



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W JAWORZNIE

43-600 Jaworzno, ul. Mickiewicza 4 www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaworzno.pl

tel. (032) 6163399, 6162814, 7520044, 7520388, 7520293, 7520290, 7519073

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2013

w województwie śląskim

CZĘŚĆ PIERWSZA

Informacje ogólne

**Analiza ilościowa wyników
egzaminu gimnazjalnego**

Jaworzno 2013

Jaworzno, 31 lipca 2013 r.

Szanowni Państwo,

przekazuję Państwu przygotowane w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2013 roku w województwie śląskim.

Opracowanie zawiera opis organizacji i przebiegu egzaminu gimnazjalnego, zestawienia danych liczbowych i analizę statystyczną wyników. Informacje te składają się na obraz poziomu opanowania wybranych umiejętności i wiadomości przez uczniów klas trzecich gimnazjów z województwa śląskiego.

Zachęcam do zapoznania się z niniejszym sprawozdaniem dyrektorów szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących szkoły, czyli tych wszystkich, którzy mają znaczący wpływ na proces nauczania – uczenia się.

Proponuję również porównanie tegorocznego sprawozdania z wcześniejszymi, aby ocenić efektywność działań podjętych po analizach wyników z lat ubiegłych.

Publikacja może być przydatna do planowania działań, które należy podjąć obecnie.

Mam nadzieję, że przedstawiony materiał będzie dla Państwa bogatym i inspirującym źródłem informacji.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w organizację i przeprowadzenie egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2012/2013.

Życzę kolejnych udanych sesji egzaminacyjnych.

Dyrektor OKE



Roman Dziedzic

SPIS TREŚCI

I. INFORMACJE OGÓLNE	9
1. WPROWADZENIE	11
2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	13
2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych	13
2.2. Zbieranie danych o uczniach (słuchaczach) przystępujących do egzaminu oraz dystrybucja i redystrybucja materiałów egzaminacyjnych	13
2.3. Dane statystyczne o uczniach (słuchaczach) przystępujących do egzaminu	14
2.4. Monitorowanie egzaminu	22
2.5. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy)	23
2.6. Komunikowanie wyników	26
II. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	27

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

3. INFORMACJE OGÓLNE	31
4. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ EGZAMINU	32
4.1. JĘZYK POLSKI	32
4.1.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego	32
4.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu języka polskiego	33
4.1.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu języka polskiego w powiatach i gminach województwa śląskiego	36
4.1.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego	46
4.2. HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE	49
4.2.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	49
4.2.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	50
4.2.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w powiatach i gminach województwa śląskiego	53
4.2.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	63
5. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ROZWIĄZUJĄCYCH ZESTAWY EGZAMINACYJNE W FORMIE DOSTOSOWANEJ W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ EGZAMINU	66

5.1. JĘZYK POLSKI	66
5.1.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka polskiego	66
5.2. HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE	75
5.2.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	75

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZA

6. INFORMACJE OGÓLNE	87
7. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEJ EGZAMINU	88
7.1. MATEMATYKA	88
7.1.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki	88
7.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu matematyki	89
7.1.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu matematyki w powiatach i gminach województwa śląskiego	92
7.1.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki	102
7.2. PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE: BIOLOGIA, CHEMIA, FIZYKA, GEOGRAFIA	105
7.2.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych	105
7.2.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych	106
7.2.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych w powiatach i gminach województwa śląskiego	109
7.2.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych	119
8. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ROZWIĄZUJĄCYCH ZESTAWY EGZAMINACYJNE W FORMIE DOSTOSOWANEJ W CZĘŚCI MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEJ EGZAMINU	122
8.1. MATEMATYKA	122
8.1.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu matematyki	122
8.2. PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE: BIOLOGIA, CHEMIA, FIZYKA, GEOGRAFIA	131
8.2.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych	131

CZĘŚĆ EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

9. INFORMACJE OGÓLNE	143
10. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO	144
10.1. JĘZYK ANGIELSKI	144
10.1.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie podstawowym	144
10.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym	145
10.1.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym w powiatach i gminach województwa śląskiego	148
10.1.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym	158
10.1.5. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym	160
10.1.6. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym	161
10.1.7. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach i gminach województwa śląskiego	164
10.1.8. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym	174
10.2. JĘZYK NIEMIECKI	176
10.2.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym	176
10.2.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym	177
10.2.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w powiatach i gminach województwa śląskiego	180
10.2.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym	190
10.2.5. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym	192
10.2.6. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym	193
10.2.7. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego	196
10.2.8. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym	198
10.3. JĘZYK FRANCUSKI	201
10.3.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie podstawowym	201
10.3.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym	202
10.3.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego	205

10.3.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie podstawowym	206
10.3.5. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym	208
10.3.6. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym	209
10.3.7. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego	212
10.3.8. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym	213
10.4. JĘZYK ROSYJSKI	215
10.4.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym	215
10.4.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym	216
10.4.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego	218
10.4.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym	219
11. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ROZWIĄZUJĄCYCH ZESTAWY EGZAMINACYJNE W FORMIE DOSTOSOWANEJ Z JĘZYKÓW ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO	221
11.1. JĘZYK ANGIELSKI	221
11.1.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka angielskiego na poziomie podstawowym	221
11.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka angielskiego na poziomie rozszerzonym	229
11.2. JĘZYK NIEMIECKI	235
11.2.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka niemieckiego na poziomie podstawowym	235
12. SŁOWNIK TERMINÓW	238

I. INFORMACJE OGÓLNE



1. WPROWADZENIE

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.) 23, 24 i 25 kwietnia 2013 roku po raz dwunasty odbył się ogólnopolski egzamin dla uczniów (słuchaczy) klas trzecich gimnazjów.

Od roku szkolnego 2011/2012 obowiązują nowe zasady przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego. Egzamin sprawdza opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego z dnia 27 sierpnia 2012 r. w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części – humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z zakresu języka obcego nowożytnego, ale każda z części egzaminu ma inną strukturę.

W części humanistycznej wydzielono następujące przedmioty egzaminacyjne: język polski oraz historię i wiedzę o społeczeństwie. Zadania znajdują się w dwóch odrębnych arkuszach, które uczniowie (słuchacze) wypełniają jednego dnia, ale w różnym czasie. Zadania z języka polskiego mają formę zamkniętą i otwartą, natomiast zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie – tylko formę zamkniętą.

Część matematyczno-przyrodnicza obejmuje etap z zakresu matematyki oraz etap z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Zadania z matematyki mają formę zamkniętą i otwartą, a zadania z przedmiotów przyrodniczych – tylko formę zamkniętą.

Część egzaminu z języka obcego nowożytnego począwszy od roku szkolnego 2011/2012 jest zdawana na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. W bieżącym roku szkolnym uczeń (słuchacz) dokonuje wyboru jednego z sześciu języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego, z zastrzeżeniem, że zdający może wybrać tylko ten język, którego uczył się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego. Do trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym ma obowiązek przystąpić każdy uczeń (słuchacz), natomiast do egzaminu na poziomie rozszerzonym – uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego rozpoczętą w szkole podstawowej. Do trzeciej części egzaminu na poziomie rozszerzonym mogą przystąpić także pozostali zdający, jeśli zechcą sprawdzić poziom swoich umiejętności językowych. Trzecioklasiści przystępujący do egzaminu na obu poziomach rozwiązują zadania z tego samego języka obcego.

Prace egzaminacyjne sprawdzają wykwalifikowani egzaminatorzy według jednolitych kryteriów w całym kraju.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej i skali centylowej dla zadań z zakresu:

- języka polskiego;
- historii i wiedzy o społeczeństwie;
- matematyki;
- przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;
- języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym;
- języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym – w przypadku, gdy uczeń (słuchacz) przystąpił do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali procentowej ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali centylowej ustala Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników ustalonych przez komisje okręgowe (rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późn. zm., rozdz. 4. § 48.).

2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych

Od 18 do 25 marca 2013 r. odbyły się spotkania szkoleniowe z zastępcami przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych dotyczące procedur organizowania i przeprowadzania egzaminu w trzeciej klasie gimnazjum od roku szkolnego 2012/2013.

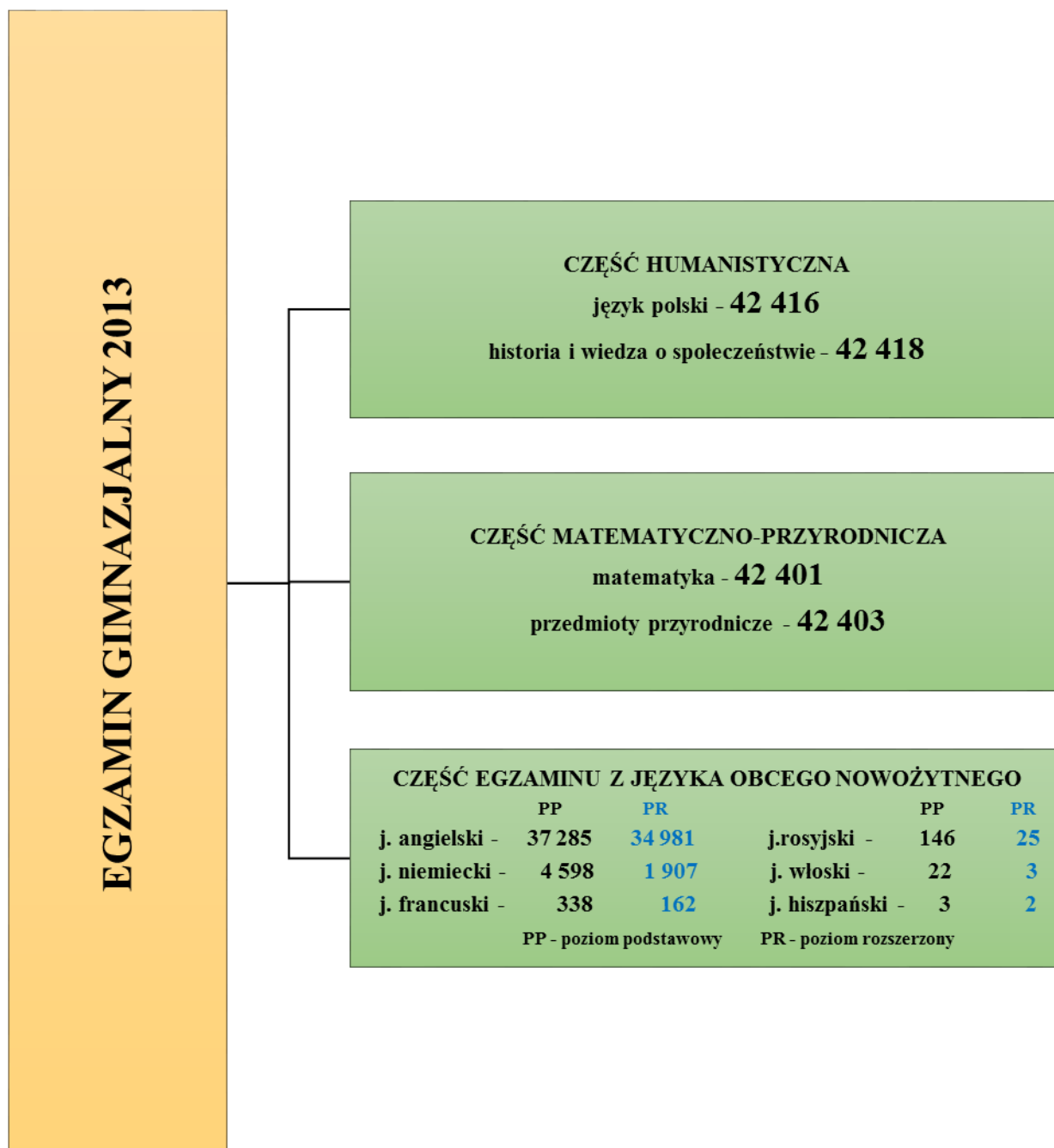
2.2. Zbieranie danych o uczniach (słuchaczach) przystępujących do egzaminu oraz dystrybucja i redystrybucja materiałów egzaminacyjnych

Dane o uczniach przystępujących do egzaminu gimnazjalnego 23, 24 i 25 kwietnia 2013 r. dyrektorzy gimnazjów przekazywali do OKE w Jaworznie do 30 listopada 2012 r.

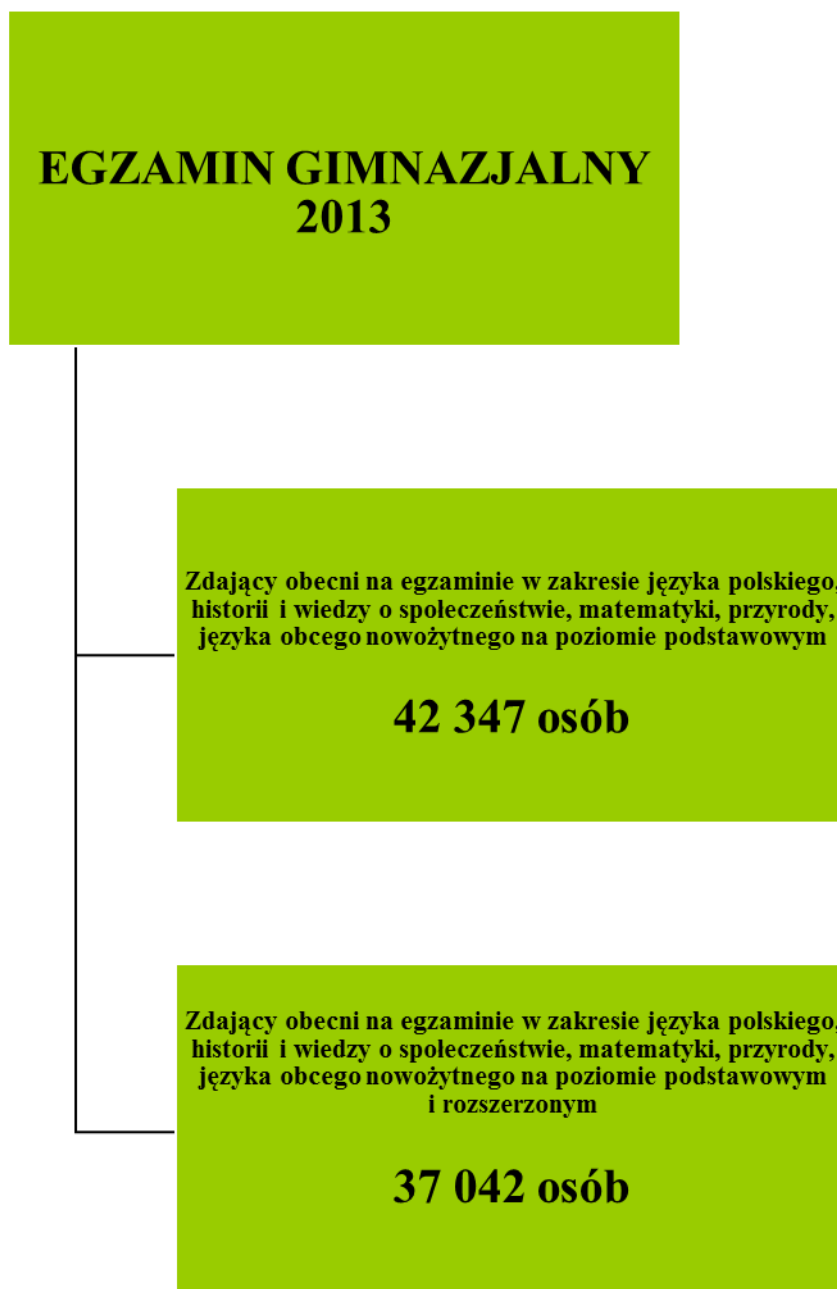
Nie odnotowano przypadków naruszenia przesylek z materiałami egzaminacyjnymi dostarczonych do szkół. Dystrybucją i redystrybucją materiałów egzaminu zajmowała się firma kurierska.

2.3. Dane statystyczne o uczniach (słuchaczach) przystępujących do egzaminu

Liczbę uczniów (słuchaczy), którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego 23, 24 i 25 kwietnia 2013 roku na terenie województwa śląskiego, przedstawia schemat 1.

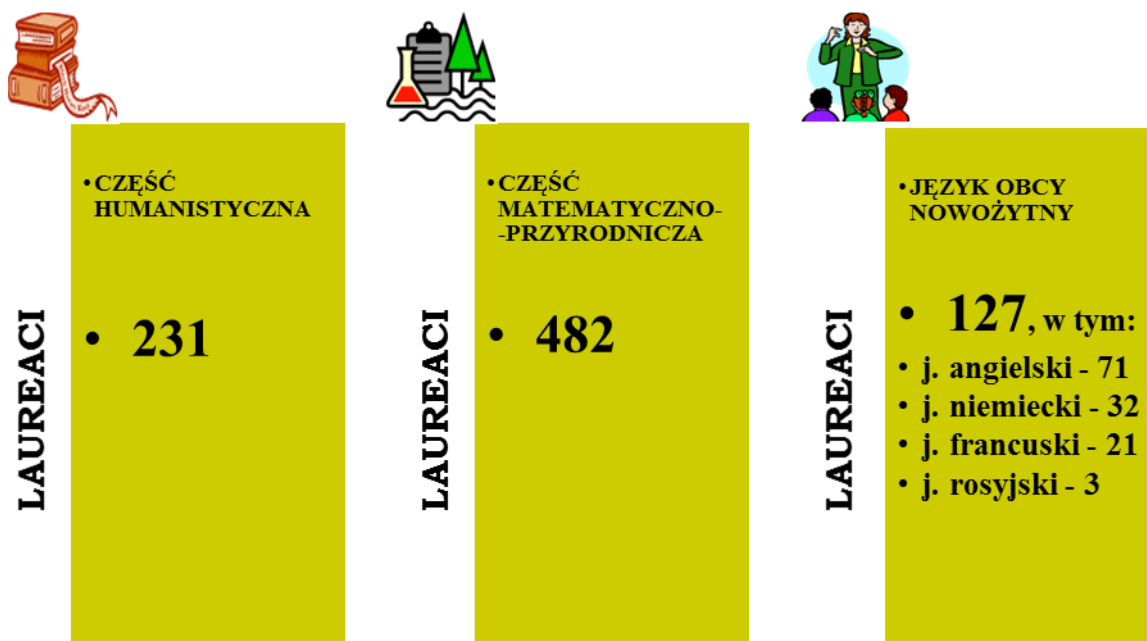


Schemat 1. Liczba uczniów (słuchaczy) przystępujących do egzaminu gimnazjalnego 2013



Schemat 2. Liczba uczniów (słuchaczy) obecnych na trzech częściach egzaminu gimnazjalnego 2013

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego lub grupy przedmiotów objętych daną częścią egzaminu są zwolnieni z odpowiedniej części egzaminu, a na zaświadczeniu otrzymują najwyższy wynik.



Schemat 3. Liczba laureatów konkursów przedmiotowych z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego 2013

Ze względów zdrowotnych lub losowych z egzaminu gimnazjalnego zostało zwolnionych 94 uczniów (słuchaczy).

Tabela 1. Liczba uczniów (słuchaczy) przystępujących do egzaminu z uwzględnieniem lokalizacji szkół

Część egzaminu gimnazjalnego	Liczba uczniów (słuchaczy)							
	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców		Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców		Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców		Gminy wiejskie	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
część humanistyczna z zakresu języka polskiego	19 200	45,27	9805	23,12	3504	8,26	9907	23,36
część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	19 202	45,27	9805	23,12	3504	8,26	9907	23,36
część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	19 190	45,26	9799	23,11	3503	8,26	9909	23,37
część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych	19 191	45,26	9799	23,11	3503	8,26	9910	23,37
język angielski – poziom podstawowy	17 072	45,79	8637	23,16	3052	8,19	8524	22,86
język angielski – poziom rozszerzony	16 151	46,17	7971	22,79	2783	7,96	8076	23,09
język niemiecki – poziom podstawowy	1745	37,95	1057	22,99	448	9,74	1348	29,32
język niemiecki – poziom rozszerzony	574	30,10	414	21,71	225	11,80	694	36,39
język rosyjski – poziom podstawowy	107	73,29	25	17,12	1	0,68	13	8,90
język francuski – poziom podstawowy	241	71,30	73	21,60	1	0,30	23	6,80
język francuski – poziom rozszerzony	138	85,19	24	14,81	–	–	–	–

Tabela 2. Liczba zdających egzamin z uwzględnieniem typu zestawu zadań egzaminacyjnych

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU JĘZYKA POLSKIEGO				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GH-P1-132	41 383	20 194	21 189
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GH-P4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GH-P5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GH-P6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GH-P7-132	197	74	123
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GH-P8-132	745	319	426
Razem		42 416	20 628	21 788
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GH-H1-132	41 385	20 194	21 191
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GH-H4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GH-H5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GH-H6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GH-H7-132	197	74	123
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GH-H8-132	745	319	426
Razem		42 418	20 628	21 790
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU MATEMATYKI				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GM-M1-132	41 368	20 185	21 183
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GM-M4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GM-M5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GM-M6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GM-M7-132	197	75	122
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GM-M8-132	745	318	427
Razem		42 401	20 619	21 782

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
CZEŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GM-P1-132	41 369	20 185	21 184
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GM-P4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GM-P5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GM-P6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GM-P7-132	198	75	123
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GM-P8-132	745	318	427
Razem		42 403	20 619	21 784
JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM PODSTAWOWY				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GA-P1-132	36 411	17 627	18 784
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GA-P4-132	59	24	35
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GA-P5-132	11	4	7
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GA-P6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GA-P7-132	180	65	115
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GA-P8-132	623	266	357
Razem		37 285	17 986	19 299
JĘZYK NIEMIECKI – POZIOM PODSTAWOWY				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GN-P1-132	4452	2253	2199
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GN-P4-132	14	9	5
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GN-P5-132	4	2	2
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GN-P6-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GN-P7-132	17	8	9
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GN-P8-132	111	47	64
Razem		4598	2319	2279

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
JĘZYK ROSYJSKI – POZIOM PODSTAWOWY				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GR-P1-132	144	65	79
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GR-P4-132	1	1	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GR-P5-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GR-P6-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GR-P7-132	1	1	–
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GR-P8-132	–	–	–
Razem		146	67	79
JĘZYK FRANCUSKI – POZIOM PODSTAWOWY				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GF-P1-132	330	218	112
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GF-P4-132	1	1	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GF-P5-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GF-P6-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GF-P7-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GF-P8-132	7	4	3
Razem		338	223	115
JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM ROZSZERZONY				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GA-R1-132	34 702	16 900	17 802
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GA-R4-132	56	23	33
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GA-R5-132	11	4	7
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GA-R6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GA-R7-132	174	63	111
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GA-R8-132	37	22	15
Razem		34 981	17 012	17 969

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
JĘZYK NIEMIECKI – POZIOM ROZSZERZONY				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GN-R1-132	1895	971	924
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GN-R4-132	2	2	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GN-R5-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GN-R6-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GN-R7-132	8	5	3
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GN-R8-132	1	1	0
Razem		1907	979	928
JĘZYK FRANCUSKI – POZIOM ROZSZERZONY				
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	GF-R1-132	161	100	61
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GF-R4-132	1	1	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GF-R5-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GF-R6-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GF-R7-132	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GF-R8-132	–	–	–
Razem		162	101	61

Zestaw egzaminacyjny z języka włoskiego na poziomie podstawowym rozwiązywało 22 uczniów, natomiast na poziomie rozszerzonym – 3. Egzamin gimnazjalny z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym zdawały 3 osoby, natomiast do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpiły 2 osoby. 25 trzecioklasistów przystąpiło do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym.

Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili w kwietniu do egzaminu gimnazjalnego, wyznaczono terminy dodatkowe – 3, 4 i 5 czerwca 2013 r.

W tabeli 3. przedstawiono przedziały staninowe średnich wyników szkół z egzaminu gimnazjalnego w 2013 r.

Tabela 3. Skala staninowa średnich wyników szkół (w %) z egzaminu gimnazjalnego w 2013 r.

Stanin	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	Język angielski na poziomie podstawowym	Język niemiecki na poziomie podstawowym
1	28,0–40,6	18,8–34,6	22,6–39,6	14,4–24,5	23,5–37,9	24,4–33,7
2	40,7–48,4	34,7–50,6	39,7–49,4	24,6–34,8	38,0–46,5	33,8–39,3
3	48,5–52,0	50,7–55,4	49,5–53,5	34,9–40,3	46,6–52,1	39,4–45,8
4	52,1–54,9	55,5–59,1	53,6–56,5	40,4–44,3	52,2–57,2	45,9–53,0
5	55,0–57,9	59,2–62,6	56,6–59,7	44,4–48,3	57,3–62,8	53,1–59,7
6	58,0–61,2	62,7–66,4	59,8–63,0	48,4–53,0	62,9–69,1	59,8–66,4
7	61,3–65,8	66,5–71,3	63,1–67,4	53,1–59,4	69,2–77,7	66,5–73,8
8	65,9–74,5	71,4–78,8	67,5–75,6	59,5–72,2	77,8–91,4	73,9–83,6
9	74,6–91,2	78,9–92,7	75,7–97,7	72,3–98,9	91,5–100	83,7–99,8

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

2.4. Monitorowanie egzaminu gimnazjalnego

Przebieg egzaminu był monitorowany przez pracowników organów prowadzących szkoły, kuratorium oświaty, ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz innych instytucji, a także przez pracowników OKE w Jaworznie.

