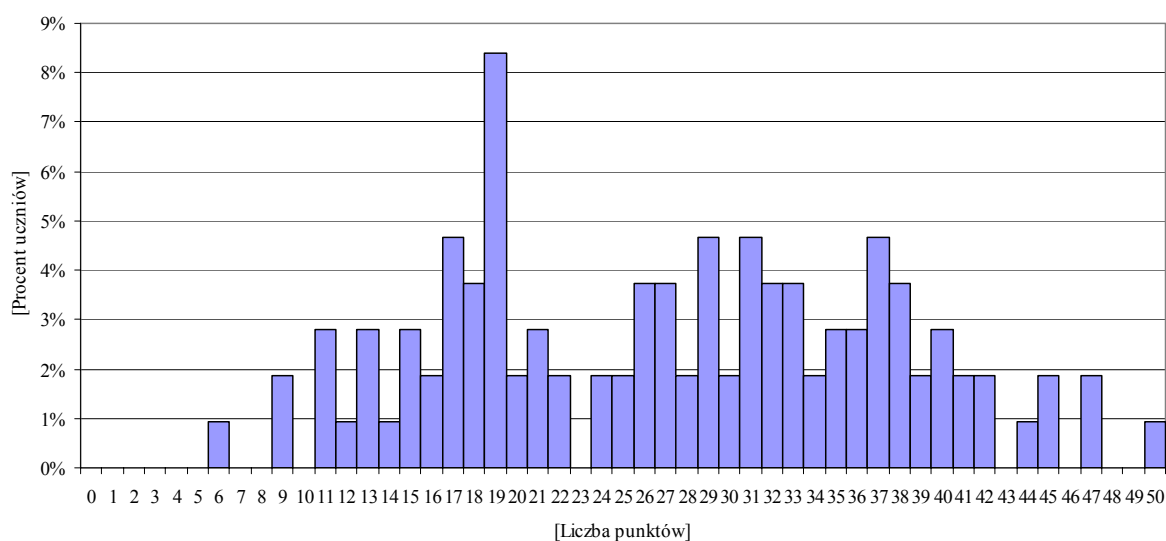
Tabela 18. Plany zestawów zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (procent)	Numery zadań
zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych			
Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	25	50	1.–25.
Tworzenie własnego tekstu (II)	25	50	26.–29.
zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszających i niesłyszających			
Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	28	56	1.–5., 7.–10., 12.–26.
Tworzenie własnego tekstu (II)	22	44	6., 11., 27.–29.
zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się			
Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	30	60	1.–10., 12.–18., 20.–24.
Tworzenie własnego tekstu (II)	20	40	11., 19.

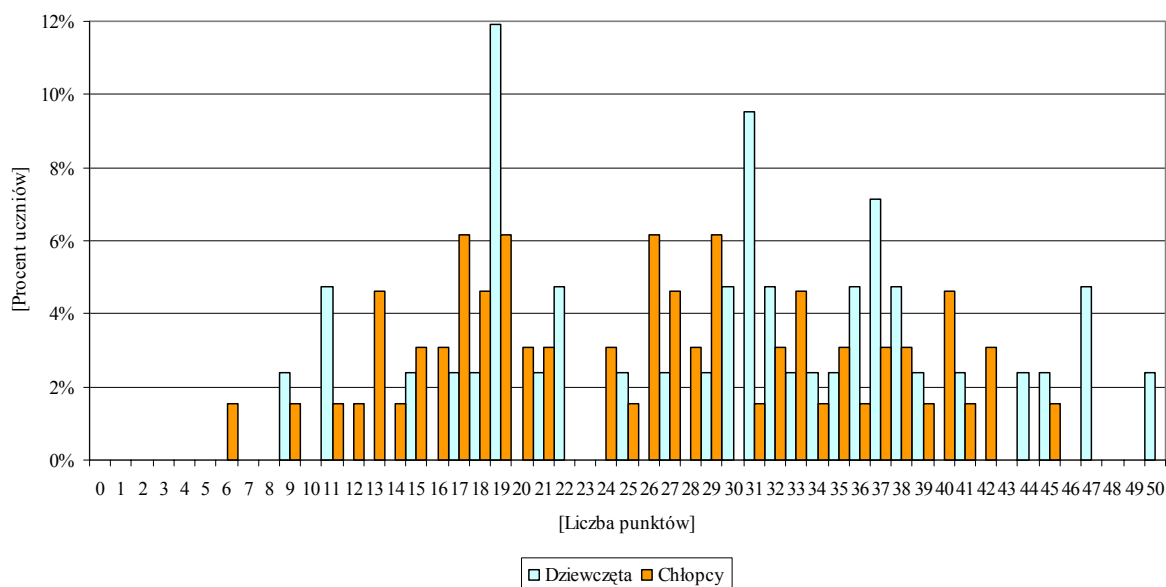
Tabela 19. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszający i niesłyszający	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107	184	930
Wskaźnik łatwości zestawu	0,55	0,69	0,63
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	19	41	35
Wynik środkowy (mediana – Me)	28	37	33
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	27,29	34,29	31,55
Odchylenie standardowe	10,17	11,55	8,87
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50	50	50
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	6	6	2

Dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim zestawy zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej były *umiarkowanie trudne*.



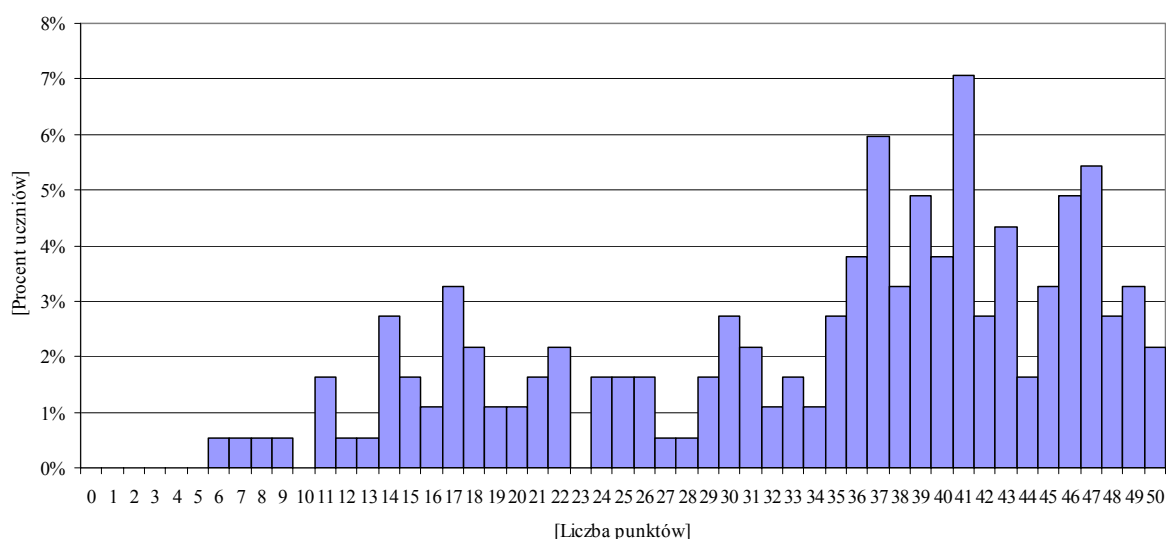
Wykres 10. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych (GH-A4-092, GH-A5-092, GH-A6-092)



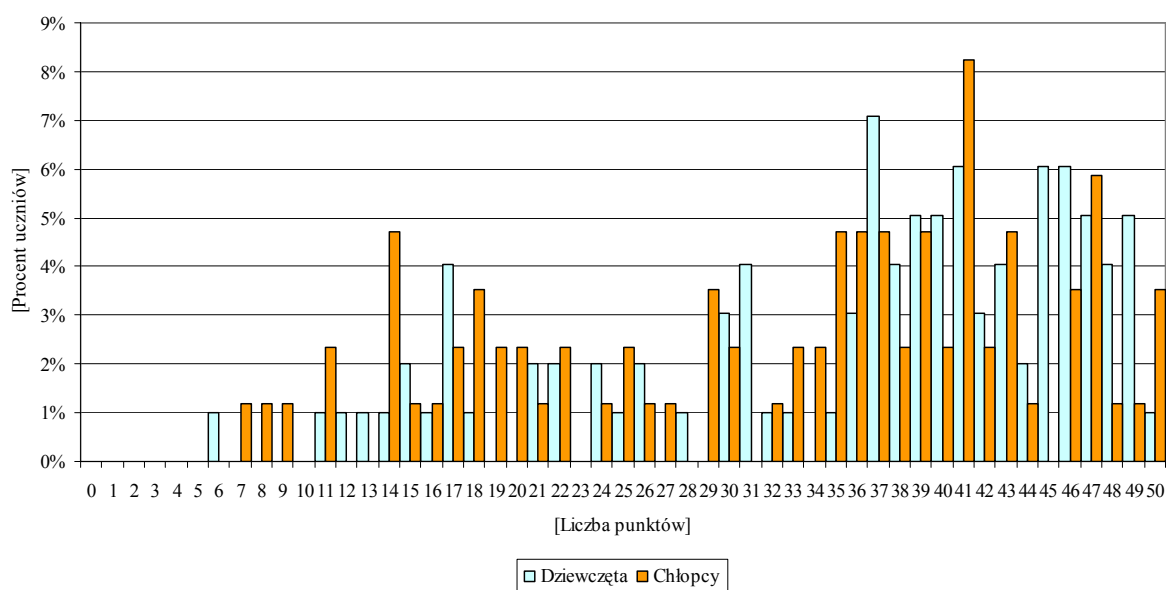
Wykres 11. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych (GH-A4-092, GH-A5-092, GH-A6-092) z uwzględnieniem płci

Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych w części humanistycznej egzaminu są zbliżone do rozkładu normalnego. Dla zdających egzamin sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

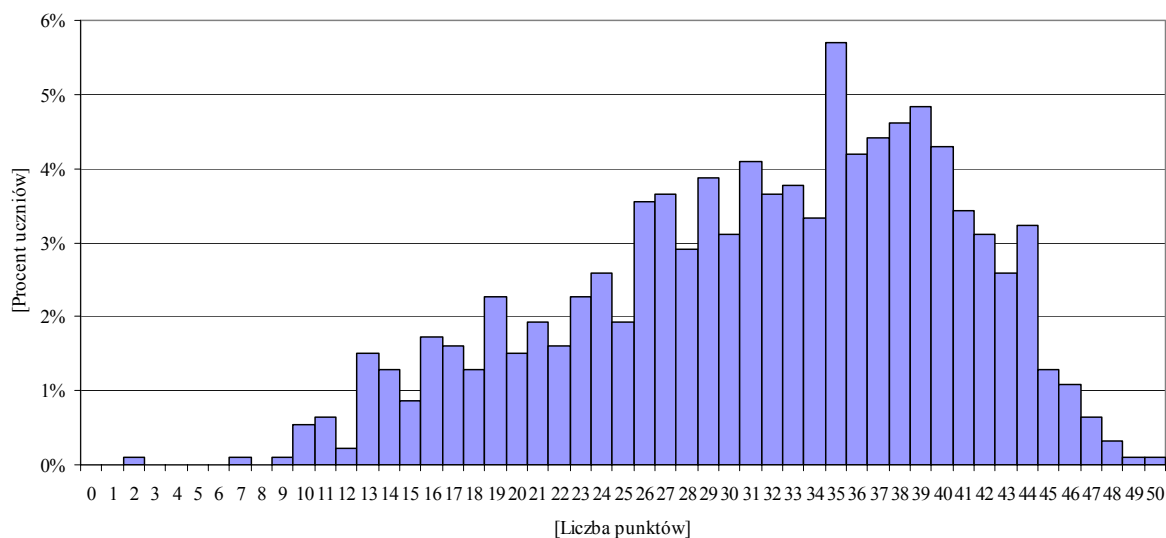


Wykres 12. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących (GH-A7-092)

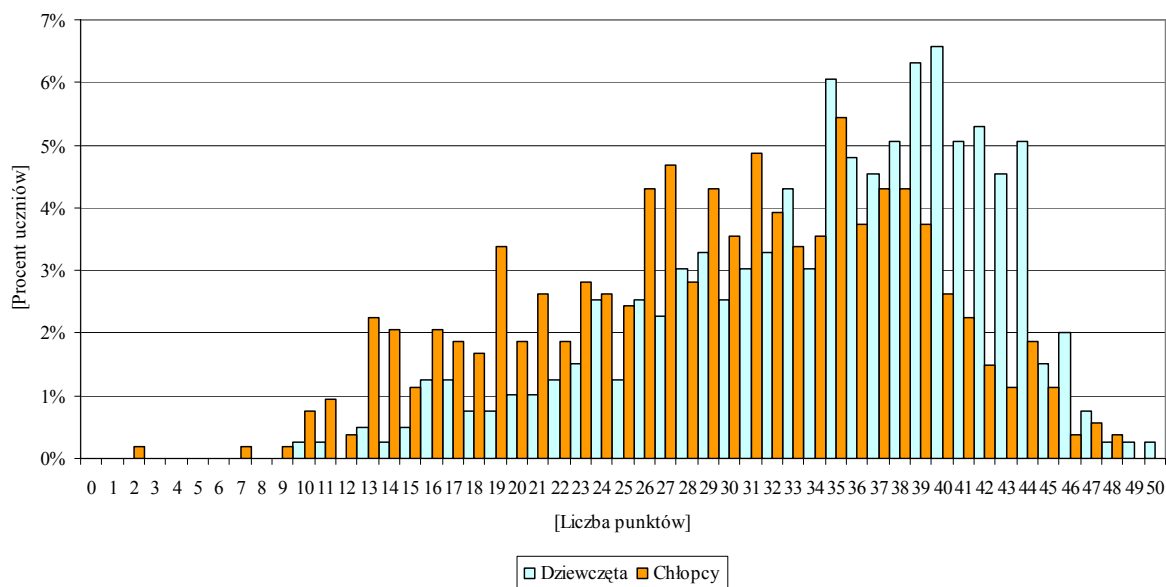


Wykres 13. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących (GH-A7-092) z uwzględnieniem płci

Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących w części humanistycznej egzaminu są lewoskośne. Sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się dla przystępujących do egzaminu *umiarkowanie trudne*, a dla niektórych zdających nawet – *łatwe*. Poziomy wiedzy i umiejętności dziewcząt i chłopców były prawie jednakowe.



Wykres 14. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się (GH-A8-092)



Wykres 15. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się (GH-A8-092) z uwzględnieniem płci

Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się w części humanistycznej egzaminu są przesunięte w kierunku wyników wysokich.

Dla większości zdających egzamin sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*. Dużą grupę i zarazem największą wśród uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowili zdający, dla których egzamin w części humanistycznej był *łatwy*. W przedziale wyników wysokich dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

Tabela 20. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim w obszarze standardu I

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszący	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107	184	930
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,67	0,86	0,86
Liczba punktów możliwych do uzyskania	25		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	16	23	23
Wynik środkowy (mediana – Me)	17	23	22
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	16,80	21,42	21,50
Odchylenie standardowe	4,09	5,48	4,79
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	25	29	30
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	6	6	2

Tabela 21. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim w obszarze standardu II

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszący	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107	184	930
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,42	0,51	0,40
Liczba punktów możliwych do uzyskania	25		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	15	20	0
Wynik środkowy (mediana – Me)	11	15	11
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	10,49	12,87	10,05
Odchylenie standardowe	6,80	6,48	5,25
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	25	21	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

W obszarze standardu **czytanie i odbiór tekstów kultury (I)** z wymaganymi umiejętnościami dobrze sobie radzili uczniowie (słuchacze) słabo słyszący i niesłyszący oraz uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się. Natomiast dla uczniów słabo widzących i niewidomych sprawdzane umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

W obszarze standardu **tworzenie własnego tekstu (II)** dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących sprawdzane umiejętności były *umiarkowanie trudne*, natomiast dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych oraz uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się – *trudne*.

W tabelach 22.–24. zamieszczono wskaźniki łatwości zadań i czynności zestawów zadań egzaminacyjnych w formach dostosowanych dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tabela 22. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami zestawu egzaminacyjnego *Podróż niejedno ma imię...* dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych (GH-A4-092, GH-A5-092, GH-A6-092)

Numer zadania/czynności	Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
1.	I.1	określa rolę książek w życiu bohatera tekstu	0,90	1
2.	I.3	wyszukuje w tekście informację na temat wykształcenia jego bohatera	0,95	1
3.	I.2	interpretuje wypowiedzi bohatera tekstu w celu określenia znaczenia wypraw	0,92	1
4.	I.1	odczytuje przenośny sens wyrażenia w kontekście wypowiedzi bohatera tekstu	0,81	1
5.	I.2	rozpoznaje maksymę sformułowaną przez bohatera tekstu	0,47	1
6.	I.3	wskazuje centralny element obrazu	0,97	1
7.	I.3	wskazuje elementy wydobywane na obrazie za pomocą światła	0,87	1
8.	I.2	rozpoznaje stan emocjonalny, w jakim znajduje się postać przedstawiona na obrazie	0,84	1
9.	I.6	rozpoznaje rodzaj malarstwa	0,54	1
10.	I.4	rozpoznaje w tekście wyrazy wskazujące na podmiot liryczny wiersza	0,58	1
11.	I.2	określa stan emocjonalny podmiotu lirycznego	0,67	1
12.	I.2	określa stan emocjonalny podmiotu lirycznego	0,80	1
13.	I.4	określa środki poetyckie występujące we fragmencie wiersza	0,65	1
14.	I.4	wskazuje środek służący wyrażeniu podanej intencji wypowiedzi	0,44	1
15.	I.2	odczytuje intencje autora tekstu (rozpoznaje główną myśl tekstu)	0,64	1
16.	I.6	przywołuje kontekst historyczny – wskazuje datę podanego wydarzenia	0,35	1
17.	I.1	odczytuje znaczenie określenia w kontekście tekstu	0,47	1
18.	I.1	odnajduje cel marzeń i dążeń zbiorowości opisanej w tekście	0,71	1
19.	I.5	wskazuje szereg wydarzeń uporządkowanych z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych	0,50	1
20.	I.4	klasyfikuje tekst ze względu na jego funkcję	0,67	1
21.	I.3	wyszukuje informacje na temat pragnień bohaterów	0,81	1
22.	I.3	wyszukuje informacje na temat celu działania podanej instytucji	0,64	1

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
23.		I.3	wyszukuje informacje na temat działań podjętych przez bohaterów tekstu	0,90		1
24.		I.4	określa rodzaj narracji	0,32		1
25.		I.4	wskazuje akapit, w którym jest najwięcej elementów sprawozdania	0,36		1
26.		II.7	przekształca wypowiedzenie tak, by uniknąć potocznych sformułowań	0,50		1
27.	27.1.	II.3	buduje wypowiedź w formie planu	0,50	0,61	1
	27.2.	II.4	tworzy tekst spójny, logicznie uporządkowany	0,65		1
	27.3.	II.4	buduje wypowiedź w formie równoważników zdań	0,67		1
28.	28.1.1	II.3	formułuje prośbę	0,65	0,52	1
	28.1.2	II.5	uzasadnia swoją prośbę, celowo dobierając informacje	0,38		1
	28.2.	II.4	zachowuje formalne wyróżniki podania	0,20	0,47	1
	28.3.	II.1	dostosowuje styl do formy wypowiedzi poprzez posługiwanie się zwrotami charakterystycznymi dla podania	0,87		1
	28.4.	II.1	pisze poprawnie pod względem językowym	0,41		1
	28.5.	II.1	przestrzega zasad ortografii i interpunkcji	0,32		1
29.	29.1.1	II.4	redaguje rozprawkę poprawną pod względem treści, kompozycji, języka, stylu i zapisu, tzn. przywołuje tezę i ustosunkowuje się do niej, wskazując różne aspekty podróży	0,59	0,45	1
	29.1.2	II.5	przywołuje przykład z arkusza w funkcji argumentacyjnej	0,50		1
	29.1.3	II.5	przywołuje przykłady spoza arkusza (z literatury lub historii, ewentualnie z obu tych dziedzin) w funkcji argumentacyjnej	0,34		2
	29.1.4	II.9	podsumowuje rozważania	0,49		1
	29.2.1	II.4	zachowuje trójdzielną wypowiedź – wyróżnia treściowe części wypowiedzi, zgodne ze wskazaną formą	0,58	0,56	1
	29.2.2	II.4	stosuje graficzną segmentację tekstu	0,52		1
	29.2.3.	II.4	redaguje tekst spójny pod względem logicznym i składniowym	0,57		1
	29.3.1	II.1	pisze poprawnie pod względem językowym	0,15	0,25	3
	29.3.2	II.1	dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej	0,53		1
	29.4.1	II.1	przestrzega zasad ortografii	0,13	0,14	2
	29.4.1	II.1	przestrzega zasad interpunkcji	0,16		1

Tabela 23. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami zestawu egzaminacyjnego *Bajki i baśnie* dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszających i niesłyszających (GH-A7-092)

Numer zadania/czynności	Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
1.	I.3	wyszukuje informacje w podanych hasłach słownikowych	0,89	2
2.	I.1	wskazuje typowe postacie baśniowe	0,67	1
3.	I.1	rozpoznaje wyznaczniki stosowane w baśniach	0,88	1
4.	I.1	określa funkcję morału	0,51	1
5.	I.4	rozpoznaje gatunki literackie (bajka, baśń)	0,88	2
6.	II.5	podaje dwa argumenty uzasadniające określenie gatunku danego tekstu	0,43	1
7.	I.1	odczytuje, kim był Ignacy Krasicki	0,95	1
8.	I.3	wyszukuje w tekście nazwę epoki historyczno–literackiej	0,85	1
9.	I.6	wskazuje wydarzenia, które miały miejsce w tym samym czasie	0,45	1
10.	I.6	wskazuje źródło, w którym można znaleźć informacje o pisarzu	0,84	1
11.	II.6	ustala chronologię wydarzeń na podstawie informacji zawartych w tekście	0,68	2
12.	I.1	określa wiek na podstawie dat wyszukanych w tekście	0,50	1
13.	I.3	wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym	0,93	1
14.	I.3	odnajduje informacje na temat rodzaju tekstu	0,78	1
15.	I.6	rozpoznaje rodzaj malarstwa	0,74	1
16.	I.3	określa umiejscowienie postaci na obrazie	0,75	1
17.	I.1	określa, w jakiej roli wskazane postacie występują w wierszu	0,85	1
18.	I.4	rozpoznaje funkcję wyrazu określającego	0,52	1
19.	I.1	rozumie tekst wiersza	0,60	1
20.	I.5	wskazuje przyczyny sytuacji opisanych w wierszu	0,43	2
21.	I.6	rozpoznaje budowle i miejsca, w których się znajdują	0,80	3
22.	I.3	wyszukuje informacje w tekście baśni	0,49	1
23.	I.1	wskazuje cechy różniące bohaterki tekstu	0,74	1
24.	I.3	wyszukuje informacje w tekście baśni	0,86	1
25.	I.3	wyszukuje informacje w tekście baśni	0,78	1
26.	I.3	wyszukuje informacje w tekście baśni	0,92	1

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
27.	27.1	II.4	tworzy spójny tekst z podanych wypowiedzi	0,83	0,73	1
	27.2		tworzy spójny z podaną wypowiedzią tekst na zadany temat	0,63		1
28.	28.1	II.4	pisze tekst zgodny z tematem – redaguje zaproszenie	0,58	0,60	2
	28.2		zachowuje spójność wypowiedzi	0,69		1
	28.3	II.1	pisze poprawnie pod względem językowym	0,66		1
	28.4		pisze poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym	0,51		1
29.	29.1	II.4	pisze tekst zgodny z tematem – redaguje opowiadanie	0,68	0,60	6
	29.2		zachowuje spójność wypowiedzi	0,77		1
	29.3	II.1	pisze poprawnie pod względem językowym	0,41		2
	29.4		pisze poprawnie pod względem ortograficznym	0,51		1
	29.5		pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	0,39		1

Tabela 24. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami zestawu egzaminacyjnego *Przeszłość i przyszłość* dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się (GH-A8-092)

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
1.		I.3	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	0,71	0,72	2
2.		I.3	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	0,64		1
3.		I.2	wskazuje osobę mówiącą w wierszu	0,77	0,72	1
4.	4.1	I.2	wskazuje, do kogo zwraca się osoba wypowiadająca się w wierszu	0,62		1
	4.2	I.3	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	0,83		1
5.		I.1	odczytuje dosłowne znaczenie treści wiersza	0,32	0,53	1
6.		I.2	rozpoznaje uczucia osoby wypowiadającej się w wierszu	0,81		1
7.	7.1	I.1	rozpoznaje malarstwo pejzażowe	0,64	0,53	1
	7.2	I.3	wyszukuje na ilustracji potrzebne informacje	0,42		1
8.		I.1	odczytuje dosłowne znaczenie fragmentu tekstu	0,73	0,53	2

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów	
9.		I.2	interpretuje treść fragmentu tekstu	0,36		1	
10.		I.1	odczytuje dosłowne znaczenie fragmentu tekstu	0,73		1	
11.	redaguje list, w tym:						
	11.1.1	II.4	pisze o swoich planach na przyszłość	0,87	0,79	0,52	1
	11.1.2	II.5	uzasadnia własne stanowisko	0,79			1
	11.1.3	II.3	formułuje pytanie do adresata listu	0,71			1
	11.2.1	II.4	podaje miejscowość i datę	0,39	0,54	0,52	1
	11.2.2		zamieszcza nagłówek i podpis	0,64			1
	11.2.3		zamieszcza formułę końcową	0,65			1
	11.2.4		zachowuje układ graficzny listu	0,20			1
	11.2.5		zachowuje spójność wypowiedzi	0,82			1
	11.3	II.1	przestrzega poprawności językowej i stylistycznej	0,47			2
	11.4		przestrzega poprawności ortograficznej	0,41			2
	11.5		przestrzega poprawności interpunkcyjnej	0,22			2
12.		I.3	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	0,72		1	
13.		I.1	odczytuje sens informacji zawartych w tekście	0,65		1	
14.	14.1	I.3	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	0,94	0,92		1
	14.2	I.2	rozpoznaje narratora tekstu	0,84			1
	14.3	I.3	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	0,97			1
15.		I.1	odczytuje przenośne znaczenie podanego wyrażenia	0,86		1	
16.		I.4	dostrzega zdrobnienia	0,35		1	
17.		I.1	odczytuje dosłowne znaczenie fragmentu tekstu	0,79		1	
18.		I.2	dostrzega pokrewieństwo postaci występujących w tekście	0,97		1	
19.	redaguje kartkę do pamiętnika, w tym:						
	19.1.1	II.4	przywołuje wydarzenie	0,61	0,54	0,47	1
	19.1.2		opisuje wydarzenie	0,57			1
	19.1.3		zapisuje w stosownym miejscu datę lub dzień tygodnia	0,42			1
	19.2.1	II.3	stosuje relację pierwszoosobową	0,54	0,56		1
	19.2.2		stosuje czas przeszły	0,58			1
	19.3	II.1	przestrzega poprawności językowej i stylistycznej oraz ortograficznej i interpunkcyjnej	0,07			1
20.		I.1	rozpoznaje znaczenie wskazanego wyrażenia	0,89		1	
21.	21.1	I.3	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	0,49	0,61		1
	21.2	I.6	wykorzystuje wiedzę o konstytucji	0,73			1
22.	22.1	I.1	odczytuje dosłowne znaczenie treści diagramu	0,91	0,80		1
	22.2	I.2	interpretuje treść diagramu	0,70			1
23.		I.3	wyszukuje na diagramie potrzebne informacje	0,88		1	
24.		I.1	odczytuje dosłowne znaczenie treści diagramu	0,80		1	

Tabela 25. Wskaźnik łatwości zadań i czynności dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabo widzący i niewidomi						
Numery zadań	zamkniętych	–	5., 14., 16., 17.	9., 10., 11., 13., 15., 19., 20.	4., 7., 8., 12., 18.	1., 2., 3., 6.
	otwartych	29.3.1, 29.4.1, 29.4.2, 29.4	24., 25., 28.3, 28.2, 28.4, 28.5, 29.1.3, 29.1.4, 29.1, 29.3	22., 26., 27.1, 27.2, 27.3, 28.1.1, 28.1, 29.1.1, 29.1.2, 29.2.1, 29.2.2, 29.2.3, 29.3.2	21., 28.3	23.
uczniowie (słuchacze) słabo słyszący i niesłyszący						
Numery zadań	zamkniętych	–	9.	2., 18.	3., 8., 10. 14., 15., 17., 23., 24., 25.	7., 13., 26.
	otwartych	–	6., 20., 29.3, 29.5	4., 27.2, 28.1, 28.2, 28.3, 28.4, 29.1, 29.4	16., 29.2	–
uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się						
Numery zadań	zamkniętych	–	5., 7.2, 21.1	7.1, 13.	3., 6., 8., 10., 14.2, 15., 17., 20., 21.2, 22.2, 24.	14.1, 14.3, 18., 22.1
	otwartych	19.3	9., 11.2.1, 11.2.4, 11.3, 11.4, 11.5, 16., 19.1.3	2., 4.1, 11.2.2, 11.2.3, 19.1.1, 19.1.2, 19.2.1, 19.2.2	1., 4.2, 11.1.2, 11.1.3, 11.2.5, 12., 23.	–

Dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących większość zadań zamkniętych i otwartych była *umiarkowanie trudna* lub *trudna*. Niektóre umiejętności zadania 29. okazały się dla nich *bardzo trudne*.

Dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte znajdowały się w przedziale od *umiarkowanie trudnych* do *bardzo łatwych*.

Dla osób z trudnościami w uczeniu się zadania po równo okazały się od *umiarkowanie trudnych* do *łatwych*.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO- PRZYRODNICZA

5. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (GM-1-092), przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową, pisało 49 743 trzecioklasistów¹, w tym 3461 zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją).

Zestaw sprawdzał opanowanie przez uczniów (słuchaczy), kończących trzecią klasę gimnazjum, umiejętności i wiadomości opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych, takich jak:

- I. umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu,
- II. wyszukiwanie i stosowanie informacji,
- III. wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,
- IV. stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

5.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 36 zadań (25 zadań zamkniętych oraz 11 zadań otwartych).

Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych zamieszczono w tabeli 26.

Tabela 26. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (procent)	Numery zadań
Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)	15	30	4., 8., 19., 21., 22., 25., 27., 28., 33., 36.
Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	12	24	1., 2., 3., 5., 9., 15., 23., 26., 30., 31., 32.
Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)	15	30	6., 7., 10., 13., 16., 17., 18., 20., 24., 29., 35.
Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)	8	16	11., 12., 14., 34.

¹ Liczba uwzględnia 302 laureatów i finalistów.

5.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów (słuchaczy)

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu w części matematyczno-przyrodniczej osiągniętych przez trzecioklasistów w województwie śląskim przedstawiono w tabeli 27.

Tabela 27. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	49 743	24 544	25 199
Wskaźnik łatwości zestawu	0,52	0,52	0,51
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	18	18	17
Wynik środkowy (mediana – Me)	25	25	24
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	25,84	26,10	25,58
Odchylenie standardowe	10,87	10,87	10,86
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50	50	50
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	2	2	2

W województwie śląskim **wskaźnik łatwości dla standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych wyniósł 0,52**. Można zatem stwierdzić, że dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w części matematyczno-przyrodniczej okazał się *umiarkowanie trudny*.

Maksymalny wynik uzyskało na egzaminie w tej części 439 uczniów (słuchaczy) – 0,88% zdających egzamin. Tylko 5 osób w województwie śląskim otrzymało 2 punkty – 0,01%.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (24 981 osób – 50,22 %) uzyskała 25 i więcej punktów.

W tabeli 28. zostały przedstawione średnie wyniki i wskaźniki łatwości standardowych zestawów zadań egzaminacyjnych z egzaminów w części matematyczno-przyrodniczej dla uczniów województwa śląskiego.

Tabela 28. Średnie wyniki i wskaźniki łatwości egzaminu w części matematyczno-przyrodniczej w latach 2002–2009 w województwie śląskim

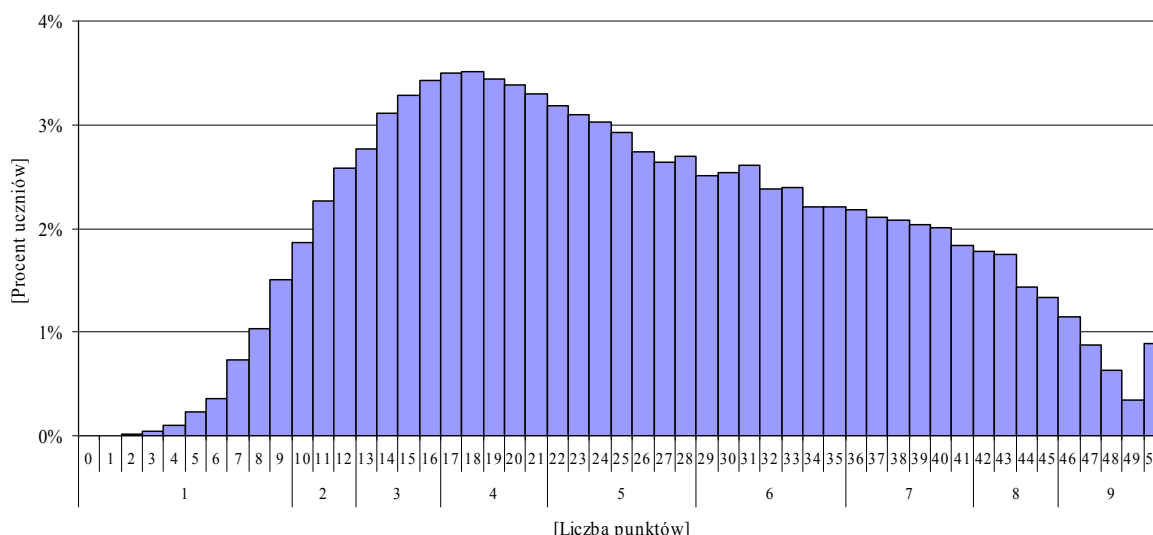
Rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Wynik średni	27	25,3	24	24,03	23,85	25,02	26,96	25,84
Wskaźnik łatwości zestawu	0,54	0,51	0,48	0,48	0,48	0,50	0,54	0,52

Pozycję ucznia (słuchacza), ze względu na osiągnięty wynik w populacji zdających egzamin, ilustruje skala standardowej dziewiątki, zwana również skalą staninową (tabela 29.). Skalę staninową otrzymujemy poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do egzaminu w danym roku. Zastosowanie tej skali pozwala porównywać wyniki uczniów (słuchaczy) i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnic trudności zestawów egzaminacyjnych.

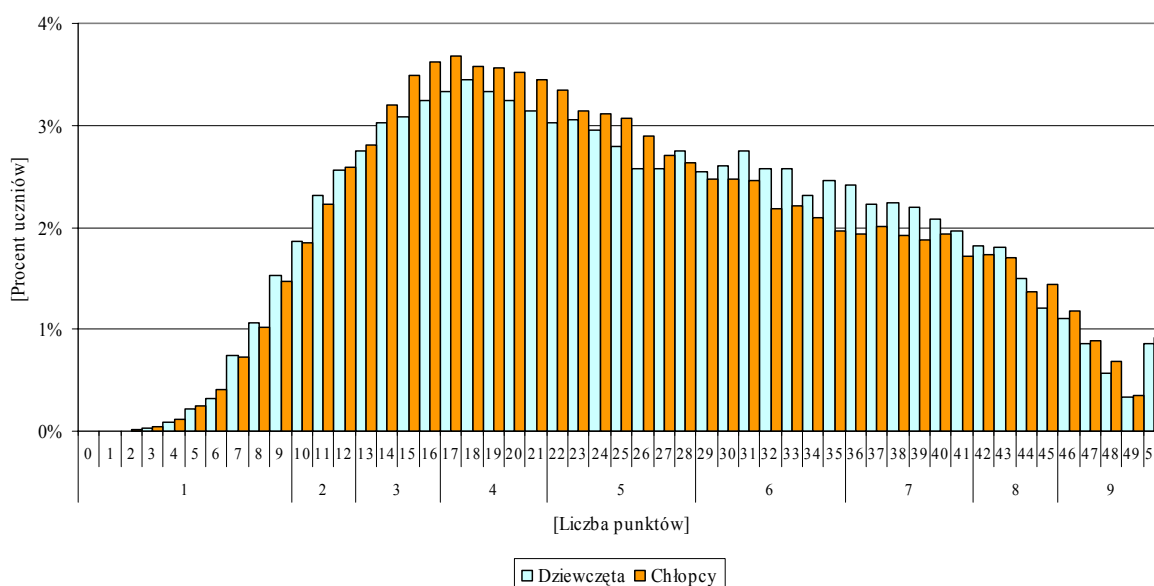
Tabela 29. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej

Przydziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników)		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
0–9	1	4	najniższy	4,0	4,0	4,0
10–12	2	7	bardzo niski	6,7	6,7	6,7
13–16	3	12	niski	12,6	12,1	13,1
17–21	4	17	niżej średniego	17,1	16,5	17,8
22–28	5	20	średni	20,3	19,7	20,9
29–35	6	17	wyżej średniego	16,8	17,8	15,8
36–41	7	12	wysoki	12,2	13,1	11,4
42–45	8	7	bardzo wysoki	6,3	6,3	6,2
46–50	9	4	najwyższy	3,9	3,7	4,0

Ponad połowa zdających uzyskała wyniki w przedziale od 22 do 50 punktów (staniny 5.–9.), co stanowi 59,5% przystępujących do egzaminu.



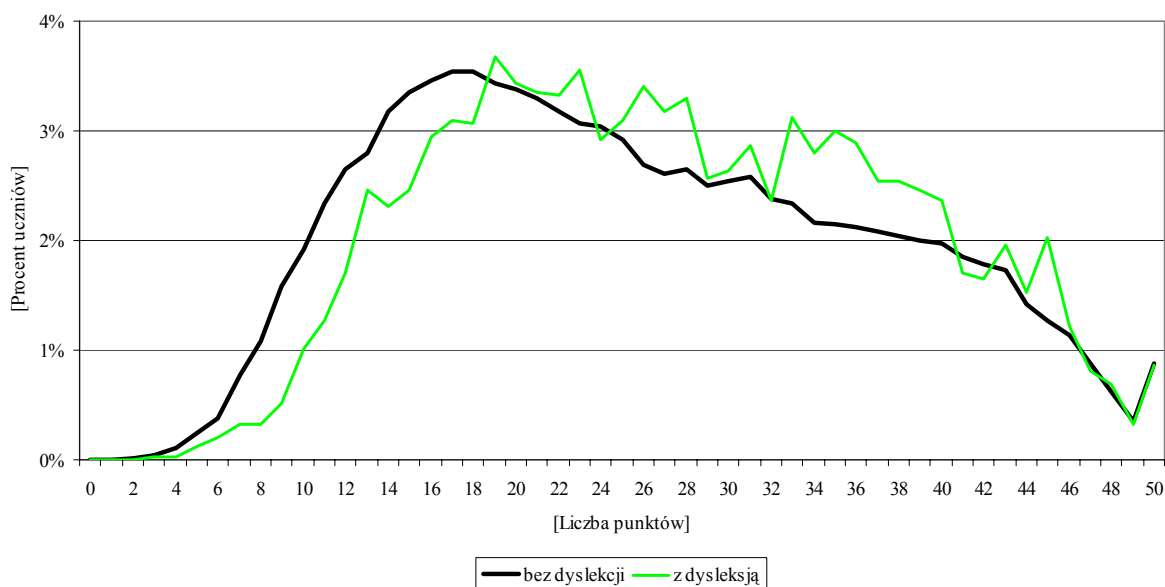
Wykres 16. Rozkład wyników na skali staninowej dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 17. Rozkład wyników na skali staninowej dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających jest prawoskośny, przesunięty w kierunku wyników niskich.

Egzamin w części matematyczno-przyrodniczej okazał się *umiarkowanie trudny* dla większości uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego. Jednak wyłoniła się dość duża grupa zdających, której wyniki znalazły się w przedziale wyników od wysokich do najwyższych. Chłopcy opanowali sprawdzane wiadomości i umiejętności podobnie jak dziewczęta.



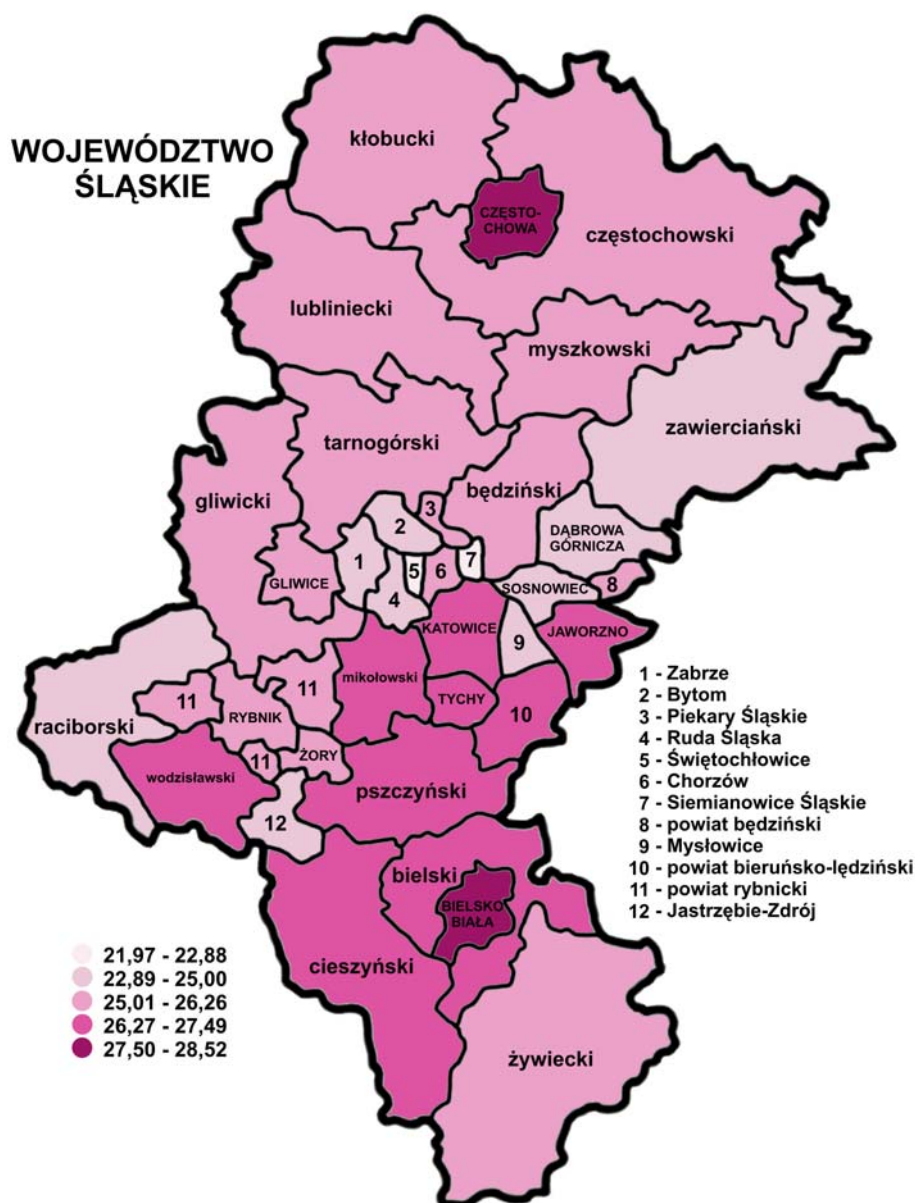
Wykres 18. Rozkład wyników dla uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją w województwie śląskim

Uczniowie z dysleksją stanowili 6,95% zdających egzamin w części matematyczno-przyrodniczej w województwie śląskim. Uczniowie z dysleksją uzyskali lepsze wyniki od pozostałych zdających egzamin w przedziałach 19–41 oraz 43–47 punktów.