Tabela 4. Liczba obserwatorów w szkołach na egzaminie gimnazjalnym

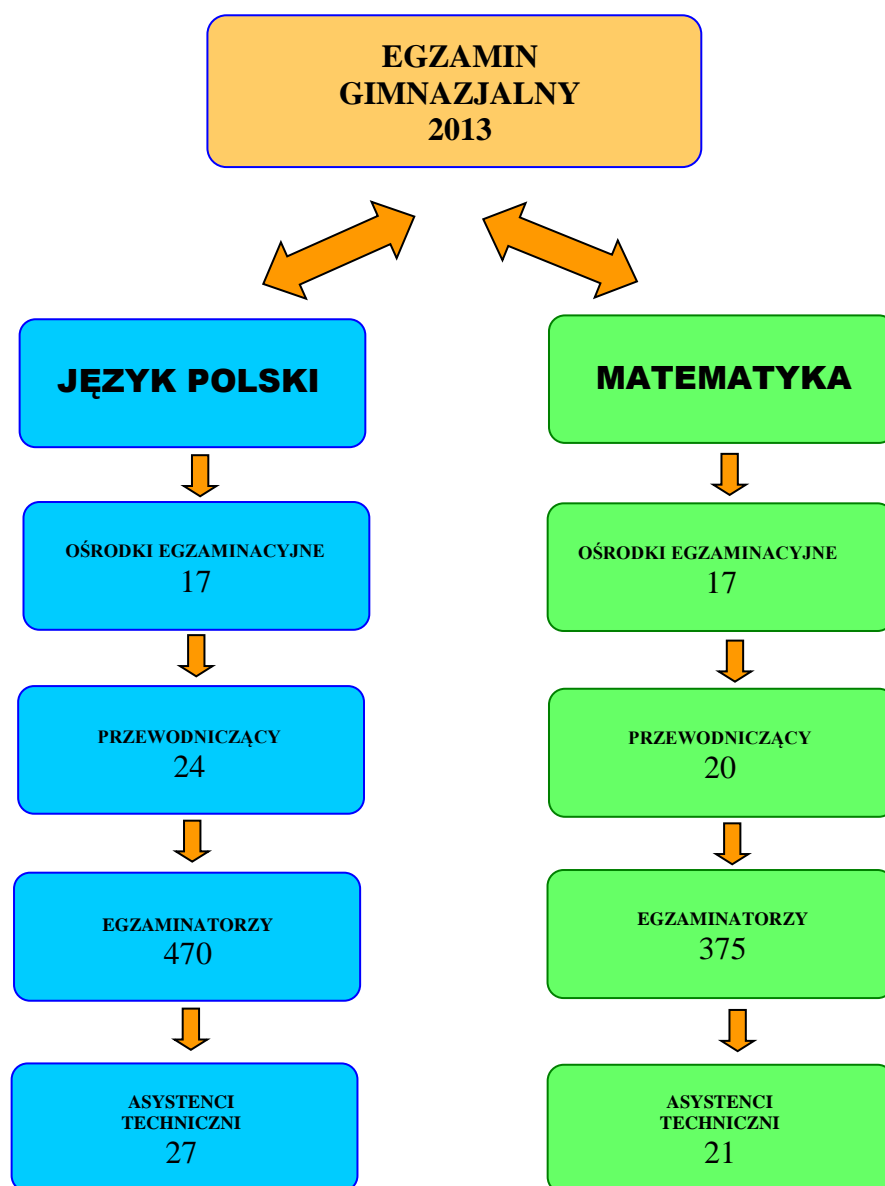
Część egzaminu gimnazjalnego	Liczba monitorowanych szkół	Liczba obserwatorów			Razem obserwatorów
		Kuratorium Oświaty	Organ Prowadzący Szkoły	Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli	
humanistyczna	173	74	233	42	349
matematyczno-przyrodnicza	166	76	201	48	325
język obcy nowożytny	141	44	170	38	252

2.5. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych uczniów (słuchaczy)

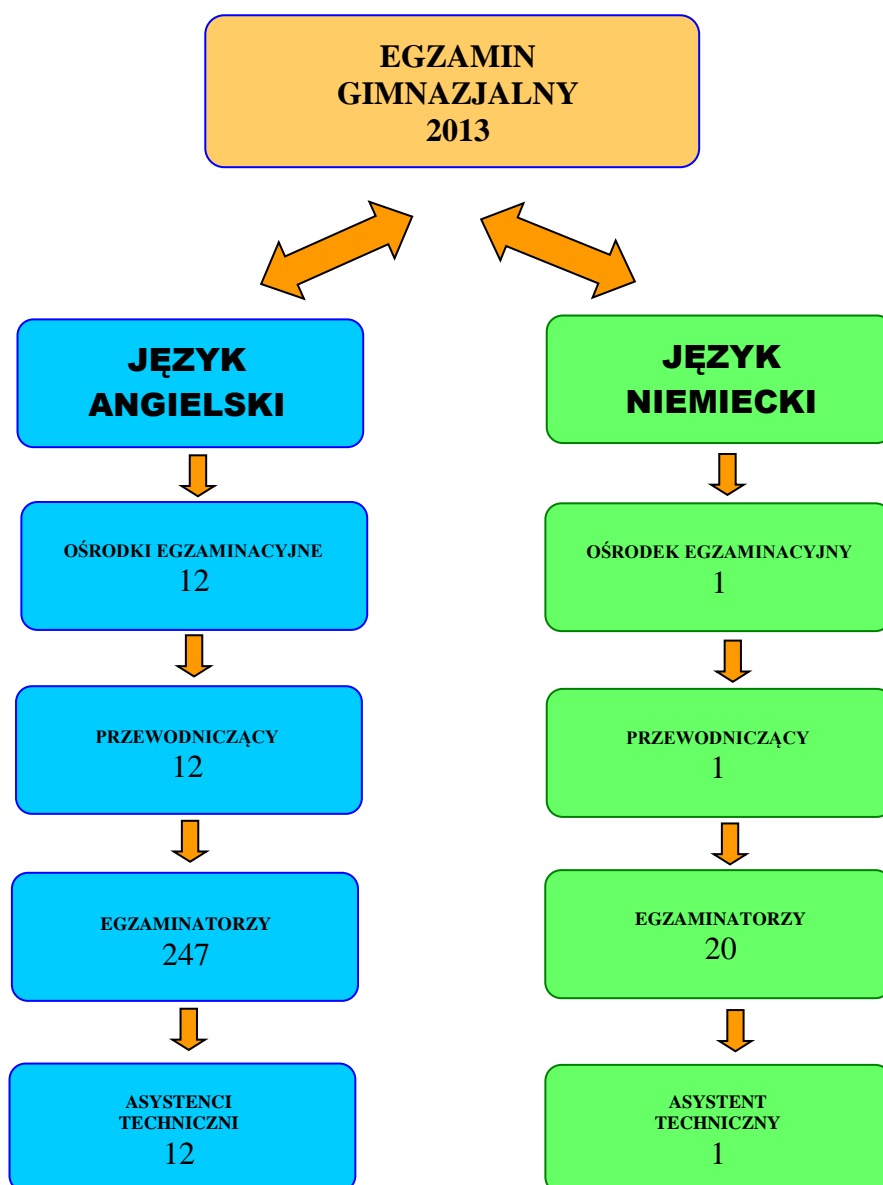
Prace egzaminacyjne z zakresu języka polskiego, matematyki oraz z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym sprawdzano w specjalnie zorganizowanych ośrodkach egzaminacyjnych od 4 do 6 maja 2013 r.

W przypadku arkuszy egzaminacyjnych zawierających tylko zadania zamknięte (z historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych – biologii, chemii, geografii, fizyki oraz języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym), uczniowie (słuchacze) nanosili odpowiedzi na karty odpowiedzi. Udzielone odpowiedzi zeskanowano w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie.

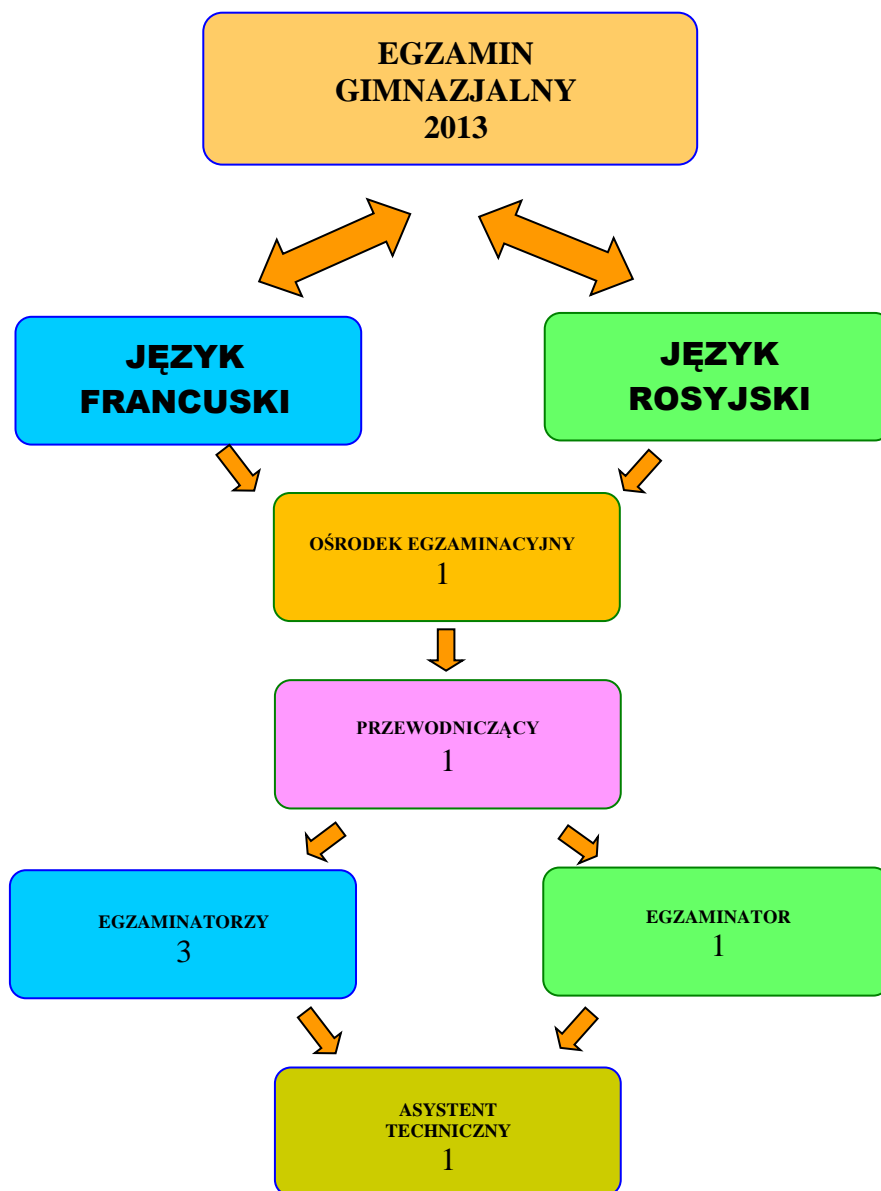
Powołano zespół egzaminatorów, który nanosił odpowiedzi z arkuszy na karty odpowiedzi w przypadku uczniów z dysleksją oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



Schemat 4. Liczba ośrodków, asystentów technicznych i egzaminatorów oceniających prace z języka polskiego i matematyki.



Schemat 5. Liczba ośrodków, asystentów technicznych i egzaminatorów oceniających prace z języka angielskiego i języka niemieckiego.



Schemat 6. Liczba ośrodków, asystentów technicznych i egzaminatorów oceniających prace z języka francuskiego i języka rosyjskiego.

21 marca 2013 r. przewodniczący zespołów egzaminatorów uczestniczyli w spotkaniu organizacyjnym w Jaworznie, na którym omówiono procedurę sprawdzania prac egzaminacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem:

- zasad pracy zespołu,
- harmonogramu pracy zespołu,
- zakresu obowiązków przewodniczących zespołów egzaminatorów, egzaminatorów i asystentów technicznych,
- prowadzenia dokumentacji pracy zespołów egzaminatorów.

Przed sprawdzaniem prac egzaminacyjnych przewodniczący zespołów egzaminacyjnych, a także egzaminatorzy sprawdzający powtórnie prace oceniane przez innych egzaminatorów, brali udział w szkoleniach merytorycznych, które dotyczyły stosowania klucza punktowania odpowiedzi na pytania otwarte.

2.6. Komunikowanie wyników

21 czerwca na stronie internetowej OKE w Jaworznie zostały zamieszczone informacje o wynikach egzaminu gimnazjalnego 2013 w województwie śląskim. Natomiast 24 czerwca zamieszczono na wspomnianej stronie poszerzone informacje o wynikach tego egzaminu.

Zaświadczenia z wynikami uczniowie (słuchacze) otrzymali w dniu zakończenia roku szkolnego – 28 czerwca 2013 r. Na zaświadczeniach o szczegółowych wynikach egzaminu został podany wynik procentowy oraz wynik centylowy dla każdego z zakresów egzaminu gimnazjalnego, do których uczeń (słuchacz) przystąpił.

Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający uzyskał za zadania z danego zakresu.

Wynik centylowy określa odsetek liczby trzecioklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu wynik taki sam lub niższy niż pozostali zdający.

Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2013 r. zostało przygotowane dla Ministerstwa Edukacji Narodowej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz gimnazjów województwa śląskiego, Śląskiego Kuratora Oświaty, delegatur Kuratorium Oświaty oraz organów prowadzących szkoły.

II. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO



CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



3. INFORMACJE OGÓLNE

W części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego trzecioklasiści rozwiązują standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego oraz standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej sprawdza, w jakim stopniu uczeń (słuchacz) spełnia wymagania z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego oraz dla etapów wcześniejszych (I i II) zgodnie z zasadą kumulatywności.

Zadania z języka polskiego mają formę zamkniętą i otwartą. Odnoszą się do różnorodnych tekstów literackich, popularnonaukowych lub publicystycznych. Na egzaminie sprawdzane jest nie tylko rozumienie tekstu, ale także znajomość utworów literackich. Wśród nich mogą pojawić się też zadania dotyczące obowiązkowych tekstów wymienianych w podstawie programowej. Są to:

- Jan Kochanowski – wybrane fraszki, *Treny* (V, VII, VIII);
- Ignacy Krasicki – wybrane bajki;
- Aleksander Fredro – *Zemsta*
- Adam Mickiewicz – *Dziady cz. II*;
- Henryk Sienkiewicz – wybrana powieść historyczna.

Do zadań otwartych z języka polskiego zalicza się m. in. dłuższa wypowiedź pisemna np. w formie rozprawki, opowiadania, charakterystyki, opisu lub sprawozdania. Może być również sprawdzana umiejętność redagowania form użytkowych, takich jak podanie, życiorys i CV, list motywacyjny, dedykacja, list oficjalny, ogłoszenie i zaproszenie.

Zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie mają wyłącznie formę zamkniętą, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi. Występują pojedynczo lub w wiązkach tematycznych.

4. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

4.1. JĘZYK POLSKI

4.1.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego (GH-P1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 41 383 trzecioklasistów¹, w tym 3349 osób z dysleksją.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych.

Zadania odnosiły się do tekstów literackich, popularnonaukowych oraz publicystycznych. Zadania otwarte wymagały od trzecioklasistów sformułowania zapytania dotyczącego problemu językowego skierowanego do językoznawcy oraz napisania charakterystyki wybranego bohatera literackiego.

Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawach programowych z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (I);
- analiza i interpretacja tekstów kultury (II);
- tworzenie wypowiedzi (III).

Uczeń (słuchacz) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty.

¹ Liczba uwzględnia 231 laureatów i finalistów.

4.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu języka polskiego

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z zakresu języka polskiego przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 5. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego

	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	41 383	20 194	21 189
Wskaźnik łatwości zestawu	0,62	0,66	0,58
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	75	75	69
Mediana	66	69	59
Średnia arytmetyczna	62,36	66,42	58,48
Odchylenie standardowe	19,56	18,42	19,82
Maksimum	100	100	100
Minimum	0	6	0

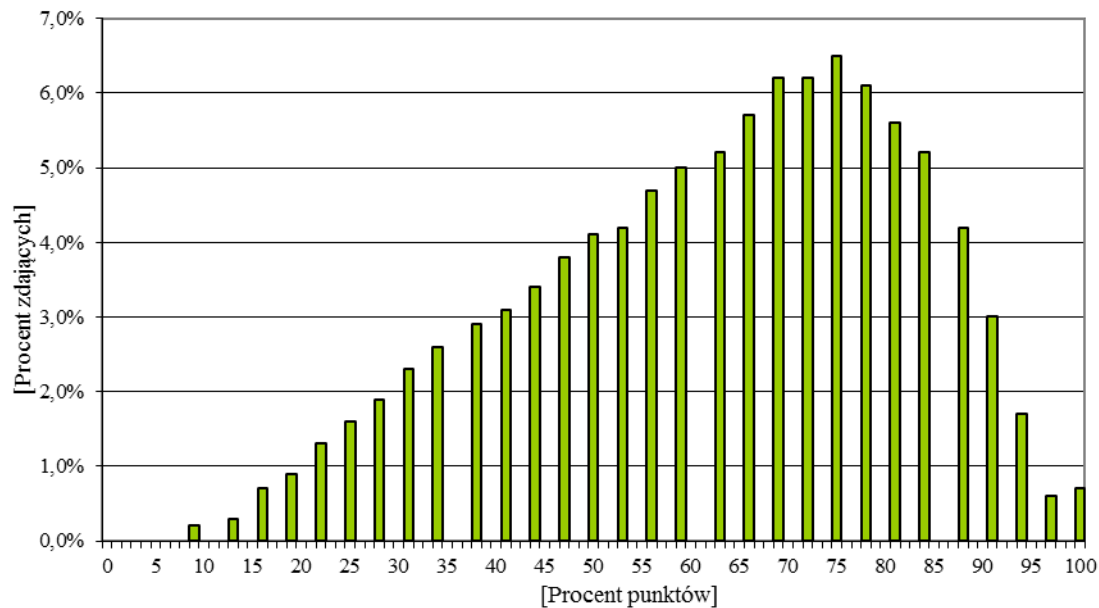


Dla trzecioklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego okazał się *umiarkowanie trudny*.

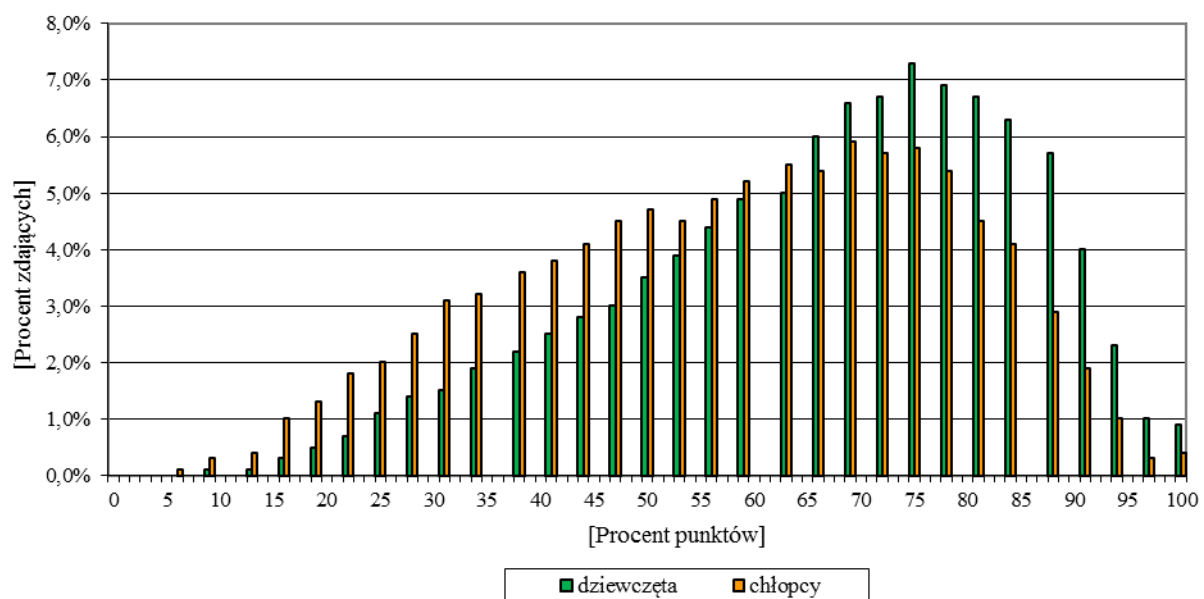
Maksymalny wynik uzyskało na egzaminie 283 uczniów (słuchaczy), tj. 0,68% zdających egzamin. Tylko 2 osoby w województwie śląskim otrzymały wynik najniższy. 21 416 przystępujących do egzaminu (51,75%) uzyskało 66% punktów i więcej.

Tabela 6. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego z uwzględnieniem lokalizacji szkół

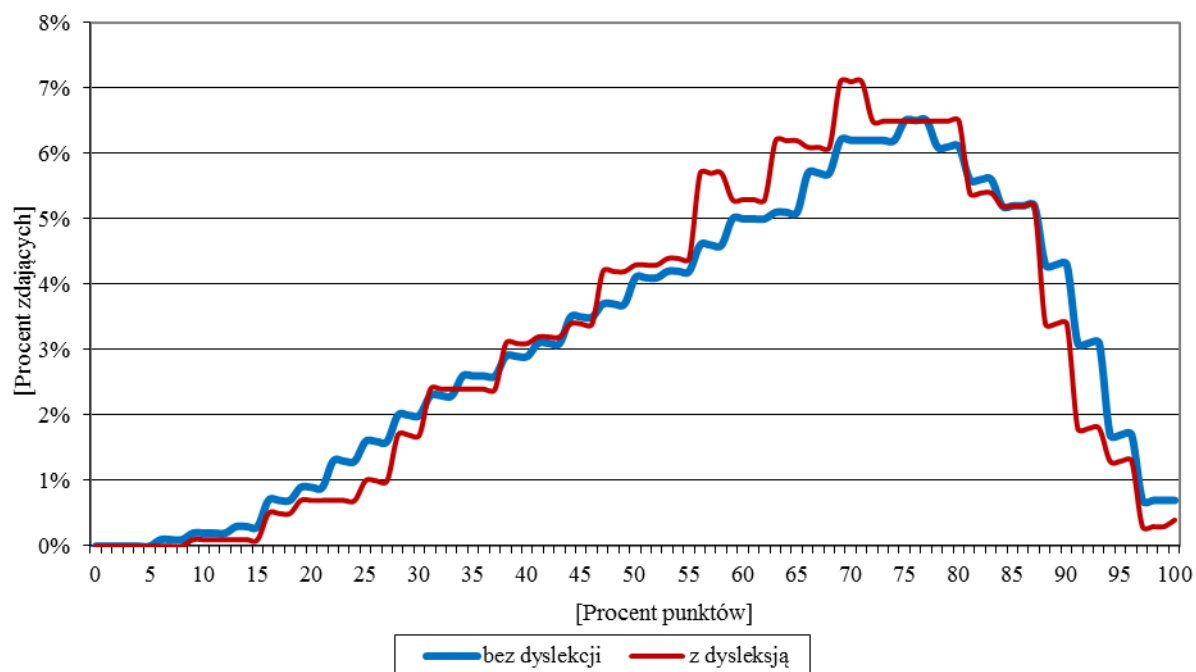
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	18 690	75	66	62,61	19,99	100	0
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	9486	75	66	62,14	19,59	100	0
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	3441	72	63	61,75	19,41	100	6
Gminy wiejskie	9766	69	66	62,30	18,72	100	6
Razem	41 383	75	66	62,36	19,56	100	0



Wykres 1. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego



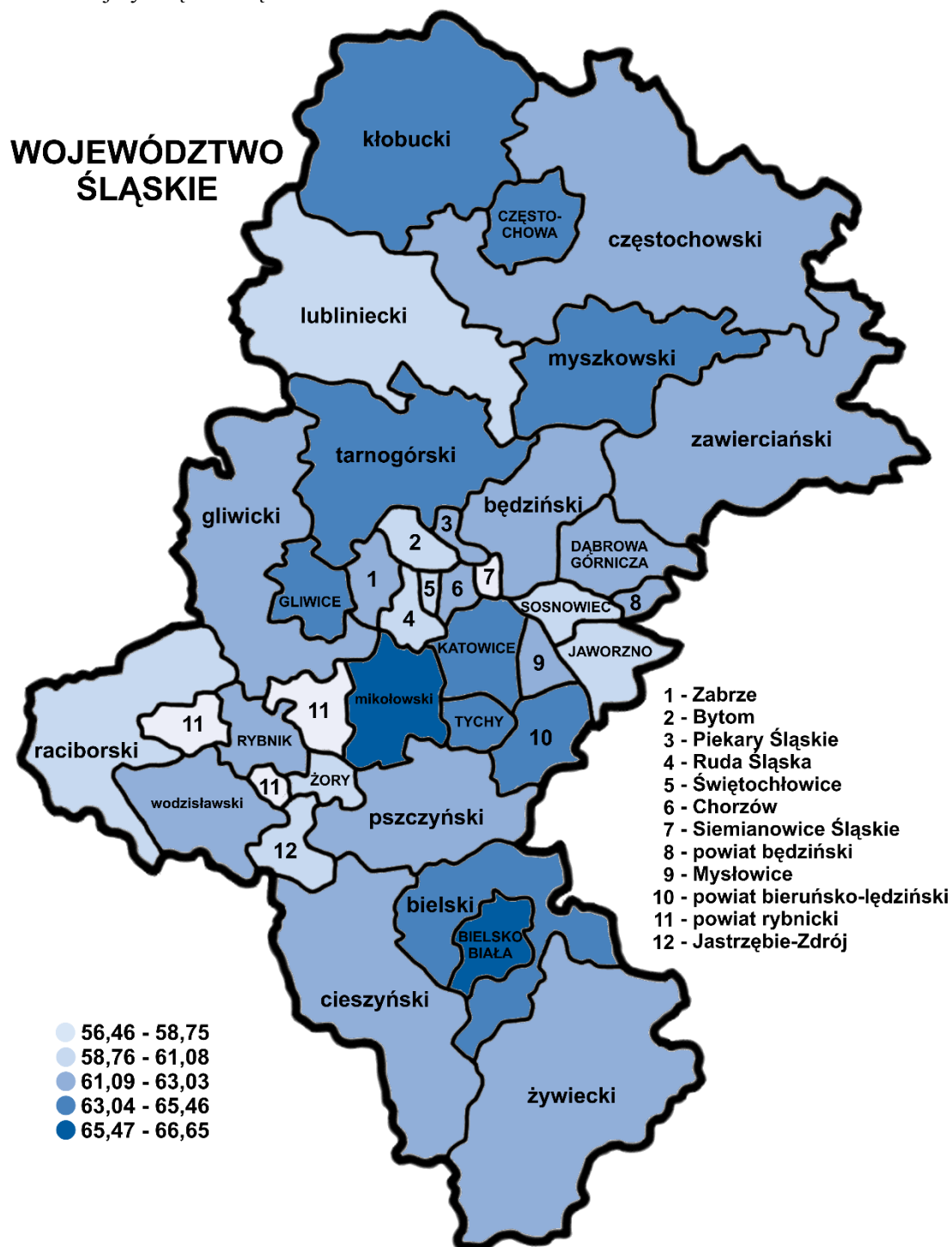
Wykres 2. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego z uwzględnieniem płci



Wykres 3. Rozkład wyników z zakresu języka polskiego uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

4.1.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu języka polskiego w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu języka polskiego zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.



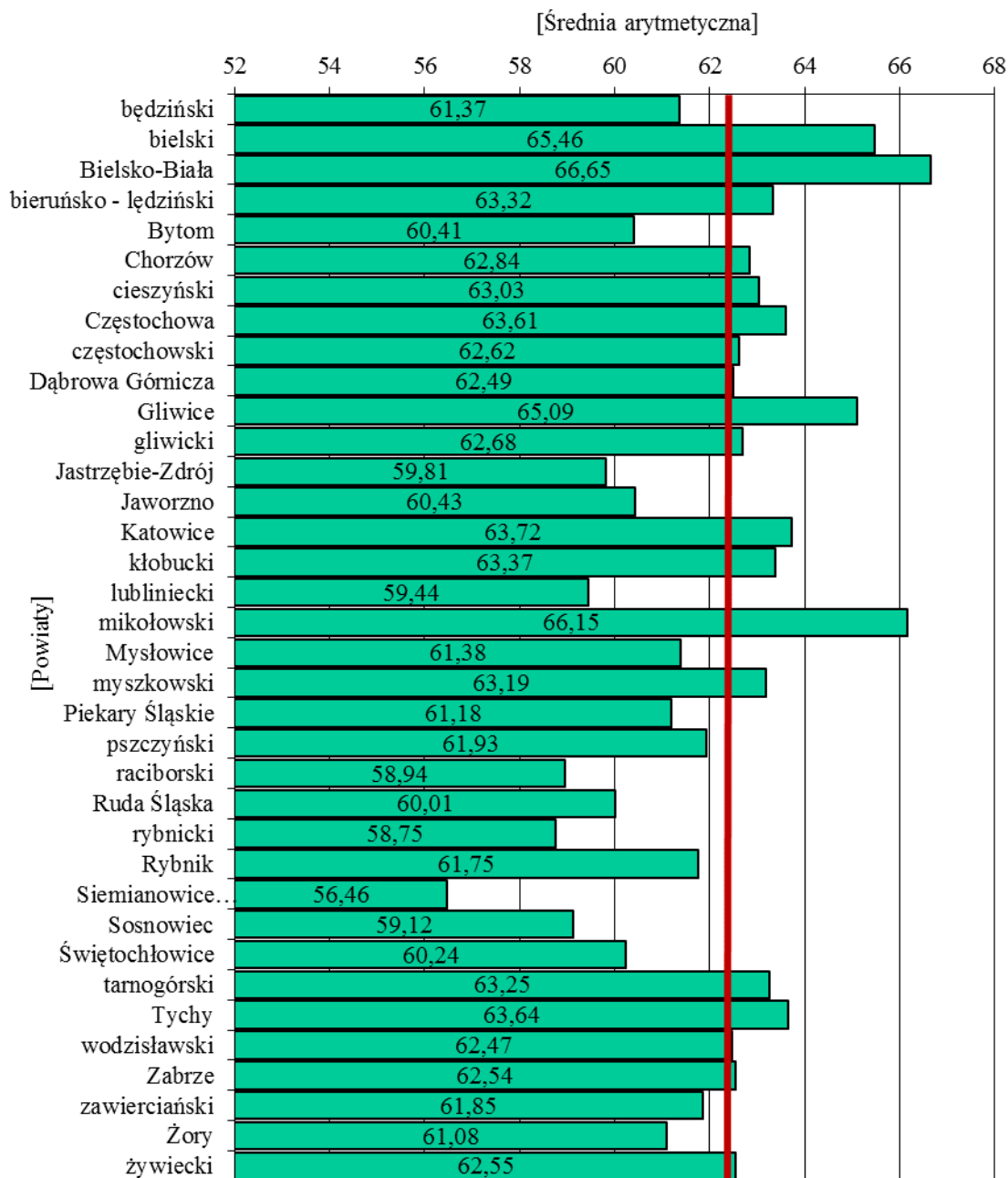
Mapa 1. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego w powiatach województwa śląskiego

Tabela 7. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1098	69	66	61,37	18,91
2.	bielski	1552	81	69	65,46	17,68
3.	Bielsko-Biała	1647	81	72	66,65	19,33
4.	bieruńsko - lędziński	510	75	66	63,32	18,36
5.	Bytom	1445	72	63	60,41	20,53
6.	Chorzów	1028	72	66	62,84	19,15
7.	cieszyński	1826	75	66	63,03	19,05
8.	Częstochowa	2000	75	66	63,61	19,65
9.	częstochowski	1346	75	66	62,62	19,62
10.	Dąbrowa Górnicza	962	75	66	62,49	19,32
11.	Gliwice	1482	75	69	65,09	19,75
12.	gliwicki	1047	75	66	62,68	18,60
13.	Jastrzębie-Zdrój	943	69	63	59,81	18,84
14.	Jaworzno	801	72	63	60,43	20,49
15.	Katowice	2302	78	69	63,72	20,25
16.	kłobucki	930	72	66	63,37	19,50
17.	lubliniecki	733	59	63	59,44	18,77
18.	mikołowski	859	69	69	66,15	18,49
19.	Mysłowice	613	75	63	61,38	19,61
20.	myszkowski	690	78	66	63,19	20,04
21.	Piekary Śląskie	476	66	63	61,18	19,69
22.	pszczyński	1186	66	66	61,93	18,88
23.	raciborski	1051	72	63	58,94	19,65
24.	Ruda Śląska	1265	63	63	60,01	19,49
25.	rybnicki	717	75	59	58,75	18,16
26.	Rybnik	1442	66	63	61,75	19,97
27.	Siemianowice Śląskie	579	34	59	56,46	23,18
28.	Sosnowiec	1602	78	59	59,12	20,29
29.	Świętochłowice	434	69	63	60,24	20,70
30.	tarnogórski	1230	75	66	63,25	18,10
31.	Tychy	1004	75	66	63,64	20,33
32.	wodzisławski	1575	72	66	62,47	18,35
33.	Zabrze	1568	69	66	62,54	20,64
34.	zawierciański	1124	72	63	61,85	19,66
35.	Żory	569	66	63	61,08	18,16
36.	żywiecki	1745	72	66	62,55	18,98
37.	Rabka*	2	—	—	—	—

*Uczniowie z województwa śląskiego przebywający w sanatorium.

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu języka polskiego kształtowały się od 56,46% do 66,65% punktu (średnia dla województwa wyniosła 62,36% punktu).



Wykres 4. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego w powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów w województwie śląskim – 62,36% punktu. Średnie wyniki powyżej średniej wojewódzkiej uzyskali uczniowie (słuchacze) w 17 powiatach.

Tabela 8. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu języka polskiego w poszczególnych gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	421	59,61	75	63	18,53
	Bobrowniki	82	63,24	81	66	18,84
	Czeladź	193	63,84	69	69	17,28
	Mierzęcice	71	56,87	81	53	20,33
	Psary	82	60,07	66	66	21,19
	Siewierz	113	65,59	69	69	16,88
	Sławków	70	63,44	78	69	18,94
	Wojkowice	66	60,08	78	66	22,68
bielski	Bestwina	106	65,30	78	69	18,46
	Buczkowice	120	68,12	59	69	15,17
	Czechowice Dziedzice	421	63,61	56	66	17,86
	Jasienica	248	66,92	84	72	18,08
	Jaworze	72	59,51	44	59	18,88
	Kozy	112	67,20	78	69	17,26
	Porąbka	131	67,04	75	69	17,21
	Szczyrk	64	60,66	63	63	15,31
	Wilamowice	161	67,87	72	72	17,46
	Wilkowice	117	65,98	69	69	18,07
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1647	66,65	81	72	19,33
bieruńsko- lędziński	Bieruń	171	63,25	72	66	17,67
	Bojszowy	67	62,96	75	63	17,16
	Chełm Śląski	48	68,44	81	72	18,85
	Imielin	93	64,99	59	66	17,97
	Lędziny	131	60,54	75	59	19,63

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1445	60,41	72	63	20,53
Chorzów	Chorzów	1028	62,84	72	66	19,15
cieszyński	Brenna	129	59,91	69	63	19,40
	Chybie	104	62,72	56	66	19,22
	Cieszyn	380	68,42	88	72	17,57
	Dębowiec	70	63,41	69	69	18,33
	Goleszów	101	60,95	56	59	15,21
	Hażlach	97	62,79	75	63	15,50
	Istebna	149	50,26	78	50	21,96
	Skoczów	228	65,68	78	69	16,22
	Strumień	141	64,52	88	66	17,36
	Ustroń	198	56,42	63	59	20,75
	Wisła	94	67,90	88	71	20,49
	Zebrzydowice	135	66,98	81	72	17,34
Częstochowa	Częstochowa	2000	63,61	75	66	19,65
częstochowski	Blachownia	95	62,32	66	63	20,01
	Dąbrowa Zielona	35	60,66	72	69	23,99
	Janów	67	66,82	88	72	18,92
	Kamienica Polska	42	68,90	66	71	14,20
	Kłomnice	150	65,60	75	69	20,06
	Koniecpol	91	57,31	84	56	20,36
	Konopiska	99	60,43	50	59	16,05
	Kruszyna	50	62,14	41	66	18,42
	Lelów	57	58,04	75	63	23,71

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
częstochowski	Mstów	107	61,62	72	66	20,20
	Mykanów	166	64,21	81	66	18,34
	Olsztyn	89	66,47	75	69	16,03
	Poczesna	122	59,12	69	66	21,95
	Przyrów	37	56,68	63	63	15,47
	Rędziny	113	64,34	63	66	20,30
	Starcza	26	64,31	59	66	20,07
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	962	62,49	75	66	19,32
Gliwice	Gliwice	1482	65,09	75	69	19,75
gliwicki	Gierałtów	122	66,33	72	72	17,38
	Knurów	369	63,13	75	66	17,99
	Pilchowice	97	61,36	59	63	16,74
	Pyskowice	131	61,82	75	69	20,19
	Rudziniec	75	64,13	69	66	15,84
	Sośnicowice	87	61,67	63	63	19,20
	Toszek	85	66,33	75	69	18,89
	Wielowieś	81	54,02	50	53	21,43
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	943	59,81	69	63	18,84
Jaworzno	Jaworzno	801	60,43	72	63	20,49
Katowice	Katowice	2302	63,72	78	69	20,25
kłobucki	Kłobuck	236	62,91	72	66	19,83
	Krzepice	124	66,38	78	71	18,95
	Lipie	67	61,69	78	69	21,57
	Miedźno	79	66,52	69	69	16,54

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
kłobucki	Opatów	53	65,08	75	69	20,72
	Panki	63	65,59	84	72	21,00
	Popów	62	60,95	56	63	18,62
	Przystajń	71	62,61	81	66	19,85
	Wręczyca Wielka	175	60,95	69	66	18,91
lubliniecki	Boronów	37	58,38	59	59	18,12
	Ciasna	73	54,26	47	53	20,45
	Herby	51	56,35	53	53	19,44
	Kochanowice	76	63,01	75	66	19,71
	Koszęcin	111	62,25	72	63	16,27
	Lubliniec	219	61,45	75	63	17,67
	Pawonków	78	58,76	47	59	18,27
	Woźniki	88	54,93	69	58	20,93
mikołowski	Łaziska Górne	202	64,96	69	69	19,83
	Mikołów	320	69,00	66	69	16,51
	Ornontowice	54	63,15	63	65	15,40
	Orzesze	199	62,44	47	66	20,41
	Wry	84	68,94	81	72	17,58
Mysłowice	Mysłowice	613	61,38	75	63	19,61
myszkowski	Koziegłowy	139	66,07	78	69	18,44
	Myszków	292	62,90	75	66	20,51
	Niegowa	61	52,16	34	50	20,01
	Poraj	103	68,37	84	69	17,05
	Żarki	95	61,37	66	66	21,18

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	476	61,18	66	63	19,69
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	108	61,51	78	65	18,93
	Kobiór	29	64,55	88	63	18,27
	Miedźna	177	65,60	69	69	16,60
	Pawłowice	201	61,83	69	63	17,25
	Pszczyna	517	60,62	66	63	19,95
	Suszec	154	61,99	75	66	19,41
raciborski	Kornowac	49	54,02	53	53	18,98
	Krzanowice	42	52,93	59	58	19,19
	Krzyżanowice	93	60,55	66	63	17,15
	Kuźnia Raciborska	114	53,06	66	53	21,43
	Nędza	67	53,96	53	53	17,57
	Pietrowice Wielkie	56	63,32	72	63	14,52
	Racibórz	596	60,75	72	66	20,16
	Rudnik	34	59,47	53	56	16,20
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1265	60,01	63	63	19,49
rybnicki	Czerwionka-Leszczyny	336	58,94	69	59	19,01
	Gaszowice	78	56,24	56	56	19,36
	Jejkowice	87	60,39	66	63	16,54
	Lyski	82	55,55	63	58	15,58
	Świerklany	134	60,62	59	63	17,53
Rybnik	Rybnik	1442	61,75	66	63	19,97
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	579	56,46	34	59	23,18

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1602	59,12	78	59	20,29
Świętochłowice	Świętochłowice	434	60,24	69	63	20,70
tarnogórski	Kalety	89	55,29	50	56	20,87
	Krupski Młyn	58	58,81	84	63	24,74
	Miasteczko Śląskie	59	56,17	75	59	21,37
	Ożarówice	68	61,18	50	61	18,69
	Radzionków	172	64,02	72	66	17,95
	Świerklaniec	106	62,14	59	66	16,89
	Tarnowskie Góry	501	66,08	69	69	15,85
	Tworóg	66	68,80	72	74	17,65
	Zbrosławice	111	60,78	66	66	16,94
Tychy	Tychy	1004	63,64	75	66	20,33
wodzisławski	Godów	139	64,77	75	69	16,83
	Gorzyce	219	61,40	75	66	18,89
	Lubomia	83	59,24	56	59	16,97
	Marklowice	65	66,18	66	66	15,37
	Mszana	82	60,82	72	66	15,86
	Pszów	114	52,32	56	53	18,19
	Radlin	212	62,65	72	66	18,18
	Rydułtowy	186	62,58	84	63	17,08
	Wodzisław Śląski	475	64,93	72	69	19,23
Zabrze	Zabrze	1568	62,54	69	66	20,64
zawierciański	Irządze	35	60,60	59	63	16,88
	Kroczyce	70	56,74	34	58	19,79

Powiat*	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	116	65,64	69	69	18,32
	Ogrodzieniec	74	62,51	63	63	19,14
	Pilica	105	58,53	72	63	20,68
	Poręba	75	65,59	59	66	15,90
	Szczekociny	89	58,56	66	59	16,54
	Włodowice	48	60,94	44	61	20,23
	Zawiercie	469	62,94	72	66	20,61
	Żarnowiec	43	57,30	72	59	20,98
Żory	Żory	569	61,08	66	63	18,16
żywiecki	Czernichów	62	63,84	66	66	17,18
	Gilowice	65	68,82	69	69	18,74
	Jeleśnia	154	58,85	72	59	17,60
	Koszarawa	31	54,19	69	53	19,10
	Lipowa	128	62,78	66	66	16,21
	Łękawica	61	60,13	50	59	19,33
	Łodygowice	142	64,74	75	66	17,96
	Miłówka	146	63,99	72	69	20,00
	Radziechowy- Wieprz	132	63,05	69	66	17,46
	Rajcza	93	57,62	47	59	19,41
	Ślemień	40	68,75	75	72	15,15
	Świnna	81	57,54	63	59	21,73
	Ujszoły	46	70,28	84	72	15,57
	Węgierska Górka	187	63,14	66	66	18,66
	Żywiec	377	62,59	75	66	20,40

*W tabeli 8. nie uwzględniono wyników 2 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

4.1.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego

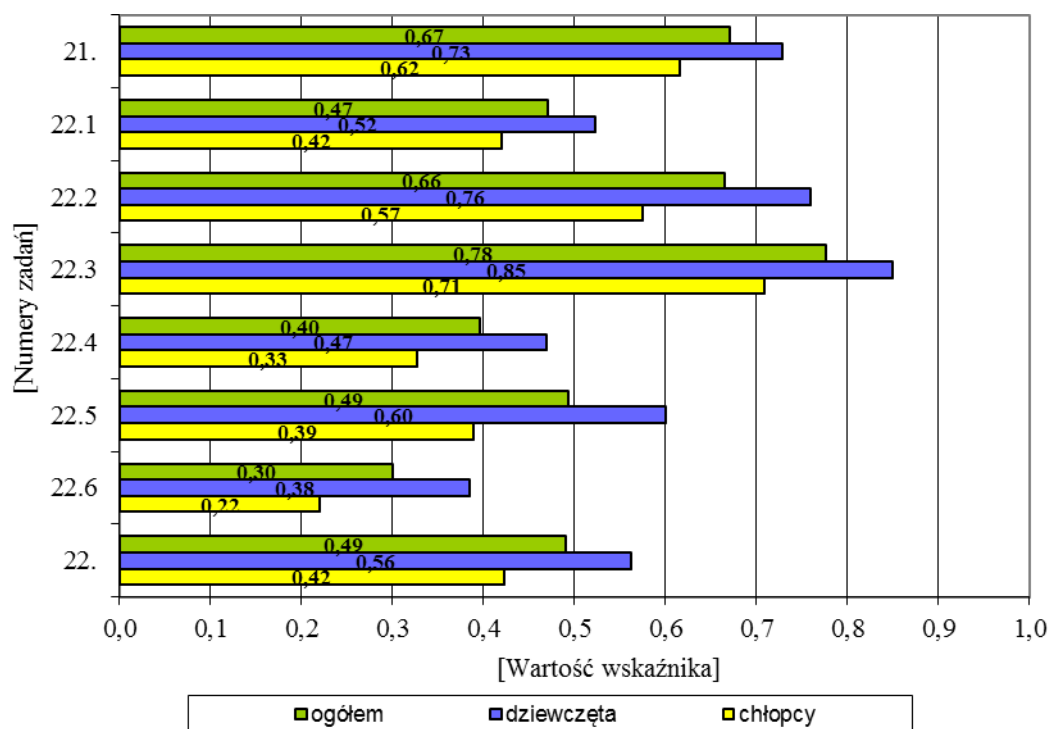
W tabeli 9. przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego.

Tabela 9. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego

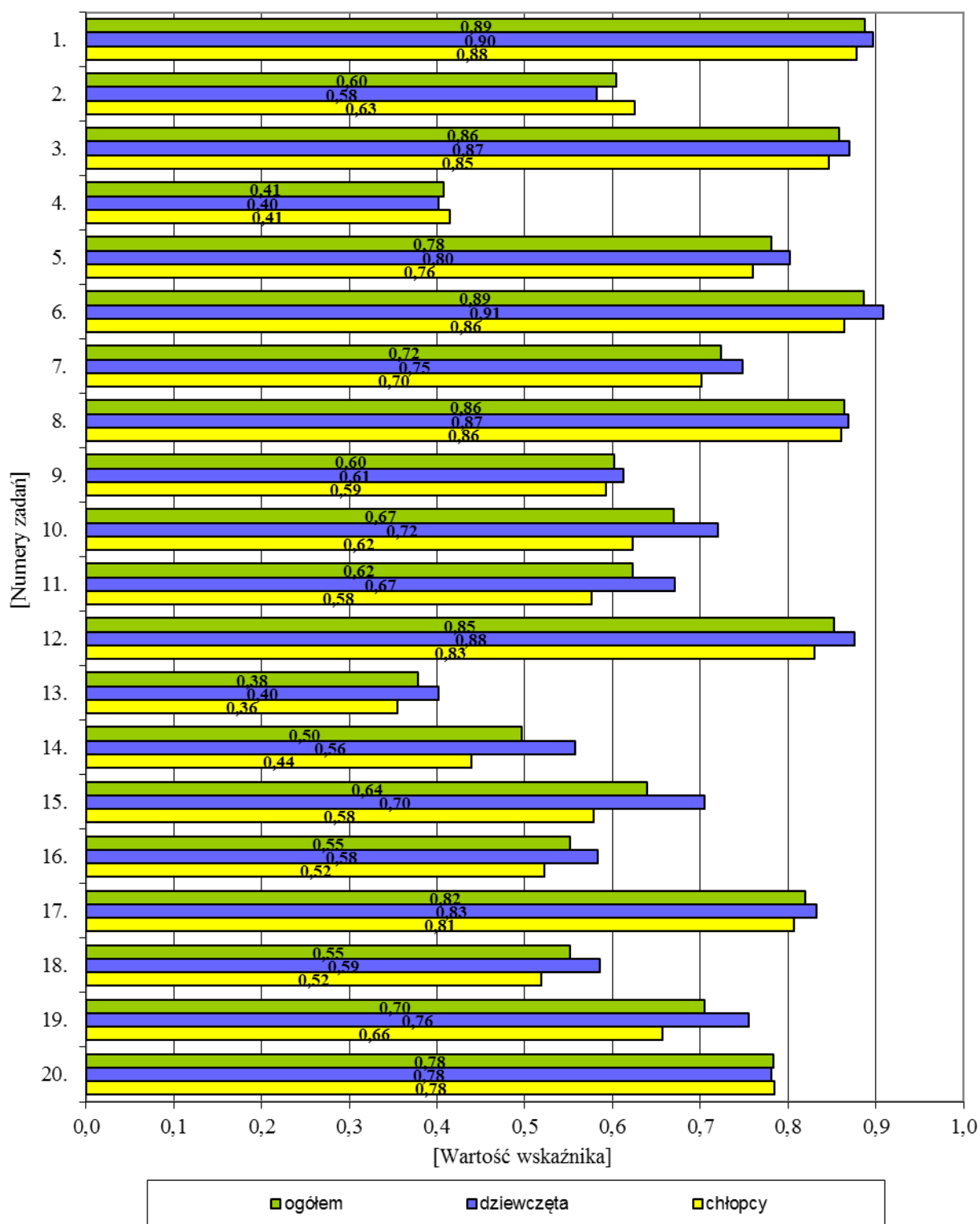
Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	4, 13	2, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18	1, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 17, 19, 20	–
	otwartych	–	22	21	–	–
dziewczęta						
Numery zadań	zamkniętych	–	4, 13	2, 9, 11, 14, 16, 18	3, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 17, 19, 20	1, 6
	otwartych	–	–	22	21	–
chłopcy						
Numery zadań	zamkniętych	–	4, 13, 14	2, 9, 10, 11, 15, 16, 18, 19	1, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 17, 20	–
	otwartych	–	22	21	–	–

Tabela 10. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego

Numer zadania	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań
1.	1	0,89
2.	1	0,60
3.	1	0,86
4.	1	0,41
5.	1	0,78
6.	1	0,89
7.	1	0,72
8.	1	0,86
9.	1	0,60
10.	1	0,67
11.	1	0,62
12.	1	0,85
13.	1	0,38
14.	1	0,50
15.	1	0,64
16.	1	0,55
17.	1	0,82
18.	1	0,55
19.	1	0,70
20.	1	0,78
21.	2	0,67
22.	10	0,49



Wykres 5. Wskaźnik łatwości zadań otwartych z zakresu języka polskiego



Wykres 6. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z zakresu języka polskiego

4.2. HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

4.2.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 41 385 trzecioklasistów², w tym 3350 osób z dysleksją.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 24 zadań zamkniętych, w tym z 20 zadań z historii i 4 z wiedzy o społeczeństwie.

Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- chronologię historyczną (I);
- analizę i interpretację historyczną (II);
- tworzenie narracji historycznej (III).

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne:

- wykorzystanie i tworzenie informacji (I);
- rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów (II);
- współdziałanie w sprawach publicznych (III);
- znajomość zasad i procedur demokracji (IV);
- znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (V)
- rozumienie zasad gospodarki rynkowej (VI).

Uczeń (słuchacz) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 33 punkty.

² Liczba uwzględnia 231 laureatów i finalistów.

4.2.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie przedstawiono w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

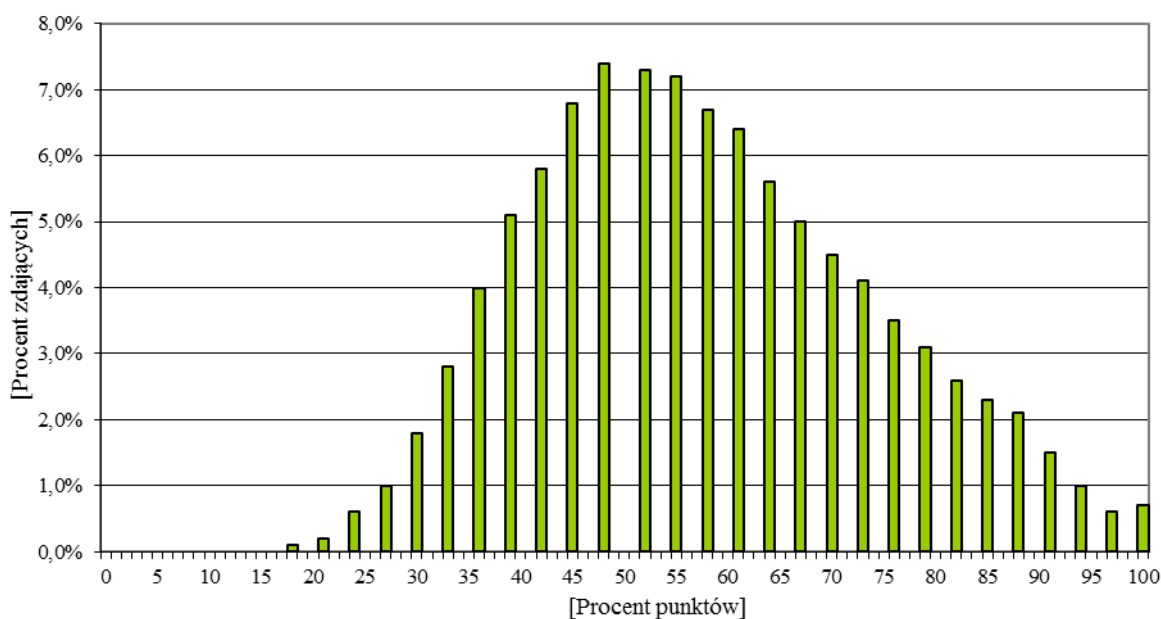
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	41 385	20 194	21 191
Wskaźnik łatwości zestawu	0,58	0,57	0,58
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	48	48	52
Mediana	55	55	58
Średnia arytmetyczna	57,79	57,37	58,20
Odchylenie standardowe	16,73	16,22	17,19
Maksimum	100	100	100
Minimum	0	9	0



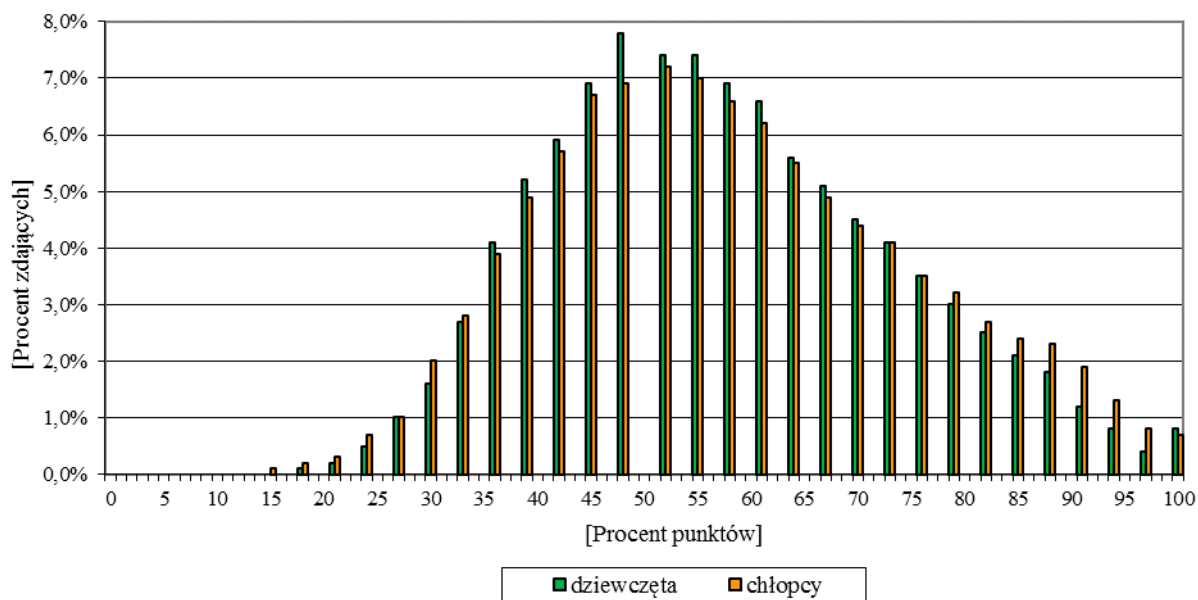
Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z historii i wiedzy o społeczeństwie dla uczniów (słuchaczy) okazał się *umiarkowanie trudny*. 23 619 rozwiązujących arkusz standardowy (57,07%) uzyskało wynik 55 i więcej procent punktów. Wynik najwyższy osiągnęło 306 osób (0,74%), natomiast wynik najniższy – 2 osoby.

Tabela 12. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie z uwzględnieniem lokalizacji szkół

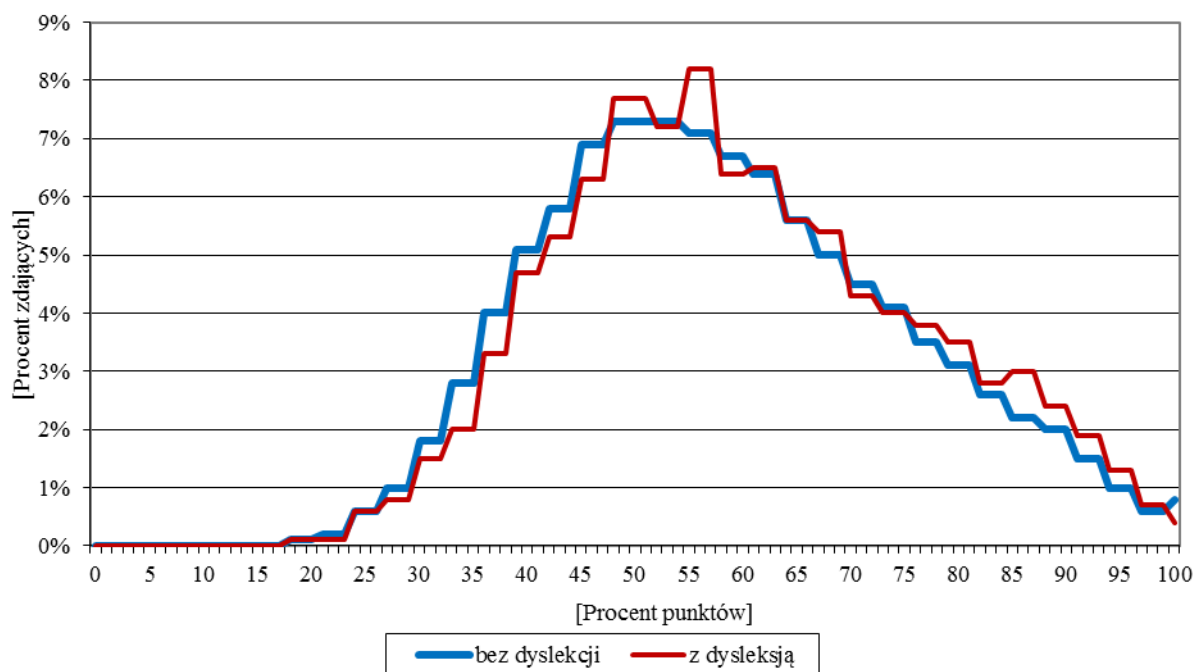
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	18 692	48	55	57,81	16,96	100	0
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	9486	55	55	57,70	16,64	100	9
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	3441	45	55	56,85	16,73	100	12
Gminy wiejskie	9766	48	58	58,17	16,37	100	0
Razem	41 385	48	55	57,79	16,73	100	0



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie



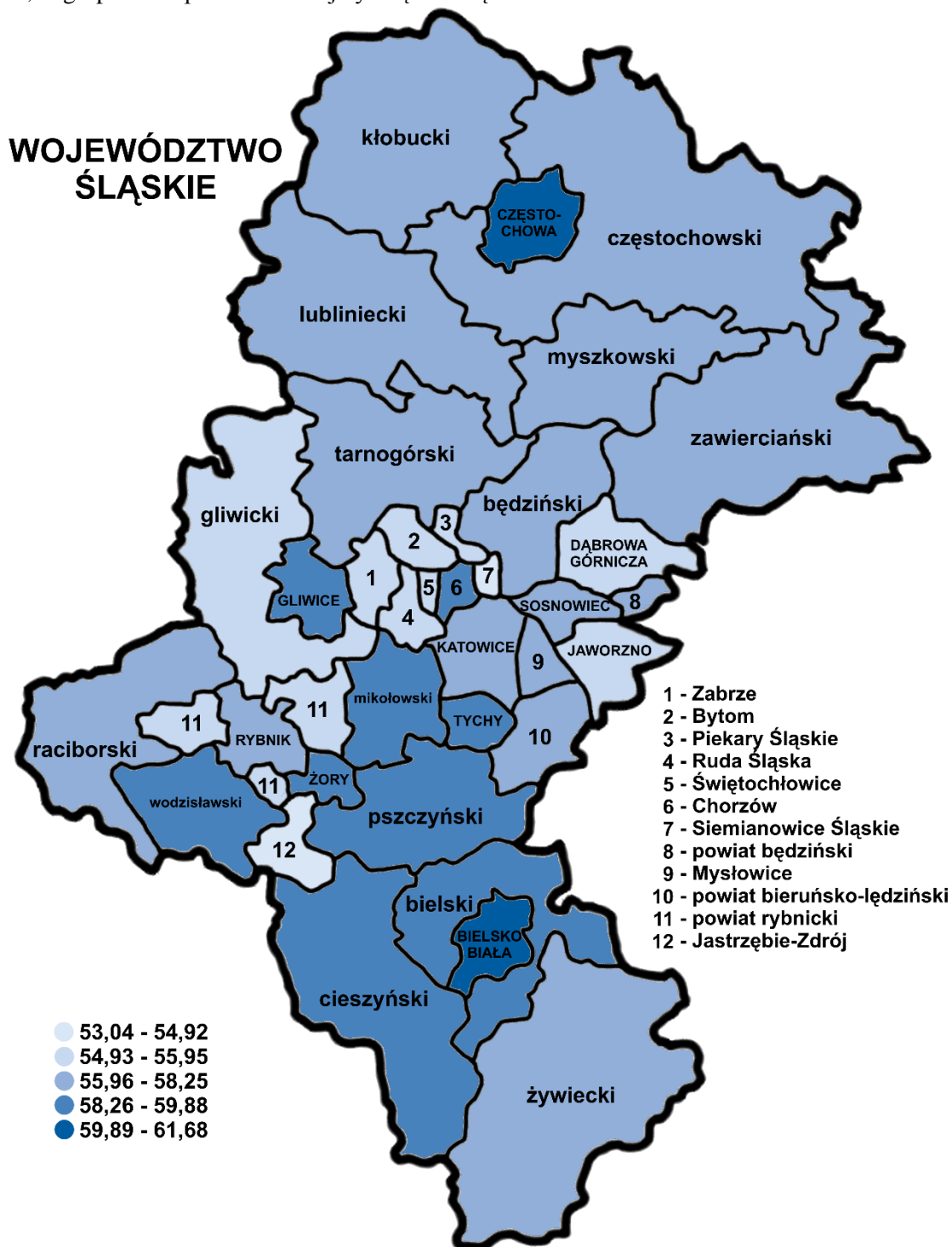
Wykres 8. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie z uwzględnieniem płci



Wykres 9. Rozkład wyników z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

4.2.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.