5.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Zamieszczona mapa konturowa województwa śląskiego pokazuje terytorialne zróżnicowanie ze względu na średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu w części matematyczno-przyrodniczej.

Mapa 2. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z części matematyczno-przyrodniczej egzaminu w powiatach województwa śląskiego



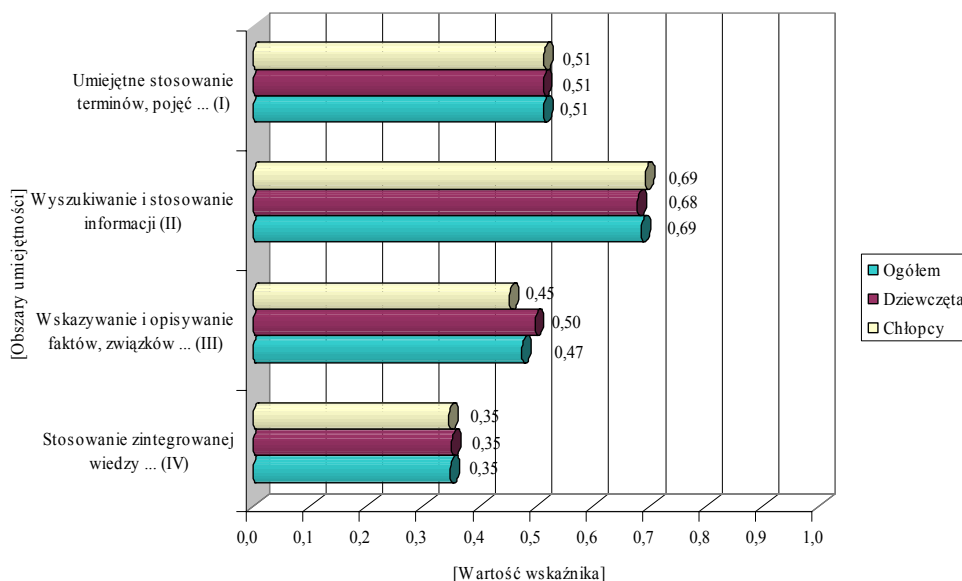
W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z egzaminu w części matematyczno-przyrodniczej zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną: średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III – 38%, IV – 24%, V – 7% powiatów.

Tabela 30. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	1254	20	24	25,40	10,54
2.	bielski	1791	20	26	26,44	10,50
3.	Bielsko-Biała	1856	21	28	28,52	11,53
4.	bieruńsko-lędziński	680	25	27	27,47	10,89
5.	Bytom	1921	16	22	23,67	10,69
6.	Chorzów	1156	19	24	25,04	10,25
7.	cieszyński	2158	16	26	27,15	10,77
8.	Częstochowa	2412	33	27	27,66	11,19
9.	częstochowski	1666	22	24	25,63	10,83
10.	Dąbrowa Górnicza	1192	16	23	24,47	10,53
11.	Gliwice	1800	21	25	26,18	11,23
12.	gliwicki	1185	20	24	25,25	10,27
13.	Jastrzębie-Zdrój	1089	16	24	25,00	10,04
14.	Jaworzno	1014	24	25	26,30	10,90
15.	Katowice	2952	17	26	26,75	11,09
16.	kłobucki	1097	16	25	26,07	10,77
17.	lubliniecki	917	20	25	25,93	9,93
18.	mikołowski	1054	18	27	27,49	11,20
19.	Mysłowice	856	18	23	24,83	11,17
20.	myszkowski	819	15	25	25,33	10,99
21.	Piekary Śląskie	514	22	25	25,58	10,23
22.	pszczyński	1436	21	27	27,16	10,81
23.	raciborski	1267	14	24	24,93	10,88
24.	Ruda Śląska	1567	16	22	23,69	9,98
25.	rybnicki	893	18	24	25,07	9,81
26.	Rybnik	1585	20	24	25,85	11,03
27.	Siemianowice Śląskie	740	18	20	21,97	10,17
28.	Sosnowiec	1926	14	23	24,52	10,65
29.	Świętochłowice	565	12	21	22,88	10,77
30.	tarnogórski	1459	18	25	25,94	10,62
31.	Tychy	1258	16	26	26,87	11,21
32.	wodzisławski	1757	22	26	27,29	10,83
33.	Zabrze	1946	17	23	24,46	11,10
34.	zawierciański	1299	19	23	24,54	10,66
35.	Żory	642	20	25	26,26	10,48
36.	żywiecki	2020	19	25	26,18	11,06
Razem		49 743	18	25	25,84	10,87

Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w powiatach województwa śląskiego wykazują zróżnicowanie od 21,97 do 28,52 punktu – średnia dla województwa wyniosła 25,84 punktu. Najlepsze wyniki uzyskali uczniowie (słuchacze) w Bielsku-Białej i Częstochowie.

5.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych



Wykres 19. Wskaźnik łatwości obszarów standardów dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

W tabeli 31. i na wykresie 20. zostały przedstawione wskaźniki łatwości obszarów standardów w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacieniowane w tabeli pola wskazują te grupy uczniów (słuchaczy), których osiągnięcia są co najmniej zadowalające (tzn. wskaźnik łatwości wynosił przynajmniej 0,70).

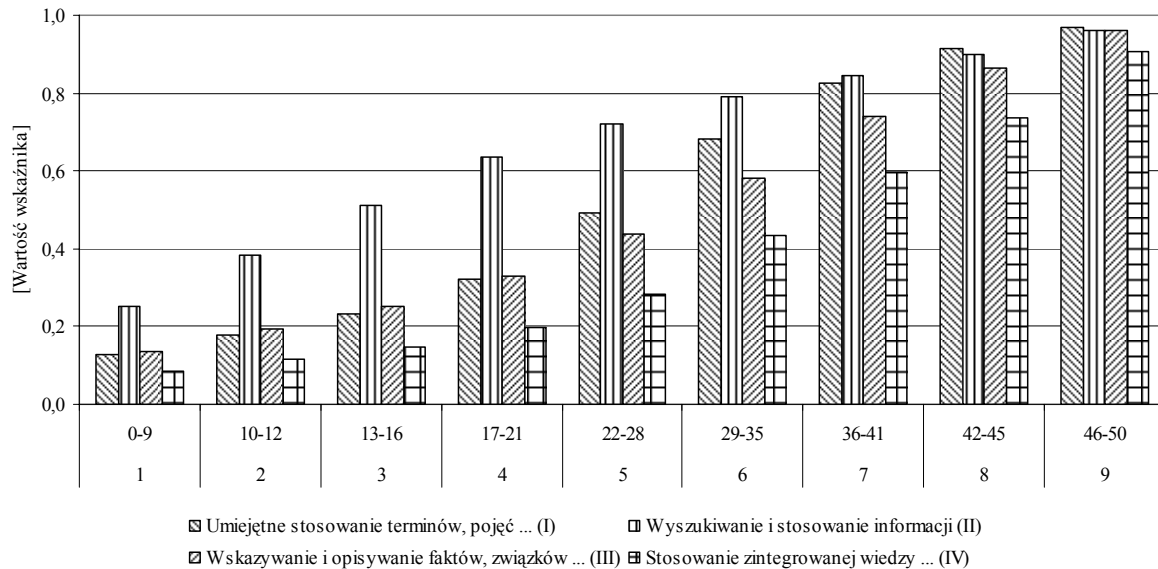
Tabela 31. Wskaźnik łatwości standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych i obszarów standardów w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniego	Średni	Wyżej średniego	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0–9	10–12	13–16	17–21	22–28	29–35	36–41	42–45	46–50
Zestaw egzaminacyjny	0,15	0,22	0,29	0,38	0,50	0,64	0,77	0,87	0,95
Umiejętne stosowanie terminów... (I)	0,13	0,18	0,23	0,32	0,49	0,68	0,83	0,91	0,97
Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	0,25	0,38	0,51	0,63	0,72	0,79	0,85	0,90	0,96
Wskazywanie i opisywanie faktów... (III)	0,14	0,19	0,25	0,33	0,44	0,58	0,74	0,86	0,96
Stosowanie zintegrowanej wiedzy... (IV)	0,08	0,12	0,15	0,20	0,28	0,43	0,60	0,74	0,91

Dla uczniów (słuchaczy), których wynik mieścił się w staninach 5.–6., *łatwe* okazały się umiejętności z zakresu wyszukiwania i stosowania informacji.

Trzecioklasiści, których wyniki znalazły się w przedziale wyników wysokich (36–41 punktów), opanowali większość umiejętności sprawdzanych podczas egzaminu.

Dla uczniów (słuchaczy), których wynik egzaminu był bardzo wysoki lub najwyższy, sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe* lub *bardzo łatwe*.



Wykres 20. Wskaźnik łatwości obszarów standardów w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

5.4.1. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu I zdający mógł otrzymać maksymalnie 15 punktów.

Tabela 32. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

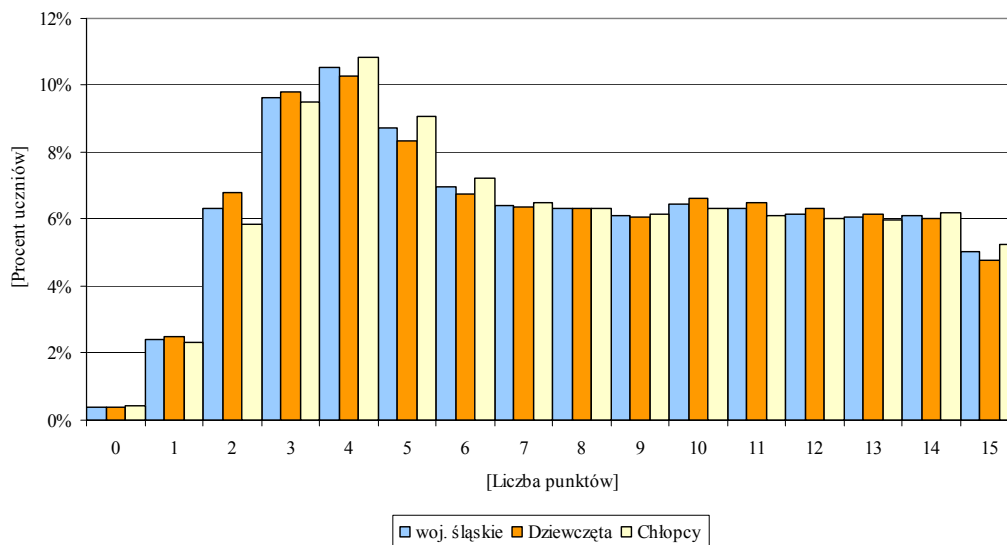
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,51	0,51	0,51
Liczba punktów możliwych do uzyskania	15		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	4	4	4
Wynik środkowy (mediana – Me)	7	7	7
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	7,69	7,68	7,71
Odchylenie standardowe	4,11	4,12	4,10
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	15	15	15
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,51, co oznacza, że umiejętności z tego obszaru były dla nich *umiarkowanie trudne*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (27 327 zdających – 54,94%) uzyskała 7 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik osiągnęło 2497 osób (5,02%), natomiast 0 punktów – 201 zdających (0,40%).

Na wykresie 21. przedstawiono rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu I.



Wykres 21. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) w obszarze standardu I

Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest asymetryczny. Przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *umiarkowanie trudne*.

Tabela 33. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze standardu I dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Standard Uczeń (słuchacz):		Numer zadania/ czynności	Wartość wskaźnika łatwości		
			ogółem	dziewczęta	chłopcy
I.1	stosuje terminy i pojęcia matematyczno- -przyrodnicze: a) czyta ze zrozumieniem teksty, w których występują terminy i pojęcia matematyczno- -przyrodnicze b) wybiera odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawisk, właściwości, zachowań obiektów i organizmów c) stosuje terminy dotyczące racjonalnego użytkowania środowiska	8., 21.	0,78	0,79	0,78
I.2	wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych: a) stosuje w praktyce własności działań b) operuje procentami c) posługuje się przybliżeniami d) posługuje się jednostkami miar	4., 19., 22., 25., 27., 28., 33.3, 36.	0,50	0,49	0,51
I.3	posługuje się własnościami figur: a) dostrzega kształty figur geometrycznych w otaczającej rzeczywistości b) oblicza miary figur płaskich i przestrzennych c) wykorzystuje własności miar	33.1, 33.2	0,33	0,35	0,30

Uczniowie (słuchacze) przystępujący do egzaminu w części matematyczno-przyrodniczej w obszarze standardu I najlepiej radzili sobie z umiejętnościami dotyczącymi stosowania terminów i pojęć matematyczno-przyrodniczych. Najtrudniejszą umiejętnością okazało się posługiwanie się własnościami figur.

5.4.2. Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu II zdający mógł otrzymać maksymalnie 12 punktów.

Tabela 34. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

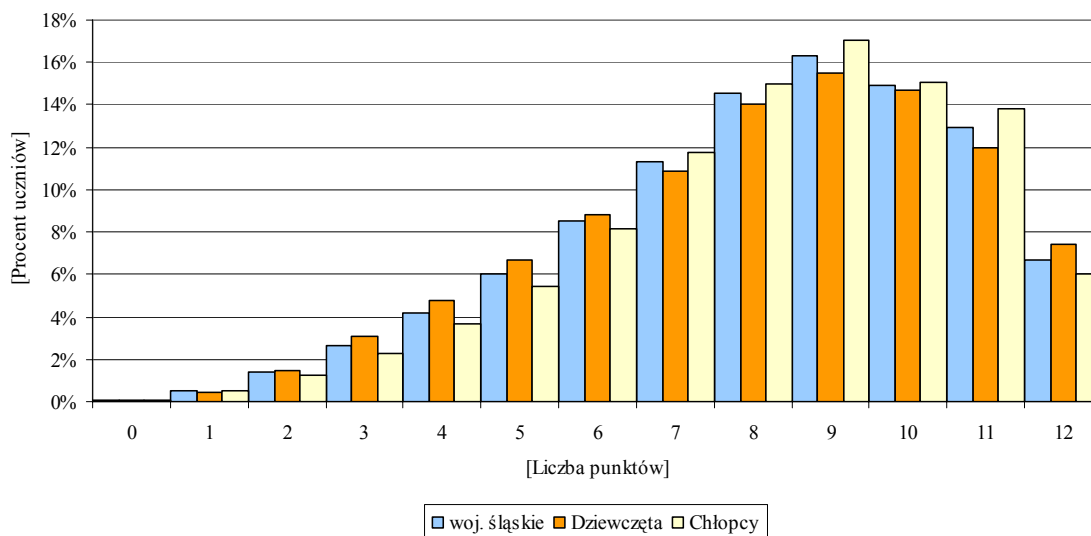
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,69	0,68	0,69
Liczba punktów możliwych do uzyskania	12		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	9	9	9
Wynik środkowy (mediana – Me)	9	8	9
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	8,23	8,15	8,31
Odchylenie standardowe	2,46	2,53	2,39
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	12	12	12
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,69, co oznacza, że ten obszar standardów okazał się dla nich *umiarkowanie trudny*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (25 277 zdających – 50,82%) uzyskała 9 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik osiągnęły 3342 osoby (6,72%), natomiast 0 punktów – 32 zdających (0,06%).

Na wykresie 22. przedstawiono rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu II.



Wykres 22. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) w obszarze standardu II

Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest lewoskośny. Przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla dużej grupy uczniów (słuchaczy) były *łatwe*, jednak dla większości osób okazały się *umiarkowanie trudne*.

Tabela 35. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze standardu II dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Standard Uczeń (słuchacz):		Numer zadania/ czynności	Wartość wskaźnika łatwości		
			ogółem	dziewczęta	chłopcy
II.1	odczytuje informacje przedstawione w formie: a) tekstu b) mapy c) tabeli d) wykresu e) rysunku f) schematu g) fotografii	5., 9.	0,84	0,82	0,85
II.2	operuje informacją: a) selekcjonuje informacje b) porównuje informacje c) analizuje informacje d) przetwarza informacje e) interpretuje informacje f) czytelnie prezentuje informacje g) wykorzystuje informacje w praktyce	1., 2., 3., 15., 23., 26., 30., 31., 32.	0,66	0,65	0,66

Trzecioklasiści w województwie śląskim bardzo dobrze radzili sobie z umiejętnościami dotyczącymi odczytywania informacji przedstawionej w formie wykresu lub tabeli, natomiast trochę gorzej opanowali operowanie informacją.

5.4.3. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu III zdający mógł otrzymać maksymalnie 15 punktów.

Tabela 36. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

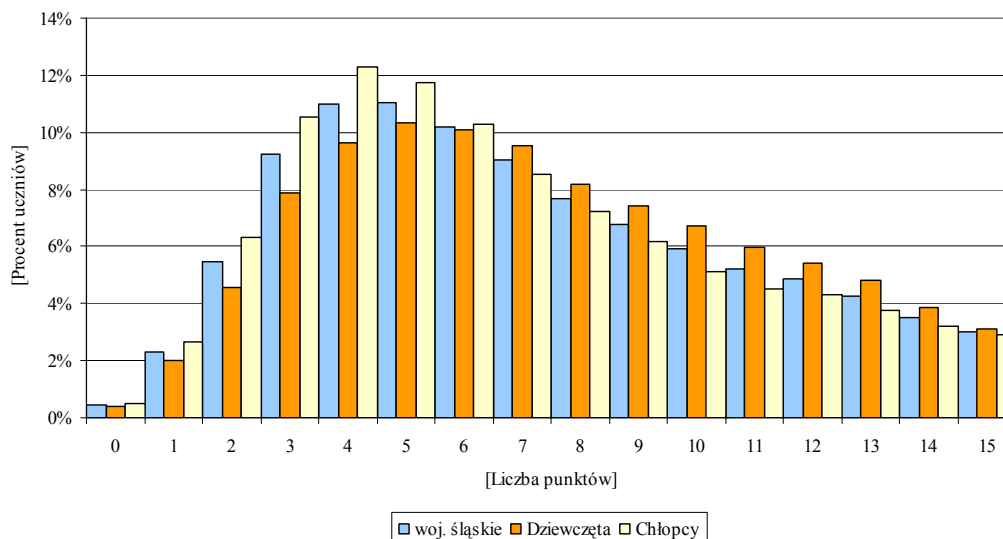
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,47	0,50	0,45
Liczba punktów możliwych do uzyskania	15		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	5	5	4
Wynik środkowy (mediana – Me)	7	7	6
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	7,12	7,47	6,79
Odchylenie standardowe	3,68	3,66	3,67
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	15	15	15
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu III wyniosła 0,47, co oznacza, że obszar ten był dla nich *trudny*.

Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa trzecioklasistów (25 054 zdających – 50,37%) otrzymała 5 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 1495 osób (3,01%), natomiast 0 punktów – 222 zdających (0,45%).

Na wykresie 23. przedstawiono rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu III.



Wykres 23. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) w obszarze standardu III

Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest prawoskośny. Znaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *trudne*.

Tabela 37. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze standardu III dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Standard Uczeń (słuchacz):		Numer zadania/ czynności	Wartość wskaźnika łatwości		
			ogółem	dziewczęta	chłopcy
III.1	wskazuje prawidłowości w procesach w funkcjonowaniu układów i systemów: a) wyodrębnia z kontekstu dane zjawisko b) określa warunki jego występowania, c) opisuje przebieg zjawiska w czasie i przestrzeni d) wykorzystuje zasady i prawa do objaśniania zjawisk	7., 10., 29.	0,45	0,50	0,41
III.2	posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych: a) zapisuje wielkości za pomocą symboli b) zapisuje wielkości za pomocą wyrażeń algebraicznych c) przekształca wyrażenia algebraiczne d) zapisuje związki i procesy za pomocą równań i nierówności	13., 16., 17., 20., 35.	0,45	0,47	0,43
III.3	posługuje się funkcjami: a) wskazuje zależności funkcyjne b) opisuje funkcje za pomocą wzorów, wykresów i tabel c) analizuje funkcje przedstawione w różnej postaci i wyciąga wnioski	6., 18.	0,55	0,55	0,55

III.4	stosuje zintegrowaną wiedzę do objaśniania zjawisk przyrodniczych: a) łączy zdarzenia w ciągu przemian b) wskazuje współczesne zagrożenia dla zdrowia człowieka i środowiska przyrodniczego c) analizuje przyczyny i skutki oraz proponuje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym d) potrafi umiejscowić sytuacje dotyczące środowiska przyrodniczego w szerszym kontekście społecznym	24.	0,58	0,54	0,61
-------	--	-----	------	------	------

Uczniowie (słuchacze) najlepiej radzili sobie ze stosowaniem zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych. Najtrudniejsze dla nich okazały się umiejętności posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych oraz wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów.

5.4.4. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu IV zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów.

Tabela 38. Wyniki uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu IV	0,35	0,35	0,35
Liczba punktów możliwych do uzyskania	8		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	1	2	1
Wynik środkowy (mediana – Me)	2	2	2
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	2,79	2,80	2,77
Odchylenie standardowe	2,06	1,98	2,15
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

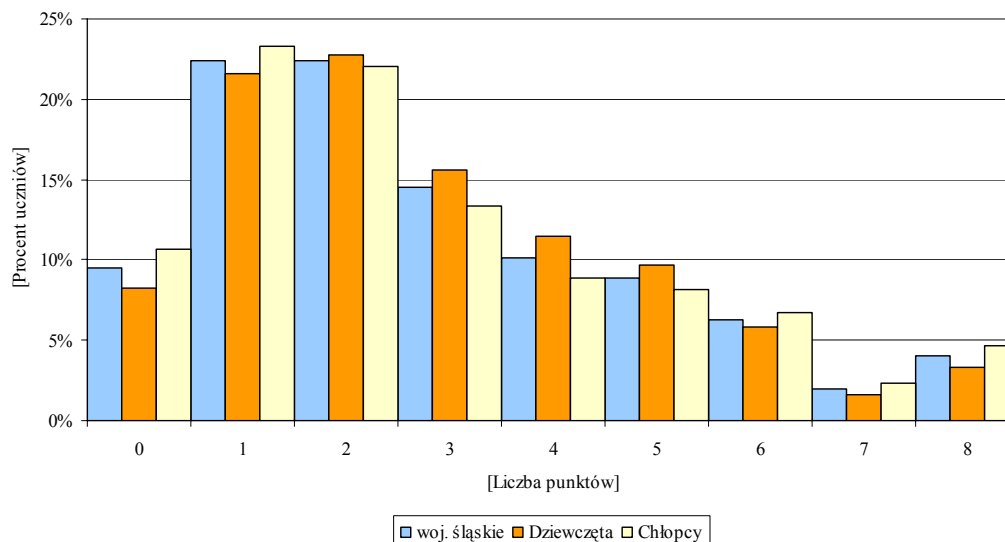
Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu IV wyniosła 0,35, co oznacza, że obszar ten był dla nich *trudny*.

Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (33 860 zdających – 68,07%) otrzymała 2 punkty i więcej w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskały 1992 osoby (4,00%), natomiast 0 punktów – 4718 zdających (9,48%).

Na wykresie 24. przedstawiono rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu IV.

Wykres 24. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) w obszarze standardu IV



Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest prawoskośny. Duże przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *trudne*.

Tabela 39. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze standardu IV dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Standard Uczeń (słuchacz):		Numer zadania/ czynności	Wartość wskaźnika łatwości		
			ogółem	dziewczęta	chłopcy
IV.2	analizuje sytuację problemową: a) dostrzega i formułuje problem, b) określa wartości dane i szukane (określa cel)	11., 12.	0,64	0,64	0,63
IV.4	tworzy i realizuje plan rozwiązania: a) rozwiązuje równania i nierówności stanowiące model problemu, b) układa i wykonuje procedury osiągnięcia celu	14., 34.1, 34.2, 34.3, 34.4	0,29	0,29	0,29
IV.5	opracowuje wyniki: a) ocenia wyniki, b) interpretuje wyniki, c) przedstawia wyniki	34.5	0,06	0,05	0,07

Uczniowie (słuchacze) najlepiej radzili sobie z analizą sytuacji problemowej.

Zdającym egzamin bardzo duże trudności sprawiało opracowanie wyników, natomiast nieco mniej – tworzenie i realizacja planu rozwiązania.

5.5. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Tabela 40. zawiera wykaz badanych na egzaminie czynności wraz z wartościami wskaźnika łatwości czynności i zadań dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego.

Tabela 40. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami standardowego zestawu egzaminacyjnego w części matematyczno-przyrodniczej

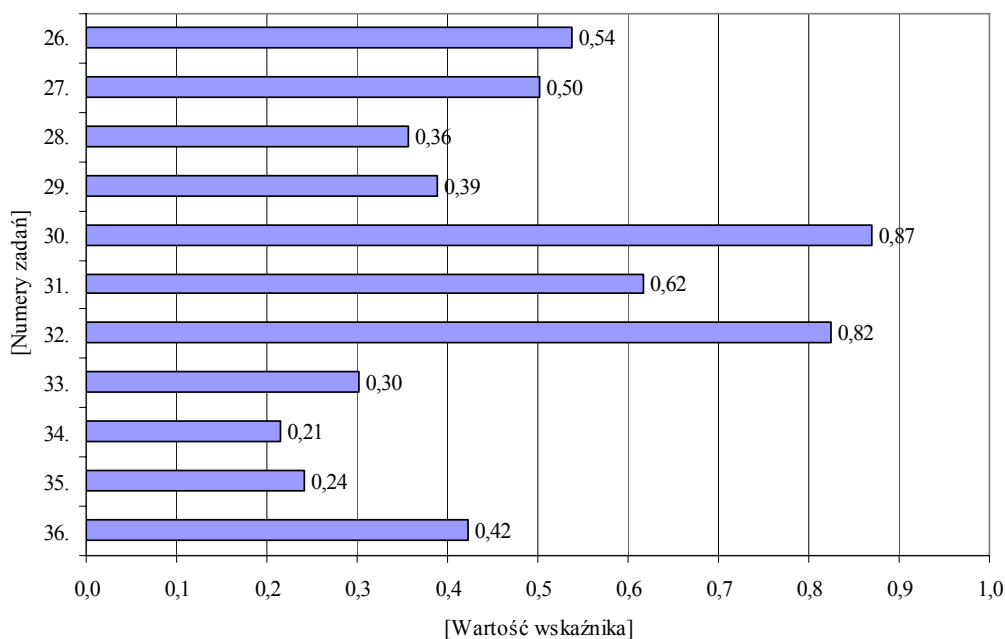
Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
1.		II.2	interpretuje informacje podane w tabeli	0,74		1
2.		II.2	wykorzystuje informacje podane w tabeli	0,82		1
3.		II.2	przetwarza informacje z tabeli	0,72		1
4.		I.2	przelicza jednostki energii	0,73		1
5.		II.1	odczytuje informacje z wykresu	0,85		1
6.		III.3	wnioskuje na podstawie analizy zależności funkcyjnych przedstawionych za pomocą wykresów	0,35		1
7.		III.1	wykorzystuje zasady i prawa do objaśniania zjawisk	0,34		1
8.		I.1	rozdziela cukry proste i złożone	0,87		1
9.		II.1	odczytuje informacje z tabeli	0,83		1
10.		III.1	zinterpretuje wyniki badań na podstawie podanych norm	0,83		1
11.		IV.2	wskazuje problem badawczy do przeprowadzonego doświadczenia	0,55		1
12.		IV.2	wnioskuje o przebiegu reakcji chemicznej	0,72		1
13.		III.2	rozdziela tlenki metali i niemetalu	0,61		1
14.		IV.4	wskazuje wzór kwasu spełniający warunki zadania	0,44		1
15.		II.2	przetwarza informacje dotyczące budowy atomu pierwiastka	0,24		1
16.		III.2	wskazuje wzór tlenku, w którym niemetal ma daną wartościowość	0,52		1
17.		III.2	identyfikuje reakcję zobojętniania	0,41		1
18.		III.3	wskazuje wzór opisujący zależność funkcyjną przedstawioną na wykresie	0,76		1
19.		I.2	stosuje w praktyce własności działań	0,82		1
20.		III.2	wskazuje równanie odpowiadające treści zadania	0,69		1
21.		I.1	nazywa proces prowadzący do rozwoju miast i obszarów miejskich	0,69		1
22.		I.2	oblicza rzeczywistą odległość na podstawie skali mapy	0,66		1
23.		II.2	określa na podstawie mapy kierunek geograficzny	0,64		1
24.		III.4	wykorzystuje wiedzę dotyczącą ruchu obrotowego Ziemi	0,58		1
25.		I.2	oblicza różnicę czasu miejscowego pomiędzy wskazanymi miastami	0,45		1
26.	26.1	II.2	selekcjonuje informacje	0,54	0,54	1
	26.2	II.2		0,54		1
27.	27.1.	I.2	oblicza, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba	0,57	0,50	1
	27.2.	I.2	wykonuje obliczenia	0,43		1

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
28.	28.1.	I.2	ustala sposób obliczenia niewiadomej	0,48	0,36	1
	28.2.	I.2	wykonuje obliczenia na liczbach dziesiętnych	0,24		1
29.	29.1.	III.1	stosuje wzór na obliczenie siły	0,62	0,39	1
	29.2.	III.1	stosuje wzór na obliczenie pracy	0,48		1
	29.3.	III.1	stosuje wzór na obliczenie mocy	0,31		1
	29.4.	III.1	wykonuje obliczenia, stosuje jednostki wielkości fizycznych	0,16		1
30.		II.2	przetwarza informacje z tekstu	0,87		1
31.		II.2	interpretuje informacje podane w tekście	0,62		1
32.		II.2	przetwarza informacje z tekstu	0,82		1
33.	33.1.	I.3	stosuje wzór na obliczanie objętości walca	0,44	0,30	1
	33.2.	I.3	oblicza objętości walca	0,21		1
	33.3.	I.2	posługuje się jednostkami miar, stosuje przybliżenia	0,26		1
34.	34.1.	IV.4	wykorzystuje twierdzenie Pitagorasa lub własności trójkąta równobocznego do obliczenia wysokości ściany bocznej ostrosłupa prawidłowego czworokątnego	0,39	0,21	1
	34.2.	IV.4	oblicza pole powierzchni bocznej ostrosłupa	0,23		1
	34.3.	IV.4	ustalenie sposobu obliczenia długości boku dachu domu II (zastosowanie twierdzenia Pitagorasa lub wykorzystanie własności przekątnej kwadratu)	0,31		1
	34.4.	IV.4	wykorzystuje twierdzenie Pitagorasa lub własności przekątnej kwadratu do obliczenia długości krawędzi podstawy graniastosłupa prostego	0,09		1
	34.5.	IV.5	wykonuje obliczenia, interpretuje wynik	0,06		1
35.	35.1.	III.2	uzupełnia równania reakcji chemicznych	0,33	0,24	1
	35.2.	III.2	uzupełnia równania reakcji chemicznych	0,15		1
36.	36.1.	I.2	ustala sposób obliczenia masy związku chemicznego	0,45	0,42	1
	36.2.	I.2	wykonuje obliczenia	0,39		1

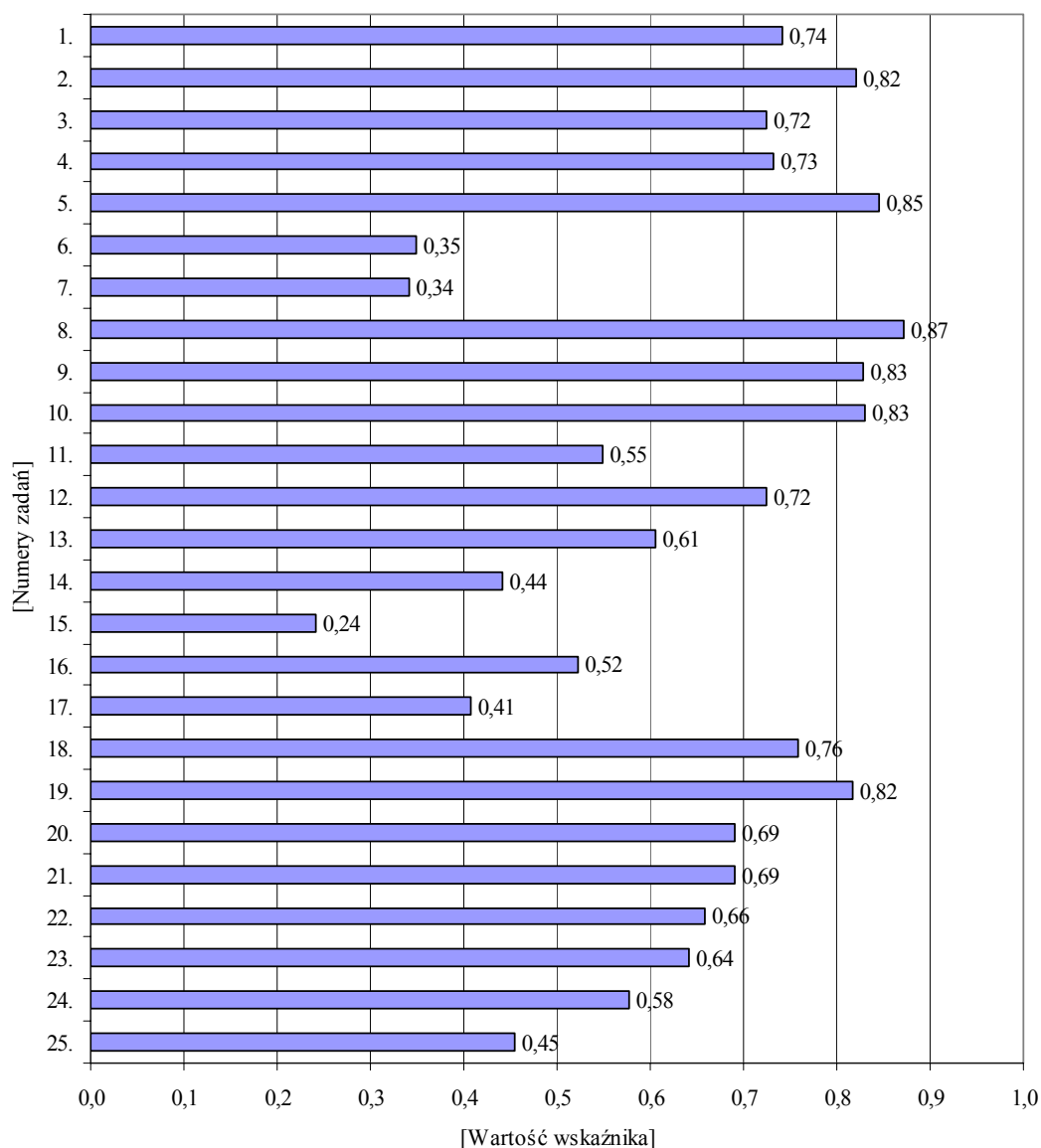
Z tabeli 41. można odczytać, które zadania sprawiły najwięcej problemów uczniom (słuchaczom), a które okazały się dla nich *łatwe*.

Tabela 41. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	6., 7., 14., 15., 17., 25.	11., 13., 16., 20., 21., 22., 23., 24.	1., 2., 3., 4., 5., 8., 9., 10., 12., 18., 19.	–
	otwartych	29.4, 34.4, 34.5, 35.2.	27.2, 28.1, 28.2, 29.2, 29.3, 33.1, 33.2, 33.3, 34.1, 34.2, 34.3, 35.1, 36.1, 36.2.	26.1, 26.2, 27.1, 29.1, 31.	30., 32.	–



Wykres 25. Wskaźnik łatwości zadań otwartych dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 26. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim

Dla uczniów (słuchaczy) zadania zamknięte w większości okazały się *łatwe*, natomiast zadania otwarte – *trudne*.

5.6. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Zadania zamknięte (1.–25.)

Zadania zamknięte uczniowie rozwiązywali z umiarkowanym powodzeniem (średnia łatwość zadań WW – 0,63). Żadne spośród tych zadań nie okazało się *bardzo łatwe* ani też *bardzo trudne*.

Wyniki uczniów osiągnięte w tej części testu można rozpatrywać, grupując zadania, w których uczeń musiał wykazać podobne umiejętności. Poniższa krótka analiza dotyczyć będzie tych umiejętności, które są ważne, ponieważ stanowią podstawę do dalszej nauki, a także dlatego, że są niezbędne w różnych sytuacjach rzeczywistych.

Najmniej problemów sprawiały uczniom zadania, w których należało wykorzystać informacje przedstawione w **tabeli**. W zadaniach: 1., 2., 3., 9., 10. gimnazjaliści potrafili bez trudu odczytywać, interpretować i przetwarzać podane informacje.

Bardziej zróżnicowana była skuteczność rozwiązywania zadań odwołujących się do podanego **wykresu**. Zadanie 18., w którym należało wskazać wzór opisujący zależność funkcyjną, i zadanie 5., w którym uczeń odczytywał długość drogi przebytej w określonym czasie przez zawodnika, okazały się *łatwe*. Nieco trudniejsze dla gimnazjalistów było zadanie 11., w którym na podstawie opisu i danego wykresu należało wskazać właściwą parę zmiennych. Najwięcej trudności sprawiło gimnazjalistom zadanie 6., wymagające analizy zależności funkcyjnych przedstawionych za pomocą dwóch wykresów.

Dobre rezultaty uczniowie osiągnęli w zadaniach 1., 2., 3., 4. i 19., w których jednym z warunków udzielenia poprawnej odpowiedzi było bezbłędne wykonanie **obliczeń**. W każdym z tych zadań rachunki konieczne do wykonania nie były skomplikowane i składały się na ogół z jednego działania. Wskaźniki łatwości tych zadań świadczą o dobrym opanowaniu przez uczniów umiejętności liczenia w stopniu przynajmniej podstawowym.

Rozwiązania zadań otwartych (np. zadania 28. i 33.) pokazały, że jeżeli rachunki są bardziej skomplikowane (działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych z rozwinięciami do części setnych), to uzyskane rezultaty są wyraźnie gorsze. Tę różnicę można zauważyć, porównując wskaźniki łatwości zadań 1., 2., 3., 4. i 19. ze wskaźnikami łatwości zadań 28. i 33. (w odpowiednich kryteriach).

Rozwiązanie zadania 20. polegało na wskazaniu **równania** zgodnego z treścią zadania. Łatwość 0,69, wskazuje, że uczniowie nieźle radzili sobie z poprawnym określeniem równania. Można dla porównania zwrócić uwagę na wyniki osiągnięte w trzech ostatnich latach w analogicznych zadaniach. Osiągnięte wyniki były wówczas niższe.

Zadania 14. i 15., w których konieczne było wykorzystanie zamieszczonego fragmentu **układu okresowego** pierwiastków, okazały się *trudne*.

Zadania 13., 16. i 17. wymagały umiejętności posługiwania się **symbolami chemicznymi** oraz podstawowymi pojęciami chemicznymi. W zadaniu 13. należało rozróżnić wzory tlenków metali i niemetalu, a w zadaniu 16. zastosować pojęcie wartościowości.

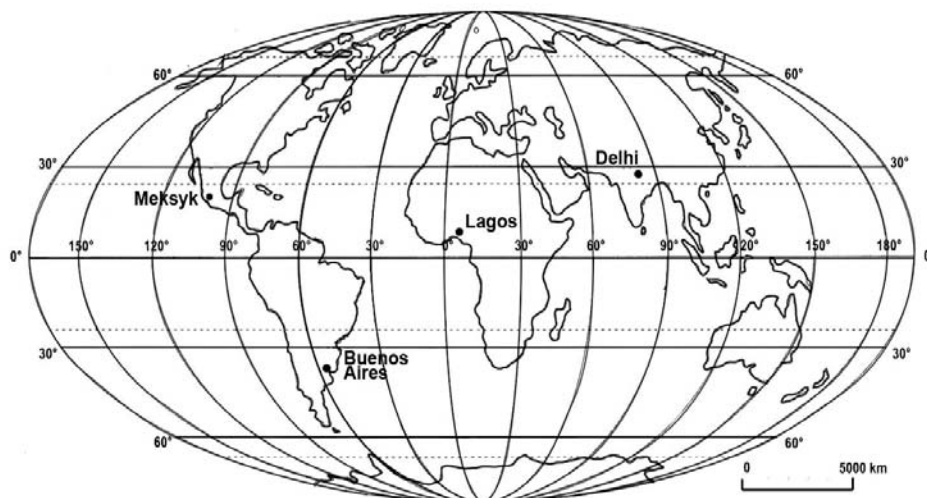
Oba zadania okazały się *umiarkowanie trudne*. Natomiast *trudne* dla uczniów było rozpoznawanie reakcji zobojętniania w zadaniu 17.

Zadania 22., 23., 24., 25. wymagały umiejętności posługiwania się **skalą i mapą**. Wyniki pokazały, że obliczenie rzeczywistej odległości na podstawie skali mapy, określenie kierunku geograficznego na podstawie mapy, wykorzystanie wiedzy dotyczącej ruchu obrotowego Ziemi sprawiały uczniom umiarkowaną trudność. Więcej problemów mieli uczniowie z obliczeniem różnicy czasu miejscowego między wskazanymi miastami.

Zadania otwarte (26.–36.)

Informacje do zadań 23., 24., 25. i 26.

Na mapie przedstawiono rozmieszczenie wybranych miast świata.



Zadanie 26. (0–2)

Korzystając z zamieszczonej mapy, przyporządkuj podanym w tabeli miastom współrzędne geograficzne określające ich położenie.

Współrzędne geograficzne: 19°N, 28°N, 35°S, 58°W, 77°E, 99°W

Nazwa miasta	Szerokość geograficzna	Długość geograficzna
Buenos Aires		
Delhi		

Standard wymagań

II.2

Sprawdzane czynności

Ustalenie współrzędnych geograficznych podanych miast

Poprawna odpowiedź:

Nazwa miasta	Szerokość geograficzna	Długość geograficzna
Buenos Aires	35°S	58°W
Delhi	28°N	77°E

Kryteria i zasady przyznawania punktów**Liczba punktów**

I. Ustalenie szerokości i długości geograficznej Buenos Aires i wpisanie prawidłowych wartości do pierwszego wiersza tabeli

0–1

II. Ustalenie szerokości i długości geograficznej Delhi i wpisanie prawidłowych wartości do drugiego wiersza tabeli

0–1

Wskaźnik łatwości zadania0,54 – zadanie *umiarkowanie trudne***Najczęściej powtarzające się błędy**

- Mylenie szerokości i długości geograficznej:

Nazwa miasta	Szerokość geograficzna	Długość geograficzna
Buenos Aires	58°W	35°S
Delhi	77°E	28°N

- Zapisanie obu współrzędnych w jednej kolumnie:

Nazwa miasta	Szerokość geograficzna	Długość geograficzna
Buenos Aires	35°S 58°W	
Delhi	28°N 77°E	

- Odczytywanie na podanej mapie przybliżonych wartości szerokość i długości geograficznej (uczniowie nie korzystali z podanych w zadaniu współrzędnych):

Nazwa miasta	Szerokość geograficzna	Długość geograficzna
Buenos Aires	33°S	59°W
Delhi	29°N	75°E

Informacje do zadań 27. i 28.