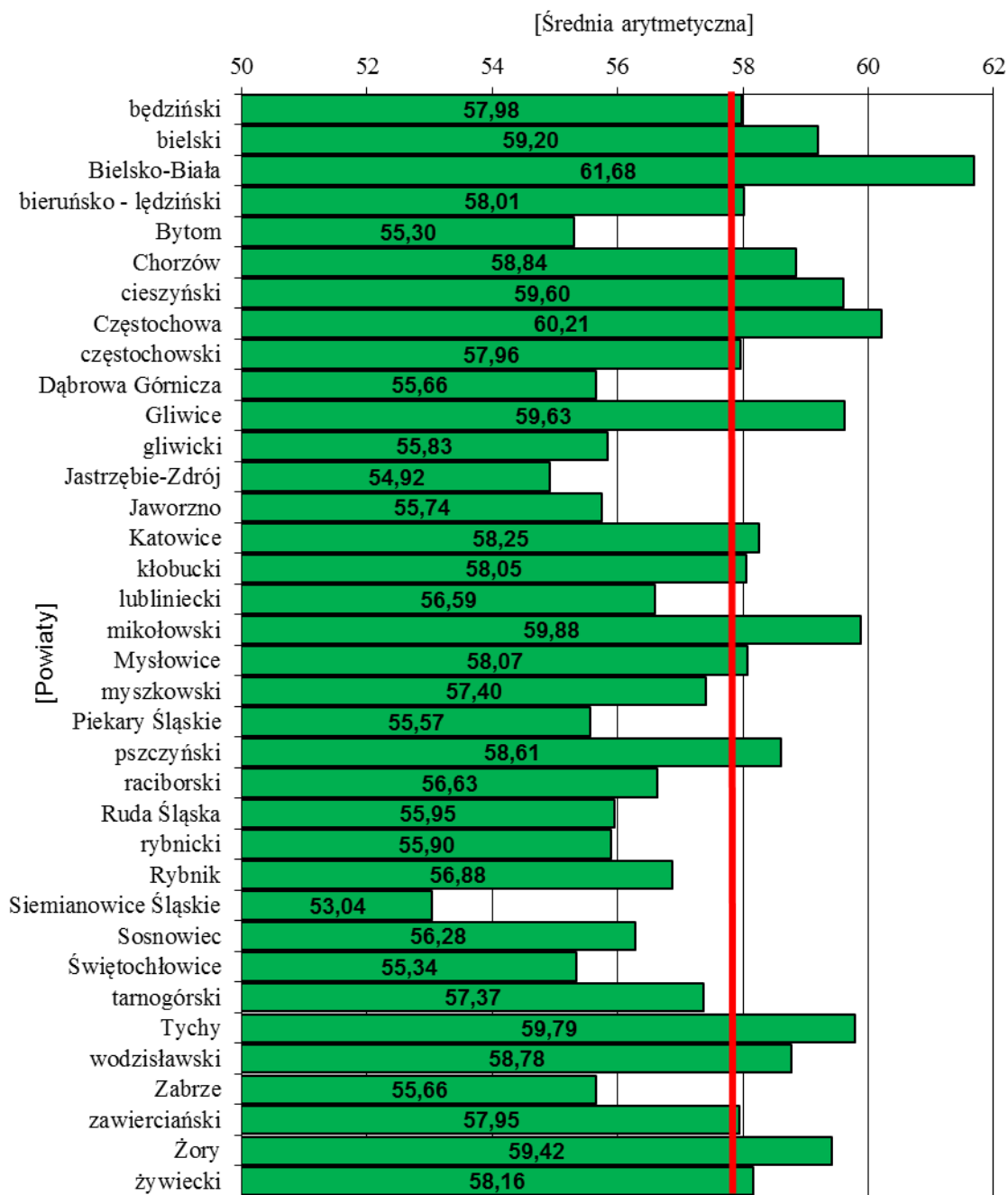
Mapa 2. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w powiatach województwa śląskiego

Tabela 13. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1098	58	58	57,98	16,34
2.	bielski	1552	55	58	59,20	16,32
3.	Bielsko-Biała	1647	48	61	61,68	17,19
4.	bieruńsko - lędziński	510	48	55	58,01	16,51
5.	Bytom	1446	48	55	55,30	15,71
6.	Chorzów	1028	55	55	58,84	17,00
7.	cieszyński	1826	48	58	59,60	17,12
8.	Częstochowa	2000	61	61	60,21	17,74
9.	częstochowski	1346	52	55	57,96	16,26
10.	Dąbrowa Górnicza	962	48	55	55,66	16,16
11.	Gliwice	1482	48	58	59,63	17,34
12.	gliwicki	1047	52	55	55,83	15,55
13.	Jastrzębie-Zdrój	943	55	55	54,92	15,22
14.	Jaworzno	801	39	55	55,74	16,64
15.	Katowice	2302	52	58	58,25	17,09
16.	kłobucki	930	48	58	58,05	16,65
17.	lubliniecki	733	55	55	56,59	16,26
18.	mikołowski	859	55	58	59,88	17,05
19.	Mysłowice	613	48	55	58,07	16,94
20.	myszkowski	690	45	55	57,40	17,46
21.	Piekary Śląskie	476	55	55	55,57	15,27
22.	pszczyński	1186	61	58	58,61	16,89
23.	raciborski	1051	45	55	56,63	17,05
24.	Ruda Śląska	1265	52	55	55,95	16,35
25.	rybnicki	717	52	55	55,90	16,32
26.	Rybnik	1442	48	55	56,88	16,99
27.	Siemianowice Śląskie	579	39	52	53,04	16,26
28.	Sosnowiec	1603	45	55	56,28	17,38
29.	Świętochłowice	434	42	52	55,34	16,63
30.	tarnogórski	1230	52	55	57,37	16,05
31.	Tychy	1004	55	58	59,79	16,66
32.	wodzisławski	1575	55	58	58,78	16,30
33.	Zabrze	1568	45	55	55,66	16,31
34.	zawierciański	1124	55	55	57,95	16,81
35.	Żory	569	55	58	59,42	16,11
36.	żywiecki	1745	55	58	58,16	16,03
37.	Rabka*	2	—	—	—	—

*Uczniowie z województwa śląskiego przebywający w sanatorium.

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wykazują zróżnicowanie od 53,04% do 61,68% punktu (średnia dla województwa wyniosła 57,79% punktu).



Wykres 10. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów z historii i wiedzy o społeczeństwie w powiatach województwa śląskiego – 57,79% punktu. W 19 powiatach trzecioklasiści uzyskali średnie wyniki wyższe od średniej wojewódzkiej.

Tabela 14. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w poszczególnych gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	421	58,29	42	58	16,63
	Bobrowniki	82	57,70	55	58	14,29
	Czeladź	193	58,03	58	58	15,04
	Mierzęcice	71	54,25	52	52	16,02
	Psary	82	55,17	39	55	16,36
	Siewierz	113	59,18	52	58	16,78
	Sławków	70	60,46	58	58	16,59
	Wojkowice	66	59,03	64	58	19,28
bielski	Bestwina	106	58,22	45	58	16,48
	Buczkowice	120	61,62	48	61	16,16
	Czechowice-Dziedzice	421	58,26	58	58	15,71
	Jasienica	248	59,36	55	58	17,02
	Jaworze	72	55,18	45	55	16,35
	Kozy	112	64,54	55	64	15,51
	Porąbka	131	60,92	48	61	17,62
	Szczyrk	64	55,19	42	54	16,10
	Wilamowice	161	59,55	58	58	15,91
	Wilkowice	117	57,76	48	58	15,65
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1647	61,68	48	61	17,19
bieruńsko-lędziński	Bieruń	171	58,95	45	58	16,09
	Bojszowy	67	56,70	55	55	13,37
	Chełm Śląski	48	64,81	48	67	19,95
	Imielin	93	61,56	45	58	16,98
	Lędziny	131	52,42	48	48	15,20

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1446	55,30	48	55	15,71
Chorzów	Chorzów	1028	58,84	55	55	17,00
cieszyński	Brenna	129	57,99	55	58	16,70
	Chybie	104	59,07	55	58	16,57
	Cieszyn	380	62,52	45	61	17,17
	Dębowiec	70	55,70	61	57	16,82
	Goleszów	101	60,17	52	58	15,94
	Hażlach	97	58,72	58	58	14,68
	Istebna	149	51,68	61	52	16,68
	Skoczów	228	63,04	67	64	17,10
	Strumień	141	60,86	48	58	15,75
	Ustroń	198	57,85	45	55	18,07
	Wisła	94	57,93	45	55	17,10
	Zebrzydowice	135	60,89	48	61	17,61
Częstochowa	Częstochowa	2000	60,21	61	61	17,74
częstochowski	Blachownia	95	56,43	52	55	15,78
	Dąbrowa Zielona	35	59,17	61	58	16,27
	Janów	67	60,06	45	58	16,08
	Kamienica Polska	42	60,43	64	60	12,40
	Kłomnice	150	57,92	48	55	17,98
	Konieczpol	91	52,60	55	52	15,18
	Konopiska	99	56,15	45	55	16,50
	Kruszyna	50	57,32	48	55	15,97
	Lelów	57	58,07	58	58	15,87

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
częstochowski	Mstów	107	57,50	42	58	16,45
	Mykanów	166	58,20	52	55	15,34
	Olsztyn	89	58,20	52	58	13,46
	Poczesna	122	60,11	45	58	17,36
	Przyrów	37	55,68	58	58	15,05
	Rędziny	113	61,57	73	61	17,72
	Starcza	26	56,23	48	54	17,91
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	962	55,66	48	55	16,16
Gliwice	Gliwice	1482	59,63	48	58	17,34
gliwicki	Gierałtowiec	122	59,00	61	58	15,33
	Knurów	369	55,70	55	55	15,22
	Pilchowice	97	55,46	48	52	16,46
	Pyskowice	131	55,29	61	55	17,12
	Rudziniec	75	55,09	48	55	12,65
	Sośnicowice	87	53,69	42	55	15,02
	Toszek	85	58,11	42	55	16,92
	Wielowieś	81	53,56	48	52	14,72
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	943	54,92	55	55	15,22
Jaworzno	Jaworzno	801	55,74	39	55	16,64
Katowice	Katowice	2302	58,25	52	58	17,09
kłobucki	Kłobuck	236	57,20	48	57	17,71
	Krzepice	124	57,73	52	57	16,61
	Lipie	67	57,00	55	55	15,63
	Miedźno	79	59,57	58	58	13,75

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
kłobucki	Opatów	53	58,04	55	58	17,59
	Panki	63	62,41	52	61	19,35
	Popów	62	57,77	48	55	16,40
	Przystajń	71	56,20	58	58	15,95
	Wręczyca Wielka	175	58,41	48	58	15,83
lubliniecki	Boronów	37	56,97	36	55	15,86
	Ciasna	73	50,64	36	45	16,61
	Herby	51	52,41	39	52	13,96
	Kochanowice	76	60,50	79	61	17,20
	Koszęcin	111	59,14	39	61	16,23
	Lubliniec	219	58,53	64	58	15,65
	Pawonków	78	54,46	70	55	15,63
	Woźniki	88	54,25	45	55	16,75
mikołowski	Łaziska Górne	202	57,31	52	55	17,22
	Mikołów	320	62,06	55	61	17,00
	Ornontowice	54	63,15	67	64	13,95
	Orzesze	199	57,77	48	55	17,75
	Wry	84	60,71	55	58	15,77
Mysłowice	Mysłowice	613	58,07	48	55	16,94
myszkowski	Koziegłowy	139	57,25	52	55	17,49
	Myszków	292	57,65	36	55	17,19
	Niegowa	61	56,02	58	55	17,44
	Poraj	103	62,52	58	58	16,22
	Żarki	95	52,17	45	48	18,28

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	476	55,57	55	55	15,27
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	108	59,81	67	60	17,71
	Kobiór	29	61,83	52	58	15,05
	Miedźna	177	59,61	48	58	16,97
	Pawłowice	201	57,93	61	58	15,68
	Pszczyna	517	57,74	42	58	17,19
	Suszec	154	59,86	48	58	17,04
raciborski	Kornowac	49	55,63	58	55	16,72
	Krzanowice	42	49,40	39	45	16,45
	Krzyżanowice	93	58,58	45	58	13,87
	Kuźnia Raciborska	114	52,09	45	48	16,24
	Nędza	67	53,28	39	48	16,07
	Pietrowice Wielkie	56	60,82	61	61	17,17
	Racibórz	596	57,97	61	58	17,57
	Rudnik	34	53,09	45	50	15,81
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1265	55,95	52	55	16,35
rybnicki	Czerwionka-Leszczyny	336	56,39	52	55	17,70
	Gaszowice	78	55,05	45	52	16,05
	Jejkowice	87	58,69	58	58	15,48
	Lyski	82	52,17	55	52	13,16
	Świerklany	134	55,64	55	54	14,85
Rybnik	Rybnik	1442	56,88	48	55	16,99
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	579	53,04	39	52	16,26

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1603	56,28	45	55	17,38
Świętochłowice	Świętochłowice	434	55,34	42	52	16,63
tarnogórski	Kalety	89	49,25	48	48	14,18
	Krupski Młyn	58	53,74	58	55	15,03
	Miasteczko Śląskie	59	52,85	67	52	14,48
	Ożarowice	68	49,99	45	48	14,22
	Radzionków	172	57,50	52	58	16,69
	Świerklaniec	106	57,43	48	55	16,19
	Tarnowskie Góry	501	60,76	52	58	15,99
	Tworóg	66	61,18	61	61	13,72
	Zbrosławice	111	54,85	48	55	15,38
Tychy	Tychy	1004	59,79	55	58	16,66
wodzisławski	Godów	139	60,22	48	61	16,44
	Gorzyce	219	59,91	64	58	17,05
	Lubomia	83	61,17	82	61	18,07
	Marklowice	65	57,08	55	55	14,72
	Mszana	82	58,27	55	58	13,55
	Pszów	114	51,87	52	52	15,19
	Radlin	212	58,48	58	58	15,23
	Rydułtowy	186	60,41	52	61	15,28
	Wodzisław Śląski	475	58,88	55	58	16,97
Zabrze	Zabrze	1568	55,66	45	55	16,31
zawierciański	Irządze	35	59,89	48	58	18,45
	Kroczyce	70	59,44	48	60	15,79

Powiat*	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	116	59,03	55	58	16,94
	Ogrodzieniec	74	60,95	67	61	15,48
	Pilica	105	56,14	48	55	17,58
	Poręba	75	58,12	52	55	13,44
	Szczekociny	89	54,62	42	52	16,38
	Włodowice	48	55,27	39	54	17,06
	Zawiercie	469	57,93	48	55	17,26
	Żarnowiec	43	60,07	58	61	17,54
Żory	Żory	569	59,42	55	58	16,11
żywiecki	Czernichów	62	58,61	45	61	15,13
	Gilowice	65	61,54	48	61	16,74
	Jeleśnia	154	56,64	55	55	16,19
	Koszarawa	31	53,77	45	48	15,69
	Lipowa	128	63,13	73	63	14,47
	Łękawica	61	57,56	58	58	16,68
	Łodygowice	142	58,11	55	55	14,35
	Miłówka	146	56,41	48	55	16,11
	Radziechowy- Wieprz	132	57,24	58	58	14,17
	Rajcza	93	54,57	45	52	15,08
	Ślemień	40	68,10	45	72	16,95
	Świnna	81	57,06	48	55	16,45
	Ujszoły	46	59,07	45	60	15,46
	Węgierska Górka	187	60,02	52	58	17,70
	Żywiec	377	56,94	55	55	16,14

*W tabeli 14. nie uwzględniono wyniku 2 uczniów z województwa śląskiego zdających egzamin w Rabce.

4.2.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

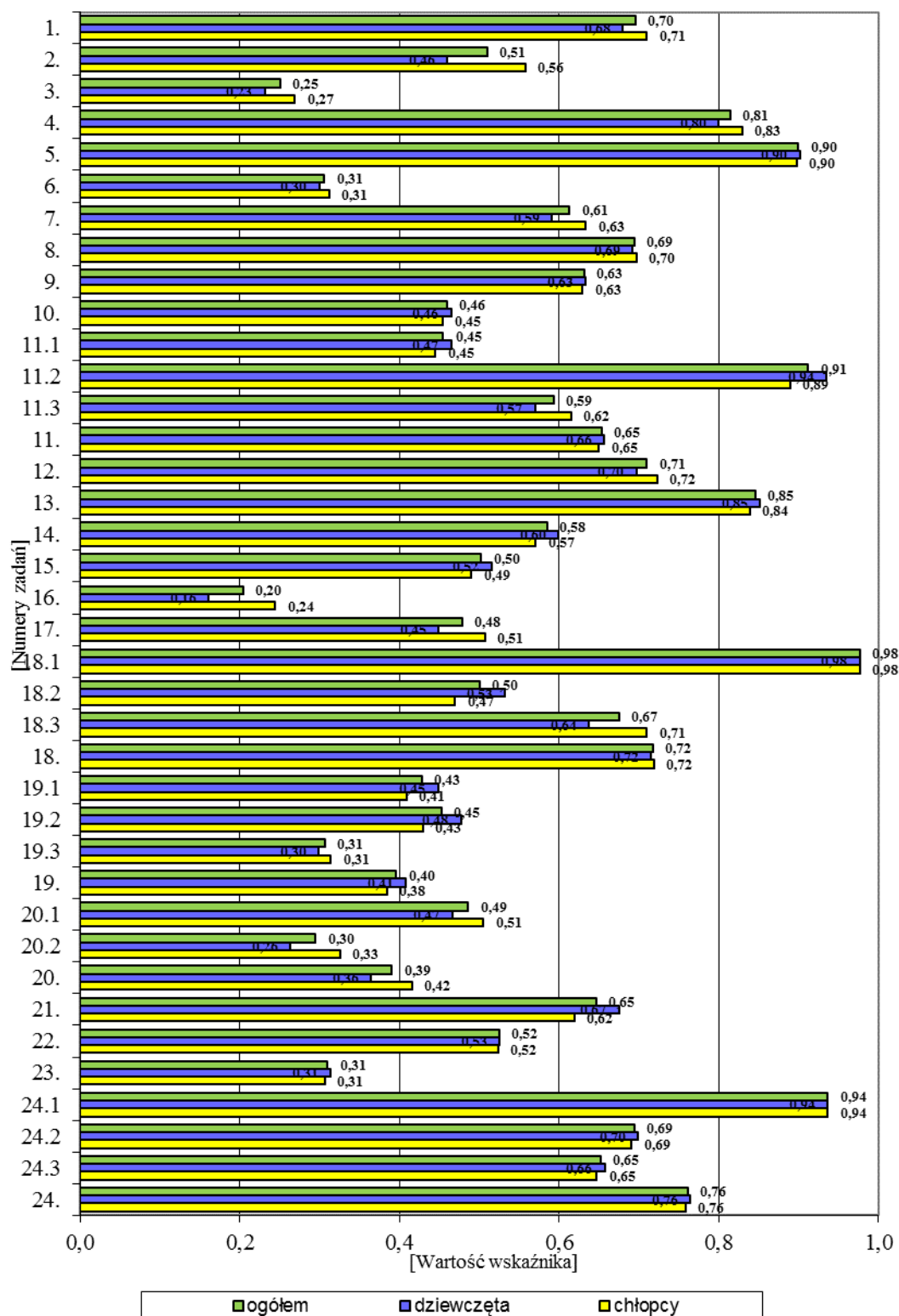
W tabeli 15. przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Tabela 15. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numer zadań	–	3, 6, 10, 16, 17, 19, 20, 23	2, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 21, 22	1, 4, 12, 13, 18, 24	5
dziewczęta					
Numer zadań	16	2, 3, 6, 10, 17, 19, 20, 23	1, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 21, 22	4, 12, 13, 18, 24	5
chłopcy					
Numer zadań	–	3, 6, 10, 15, 16, 19, 20, 23	2, 7, 9, 11, 14, 17, 21, 22	1, 4, 8, 12, 13, 18, 24	5

Tabela 16. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Numer zadania	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań
1.	1	0,70
2.	1	0,51
3.	1	0,25
4.	1	0,81
5.	1	0,90
6.	1	0,31
7.	1	0,61
8.	1	0,69
9.	1	0,63
10.	1	0,46
11.	3	0,65
12.	1	0,71
13.	1	0,85
14.	1	0,58
15.	1	0,50
16.	1	0,20
17.	1	0,48
18.	3	0,72
19.	3	0,40
20.	2	0,39
21.	1	0,65
22.	1	0,52
23.	1	0,31
24.	3	0,76



Wykres 11. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

5. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ROZWIĄZUJĄCYCH ZESTAWY EGZAMINACYJNE W FORMIE DOSTOSOWANEJ W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

5.1. JĘZYK POLSKI

5.1.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka polskiego

W tabeli 17. przedstawiono liczbę uczniów (słuchaczy) rozwiązujących różnego typu zestawy egzaminacyjne z zakresu języka polskiego w formie dostosowanej.

Tabela 17. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z zakresu języka polskiego w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU JĘZYKA POLSKIEGO				
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GH-P4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GH-P5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GH-P6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GH-P7-132	197	74	123
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GH-P8-132	745	319	426
Razem		1033	434	599

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka polskiego przedstawiono w tabeli 18.

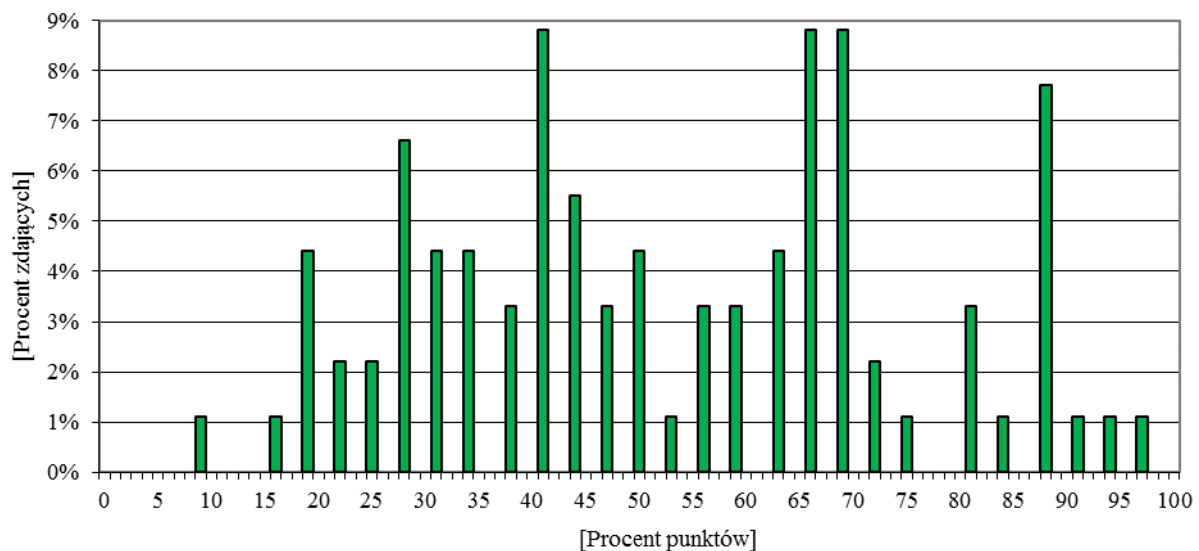
Tabela 18. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zakres: język polski

	Uczniowie (słuchacze)					
	słabowidzący i niewidomi			słabosłyszący i niesłyszący	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	
Liczba uczniów (słuchaczy)	91			197	745	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,53			0,58	0,67	
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)						
Dominanta	41	66	69	59	69	
Mediana	50			56	69	
Średnia arytmetyczna	52,75			57,86	66,52	
Odchylenie standardowe	21,86			23,02	16,96	
Maksimum	97			100	100	
Minimum	9			9	16	

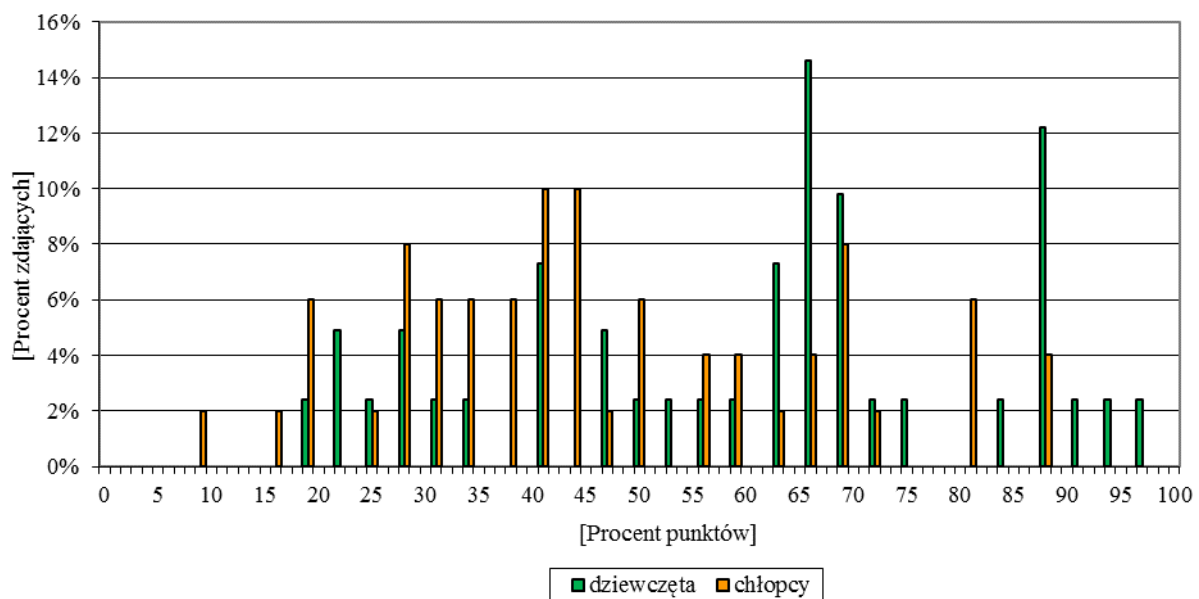
Dla wszystkich uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zestawy egzaminacyjne z zakresu języka polskiego okazały się *umiarkowanie trudne*.