Zawartość białka w wybranych produktach spożywczych

Nazwa produktu	Zawartość białka w 100 g produktu
Bułka paryska	6,9 g
Masło śmietankowe	0,6 g
Ser edamski tłusty	26,1 g
Szynka wieprzowa gotowana	16,4 g

Śniadanie Michała:

- 200 g bułki paryskiej
- 30 g masła śmietankowego
- 50 g sera edamskiego tłustego
- 40 g szynki wieprzowej gotowanej

Zadanie 27. (0–2)

Oblicz, jaki procent masy produktów wchodzących w skład śniadania Michała stanowi masa szynki. Zapisz obliczenia.

Standard wymagań I.2 Sprawdzane czynności Ustalenie sposobu obliczenia, jakim procentem masy wszystkich produktów jest masa szynki Obliczenie, ile procent masy wszystkich produktów stanowi masa szynki		
Przykładowa poprawna odpowiedź: $200 + 30 + 40 + 50 = 320$ $100\% - 320$ $x - 40$ $100\% \cdot 40 = 320x$ $x = 12,5\%$		
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Łatwość czynności
I. Zapisanie działania prowadzącego do obliczenia, jakim procentem masy śniadania jest masa szynki	0–1	0,57
II. Poprawne obliczenie, ile procent masy wszystkich produktów stanowi masa szynki	0–1	0,43
Wskaźnik łatwości zadania 0,50 – zadanie <i>umiarkowanie trudne</i>		
Najczęściej powtarzające się błędy ▪ Zapisywanie błędnych zależności: 1) $320 - 100\%$ $x - 40$ 2) $40 \text{ g} - 100\%$ $16,4 \text{ g} - x$ 3) $320 : 40 = 8$, Odp.: Masa szynki stanowi 8% masy produktów 4) $\frac{320}{40} \cdot 100\% = 8\%$, Odp.: Masa szynki stanowi 8% masy produktów ▪ Niepoprawnie ułożone równania: 1) $x = \frac{320}{40} \cdot 100\%$		

$$2) x = \frac{40}{280} \cdot 100\%$$

$$3) 6,9 + 0,6 + 26,1 + 16,4 = 40 \text{ g i następnie } \frac{16,40}{40} = \frac{100}{x}$$

- Sumowanie podanych w tabeli zawartości białka i traktowanie tej sumy jako wyniku końcowego: $6,9 + 0,6 + 26,1 + 16,4 = 50$
- Błędy rachunkowe: $\frac{400}{32} = 12,16\%$

Zadanie 28. (0–2)

Oblicz masę białka zawartego w śniadaniu Michała. Zapisz obliczenia.

Standard wymagań

I.2

Sprawdzane czynności

Ustalenie sposobu obliczenia masy białka zawartego w śniadaniu

Obliczenie masy białka zawartego w śniadaniu

Przykładowa poprawna odpowiedź:

$$2 \cdot 6,9 \text{ g} = 13,8 \text{ g}$$

$$0,3 \cdot 0,6 \text{ g} = 0,18 \text{ g}$$

$$0,5 \cdot 26,1 \text{ g} = 13,05 \text{ g}$$

$$0,4 \cdot 16,4 \text{ g} = 6,56 \text{ g}$$

$$13,8 \text{ g} + 0,18 \text{ g} + 13,05 \text{ g} + 6,56 \text{ g} = 33,59 \text{ g}$$

Kryteria i zasady przyznawania punktów

**Liczba
punktów**

**Łatwość
czynności**

I. Zapisanie działań, które pozwolą obliczyć masę białka w masie każdego produktu wchodzącego w skład śniadania, i zapisanie działań będących sumą obliczonych iloczynów

0–1

0,48

II. Poprawne obliczenie zawartości białka w śniadaniu

0–1

0,24

Wskaźnik łatwości zadania

0,36 – zadanie *trudne*

Najczęściej powtarzające się błędy

- Błędny sposób obliczanie masy białka w poszczególnych produktach:
 - 1) $40 \cdot 16,4$, zamiast $0,4 \cdot 16,4$
 - 2) $16,4 : 0,4$
 - 3) $\frac{1}{4} \cdot 16,4$
 - 4) $0,6 : 0,3$, zamiast $0,6 \cdot 0,3$
 - 5) $\frac{1}{3} \cdot 0,6$
- Zapisywanie błędnych zależności: $16,4 - 100\%$
 $40 - x$
- Niepoprawnie ułożone równania: $x = \frac{320}{40} \cdot 100\%$
- Sumowanie podanych w tabeli zawartości białka i traktowanie tej sumy jako wyniku końcowego: $6,9 + 0,6 + 26,1 + 16,4 = 50$ g Odp.: Masa białka zawartego w śniadaniu wynosiła 50 g (podobnie jak w zadaniu 27.)
- Błędy rachunkowe:
 - 1) $0,5 \cdot 26,1 = 13,5$, zamiast 13,05
 - 2) $26,1 : 2 = 13,5$
 - 3) $0,3 \cdot 0,6 = 1,8$, zamiast 0,18
 - 4) $0,3 \cdot 0,6 = 0,018$
 - 5) $13,8 + 0,18 + 13,05 + 6,56 = 34,31$, powinno być 33,59
- Szacowanie zamiast obliczania: masło – 0,2, ser – 13,6, szynka – 6,2
 lub zapisywanie sumy, której składniki były wartościami oszacowań $13,8 + 0,2 + 13,5 + 8,3$

Zadanie 29. (0–4)

Zawodnik podniósł sztangę o masie 50 kg na wysokość 2 m w ciągu 4 s. Jaka była średnia moc mięśni zawodnika podczas wykonywania tej czynności? Przyjmij wartość przyspieszenia ziemskiego $g = 10 \frac{\text{N}}{\text{kg}}$. Zapisz obliczenia, uwzględniając jednostki wielkości fizycznych.

Do rozwiązania zadania wykorzystaj wzory spośród podanych:

$$W = F \cdot s \qquad W = P \cdot t \qquad F = m \cdot g \qquad \Delta E = m \cdot g \cdot h$$

Standard wymagań

III.1

Sprawdzane czynności

Ustalenie sposobu obliczenia wartości siły

Ustalenie sposobu obliczenia pracy

Ustalenie sposobu obliczenia pracy

Obliczenie wartości siły, pracy i mocy oraz zapisanie tych wielkości z jednostkami

Przykładowa poprawna odpowiedź:

$$F = 50 \text{ kg} \cdot 10 \frac{\text{N}}{\text{kg}}$$

$$W = 500 \text{ N} \cdot 2 \text{ m}$$

$$P = \frac{1000 \text{ J}}{4 \text{ s}}$$

$$P = 250 \text{ W}$$

Kryteria i zasady przyznawania punktów

	Liczba punktów	Łatwość czynności
I. Zapisanie działania prowadzącego do obliczenia wartości siły	0–1	0,62
II. Zapisanie działania prowadzącego do obliczenia pracy	0–1	0,48
III. Zapisanie działania prowadzącego do obliczenia mocy	0–1	0,31
IV. Poprawne rachunki oraz poprawne stosowanie jednostek wielkości fizycznych w całym zadaniu	0–1	0,16

Wskaźnik łatwości zadania0,39 – zadanie *trudne***Najczęściej powtarzające się błędy**

- Błędne stosowanie wzorów: 1) $\Delta E = 50 \text{ kg} \cdot 10 \frac{\text{N}}{\text{s}} \cdot 4$
2) $W = F \cdot s$ i następnie $W = 500 \text{ N} \cdot 4 \text{ s}$
- Błędne stosowanie jednostek: 1) $\Delta E = 50 \text{ kg} \cdot 10 \frac{\text{N}}{\text{s}} \cdot 2 \text{ m} = 1000 \text{ N}$
2) $P = \frac{1000}{4 \text{ s}} = 250 \text{ J}$
3) $P = 250 \text{ V}$
4) $P = 250 \text{ W}$ (woltów)
5) $P = \frac{1000}{2}$
- Błędne stosowanie wzorów i jednostek:
1) $P = 1000 \text{ Nm} \cdot 4 \text{ s} = 4000 \text{ J}$
2) $W = F \cdot s \quad | : F$
 $\frac{W}{F} = s$
 $s = \frac{50 \text{ kg}}{5 \text{ N}} = 10 \frac{\text{kg}}{\text{N}}$
3) $\Delta E = 50 \text{ kg} \cdot 10 \frac{\text{N}}{\text{kg}} \cdot 2 \text{ m} = 1000 \text{ Nm}$
Odp.: Moc mięśni zawodnika wynosi 1000 Nm
4) $F = 100 \cdot 2 \text{ m}$
- Błędne stosowanie wzorów i jednostek oraz błędy rachunkowe:
 $\Delta E = 0,5 \text{ kg} \cdot 10 \frac{\text{N}}{\text{kg}} \cdot 2 \text{ m} = 0,05 \text{ N} \cdot 2 \text{ m} = 0,10 \frac{\text{N}}{\text{m}}$
- Błędne przekształcanie wzorów: $W = P \cdot t \Rightarrow P = W \cdot t$
- Błędy rachunkowe: 1) $\frac{\text{kgm}}{\text{s}^2} \cdot \text{kg} = \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$

$$2) F = 50 \cdot 10 = 5 \text{ N}$$

- Obliczanie tej samej wielkości dwoma sprzecznymi sposobami:

$$1) F = 50 \text{ kg} \cdot 10 \frac{\text{N}}{\text{s}} = 500 \text{ N} \text{ i obok } F = \frac{500 \text{ N}}{4 \text{ s}} = 125 \frac{\text{N}}{\text{s}}$$

$$2) W = F \cdot s$$

$$W = 500 \cdot 4$$

$$W = 2000 \text{ J}$$

i obok

$$\Delta E = m \cdot g \cdot h$$

$$\Delta E = 500 \cdot 2$$

$$\Delta E = 1000 \text{ J}$$

Informacje do zadań 30., 31. i 32.

Mięśnie szkieletowe zbudowane są z włókien. Włókna mięśni są dwóch rodzajów: czerwone i białe. Czerwone zdolne są do pracy długotrwałej, natomiast białe umożliwiają duży, lecz krótkotrwały wysiłek. Włókna uzyskują niezbędną do skurczu energię w wyniku tlenowego i beztlenowego oddychania komórkowego. Wskutek oddychania beztlenowego powstaje kwas mlekowy powodujący zmęczenie mięśni. We włóknach czerwonych, w przeciwieństwie do włókien białych, przeważa oddychanie tlenowe.

Na podstawie: *Biologia. Encyklopedia szkolna PWN*, Warszawa 2002.

Zadanie 30. (0-1)

Które z włókien – białe czy czerwone – są bardziej podatne na zmęczenie?

Standard wymagań II.2 Sprawdzane czynności Operowanie informacją zawartą w tekście	
Poprawna odpowiedź: włókna białe	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
I. Nazwanie włókien mniej podatnych na zmęczenie	0–1
Wskaźnik łatwości zadania 0,87 – zadanie <i>łatwe</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy ▪ Błędna interpretacja informacji poprzedzającej zadanie: 1) włókna czerwone	

Zadanie 31. (0–1)

Jak nazywa się proces, który powoduje zmęczenie mięśni?

Standard wymagań II.2 Sprawdzane czynności Operowanie informacją zawartą w tekście	
Przykładowe poprawne odpowiedzi: ▪ oddychanie beztlenowe ▪ fermentacja mlekowa	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
I. Nazwanie procesu, który powoduje zmęczenie mięśni	0–1
Wskaźnik łatwości zadania 0,62 – zadanie <i>umiarkowanie trudne</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy ▪ Błędna interpretacja informacji poprzedzającej zadania: 1) zmęczenie mięśni powoduje skurcz 2) proces powodujący zmęczenie mięśni nazywamy zakwasami lub zakwaszaniem mięśni 3) powstawanie kwasu mlekowego 4) oddychanie tlenowe i beztlenowe 5) oddychanie beztlenowe i kwas mlekowy 6) zmęczenie mięśni powoduje kwas mlekowy 7) ten proces nazywa się reakcją kwasu mlekowego ▪ Podawanie odpowiedzi wynikającej z własnych przemyśleń lub intuicji: 1) wysiłek 2) wyczerpanie 3) słaby organizm lub złe ćwiczenia 4) praca 5) proces ten to kwasica mięśni ▪ Podawanie niepełnej odpowiedzi: 1) fermentacja	

Zadanie 32. (0–1)

Które z włókien – białe czy czerwone – będą w większym stopniu zaangażowane w skurcz mięśni w czasie biegu krótkodystansowego?

Standard wymagań II.2 Sprawdzane czynności Operowanie informacją zawartą w tekście	
Poprawna odpowiedź: włókna białe	
Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
I. Nazwanie włókien, które będą w większym stopniu zaangażowane w skurcz mięśni w czasie biegu krótkodystansowego	0–1
Wskaźnik łatwości zadania 0,82 – zadanie <i>łatwe</i>	
Najczęściej powtarzające się błędy ■ Błędna interpretacja informacji poprzedzającej zadania: 1) włókna czerwone	

Zadanie 33. (0–3)

Kosz na śmieci ma kształt walca o średnicy dna 28 cm i wysokości 40 cm. Oblicz, jaką pojemność ma ten kosz. Przyjmij $\pi = 3,14$. Wynik zaokrąglij do 1 litra. Zapisz obliczenia.

Standard wymagań I.3, I.2 Sprawdzane czynności Ustalenie sposobu obliczenia objętości kosza Obliczenie objętości kosza Zamiana jednostek i podanie wyniku w przybliżeniu do 1 litra
--

Poprawna odpowiedź:

$$V = \pi r^2 H, \text{ gdzie } r = 14 \text{ cm}, H = 40 \text{ cm}$$

$$V = \pi \cdot 14^2 \cdot 40$$

$$V = 7840 \pi$$

$$V = 7840 \cdot 3,14$$

$$V = 24617,6 \text{ cm}^3$$

$$V = 24,6176 \text{ dm}^3$$

$$V \approx 25 \text{ litrów}$$

Odp.: Pojemność kosza wynosi około 25 l

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Łatwość czynności
I. Podstawienie odpowiednich wartości do wzoru na objętość walca	0–1	0,44
II. Poprawne obliczenie objętości walca: $24617,6 \text{ cm}^3$ lub $24,6176 \text{ dm}^3$	0–1	0,21
III. Poprawne zapisanie przybliżonej objętości w litrach z dokładnością do 1 litra: 24 litry lub 25 litrów	0–1	0,26

Wskaźnik łatwości zadania

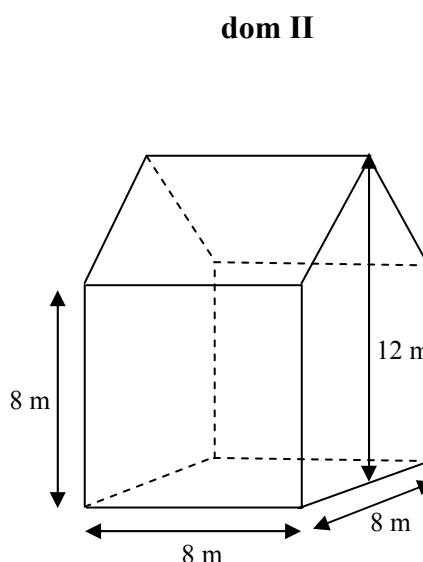
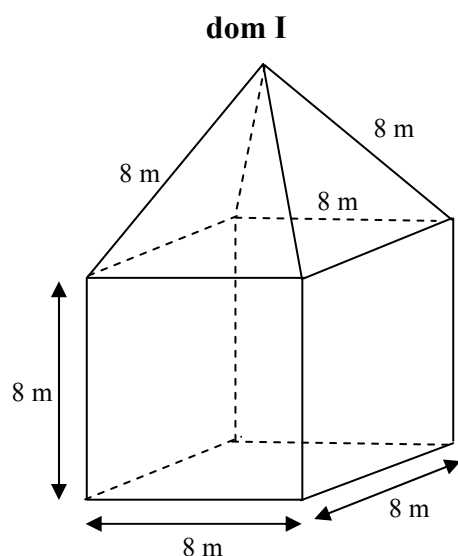
0,30 – zadanie *trudne*

Najczęściej powtarzające się błędy

- Stosowanie niewłaściwych wzorów:
 - 1) $V = 2\pi r^2 + 2\pi \cdot r \cdot h$
 - 2) $V = 2\pi \cdot r \cdot h$
 - 3) $V = 2\pi \cdot r$
 - 4) $V = 2\pi r^2 \cdot h$
- Niepoprawne stosowanie właściwego wzoru (błędy podczas podstawiania):
 - 1) $V = \pi \cdot r^2 \cdot h = \pi \cdot 28^2 \cdot 40$, zamiast $V = \pi \cdot r^2 \cdot h = \pi \cdot 14^2 \cdot 40$
 - 2) $V = \pi \cdot r^2 \cdot h = \pi \cdot 14 \cdot 40$
- Błędy rachunkowe i błędnie przeliczane jednostki:
 - 1) $1 \text{ dm}^3 = 10 \text{ cm}^3$
 - 2) $V = 2461760 \text{ cm}^3 = 24617,6 \text{ l}$ (wynik znacznie odbiegający od realiów)
 - 3) $24617,6 \text{ cm}^3 = 2,46176 \text{ dm}^3$
 - 4) $1315,5888 \approx 13 \text{ l}$
 - 5) $V = \pi \cdot 1,4^2 \cdot 40 = 1,96\pi \cdot 4 = 3,84\pi$
- Błędne dokonywanie przybliżeń
 - 1) $24617,6 \text{ cm}^3 = 2461,76 \text{ l}$ (w poleceniu zadania: *Wynik zaokrąglaj do 1 litra*)
 - 2) $24,6716 \text{ l} \approx 24,6 \text{ l}$
- Pozostawianie wyniku niezaokrąglonego
 - 1) Odp.: Pojemność kosza wynosi około 24,6176 l

Zadanie 34. (0–5)

Na sąsiednich działkach wybudowano domy różniące się kształtem dachów (patrz rysunki). Który dach ma większą powierzchnię? Zapisz obliczenia.

**Standard wymagań**
IV.4, IV.5**Sprawdzane czynności**

Ustalenie sposobu obliczenia wysokości ściany bocznej ostrosłupa prawidłowego czworokątnego (zastosowanie twierdzenia Pitagorasa lub wykorzystanie własności trójkąta równobocznego)

Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni dachu domu I

Ustalenie sposobu obliczenia długości boku dachu domu II (zastosowanie twierdzenia Pitagorasa lub wykorzystanie własności przekątnej kwadratu)

Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni dachu domu II

Obliczenie pól powierzchni dachów domów I i II, zinterpretowanie wyniku

Poprawna odpowiedź:

$P_I = 4 \cdot P_{\Delta}$, P_I – pole powierzchni dachu I

$$P_I = 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot a \cdot h_b \quad \text{lub} \quad P_I = 4 \cdot \frac{a^2}{4} \sqrt{3} = a^2 \sqrt{3}$$

$$P_I = 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 4\sqrt{3} = 64\sqrt{3} \text{ m}^2$$

P_{II} – pole powierzchni dachu II, $P_{\square}$ – pole prostokąta o wymiarach $8 \text{ m} \times 4\sqrt{2} \text{ m}$

$$P_{II} = 2P_{\square}$$

$$P_{II} = 2 \cdot 8 \cdot 4\sqrt{2} = 64\sqrt{2} \text{ m}^2$$

$$64\sqrt{3} > 64\sqrt{2}, \text{ bo } \sqrt{3} > \sqrt{2}$$

$$P_I > P_{II}$$

Odp.: Powierzchnia dachu domu I jest większa niż powierzchnia dachu domu II

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Łatwość czynności
I. Zastosowanie twierdzenia Pitagorasa lub wykorzystanie własności trójkąta równobocznego: $h_b^2 + 4^2 = 8^2$ lub $h_b = \frac{8\sqrt{3}}{2}$	0–1	0,39
II. Zapisanie działań (działania) prowadzących do obliczenia pola powierzchni bocznej ostrosłupa prawidłowego czworokątnego	0–1	0,23
III. Zastosowanie twierdzenia Pitagorasa lub wykorzystanie własności przekątnej kwadratu	0–1	0,31
IV. Zapisanie działań (działania) prowadzących do obliczenia pola powierzchni dwóch prostokątów	0–1	0,09
V. Poprawne obliczenie pola powierzchni dachów domów I i II i wskazanie dachu o większej powierzchni	0–1	0,06
Wskaźnik łatwości zadania 0,21 – zadanie <i>trudne</i>		

Najczęściej powtarzające się błędy

- Stosowanie niewłaściwych wzorów do obliczenia powierzchni dachu I:

1) $P_c = 4P_\Delta + P_\square$ i następnie $P_c (P_I) = 4P_\Delta + P_\square = 64\sqrt{3} + 64$

powinno być $P_I = 4P_\Delta = 64\sqrt{3}$

2) $P_\Delta = \frac{a\sqrt{3}}{4}$ powinno być $P_\Delta = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$

3) $P_\Delta = \frac{a^2\sqrt{3}}{2}$

4) $P_\Delta = \frac{a^2\sqrt{2}}{4}$

5) $P_I = 3 \cdot P_\Delta$, powinno być $P_I = 4 \cdot P_\Delta$

6) $P_I = \frac{a^2\sqrt{3}}{4} = \frac{8^2\sqrt{3}}{4} = 16\sqrt{3}$ powinno być $P_I = 4 \cdot 16\sqrt{3}$

- Stosowanie niewłaściwych wzorów do obliczenia powierzchni dachu II:

1) $P_{II} = 2P_\square + 2P_\Delta$ i następnie $P_{II} = 2 \cdot 8 \cdot 4\sqrt{2} + 2 \cdot \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 4 = 64\sqrt{2} + 32$

powinno być $P_{II} = 2P_\square = 64\sqrt{2}$

- Niepoprawne stosowanie właściwego wzoru:

1) $P_{II} = 2P_\square = 2 \cdot 8 \cdot 8$ – uczeń błędnie założył, że fragment ściany szczytowej ma kształt trójkąta równobocznego

- Błędy rachunkowe:

1) $\sqrt{32} = 8\sqrt{2}$ powinno być $\sqrt{32} = 4\sqrt{2}$

2) $\sqrt{32} = 6$

3) $\sqrt{48} = 4\sqrt{2}$ powinno być $\sqrt{48} = 4\sqrt{3}$

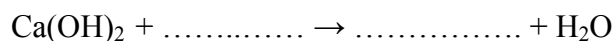
Zadanie 35. (0–2)

Do wapna palonego dodano wody i otrzymano wapno gaszone. Wapno gaszone w reakcji z tlenkiem węgla(IV) tworzy węglan wapnia. Wykorzystując powyższą informację, uzupełnij równania reakcji.

Równanie reakcji I



Równanie reakcji II



Standard wymagań

III.2

Sprawdzane czynności

Zapisanie wzorów chemicznych substratów w reakcji otrzymywania wapna gaszonego

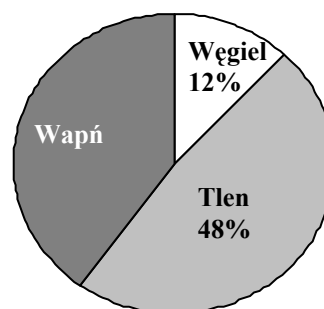
Zapisanie wzorów chemicznych substratu i produktu w reakcji otrzymywania węglanu wapnia

Poprawna odpowiedź:równanie reakcji I: $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$ równanie reakcji II: $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Łatwość czynności
I. Poprawne uzupełnienie równania reakcji I	0–1	0,33
II. Poprawne uzupełnienie równania reakcji II	0–1	0,15
Wskaźnik łatwości zadania 0,24 – zadanie <i>trudne</i>		
Najczęściej powtarzające się błędy ▪ Równanie reakcji I: 1) $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$ 2) $\text{CaOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$ 3) $\text{Ca}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$ 4) $\text{Ca}_2 + \text{OH} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$ ▪ Równanie reakcji II: 1) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaC} + \text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO} \rightarrow \text{CaCO} + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_4 \rightarrow \text{CNA} + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_2 + \text{H}_2\text{O}$		

Zadanie 36. (0–2)

Diagram kołowy przedstawia masowy skład procentowy pierwiastków w węglanie wapnia. Oblicz masę tego węglanu, wiedząc, że masa wapnia jest równa 8 kg. Zapisz obliczenia.

**Standard wymagań**

I.2

Sprawdzane czynności

Ustalenie sposobu obliczenia masy związku chemicznego

Poprawne obliczenia w całym zadaniu

Poprawna odpowiedź:

$$100\% - (12\% + 48\%) = 40\%$$

$$40\% - 8 \text{ kg}$$

$$100\% - x$$

$$x = \frac{100}{40} \cdot 8 = 20 \text{ kg}$$

Odp.: Masa węglanu wapnia jest równa 20 kg

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Łatwość czynności
I. Zapisanie działań prowadzących do obliczenia masy węglanu	0–1	0,45

II. Obliczenie masy węglanu wapnia: 20 kg	0–1	0,39
Wskaźnik łatwości zadania 0,42 –zadanie <i>trudne</i>		
Najczęściej powtarzające się błędy ▪ Zapisywanie błędnych zależności: 1) $8 \text{ kg} - 100\%$ $x - 48\%$ 2) $8 \text{ kg} - 100\%$ $x - 40\%$ 3) $8 \text{ kg} - 100\%$ $x - 60\%$ 4) $8 \text{ kg} \cdot 0,48 = 3,84 \text{ kg}$ $8 \text{ kg} \cdot 0,12 = 0,96 \text{ kg}$ $3,84 \text{ kg} + 0,96 \text{ kg} = 4,8 \text{ kg}$ $8 \text{ kg} + 4,8 \text{ kg} = 12,8 \text{ kg}$ Odp.: Masa węglanu wapnia jest równa 12,8 kg ▪ Błędna interpretacja wyniku obliczeń: 1) $40\% - 8 \text{ kg}$ $100\% - x$ $x = \frac{100}{40} \cdot 8 = 20 \text{ kg}$ i następnie $20 \text{ kg} + 8 \text{ kg} = 28 \text{ kg}$, Odp.: Masa węglanu wapnia jest równa 28 kg ▪ Błędy rachunkowe: 1) $x = 19,6 \text{ kg}$, zamiast 20 kg 2) $x = 19,74 \text{ kg}$ 3) $x = \frac{12\%}{40\%} \cdot 8 \text{ kg} = 2,5 \text{ kg}$ powinno być 2,4 kg		

6. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali zadania zestawów egzaminacyjnych w formie dostosowanej.

W przypadku każdego z zestawów przystępujący do egzaminu mógł otrzymać maksymalnie 50 punktów. Zestawy zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów:

- I. umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu,
- II. wyszukiwanie i stosowanie informacji,
- III. wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,
- IV. stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Tabela 42. Liczba zdających egzamin gimnazjalny w formie dostosowanej w części matematyczno-przyrodniczej

Typ zestawu zadań egzaminacyjnych	Symbol zestawu	Liczba zdających
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 16 pkt.)	GM-A4-092	78
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 24 pkt.)	GM-A5-092	27
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) niewidomych	GM-A6-092	2
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących	GM-A7-092	185
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się	GM-A8-092	931
Razem		1223

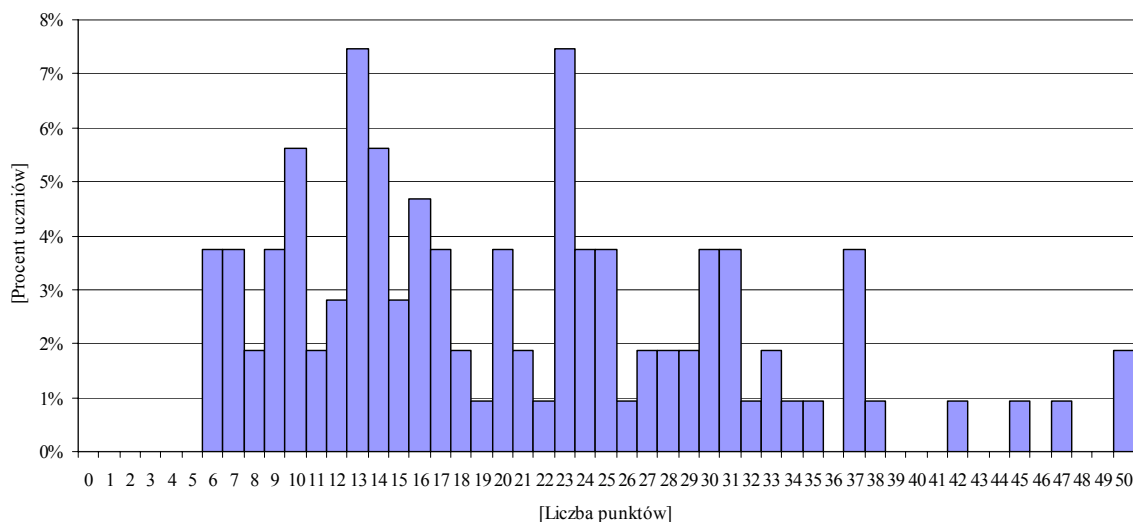
Tabela 43. Plany zestawów zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (procent)	Numerы zadań
zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych			
Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)	15	30	4., 5., 8., 19., 21., 22., 25., 27., 28., 33., 36.
Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	12	24	1., 2., 3., 9., 13., 15., 23., 26., 30., 31., 32.
Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)	15	30	6., 7., 10., 16., 17., 18., 20., 24., 29., 35.
Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)	8	16	11., 12., 14., 34.
zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących			
Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)	14	28	1., 2., 5., 7., 10., 13., 14., 15., 21., 24., 25., 29., 31., 32.
Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	12	24	3., 4., 6., 8., 9., 11., 16., 27., 30.
Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)	15	30	12., 17., 18., 19., 20., 22., 23., 26., 28.
Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)	9	18	33., 34.
zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się			
Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)	20	40	4., 6., 8., 11., 12., 15., 16., 23.
Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	15	30	1., 2., 3., 5., 7., 9., 13., 14.
Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)	9	18	10., 18., 20., 21., 22.
Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)	6	12	17., 19., 24.

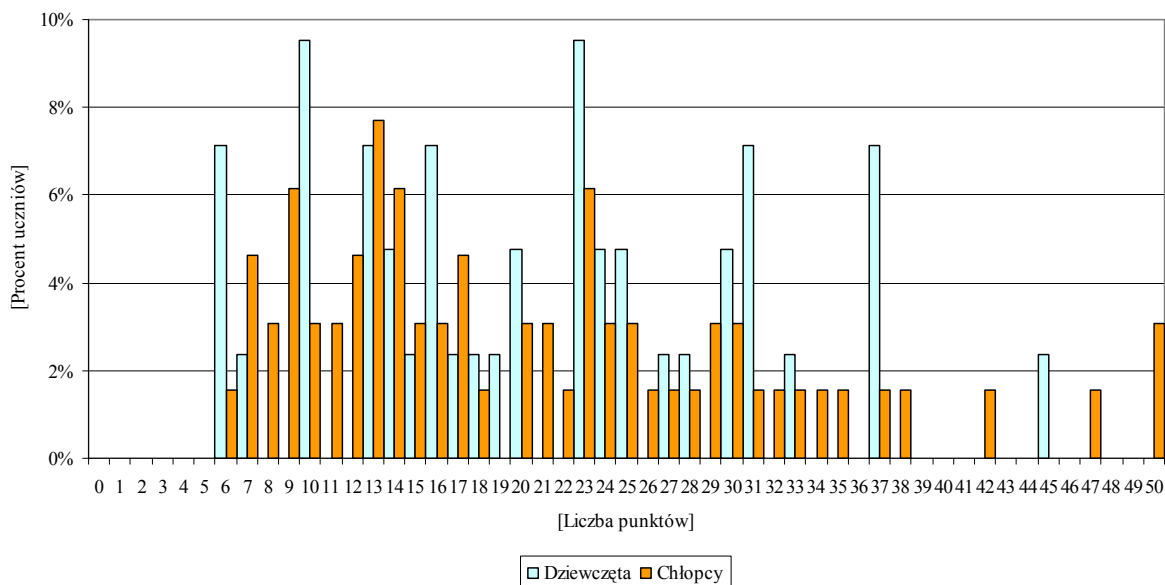
Tabela 44. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)			
	słabo widzący i niewidomi		słabo słyszący i niesłyszący	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107		185	931
Wskaźnik łatwości zestawu	0,41		0,54	0,59
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50			
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	13	23	22	29
Wynik środkowy (mediana – Me)	19		25	30
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	20,63		26,78	29,41
Odchylenie standardowe	10,43		11,13	7,70
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50		50	50
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	6		7	6

Dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *trudny*, natomiast dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się oraz słabo słyszących i niesłyszących – *umiarkowanie trudne*.



Wykres 27. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych (GM-A4-092, GM-A5-092, GM-A6-092)

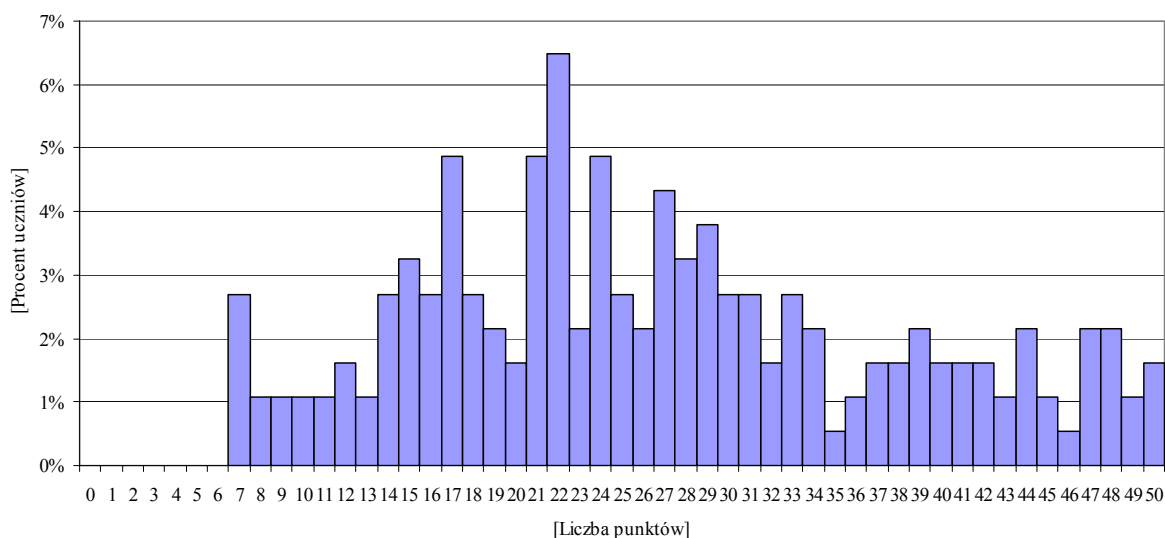


Wykres 28. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych (GM-A4-092, GM-A5-092, GM-A6-092) z uwzględnieniem płci

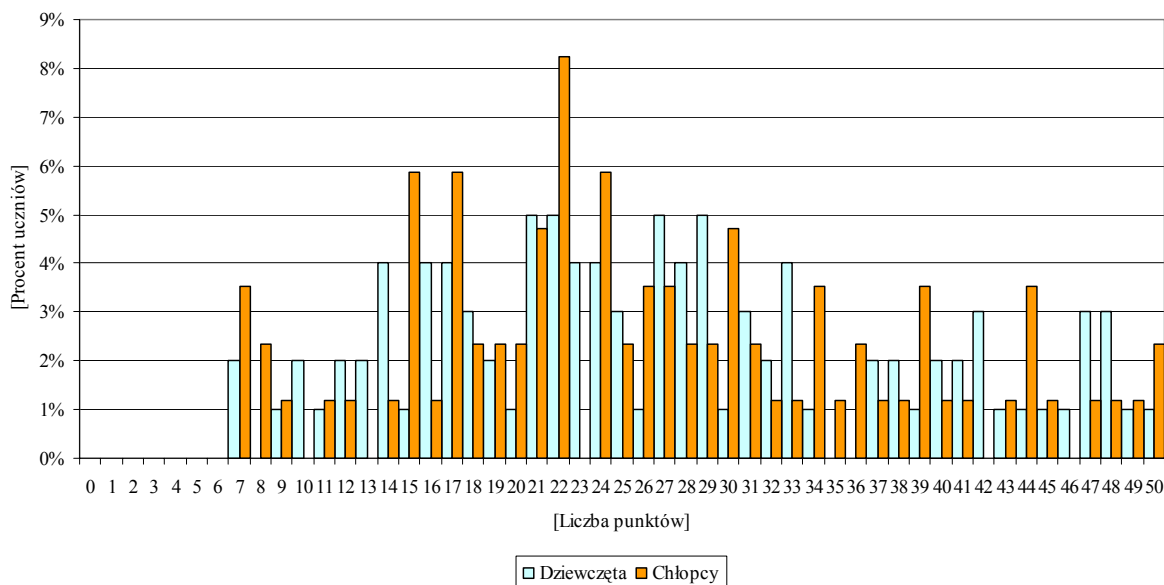
Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu są prawoskośne i dwumodalne.

Dla zdających egzamin sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się *trudne*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.



Wykres 29. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących (GM-A7-092)

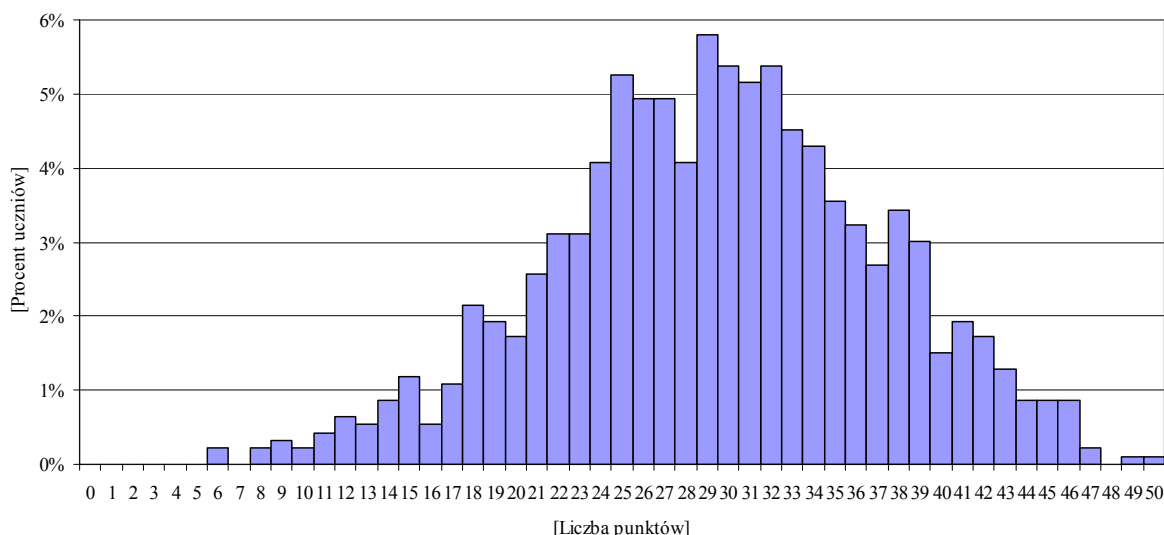


Wykres 30. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszających i niesłyszających (GM-A7-092) z uwzględnieniem płci

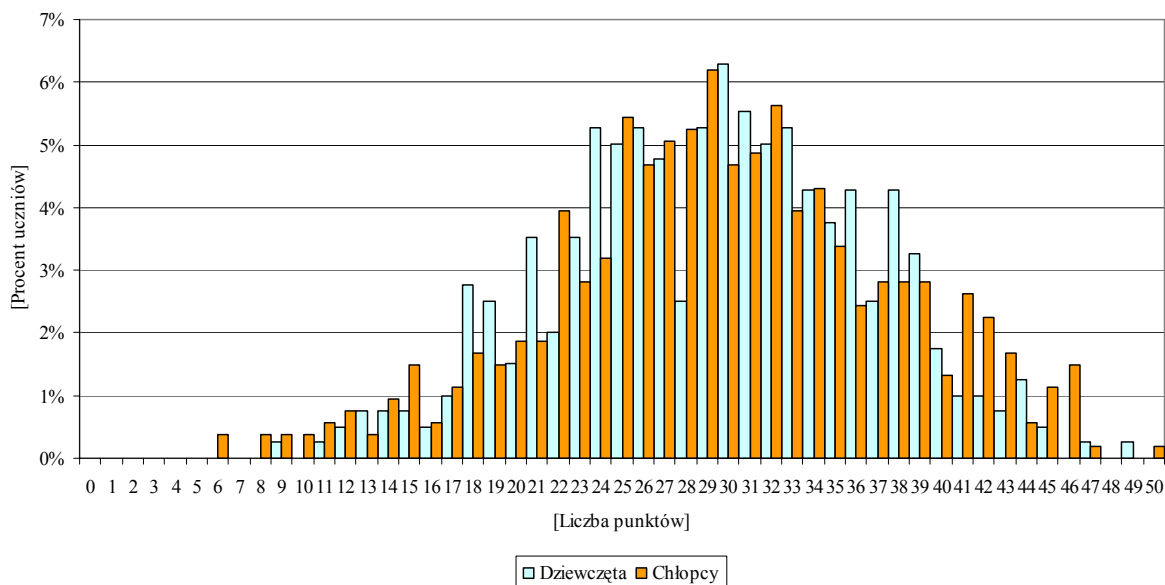
Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszających i niesłyszających w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu są nieco przesunięte w stronę wyników niskich.

Dla większości zdających egzamin sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

Chłopcy osiągalili wyższe wyniki niż dziewczęta.



Wykres 31. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się (GM-A8-092)



Wykres 32. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się (GM-A8-092) z uwzględnieniem płci

Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu są zbliżone do rozkładu normalnego. Dla większości zdających egzamin sprawdzone wiadomości i umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

Chłopcy osiągnęli podobne wyniki jak dziewczęta.

Tabela 45. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim w obszarze standardu I

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszający	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107	185	931
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,40	0,57	0,41
Liczba punktów możliwych do uzyskania	15	19	20
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	3	12	6
Wynik środkowy (mediana – Me)	5	11	8
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	6,06	10,85	8,22
Odchylenie standardowe	3,83	4,39	4,37
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	15	19	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	1	0

Dla trzecioklasistów słabo słyszących i niesłyszających sprawdzone umiejętności w obszarze standardu I okazały się *umiarkowanie trudne*, natomiast dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się oraz słabo widzących i niewidomych – *trudne*.

Tabela 46. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim w obszarze standardu II

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszący	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107	185	931
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,58	0,68	0,77
Liczba punktów możliwych do uzyskania	12	12	15
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	8	12	12
Wynik środkowy (mediana – Me)	7	8	12
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	6,91	8,15	11,59
Odchylenie standardowe	2,91	2,85	2,59
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	12	12	15
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	1	2

Dla trzecioklasistów z trudnościami w uczeniu się sprawdzane umiejętności w obszarze standardu II okazały się *łatwe*, natomiast dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących oraz słabo widzących i niewidomych – *umiarkowanie trudne*

Tabela 47. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim w obszarze standardu III

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszący	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107	185	931
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,36	0,44	0,61
Liczba punktów możliwych do uzyskania	15	12	9
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	4	3	6
Wynik środkowy (mediana – Me)	5	5	6
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	5,45	5,29	5,51
Odchylenie standardowe	3,19	2,89	1,58
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	15	12	9
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Tabela 48. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim w obszarze standardu IV

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszący	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	107	185	931
Wskaźnik łatwości obszaru standardu IV	0,28	0,36	0,68
Liczba punktów możliwych do uzyskania	8	7	6
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	1	0	5
Wynik środkowy (mediana – Me)	2	2	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	2,21	2,49	4,10
Odchylenie standardowe	1,87	2,47	1,31
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	8	7	6
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

W obszarze standardów III i IV sprawdzane umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne* dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się, natomiast dla uczniów słabo widzących i niewidomych oraz słabo słyszących i niesłyszących – *trudne*.

W tabelach 49.–51. zamieszczono wskaźniki łatwości zadań i czynności zestawów zadań egzaminacyjnych w formach dostosowanych dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tabela 49. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami zestawu egzaminacyjnego dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych (GM-A4-092, GM-A5-092, GM-A6-092)

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
1.		II.2	interpretuje informacje podane w tabeli	0,50		1
2.		II.2	wykorzystuje informacje podane w tabeli	0,62		1
3.		II.2	przetwarza informacje z tabeli	0,62		1
4.		I.2	przelicza jednostki energii	0,72		1
5.		II.1	odczytuje informacje z wykresu	0,69		1
6.		III.3	wnioskuje na podstawie analizy zależności funkcyjnych przedstawionych za pomocą wykresów	0,22		1
7.		III.1	wykorzystuje zasady i prawa do objaśniania zjawisk	0,28		1
8.		I.1	rozdziela cukry proste i złożone	0,86		1
9.		II.1	odczytuje informacje z tabeli	0,68		1
10.		III.1	zinterpretuje wyniki badań na podstawie podanych norm	0,76		1
11.		IV.2	wskazuje problem badawczy do przeprowadzonego doświadczenia	0,50		1
12.		IV.2	wnioskuje o przebiegu reakcji chemicznej	0,63		1
13.		III.2	rozdziela tlenki metali i niemetalu	0,56		1
14.		IV.4	wskazuje wzór kwasu spełniający warunki zadania	0,35		1
15.		II.2	przetwarza informacje dotyczące budowy atomu pierwiastka	0,21		1
16.		III.2	wskazuje wzór tlenku, w którym niemetal ma daną wartościowość	0,40		1
17.		III.2	identyfikuje reakcję zobojętniania	0,43		1
18.		III.3	wskazuje wzór opisujący zależność funkcyjną przedstawioną na wykresie	0,65		1
19.		I.2	stosuje w praktyce własności działań	0,75		1
20.		III.2	wskazuje równanie odpowiadające treści zadania	0,49		1
21.		I.1	nazywa proces prowadzący do rozwoju miast i obszarów miejskich	0,58		1
22.		I.2	oblicza rzeczywistą odległość na podstawie skali mapy	0,57		1
23.		II.2	określa na podstawie mapy kierunek geograficzny	0,51		1
24.		III.4	wykorzystuje wiedzę dotyczącą ruchu obrotowego Ziemi	0,50		1
25.		I.2	oblicza różnicę czasu miejscowego pomiędzy wskazanymi miastami	0,42		1
26.	26.1	II.2	selekcjonuje informacje	0,44	0,43	1
	26.2			0,43		1
27.	27.1.	I.2	oblicza, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba	0,44	0,36	1
	27.2.	I.2	wykonuje obliczenia	0,29		1

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
28.	28.1.	I.2	ustala sposób obliczenia niewiadomej	0,32	0,23	1
	28.2.	I.2	wykonuje obliczenia na liczbach dziesiętnych	0,14		1
29.	29.1.	III.1	stosuje wzór na obliczenie siły	0,37	0,21	1
	29.2.	III.1	stosuje wzór na obliczenie pracy	0,27		1
	29.3.	III.1	stosuje wzór na obliczenie mocy	0,17		1
	29.4.	III.1	wykonuje obliczenia, stosuje jednostki wielkości fizycznych	0,05		1
30.		II.2	przetwarza informacje z tekstu	0,84		1
31.		II.2	interpretuje informacje podane w tekście	0,64		1
32.		II.2	przetwarza informacje z tekstu	0,72		1
33.	33.1.	I.3	stosuje wzór na obliczanie objętości walca	0,26	0,15	1
	33.2.	I.3	oblicza objętości walca	0,08		1
	33.3.	I.2	posługuje się jednostkami miar, stosuje przybliżenia	0,11		1
34.	34.1.	IV.4	wykorzystuje twierdzenie Pitagorasa lub własności trójkąta równobocznego do obliczenia wysokości ściany bocznej ostrosłupa prawidłowego czworokątnego	0,21	0,15	1
	34.2.	IV.4	oblicza pole powierzchni bocznej ostrosłupa	0,21		1
	34.3.	IV.4	ustalenie sposobu obliczenia długości boku dachu domu II (zastosowanie twierdzenia Pitagorasa lub wykorzystanie własności przekątnej kwadratu)	0,17		1
	34.4.	IV.4	wykorzystuje twierdzenie Pitagorasa lub własności przekątnej kwadratu do obliczenia długości krawędzi podstawy graniastosłupa prostego	0,11		1
	34.5.	IV.5	wykonuje obliczenia, interpretuje wynik	0,05		1
35.	35.1.	III.2	uzupełnia równania reakcji chemicznych	0,19	0,15	1
	35.2.	III.2	uzupełnia równania reakcji chemicznych	0,11		1
36.	36.1.	I.2	ustala sposób obliczenia masy związku chemicznego	0,29	0,26	1
	36.2.	I.2	wykonuje obliczenia	0,22		1

Tabela 50. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami zestawu egzaminacyjnego dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących (GM-A7-092)

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
1.		I.2	stosuje w praktyce własności działań	0,69		1
2.		I.1	dobiera odpowiednie terminy geograficzne	0,76		1
3.		II.1	wskazuje kraj na podstawie podanego kierunku	0,61		1
4.		II.1	odczytuje współrzędne punktu zaznaczonego na mapie	0,39		1
5.		I.2	oblicza różnicę długości rzek	0,78		1
6.		II.1	odczytuje średnią wartość euro	0,89		1
7.		I.2	oblicza średnią arytmetyczną	0,36		1
8.		II.2	interpretuje informacje przedstawione w formie wykresu	0,77		1
9.		II.2	interpretuje informacje przedstawione w tabeli	0,56		1
10.		I.2	zamienia jednostki prędkości	0,24		1
11.		II.2	porównuje informacje na rysunku z opisem	0,67		1
12.		III.1	wskazuje funkcję płatków w kwiecie	0,42		1
13.		I.1	nazywa proces przedstawiony na schemacie	0,72		1
14.		I.2	oblicza ilość tlenu zużytego podczas reakcji spalania	0,60		1
15.		I.1	dobiera odpowiedni termin do opisu	0,77		1
16.		II.2	wskazuje prawidłowy opis rysunków	0,71		1
17.		III.2	uzupełnia równanie reakcji chemicznej podanymi wzorami substancji	0,46		1
18.		III.1	rozpoznaje cechę kwasu siarkowego	0,23		1
19.		III.1	wskazuje rysunek ilustrujący zjawisko odbicia światła	0,83		1
20.		III.1	rozdziela substancje źle przewodzące ciepło	0,47		1
21.		I.3	wybiera wyrażenie do obliczenia pola wskazanej części koła	0,46		1
22.		III.2	wybiera liczbę należącą do zbioru rozwiązań nierówności	0,31		1
23.		III.2	wybiera prawidłowy sposób rozwiązania równania	0,51		1
24.		I.3	oblicza długość krawędzi figury na podstawie skali	0,71		1
25.		I.3	oblicza obwód prostokąta	0,34		1
26.	26.1	III.2	przekształca wyrażenie algebraiczne	0,25	0,31	1
	26.2		– redukuje wyrazy podobne,	0,44		1
	26.3		– podstawia liczby w miejsce niewiadomych,	0,24		1
27.	27.1	II.2	interpretuje informacje z tabeli	0,65	0,71	0–3
	27.2			0,71		
	27.3			0,77		
28.		III.4	opisuje schemat obiegu wody w przyrodzie	0,56		0–2

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
29.	29.1	I.2	operuje procentami – oblicza procent liczby, – wykonuje obliczenia,	0,45	0,41	0–2
	29.2			0,37		
30.	30.1	II.1	na podstawie tabeli określa rozpuszczalność soli	0,71	0,71	0–2
	30.2			0,71		
31.	31.1	I.2	oblicza koszt zakupów i resztę – zapisuje ceny towarów, – oblicza wartości towarów, – oblicza koszt zakupów, – oblicza resztę,	0,90	0,74	0–4
	31.2			0,86		
	31.3			0,78		
	31.4			0,43		
32.		I.1	wybiera cechę charakterystyczną dla danego miasta	0,31		0–2
33.	33.1	IV.4	rozwiązuje problem przedstawiony w zadaniu – stosuje właściwą metodę obliczania czasu trwania podróży, – oblicza czas trwania każdej podróży, – porównuje czasy trwania obu podróży i przedstawia wynik,	0,65	0,46	0–3
	33.2			0,54		
	33.3	IV.5		0,19		
34.	34.1	IV.3	rozwiązuje problem przedstawiony w zadaniu – określa niewiadomą, – układa równanie zgodne z warunkami zadania, – rozwiązuje równanie stanowiące model problemu, – oblicza wartość drugiej niewiadomej.	0,41	0,28	0–4
	34.2			0,23		
	34.3	IV.4		0,25		
	34.4			0,22		

Tabela 51. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami zestawu egzaminacyjnego *Jak mieszkamy* dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się (GM-A8-092)

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
1.		II.1	nazywa kontynent przedstawiony na mapie	0,39		1
2.		II.1	rozpoznaje państwo na mapie Europy	0,68		1
3.		II.1	określa kierunki geograficzne	0,58		2
4.		I.2	przelicza jednostki długości	0,23		1
5.		II.2	porównuje informacje przedstawione na diagramie procentowym	0,91		2
6.	6.1	I.2	oblicza różnicę liczb podanych w postaci dziesiętnej	0,50	0,41	1
	6.2			0,31		1
7.	7.1	II.1	odczytuje informacje z diagramu słupkowego	0,85	0,81	1
	7.2			0,78		1
8.		I.2	liczbę wyrażoną w postaci dziesiętnej zapisuje jako liczbę naturalną	0,40		1
9.	9.1	II.2	porównuje ułamki dziesiętne	0,82	0,85	1
	9.2			0,81		1
	9.3			0,91		1
10.		III.1	wskazuje surowce używane do produkcji materiałów budowlanych	0,36		2
11.	11.1	I.2	wykonuje podstawowe działania arytmetyczne zgodne z treścią zadania	0,72	0,40	1
	11.2			0,58		1
	11.3			0,32		1
	11.4			0,29		1
	11.5			0,29		1
	11.6			0,20		1
12.		I.1	określa pochodzenie włókien naturalnych i sztucznych	0,48		3
13.	13.1	II.2	uzupełnia diagram, korzystając z danych zapisanych w tabeli	0,72	0,76	1
	13.2			0,80		1
14.	14.1	II.2	porównuje informacje przedstawione w tabeli	0,90	0,92	1
	14.2			0,95		1
15.		I.2	oblicza długość boku prostokąta, znając pole powierzchni i długość drugiego boku	0,16		2
16.	16.1	I.2	oblicza ilość rozpuszczalnika potrzebną do przygotowania roztworu	0,34	0,33	1
	16.2			0,32		1
17.		IV.1	wskazuje sposób postępowania w sytuacji zagrażającej zdrowiu człowieka	0,73		2
18.		III.3	wskazuje wyrażenie algebraiczne opisujące wielokrotność	0,63		1
19.		IV.1	wskazuje działania, jakie należy podjąć, by ograniczyć zużycie energii	0,50		2

Numer zadania/czynności		Standard	Sprawdzana czynność Uczeń (słuchacz):	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
20.		III.4	określa skutki działania freonów	0,60		2
21.		III.4	podaje przykłady zagrożeń dla zdrowia człowieka wynikających z przebywania w hałasie	0,57		2
22.	22.1	III.4	wskazuje na szkodliwość słuchania głośnej muzyki	0,88	0,91	1
	22.2			0,95		1
23.		I.1	przyporządkowuje zwierzęta do odpowiednich gromad kręgowców	0,65		3
24.		IV.1	określa właściwe warunki życia zwierząt domowych	0,82		2

Tabela 52. Wskaźniki łatwości zadań i czynności dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabo widzący i niewidomi						
Numery zadań	zamkniętych	–	6., 7., 14., 15., 16., 17., 20., 25.	1., 2., 3., 5., 9., 11., 12., 13., 18., 21., 22., 23., 24.	4., 8., 10., 19.	–
	otwartych	28.2, 29.3, 29.4, 33.2, 33.3, 34.3, 34.4, 34.5, 35.	26., 27., 28.1, 29.1, 29.2, 33.1, 34.1, 34.2, 36.	31.	30., 32.	–
uczniowie (słuchacze) słabo słyszący i niesłyszący						
Numery zadań	zamkniętych	–	4., 7., 10., 12., 17., 18., 20., 21., 22., 25.	1., 3., 9., 11., 14., 23.	2., 5., 6., 8., 13., 15., 16., 19., 24.	–
	otwartych	33.3	26., 29., 31.4, 32., 34.	27.1, 28., 33.1, 33.2	27.2, 27.3, 30., 31.2, 31.3	31.1
uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się						
Numery zadań	zamkniętych	–	4., 8., 12.	2., 18., 23.	7., 9., 17., 22.1	9.3, 14., 22.2
	otwartych	15.	1., 6.2, 10., 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 16.	3., 6.1, 11.2, 19., 20., 21.	11.1, 13., 24.	5.

Dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych większość zadań zamkniętych była *trudna* lub *umiarkowanie trudna*, natomiast zadania otwarte okazały się w większości *trudne* lub *bardzo trudne*.

Dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących oraz uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się większość zadań zarówno zamkniętych, jak i otwartych znalazła się w przedziale od *trudnych* do *łatwych*.

CZĘŚĆ Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

7. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Uczniowie (słuchacze) przystąpili do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z jednego z następujących języków: angielskiego (42 459 osób), francuskiego (869 osób), niemieckiego (6198 osób), rosyjskiego (197 osób), rozwiązując standardowe zestawy zadań egzaminacyjnych.

Zestawy te, przeznaczone dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową, pisało łącznie 49 723 trzecioklasistów¹, w tym 3481 (3021 z języka angielskiego, 54 z języka francuskiego, 405 z języka niemieckiego, jeden z języka rosyjskiego) uczniów (słuchaczy) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją).

Zadania standardowego zestawu egzaminacyjnego obejmowały następujące obszary standardów:

- obszar I – odbiór tekstu słuchanego,
- obszar II – odbiór tekstu czytanego,
- obszar III – reagowanie językowe.

7.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego składał się z 13 zadań zamkniętych, natomiast z pozostałych języków obcych nowożytnych zawierał 14 zadań. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych przedstawiono w tabeli 53.

Tabela 53. Plany standardowych zestawów zadań egzaminacyjnych z języków obcych nowożytnych

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga (procent)	Numery zadań			
			język angielski	język francuski	język niemiecki	język rosyjski
Odbiór tekstu słuchanego (I)	10	20	1., 2., 3.	1., 2., 3.	1., 2., 3.	1., 2., 3.
Odbiór tekstu czytanego (II)	20	40	9., 10., 11., 12., 13.	9., 10., 11., 12., 13., 14.	9., 10., 11., 12., 13., 14.	9., 10., 11., 12., 13., 14.
Reagowanie językowe (III)	20	40	4., 5., 6., 7., 8.	4., 5., 6., 7., 8.	4., 5., 6., 7., 8.	4., 5., 6., 7., 8.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń (słuchacz) mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 50.

¹ Liczba uwzględnia 53 laureatów i finalistów.

7.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów (słuchaczy)

7.2.1. Język angielski

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego osiągniętych przez trzecioklasistów w województwie śląskim zostały przedstawione w tabeli 54.

Tabela 54. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w województwie śląskim

Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	42 459	20 911	21 548
Wskaźnik łatwości zestawu	0,62	0,63	0,61
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	23	23	23
Wynik środkowy (mediana – Me)	30	31	29
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	31,06	31,63	30,50
Odchylenie standardowe	10,77	10,63	10,87
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50	50	50
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego okazał się *umiarkowanie trudny*.

Maksymalny wynik z egzaminu uzyskało 510 trzecioklasistów – 1,20% zdających egzamin. Tylko 5 osób w województwie śląskim otrzymało 0 punktów – 0,01%.

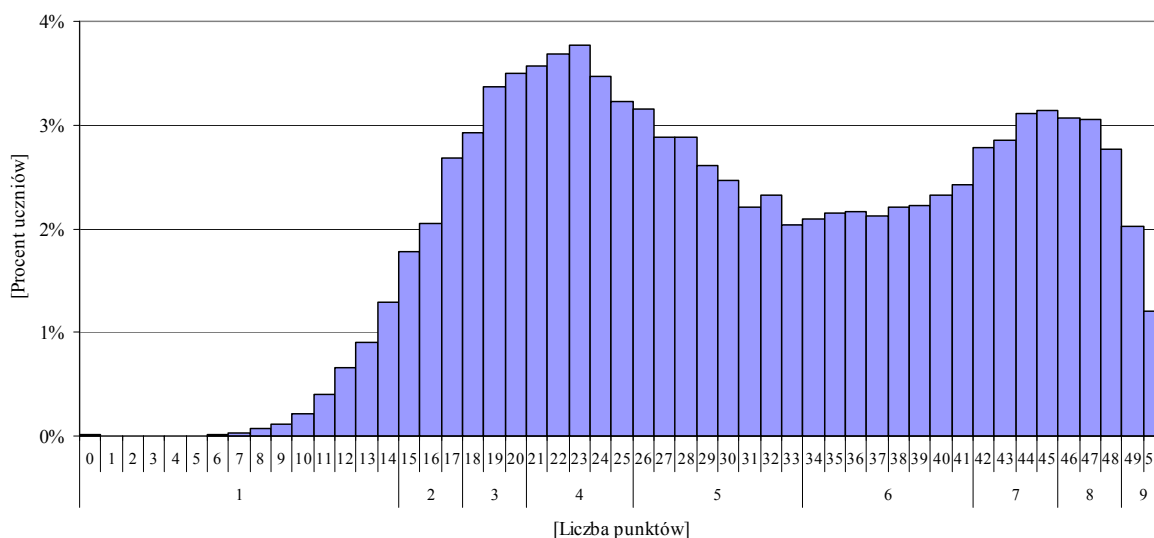
Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (21 557osób – 50,77%) uzyskała 30 i więcej punktów.

Pozycję ucznia (słuchacza), ze względu na osiągnięty wynik w populacji zdających egzamin z języka obcego nowożytnego, przedstawia skala standardowej dziewiątki, zwana również skalą staninową (tabele 55., 57., 59., 61.). Skalę staninową otrzymuje się poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do egzaminu w danym roku. Zastosowanie tej skali pozwala porównywać wyniki uczniów (słuchaczy) i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnicy trudności zestawów egzaminacyjnych.

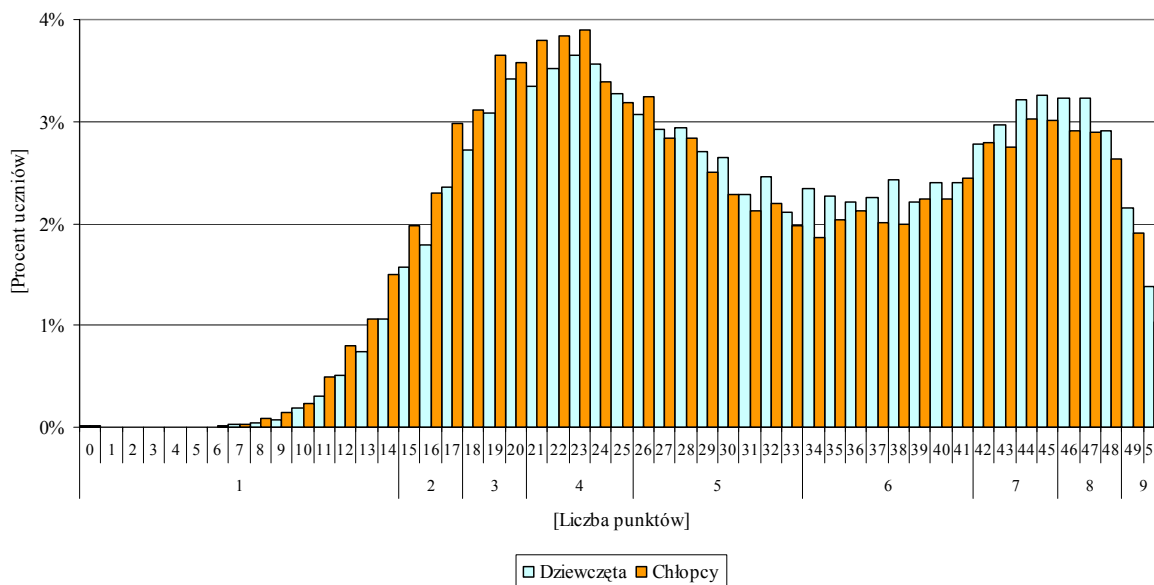
Tabela 55. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej

Przydziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników)		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
0–14	1	4	najniższy	3,69	2,97	4,39
15–17	2	7	bardzo niski	6,50	5,71	7,27
18–20	3	12	niski	9,80	9,22	10,35
21–25	4	17	nijęj średniego	17,73	17,35	18,09
26–33	5	20	średni	20,55	21,12	20,00
34–41	6	17	wyżej średniego	17,72	18,53	16,94
42–45	7	12	wysoki	11,89	12,21	11,58
46–48	8	7	bardzo wysoki	8,90	9,37	8,44
49–50	9	4	najwyższy	3,23	3,52	2,94

Ponad połowa zdających egzamin z języka angielskiego otrzymała wyniki mieszczące się w przedziale od średnich do najwyższych. Za pozytywny należy uznać fakt, że wyników średnich, wyżej wyniku średniego i bardzo wysokich (stanin 5., 6. i 8.) było więcej, niż zakładano teoretycznie. Niepokojący jest większy procent wyników niż wyniku średniego (stanin 4.) od zakładanego teoretycznie procentu.

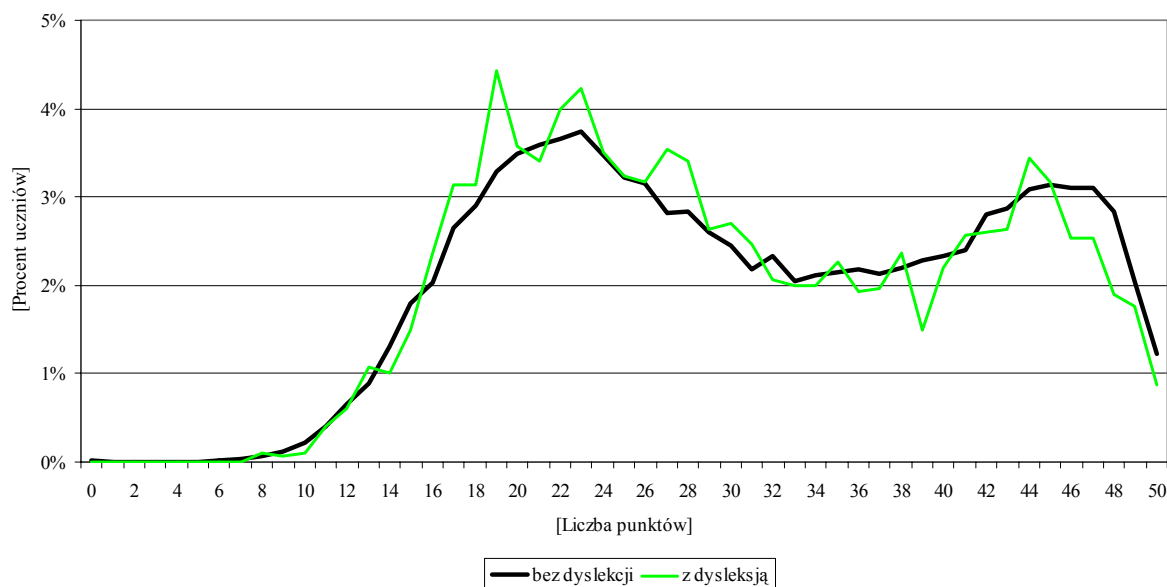


Wykres 33. Rozkład wyników na skali staninowej z języka angielskiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 34. Rozkład wyników na skali staninowej z języka angielskiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego jest asymetryczny. Wśród uczniów (słuchaczy) wyróżniły się przede wszystkim dwie grupy zdających: jedną stanowiły osoby otrzymujące wyniki bardzo wysokie (stanin 8.), drugą – otrzymujące wyniki niższe wyniku średniego (stanin 4.). Dziewczęta opanowały lepiej sprawdzane umiejętności niż chłopcy. Dla ogółu zdających egzamin okazał się *umiarkowanie trudny*.



Wykres 35. Rozkład wyników dla uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją z języka angielskiego w województwie śląskim

Uczniowie z dysleksją uzyskiwali z egzaminu wyniki porównywalne do wyników uczniów bez dysleksji, tylko w niektórych przypadkach byli od nich nieco lepsi.

7.2.2. Język francuski

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego osiągniętych przez trzecioklasistów w województwie śląskim zostały przedstawione w tabeli 56.

Tabela 56. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w województwie śląskim

Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	869	487	382
Wskaźnik łatwości zestawu	0,66	0,69	0,63
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	28	28	24
Wynik środkowy (mediana – Me)	32	34	30
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	33,09	34,36	31,46
Odchylenie standardowe	9,60	8,98	10,12
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50	50	50
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	8	15	8

Dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego okazał się *umiarkowanie trudny*.

Maksymalny wynik z egzaminu uzyskało 7 uczniów (słuchaczy) – 0,81% zdających egzamin. Tylko jedna osoba w województwie śląskim otrzymała wynik najniższy – 0,12%.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (446 osób – 51,32%) uzyskała 32 punkty i więcej.

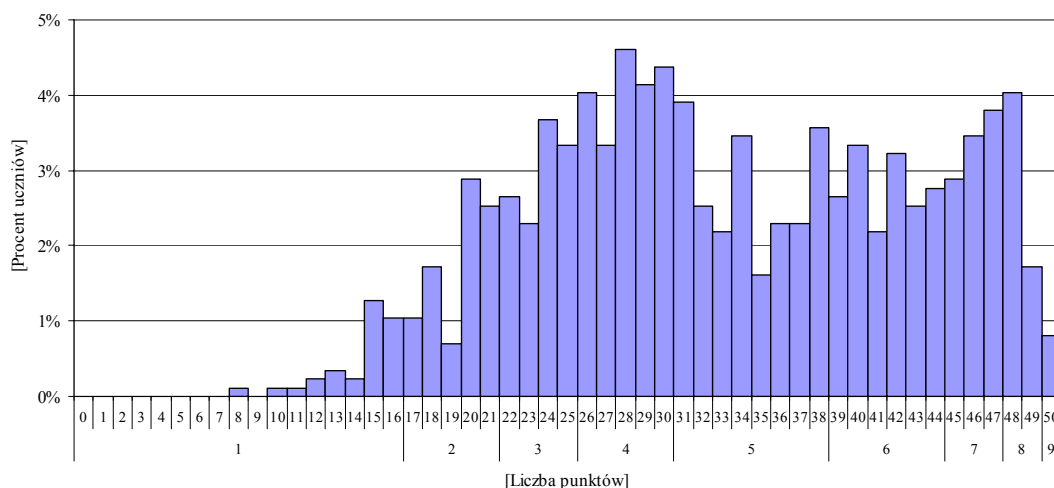
W tabeli 57. przedstawiono wyniki uczniów z języka francuskiego w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej.

Tabela 57. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej

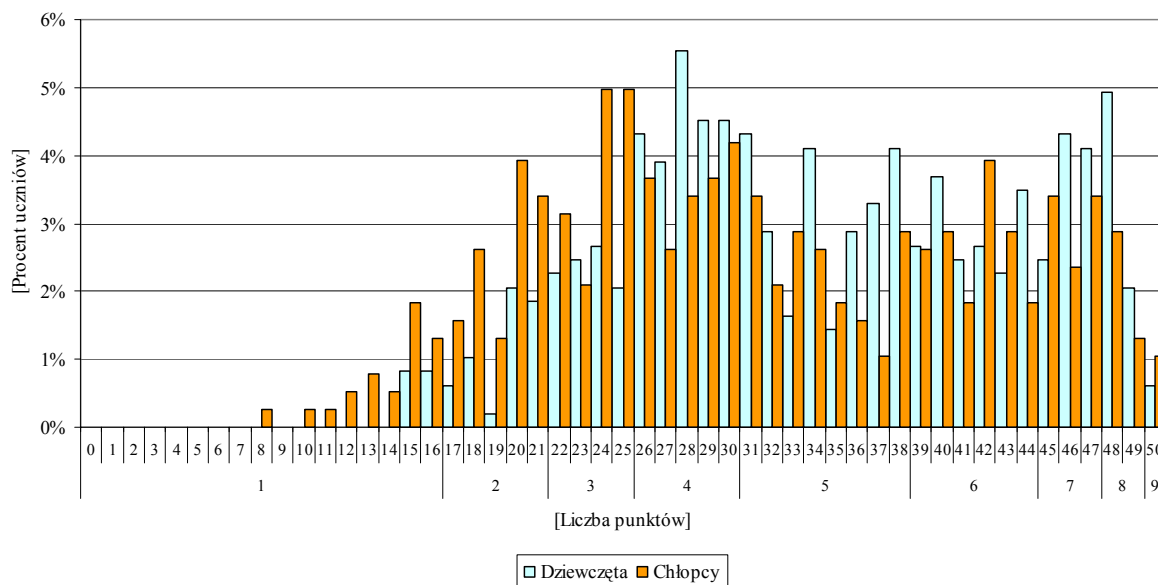
Przydziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników)		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
0–16	1	4	najniższy	3,45	1,64	5,76
17–21	2	7	bardzo niski	8,86	5,75	12,83
22–25	3	12	niski	11,97	9,45	15,18
26–30	4	17	niżej średniego	20,48	22,79	17,54
31–38	5	20	średni	21,86	24,64	18,32
39–44	6	17	wyżej średniego	16,69	17,25	15,97
45–47	7	12	wysoki	10,13	10,88	9,16
48–49	8	7	bardzo wysoki	5,75	6,98	4,19
50	9	4	najwyższy	0,81	0,62	1,05

Ponad połowa zdających egzamin z języka francuskiego otrzymała wyniki mieszczące się w przedziale wyników od średnich do najwyższych. Niepokojący jest fakt, że wyników w przedziale od wyżej średniego do najwyższego (staniny 6.–9.) było mniej, niż zakładano teoretycznie, natomiast w przedziale wyników bardzo niskich i niżej średniego procent wyników (staniny 2. i 4.) był większy od zakładanego teoretycznie.

Wykres 36. Rozkład wyników na skali staninowej z języka francuskiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 37. Rozkład wyników na skali staninowej z języka francuskiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim z uwzględnieniem płci



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka francuskiego jest przesunięty w kierunku wyników niskich. Tylko nieliczna grupa trzecioklasistów bardzo dobrze radziła sobie z egzaminem. Dziewczęta otrzymywały wyniki wyższe niż chłopcy.

Dla ogółu zdających egzamin okazał się *umiarkowanie trudny*.

Wśród osób przystępujących do egzaminu z języka francuskiego było tylko 54 zdających z dysleksją, dlatego pominięto sporządzenie porównawczego wykresu rozkładu wyników dla uczniów bez dysleksji i z dysleksją.

7.2.3. Język niemiecki

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego osiągniętych przez trzecioklasistów w województwie śląskim zostały przedstawione w tabeli 58.

Tabela 58. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w województwie śląskim

Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	6198	3059	3139
Wskaźnik łatwości zestawu	0,67	0,71	0,64
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	29	39	29
Wynik środkowy (mediana – Me)	34	36	31
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	33,73	35,57	31,94
Odchylenie standardowe	8,43	7,96	8,50
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50	50	50
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	9

Dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego okazał się *umiarkowanie trudny*.

Maksymalny wynik z egzaminu uzyskało 93 uczniów (słuchaczy) – 1,50% zdających egzamin. Tylko jedna osoba w województwie śląskim otrzymała 0 punktów – 0,02%.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (3153 osoby – 50,87%) uzyskała 34 punkty i więcej.

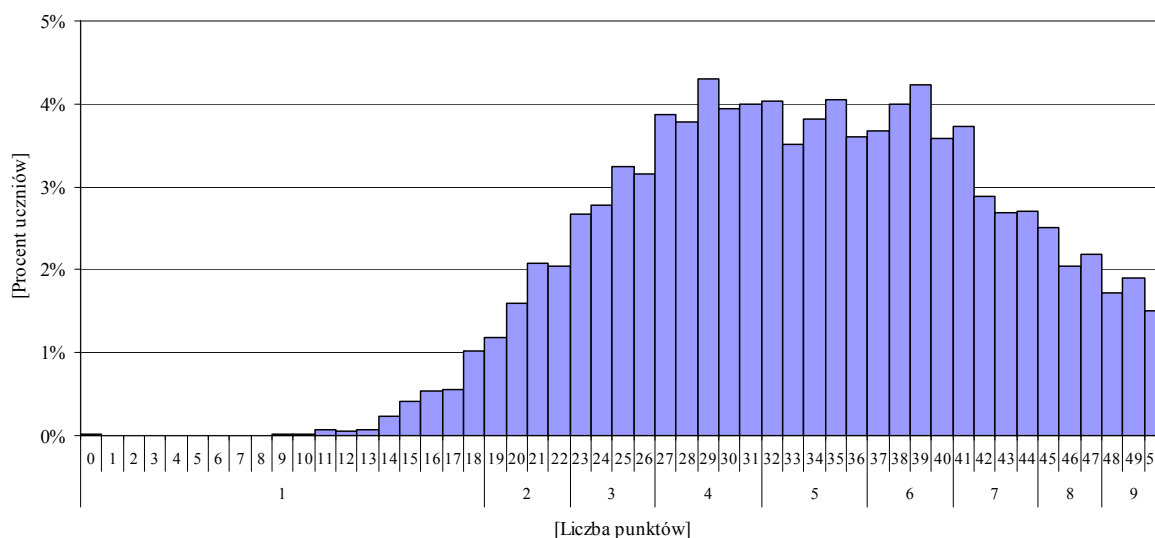
W tabeli 59. przedstawiono wyniki uczniów z języka niemieckiego w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej.

Tabela 59. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej

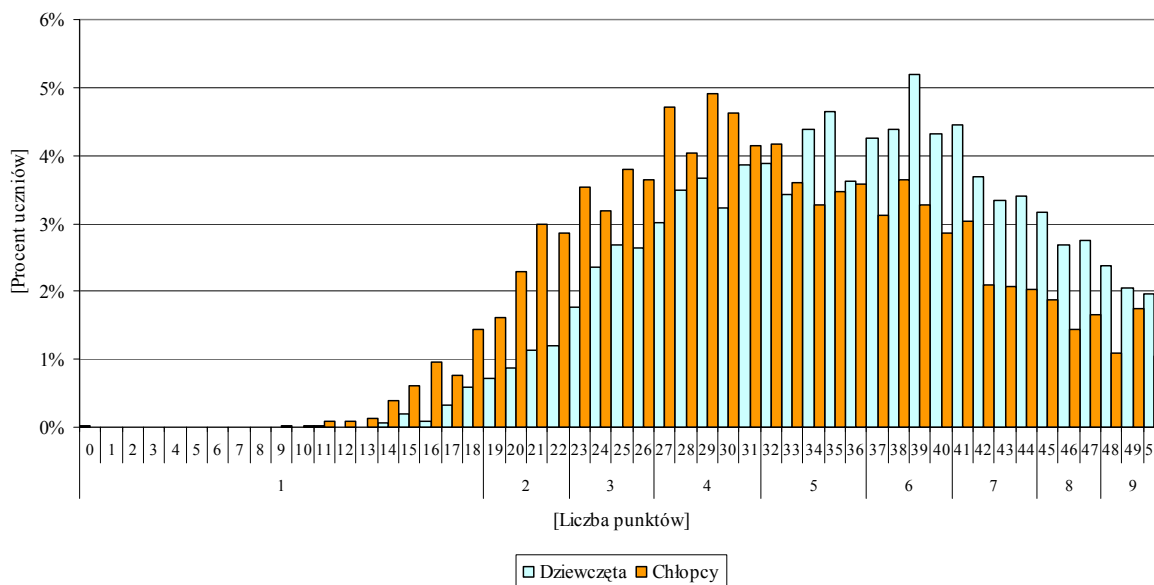
Przydziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników)		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
0–18	1	4	najniższy	2,95	1,34	4,53
19–22	2	7	bardzo niski	6,91	3,96	9,78
23–26	3	12	niski	11,83	9,45	14,15
27–31	4	17	niżej średniego	19,88	17,26	22,43
32–36	5	20	średni	19,03	19,97	18,10
37–40	6	17	wyżej średniego	15,49	18,14	12,91
41–44	7	12	wysoki	12,02	14,87	9,24
45–47	8	7	bardzo wysoki	6,76	8,60	4,97
48–50	9	4	najwyższy	5,13	6,41	3,89

Ponad połowa przystępujących do egzaminu z języka niemieckiego otrzymała wyniki mieszczące się w przedziale od średnich do najwyższych. Na uwagę zasługuje duży procent najwyższych wyników (stanin 9.) uzyskanych przez uczniów (słuchaczy). Oznacza to, że dla sporej grupy osób egzamin z języka niemieckiego był *bardzo łatwy*, a szczególnie dla dziewcząt.

Jednak wysoki procent wyników uzyskanych w przedziale niżej średniego wyniku sprawia, że egzamin dla ogółu zdających okazał się *umiarkowanie trudny*.



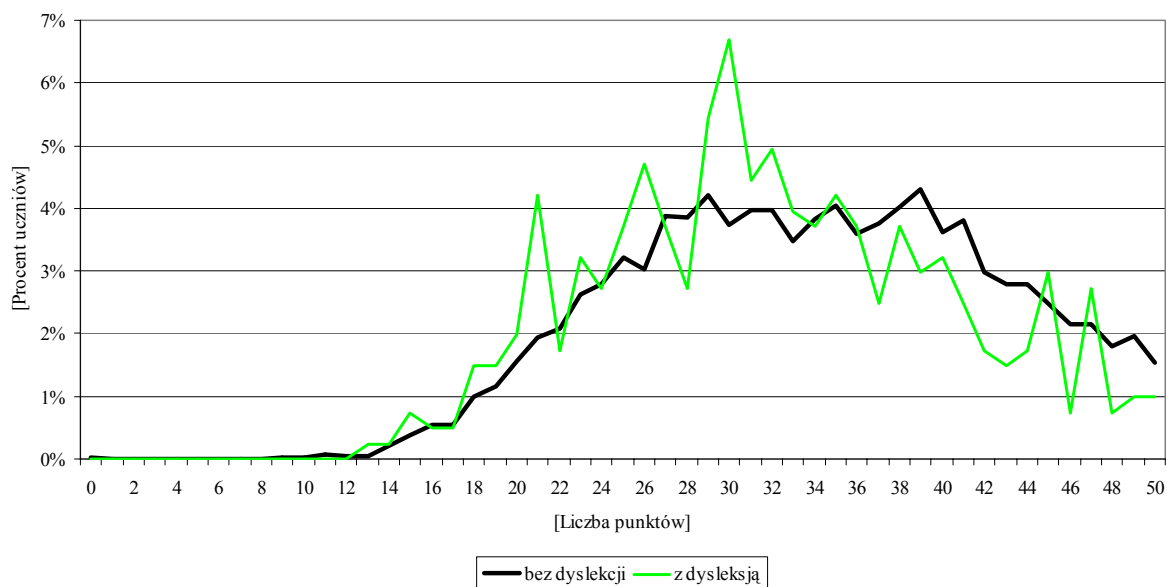
Wykres 38. Rozkład wyników na skali staninowej z języka niemieckiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 39. Rozkład wyników na skali staninowej z języka niemieckiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka niemieckiego jest asymetryczny. Duży procent trzecioklasistów bardzo dobrze poradził sobie z egzaminem.

Dziewczęta otrzymywały wyniki wyższe niż chłopcy.



Wykres 40. Rozkład wyników dla uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją z języka niemieckiego w województwie śląskim

Uczniowie (słuchacze) bez dysleksji uzyskali lepsze wyniki od pozostałych w przedziale 36–50 punktów.

7.2.4. Język rosyjski

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka rosyjskiego osiągniętych przez trzecioklasistów w województwie śląskim zostały przedstawione w tabeli 60.

Tabela 60. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w województwie śląskim

Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	197	78	119
Wskaźnik łatwości zestawu	0,35	0,38	0,33
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	14	17	14
Wynik środkowy (mediana – Me)	17	18	16
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	17,28	18,83	16,26
Odchylenie standardowe	5,53	7,29	3,68
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	50	50	28
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	7	7	9

Dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego okazał się *trudny*.

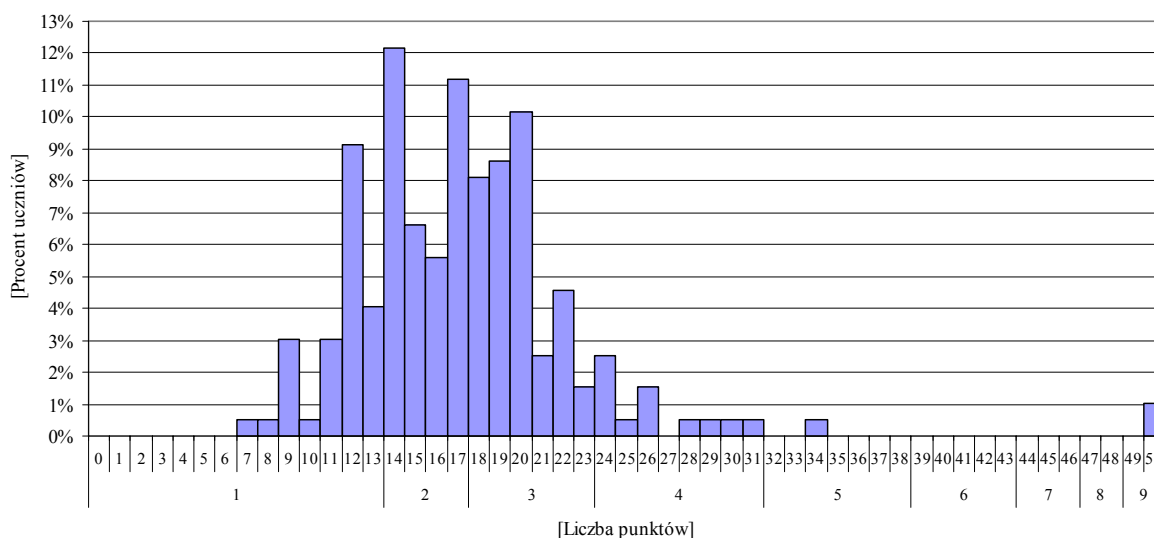
Maksymalny wynik z egzaminu uzyskało 2 uczniów (słuchaczy) – 1,02% zdających egzamin. Tylko jedna osoba w województwie śląskim otrzymała najniższy wynik – 0,51%.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (108 osób – 54,82%) uzyskała 17 i więcej punktów.