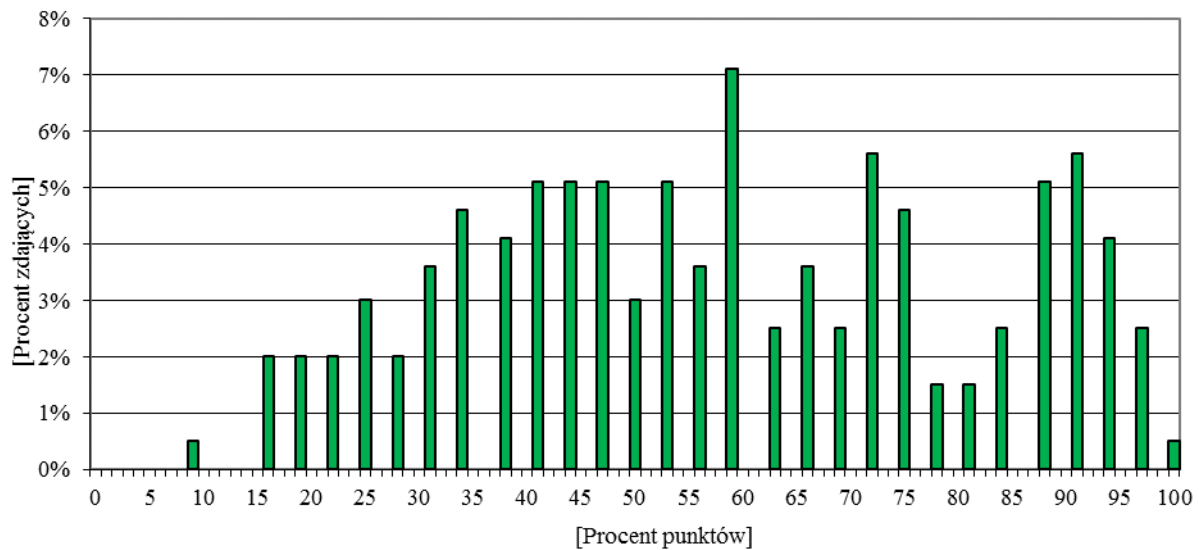
Wśród uczniów słabowidzących i niewidomych 48 zdających (52,75%) uzyskało 50% punktów i więcej, natomiast wśród uczniów słabosłyszących i niesłyszących 104 osoby (52,79%) otrzymały od 56% do 100% punktów. Co najmniej połowa zdających z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (416 osób – 55,84%) uzyskała 69% punktów i więcej. Zwykle jedna osoba uzyskiwała wynik najniższy lub najwyższy w danej grupie zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



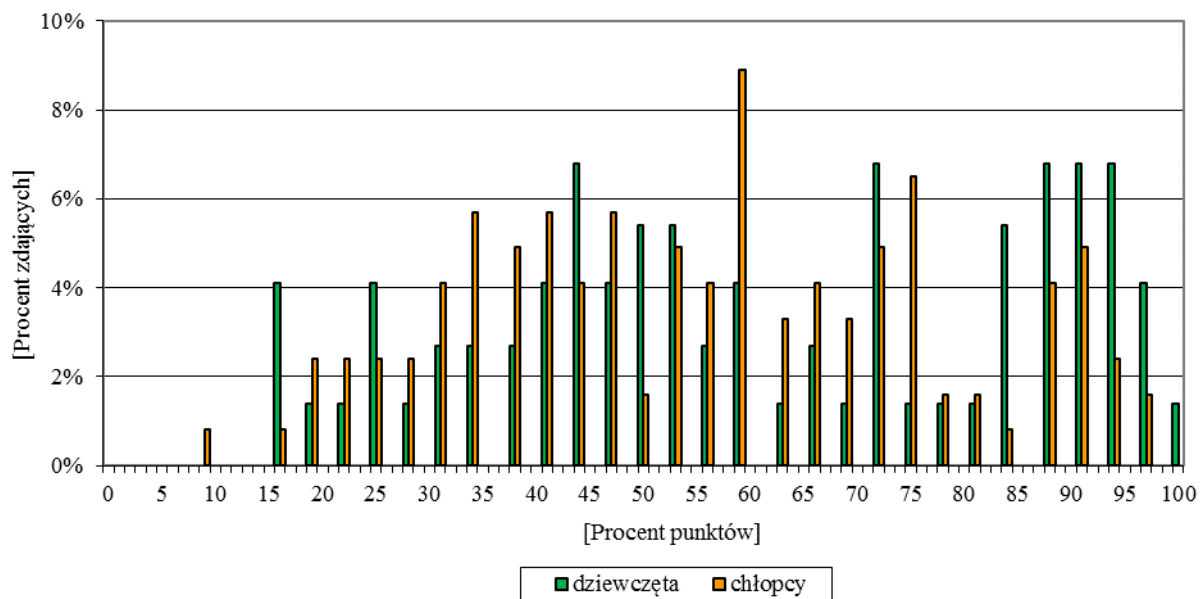
Wykres 12. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych – zakres: język polski



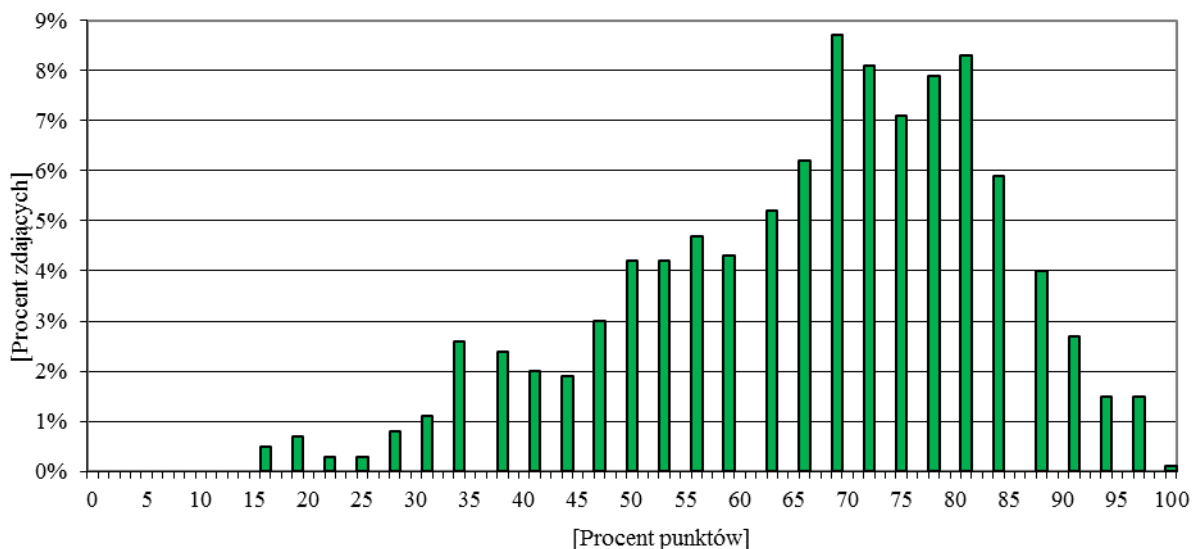
Wykres 13. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych – zakres: język polski



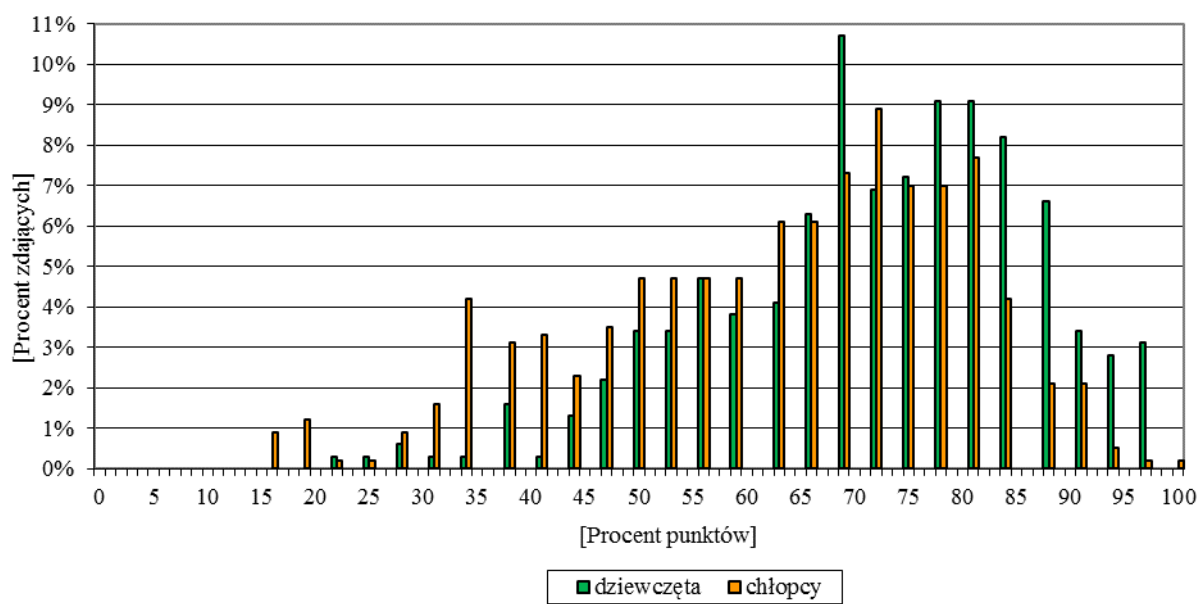
Wykres 14. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących – zakres: język polski



Wykres 15. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących płci – zakres: język polski



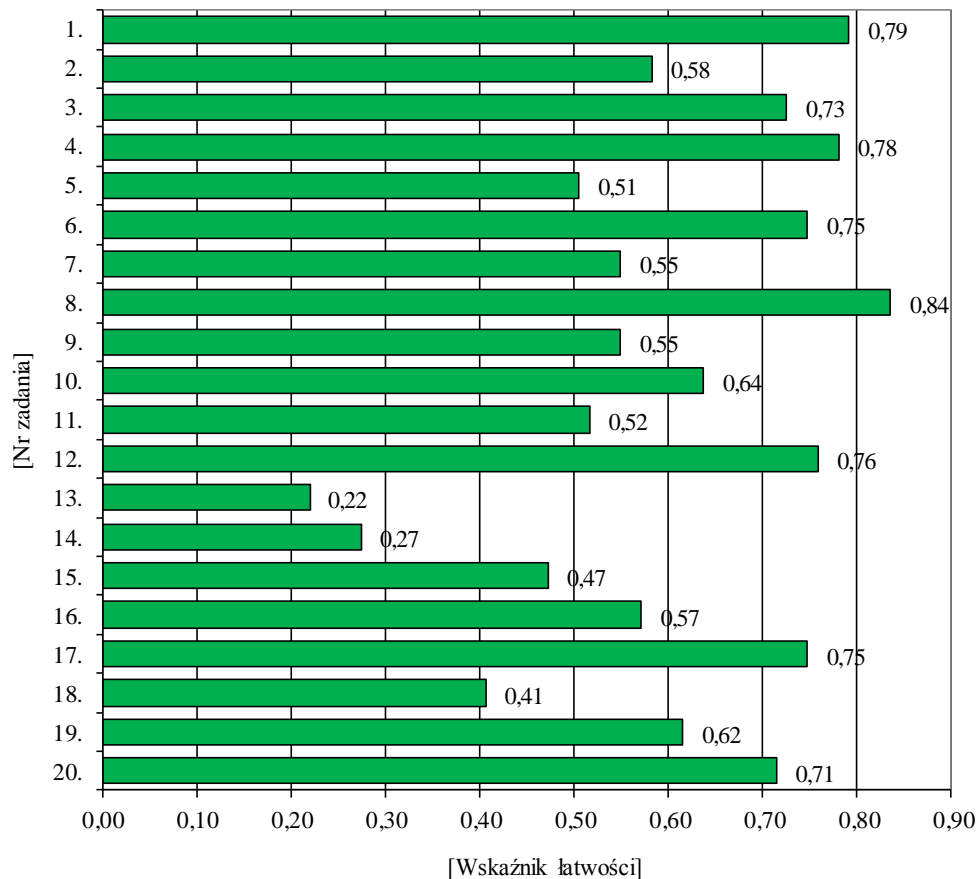
Wykres 16. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: język polski



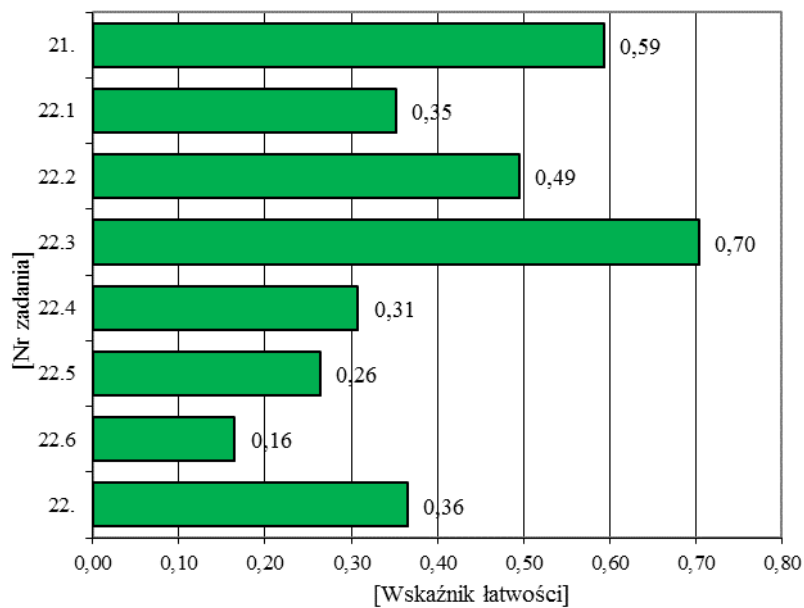
Wykres 17. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: język polski

Tabela 19. Wskaźnik łatwości zadań zestawów egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego w formie dostosowanej – uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

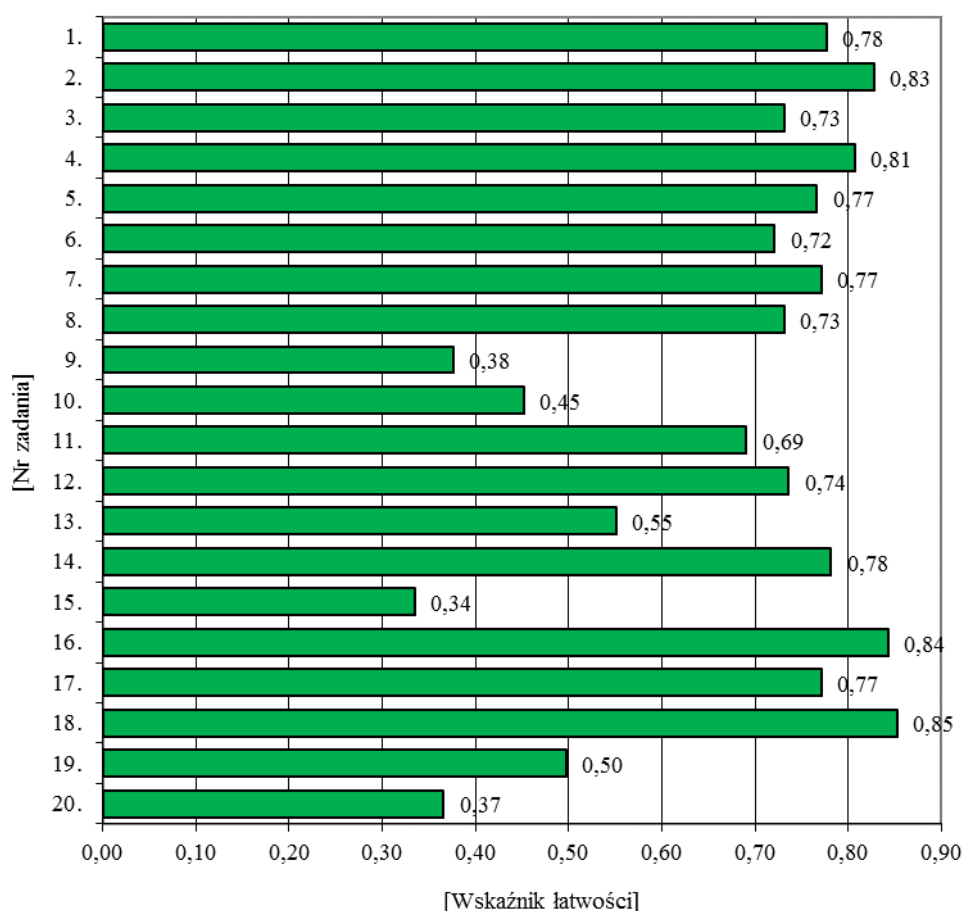
Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi						
Numery zadań	zamkniętych	–	13, 14, 15, 18	2, 5, 7, 9, 10, 11, 16, 19	1, 3, 4, 6, 8, 12, 17, 20	–
	otwartych	–	22	21	–	–
uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący						
Numery zadań	zamkniętych	–	9, 10, 15, 20	11, 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 18, 21	–
	otwartych	–	22	13	–	–
uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim						
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 2, 8, 12, 14, 18, 19, 21	3, 4, 6, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20	5, 7	–
	otwartych	–	11, 22	–	–	–



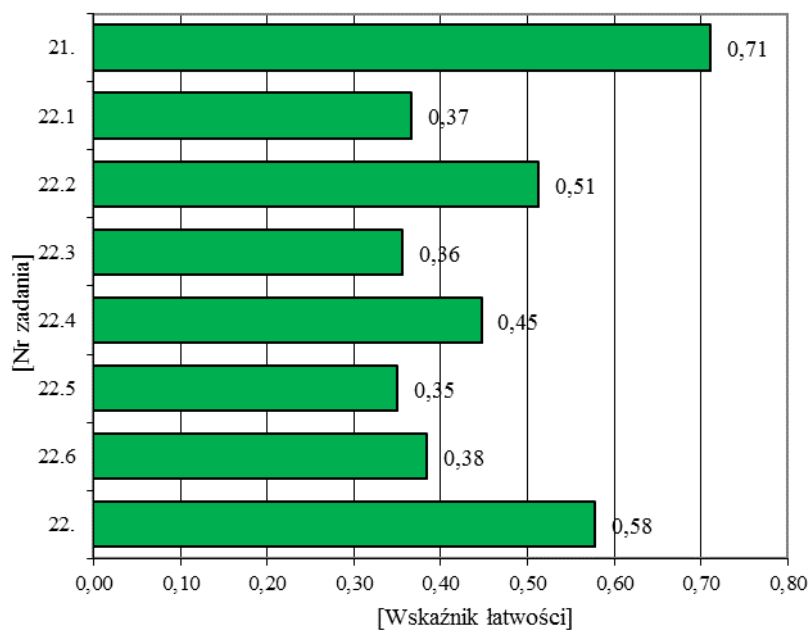
Wykres 18. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego – uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi



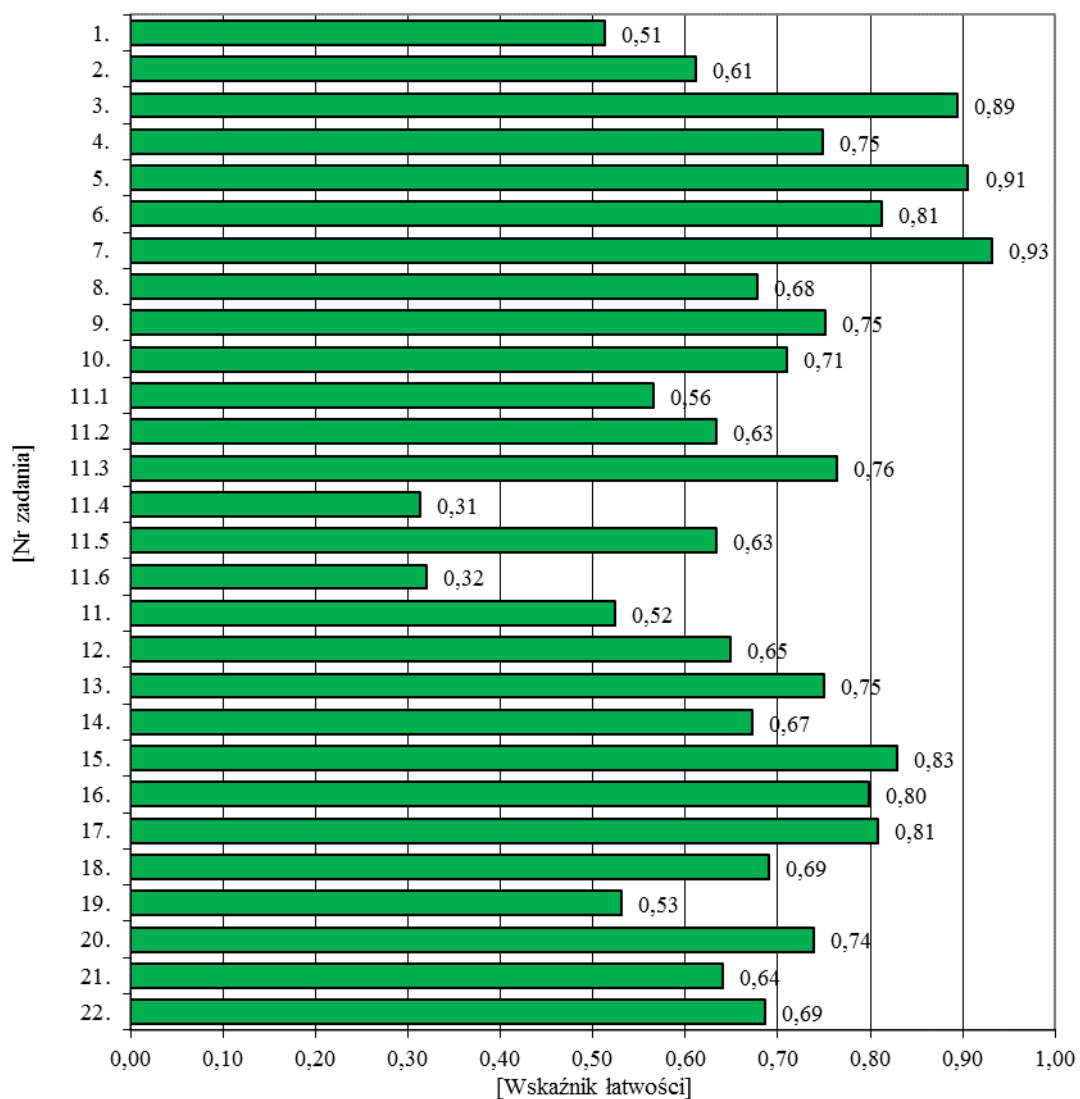
Wykres 19. Wskaźnik łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego – uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi



Wykres 20. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego – uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący



Wykres 21. Wskaźnik łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego – uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący



Wykres 22. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka polskiego – uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

5.2. HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

5.2.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali zadania egzaminacyjne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w formie dostosowanej.

Tabela 20. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE				
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GH-H4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GH-H5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GH-H6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GH-H7-132	197	74	123
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GH-H8-132	745	319	426
Razem		1033	434	599

Podstawowe parametry statystyczne wyników uzyskanych przez uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na egzaminie z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie przedstawiono w tabeli 21.

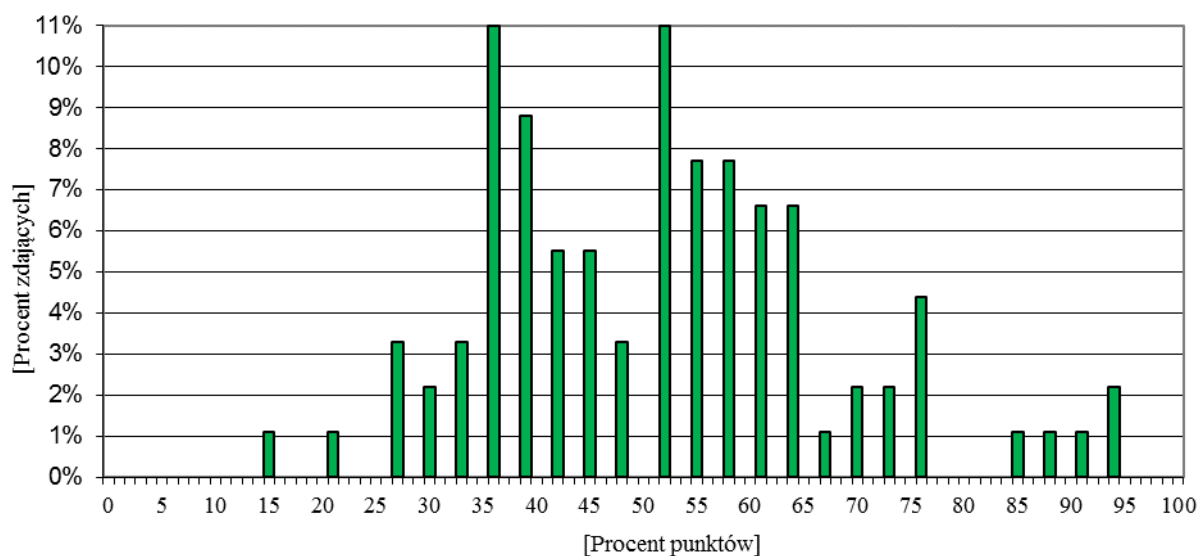
Tabela 21. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zakres: historia i wiedza o społeczeństwie

	Uczniowie (słuchacze)		
	słabowidzący i niewidomi	słabosłyszący i niesłyszący	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
Liczba uczniów (słuchaczy)	91	197	745
Wskaźnik łatwości zestawu	0,52	0,56	0,69
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	36	48	76
Mediana	52	55	70
Średnia arytmetyczna	51,62	55,85	69,46
Odchylenie standardowe	16,37	15,33	10,72
Maksimum	94	100	97
Minimum	15	24	0

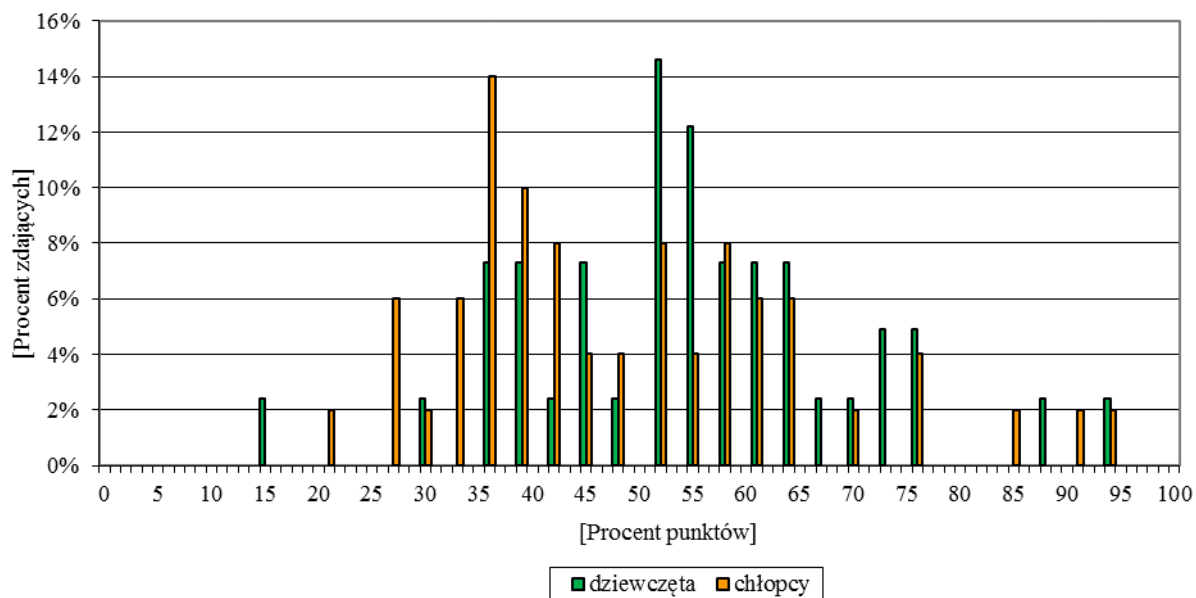


Dla wszystkich uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zestawy egzaminacyjne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie okazały się *umiarkowanie trudne*.