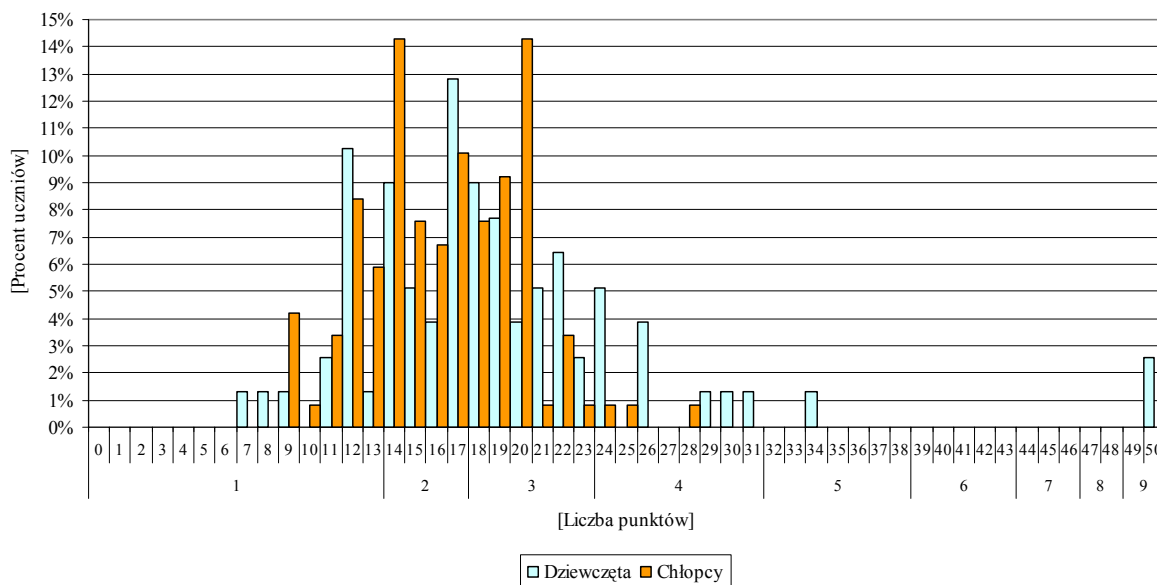
Tabela 61. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w województwie śląskim na znormalizowanej skali staninowej

Przydziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Województwo śląskie (rzeczywisty procent wyników)		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
0–13	1	4	najniższy	20,81	17,95	22,69
14–17	2	7	bardzo niski	35,53	30,77	38,66
18–23	3	12	niski	35,53	34,62	36,13
24–31	4	17	niżej średniego	6,60	12,82	2,52
32–38	5	20	średni	0,51	1,28	0,00
39–43	6	17	wyżej średniego	0,00	0,00	0,00
44–46	7	12	wysoki	0,00	0,00	0,00
47–48	8	7	bardzo wysoki	0,00	0,00	0,00
49–50	9	4	najwyższy	1,02	2,56	0,00

Bardzo niepokojący jest fakt, że 98,47% przystępujących do egzaminu z języka rosyjskiego otrzymało wyniki mieszczące się w przedziale od najniższych do niżej średniego. Tylko 1,53% uczniów (słuchaczy) uzyskało wyniki w przedziale wyników średnich i najwyższych. Oznacza to, że dla ogółu zdających egzamin był *trudny*.



Wykres 41. Rozkład wyników na skali staninowej z języka rosyjskiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim



Wykres 42. Rozkład wyników na skali staninowej z języka rosyjskiego dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim z uwzględnieniem płci

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka rosyjskiego jest silnie przesunięty w kierunku wyników bardzo niskich. Tylko 3 osoby uzyskały wyniki w przedziale od średnich do najwyższych.

Dziewczęta otrzymywały wyniki wyższe niż chłopcy.

Wśród osób przystępujących do egzaminu z języka rosyjskiego był tylko jeden zdający z dysleksją, dlatego pominięto sporządzenie porównawczego wykresu rozkładu wyników dla uczniów bez dysleksji i z dysleksją.

7.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

W tabelach od 62. do 65. nie uwzględniono wyników uczniów (słuchaczy) dla powiatów, w których zdawało mniej niż 10 osób.

7.3.1. Język angielski

Tabela 62. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego (GA-1-092) w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	957	21	29	30,76	10,72
2.	bielski	1744	23	30	31,05	10,20
3.	Bielsko-Biała	1781	48	36	34,27	10,97
4.	bieruńsko - lędziński	589	21	30	30,99	10,52
5.	Bytom	1406	22	28	30,04	11,11
6.	Chorzów	1023	21	30	31,12	10,64
7.	cieszyński	2099	28	31	31,88	10,34
8.	Częstochowa	2220	46	35	33,38	10,89
9.	częstochowski	1445	19	28	29,16	10,39
10.	Dąbrowa Górnicza	982	19	27	29,34	10,82
11.	Gliwice	1595	47	32	32,36	11,55
12.	gliwicki	851	22	30	31,19	10,19
13.	Jastrzębie-Zdrój	1053	22	29	30,73	10,15
14.	Jaworzno	815	18	31	31,67	10,32
15.	Katowice	2748	23	32	32,30	11,03
16.	kłobucki	902	19	27	28,60	9,87
17.	lubliniecki	426	27	30	30,93	9,61
18.	mikołowski	844	30	32	32,41	10,74
19.	Mysłowice	493	47	31	32,68	11,23
20.	myszkowski	516	23	28	29,41	10,15
21.	Piekary Śląskie	473	20	28	29,72	10,61
22.	pszczyński	1358	23	28	29,80	10,36
23.	raciborski	1182	22	28	29,72	10,64
24.	Ruda Śląska	1348	20	27	29,10	10,44
25.	rybnicki	846	21	27,5	29,36	9,84
26.	Rybnik	1196	47	32	32,58	10,79
27.	Siemianowice Śląskie	646	22	27	29,09	10,84
28.	Sosnowiec	1687	20	31	31,60	11,09
29.	Świętochłowice	501	15	28	29,76	11,55
30.	tarnogórski	1037	44	32	32,46	10,72
31.	Tychy	1006	45	33	32,82	11,07
32.	wodzisławski	1409	22	30	31,11	10,60
33.	Zabrze	1570	19	27	29,39	11,08
34.	zawierciański	1297	21	28	29,76	10,61
35.	Żory	546	20	30	31,45	10,13
36.	żywiecki	1868	24	27,5	29,38	10,31
Razem		42 459	23	30	31,06	10,77

Średnie wyniki egzaminu z języka angielskiego kształtują się w granicach od 28,60 (powiat kłobucki) do 34,27 (Bielsko-Biała) punktu. Średnia dla województwa wyniosła 31,06 punktu.

7.3.2. Język francuski

Tabela 63. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego (GF-1-092) w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	Bytom	32	23	25	27,19	7,96
2.	Chorzów	47	43	41	40,15	5,63
3.	cieszyński	11	39	39	38,64	6,02
4.	Dąbrowa Górnicza	27	23	28	28,93	6,63
5.	Gliwice	16	28	27	26,56	7,02
6.	gliwicki	68	22	28	28,99	6,95
7.	Jastrzębie-Zdrój	13	15	19	18,69	3,92
8.	Jaworzno	20	27	25,5	26,05	6,22
9.	Katowice	69	48	48	47,28	1,94
10.	Mysłowice	152	30	28,5	28,84	8,35
11.	Ruda Śląska	66	47	38	36,02	9,51
12.	rybnicki	37	29	31	31,73	8,31
13.	Rybnik	100	31	31,5	31,77	7,74
14.	Siemianowice Śląskie	1	–	–	–	–
15.	Sosnowiec	82	24	30	30,17	7,83
16.	Tychy	14	20	30	31,00	9,10
17.	wodzisławski	72	28	38	35,63	8,80
18.	Zabrze	42	45	44	41,24	7,07
Razem		869	28	32	33,09	9,60

Średnie wyniki egzaminu z języka francuskiego wykazują duże zróżnicowanie od 18,69 (Jastrzębie-Zdrój) do 47,28 (Katowice) punktu. Średnia dla województwa wyniosła 33,09 punktu.

7.3.3. Język niemiecki

Tabela 64. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego (GN-1-092) w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	296	43	33	33,66	8,63
2.	bielski	46	39	39	36,76	6,85
3.	Bielsko-Biała	70	21	29	31,11	9,49
4.	bieruńsko-lędziński	91	31	33	33,21	8,36
5.	Bytom	452	31	33	33,56	8,16
6.	Chorzów	86	32	32	32,79	7,54
7.	cieszyński	48	31	33,5	34,54	6,80
8.	Częstochowa	192	33	35	34,74	8,68
9.	częstochowski	221	34	34	33,45	8,23
10.	Dąbrowa Górnicza	179	30	33	32,68	8,50
11.	Gliwice	189	49	35	35,24	9,12
12.	gliwicki	265	28	33	33,77	8,28
13.	Jastrzębie-Zdrój	21	33	35	35,62	8,13
14.	Jaworzno	154	37	34	33,84	8,13
15.	Katowice	131	29	31	31,68	8,17
16.	kłobucki	195	29	33	32,80	7,96
17.	lubliniecki	491	38	35	35,05	8,07
18.	mikołowski	210	33	33	32,36	7,47
19.	Mysłowice	211	30	32	32,39	8,66
20.	myszkowski	303	34	34	33,69	8,18
21.	Piekary Śląskie	40	35	36	35,30	6,95
22.	pszczyński	77	36	35	34,60	6,78
23.	raciborski	85	49	44	38,22	12,04
24.	Ruda Śląska	157	25	28	30,32	7,69
25.	rybnicki	9	–	–	–	–
26.	Rybnik	190	32	32	31,53	7,68
27.	Siemianowice Śląskie	93	32	30	29,55	9,07
28.	Sosnowiec	120	31	31	31,02	8,00
29.	Świętochłowice	64	39	39	37,52	7,54
30.	tarnogórski	421	38	35	34,64	8,61
31.	Tychy	235	39	37	36,02	7,94
32.	wodzisławski	276	37	34	33,97	7,78
33.	Zabrze	331	49	34	34,29	9,56
34.	zawierciański	2	–	–	–	–
35.	Żory	96	42	35	33,86	7,81
36.	żywiecki	151	28	34	34,34	7,96
Razem		6198	29	34	33,73	8,43

Średnie wyniki egzaminu z języka niemieckiego kształtują się w granicach od 29,55 (Siemianowice Śląskie) do 38,22 (powiat raciborski) punktu. Średnia dla województwa wyniosła 33,73 punktu.

7.3.4. Język rosyjski

Tabela 65. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego (GR-1-092) w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	7	–	–	–	–
2.	Bytom	25	14	17	18,00	5,39
3.	Dąbrowa Górnicza	2	–	–	–	–
4.	Jaworzno	25	20	17	16,56	4,06
5.	Rybnik	98	14	16	16,42	4,20
6.	Sosnowiec	39	20	18	18,38	6,99
7.	tarnogórski	1	–	–	–	–
Razem		197	14	17	17,28	5,53

Średnie wyniki egzaminu z języka rosyjskiego są bardzo niskie i kształtują się w granicach od 16,42 (Rybnik) do 18,38 (Sosnowiec) punktu. Średnia dla województwa wyniosła 17,28 punktu.

7.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych

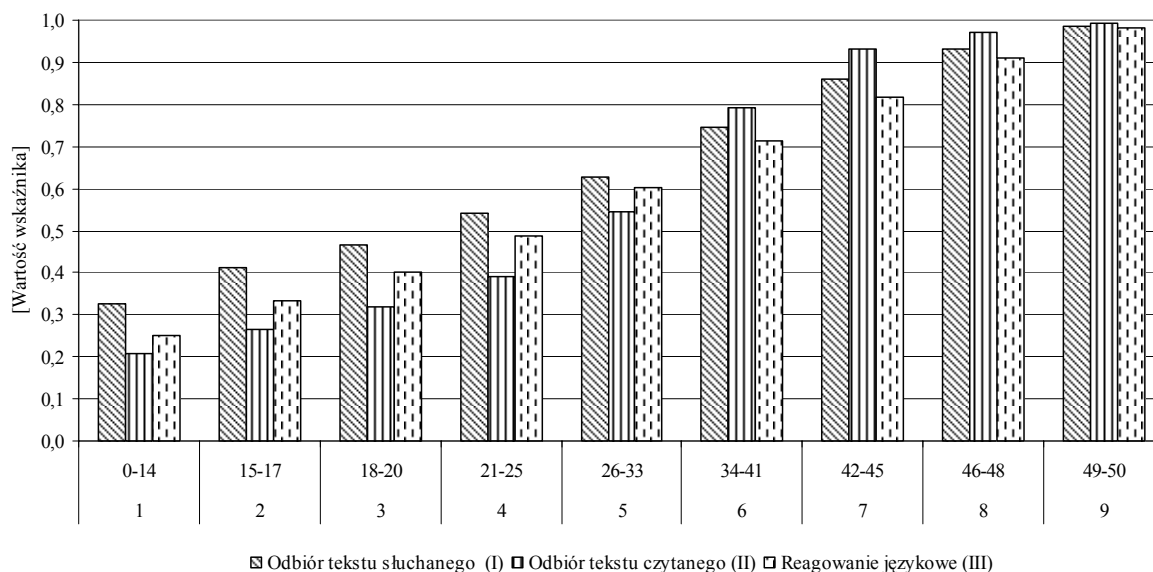
7.4.1. Język angielski

W tabeli 66. i na wykresie 43. zostały przedstawione wskaźniki łatwości obszarów standardów z języka angielskiego w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacieniowane w tabeli pola wskazują grupy uczniów (słuchaczy), których poziom osiągnięć jest co najmniej zadowalający (tzn. wskaźnik łatwości wynosił przynajmniej 0,70).

Tabela 66. Wskaźnik łatwości standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych i obszarów standardów z języka angielskiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniego	Średni	Wyżej średniego	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0–14	15–17	18–20	21–25	26–33	34–41	42–45	46–48	49–50
Zestaw egzaminacyjny	0,25	0,32	0,38	0,46	0,58	0,75	0,87	0,94	0,99
Odbiór tekstu słuchanego (I)	0,33	0,41	0,47	0,54	0,63	0,75	0,86	0,93	0,99
Odbiór tekstu czytanego (II)	0,21	0,27	0,32	0,39	0,54	0,79	0,93	0,97	0,99
Reagowanie językowe (III)	0,25	0,34	0,40	0,49	0,60	0,71	0,82	0,91	0,98

Dla uczniów (słuchaczy), których wynik znalazł się w staninach 1.–5., sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów okazały się *trudne* lub *umiarkowanie trudne*. Dla uczniów (słuchaczy), których wynik egzaminu był w przedziale wyników od wyżej średniego do najwyższego, sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów były *łatwe* lub *bardzo łatwe*.



Wykres 43. Wskaźnik łatwości obszarów standardów z języka angielskiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

7.4.1.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu słuchanego (I)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Tabela 67. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w obszarze standardu I w województwie śląskim

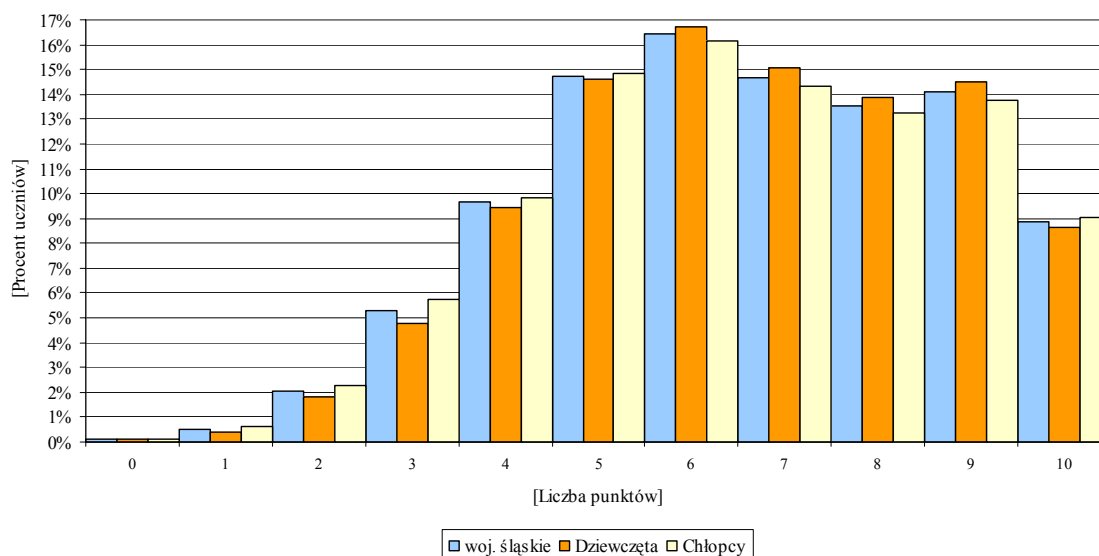
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,66	0,66	0,65
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	6	6	6
Wynik środkowy (mediana – Me)	7	7	7
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	6,58	6,63	6,54
Odchylenie standardowe	2,13	2,09	2,17
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla trzecioklasistów w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,66, co oznacza, że umiejętności z tego obszaru były dla nich *umiarkowanie trudne*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (21 741 zdających – 51,20%) otrzymała 7 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskały 3762 osoby (8,86%), natomiast minimalny wynik – 44 zdających (0,10%).

Na wykresie 44. przedstawiono rozkład wyników z języka angielskiego uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu I.



Wykres 44. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w obszarze standardu I

Rozkład wyników z języka angielskiego w obszarze standardu I uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest nieznacznie przesunięty w kierunku wyników wyższych, co wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla części uczniów (słuchaczy) były *łatwe* lub *bardzo łatwe*, jednak dla większości trzecioklasistów okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta osiągały podobne wyniki jak chłopcy.

7.4.1.2. Odbiór tekstu czytanego (II)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu czytanego (II)** uczeń (słuchacz) mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Tabela 68. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w obszarze standardu II w województwie śląskim

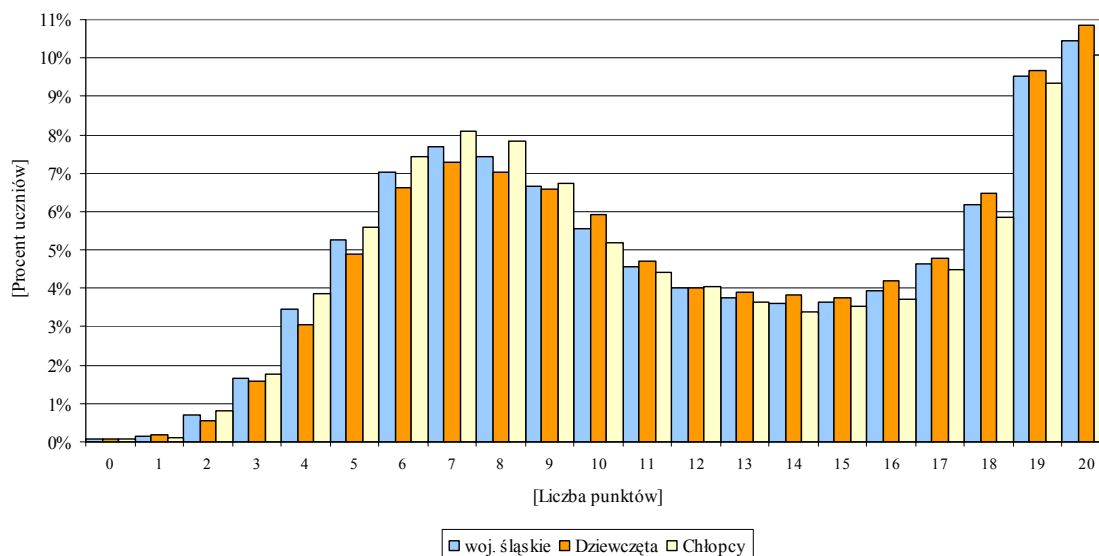
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,61	0,62	0,60
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	20	20	20
Wynik środkowy (mediana – Me)	11	12	11
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	12,13	12,35	11,92
Odchylenie standardowe	5,43	5,39	5,46
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,61, co oznacza, że umiejętności z tego obszaru były dla nich *umiarkowanie trudne*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (23 064 zdających – 54,32%) otrzymała 11 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 4441 osób (10,46%), natomiast minimalny wynik – 35 zdających (0,08%).

Na wykresie 45. przedstawiono rozkład wyników z języka angielskiego uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu II.



Wykres 45. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w obszarze standardu II

Rozkład wyników z języka angielskiego w obszarze standardu II uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest asymetryczny.

Widoczny jest podział zdających egzamin na dwie grupy różniące się poziomem przyswojenia wiedzy. Dla większej grupy uczniów (słuchaczy) umiejętności z tego obszaru standardów były *umiarkowanie trudne*, natomiast dla mniejszej grupy sprawdzane umiejętności okazały się *łatwe* lub *bardzo łatwe*.

Dziewczęta osiągały podobne wyniki jak chłopcy.

7.4.1.3. Reagowanie językowe (III)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu III uczeń (słuchacz) mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Tabela 69. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w obszarze standardu III w województwie śląskim

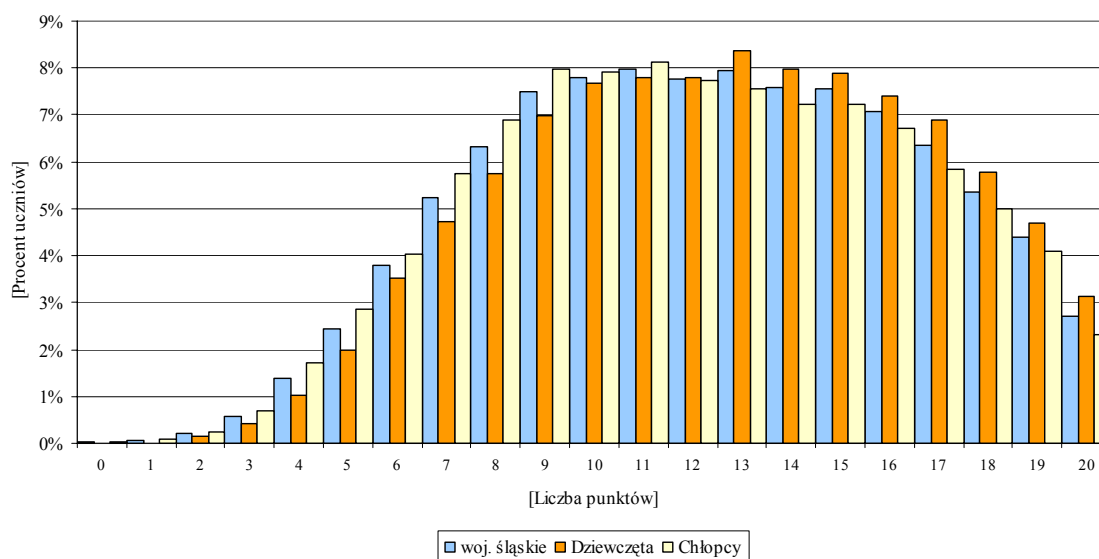
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,62	0,63	0,60
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	11	13	11
Wynik środkowy (mediana – Me)	12	13	12
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	12,34	12,65	12,05
Odchylenie standardowe	4,13	4,07	4,17
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla trzecioklasistów w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu III wyniosła 0,62, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *umiarkowanie trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (24 096 zdających – 56,75%) otrzymała 12 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskały 1153 osoby (2,72%), natomiast minimalny wynik – 8 zdających (0,02%).

Na wykresie 46. przedstawiono rozkłady wyników z języka angielskiego uzyskane przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu III.



Wykres 46. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego w obszarze standardu III

Rozkład wyników z języka angielskiego w obszarze standardu III uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest nieznacznie przesunięty w kierunku wyników wyższych, co wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla części uczniów (słuchaczy) były *łatwe* lub *bardzo łatwe*, jednak dla ogółu trzecioklasistów okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta osiągały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.

7.4.2. Język francuski

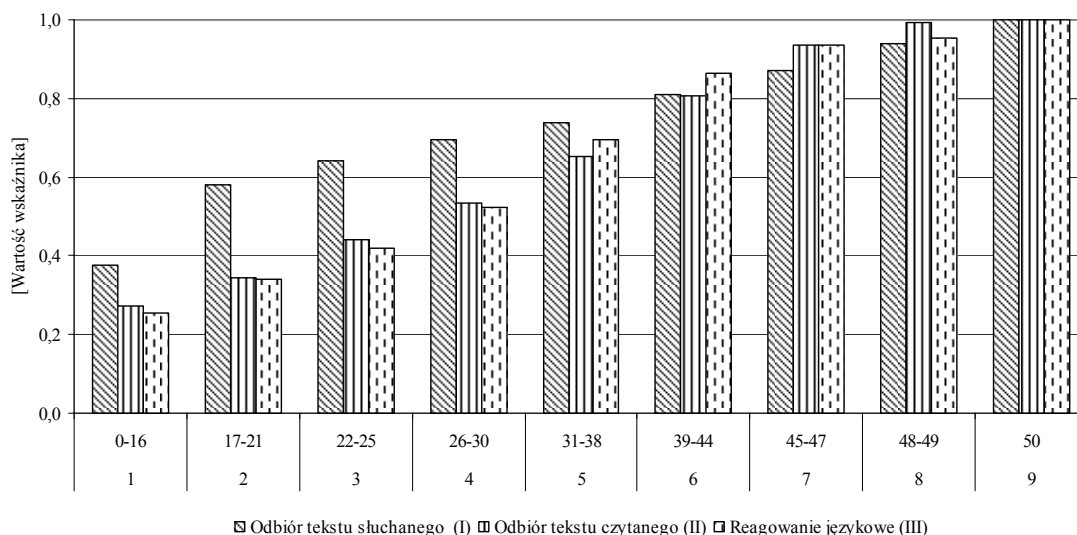
W tabeli 70. i na wykresie 47. zostały przedstawione wskaźniki łatwości obszarów standardów z języka francuskiego w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacieniowane w tabeli pola wskazują grupy uczniów (słuchaczy), których poziom osiągnięć jest co najmniej zadowalający (tzn. wskaźnik łatwości wynosił przynajmniej 0,70).

Tabela 70. Wskaźnik łatwości standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych i obszarów standardów z języka francuskiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniego	Średni	Wyżej średniego	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0–16	17–21	22–25	26–30	31–38	39–44	45–47	48–49	50
Zestaw egzaminacyjny	0,29	0,39	0,47	0,56	0,69	0,83	0,92	0,97	1,00
Odbiór tekstu słuchanego (I)	0,38	0,58	0,64	0,70	0,74	0,81	0,87	0,94	1,00
Odbiór tekstu czytanego (II)	0,27	0,34	0,44	0,53	0,65	0,81	0,93	0,99	1,00
Reagowanie językowe (III)	0,25	0,34	0,42	0,52	0,70	0,86	0,93	0,95	1,00

Dla uczniów (słuchaczy), których wynik znalazł się w staninach 1.–3., sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów okazały się *trudne* lub *umiarkowanie trudne*. Dla uczniów (słuchaczy), których wynik egzaminu był w przedziale wyników od wyżej średniego do najwyższego, sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów były *łatwe* lub *bardzo łatwe*.

W obszarze standardu I sprawdzane umiejętności dla zdających egzamin okazały się *łatwe* już w staninie 4., natomiast w obszarze standardu III – w staninie 5.



Wykres 47. Wskaźnik łatwości obszarów standardów z języka francuskiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

7.4.2.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu słuchanego (I)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Tabela 71. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w obszarze standardu I w województwie śląskim

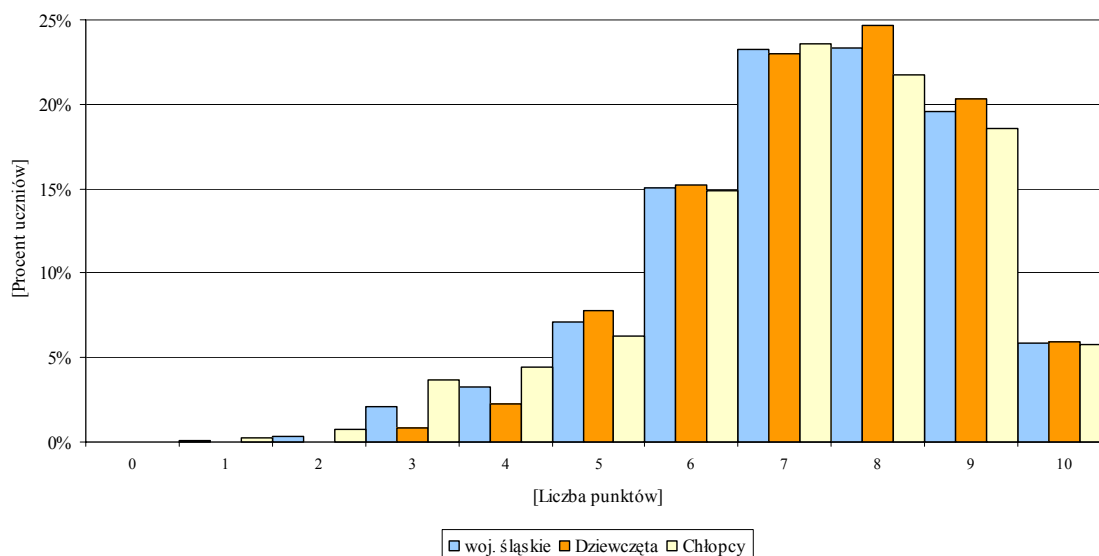
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,73	0,74	0,72
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	8	8	7
Wynik środkowy (mediana – Me)	7	8	7
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	7,30	7,42	7,15
Odchylenie standardowe	1,62	1,49	1,77
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	3	1

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,73, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *łatwa*.

Z wartości mediany wyniku, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (626 zdających – 72,04%) otrzymała 7 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 51 osób (5,87%), natomiast minimalny wynik – jeden zdający (0,12%).

Na wykresie 48. przedstawiono rozkład wyników z języka francuskiego uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu I.



Wykres 48. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w obszarze standardu I

Rozkład wyników z języka francuskiego w obszarze standardu I uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest lewoskośny. Znaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *łatwe*.

Dziewczęta osiągały podobne wyniki jak chłopcy.

7.4.2.2. Odbiór tekstu czytanego (II)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu czytanego (II)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Tabela 72. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w obszarze standardu II w województwie śląskim

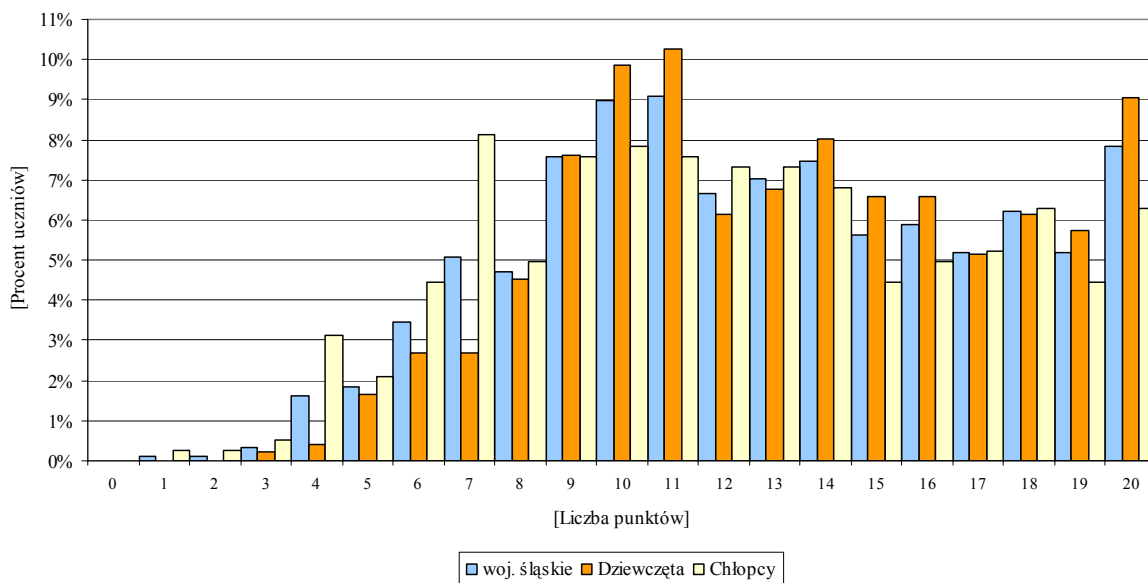
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,64	0,66	0,61
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	11	11	7
Wynik środkowy (mediana – Me)	13	13	12
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	12,78	13,27	12,16
Odchylenie standardowe	4,38	4,16	4,57
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	3	1

Dla trzecioklasistów w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,64, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *umiarkowanie trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (438 zdających – 50,40%) otrzymała 13 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 68 osób (7,83%), natomiast minimalny wynik – jeden zdający (0,12%).

Na wykresie 49. przedstawiono rozkłady wyników z języka francuskiego uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu II.



Wykres 49. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w obszarze standardu II

Rozkład wyników z języka francuskiego w obszarze standardu II uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest asymetryczny. Przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

7.4.2.3. Reagowanie językowe (III)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu III uczeń (słuchacz) mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Tabela 73. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w obszarze standardu III w województwie śląskim

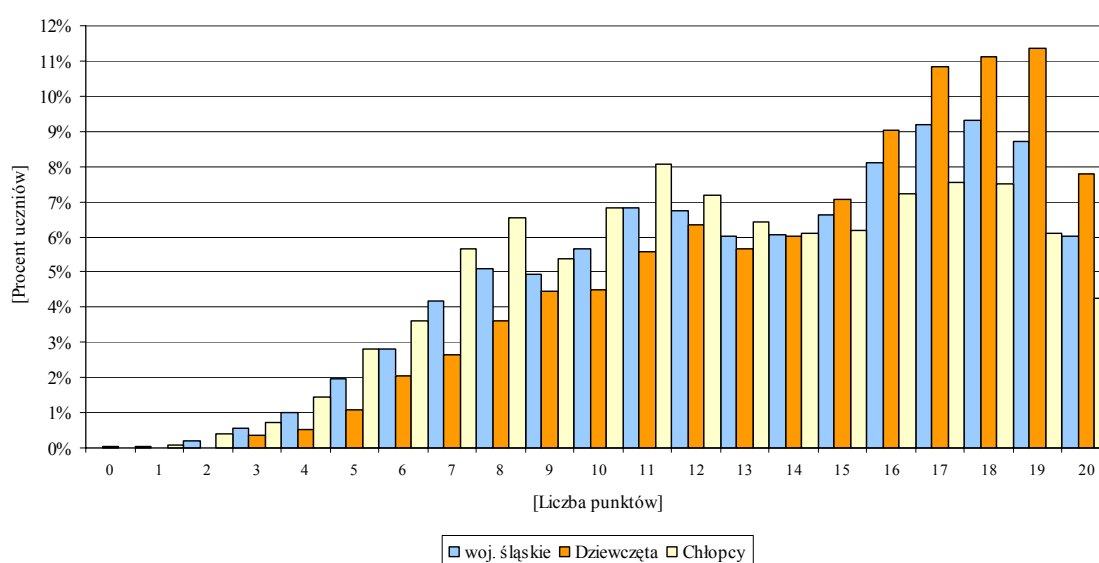
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,65	0,68	0,61
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	19	19	19
Wynik środkowy (mediana – Me)	13	14	12
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	13,00	13,67	12,15
Odchylenie standardowe	4,62	4,30	4,87
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	2	3	2

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu III wyniosła 0,65, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *umiarkowanie trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (461 zdających – 53,05%) otrzymała 13 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 19 osób (2,19%), natomiast minimalny wynik – 2 zdających (0,23%).

Na wykresie 50. przedstawiono rozkłady wyników z języka francuskiego uzyskane przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu III.



Wykres 50. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego w obszarze standardu III

Rozkład wyników z języka francuskiego w obszarze standardu III uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest zbliżony do rozkładu normalnego. Wyjątek stanowi osiągnięcie przez znaczny procent uczniów (słuchaczy) bardzo wysokich wyników, co oznacza, że umiejętności z tego obszaru standardów dla tej grupy były *bardzo łatwe*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

7.4.3. Język niemiecki

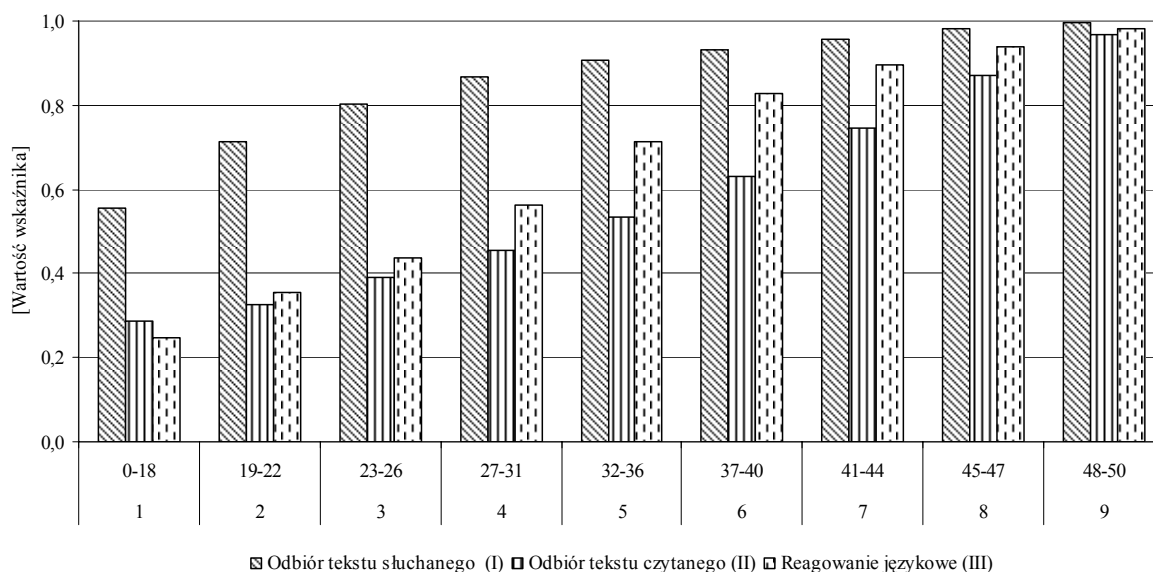
W tabeli 74. i na wykresie 51. zostały przedstawione wskaźniki łatwości obszarów standardów z języka niemieckiego w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacieniowane w tabeli pola wskazują grupy uczniów (słuchaczy), których poziom osiągnięć jest co najmniej zadowalający (tzn. wskaźnik łatwości wynosił przynajmniej 0,70).

Tabela 74. Wskaźnik łatwości standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych i obszarów standardów z języka niemieckiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniego	Średni	Wyżej średniego	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0–18	19–22	23–26	27–31	32–36	37–40	41–44	45–47	48–50
Zestaw egzaminacyjny	0,32	0,41	0,49	0,58	0,68	0,77	0,85	0,92	0,98
Odbiór tekstu słuchanego (I)	0,56	0,71	0,80	0,87	0,91	0,93	0,96	0,98	1,00
Odbiór tekstu czytanego (II)	0,29	0,33	0,39	0,46	0,53	0,63	0,74	0,87	0,97
Reagowanie językowe (III)	0,25	0,35	0,44	0,56	0,71	0,83	0,90	0,94	0,98

Dla uczniów (słuchaczy), których wynik znalazł się w staninach 1.–5., większość sprawdzanych umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów okazała się *trudna* lub *umiarkowanie trudna*. Dla uczniów (słuchaczy), których wynik egzaminu mieścił się w przedziale wyników od wysokiego do najwyższego, sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów były *łatwe* lub *bardzo łatwe*.

W obszarze standardu I sprawdzane umiejętności dla zdających egzamin okazały się *łatwe* już w staninie 2., natomiast w obszarze standardu III – w staninie 5.



Wykres 51. Wskaźnik łatwości obszarów standardów z języka niemieckiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

7.4.3.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu słuchanego (I)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Tabela 75. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w obszarze standardu I w województwie śląskim

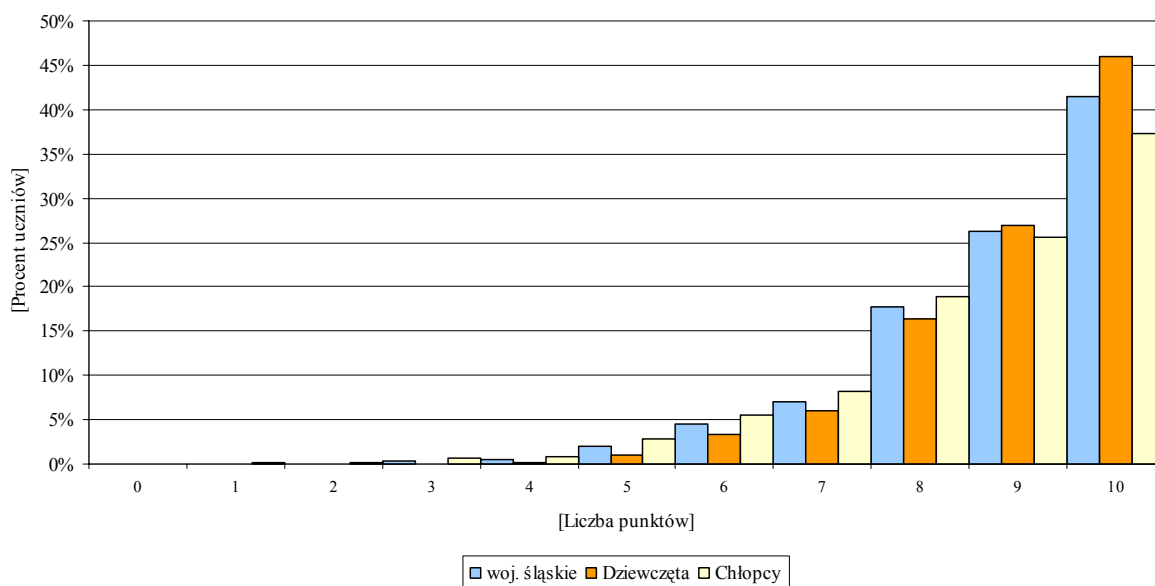
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,88	0,90	0,86
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	10	10	10
Wynik środkowy (mediana – Me)	9	9	9
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	8,82	9,01	8,63
Odchylenie standardowe	1,39	1,21	1,53
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,88, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *łatwa*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (4198 zdających – 67,73%) otrzymała 9 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskały 2573 osoby (41,51%), natomiast minimalny wynik – 2 zdających (0,03%).