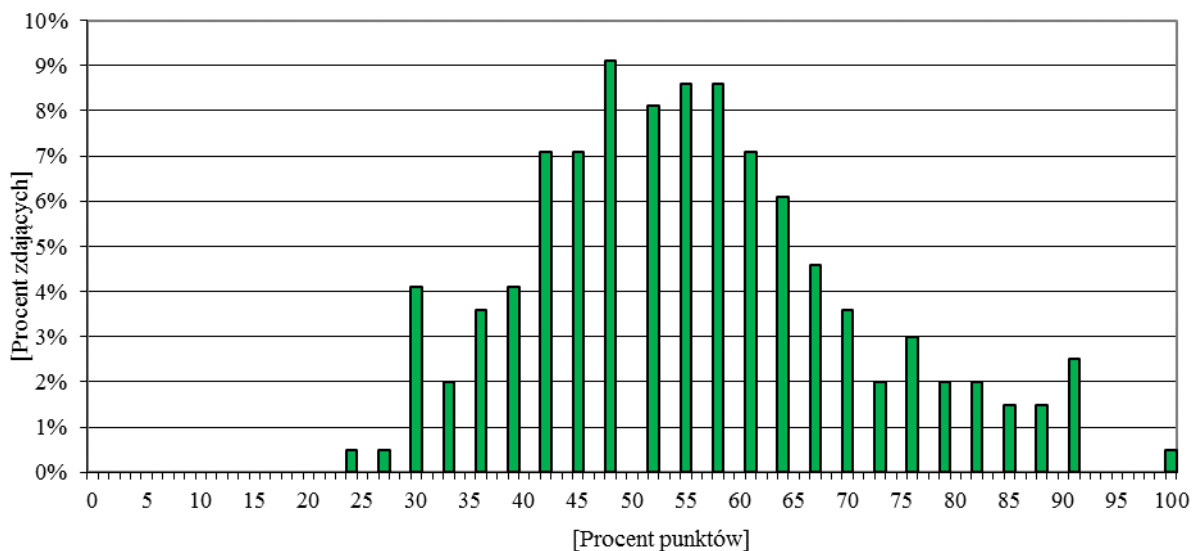
Wśród zdających słabowidzących i niewidomych 50 osób (54,95%) uzyskało 52% punktów i więcej. 106 uczniów słabosłyszących i niesłyszących (53,81%) otrzymało od 55% do 100% punktów. Wśród zdających z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim 432 (57,99%) uzyskało 70% punktów i więcej.



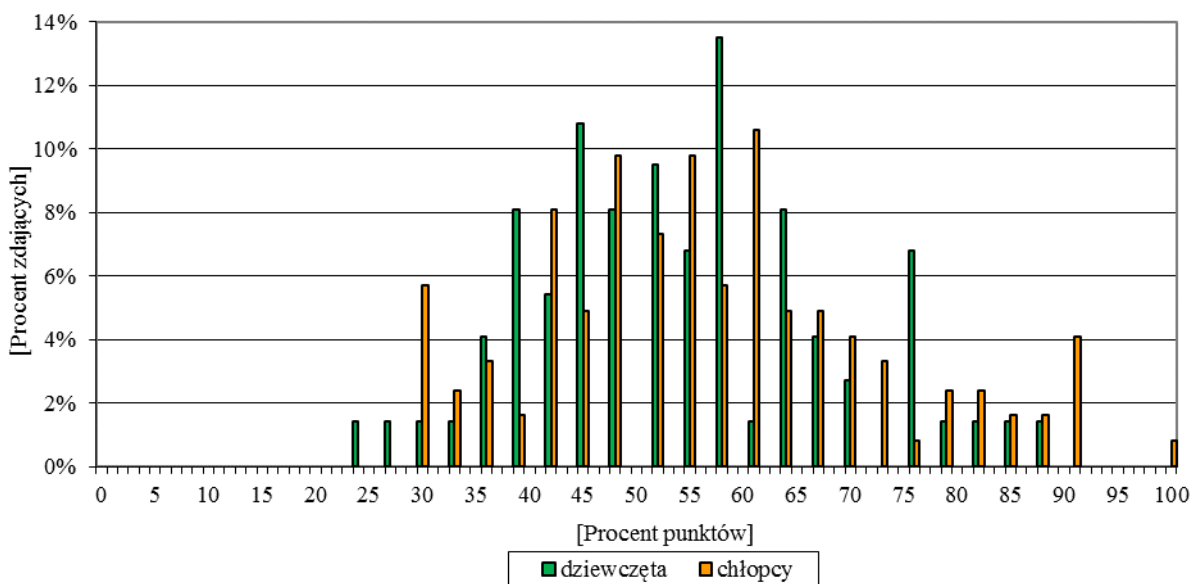
Wykres 23. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych – zakres: historia i wiedza o społeczeństwie



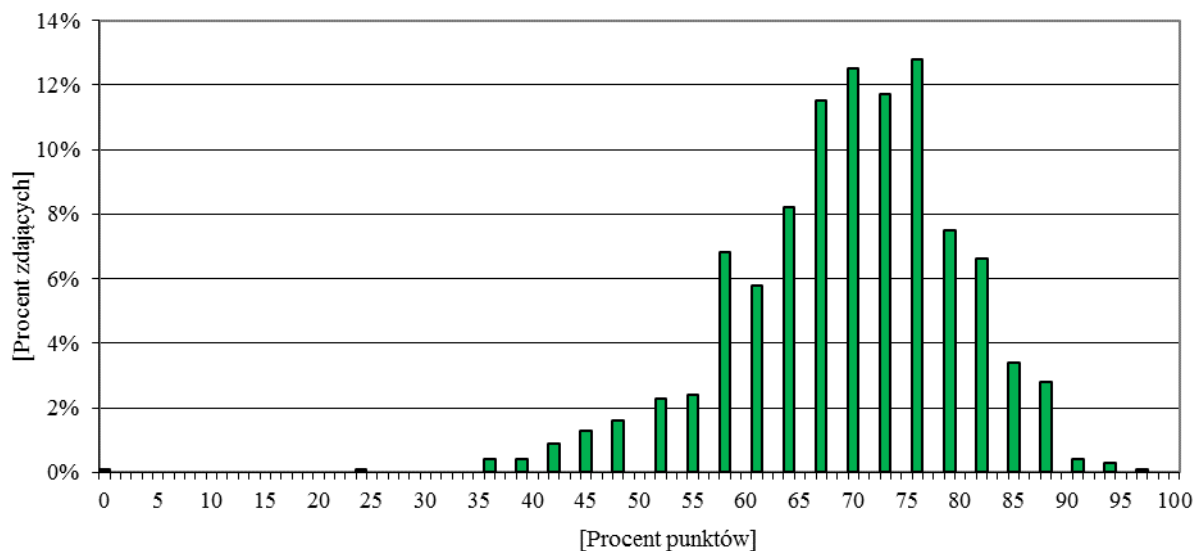
Wykres 24. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych – zakres: historia i wiedza o społeczeństwie



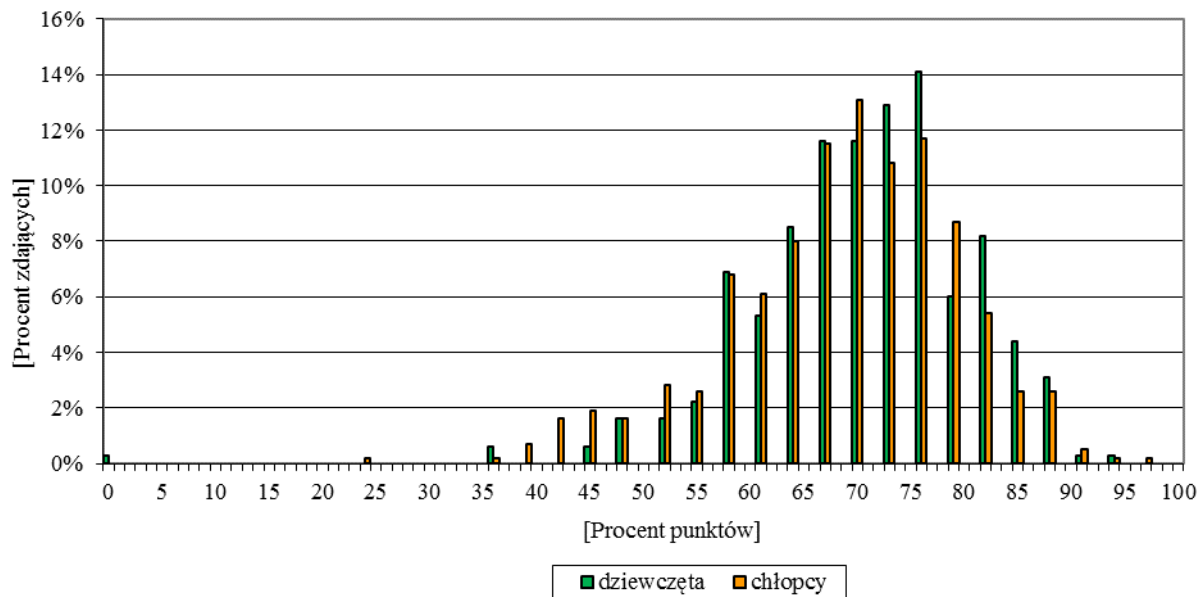
Wykres 25. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących – zakres: historia i wiedza o społeczeństwie



Wykres 26. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących – zakres: historia i wiedza o społeczeństwie



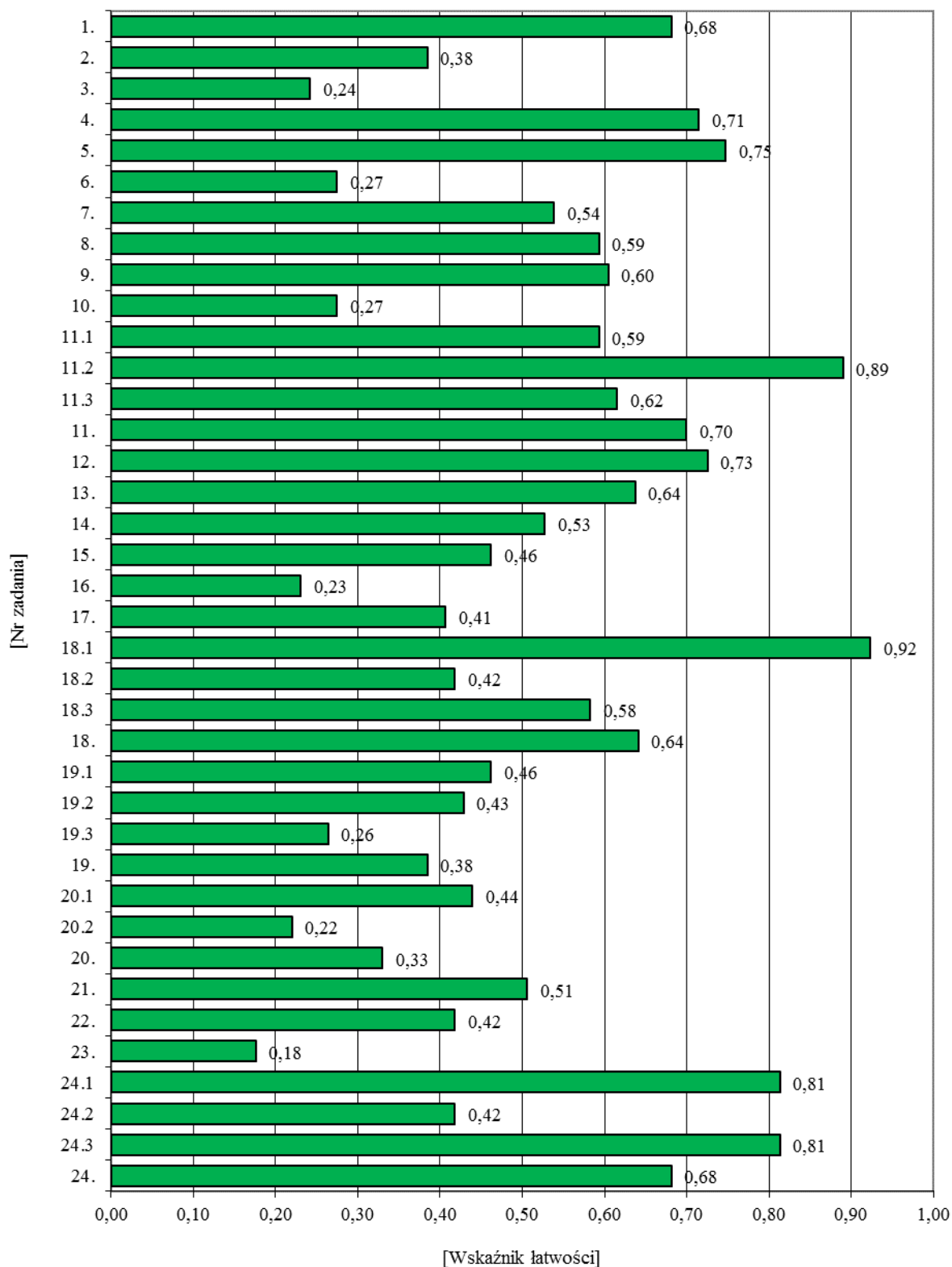
Wykres 27. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: historia i wiedza o społeczeństwie



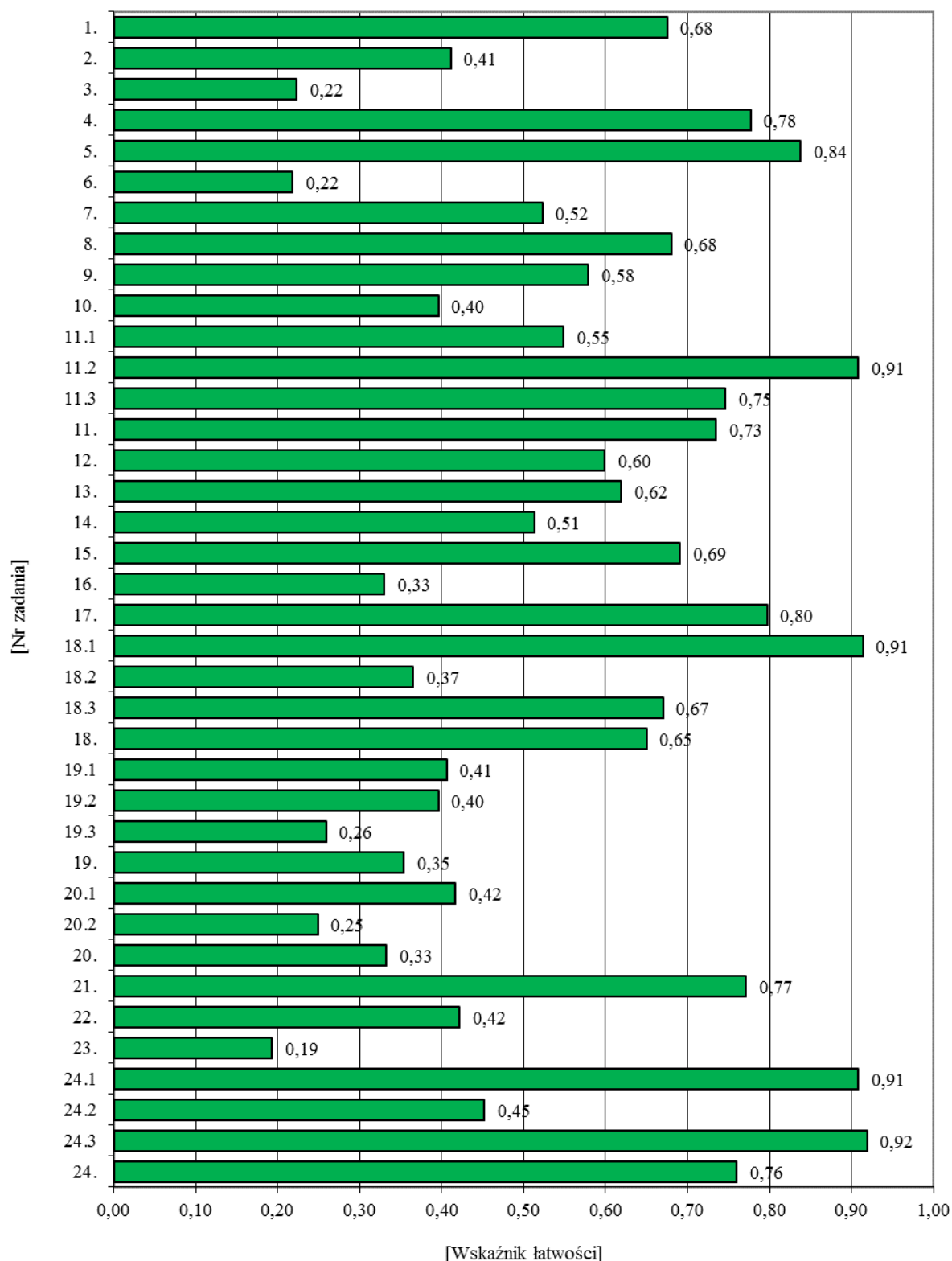
Wykres 28. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: historia i wiedza o społeczeństwie

Tabela 22. Wskaźnik łatwości zadań zestawów egzaminacyjnych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w formie dostosowanej – uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

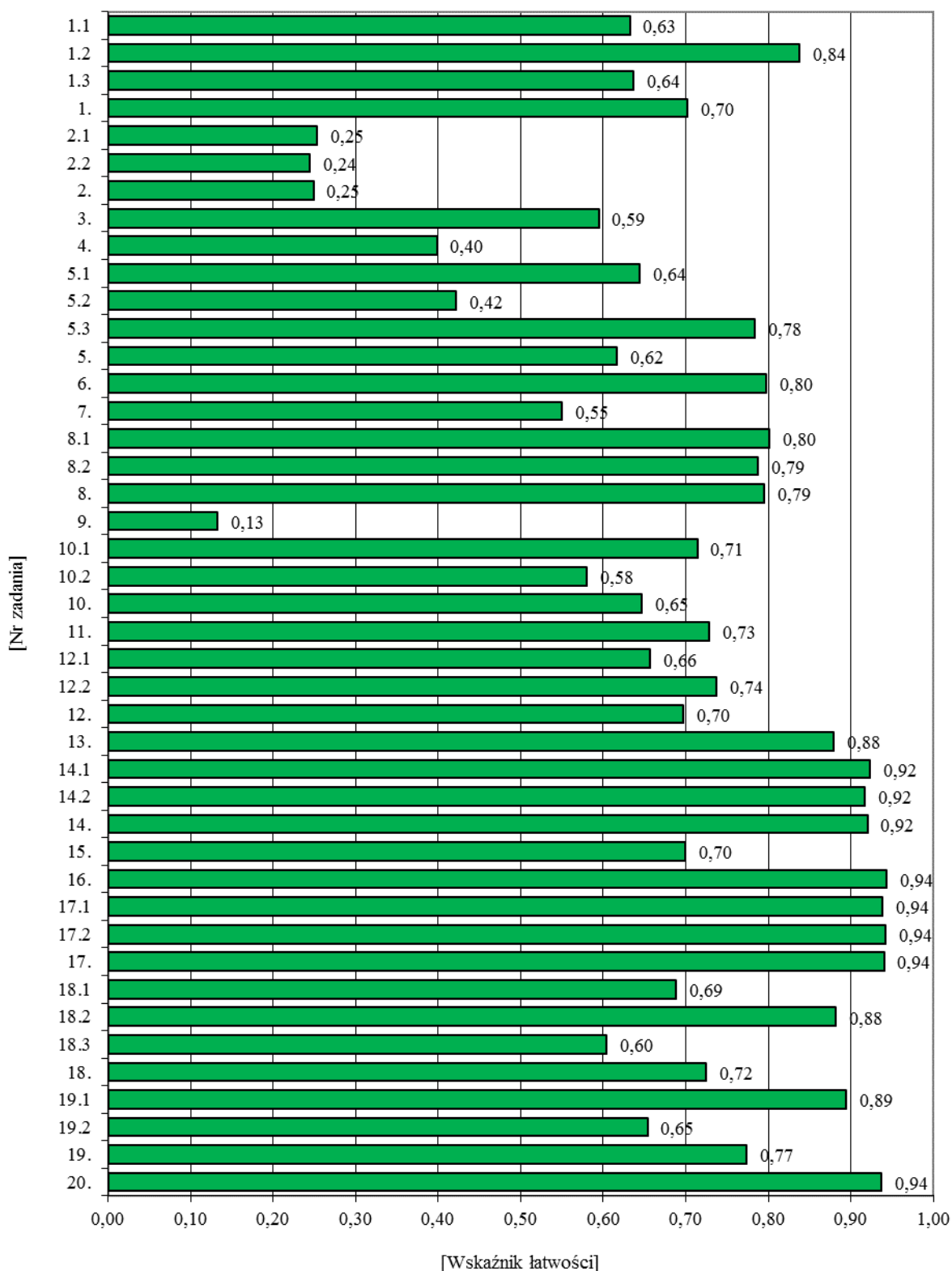
Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi					
Numery zadań zamkniętych	23	2, 3, 6, 10, 15, 16, 17, 19, 20, 22	1, 7, 8, 9, 13, 14, 18, 21, 24	4, 5, 11, 12	–
uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący					
Numery zadań zamkniętych	23	2, 3, 6, 10, 16, 19, 20, 22	1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 18	4, 5, 11, 17, 21, 24	–
uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim					
Numery zadań zamkniętych	9	2, 4	3, 5, 7, 10	1, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 19	14, 16, 17, 20



Wykres 29. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie – uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi



Wykres 30. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie – uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący



Wykres 31. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie – uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA



6. INFORMACJE OGÓLNE

W części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego uczniowie (słuchacze) rozwiązują standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki oraz standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii.

Egzamin gimnazjalny w części matematyczno-przyrodniczej sprawdza, w jakim stopniu trzecioklasista spełnia wymagania z zakresu matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego, zgodnie z zasadą kumulatywności, mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do etapów wcześniejszych (I i II).

Zadania z matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Od roku szkolnego 2011/2012 w zestawie egzaminacyjnym z matematyki jest więcej zadań sprawdzających rozumienie pojęć matematycznych oraz umiejętność dobierania własnych strategii matematycznych do nietypowych warunków, natomiast jest mniej zadań sprawdzających znajomość algorytmów i umiejętność posługiwania się nimi w typowych zastosowaniach.

Zadania z przedmiotów przyrodniczych mają wyłącznie formę zamkniętą, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi. Występują pojedynczo lub w wiązkach tematycznych. Tak jak w poprzednich latach, zadania te sprawdzają wiadomości (np. znajomość symboli, terminów, wzorów, formuł) oraz opanowanie umiejętności prostych (np. wyszukiwania informacji). Więcej niż dotychczas zadań sprawdza opanowanie umiejętności złożonych (np. rozumowania wymagającego krytycznego myślenia, wykrywania współzależności elementów lub procesów, stosowania zintegrowanej wiedzy we własnych strategiach rozwiązywania problemów).

7. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEJ EGZAMINU

7.1. MATEMATYKA

7.1.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki (GM-M1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 41 368 zdających³, w tym 3348 uczniów z dysleksją.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych.

Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- wykorzystanie i tworzenie informacji (I);
- wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II);
- modelowanie matematyczne (III);
- użycie i tworzenie strategii (IV);
- rozumowanie i argumentacja (V).

Trzecioklasista za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań w standardowym zestawie egzaminacyjnym z zakresu matematyki mógł uzyskać maksymalnie 29 punktów.

³ Liczba uwzględnia 482 laureatów i finalistów.

7.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu matematyki

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z zakresu matematyki przedstawiono w tabeli 23.

Tabela 23. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki

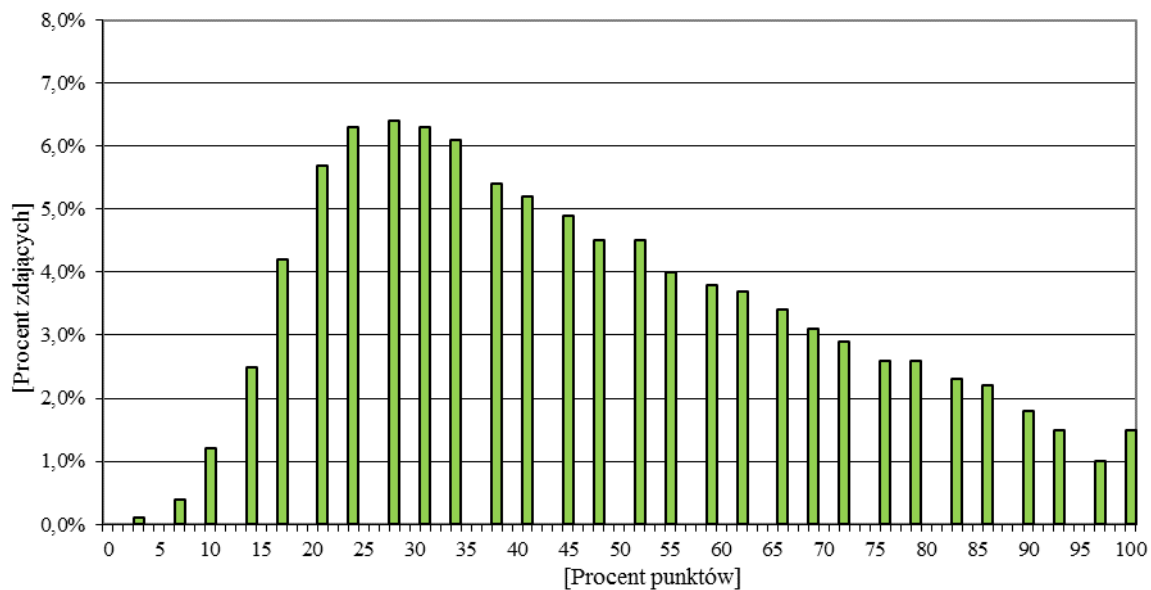
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	41 368	20 185	21 183
Wskaźnik łatwości zestawu	0,47	0,47	0,48
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	28	28	24
Mediana	45	41	45
Średnia arytmetyczna	47,07	46,54	47,59
Odchylenie standardowe	22,86	22,96	22,75
Maksimum	100	100	100
Minimum	0	0	0



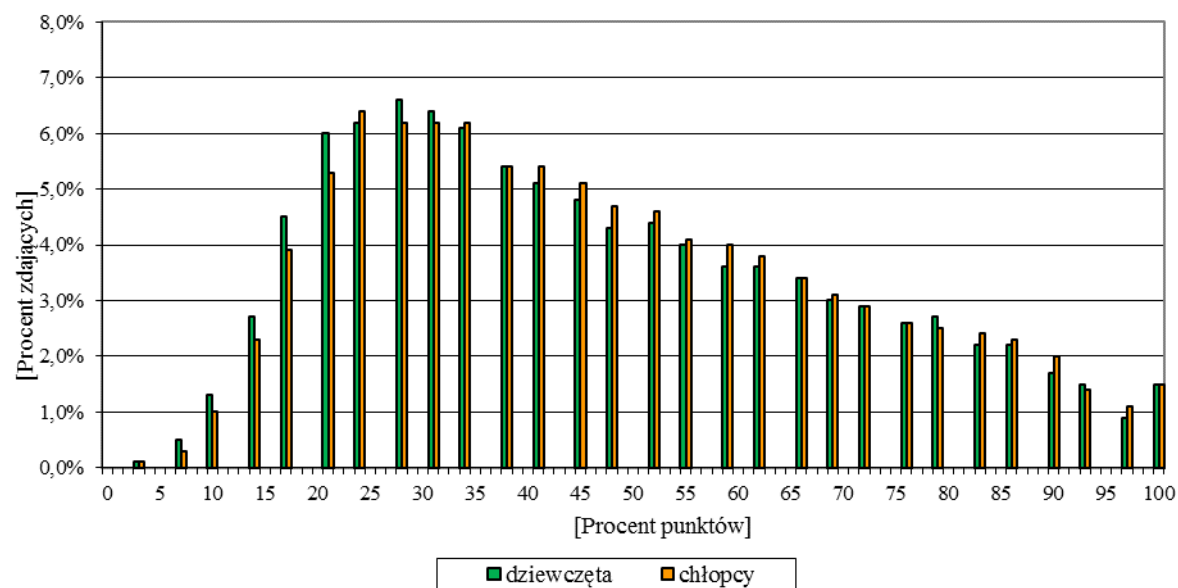
Dla uczniów (słuchaczy) standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki okazał się trudny. Co najmniej połowa trzecioklasistów (20 757 osób – 50,18%) uzyskała 45% punktów i więcej. Wynik maksymalny uzyskało 614 uczniów (słuchaczy), tj. 1,48% zdających egzamin, natomiast wynik minimalny – 6 osób (0,01%).

Tabela 24. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki z uwzględnieniem lokalizacji szkół

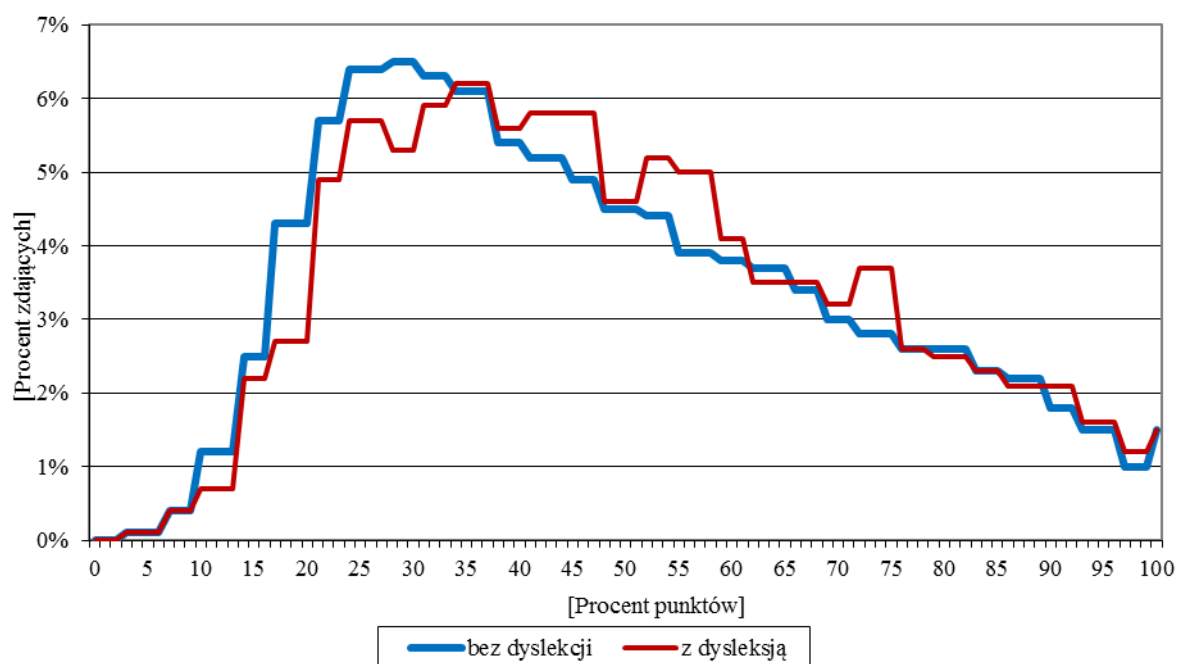
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	18 679	28	41	47,08	23,40	100	0
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	9480	24	45	46,93	22,74	100	0
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	3440	34	41	46,23	22,37	100	0
Gminy wiejskie	9769	34	45	47,50	22,09	100	0
Razem	41 368	28	45	47,07	22,86	100	0



Wykres 32. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki



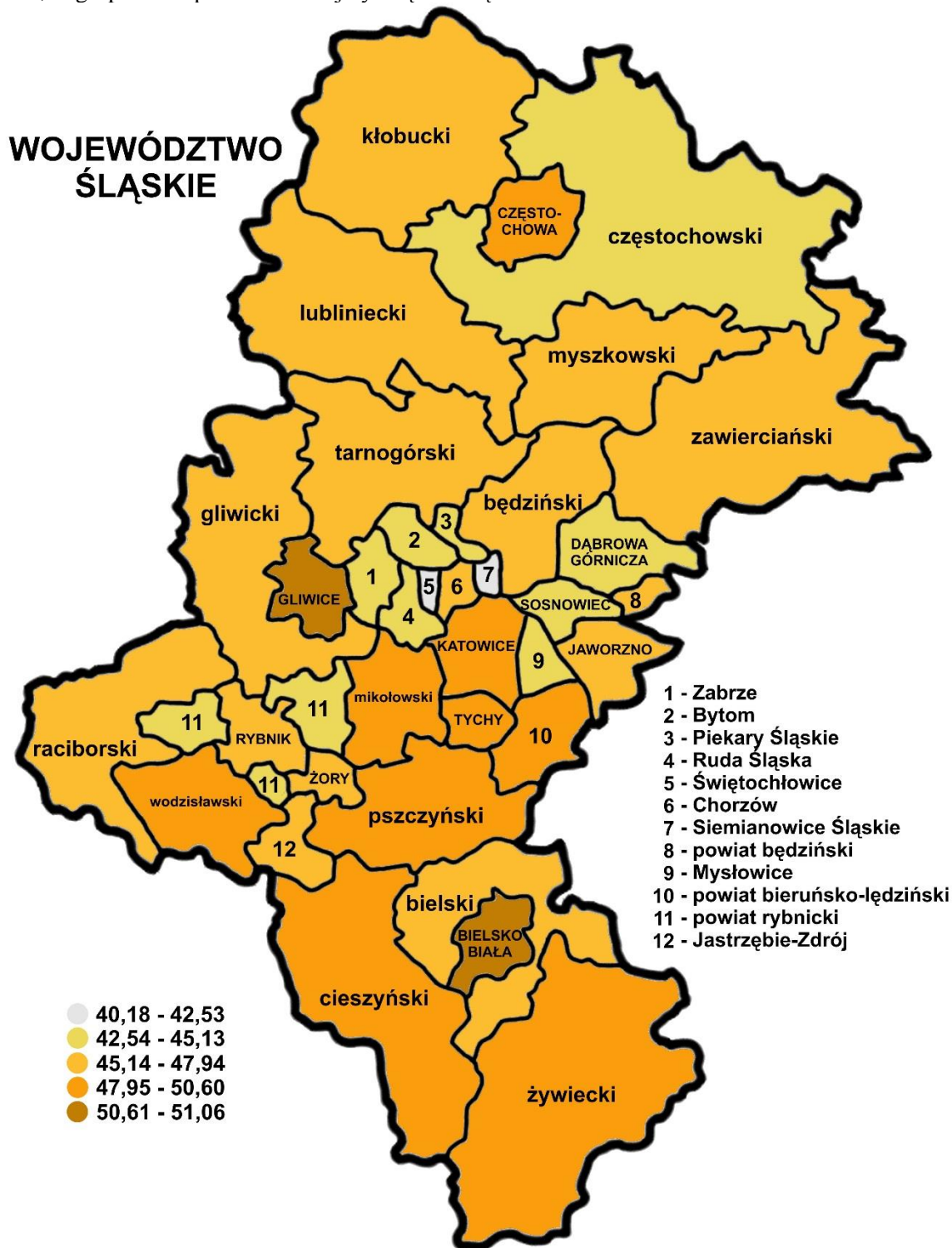
Wykres 33. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki z uwzględnieniem płci



Wykres 34. Rozkład wyników z zakresu matematyki uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

7.1.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu matematyki w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu matematyki zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.



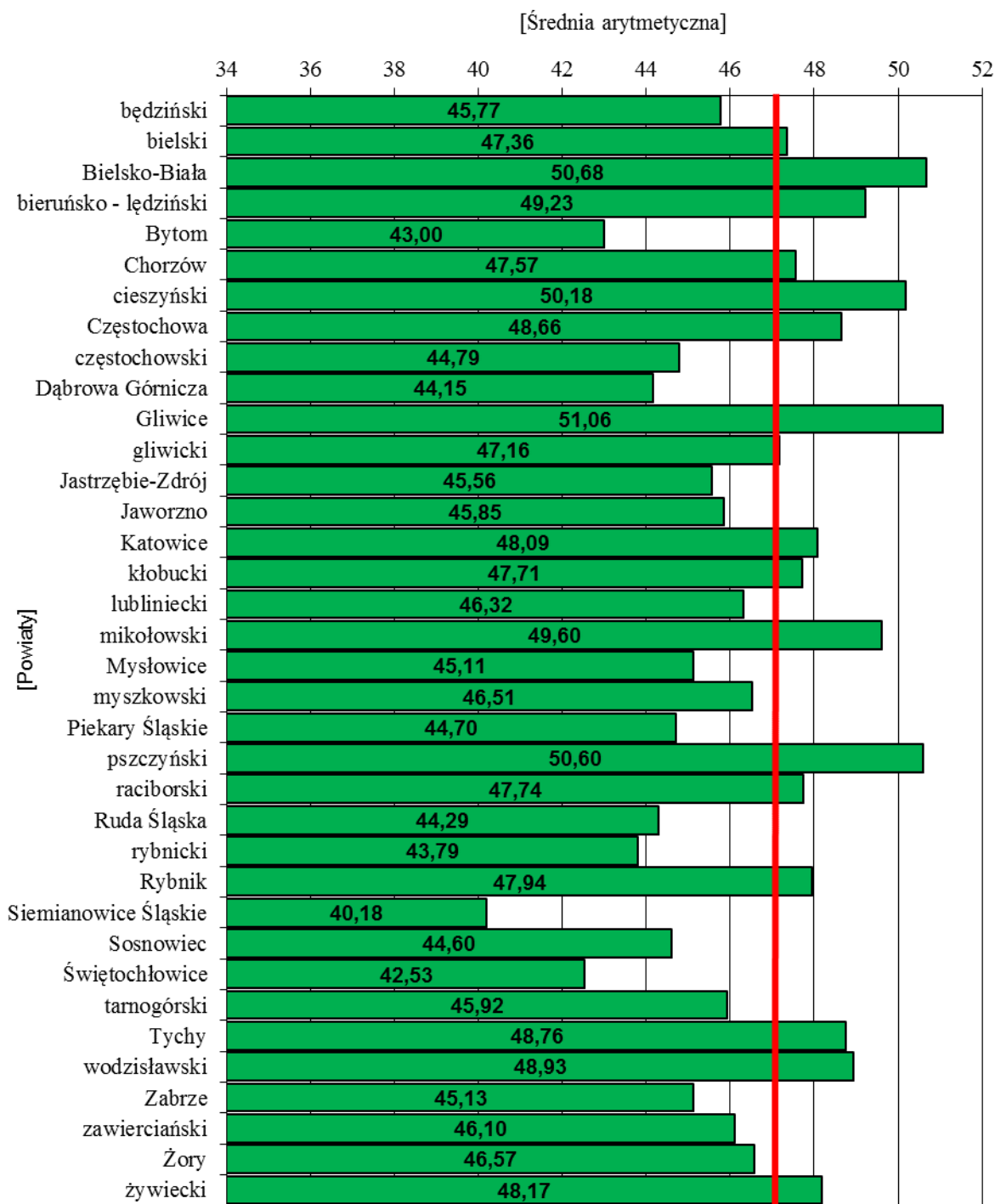
Mapa 3. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki w powiatach województwa śląskiego

Tabela 25. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1100	34	41	45,77	22,21
2.	bielski	1551	31	45	47,36	21,88
3.	Bielsko-Biała	1646	31	48	50,68	24,31
4.	bieruńsko - lędziński	509	34	45	49,23	22,66
5.	Bytom	1444	31	38	43,00	21,53
6.	Chorzów	1027	24	41	47,57	23,80
7.	cieszyński	1826	38	48	50,18	23,24
8.	Częstochowa	2001	24	45	48,66	23,51
9.	częstochowski	1346	28	41	44,79	21,19
10.	Dąbrowa Górnicza	961	28	41	44,15	21,55
11.	Gliwice	1480	28	48	51,06	24,19
12.	gliwicki	1047	34	41	47,16	22,08
13.	Jastrzębie-Zdrój	944	28	41	45,56	21,70
14.	Jaworzno	801	31	41	45,85	22,26
15.	Katowice	2303	28	45	48,09	24,07
16.	kłobucki	930	34	45	47,71	22,33
17.	lubliniecki	733	24	41	46,32	21,20
18.	mikołowski	860	28	48	49,60	23,38
19.	Mysłowice	613	31	41	45,11	22,36
20.	myszkowski	690	24	41	46,51	22,86
21.	Piekary Śląskie	476	34	41	44,70	21,78
22.	pszczyński	1185	34	48	50,60	23,21
23.	raciborski	1051	21	45	47,74	23,81
24.	Ruda Śląska	1263	24	41	44,29	22,53
25.	rybnicki	717	31	38	43,79	21,15
26.	Rybnik	1440	34	45	47,94	24,17
27.	Siemianowice Śląskie	578	28	34	40,18	21,46
28.	Sosnowiec	1601	28	38	44,60	22,89
29.	Świętochłowice	432	21	38	42,53	22,37
30.	tarnogórski	1230	28	41	45,92	21,23
31.	Tychy	1004	24	46,5	48,76	23,23
32.	wodzisławski	1577	31	45	48,93	22,96
33.	Zabrze	1565	28	41	45,13	23,05
34.	zawierciański	1124	24	41	46,10	21,73
35.	Żory	568	34	45	46,57	20,48
36.	żywiecki	1743	34	45	48,17	22,73
37.	Rabka*	2	—	—	—	—

*Uczniowie z województwa śląskiego przebywający w sanatorium.

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu matematyki w poszczególnych powiatach województwa śląskiego były zróżnicowane od 40,18% do 51,06% punktu (średnia dla województwa wyniosła 47,07% punktu).



Wykres 35. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki w powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki w powiatach województwa śląskiego – 47,07% punktu. W 17 powiatach zdający uzyskali średnie wyniki powyżej średniej wojewódzkiej.

Tabela 26. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu matematyki w poszczególnych gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	421	44,78	28	41	21,59
	Bobrowniki	84	48,38	31	45	23,01
	Czeladź	193	42,63	24	38	20,86
	Mierzęcice	71	39,76	31	34	21,51
	Psary	82	49,63	34	43	24,90
	Siewierz	113	54,31	41	52	22,09
	Sławków	70	45,97	31	41	21,35
	Wojkowice	66	44,82	34	40	23,30
bielski	Bestwina	106	47,46	62	45	21,72
	Buczkowice	120	50,13	28	47	22,48
	Czechowice-Dziedzice	420	48,22	28	45	22,21
	Jasienica	248	45,73	31	41	21,37
	Jaworze	72	44,97	31	43	19,67
	Kozy	112	46,52	28	41	20,39
	Porąbka	131	50,21	31	48	24,23
	Szczyrk	64	41,31	31	34	20,60
	Wilamowice	161	48,68	21	45	22,23
	Wilkowice	117	45,37	24	41	20,95
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1646	50,68	31	48	24,31
bieruńsko-lędziński	Bieruń	170	50,70	34	48	23,21
	Bojszowy	67	47,52	34	45	19,55
	Chełm Śląski	48	58,15	45	61	25,02
	Imielin	93	51,56	38	48	22,53
	Lędziny	131	43,27	34	38	21,29

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1444	43,00	31	38	21,53
Chorzów	Chorzów	1027	47,57	24	41	23,80
cieszyński	Brenna	129	50,22	21	48	24,32
	Chybie	104	53,49	41	52	22,25
	Cieszyn	380	55,51	38	55	23,56
	Dębowiec	70	50,26	21	45	22,08
	Goleszów	101	49,82	21	45	22,11
	Hażlach	97	50,48	34	48	20,39
	Istebna	149	39,74	21	34	21,04
	Skoczów	228	51,34	34	48	22,99
	Strumień	141	48,55	45	45	21,66
	Ustroń	198	44,09	21	38	24,29
	Wisła	94	54,57	45	52	22,37
	Zebrzydowice	135	49,75	48	48	23,51
Częstochowa	Częstochowa	2001	48,66	24	45	23,51
częstochowski	Blachownia	95	45,64	28	41	22,45
	Dąbrowa Zielona	35	43,89	38	38	20,18
	Janów	67	44,10	21	38	22,48
	Kamienica Polska	42	48,07	41	41	20,79
	Kłomnice	150	48,22	31	45	22,97
	Koniecpol	91	43,23	31	38	21,36
	Konopiska	99	45,80	41	41	20,85
	Kruszyna	50	40,36	17	36	21,20
	Lelów	57	42,70	34	41	18,24

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
częstochowski	Mstów	107	43,32	21	38	21,64
	Mykanów	166	49,35	28	48	22,92
	Olsztyn	89	47,00	34	45	19,42
	Poczesna	122	41,33	28	38	18,02
	Przyrów	37	36,35	28	34	15,92
	Rędziny	113	40,95	28	34	20,64
	Starcza	26	48,58	28	45	18,69
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	961	44,15	28	41	21,55
Gliwice	Gliwice	1480	51,06	28	48	24,19
gliwicki	Gierałtowiec	122	52,61	38	52	22,44
	Knurów	369	47,02	34	41	21,92
	Pilchowice	97	47,42	38	45	22,43
	Pyskowice	131	44,81	21	41	21,66
	Rudziniec	75	44,19	28	41	19,10
	Sośnicowice	87	45,28	52	45	21,59
	Toszek	85	48,04	66	45	22,86
	Wielowieś	81	46,89	34	41	24,10
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	944	45,56	28	41	21,70
Jaworzno	Jaworzno	801	45,85	31	41	22,26
Katowice	Katowice	2303	48,09	28	45	24,07
kłobucki	Kłobuck	236	47,02	34	45	22,72
	Krzepice	124	48,98	24	45	21,14
	Lipie	67	48,43	24	41	23,48
	Miedźno	79	49,44	31	48	21,26

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odczylenie standardowe
kłobucki	Opatów	53	46,64	21	48	21,58
	Panki	63	55,76	62	55	26,78
	Popów	62	42,87	55	41	21,49
	Przystajń	71	51,35	45	45	24,06
	Wręczyca Wielka	175	44,35	38	41	19,89
lubliniecki	Boronów	37	46,51	24	45	21,98
	Ciasna	73	47,42	38	41	21,91
	Herby	51	48,69	55	48	21,06
	Kochanowice	76	51,83	41	45	23,62
	Koszęcin	111	49,11	21	48	22,27
	Lubliniec	219	41,80	34	38	18,16
	Pawonków	78	45,97	24	41	21,32
	Woźniki	88	47,22	41	41	22,35
mikołowski	Łaziska Górne	202	45,87	24	41	23,95
	Mikołów	321	52,68	45	52	23,36
	Ornontowice	54	46,50	52	45	21,15
	Orzesze	199	47,47	28	45	23,28
	Wry	84	53,83	21	52	21,88
Mysłowice	Mysłowice	613	45,11	31	41	22,36
myszkowski	Koziegłowy	139	46,43	24	45	21,15
	Myszków	292	48,05	21	45	23,94
	Niegowa	61	43,23	24	34	24,11
	Poraj	103	51,24	38	48	22,88
	Żarki	95	38,87	17	34	19,01

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	476	44,70	34	41	21,78
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	108	55,34	31	52	22,93
	Kobiór	29	49,24	52	52	19,81
	Miedźna	177	54,40	66	52	22,99
	Pawłowice	201	44,95	34	41	20,70
	Pszczyna	516	49,70	34	48	24,11
	Suszec	154	53,60	38	52	22,74
raciborski	Kornowac	49	45,73	28	41	24,84
	Krzanowice	42	40,40	31	34	21,34
	Krzyżanowice	93	50,10	31	48	22,55
	Kuźnia Raciborska	114	46,29	21	41	23,18
	Nędza	67	45,67	28	41	21,77
	Pietrowice Wielkie	56	52,38	52	50	22,34
	Racibórz	596	48,54	21	45	24,56
	Rudnik	34	40,62	21	38	21,26
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1263	44,29	24	41	22,53
rybnicki	Czerwionka-Leszczyny	336	44,60	31	38	22,78
	Gaszowice	78	39,06	31	34	18,68
	Jejkowice	87	38,66	28	34	15,95
	Lyski	82	41,12	31	36	18,75
	Świerklany	134	49,49	28	48	21,24
Rybnik	Rybnik	1440	47,94	34	45	24,17
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	578	40,18	28	34	21,46

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1601	44,60	28	38	22,89
Świętochłowice	Świętochłowice	432	42,53	21	38	22,37
tarnogórski	Kalety	89	39,65	17	34	20,12
	Krupski Młyn	58	41,12	24	34	23,44
	Miasteczko Śląskie	59	37,85	41	34	20,53
	Ożarówce	68	42,12	28	36	21,54
	Radzionków	172	44,73	31	41	21,49
	Świerklaniec	106	46,71	52	45	21,00
	Tarnowskie Góry	501	49,53	38	48	20,86
	Tworóg	66	44,77	41	41	20,01
	Zbrosławice	111	45,50	31	41	20,48
Tychy	Tychy	1004	48,76	24	47	23,23
wodzisławski	Godów	139	50,04	34	48	20,92
	Gorzyce	220	50,17	41	45	22,65
	Lubomia	83	49,43	31	45	22,43
	Marklowice	65	55,55	45	52	20,96
	Mszana	82	48,21	69	47	20,95
	Pszów	114	42,06	31	38	22,48
	Radlin	212	47,26	34	45	23,24
	Rydułtowy	186	48,67	31	45	23,72
	Wodzisław Śląski	476	49,64	45	45	23,78
Zabrze	Zabrze	1565	45,13	28	41	23,05
zawierciański	Irządze	35	41,11	21	38	19,78
	Kroczyce	70	46,26	52	48	19,04

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	116	51,21	24	52	22,37
	Ogrodzieniec	74	49,45	55	48	22,32
	Pilica	105	44,80	31	41	21,31
	Poręba	75	42,52	34	41	16,89
	Szczekociny	89	42,96	52	38	21,26
	Włodowice	48	41,44	24	36	20,19
	Zawiercie	469	46,43	24	41	22,73
	Żarnowiec	43	47,86	41	45	22,32
Żory	Żory	568	46,57	34	45	20,48
żywiecki	Czernichów	62	48,34	21	48	23,34
	Gilowice	65	48,63	41	48	21,88
	Jeleśnia	154	43,05	41	41	21,68
	Koszarawa	31	39,35	28	34	19,56
	Lipowa	128	53,61	41	52	23,20
	Łękawica	61	55,23	45	45	25,27
	Łodygowice	142	44,96	34	41	19,67
	Milówka	146	44,99	38	40	21,89
	Radziechowy- Wieprz	132	48,80	28	45	21,80
	Rajcza	93	42,69	24	38	21,64
	Ślemień	40	61,55	41	59	23,81
	Świnna	81	44,41	24	41	21,24
	Ujsoły	46	50,48	31	45	23,02
	Węgierska Górka	187	46,29	21	41	22,77
	Żywiec	375	51,54	38	52	23,43

7.1.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki

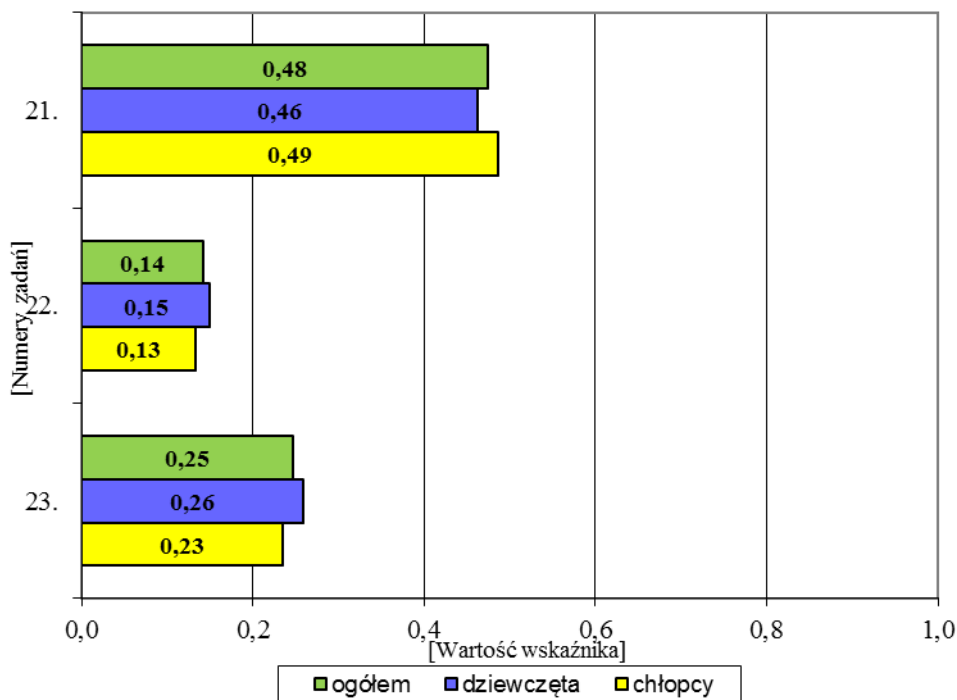
W tabeli 27. przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki.

Tabela 27. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki

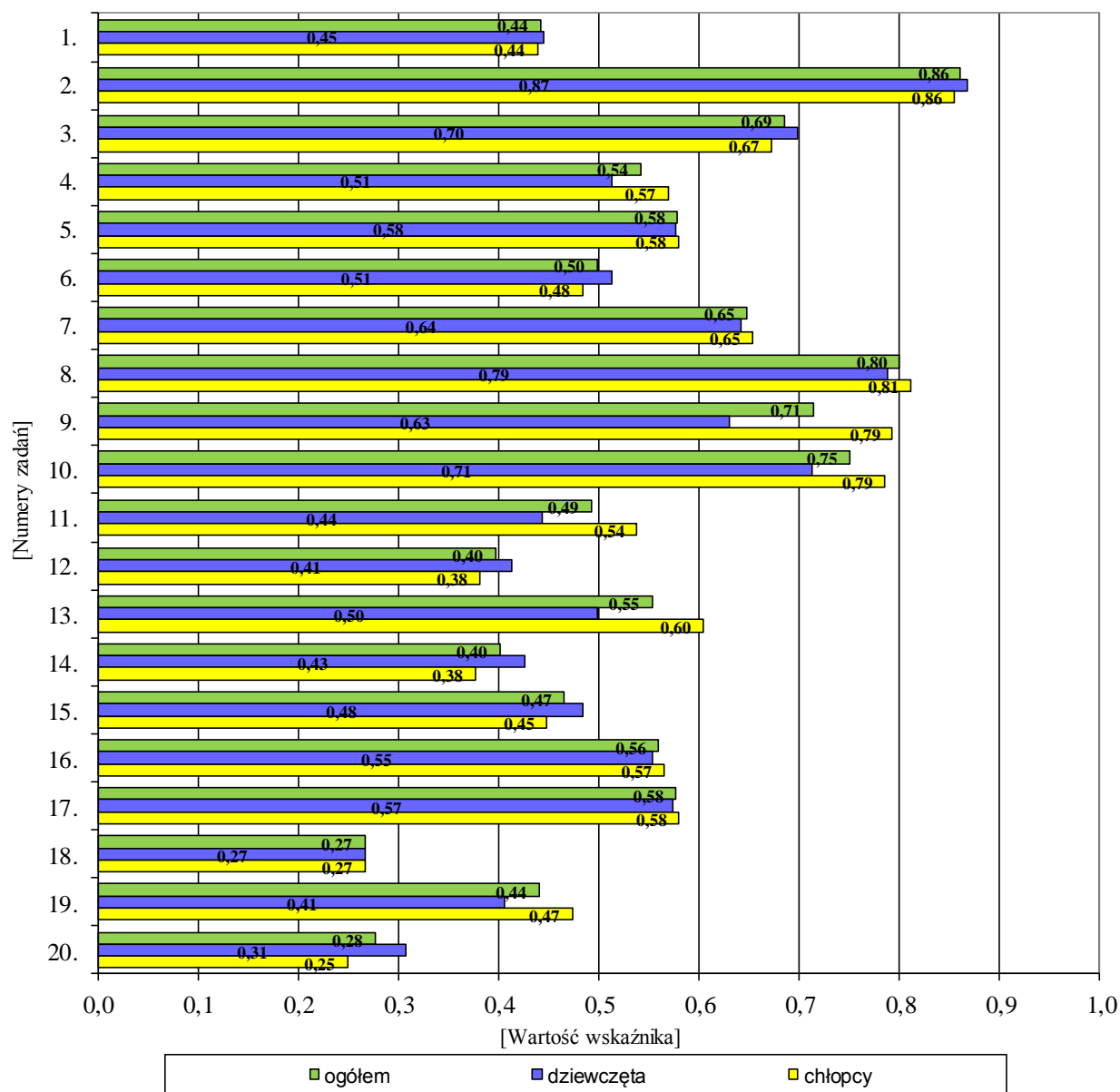
Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 20	3, 4, 5, 6, 7, 13, 16, 17	2, 8, 9, 10	–
	otwartych	22	21, 23	–	–	–
dziewczęta						
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 20	4, 5, 6, 7, 9, 13, 16, 17	2, 3, 8, 10	–
	otwartych	22	21, 23	–	–	–
chłopcy						
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 6, 12, 14, 15, 18, 19, 20	3, 4, 5, 7, 11, 13, 16, 17	2, 8, 9, 10	–
	otwartych	22	21, 23	–	–	–

Tabela 28. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki

Numer zadania	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań
1.	1	0,44
2.	1	0,86
3.	1	0,69
4.	1	0,54
5.	1	0,58
6.	1	0,50
7.	1	0,65
8.	1	0,80
9.	1	0,71
10.	1	0,75
11.	1	0,49
12.	1	0,40
13.	1	0,55
14.	1	0,40
15.	1	0,47
16.	1	0,56
17.	1	0,58
18.	1	0,27
19.	1	0,44
20.	1	0,28
21.	3	0,48
22.	2	0,14
23.	4	0,25



Wykres 36. Wskaźnik łatwości zadań otwartych z zakresu matematyki



Wykres 37. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z zakresu matematyki

7.2. PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE: BIOLOGIA, CHEMIA, FIZYKA, GEOGRAFIA

7.2.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych (GM-P1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 41 369 trzecioklasistów⁴, w tym 3348 osób z dysleksją.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 24 zadania zamknięte, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, fizyki i geografii.