Na wykresie 52. przedstawiono rozkład wyników z języka niemieckiego uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu I.



Wykres 52. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w obszarze standardu I

Rozkład wyników z języka niemieckiego w obszarze standardu I uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest lewoskośny. Znaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *łatwe*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

7.4.3.2. Odbiór tekstu czytanego (II)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu czytanego (II)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Tabela 76. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w obszarze standardu II w województwie śląskim

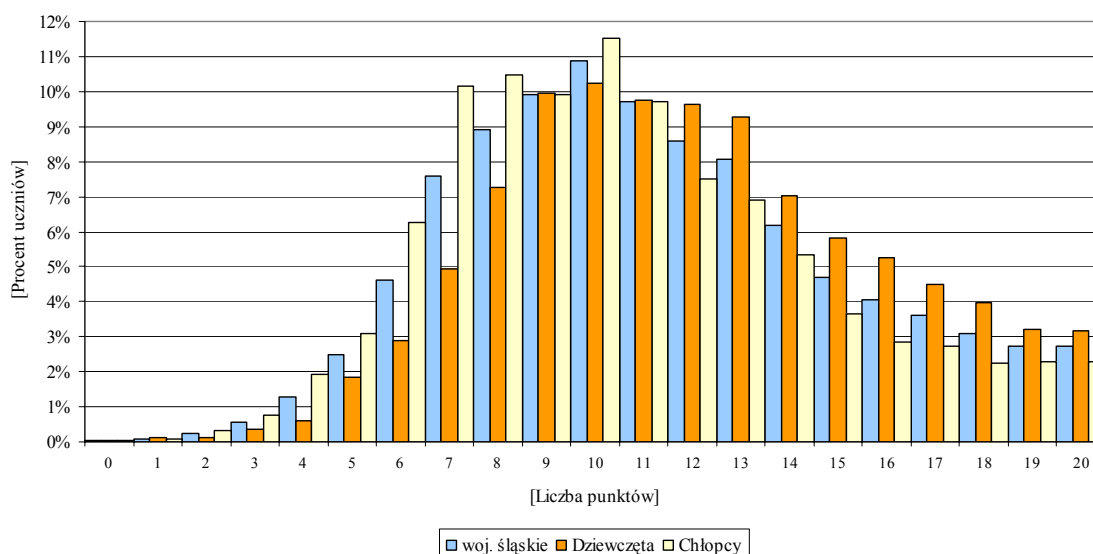
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,56	0,60	0,53
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	10	10	10
Wynik środkowy (mediana – Me)	11	12	10
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	11,30	12,01	10,60
Odchylenie standardowe	3,91	3,83	3,86
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,56, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *umiarkowanie trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (3312 zdających – 53,44%) otrzymała 11 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 169 osób (2,73%), natomiast minimalny wynik – 2 zdających (0,03%).

Na wykresie 53. przedstawiono rozkłady wyników z języka niemieckiego uzyskane przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu II.



Wykres 53. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w obszarze standardu II

Rozkład wyników z języka niemieckiego w obszarze standardu II uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest zbliżony do normalnego. Nieznaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

7.4.3.3. Reagowanie językowe (III)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **reagowanie językowe (III)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Tabela 77. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w obszarze standardu III w województwie śląskim

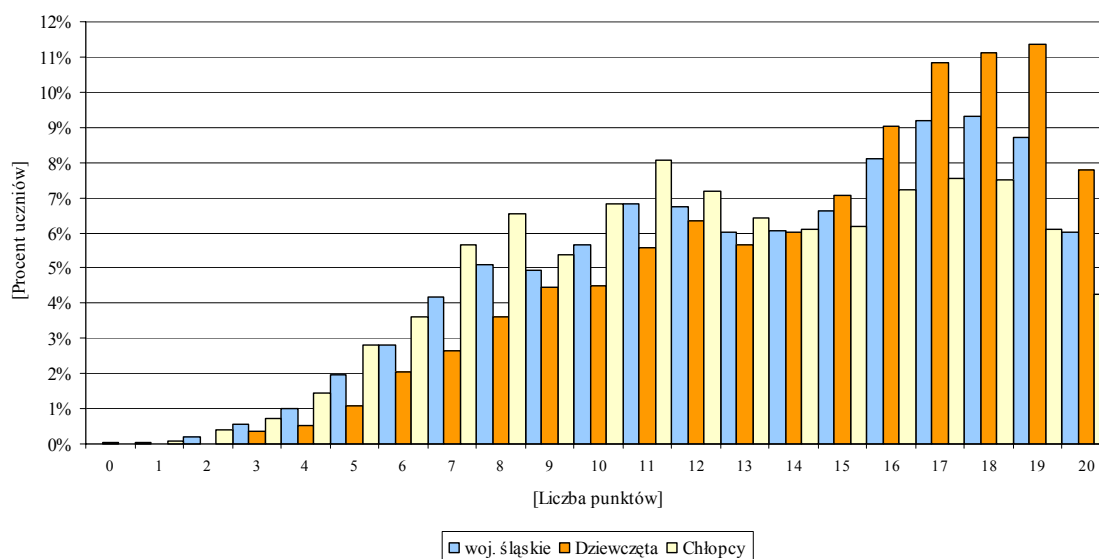
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,68	0,73	0,63
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	18	19	11
Wynik środkowy (mediana – Me)	14	16	13
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	13,61	14,55	12,70
Odchylenie standardowe	4,39	4,12	4,45
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	0	1

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu III wyniosła 0,68, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *umiarkowanie trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (3345 zdających – 53,97%) otrzymała 14 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskały 372 osoby (6,00%), natomiast minimalny wynik – jeden zdający (0,02%).

Na wykresie 54. przedstawiono rozkłady wyników z języka niemieckiego uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu III.



Wykres 54. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego w obszarze standardu III

Rozkład wyników z języka niemieckiego w obszarze standardu III uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest przesunięty w kierunku wyników wysokich, co świadczy, że umiejętności z tego obszaru standardów dla dużej grupy uczniów (słuchaczy) były *łatwe*, jednak dla ogółu zdających okazały się *umiarkowanie trudne*.

7.4.4. Język rosyjski

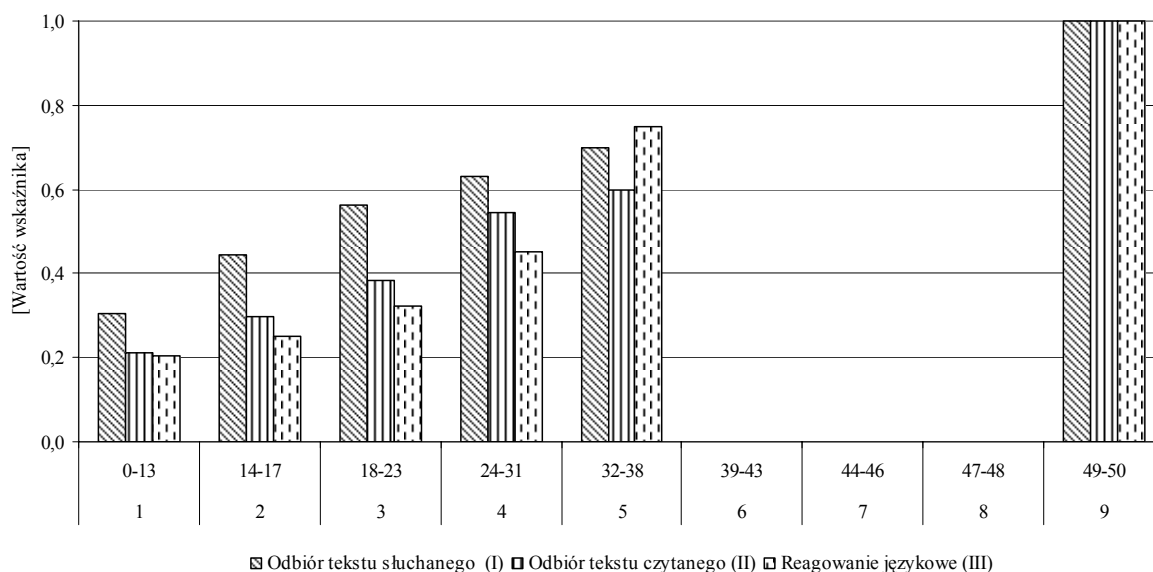
W tabeli 78. i na wykresie 55. zostały przedstawione wskaźniki łatwości obszarów standardów z języka rosyjskiego w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacieniowane w tabeli pola wskazują grupy uczniów (słuchaczy), których poziom osiągnięć jest co najmniej zadowalający (tzn. wskaźnik łatwości wynosił przynajmniej 0,70).

Tabela 78. Wskaźnik łatwości standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych i obszarów standardów z języka rosyjskiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniego	Średni	Wyżej średniego	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0–13	14–17	18–23	24–31	32–38	39–43	44–46	47–48	49–50
Zestaw egzaminacyjny	0,23	0,31	0,40	0,52	0,68	–	–	–	1,00
Odbiór tekstu słuchanego (I)	0,30	0,44	0,56	0,63	0,70	–	–	–	1,00
Odbiór tekstu czytanego (II)	0,21	0,30	0,38	0,55	0,60	–	–	–	1,00
Reagowanie językowe (III)	0,20	0,25	0,32	0,45	0,75	–	–	–	1,00

Dla prawie wszystkich uczniów (słuchaczy) sprawdzane umiejętności z zakresu badanych obszarów standardów okazały się *trudne* lub *umiarkowanie trudne*.

Wyniki tylko jednego ucznia znalazły się w przedziale wyników średnich, a 2 uczniów – w przedziale wyników najwyższych.



Wykres 55. Wskaźnik łatwości obszarów standardów z języka rosyjskiego w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

7.4.4.1. Odbiór tekstu słuchanego (I)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu słuchanego (I)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Tabela 79. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w obszarze standardu I w województwie śląskim

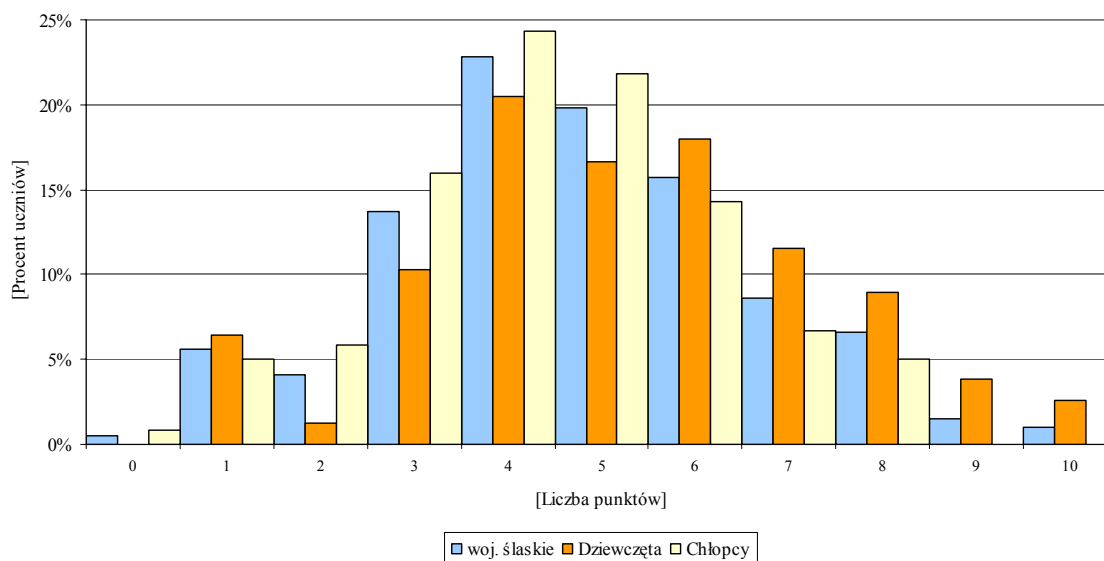
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,48	0,53	0,44
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	4	4	4
Wynik środkowy (mediana – Me)	5	5	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	4,77	5,26	4,45
Odchylenie standardowe	1,93	2,11	1,74
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	10	10	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0	1	0

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,48, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (105 zdających – 53,30%) otrzymała 5 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskały 2 osoby (1,02%), natomiast minimalny wynik – jeden zdający (0,51%).

Na wykresie 56. przedstawiono rozkłady wyników z języka rosyjskiego uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu I.



Wykres 56. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w obszarze standardu I

Rozkład wyników z języka rosyjskiego w obszarze standardu I uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest prawoskośny. Znaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *trudne*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

7.4.4.2. Odbiór tekstu czytanego (II)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **odbiór tekstu czytanego (II)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów

Tabela 80. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w obszarze standardu II w województwie śląskim

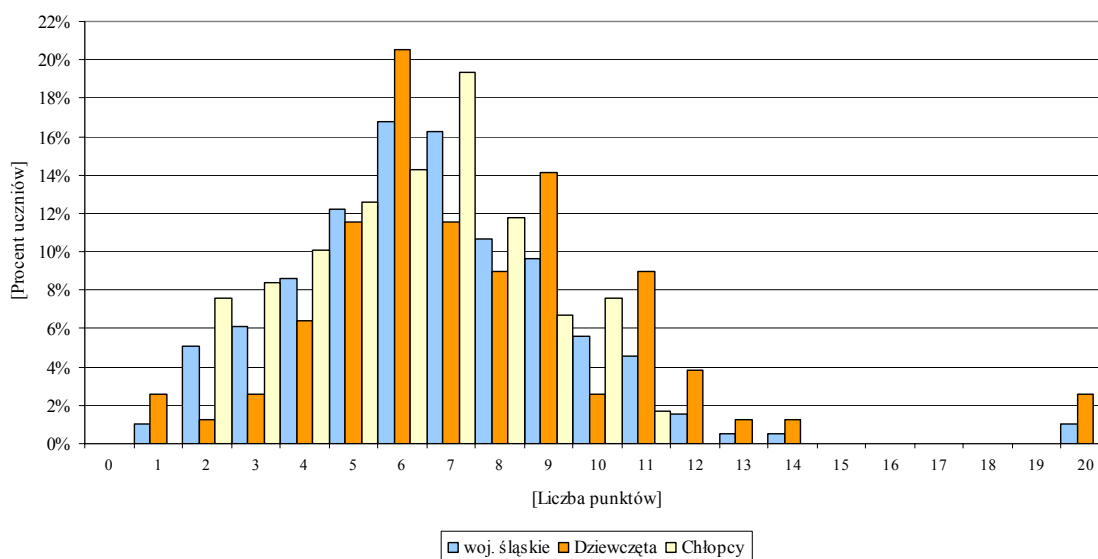
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,33	0,38	0,31
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	6	6	7
Wynik środkowy (mediana – Me)	7	7	6
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	6,70	7,55	6,13
Odchylenie standardowe	2,87	3,38	2,33
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	11
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	1	2

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,33, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (99 zdających – 50,25%) otrzymała 7 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Zarówno maksymalny, jak i minimalny wynik uzyskały 2 osoby (1,02%).

Na wykresie 57. przedstawiono rozkłady wyników z języka rosyjskiego uzyskane przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu II.



Wykres 57. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w obszarze standardu II

Rozkład wyników z języka rosyjskiego w obszarze standardu II uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest mocno przesunięty w kierunku wyników niskich, co wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *trudne*.

7.4.3.3. Reagowanie językowe (III)

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu **reagowanie językowe (III)** zdający mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów

Tabela 81. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w obszarze standardu III w województwie śląskim

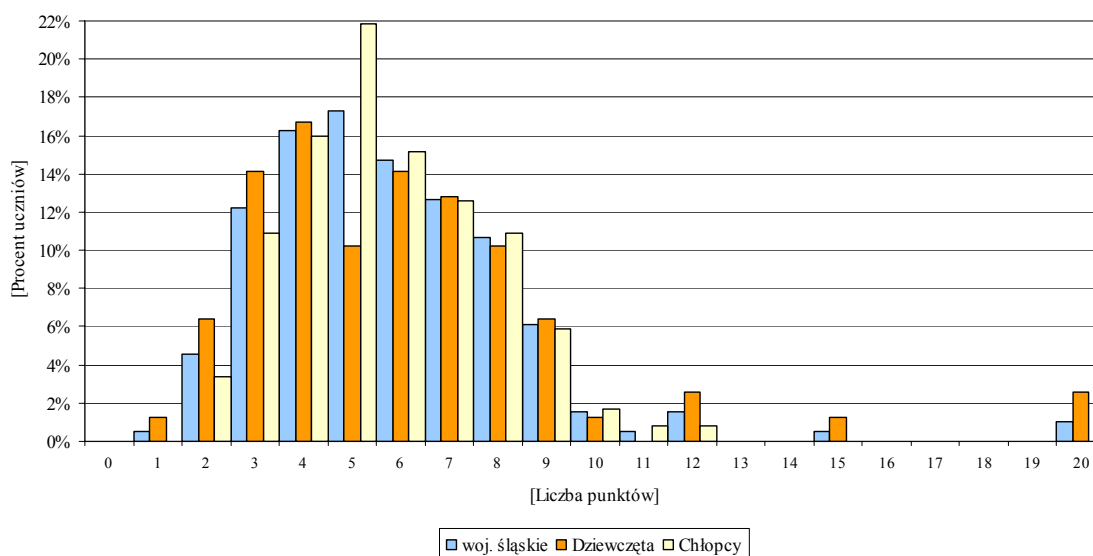
Wskaźniki	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,29	0,30	0,28
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	5	4	5
Wynik środkowy (mediana – Me)	5	6	5
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	5,82	6,03	5,68
Odchylenie standardowe	2,68	3,44	2,05
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	20	12
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	1	2

Dla uczniów (słuchaczy) w województwie śląskim wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu III wyniosła 0,29, co oznacza, że większość umiejętności z tego obszaru była dla nich *trudna*.

Z wartości mediany wynika, że co najmniej połowa przystępujących do egzaminu (131 zdających – 66,50%) otrzymała 5 i więcej punktów w tym obszarze standardów.

Maksymalny wynik uzyskało 2 zdających (1,02%), natomiast minimalny wynik – jedna osoba (0,51%).

Na wykresie 58. przedstawiono rozkłady wyników z języka rosyjskiego uzyskane przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego w obszarze standardu III.



Wykres 58. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego w obszarze standardu III

Rozkład wyników z języka rosyjskiego w obszarze standardu III uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego jest mocno przesunięty w kierunku wyników niskich, co wskazuje, że umiejętności z tego obszaru standardów dla większości uczniów (słuchaczy) były *trudne*.

7.5. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowych zestawów egzaminacyjnych

Z tabeli 82. można odczytać, które zadania sprawiły najwięcej problemów uczniom (słuchaczom), a które okazały się dla nich *łatwe*.

Tabela 82. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego dla uczniów (słuchaczy) województwa śląskiego

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
język angielski					
Numery zadań zamkniętych	–	2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 4.4, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 9.5, 13.1	1.4, 2., 3., 4.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.4, 7.2, 7.3, 8.2, 8.3, 8.4, 9.3, 9.4, 10.1, 10.3, 11.1, 11.2, 11.3, 12.1, 12.2, 13.2, 13.3	1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5., 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10.2, 10.4, 12.3, 12.4, 13.4	1.2, 5.1
język francuski					
Numery zadań zamkniętych	–	3.2, 4.1, 4.3, 7.4, 8.3, 11.2, 11.3	2.1, 2.3, 3.1, 4.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 10., 11.1, 12.1, 13.1, 13.3, 13.4, 14.1, 14.3, 14.4	1.3, 2.2, 3.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 7.1, 8.4, 12.2, 12.3, 12.4, 13.2, 14.2	1.1, 1.2, 1.4, 5.2
język niemiecki					
Numery zadań zamkniętych	10.1	6.1, 9.1, 9.2, 10.5, 11.1, 12, 14.4	2.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.2, 8.4, 9.3, 10.2, 10.4, 11.3, 14.1, 14.2	1.2, 1.3, 2.3, 4.1, 5.2, 5.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.3, 10.3, 11.2, 13.2, 13.4, 14.3	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.4, 13.1, 13.3
język rosyjski					
Numery zadań zamkniętych	3.2, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 8.4	2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 11, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 5.3, 9.1, 9.4	–	–

Dla uczniów (słuchaczy) większość zadań z języków angielskiego, francuskiego oraz niemieckiego okazała się *umiarkowanie trudna* lub *łatwa*, natomiast z języka rosyjskiego – *trudna*.

Tabele od 83. do 86. zawierają wykaz badanych na egzaminie umiejętności wraz z wartościami współczynników łatwości czynności i zadań dla uczniów województwa śląskiego.

Tabela 83. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego (GA-1-092)

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
1	odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,78	0,73
		1.2		0,92	
		1.3		0,72	
		1.4	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,50	
2	odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń określa główną myśl tekstu (1.1)	0,42	0,53
		2.2		0,44	
		2.3		0,74	
3	odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,89	0,69
		3.2		0,72	
		3.3		0,46	
4	reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,51	0,53
		4.2		0,36	
		4.3		0,85	
		4.4		0,41	
5	reagowanie językowe	5.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,91	0,71
		5.2		0,65	
		5.3		0,60	
		5.4		0,69	
6	reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,73	0,71
		6.2		0,70	
		6.3		0,73	
		6.4		0,51	
		6.5		0,88	
7	reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,42	0,55
		7.2		0,63	
		7.3		0,59	
8	reagowanie językowe	8.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,26	0,55
		8.2		0,68	
		8.3		0,66	
		8.4		0,60	

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
9	odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.2)	0,47	0,51
		9.2		0,43	
		9.3		0,62	
		9.4		0,62	
		9.5		0,44	
10	odbiór tekstu czytanego	10.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,59	0,71
		10.2	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,89	
		10.3	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,53	
		10.4	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,82	
11	odbiór tekstu czytanego	11.1	Uczeń określa intencje nadawcy tekstu (2.4)	0,63	0,58
		11.2		0,55	
		11.3		0,56	
12	odbiór tekstu czytanego	12.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,61	0,66
		12.2		0,63	
		12.3		0,70	
		12.4		0,71	
13	odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,48	0,59
		13.2		0,59	
		13.3		0,52	
		13.4		0,76	

Tabela 84. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego (GF-1-092)

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
1	odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,91	0,90
		1.2		0,94	
		1.3		0,85	
		1.4		0,90	
2	odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,50	0,60
		2.2		0,70	
		2.3		0,59	
3	odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,68	0,64
		3.2		0,42	
		3.3		0,83	
4	reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,48	0,59
		4.2		0,63	
		4.3		0,48	
		4.4		0,77	
5	reagowanie językowe	5.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,84	0,89
		5.2		0,94	
		5.3		0,88	
		5.4		0,89	
6	reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,72	0,64
		6.2		0,73	
		6.3		0,54	
		6.4		0,56	
7	reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,74	0,52
		7.2		0,52	
		7.3		0,57	
		7.4		0,25	
8	reagowanie językowe	8.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,64	0,62
		8.2		0,62	
		8.3		0,47	
		8.4		0,74	
9	odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,65	0,62
		9.2		0,69	
		9.3		0,54	
		9.4	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,60	

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
10	odbiór tekstu czytanego	10	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,69	
11	odbiór tekstu czytanego	11.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,54	0,45
		11.2		0,41	
		11.3		0,40	
12	odbiór tekstu czytanego	12.1	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.2)	0,64	0,79
		12.2		0,78	
		12.3		0,85	
		12.4		0,89	
13	odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,58	0,65
		13.2		0,79	
		13.3		0,55	
		13.4		0,68	
14	odbiór tekstu czytanego	14.1	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,57	0,63
		14.2	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,75	
		14.3		0,59	
		14.4		0,59	

Tabela 85. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego (GN-1-092)

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
1	odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,91	0,85
		1.2		0,81	
		1.3		0,83	
2	odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,96	0,84
		2.2		0,97	
		2.3		0,83	
		2.4		0,59	
3	odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,97	0,97
		3.2		0,96	
		3.3		0,98	
4	reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,74	0,63
		4.2		0,67	
		4.3		0,51	
		4.4		0,60	
5	reagowanie językowe	5.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,67	0,78
		5.2		0,73	
		5.3		0,81	
		5.4		0,92	
6	reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,36	0,55
		6.2		0,62	
		6.3		0,65	
		6.4		0,58	
7	reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,70	0,79
		7.2		0,81	
		7.3		0,82	
		7.4		0,85	
8	reagowanie językowe	8.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,63	0,64
		8.2		0,69	
		8.3		0,72	
		8.4		0,53	
9	odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,32	0,40
		9.2		0,36	
		9.3		0,51	

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
10	odbiór tekstu czytanego	10.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,15	0,50
		10.2		0,55	
		10.3		0,80	
		10.4		0,51	
		10.5		0,49	
11	odbiór tekstu czytanego	11.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,20	0,50
		11.2		0,71	
		11.3		0,57	
12	odbiór tekstu czytanego	12.	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,44	
13	odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,90	0,85
		13.2		0,72	
		13.3		0,98	
		13.4		0,82	
14	odbiór tekstu czytanego	14.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,51	0,57
		14.2		0,57	
		14.3		0,82	
		14.4		0,37	

Tabela 86. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych zadaniami standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego (GR-1-092)

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
1	odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,51	0,60
		1.2		0,60	
		1.3		0,62	
		1.4		0,65	
2	odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,40	0,47
		2.2		0,41	
		2.3		0,58	
3	odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,37	0,33
		3.2		0,17	
		3.3		0,44	
4	reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,24	0,19
		4.2		0,19	
		4.3		0,16	
		4.4		0,19	
		4.5		0,16	
5	reagowanie językowe	5.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,19	0,37
		5.2		0,34	
		5.3		0,54	
		5.4		0,43	
6	reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,44	0,40
		6.2		0,30	
		6.3		0,44	
		6.4		0,41	
7	reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,34	0,28
		7.2		0,26	
		7.3		0,23	
8	reagowanie językowe	8.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,32	0,24
		8.2		0,22	
		8.3		0,26	
		8.4		0,16	
9	odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,57	0,50
		9.2		0,48	
		9.3		0,45	
		9.4	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,51	

Numer zadania	Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
10	odbiór tekstu czytanego	10.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,20	0,22
		10.2		0,22	
		10.3		0,23	
11	odbiór tekstu czytanego	11.	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,27	
12	odbiór tekstu czytanego	12.1	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,38	0,37
		12.2		0,40	
		12.3		0,36	
		12.4		0,34	
13	odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.2)	0,28	0,27
		13.2		0,26	
		13.3		0,27	
		13.4		0,25	
14	odbiór tekstu czytanego	14.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,32	0,30
		14.2		0,32	
		14.3		0,28	
		14.4		0,27	

7.6. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

7.6.1. Język angielski

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego zawierał 13 zadań zamkniętych. Zdający mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów.

Zadania w arkuszu sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w trzech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych: **odbiór tekstu słuchanego (I), odbiór tekstu czytanego (II) i reagowanie językowe (III)**.

Część pierwsza – **odbiór tekstu słuchanego** – składała się z trzech zadań (od zadania 1. do zadania 3.) opartych na różnorodnych tekstach.

Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy i przewidziane były przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi.

Za rozwiązanie tych zadań zdający mógł uzyskać 10 punktów.

Zadanie 1. (4 punkty)

Zadanie polegało na wysłuchaniu wiadomości, którą mama pozostawiła synowi na automatycznej sekretarce, oraz wybraniu odpowiedzi zgodnych z treścią usłyszanego nagrania. Zadanie składało się z czterech zadań częściowych.

Było to zadanie wyboru wielokrotnego, w którym liczba możliwości odpowiedzi została ograniczona do trzech.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,78	0,73
	1.2		0,92	
	1.3		0,72	
	1.4	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,50	

Komentarz

Zadanie to okazało się dla zdających najłatwiejsze zarówno w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu, jak i w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie częściowe **1.4** – wskazanie odbiorcy wiadomości. Zadanie to rozwiązało poprawnie 50% zdających. Część zdających prawdopodobnie miała kłopoty ze zrozumieniem konstrukcji pytania: *Who is the woman leaving the message for?*

Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie częściowe **1.2**, które było jednocześnie najłatwiejszym zadaniem w całym zestawie egzaminacyjnym. Do wybrania właściwej odpowiedzi wystarczyło wychwycenie z tekstu powtórnego, z pytania *What does the woman want Jack to buy?*, słówka *buy* – kupować.

Zadanie 2. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań częściowych. Zdający wysłuchali kilkudziesięciu wypowiedzi dotyczących oglądania telewizji, ich zadaniem było przyporządkowanie do każdej osoby zdania podsumowującego jej wypowiedź.

Było to zadanie na dobieranie, w którym jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasowało do żadnej wypowiedzi.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń określa główną myśl tekstu. (1.1)	0,42	0,53
	2.2		0,44	
	2.3		0,74	

Komentarz

Było to najtrudniejsze zadanie w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu. Wprawdzie rozwiązanie zadania nie wymagało szczegółowego zrozumienia tekstu, jednakże, aby właściwie wybrać rozwiązanie, zdający musiał zrozumieć wyrażenia kluczowe w zdaniach podsumowujących wypowiedzi.

Najtrudniejsze okazało się zadanie częściowe **2.1** – wypowiedź dotycząca oglądania telewizji jako sposobu na nudę. W zdaniu podsumowującym wypowiedź pojawia się wyrażenie *to kill time*, które sprawiło zdającym sporo trudności i tylko 42% zdających udzieliło poprawnej odpowiedzi.

Wyniki wskazują na to, że zdający koncentrowali się często na pojedynczych wysłuchanych słowach lub zwrotach, a nie na całości tekstu i kontekście, w jakim zostały one użyte. Przykładem może być zadanie częściowe **2.2** – łączenie przez zdających wyrażenia *I don't have much time to watch TV* z podsumowaniem *is not allowed to watch much TV*. Samo wyrażenie *much TV* spowodowało wybór błędnej odpowiedzi bez wsłuchania się w kontekst.

Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie częściowe **2.3** – wypowiedź, w której rozmówca opowiada o komputerze i Internecie, zastępujących mu telewizję. Kluczowe słowo *Internet* okazało się wystarczające do rozwiązania tego zadania.

Zadanie 3. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych i polegało na wysłuchaniu rozmowy telefonicznej dwójki przyjaciół na temat zajęć w szkole tańca.

Na podstawie usłyszanych informacji zdający mieli zdecydować, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,89	0,69
	3.2		0,72	
	3.3		0,46	

Komentarz

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie cząstkowe **3.3** – określenie, w jakie dni tygodnia odbywają się lekcje tańca Kate. Zadanie to rozwiązało poprawnie tylko 46% zdających, czyli większość (54%) udzieliła błędnej odpowiedzi. Część zdających prawdopodobnie miała kłopoty z połączeniem dwóch informacji: *Classes for teenagers are on Mondays (...)* and *our classes are again on Fridays*, które zostały rozdzielone wtrąceniem: *then on Tuesdays and Wednesdays there are ballet classes for small kids*.

Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie cząstkowe **3.1** – lokalizacja szkoły tańca. W nagraniu bardzo wyraźnie wskazane jest położenie tej szkoły *It's in the city centre, next to the station*.

Część druga – **reagowanie językowe** – składała się z pięciu zadań (od zadania 4. do zadania 8.).

Zdający musiał zareagować na zaistniałe okoliczności przedstawione w wysłuchanym lub przeczytanym tekście oraz przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym lub w języku polskim na język angielski.

Za rozwiązanie tych zadań zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 4. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i dotyczyło reakcji zdającego na treść przedstawioną w postaci tekstu słuchanego.

Zadaniem zdającego było wysłuchanie pojedynczych zdań i wybranie właściwej reakcji – zastosowano technikę wielokrotnego wyboru.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,51	0,53
	4.2		0,36	
	4.3		0,85	
	4.4		0,41	

Komentarz

Zadanie to okazało się dla zdających najtrudniejsze w części sprawdzającej umiejętność komunikowania się w języku obcym. Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie cząstkowe **4.2**. Zadanie to rozwiązało poprawnie zaledwie 36% zdających. Większość zdających (47%) na usłyszaną prośbę *Give my love to your sister* zareagowała *I love her too*, sugerując się słówkiem *love*.

Najłatwiejsze dla zdających było zadanie cząstkowe **4.3**, sprawdzające reakcję na przedstawienie się *My name's Tom*. Poprawną odpowiedź *Pleased to meet you* wybrało 85% zdających.

Zadanie 5. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i sprawdzało reagowanie na treści zawarte w tekście czytany.

Prawidłowe wykonanie tego zadania polegało na zrozumieniu treści pytań i dobraniu poprawnej odpowiedzi (zadanie na dobieranie).

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	5.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,91	0,71
	5.2		0,65	
	5.3		0,60	
	5.4		0,69	

Komentarz

Zadanie okazało się dla zdających jednym z łatwiejszych zadań w części sprawdzającej umiejętność komunikowania się w języku obcym. Najłatwiejsze dla zdających było zadanie cząstkowe **5.1** – na pytanie *How big is your room?* aż 91% zdających udzieliło poprawnej odpowiedzi *It's small but very comfortable*.

Część zdających miała kłopoty z zadaniem cząstkowym **5.3** – dotyczącym rozmiaru odzieży *What size is your father?*, które 30% zdających pomyliło z pytaniem o wagę i udzieliło odpowiedzi *Over 65 kilos*.

Zadanie 6. (5 punktów)

Zadanie to sprawdzało umiejętność reagowania zdającego w języku obcym na sytuację opisaną w języku polskim.

Zadanie składało się z pięciu zadań cząstkowych, które były zadaniami wielokrotnego wyboru.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,73	0,71
	6.2		0,70	
	6.3		0,73	
	6.4		0,51	
	6.5		0,88	

Komentarz

Zadanie nie przysporzyło zdającym większych trudności z wyjątkiem zadania cząstkowego **6.4**, w którym trudny dla zdających okazał się wybór pomiędzy wyrażeniem *take a message* i *leave a message*.

Najłatwiejsze dla zdających było natomiast zadanie cząstkowe **6.5** – polegające na udzieleniu rady koleżance. Aż 88% zdających prawidłowo zastosowało w tym zadaniu czasownik modalny *shouldn't*.

Zadanie 7. (3 punkty)

Zadanie sprawdzało znajomość gramatyki i słownictwa w kontekście komunikacyjnym.

Zdający miał uzupełnić wiadomość mailową, wybierając prawidłową odpowiedź.

Zadanie było typem zadania wyboru wielokrotnego i składało się z trzech zadań częściowych. Liczba możliwości odpowiedzi została ograniczona do trzech.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,42	0,55
	7.2		0,63	
	7.3		0,59	

Komentarz

Zadanie okazało się dla zdających jednym z trudniejszych w części sprawdzającej umiejętność komunikowania się w języku obcym.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie częściowe **7.1** – polegające na uzupełnieniu zdania *It's nice to ... from you*. Większość zdających (47%) zasugerowała się formą pisemną tej wiadomości i wybrała opcję *read*. Pamiętając jednak o funkcji komunikacyjnej języka, należało wybrać odpowiedź *hear*, tak jak to zrobiło 42% zdających.

Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie częściowe **7.2** – sprawdzające umiejętność stopniowania przymiotników.

Zadanie 8. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań częściowych i sprawdzało umiejętność reagowania zdającego w języku obcym na sytuację przedstawioną na fotografii.

Zadanie to sprawdzało również znajomość gramatyki i słownictwa w kontekście komunikacyjnym.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	8.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,26	0,55
	8.2		0,68	
	8.3		0,66	
	8.4		0,60	

Komentarz

Zadanie okazało się dla zdających jednym z trudniejszych w części sprawdzającej umiejętność komunikowania się w języku obcym.

Najtrudniejsze dla zdających zarówno w tej części, jak i w całym zestawie egzaminacyjnym było zadanie cząstkowe **8.1** – użycie czasownika frazowego. Wielu zdających w czasowniku frazowym *look after* stosowało niewłaściwy przyimek. Przyimek *for* wybrało 38% zdających, 36% – przyimek *at*, zaledwie 26% – prawidłowy zaimek *after*.

Zadanie cząstkowe **8.2**, w którym zdający mieli określić rodzaj włosów osoby na fotografii okazało się najłatwiejszym w tym zadaniu.

Część trzecia – **odbiór tekstu czytanego** – składała się z pięciu zadań (od zadania 9. do zadania 13.).

Zadania te sprawdzały umiejętność rozumienia różnorodnych tekstów.

Za ich rozwiązanie zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 9. (5 punktów)

Zadanie składało się z pięciu zadań cząstkowych opartych na tekście podzielonym na pięć akapitów. Tekst, zatytułowany *Season Tickets*, dotyczył oferty biletów komunikacji miejskiej.

Zadaniem zdającego było dopasowanie do każdego akapitu odpowiedniego nagłówka (zadanie na dobieranie).

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.2)	0,47	0,51
	9.2		0,43	
	9.3		0,62	
	9.4		0,62	
	9.5		0,44	

Komentarz

Było to najtrudniejsze zadanie zarówno w części sprawdzającej rozumienie tekstu czytanego, jak i w całym zestawie egzaminacyjnym. Większość zadań cząstkowych okazała się dla zdających trudna lub umiarkowanie trudna.

Najtrudniejsze były zadania cząstkowe **9.2** i **9.5**. W przypadku pierwszego z nich przyczynę problemów części zdających stanowiła prawdopodobnie nieznamość wyrażenia *kinds of*, tylko 43% zdających dopasowało ją do akapitu dotyczącego rodzajów biletów.

Natomiast w zadaniu cząstkowym **9.5** – dotyczącym osób, które mogą otrzymać zniżkę na bilety – dane procentowe 40% i 50% zasugerowały części zdającym pytanie dotyczące ceny biletów *How much is a season ticket?*

Zadanie 10. (4 punkty)

Zadanie to składało się z czterech zadań cząstkowych. Zdający po przeczytaniu napisów informacyjnych miał wyselekcjonować informacje lub wskazać kontekst sytuacyjny.

Zadanie było przykładem zadania wielokrotnego wyboru.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	10.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,59	0,71
	10.2	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,89	
	10.3	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,53	
	10.4	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,82	

Komentarz

Zadanie okazało się dla zdających najłatwiejsze w części sprawdzającej umiejętność rozumienia tekstu czytanego. Dwa zadania cząstkowe (**10.2** i **10.4**) okazały się dla zdających łatwe (rozwiązywalność powyżej 80%). Znajomość słownictwa dotyczącego nazw zwierząt oraz terminologii komputerowej sprawiła, że uczniowie nie mieli z tymi przykładami większych problemów.

Trudniejsze dla zdających były te zadania cząstkowe (**10.1** i **10.3**), w których należało wyselekcjonować odpowiedź zgodną z treścią napisów informacyjnych spośród trzech podanych możliwości.

W zadaniu cząstkowym **10.3** zdający prawdopodobnie mylnie zinterpretowali wyrażenie *at all* oraz czasownik *save*. Dlatego 30% zdających do zdania *Buy one get one free* wybrało odpowiedź *This banner suggests you don't have to pay at all*, zamiast *you can save some money*.

Zadanie 11. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych. Zdający po przeczytaniu trzech krótkich wiadomości miał zdecydować, w jakim celu zostały one napisane.

Było to zadanie wyboru wielokrotnego.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	11.1	Uczeń określa intencję nadawcy (2.4)	0,63	0,58
	11.2		0,55	
	11.3		0,56	

Komentarz

Zadanie, w którym zdający mieli określić intencję nadawcy, okazało się umiarkowanie trudne.

Najmniej trudności sprawiło zdającym zadanie cząstkowe **11.1**. Zdający skojarzyli wyrażenie *Could you check...?* z prośbą o informację. Natomiast pozostałe zadania cząstkowe **11.2** i **11.3** okazały się trudniejsze dla zdających.

Prawdopodobnie wyrażenia ze słowem *advice: to give advice* oraz *to ask for advice* sprawiły części zdających trudności.

Zadanie 12. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i było oparte na fragmencie artykułu z *National Geographic for kids*. Tekst zachęcał do wzięcia udziału w próbie ustanowienia kolejnego rekordu Guinnessa.

W zadaniu tym na podstawie przeczytanego ogłoszenia zdający musiał zdecydować, które z podanych zdań są zgodne z jego treścią, a które nie (zadanie typu prawda/fałsz).

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	12.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,61	0,66
	12.2		0,63	
	12.3		0,70	
	12.4		0,71	

Komentarz

Zadanie to okazało się dla zdających umiarkowanie trudne. Dwa zadania cząstkowe (**12.3** i **12.4**) były dla zdających łatwe (rozwiązywalność powyżej 70%). Zdający z łatwością powiązali zdanie (**12.3**) *National Geographic will collect only Nike shoes* z informacją z tekstu *Nike is not the only Brand*. Podobnie w zadaniu **12.4** do wyrażenia *At the end of the year* dopasowali *December 31*.

W zadaniach cząstkowych **12.1** i **12.2** dokonanie odpowiedniej selekcji informacji było dla zdających zdecydowanie trudniejsze. Zdanie **12.1** *2,500 shoes are necessary to set a record* dla 39% było dla nich równoznaczne ze zdaniem z tekstu *We can build one basketball court from 2,5000 pairs of recycled shoes*. Część uczniów (słuchaczy) prawdopodobnie zmyliła powtórzona liczba *2,500 of shoes*.

Zadanie 13. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych. Po przeczytaniu listu, z którego usunięto cztery zdania, zdający miał dopasować brakujące zdania tak, aby powstał spójny i logiczny tekst (zadanie na dobieranie).

Zadanie wymagało od zdającego dokładnej analizy związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,48	0,59
	13.2		0,59	
	13.3		0,52	
	13.4		0,76	

Komentarz

Zadanie to okazało się dla zdających umiarkowanie trudne. Najmniejsza liczba zdających prawidłowo dopasowała zdanie do luki **13.1**. Należało wstawić zdanie: *That is really early for me*. Zdanie to łączyło się ze zdaniem poprzedzającym, w którym była mowa o wstawaniu o 7.00 rano.

Zadanie cząstkowe **13.4** było dla zdających najłatwiejsze. Czytelny związek między zdaniem *Grandma, I miss your cooking* a fragmentem tekstu *send me some of your homemade chocolate cookies* sprawił, że zdający w przeważającej większości (76%) prawidłowo dopasowali to zdanie.

Podsumowanie

Na podstawie analizy wyników z egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego można stwierdzić, że uczniowie najlepiej opanowali umiejętności z obszaru standardu I – odbiór tekstu słuchanego, w następnej kolejności z obszaru standardu II – odbiór tekstu czytanego oraz z obszaru standardu III – reagowanie językowe.

Różnica w stopniu wykonania zadań sprawdzających umiejętności w standardzie II i III jest nieznaczna.

W zadaniach sprawdzających **standard I – odbiór tekstu słuchanego** – zdający na ogół dobrze opanowali takie umiejętności, jak stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje oraz wyselekcjonowanie informacji. Najwięcej trudności sprawiło zdającym określenie głównej myśli tekstu.

W obszarze **standardu II – odbiór tekstu czytanego** – zdający dobrze opanowali określanie kontekstu sytuacyjnego. Najwięcej trudności sprawiło zdającym określenie głównej myśli poszczególnych części tekstu.

W zadaniach sprawdzających umiejętności z ostatniego **standardu III – reagowanie językowe** – zdający dobrze radzili sobie z dopasowaniem sytuacji w języku polskim do właściwej reakcji w języku angielskim oraz przyporządkowaniem pytań do odpowiedzi.

Natomiast reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych oraz zastosowanie poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych potrzebnych do skutecznej komunikacji okazały się słabymi stronami zdających.

7.6.2. Język francuski

Arkusz egzaminacyjny z języka francuskiego zawierał 14 zadań zamkniętych. Zdający mógł uzyskać 50 punktów.

Zadania w arkuszu sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w trzech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych: **odbiór tekstu słuchanego (I), odbiór tekstu czytanego (II) i reagowanie językowe (III)**.

Część pierwsza – **odbiór tekstu słuchanego** – składała się z trzech zadań (od zadania 1. do zadania 3.) opartych na różnorodnych tekstach.

Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy i przewidziane były przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi.

Za rozwiązanie tych zadań zdający mógł uzyskać 10 punktów.

Zadanie 1. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań częściowych (1.1–1.4) z zakresu tematycznego *Szkoła, Zdrowie, Podróżowanie, Zakupy i usługi*.

Po wysłuchaniu każdej wypowiedzi dotyczącej kontekstu sytuacyjnego zadaniem ucznia (słuchacza) było odpowiednie dobranie zdjęcia do wysłuchanego nagrania.

Spśród 5 propozycji zdjęć należało wybrać tylko 4 zdjęcia.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,91	0,90
	1.2		0,94	
	1.3		0,85	
	1.4		0,90	

Komentarz

Dla zdających zadanie 1. okazało się najłatwiejszym zadaniem całego arkusza egzaminacyjnego.

Zadanie 1.2 rozwiązało poprawnie 94% zdających, słowo klucz *docteur* w nagraniu można było bardzo łatwo odnieść do zdjęcia przedstawiającego mężczyznę w białym fartuchu ze stetoskopem na szyi.

Zadanie 1.3 okazało się trudniejsze – rozwiązało go poprawnie 85% zdających, ponieważ zawierało najkrótszy opis zdarzenia i w porównaniu z pozostałymi zadaniami częściowymi posiadało mniej słów kluczowych, ułatwiających zrozumienie.

Zadania 1.1 i 1.2 miały podobną rozwiązywalność 91% i 90%, co pozwala ocenić te zadania jako bardzo łatwe.

Zadanie 2. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych (2.1–2.3) z zakresu tematycznego *Zakupy i usługi – sprzedawanie*.

Zadanie to było zadaniem wyboru wielokrotnego. Zdający mieli wybrać spośród trzech podanych możliwości odpowiedzi zgodną z treścią nagrania.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,50	0,60
	2.2		0,70	
	2.3		0,59	

Komentarz

Zadanie 2. okazało się najtrudniejszym zadaniem sprawdzającym rozumienie ze słuchu. Można je określić jako umiarkowanie trudne.

Wprawdzie zadanie cząstkowe 2.2 70% zdających rozwiązało poprawnie, jednak zadanie 2.1 rozwiązało poprawnie jedynie 50% zdających. Czasownik *vendre* w dystraktorze był użyty w bezokoliczniku, podczas gdy w dialogu nagrany został wymieniony dwukrotnie pod postacią czasu przeszłego *passé composé*, co utrudniło zrozumienie i tym samym poprawny wybór dystraktora.

W zadaniu 2.3, którego rozwiązywalność wyniosła 59%, zdający musieli nie zrozumieć zdania wprowadzającego dystraktor *Anne va venir chez Pierre...*, ponieważ odpowiedź w innym dystraktorze była identyczna jak w nagraniu *dans une heure*.

Zadanie 3. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych (3.1–3.3) z zakresu tematycznego *Pogoda*.

Po wysłuchaniu komunikatu meteorologicznego i stwierdzeniu, czy tekst zawiera określone w zadaniu informacje, zdający miał zaznaczyć, które z podanych w zadaniu zdań były zgodne z treścią komunikatu (V-vrai), a które nie były z nim zgodne (F-faux).

Było to zadanie typu prawda / fałsz.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,68	0,64
	3.2		0,42	
	3.3		0,83	

Komentarz

Dla zdających zadanie 3. okazało się umiarkowanie trudne.

Największy problem pojawił się w zadaniu cząstkowym 3.2 (rozwiązywalność 42%), gdzie 58% zdających wybrało błędną odpowiedź. Zdający wyselekcjonowali pojedyncze słowa, czyli *Perpignan* i liczebnik siedemnaście użyte również w dystraktorze 3.2, a nie informację związaną z tymi słowami.

Zadanie cząstkowe 3.3 okazało się łatwe, ponieważ struktura *aller à la plage* z dystraktora 3.3 była identyczna w wysłuchanym nagraniu.

Zadanie 3.1 było dla zdających umiarkowanie trudne, chociaż odpowiedź na pytanie, czy we Francji pada deszcz od 15 dni, wydaje się łatwa, ponieważ pole leksykalne ładnej pogody było bogate i występowało w całym komunikacie meteorologicznym. Stąd przypuszczenie, że struktura *il pleut depuis 15 jours* była po prostu niezrozumiała dla 32 % zdających.

Część druga – **reagowanie językowe** – składała się z pięciu zadań (od zadania 4. do zadania 8.).

Zdający musiał zareagować na zaistniałe okoliczności przedstawione w wysłuchanym lub przeczytanym tekście oraz przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym lub w języku polskim na język francuski.

Za rozwiązanie tych zadań zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 4. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (4.1–4.4) z zakresu struktur leksykalno-gramatycznych: *Informacja, Preferencje*.

Po wysłuchaniu krótkich wypowiedzi w formie pytań zadaniem zdającego było wybranie odpowiedniej reakcji językowej odpowiadającej kontekstowi sytuacyjnemu nagrania. Spośród trzech podanych możliwości zdający miał wybrać reakcję zgodną z treścią nagrania.

Zadanie to było zadaniem wyboru wielokrotnego.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,48	0,59
	4.2		0,63	
	4.3		0,48	
	4.4		0,77	

Komentarz

Rozwiązywalność zadania 4.4 była stosunkowo wysoka: 77%, ponieważ słowo klucz *dessert* miało swoje odniesienie w dystraktorze A *chocolat*, a ponadto tylko ten dystraktor zawierał informacje o jedzeniu.

Natomiast zadania 4.1 i 4.3 okazały się trudne dla zdających (rozwiązywalność 48%), wynikało to z niezrozumienia nagranych pytań, co uniemożliwiło poprawne zareagowanie językowe.

I tak, w zadaniu 4.1 zdający nie zrozumieli pytania *où vas-tu en vacances cette année* i 42% wybrało dystraktor, który zawierał słowo *vacances*, ale nie był odpowiedzią na pytanie.

Podobnie w zadaniu 4.3, w którym błędna odpowiedź zawierająca czasownik *venir* została wybrana przez 34% zdających.

Zadanie 5. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (5.1–5.4). Zadanie polegało na zapoznaniu się z podanymi sytuacjami w języku polskim o tematyce *Restauracja, Zakupy, Lokalizacja, Samopoczucie*, a następnie na wybraniu odpowiedniej reakcji językowej odpowiadającej podanemu kontekstowi sytuacyjnemu.

W zadaniu tym, które było zadaniem na dobieranie, zdający musiał wybrać odpowiednie 4 reakcje językowe, spośród 5 propozycji.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	5.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,84	0,89
	5.2		0,94	
	5.3		0,88	
	5.4		0,89	

Komentarz

Rozwiązywalność wszystkich zadań cząstkowych była wysoka, zadania 5.1, 5.3, 5.4 okazały się łatwe, natomiast zadanie 5.2 nawet bardzo łatwe.

To ostatnie zadanie okazało się najłatwiejsze w obszarze reagowania językowego.

Zdający potrafili przetworzyć treści tekstu w języku polskim i wybrać prawidłowe reakcje w języku francuskim.

Wybrana tematyka okazała się bliska zdającym, ponadto każda z propozycji zawierała słowa kluczowe ułatwiające zareagowanie. I tak, dystraktor B – *un kilo de tomates*, dystraktor C – *je voudrais du poisson*, dystraktor D – *prenez ce médicament*, dystraktor E – *allez tout droit, tournez à gauche*, dystraktor A okazał się trochę trudniejszy, ponieważ zawierał tylko krótkie pytanie, a słowem kluczem był czasownik *aller – comment vas-tu*, który ma różne znaczenia.

Zadanie 6. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (6.1–6.4) z zakresu tematycznego *Żywnienie – przygotowanie*.

Zdający miał uzupełnić brakującymi wyrazami 4 luki w krótkim tekście, który był opisem ilustracji zadania, w taki sposób, aby otrzymać logiczną i poprawną językowo całość, zgodną z ilustracją.

Zadanie to było zadaniem wyboru wielokrotnego. Zdający spośród trzech podanych możliwości wybierał jedną poprawną.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,72	0,64
	6.2		0,73	
	6.3		0,54	
	6.4		0,56	
Komentarz Zrozumienie dystraktorów i kontekstu było niezbędne, aby otrzymać logiczny tekst. Dużym ułatwieniem była ilustracja. Zadania cząstkowe 6.1 i 6.2 okazały się łatwe dla zdających, natomiast zadania 6.3 i 6.4 – umiarkowanie trudne. Zadanie 6.3 zawierało dystraktory z tego samego zakresu tematycznego, zrozumienie tych propozycji było absolutnie niezbędne do poprawnego zareagowania. Natomiast zadanie 6.4 wymagało znajomości struktury gramatycznej: czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego czasownika <i>être</i>.				

Zadanie 7. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (7.1–7.4) z zakresu tematycznego *Zakupy*. Zdający miał uzupełnić brakującymi wyrazami 4 luki w krótkim tekście, w taki sposób, aby otrzymać logiczny i poprawny gramatycznie tekst.

Zadanie to było również zadaniem wyboru wielokrotnego. Zdający musiał wybrać spośród trzech podanych możliwości tylko jedną poprawną.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,74	0,52
	7.2		0,52	
	7.3		0,57	
	7.4		0,25	

Komentarz

W zadaniu tym możemy zauważyć gradację atrakcyjności zadań.

Zadanie cząstkowe 7.1 okazało się łatwe, zadania 7.2 i 7.3 – umiarkowanie trudne, natomiast zadanie 7.4 – trudne (rozwiązywalność 25%). Zadanie to okazało się najtrudniejsze w obszarze reagowania językowego.

Dystraktory w zadaniu 7.2 należały do dwóch struktur leksykalno-gramatycznych – do przyszłości i do przeszłości. Tylko zatem znajomość struktury wyrażającej przeszłość *j'ai acheté* umożliwiła poprawny wybór wystraktora *hier*.

W zadaniu 7.3 32% zdających wybrało dystraktor A *gratitude*, prawdopodobnie z powodu prawdopodobieństwa do wyrazu *gratis*, zamiast *réduction*.

W zadaniu 7.4 okazało się, że 75% zdających nie знаło wyrażenia *ticket de caisse*, a 54% z nich wybrało *billet de caisse* jako poprawną odpowiedź.

Zadanie 8. (4 punkty)

Zadanie na dobieranie składało się z czterech zadań cząstkowych (8.1–8.4). Zdający po zapoznaniu się z pytaniami mieli uzupełnić odpowiedzi brakującymi strukturami leksykalno-gramatycznymi.

W zadaniu jedna reakcja nie pasowała do żadnego zdania.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	8.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,64	0,62
	8.2		0,62	
	8.3		0,47	
	8.4		0,74	

Komentarz

Jeden spośród pięciu czasowników: – 2 w formie bezokolicznika, – 2 w czasie teraźniejszym i jeden w trybie rozkazującym – nie pasował do żadnego zdania.

Zadanie cząstkowe 8.4 okazało się łatwe, natomiast zadania 8.1 (rozwiązywalność 64%) i 8.2 (rozwiązywalność 62%) – umiarkowanie trudne dla zdających.

W zadaniu 8.1 zdający miał wybrać odmieniony czasownik w 1. osobie liczby pojedynczej po zaimku *Je*: 15% wybrało bezokolicznik, co rzeczywiście trudno wytłumaczyć, natomiast 21% dokonało wyboru, owszem czasownika odmienionego, ale niepasującego semantycznie.

W zadaniu 8.2 po wyrażeniu *je voudrais* można było oczekiwać tylko bezokolicznika, natomiast aż 30% zdających użyło formy odmienionej.

Zadanie 8.3 było trudne dla zdających – aby wybrać poprawną strukturę leksykalno-gramatyczną, zdający musiał zrozumieć strukturę *il a maigri*, co udało się 47% zdających.

Część trzecia – **odbiór tekstu czytanego** – składała się z sześciu zadań (od zadania 9. do zadania 14.).

Zadania te sprawdzały umiejętność rozumienia różnorodnych tekstów.

Za ich rozwiązanie zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 9. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (9.1–9.4) z zakresu *Szkoła* i dotyczył problemu czytania wśród dzieci.

Zdający po uważnym przeczytaniu tekstu mieli zaznaczyć, które z podanych w zadaniu zdań były zgodne z treścią tekstu (V-*vrai*), a które nie były z nim zgodne (F-*faux*). Było to zadanie typu prawda/fałsz.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,65	0,62
	9.2		0,69	
	9.3		0,54	
	9.4	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,60	

Komentarz

Wszystkie zadania cząstkowe okazały się umiarkowanie trudne dla zdających.

Zadanie 9.1 wymagało zinterpretowania informacji *la France en 27 position* lub zrozumienia wyrażenia *c'est très mauvais*. W ten sposób na pytanie, czy dzieci francuskie lubią czytać książki, należy odpowiedzieć przecząco, gdyż 27 pozycja jest daleko od czołówki, co zostało ponadto w tekście ocenione jako bardzo złe.

Zadanie 9.2 (rozwiązywalność 69%) sprawiło najmniej problemów, ponieważ w dystraktorze pojawiła się struktura *Les petits Français vont plus tôt à l'école*, a w tekście *Les petits Français sont scolarisés plus tôt que leurs camarades étrangers*. Przekształcenie to było na tyle proste, że zdający umieli wyszukać i wyselekcjonować informację.

Natomiast zadanie 9.3 (rozwiązywalność 54%) sprawiło zdającym najwięcej kłopotu, musieli bowiem zrozumieć *la baisse* w strukturze *une tendance générale à la baisse du plaisir de lire; la baisse* można było skojarzyć tylko z *bessq*, terminem giełdowym, co wykracza poza program gimnazjalny.

Ostatnie zadanie 9.4 wymagało od ucznia określenia głównej myśli tekstu i stwierdzenia, czy autor namawia dzieci do kupowania większej liczby książek. Chociaż tekst nie zawierał pola leksykalnego zakupów, to jednak na pytanie odpowiedziało twierdząco 40% zdających. Z tego wynika, że zdający nie czytali tekstu na tyle uważnie i wnikliwie.

Zadanie 10. (1 punkt)

Zadanie dotyczyło odbioru tekstu pisanego i polegało na rozpoznaniu związków między poszczególnymi częściami tekstu.

Zdający miał zapoznać się z fragmentami tekstu, a następnie wybrać poprawną kolejność spośród trzech zaproponowanych, zapewniając spójność i logiczność tekstu. Zadanie dotyczyło zakresu tematycznego *Zdrowie*.

Było to zadanie wyboru wielokrotnego.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań
odbior tekstu czytanego	10.	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,69
Komentarz To zadanie poprawnie rozwiązało 69% zdających, co pozwala stwierdzić, że było ono umiarkowanie trudne. Tekst składał się z czterech przedstawionych fragmentów. Został napisany w czasie teraźniejszym. Każdy dystraktor zaczynał się od innego fragmentu jako pierwszego, co ułatwiało wybór. Jeden z dystraktorów zawierał czasownik <i>continuer</i>, co wykluczało wybranie go jako pierwszego, a jednak 19% zdających wybrało tę odpowiedź. Dystraktor, który zawierał informacje kończące historyjkę, wybrało 12% zdających.			

Zadanie 11. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych (11.1–11.3) z zakresu struktur leksykalno-gramatycznych: *Opinia – prośba o opinię*.

Zdający miał rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu, następnie dobrać brakujące 3 struktury spośród 4 i wstawić w puste miejsca, w taki sposób, aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Było to zadanie na dobieranie, w którym jedna odpowiedź nie pasowała do żadnego zadania.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	11.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,54	0,45
	11.2		0,41	
	11.3		0,40	

Komentarz

Zadanie 11. okazało się najtrudniejszym zadaniem całego arkusza egzaminacyjnego. Dystraktory ze zdaniem sprawiły dużo problemów zdającym, którzy zdecydowanie lepiej poradzili sobie z zadaniem poprzednim, sprawdzającym ten sam standard.

Zadanie to wymagało bardzo dokładnej analizy zdań i wnikliwej lektury tekstu, aby rozpoznać związki między nimi i stworzyć logiczną całość. W zadaniu 11.1 54% zdających odpowiedziało poprawnie, ponieważ werstraktor zawierał zaimek dopełnienia bliższego *la*, *Je voudrais te dire que je la trouve super*, odwołujący się do *ton émission à la radio* z poprzedniego zdania. Dla zrozumienia tego zdania, znajomość COD była niezbędna.

Zadanie cząstkowe 11.2 rozwiązało poprawnie 41% zdających, wybierając dystraktor *A Je trouve qu'apprendre ne sert à rien*, ponieważ czasownik *apprendre* odwoływał się do zdania poprzedniego, dotyczącego szkoły. W zadaniu 11.3 40% zdających wybrało poprawną odpowiedź, która rozpoczynała się od wyrażenia opozycji *mais*, co absolutnie wykluczyło jego użycie w innych zdaniach.

Zadanie 12. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (12.1–12.4) z zakresu *Kultura*. Zadanie dotyczyło odbioru tekstu pisanego i polegało na określeniu głównej myśli poszczególnych części tekstu. Zadanie to było zadaniem na dobieranie.

Zdający miał dopasować każdą osobę na podstawie tego, czym się interesuje, do podanych informacji. Jedna informacja nie pasowała do żadnej osoby.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	12.1	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.2)	0,64	0,79
	12.2		0,78	
	12.3		0,85	
	12.4		0,89	

Komentarz

Zadanie 12. okazało się najłatwiejsze pośród zadań sprawdzających odbiór tekstu czytanego. Zadanie cząstkowe 12.1 wypadło najsłabiej (rozwiązywalność 64%), co wynika prawdopodobnie z nieznamomości słów *les impressionnistes*, *les dessins*. Natomiast pozostałe zadania (rozwiązywalność 78% i powyżej) miały swoje słowa kluczowe, bardzo łatwe do zrozumienia, i tak: *l'ordinateur – informatique*, *la danse – le ballet*, *le cinéma – le film*.

Zadanie 13. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (13.1–13.4) z zakresu *Dom, Żywienie, Podróże*.

Zadanie dotyczyło odbioru tekstu pisanego. Zdający musiał określić kontekst sytuacyjny.

Zadanie to było zadaniem na dobieranie, w którym zdający miał wybrać z pięciu miejsc cztery i dopasować je do komunikatów.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,58	0,65
	13.2		0,79	
	13.3		0,55	
	13.4		0,68	

Komentarz

Zadania cząstkowe 13.1, 13.3, 13.4 okazały się umiarkowanie trudne. Komunikaty z tego zadania zawierały dużo słów kluczy, na podstawie których zdający mogli określić kontekst sytuacyjny: w zadaniu 13.1 – *achetez, une residence, appartements, maisons* itd., w zadaniu 13.2 – *pause-dejeuner, cuisine, service rapide, plats* itd., w zadaniu 13.3 – *SNCF, ses trains, TGV*, w zadaniu 13.4 – *visitez, le transport, l'avion, l'Europe, l'Australie* itp.

Trudność jednakże wynikała z problemów ze zrozumieniem dystraktorów. I tak dystraktory: *l'agence immobilière* i *la gare* sprawiły największy kłopot, podczas gdy dystraktory: *au restaurant* czy *à l'agence de voyage* okazały się łatwiejsze do zrozumienia przez zdających.

Zadanie 14. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych (14.1–14.4) i dotyczyło odbioru tekstu czytanego na temat nowych tendencji bożonarodzeniowych we Francji.

Po wnikliwej lekturze, zdający musieli najpierw znaleźć tytuł do tego tekstu, a następnie wyszukać i wyselekcjonować informacje.

Było to zadanie wyboru wielokrotnego. Zdający mieli wybrać jedną z trzech podanych informacji, zgodną z treścią tekstu.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbior tekstu czytanego	14.1	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,57	0,63
	14.2	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,75	
	14.3		0,59	
	14.4		0,59	

Komentarz

Trzy zadania cząstkowe 14.1, 14.3 i 14.4 (rozwiązywalność poniżej 69%) okazały się umiarkowanie trudne, tylko jedno 14.2 było łatwe dla zdających. Prawdopodobnie dlatego, że treść dystraktora była zaczerpnięta z tekstu, bez przekształcenia: *Les Français préfèrent décorer leurs plantes vertes*.

W zadaniu 14.1 zdający mieli określić główną myśl, wybierając jeden z trzech zaproponowanych tytułów. Poprawną odpowiedź wybrało 57% zdających, pozostali albo nie zrozumieli tekstu, albo nie zrozumieli pytania o tytuł *Quel titre tu peux donner à ce texte*. Co wydaje się prawdopodobne, ponieważ zadanie to miało najniższą rozwiązywalność: 57%.

W zadaniu 14.3, aby wyselekcjonować informację związaną z ceną choinki, zdający musieli znać czasownik *augmenter*.

W zadaniu 14.4 dystraktor posiadał niewielką transformację w porównaniu z tekstem; zamiast *acheter un sapin avec ses racines* zdający znaleźli *acheter un arbre avec ses racines*, pomimo takiego ułatwienia rozwiązywalność tego zadania była stosunkowo niska: 59%.

Podsumowanie i wnioski

Egzamin gimnazjalny z języka obcego nowożytnego przeprowadzony był po raz pierwszy w tym roku. Język francuski był zdawany przez 869 gimnazjalistów, czyli 1,75% zdających, język angielski wybrało 85,4% zdających, a 12,46% język niemiecki. Fakt ten jest niewątpliwie związany z niewielką liczbą gimnazjów, gdzie nauczany jest język francuski.

Na podstawie analizy wyników egzaminu można stwierdzić, że najlepiej opanowaną umiejętnością językową okazało się rozumienie ze słuchu, w tym przypadku rozwiązywalność wyniosła 73%, następnie umiejętność reagowania językowego – rozwiązywalność 65%, na końcu – odbiór tekstu czytanego – rozwiązywalność 64%.

Analiza poszczególnych zadań egzaminacyjnych wskazuje, że w przygotowaniu uczniów do egzaminu gimnazjalnego warto zwrócić szczególną uwagę na:

- kształtowanie umiejętności sprawdzanych na egzaminie już w początkowym etapie nauczania,
- ćwiczenie słownictwa związanego z tematyką tekstów stanowiących podstawę zadań egzaminacyjnych, w wielu zadaniach nieznajomość słów stanowiła prawdziwą przeszkodę,
- położenie większego nacisku na umiejętność rozpoznania związków między poszczególnymi częściami tekstu, umiejętność ta okazała się najsłabiej opanowana,
- rozpoznanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu poprzez częste wykorzystywanie na lekcjach dokumentów autentycznych,
- wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji w obszarze odbioru tekstu słuchanego i czytanego, a nie pojedynczych, wyrwanych z kontekstu słów.

7.6.3. Język niemiecki

Arkusz egzaminacyjny z języka niemieckiego zawierał 14 zadań zamkniętych. Zdający mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów.

Zadania w arkuszu sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w trzech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych: **odbiór tekstu słuchanego (I), odbiór tekstu czytanego (II) i reagowanie językowe (III)**.

Część pierwsza – **odbiór tekstu słuchanego** – składała się z trzech zadań (od zadania 1. do zadania 3.) opartych na różnorodnych tekstach.

Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy i przewidziane były przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi.

Za rozwiązanie tych zadań zdający mógł uzyskać 10 punktów.

Zadanie 1. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań częściowych. Po zapoznaniu się z czterema ilustracjami i wysłuchaniu trzech krótkich dialogów zdający mieli dopasować do nich odpowiednie miejsca przedstawione na obrazkach (A–D). Jedna ilustracja nie pasowała do żadnego dialogu.

Zadanie zostało skonstruowane na podstawie zakresów tematycznych: *Żywnienie – lokale gastronomiczne, Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie oraz Życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego*.

Zadanie to było zadaniem na dobieranie.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,91	0,85
	1.2		0,81	
	1.3		0,83	

Komentarz

Zadanie okazało się łatwe dla zdających, co świadczy o dobrym opanowaniu materiału leksykalnego z zakresów tematycznych objętych treścią zadania. Najłatwiejsze dla zdających było zadanie częściowe **1.1**, gdyż zawarte w dialogu słowa *Kaffee* czy *Vanilleeis* jednoznacznie wskazywały na restaurację jako miejsce, w którym przeprowadzono rozmowę.

Zadanie **1.2** było natomiast najtrudniejsze (rozwiązywalność 81%). Dla 12% zdających atrakcyjny okazał się dystraktor A. Najprawdopodobniej wynika to z nieprawidłowego zrozumienia zdania *Möchtest du mit mir schwimmen gehen?*, w którym czasownik *gehen* został skojarzony z ilustracją przedstawiającą osoby wędrujące po górach.

Zadanie 2. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych z zakresu tematycznego *Žycie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego*.

Polegało ono na wysłuchaniu rozmowy dwóch osób i stwierdzeniu, czy tekst zawiera określone w zadaniu informacje. Zdający mieli zaznaczyć, które z podanych w zadaniu zdań były zgodne z treścią wysłuchanego dialogu (*richtig*), a które nie (*falsch*).

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,96	0,84
	2.2		0,97	
	2.3		0,83	
	2.4		0,59	

Komentarz

Rozwiązywalność tego zadania oraz zadania 1. w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu była bardzo podobna.

Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie cząstkowe **2.2**, w którym zdający bez trudu mogli wysłuchać informacji *in der Disco* zamiast podanej w odpowiedzi *im Theater*.

W zadaniu cząstkowym **2.4** nieznajomość antonimów *allein-gemeinsam* spowodowała, że wypadło ono gorzej od pozostałych.

Wskazanie prawidłowego rozwiązania wymagało od zdających wysłuchania krótkiego fragmentu wypowiedzi Andreasa *gemeinsam mit meiner Familie*, która różniła to zdanie od podanego w odpowiedzi, zawierającego wyraz *allein*.

Zadanie 3. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych. Zdający mieli do wykonania zadanie wielokrotnego wyboru, tj. wybranie spośród trzech podanych możliwości jednego zgodnego z tekstem dokończenia każdego zdania.

Zadanie dotyczyło tematyki: *Dom – jego położenie oraz Życie rodzinne i towarzyskie – czynności dnia.*

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,97	0,97
	3.2		0,96	
	3.3		0,98	
Komentarz Zadanie to okazało się najłatwiejsze, zarówno w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu, jak i w całym arkuszu egzaminacyjnym. Najłatwiejsze dla zdających było zadanie cząstkowe 3.3, wymagające zrozumienia właściwego liczebnika. Dużym ułatwieniem dla zdających okazało się wykorzystanie zarówno w tekście, jak i w zadaniu internacjonalizmów: <i>Zentrum</i>, <i>Auto</i> czy <i>Bus</i>. Różnorodność tematyczna i leksykalna zastosowana w tym zadaniu sprawiła, że osoby mniej zaawansowane językowo także mogły wykazać się swoimi umiejętnościami.				

Część druga – **reagowanie językowe** – składała się z pięciu zadań (od zadania 4. do zadania 8.).

Zdający musiał zareagować na zaistniałe okoliczności przedstawione w wysłuchanym lub przeczytanym tekście oraz przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym lub w języku polskim na język niemiecki.

Za rozwiązanie tych zadań zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 4. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych. Zostało skonstruowane w formie pytań i krótkich odpowiedzi na podstawie zakresu tematycznego: *Życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego*.

Było to zadanie na dobieranie, w którym jedna z odpowiedzi nie pasowała do żadnego pytania.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,74	0,63
	4.2		0,67	
	4.3		0,51	
	4.4		0,60	

Komentarz

Zadanie to okazało się umiarkowanie trudne. Niewłaściwe dobranie jednej odpowiedzi pociągało za sobą kolejne błędy.

Najtrudniejsze dla zdających okazało się zadanie cząstkowe **4.3**. Pewną trudnością mogło sprawić zdającym słowo *Anfang* zawarte w odpowiedzi, które nie zostało skojarzone z pytaniem *Wann fahrt ihr denn?*

Zadanie cząstkowe **4.1** okazało się najłatwiejsze. Warunkiem udzielenia prawidłowej odpowiedzi *nach Deutschland* była znajomość słówka pytającego *wohin* (rozwiązywalność 74%).

Zadanie 5. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i dotyczyło żywienia oraz życia rodzinnego i towarzyskiego.

Polegało na przyporządkowaniu do podanych pytań czterech poprawnych odpowiedzi. Jedna z odpowiedzi została podana dodatkowo i nie pasowała do żadnego pytania.

Było to zadanie na dobieranie.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	5.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,67	0,78
	5.2		0,73	
	5.3		0,81	
	5.4		0,92	

Komentarz

Zadanie to okazało się łatwe. Najłatwiejsze było zadanie cząstkowe **5.4**.

Zdający bez trudu mogli skojarzyć podany wyraz *Cola* z czasownikiem *trinken* zawartym w pytaniu.

Najwięcej problemów sprawiło zdającym zadanie cząstkowe **5.1**, które wymagało zrozumienia przynajmniej zaimka pytającego *wie oft* oraz pierwszej części odpowiedzi *fast jeden Tag*.

Zadanie 6. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i polegało na wybraniu odpowiedniej reakcji w języku niemieckim.

Reakcje językowe dotyczyły tematyki z zakresu: „Życie rodzinne i towarzyskie – czynności dnia codziennego”, Podróżowanie i turystyka – środki transportu”, „Kultura” i zawierały słownictwo bardzo przydatne w praktyce językowej.

Zadanie 6. było zadaniem wyboru wielokrotnego.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,36	0,55
	6.2		0,62	
	6.3		0,65	
	6.4		0,58	

Komentarz

Zadanie to okazało się najtrudniejsze ze wszystkich zadań w części sprawdzającej reagowanie językowe, ze względu na wskaźnik łatwości zaliczyć je należy do zadań umiarkowanie trudnych.

Najtrudniejsze było zadanie cząstkowe **6.1**. Należało wykazać się tu znajomością wyrażenia *viel Erfolg*.

Zadanie cząstkowe **6.3** – kup bilet do muzeum – okazało się dla zdających najłatwiejsze. Bez trudu wskazali prawidłową odpowiedź, gdyż w dwóch pozostałych zdaniach pojawiły się słowa *Fahrkarte* i *Flugticket*. Znaczenia tych wyrazów zdający bez problemu zakwalifikowali jako odpowiedzi błędne.

Rozwiązanie ww. zadania wymagało znajomości trudniejszych form gramatycznych, m.in. czasowników rozdzielnie złożonych np. *aussteigen*, wyrażenia *Ich hätte gern* oraz zaimków pytających.

Zadanie 7. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i dotyczyło zakresu tematycznego: *Życie rodzinne i towarzyskie – święta i uroczystości*.

Zadanie zostało skonstruowane w formie tekstu z lukami, będącego odpowiedzią na zaproszenie na przyjęcie urodzinowe.

Zdający mieli za zadanie uzupełnić luki w tekście odpowiednimi wyrazami, wybierając spośród trzech podanych możliwości jedno zgodne z kontekstem uzupełnienia każdego zdania.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,70	0,79
	7.2		0,81	
	7.3		0,82	
	7.4		0,85	

Komentarz

Zadanie to okazało się łatwe. Różnorodność leksykalna pozwoliła wykazać się umiejętnościami również osobom mniej zaawansowanym językowo. Najłatwiejsze okazało się zadanie cząstkowe **7.4**, w którym spośród trzech podanych czasowników należało wybrać wyraz *tanzen*.

Dużą wskazówką dla zdających było zdanie poprzedzające *Ich habe viele CDs mit guter Partymusik*. Zdanie to stwarzało jednoznaczny kontekst związany z muzyką, toteż zdający bez trudu powiązali je z prawidłową odpowiedzią.

Najtrudniejsze okazało się zadanie cząstkowe **7.1**, w którym właściwe słowo zaznaczyło 70% zdających. O niższej rozwiązywalności tego zadania cząstkowego zadecydowała przede wszystkim nieznajomość słowa *Einladung*.

Aby wybrać poprawne rozwiązanie, należało dokładnie przeczytać tekst zaproszenia stanowiącego pierwszą część zadania.

Zadanie 8. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i sprawdzało umiejętność reagowania zdającego na sytuację przedstawioną na fotografii.

Po zapoznaniu się z ilustracją należało uzupełnić krótki tekst, stanowiący opis obrazka. Zdający mieli wybrać spośród trzech podanych możliwości odpowiedź zgodną z kontekstem.

W zadaniu zastosowano słownictwo z zakresów tematycznych: *Świat przyrody – pogoda, krajobraz* oraz *Życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego*.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	8.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,63	0,64
	8.2		0,69	
	8.3		0,72	
	8.4		0,53	

Komentarz

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne. Najwięcej problemów sprawiło zdającym zadanie cząstkowe **8.4**, w którym należało wykazać się znajomością zaimków dzierżawczych. Prawidłową odpowiedź zaznaczyło 53% zdających.

Atrakcyjny natomiast okazał się werstraktor A w zadaniu cząstkowym **8.3** (rozwiązywalność 72%). Wybór werstraktora mogło sugerować zdanie *Es ist sonnig und warm*, jednoznacznie wskazujące wyraz *Wetter*. Dwie pozostałe możliwości *Sommerkleid* i *Schiff* mogły wydać się zdającym niezrozumiałe, co ułatwiło podjęcie prawidłowej decyzji.

Część trzecia – **odbiór tekstu czytanego** – składała się z sześciu zadań (od zadania 9. do zadania 14.).

Zadania te sprawdzały umiejętność rozumienia różnorodnych tekstów (informacyjnych, listów, ogłoszeń).

Za ich rozwiązanie zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 9. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych i zastosowano w nim słownictwo z zakresów tematycznych: *Szkoła*, *Kultura – twórcy muzyki i ich dzieła* oraz *Człowiek – zainteresowania*.

Zadanie skonstruowano w formie tekstu, z którego zostały usunięte trzy zdania.

Z czterech podanych zdań, należało wybrać trzy tak, aby powstała spójna i logiczna całość. Zadanie wymagało od zdającego dokładnej analizy związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,32	0,40
	9.2		0,36	
	9.3		0,51	

Komentarz

Wszystkie zadania cząstkowe okazały się trudne lub umiarkowanie trudne. Całe zadanie okazało się trudne. Analiza rozwiązań zdających wykazała duże rozbieżności w zaznaczaniu odpowiedzi, co może wskazywać na niezrozumienie tekstu jako całości.

Najtrudniejsze okazało się zadanie cząstkowe **9.1**, w którym prawidłowym rozwiązaniem była informacja: *Dafür melden sich die Teenager sogar bei Deutschkursen an*, natomiast błędną odpowiedź – *Endlich haben ihre Schüler Lust, Deutsch zu lernen* wybrało aż 32% uczniów. Powodem może być brak wnikliwej analizy kontekstu.

Odpowiedź B należało wybrać w zadaniu cząstkowym **9.2**, gdyż zaimek dzierżawczy *ihre* odnosi się do wspomnianego we wcześniejszym zdaniu rzeczownika *Deutschlehrer*.

Najłatwiejsze okazało się zadanie cząstkowe **9.3** (rozwiązywalność 51%), w którym właściwą odpowiedź stanowiło zdanie *Die Plattenfirma verkauft nicht nur CDs*.

Zdający umieli powiązać znaczeniowo czasowniki *ausverkaufen*, *kaufen* oraz *verkaufen* zawarte w treści zadania.

Zadanie 10. (5 punktów)

Zadanie składało się z pięciu zadań cząstkowych i dotyczyło szerokiej tematyki z zakresu: *Podróżowanie i turystyka, Elementy wiedzy o świecie i krajach danego obszaru językowego oraz Żywnienie – lokale gastronomiczne*.

Pierwsza część zadania miała formę tekstu – oferty hotelu. Zdający musieli szczegółowo zapoznać się z treścią oferty, a następnie stwierdzić, czy podane w zadaniu odpowiedzi są zgodne lub niezgodne z tekstem.

Było to zadanie typu prawda/fałsz.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbior tekstu czytanego	10.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,15	0,50
	10.2		0,55	
	10.3		0,80	
	10.4		0,51	
	10.5		0,49	

Komentarz

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne.

Zadanie cząstkowe **10.1** dla zdających było zadaniem trudnym. Większość zdających (aż 83%) zaznaczyła błędną odpowiedź. O tak niskiej rozwiązywalności tego zadania cząstkowego zadecydowała przede wszystkim niezajomość przyimka *über*.

Wpływ na to mógł mieć także fakt, że w zadaniu zastosowano wyrażenie *170 helle und geräumige Zimmer*, natomiast w odpowiedzi podano informację *über 150 Zimmer*. Liczebniki okazały się mylące dla zdających i zasugerowały wybranie błędnego rozwiązania.

Najmniej problemów sprawiło zadanie cząstkowe **10.3** (rozwiązywalność 80%). Zdający bez trudu znaleźli wspólną płaszczyznę semantyczną pomiędzy zdaniem *Lassen Sie sich in unserem Restaurant Bella kulinarisch mit deutschen und internationalen Speisen verwöhnen* a zdaniem zawartym w odpowiedzi *Im Restaurant kann man deutsche Speisen essen*.

Zadanie 11. (3 punkty)

Zadanie składało się z trzech zadań cząstkowych. Zostało skonstruowane do tekstu na temat „kieszonkowego dzieci i młodzieży” – zakres tematyczny: *Życie rodzinne i towarzyskie*.

Po dokładnym zapoznaniu się z tekstem zdający mieli udzielić prawidłowych odpowiedzi na trzy pytania. Do każdego pytania zostały podane trzy możliwości odpowiedzi. Zadanie to było zadaniem wyboru wielokrotnego.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	11.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,20	0,50
	11.2		0,71	
	11.3		0,57	

Komentarz

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne. Najtrudniejsze było zadanie cząstkowe **11.1**, w którym zdający mieli udzielić odpowiedzi na pytanie *Wie viel Prozent der befragten Jugendlichen sparen ihr Taschengeld?*

Wskazanie werstraktora wymagało od zdających zrozumienia podanego w tekście wyrazu *die Hälfte*.

Najłatwiejsze okazało się zadanie **11.2** (rozwiązywalność na poziomie 71%), ponieważ zdający bez większego trudu byli w stanie powiązać znaczeniowo rzeczowniki *Kinokarten* i *Kino*.

Zadanie 12. (1 punkt)

Zadanie zostało skonstruowane na podstawie tematyki z zakresu: *Życie rodzinne i towarzyskie – święta i uroczystości*.

Zadaniem zdającego było uporządkowanie tekstu w jedną spójną i logiczną całość. Tekst opowiadał o świętach Bożego Narodzenia.

Zadanie było zadaniem wyboru wielokrotnego.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zada
odbiór tekstu czytanego	12.	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,44
Komentarz Zadanie okazało się trudne. Do wykonania tego zadania niezbędna była znajomość słownictwa dotyczącego świąt bożonarodzeniowych oraz przysłówek <i>zuerst, dann, erst danach</i>, co umożliwiało zaznaczenie prawidłowego rozwiązania. Poprawną kolejność zdań w tekście wybrało 44% zdających. Dla 36% uczniów atrakcyjna wydała się błędna odpowiedź C. Powodem niepowodzenia w tym wypadku mogło być niezrozumienie wyrazów <i>zuerst</i> i <i>erst</i> jako wyrazów o podobnym znaczeniu.			

Zadanie 13. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i dotyczyło zakresu tematycznego: *Życie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego, Formy spędzania czasu wolnego*.

Zadaniem zdającego było zapoznanie się z podanymi wypowiedziami i ilustracjami, a następnie dobranie zdań do poszczególnych obrazków. Jedna z ilustracji nie pasowała do żadnej odpowiedzi.

Zadanie to było zadaniem na dobieranie.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,90	0,85
	13.2		0,72	
	13.3		0,98	
	13.4		0,82	

Komentarz

Zadanie okazało się łatwe, jego rozwiązywalność wynosiła 85%.

Wszystkie zadania częściowe były dla zdających łatwe lub bardzo łatwe, co może świadczyć o dobrym opanowaniu podstawowego słownictwa z tegoż zakresu tematycznego.

Wypowiedzi zawarte w zadaniu zawierały słowa kluczowe, np. *Hausaufgaben*, *Tennis* czy wyrażenia np. *Zähne putzen*, których znajomość pozwalała dopasować odpowiedź do ilustracji.

Najłatwiejsze okazało się zadanie częściowe **13.3**. Zawarty w zadaniu wyraz obcego pochodzenia *Tennis* ułatwił wybór ilustracji przedstawiającej ten kontekst sytuacyjny.

Zadanie częściowe **13.2** okazało się najtrudniejsze. Mogło to wynikać z niezrozumienia zwrotu *Geschirr spülen*.

Zadanie 14 (4 punkty)

Zadanie obejmowało cztery zadania częściowe i zostało skonstruowane na podstawie zakresów tematycznych: *Zakupy i usługi*, *Podróżowanie i turystyka*, *Szkoła* oraz *Nauka i technika*.

Zadaniem zdającego było dopasowanie do każdej tabliczki właściwego wyrażenia, ściśle powiązanego z jego treścią – jedna odpowiedź nie pasowała do żadnej ilustracji.

Zadanie to było zadaniem na dobieranie.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	14.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (2.5)	0,51	0,57
	14.2		0,57	
	14.3		0,82	
	14.4		0,37	

Komentarz

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne. Najtrudniejsze było zadanie częściowe **14.4**. Tylko 37% zdających wybrało prawidłowe rozwiązanie. Zdający nie potrafili znaleźć powiązania pomiędzy rzeczownikiem *Ferienwohnung* a wyrażeniem *vor einer Pension*.

Najłatwiejsze okazało się zadanie częściowe **14.3**, w którym aż 82% uczniów podało właściwą odpowiedź.

Ułatwieniem dla zdających było wykorzystanie w zadaniu internacjonalizmu *Bibliothek*, podanie dni tygodnia oraz rzeczownika *Schüler*, co zdający bez trudu skojarzyli z poprawnym rozwiązaniem *in der Schule*.

Podsumowanie

Na podstawie analizy wyników z egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego można stwierdzić, że uczniowie najlepiej opanowali umiejętności z obszaru standardu I – odbiór tekstu słuchanego, w następnej kolejności z obszaru standardu III – reagowanie językowe oraz z obszaru standardu II – odbiór tekstu czytanego.

W zadaniach sprawdzających **standard I – odbiór tekstu słuchanego** – zdający na ogół dobrze opanowali wszystkie umiejętności z obszaru tego standardu. Najlepiej opanowali umiejętności, jak stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje i wyselekcjonowanie tych informacji, były umiejętnościami najlepiej opanowanymi przez zdających.

W obszarze **standardu II – odbiór tekstu czytanego** – zdający najlepiej poradzili sobie z określaniem głównej myśli tekstu. Najwięcej trudności sprawiło zdającym rozpoznanie związków między poszczególnymi częściami tekstu.

W zadaniach sprawdzających umiejętności z ostatniego **standardu III – reagowanie językowe** – zdający dobrze radzili sobie z rozpoznawaniem i poprawnym stosowaniem struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji.

Natomiast przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażanie ich w języku niemieckim okazały się słabymi stronami zdających.

7.6.4. Język rosyjski

Arkusz egzaminacyjny z języka rosyjskiego zawierał 14 zadań zamkniętych. Zdający mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów.

Zadania w arkuszu sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w trzech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych: **odbiór tekstu słuchanego (I), odbiór tekstu czytanego (II) i reagowanie językowe (III).**

Część pierwsza – **odbiór tekstu słuchanego** – składała się z trzech zadań (od zadania 1. do zadania 3.) opartych na różnorodnych tekstach.

Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy i przewidziane były przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi.

Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł uzyskać 10 punktów.

Zadanie 1. (4 punkty)

Zadanie polegało na dobraniu do każdej rozmowy odpowiedniej ilustracji (A-E).

Należało wpisać rozwiązanie do tabeli. Jedna podana dodatkowo ilustracja nie pasowała do żadnej rozmowy.

Podczas słuchania tekstu uczeń (słuchacz) miał za zadanie zwrócić uwagę na sytuację, w jakiej się ktoś znajduje lub co się dzieje, a następnie rozpoznać okoliczności przedstawionego zdarzenia standardów dopasować właściwą ilustrację.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	1.1	Uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2)	0,51	0,60
	1.2		0,60	
	1.3		0,62	
	1.4		0,65	
Komentarz				
Zadanie to okazało się umiarkowanie trudne w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu. Najwięcej trudności sprawiło zadanie cząstkowe 1.1, którego wartość wskaźnika łatwości zadań wyniosła 0,51. Pytanie 1.1 obejmowało zakres tematyczny: <i>Żywnie – posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne.</i> Najlepiej uczniowie (słuchacze) poradzili sobie z zadaniem cząstkowym 1.4, które mieści się w zakresie tematycznym: <i>Człowiek – zainteresowania.</i> Użyte w dialogu słowo <i>pok</i>, podobnie brzmiące w języku polskim, prawdopodobnie pomogło zdającym wybrać właściwe rozwiązanie.				

Zadanie 2. (3 punkty)

Zadanie polegało na zapoznaniu się ze zdaniem oraz zaznaczeniu w tabeli, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. Uczeń powinien odnaleźć określone informacje, wybrać z tekstu te treści, które spełniają warunki podane w zadaniu.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	2.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,40	0,47
	2.2		0,41	
	2.3		0,58	

Komentarz

Zadanie to okazało się trudne. Najwięcej trudności sprawiło zadanie cząstkowe 2.1. Być może zdający zaznaczając niepoprawną odpowiedź, zasugerowali się użytym w pytaniu imieniem *Hukuma*.

Uczniowie (słuchacze) najlepiej poradzili sobie z zadaniem cząstkowym 2.3, wybierając poprawną odpowiedź *Молодые люди встретятся после уроков*.

Zadanie 3. (3 punkty)

Zadanie polegało na wysłuchaniu trzech ogłoszeń szkolnych oraz wybraniu odpowiedzi właściwej, zgodnej z treścią ogłoszenia (A, B lub C).

Uczeń (słuchacz) zobligowany był do odnalezienia określonych informacji oraz wyboru z tekstu tych treści, które spełniają warunki podane w zadaniu.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu słuchanego	3.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3)	0,37	0,33
	3.2		0,17	
	3.3		0,44	

Komentarz:

Zadanie to okazało się trudne. Najwięcej trudności sprawiło zadanie cząstkowe 3.2. Spośród podanych wariantów odpowiedzi należało wybrać odpowiedź najlepiej pasującą do treści ogłoszenia.

Niestety, zdający zasugerowali się informacją podaną w ogłoszeniu, ... *в библиотеке будет работать книжный базар...*, toteż wybierali błędną odpowiedź – *книжная выставка*. Osoby, które wybrały odpowiedź *конкурс по информатике* zapewne skojarzyły słowo *информатика* z użytym sformułowaniem w języku rosyjskim ... *собрать средства на покупку нового компьютера* ... Właściwa odpowiedź brzmiała: *акцию помощи*.

Uczniowie (słuchacze) najlepiej poradzili sobie z zadaniem cząstkowym 3.3.

Część druga – **reagowanie językowe** – składała się z pięciu zadań (od zadania 4. do zadania 8.).

Zdający musiał zareagować na zaistniałe okoliczności przedstawione w wysłuchanym lub przeczytanym tekście oraz przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym lub w języku polskim na język rosyjski.

Za rozwiązanie tych zadań zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 4. (5 punktów)

Zadaniem zdających było wysłuchanie pięciu pytań. Właściwą odpowiedź (A–F) należało dopasować oraz wpisać do tabeli. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasowała do żadnego pytania. Uczeń (słuchacz) powinien rozpoznać i zastosować właściwe zwroty lub wyrażenia.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
Reagowanie językowe	4.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,24	0,19
	4.2		0,19	
	4.3		0,16	
	4.4		0,19	
	4.5		0,16	

Komentarz

Zadanie to okazało się bardzo trudne. Tylko 19% gimnazjalistów umiało poradzić sobie z reagowaniem językowym w określonych sytuacjach dotyczących życia rodzinnego.

Zdający nie poradzili sobie z rekcją czasowników rosyjskich: *за кого ты болеешь?*

Mieli problem z rozumieniem wyrażen: *выходные дни*.

Nieznajomość leksyki rosyjskiej zakłócała przekaz językowy.

Zadanie to wykazało, że zdający nie potrafią właściwie reagować językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Zadanie to było najtrudniejszym zadaniem w arkuszu egzaminacyjnym.

Zadanie 5. (4 punkty)

Zadanie polegało na dobraniu do każdej sytuacji odpowiedniej reakcji językowej, zaznaczeniu jednej z trzech możliwości (A, B lub C). Uczeń powinien wyrazić w języku obcym reakcję na sytuację opisaną w języku polskim.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	5.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,19	0,37
	5.2		0,34	
	5.3		0,54	
	5.4		0,43	

Komentarz

Zadanie to okazało się trudne. Najwięcej trudności sprawiło zadanie cząstkowe 5.1. Zadanie wykazało, że uczniowie (słuchacze) mieli problem z zamówieniem napoju w kawiarni.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem cząstkowym 5.3, które dotyczyło zaproszenia koleżanki na urodziny.

Można zauważyć, iż uczniowie (słuchacze) lepiej radzą sobie z rozumieniem tekstu czytanego. Podane polecenia w języku polskim ułatwiają wybór właściwego wariantu odpowiedzi.

Zadanie 6. (4 punkty)

Zadanie wymagało przeczytania opisu ilustracji i uzupełnienia każdej luki jedną z podanych odpowiedzi (A, B lub C) tak, aby otrzymać poprawny i logiczny tekst, zgodny z ilustracją.

Zadanie składało się z czterech zadań cząstkowych i sprawdzało umiejętność reagowania zdającego w języku rosyjskim na sytuację przedstawioną na fotografii.

Zadanie sprawdzało również znajomość problematyki słownictwa w kontekście komunikacyjnym.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	6.1	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3)	0,44	0,40
	6.2		0,30	
	6.3		0,44	
	6.4		0,41	

Komentarz

Zadanie to okazało się trudne. Najwięcej trudności sprawiło zadanie częściowe 6.2.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami częściowymi 6.1 i 6.3 (0,44).

Zadanie to pokazuje, iż uczniowie (słuchacze) mają trudności z prawidłowym zastosowaniem struktur leksykalno-gramatycznych.

Słowo *дубан*, które fonetycznie w języku rosyjskim brzmi dla nas rodzimie, zakłócało komunikat.

Uczniowie wybierając dystraktor, potwierdzali nieznajomość leksyki.

Zadanie 7. (3 punkty)

Zdający miał za zadanie uzupełnić tekst odpowiedzi na zaproszenie na działkę koleżanki. W każdą lukę należało wpisać literę, którą został oznaczony odpowiedni wyraz z ramki (A – D). Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasował do żadnej luki.

Uczeń (słuchacz) powinien znać słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	7.1	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2)	0,34	0,28
	7.2		0,26	
	7.3		0,23	

Komentarz

Zadanie to okazało się trudne. Najwięcej trudności sprawiło zadanie częściowe 7.3, w którym należało wykazać się znajomością formy rozkazującej czasownika *напугать*.

Uczniowie (słuchacze) najlepiej poradzili sobie z zadaniem częściowym 7.1, w którym należało zastosować czasownik *пугать*. Czasownik ten jest podobny w brzmieniu do polskiego czasownika *przyjść*.

Gramatyka nie jest najmocniejszą stroną gimnazjalistów w województwie śląskim, toteż nie umieli oni poradzić sobie z przyporządkowaniem we właściwej formie stopnia wyższego przymiotnika oraz form gramatycznych czasowników rosyjskich.

Zadanie 8. (4 punkty)

Zadanie to polegało na przeczytaniu dialogu, z którego usunięto cztery zdania i uzupełnieniu go, wpisując w luki literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E).

Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasowało do żadnej luki.

Uczeń (słuchacz) powinien właściwie zareagować językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
reagowanie językowe	8.1	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy (3.1)	0,32	0,24
	8.2		0,22	
	8.3		0,26	
	8.4		0,16	

Komentarz

Zadanie to okazało się trudne. Najwięcej trudności sprawiło zadanie cząstkowe 8.4, którego wartość wskaźnika łatwości zadań wyniosła 0,16. Oznacza to, że 84% zdających nie potrafiło odpowiedzieć na pytanie z dialogu – *А полки какие?*

Uczniowie (słuchacze) najlepiej poradzili sobie z zadaniem cząstkowym 8.1, które dotyczyło udzielenia odpowiedzi *На какое число?*

Część trzecia – **odbiór tekstu czytanego** – składała się z sześciu zadań (od zadania 9. do zadania 14.).

Zadanie te sprawdzały umiejętność rozumienia różnorodnych tekstów (informacyjnych, listów, ogłoszeń).

Za ich rozwiązanie zdający mógł uzyskać 20 punktów.

Zadanie 9. (4 punkty)

Zadanie wymagało przeczytania tekstu i zdecydowania, które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe.

Rozwiązanie należało wpisać do odpowiedniej rubryki w tabeli. Uczeń (słuchacz) powinien stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	9.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,57	0,50
	9.2		0,48	
	9.3		0,45	
	9.4	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,51	

Komentarz

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne. Najwięcej trudności sprawiło zadanie cząstkowe 9.3, w którym trudność w udzielaniu poprawnej odpowiedzi sprawiło zdanie: *На балтийских пляжах можно позагорать.*

Uczniowie (słuchacze) najlepiej poradzili sobie z zadaniem cząstkowym 9.1. Zadanie to udowodnia, że dużo lepiej wypadają zadania z zakresu odbioru tekstu czytanego.

Mapa, na której były podane strony świata w języku rosyjskim, znacznie pomogła rozwiązać wątpliwości zdających i zaznaczyć poprawną odpowiedź

Zadanie 10. (3 punkty)

Rolą zdającego było przeczytanie tekstu, z którego usunięto trzy zdania. Należało dobrać brakujące zdania spośród podanych tak, aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Brakujące zdanie (A–D) trzeba było wpisać w lukę. Jedno zdanie nie pasowało do żadnej luki.

Uczeń (słuchacz) analizując tekst, powinien dostrzec powiązania między jego częściami, umieć uzupełnić podany tekst odpowiednimi elementami tak, aby stanowił spójną logicznie i gramatycznie całość.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbior tekstu czytanego	10.1	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,20	0,22
	10.2		0,22	
	10.3		0,23	

Komentarz:

Zadanie to okazało się trudne.

Uczniowie (słuchacze) bardzo słabo opanowali leksykę i gramatykę rosyjską.

Zadanie 11. (1 punkt)

Zadanie to opiera się na ułożeniu zdań w takiej kolejności, aby powstał logiczny i spójny tekst. Spośród podanych rozwiązań (A–C) należało zaznaczyć właściwą odpowiedź.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań
odbiór tekstu czytanego	11	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6)	0,27
Komentarz Zadanie to okazało się trudne. Uczeń (słuchacz) powinien rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Miał dokonać analizy tekstu, dostrzegając następstwo przedstawionych zdarzeń. Zdający nie poradzili sobie z tym zadaniem. Wskazując błędne odpowiedzi, nie wykazali się umiejętnością logicznego połączenia tekstu z zakresu tematycznego stanowiącego podstawę zadań egzaminacyjnych <i>Świat przyrody – zwierzęta</i>.			

Zadanie 12. (4 punkty)

Zadanie wymagało dobrania właściwych piktogramów (A–E) do komunikatów. Rozwiązania należało wpisać do tabeli. Jeden piktogram został podany dodatkowo i nie pasował do żadnego komunikatu.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	12.1	Uczeń określa główną myśl tekstu (2.1)	0,38	0,37
	12.2		0,40	
	12.3		0,36	
	12.4		0,34	
Komentarz				
Zadanie to okazało się trudne. W zadaniu należało wskazać główną myśl zamieszczoną w piktogramach. Można było powracać do tekstu wielokrotnie i znaleźć właściwe rozwiązanie. Materiał w tej części arkusza egzaminacyjnego opierał się na typowych tablicach informacyjnych, które można spotkać w wielu miejscach różnych instytucji użyteczności publicznej. Nawet nieznanomość poszczególnych wyrazów nie stanowiła problemu w ogólnym sensie zrozumienia komunikatu. Najwięcej trudności sprawiło zadanie cząstkowe 12.4. Zdający mieli problem ze zrozumieniem komunikatu: <i>просим в зрительный зал с морожеными не входить</i>. Uczniowie (słuchacze) najlepiej poradzili sobie z zadaniem cząstkowym 12.2, w którym prawidłowo dobrali piktogram dotyczący zakazu wchodzenia z psami do kawiarni.				

Zadanie 13. (4 punkty)

Zadanie polegało na dobraniu do każdej części tekstu odpowiedniego rysunku (A–E). Rozwiązania należało wpisać do tabeli. Jeden rysunek został podany dodatkowo i nie pasował do żadnej części tekstu.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	13.1	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.2)	0,28	0,27
	13.2		0,26	
	13.3		0,27	
	13.4		0,25	

Komentarz

Zadanie okazało się trudne. Polegało na dopasowaniu do właściwej ilustracji treści tekstu. Uczeń (słuchacz) podczas czytania powinien zwrócić uwagę na to, czego dotyczą poszczególne części tekstu. Jedna ilustracja w nieznacznym sposób różniła się od sąsiedniej.

Należało wybrać właściwą odpowiedź, sugerując się porą dnia – *С экскурсии мы возвращались поздним вечером*. Zapewne ta niewielka różnica wpłynęła na zły wybór odpowiedzi w zadaniu cząstkowym 13.4, które sprawiło największe trudności.

Zadanie 14. (4 punkty)

Zadanie składało się z czterech zadań częściowych.

Po przeczytaniu listu, należało poprawnie dokończyć zdanie, wybierając spośród trzech możliwości jedno właściwe zakończenie.

Zdający mógł otrzymać za to zadanie maksymalnie 4 punkty.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Wartość wskaźnika łatwości zadań	
odbiór tekstu czytanego	14.1	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3)	0,32	0,30
	14.2		0,32	
	14.3		0,28	
	14.4		0,27	

Komentarz

Zadanie okazało się trudne. Największą trudność sprawiało zdającym zadanie częściowe 14.4, w którym należało dokończyć zdanie.

Większość uczniów (słuchaczy) nie potrafiła skojarzyć imiennie wybitnego, rosyjskiego kompozytora P. Czajkowskiego z tym gatunkiem muzyki.

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami częściowymi 14.1 i 14.2, które dotyczyły dyscyplin sportowych.

Podsumowanie

Analiza poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego wskazuje, że w przygotowaniu do kolejnych sesji egzaminacyjnych należy większą uwagę zwrócić na:

- wzbogacenie słownictwa – struktur leksykalno-gramatycznych, które są istotnym elementem we wszystkich częściach egzaminu,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu poprzez wykorzystywanie w pracy z uczniami nagrań w języku rosyjskim,
- pracę z tekstem czytany – odbiór tekstu czytanego, artykułowanie głównych myśli tekstu, selekcjonowanie i wyszukiwanie informacji,
- uważne czytanie poleceń i rozwiązywanie zadań zgodnie z ich treścią.

8. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali zadania zestawów egzaminacyjnych w formie dostosowanej.

Liczbę zdających egzamin gimnazjalny z języka obcego nowożytnego oraz typ zestawu zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej zamieszczono w tabeli 87.

Tabela 87. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z języka obcego nowożytnego w formie dostosowanej

Typ zestawu zadań egzaminacyjnych	Część z języka obcego nowożytnego	
	symbol zestawu	liczba zdających
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 16 pkt.)	GA-A4-092	60
	GF-A4-092	–
	GN-A4-092	15
	GR-A4-092	3
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących (druk powiększony – 24 pkt.)	GA-A5-092	26
	GF-A5-092	–
	GN-A5-092	1
	GR-A5-092	–
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) niewidomych	GA-A6-092	2
	GF-A6-092	–
	GN-A6-092	–
	GR-A6-092	–
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących	GA-A7-092	166
	GF-A7-092	–
	GN-A7-092	17
	GR-A7-092	–
Dostosowany dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się	GA-A8-092	753
	GF-A8-092	1
	GN-A8-092	145
	GR-A8-092	22
Razem		1211

W przypadku każdego z zestawów zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej trzecioklasista mógł otrzymać maksymalnie 50 punktów.

Powyższe zestawy egzaminacyjne sprawdzały umiejętności i wiadomości z obszarów: **odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego oraz reagowanie językowe.**

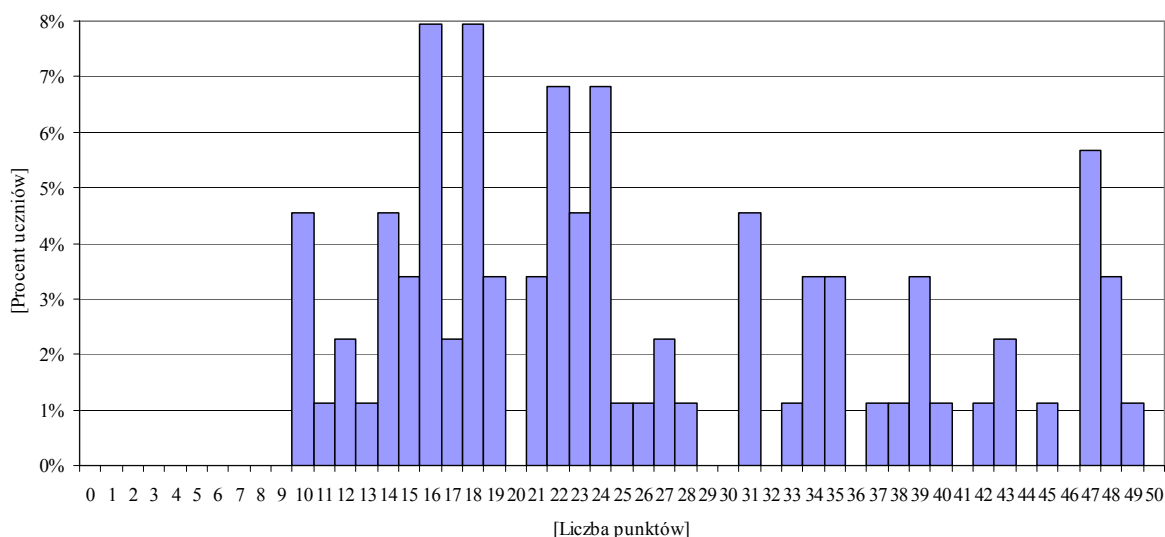
Przy opracowaniu wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka obcego nowożytnego nie uwzględniono wyników osób rozwiązujących poszczególny typ zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej, których było mniej niż 30.

8.1. Język angielski

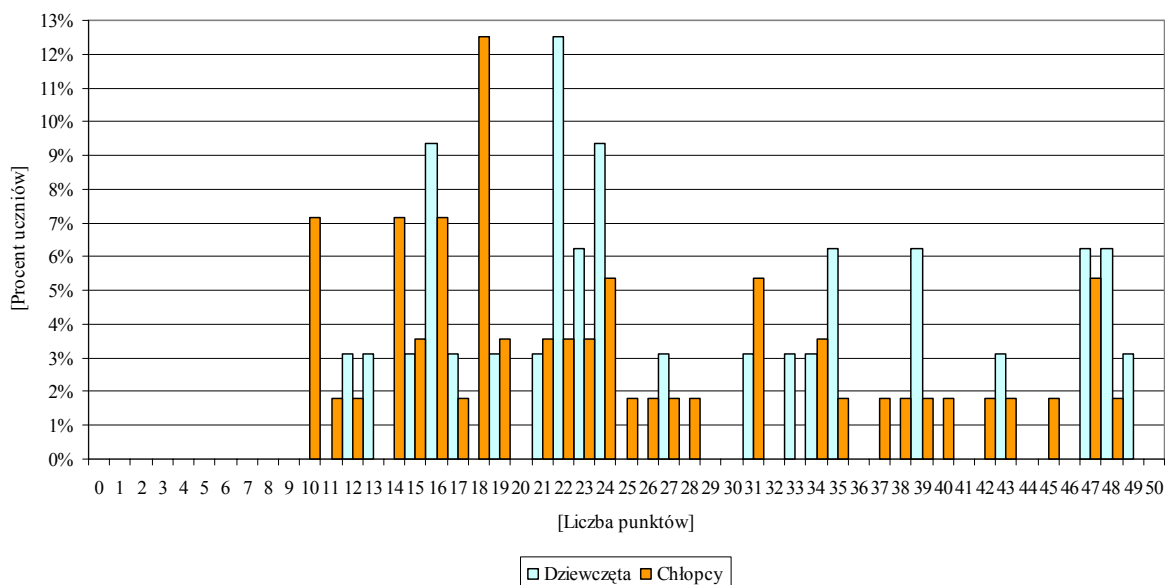
Tabela 88. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego w województwie śląskim

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszący	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	88	166	753
Wskaźnik łatwości zestawu	0,52	0,62	0,55
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	16	50	25
Wynik środkowy (mediana – Me)	23	28,5	27
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	25,90	31,08	27,48
Odchylenie standardowe	11,44	11,11	8,05
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	49	50	48
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	10	8	0

Dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zestawy zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego w formie dostosowanej w województwie śląskim były *umiarkowanie trudne*.



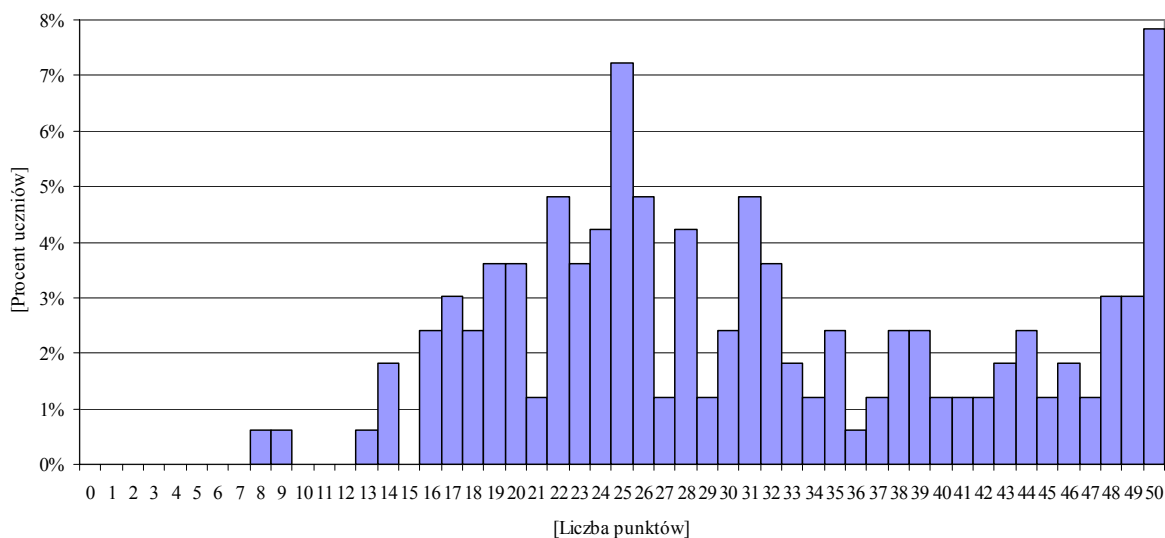
Wykres 59. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych z języka angielskiego (GA-A4-092, GA-A5-092, GA-A6-092)



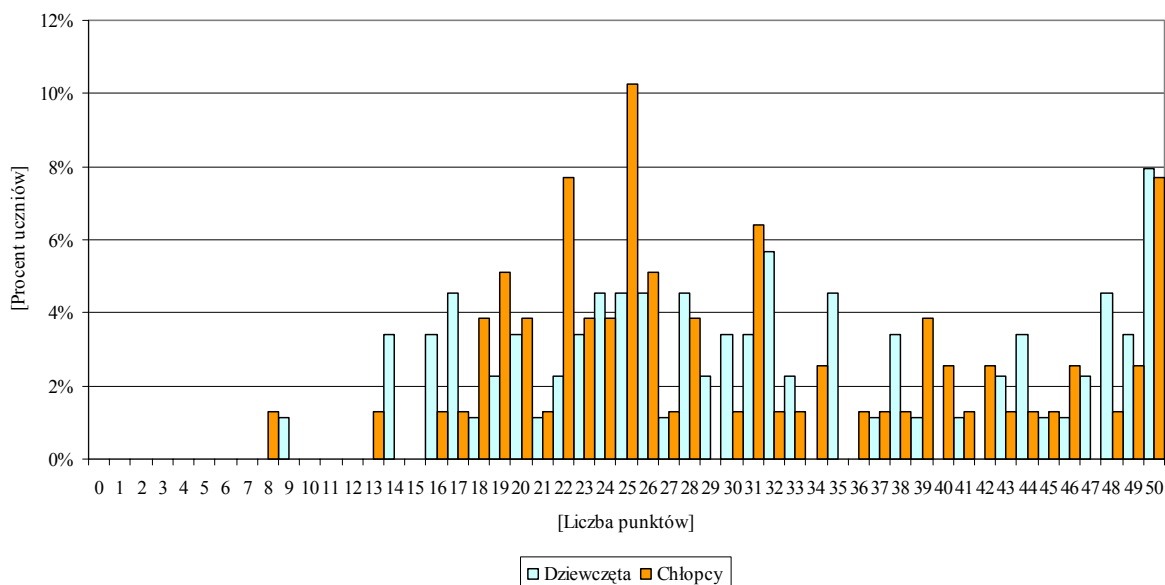
Wykres 60. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych z języka angielskiego (GA-A4-092, GA-A5-092, GA-A6-092) z uwzględnieniem płci

Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych z języka angielskiego są przesunięte w kierunku wyników niskich. Dla zdających egzamin sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczeta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.



Wykres 61. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszących z języka angielskiego (GA-A7-092)

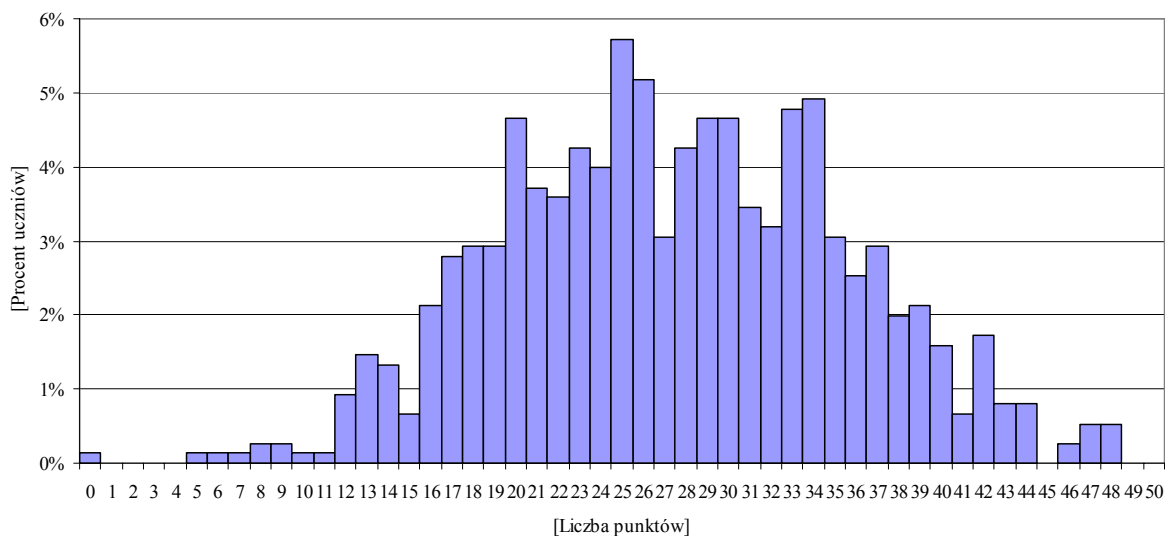


Wykres 62. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszających i niesłyszających z języka angielskiego (GA-A7-092) z uwzględnieniem płci

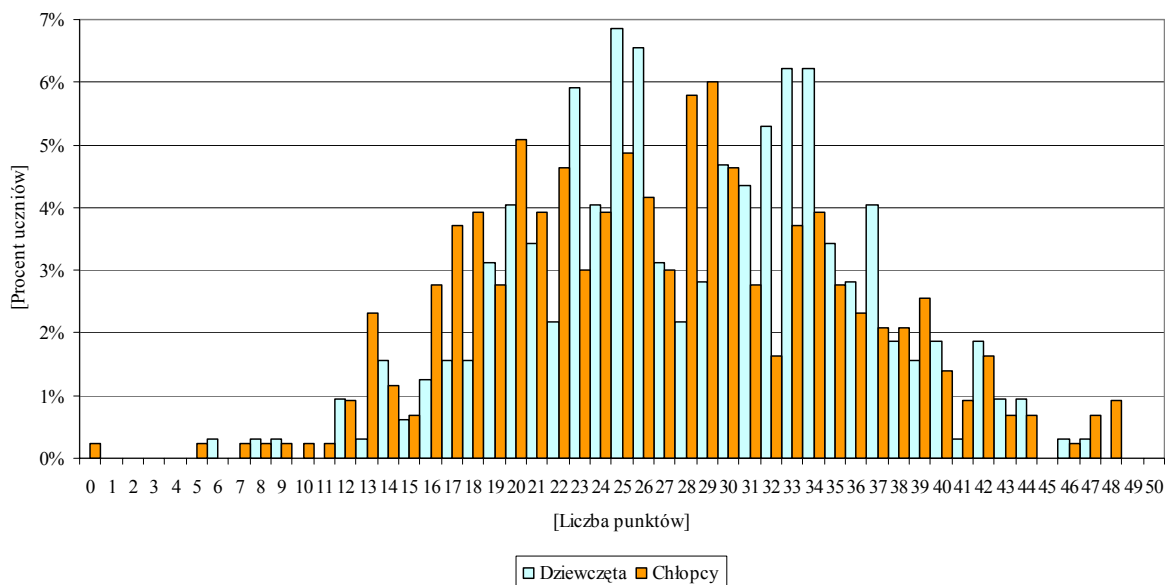
Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) słabo słyszających i niesłyszających z języka angielskiego są nieznacznie przesunięte w kierunku wyników niskich.

Sprawdzone wiadomości i umiejętności okazały się dla przystępujących do egzaminu *umiarkowanie trudne*, a nawet dla niektórych zdających – *łatwe*.

Dziewczęta osiągały podobne wyniki jak chłopcy.



Wykres 63. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się z języka angielskiego (GA-A8-092)



Wykres 64. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się z języka angielskiego (GA-A8-092) z uwzględnieniem płci

Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się z języka angielskiego są zbliżone do rozkładu normalnego.

Dla większości zdających egzamin sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta osiągały podobne wyniki jak chłopcy.

Tabela 89. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego w województwie śląskim w obszarze standardu I

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)	
	słabo widzący i niewidomi	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	88	753
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,57	0,66
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10	
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	6	8
Wynik środkowy (mediana – Me)	6	7
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	5,70	6,58
Odchylenie standardowe	2,38	2,10
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	0

Dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się oraz uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych sprawdzane umiejętności z języka angielskiego w obszarze standardu **odbiór tekstu słuchanego (I)** okazały się *umiarkowanie trudne*.

Tabela 90. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego w województwie śląskim w obszarze standardu II

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszający	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	88	166	753
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,48	0,54	0,52
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20	25	20
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	5	25	8
Wynik środkowy (mediana – Me)	8	12	10
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	9,58	13,59	10,33
Odchylenie standardowe	5,80	6,50	4,19
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20	25	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	2	0

Dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszających oraz uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się sprawdzane umiejętności z języka angielskiego w obszarze standardu **odbiór tekstu czytanego (II)** były *umiarkowanie trudne*, natomiast dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych – *trudne*.

Tabela 91. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego w województwie śląskim w obszarze standardu III

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze)		
	słabo widzący i niewidomi	słabo słyszący i niesłyszający	z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	88	166	753
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,53	0,70	0,53
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20	25	20
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	9	25	10
Wynik środkowy (mediana – Me)	10	17	11
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	10,61	17,49	10,57
Odchylenie standardowe	4,34	5,10	3,60
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	19	25	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	1	6	0

Dla uczniów (słuchaczy) słabo słyszących i niesłyszających sprawdzane umiejętności z języka angielskiego w obszarze standardu **reagowanie językowe (III)** były *łatwe*, natomiast dla uczniów (słuchaczy) słabo widzących i niewidomych oraz uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się – *umiarkowanie trudne*.

Tabela 92. Wskaźnik łatwości zadań i czynności dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabo widzący i niewidomi						
Numery zadań	zamkniętych	—	1.4, 2.1, 2.2, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.1, 11.2, 11.3, 12.1, 13.1, 13.2, 13.3	1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.4, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 8.2, 8.3, 10.1, 10.4, 12.2, 12.3, 13.4	1.2, 3.1, 5.1, 6.1, 6.5, 10.2, 12.4	—
uczniowie (słuchacze) słabo słyszący i niesłyszący						
Numery zadań	zamkniętych	—	1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.4, 9.3, 9.5, 9.6, 11.4	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 6.3, 8.4, 9.1, 9.4, 10.1, 10.4, 10.5, 11.3	1.2, 2.1, 5.2, 7.1, 8.3, 9.2, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 11.5, 11.6	7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2
uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się						
Numery zadań	zamkniętych	4.3	2.2, 2.3, 4.1, 4.4, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 10.3, 10.4, 11.1, 11.4, 12.2, 12.3, 12.4, 13.1, 13.2, 13.3	1.2, 2.1, 2.4, 4.2, 4.5, 5.4, 5.5, 6.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4, 10.1, 10.2, 11.2, 11.3, 12.1, 13.4	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 8.3, 9.2	—

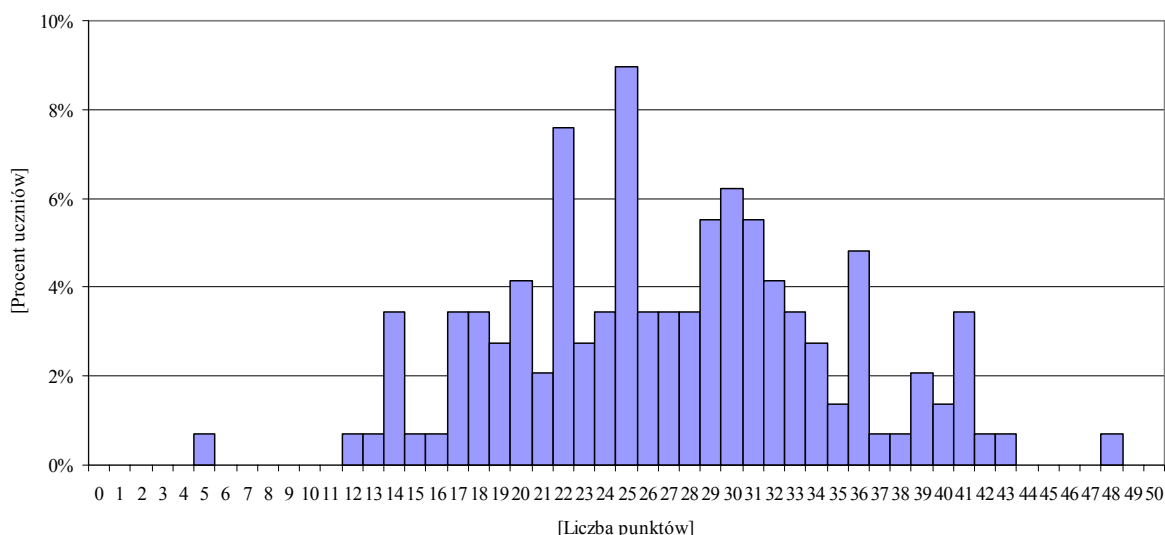
Dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi większość zadań z języka angielskiego była *umiarkowanie trudna* lub *trudna*.

8.2. Język niemiecki

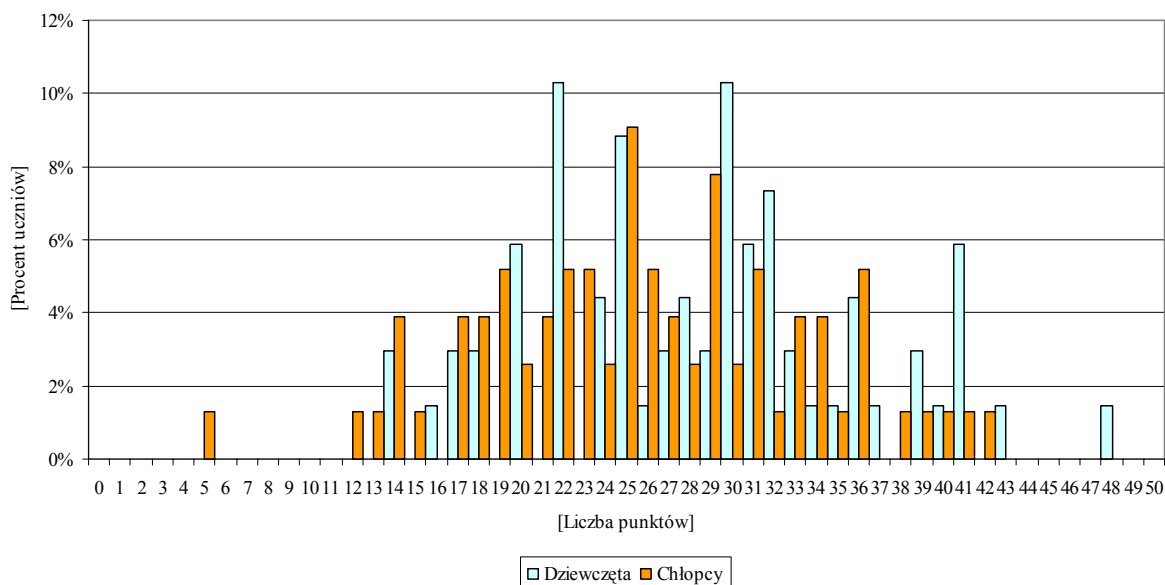
Tabela 93. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka niemieckiego w województwie śląskim

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	145
Wskaźnik łatwości zestawu	0,54
Liczba punktów możliwych do uzyskania	50
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	25
Wynik środkowy (mediana – Me)	27
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	27,06
Odchylenie standardowe	7,63
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	48
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	5

Dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej z języka niemieckiego był *umiarkowanie trudny*.



Wykres 65. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się z języka niemieckiego (GN-A8-092)



Wykres 66. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się z języka niemieckiego (GN-A8-092) z uwzględnieniem płci

Rozkłady wyników uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się z języka niemieckiego są nieznacznie przesunięte w kierunku wyników niskich.

Dla większości zdających egzamin sprawdzane wiadomości i umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy.

Tabela 94. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim z języka niemieckiego w obszarze standardu I

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	145
Wskaźnik łatwości obszaru standardu I	0,56
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	6
Wynik środkowy (mediana – Me)	6
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	5,63
Odchylenie standardowe	1,99
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0

Dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się sprawdzane umiejętności z języka niemieckiego w obszarze standardu **odbiór tekstu słuchanego (I)** okazały się *umiarkowanie trudne*.

Tabela 95. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim z języka niemieckiego w obszarze standardu II

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	145
Wskaźnik łatwości obszaru standardu II	0,55
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	12
Wynik środkowy (mediana – Me)	11
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	11,10
Odchylenie standardowe	4,26
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	20
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	0

Dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się sprawdzane umiejętności z języka niemieckiego w obszarze standardu **odbiór tekstu czytanego (II)** były *umiarkowanie trudne*.

Tabela 96. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w województwie śląskim z języka niemieckiego w obszarze standardu III

Wskaźniki	Uczniowie (słuchacze) z trudnościami w uczeniu się
Liczba uczniów (słuchaczy)	145
Wskaźnik łatwości obszaru standardu III	0,52
Liczba punktów możliwych do uzyskania	20
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	10
Wynik środkowy (mediana – Me)	10
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	10,33
Odchylenie standardowe	3,03
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	19
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów (słuchaczy)	2

Dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się sprawdzane umiejętności z języka niemieckiego w obszarze standardu **reagowanie językowe (III)** były *umiarkowanie trudne*.

Tabela 97. Wskaźnik łatwości zadań i czynności dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się z języka niemieckiego w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	4.3	1.1, 1.5, 2.3, 4.1, 4.4, 4.5, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.2, 9.4, 11.3, 11.4, 12.1, 13.2, 13.4	1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2, 6.1, 8.1, 8.3, 9.1, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 12.2, 12.3, 12.4, 13.1, 13.3	1.3, 1.4, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 9.2, 11.1, 11.2	5.3, 6.3

Dla uczniów (słuchaczy) z trudnościami w uczeniu się większość zadań była *umiarkowanie trudna* lub *trudna*.

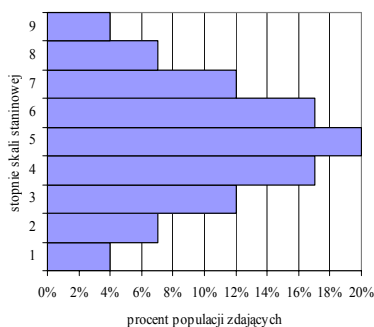
9. SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich zdających dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania (p) — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich zdających dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,79	0,80–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>		<i>bardzo łatwe</i>

Skala staninowa — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji uczniów z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% uczniów z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji zdających znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego uczniowie (słuchacze). Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki uczniów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna (M) — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona

	przez ich liczbę.
Mediana (Me)	– wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	– najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	– miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie uczniów.