Na egzaminie z przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

✓ biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych (I);
- pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji (III);
- rozumowanie i argumentacja (IV);
- znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka (V).

✓ chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji (I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (II);
- opanowanie czynności praktycznych (III).

✓ fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych (I);
- przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników (II);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych (III).

✓ geografii:

- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów (II).

Uczniowie (słuchacze) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych mogli uzyskać maksymalnie 28 punktów.

⁴ Liczba uwzględnia 482 laureatów i finalistów.

7.2.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Podstawowe parametry statystyczne wyników trzecioklasistów z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych przedstawiono w tabeli 29.

Tabela 29. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych

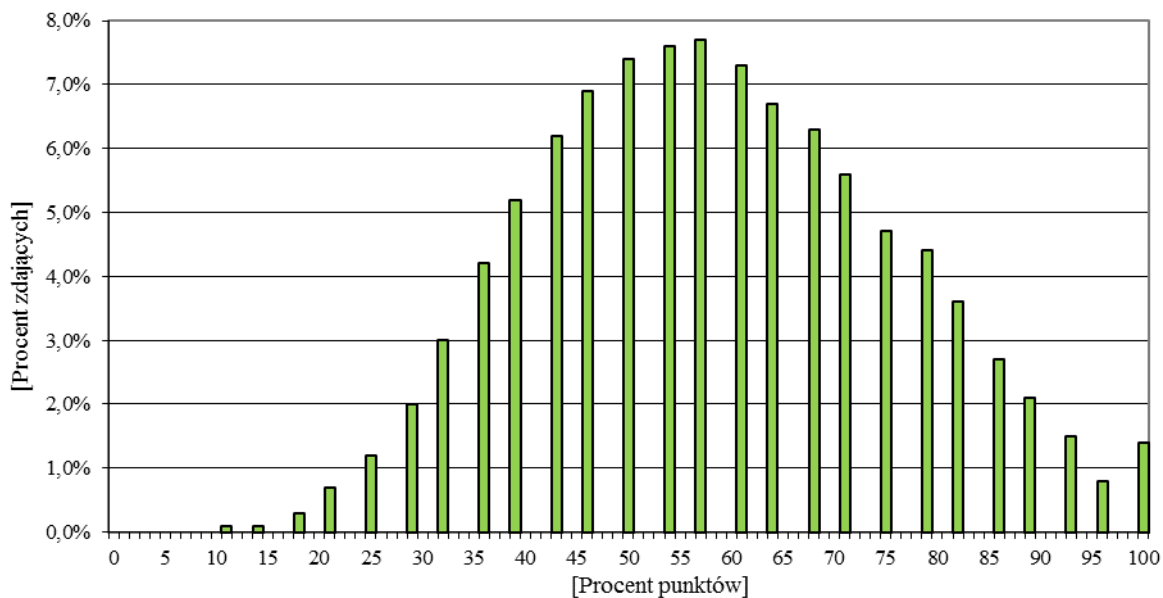
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	41 369	20 185	21 184
Wskaźnik łatwości zestawu	0,59	0,59	0,58
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	57	57	54
Mediana	57	57	57
Średnia arytmetyczna	58,52	58,79	58,27
Odchylenie standardowe	17,54	17,30	17,76
Maksimum	100	100	100
Minimum	7	7	7



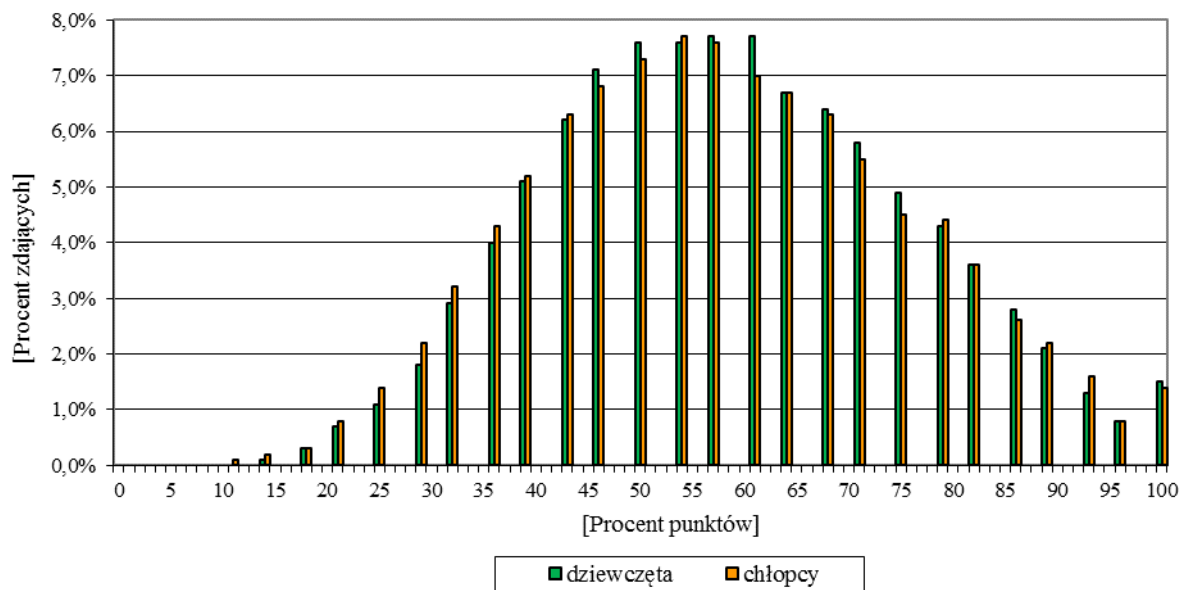
Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z przedmiotów przyrodniczych dla uczniów (słuchaczy) był *umiarkowanie trudny*. 22 739 zdających (54,97%) uzyskało wynik 57% punktów i większy niż 57% punktów. Wynik maksymalny uzyskało 593 uczniów (słuchaczy), tj. 1,43% zdających egzamin. Wynik minimalny otrzymały 3 osoby (0,01%).

Tabela 30. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych z uwzględnieniem lokalizacji szkół

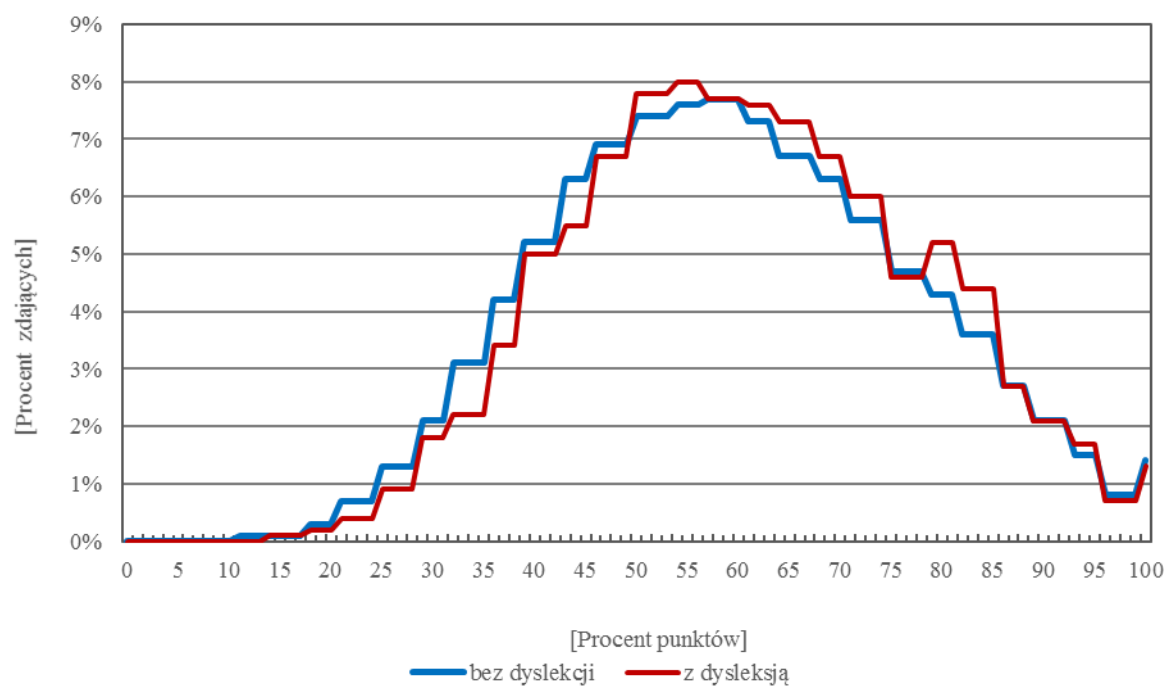
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	18 680	54	57	58,28	17,89	100	7
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	9480	57	57	58,51	17,58	100	7
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	3440	54	57	58,09	17,12	100	7
Gminy wiejskie	9769	57	57	59,16	16,93	100	11
Razem	41 369	57	57	58,52	17,54	100	7



Wykres 38. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych



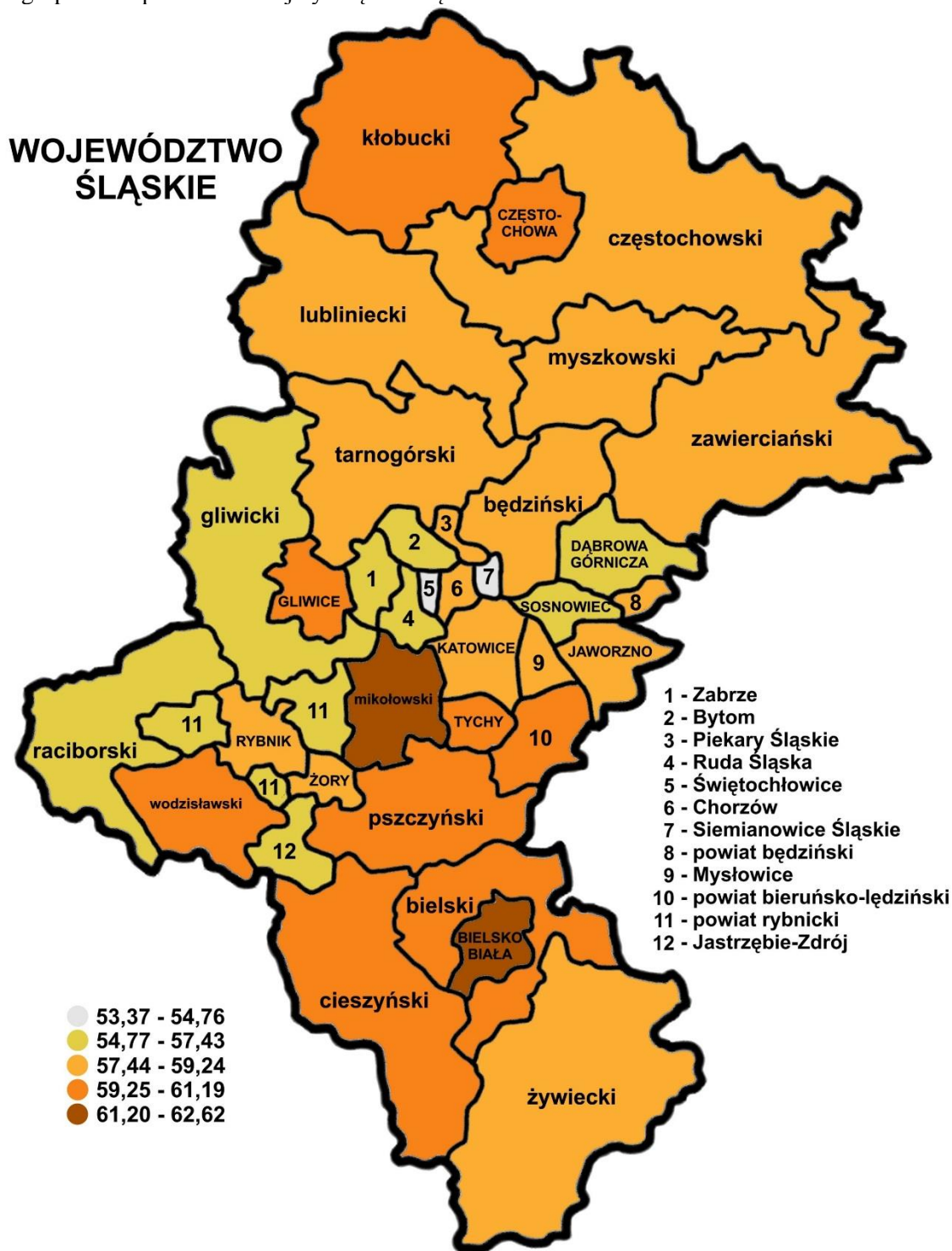
Wykres 39. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych z uwzględnieniem płci



Wykres 40. Rozkład wyników z zakresu przedmiotów przyrodniczych uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

7.2.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.



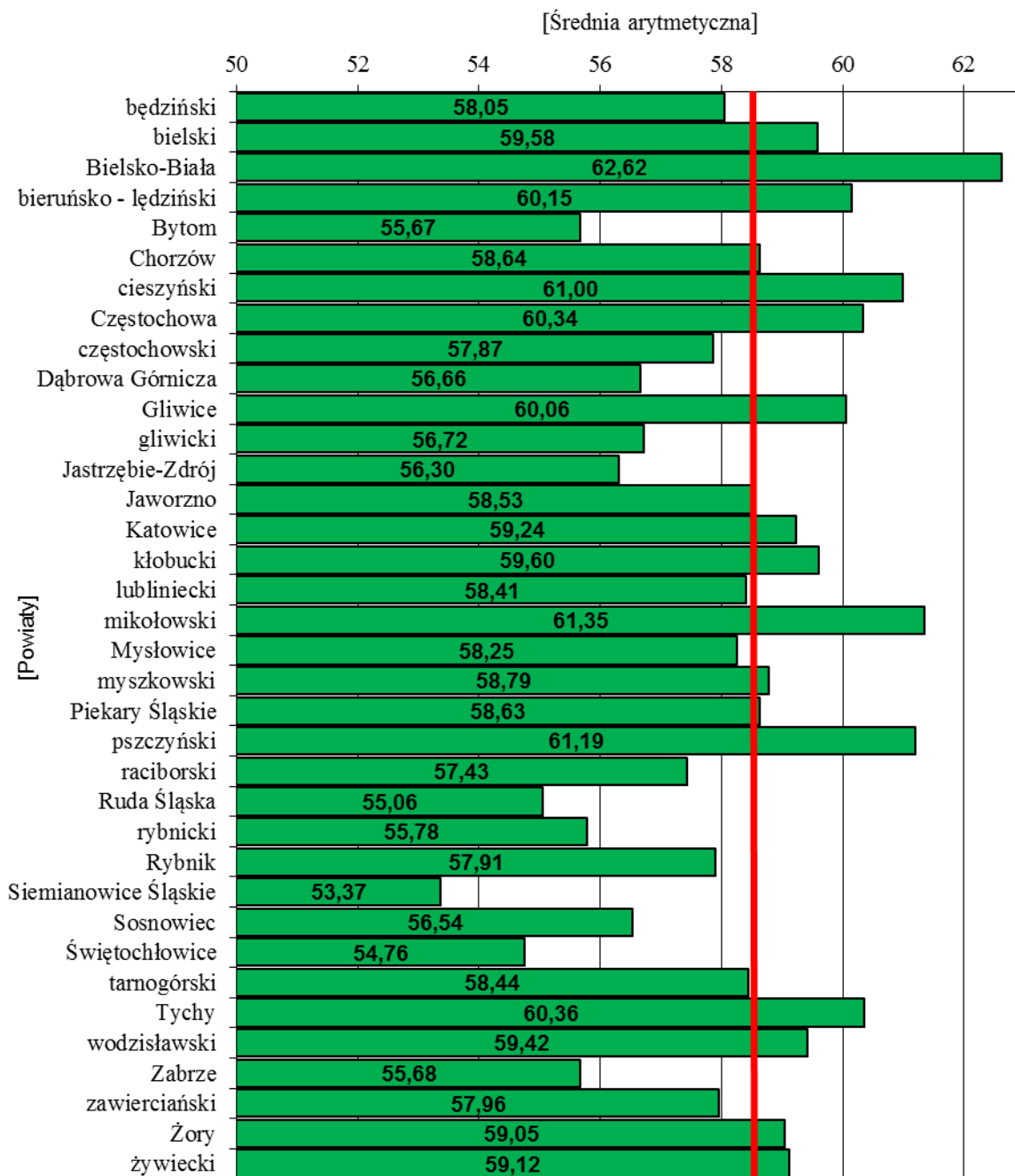
Mapa 4. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych w powiatach województwa śląskiego

Tabela 31. Wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1100	57	57	58,05	16,82
2.	bielski	1551	57	57	59,58	16,69
3.	Bielsko-Biała	1646	79	64	62,62	18,14
4.	bieruńsko - lędziński	509	54	61	60,15	17,44
5.	Bytom	1445	54	54	55,67	16,95
6.	Chorzów	1027	46	57	58,64	18,01
7.	cieszyński	1826	64	61	61,00	17,51
8.	Częstochowa	2001	54	61	60,34	18,61
9.	częstochowski	1346	54	57	57,87	16,45
10.	Dąbrowa Górnicza	961	43	57	56,66	16,71
11.	Gliwice	1480	54	57	60,06	17,95
12.	gliwicki	1047	57	57	56,72	16,16
13.	Jastrzębie-Zdrój	944	57	57	56,30	16,34
14.	Jaworzno	801	54	57	58,53	16,95
15.	Katowice	2303	50	57	59,24	18,20
16.	kłobucki	930	61	61	59,60	18,16
17.	lubliniecki	733	46	57	58,41	17,02
18.	mikołowski	860	57	61	61,35	17,53
19.	Mysłowice	613	71	57	58,25	18,32
20.	myszkowski	690	46	57	58,79	17,82
21.	Piekary Śląskie	476	46	57	58,63	16,82
22.	pszczyński	1185	57	61	61,19	17,86
23.	raciborski	1051	54	57	57,43	17,88
24.	Ruda Śląska	1263	57	54	55,06	16,63
25.	rybnicki	717	61	54	55,78	16,31
26.	Rybnik	1440	54	57	57,91	18,42
27.	Siemianowice Śląskie	578	43	52	53,37	16,68
28.	Sosnowiec	1601	57	57	56,54	17,81
29.	Świętochłowice	432	50	54	54,76	17,65
30.	tarnogórski	1230	54	57	58,44	16,56
31.	Tychy	1004	50	61	60,36	17,85
32.	wodzisławski	1577	50	57	59,42	17,24
33.	Zabrze	1565	50	54	55,68	17,50
34.	zawierciański	1124	50	57	57,96	17,48
35.	Żory	568	57	57	59,05	15,96
36.	żywiecki	1743	57	57	59,12	17,29
37.	Rabka*	2	—	—	—	—

*Uczniowie z województwa śląskiego przebywający w sanatorium.

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych w poszczególnych powiatach województwa śląskiego kształtowały się od 53,37% do 62,62% punktu (średnia dla województwa wyniosła 58,52% punktu).



Wykres 41. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych w powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów (słuchaczy) z zakresu przedmiotów przyrodniczych w powiatach województwa śląskiego – 58,52% punktu. W 18 powiatach trzecioklasiści uzyskali średnie wyniki powyżej średniej wojewódzkiej.

Tabela 32. Wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych w poszczególnych gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	421	57,69	57	57	17,41
	Bobrowniki	84	59,65	43	57	18,04
	Czeladź	193	56,23	50	57	14,31
	Mierzęcice	71	53,70	43	50	16,97
	Psary	82	57,52	64	59	17,80
	Siewierz	113	63,12	68	64	16,76
	Sławków	70	62,21	68	61	15,72
	Wojkowice	66	55,89	43	57	15,83
bielski	Bestwina	106	59,13	54	57	15,79
	Buczkowice	120	58,34	54	57	16,37
	Czechowice-Dziedzice	420	59,53	57	57	16,97
	Jasienica	248	59,13	61	61	16,64
	Jaworze	72	60,07	61	61	17,27
	Kozy	112	57,21	46	57	14,79
	Porąbka	131	61,83	54	61	17,85
	Szczyrk	64	54,45	39	56	17,21
	Wilamowice	161	61,74	57	61	16,02
	Wilkowice	117	61,73	57	61	16,96
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1646	62,62	79	64	18,14
bieruńsko - -lędziński	Bieruń	170	61,01	61	61	16,75
	Bojszowy	67	61,06	64	61	17,31
	Chełm Śląski	48	65,63	68	68	19,85
	Imielin	93	61,20	54	64	17,99
	Lędziny	131	55,79	46	54	16,35

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1445	55,67	54	54	16,95
Chorzów	Chorzów	1027	58,64	46	57	18,01
cieszyński	Brenna	129	58,03	57	57	17,00
	Chybie	104	62,50	57	61	17,82
	Cieszyn	380	64,50	68	64	17,76
	Dębowiec	70	61,81	54	61	14,99
	Goleszów	101	62,88	54	61	15,88
	Hażlach	97	61,06	64	61	14,16
	Istebna	149	53,79	43	54	17,75
	Skoczów	228	62,77	64	64	18,00
	Strumień	141	61,55	57	61	15,51
	Ustroń	198	54,86	57	54	18,09
	Wisła	94	63,09	68	63	18,17
	Zebrzydowice	135	62,92	64	64	16,89
Częstochowa	Częstochowa	2001	60,34	54	61	18,61
częstochowski	Blachownia	95	62,39	64	64	16,77
	Dąbrowa Zielona	35	57,09	39	57	19,44
	Janów	67	57,63	57	57	17,48
	Kamienica Polska	42	60,36	64	61	12,78
	Kłomnice	150	60,41	57	59	17,48
	Koniecpol	91	57,24	43	57	16,04
	Konopiska	99	60,15	50	57	15,81
	Kruszyna	50	53,24	61	54	15,13
	Lelów	57	52,61	61	54	14,96

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odczylenie standardowe
częstochoowski	Mstów	107	56,95	54	57	15,68
	Mykanów	166	57,61	57	57	15,62
	Olsztyn	89	56,70	50	54	14,67
	Poczesna	122	58,20	64	57	17,72
	Przyrów	37	52,95	50	54	15,54
	Rędziny	113	55,90	64	54	17,44
	Starcza	26	61,96	71	64	16,20
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	961	56,66	43	57	16,71
Gliwice	Gliwice	1480	60,06	54	57	17,95
gliwicki	Gierałtowiec	122	62,08	68	63	17,12
	Knurów	369	55,75	57	57	16,83
	Pilchowice	97	55,32	54	54	13,84
	Pyskowice	131	54,31	43	54	16,47
	Rudziniec	75	55,40	36	54	14,61
	Sośnicowice	87	58,10	57	57	13,97
	Toszek	85	55,85	43	57	15,32
	Wielowieś	81	59,26	50	57	16,47
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	944	56,30	57	57	16,34
Jaworzno	Jaworzno	801	58,53	54	57	16,95
Katowice	Katowice	2303	59,24	50	57	18,20
kłobucki	Kłobuck	236	59,03	68	61	18,15
	Krzepice	124	60,18	61	61	17,39
	Lipie	67	59,84	57	57	19,74
	Miedźno	79	61,90	68	64	19,68

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odstąpienie standardowe
kłobucki	Opatów	53	54,98	61	57	18,50
	Panki	63	62,76	54	64	20,38
	Popów	62	59,05	46	59	20,02
	Przystajń	71	61,76	50	61	17,75
	Wręczyca Wielka	175	58,40	50	57	15,72
lubliniecki	Boronów	37	56,05	46	54	17,18
	Ciasna	73	54,15	43	54	17,52
	Herby	51	57,24	57	57	15,93
	Kochanowice	76	62,63	71	64	17,68
	Koszęcin	111	60,64	57	61	18,45
	Lubliniec	219	59,18	68	61	15,74
	Pawonków	78	56,17	46	56	16,73
	Woźniki	88	57,26	68	57	17,29
mikołowski	Łaziska Górne	202	58,27	57	57	17,35
	Mikołów	321	64,72	57	64	17,51
	Ornontowice	54	59,43	61	61	16,28
	Orzesze	199	59,84	50	61	17,77
	Wry	84	60,64	61	61	16,43
Mysłowice	Mysłowice	613	58,25	71	57	18,32
myszkowski	Koziegłowy	139	58,40	46	57	16,94
	Myszków	292	59,10	57	57	18,80
	Niegowa	61	55,15	61	57	16,24
	Poraj	103	63,54	79	64	16,66
	Żarki	95	55,60	46	54	17,25

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	476	58,63	46	57	16,82
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	108	65,80	57	64	17,39
	Kobiór	29	59,72	57	57	17,81
	Miedźna	177	62,11	61	61	18,10
	Pawłowice	201	59,10	57	57	15,42
	Pszczyna	516	60,00	50	61	18,29
	Suszec	154	63,92	57	64	18,73
raciborski	Kornowac	49	54,33	54	54	18,68
	Krzanowice	42	53,71	68	54	17,16
	Krzyżanowice	93	59,39	54	57	14,25
	Kuźnia Raciborska	114	55,00	68	54	17,77
	Nędza	67	57,69	54	57	14,88
	Pietrowice Wielkie	56	59,54	68	61	16,43
	Racibórz	596	58,25	50	57	18,87
	Rudnik	34	51,12	32	50	14,69
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1263	55,06	57	54	16,63
rybnicki	Czerwionka-Leszczyny	336	55,83	50	54	17,61
	Gaszowice	78	55,99	46	54	16,41
	Jejkowice	87	54,17	57	57	14,82
	Lyski	82	56,18	61	57	12,96
	Świerklany	134	56,36	61	57	15,76
Rybnik	Rybnik	1440	57,91	54	57	18,42
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	578	53,37	43	52	16,68

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1601	56,54	57	57	17,81
Świętochłowice	Świętochłowice	432	54,76	50	54	17,65
tarnogórski	Kalety	89	53,98	50	54	17,07
	Krupski Młyn	58	55,57	61	56	20,90
	Miasteczko Śląskie	59	53,56	46	50	16,12
	Ożarówce	68	58,59	61	61	15,52
	Radzionków	172	57,44	68	57	17,46
	Świerklaniec	106	61,52	61	61	16,96
	Tarnowskie Góry	501	59,44	50	57	16,28
	Tworóg	66	59,50	54	57	15,04
	Zbrosławice	111	59,53	64	61	13,60
Tychy	Tychy	1004	60,36	50	61	17,85
wodzisławski	Godów	139	61,22	46	61	15,69
	Gorzyce	220	61,31	54	61	17,59
	Lubomia	83	58,12	54	57	18,93
	Marklowice	65	62,92	68	64	15,17
	Mszana	82	60,18	50	61	16,47
	Pszów	114	51,19	57	50	15,74
	Radlin	212	57,76	50	57	16,32
	Rydułtowy	186	57,16	54	57	15,40
	Wodzisław Śląski	476	61,22	50	61	18,33
Zabrze	Zabrze	1565	55,68	50	54	17,50
zawierciański	Irządze	35	58,74	54	54	17,37
	Kroczyce	70	60,74	68	63	17,21

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	116	62,09	54	57	16,01
	Ogrodzieniec	74	63,00	68	64	17,51
	Pilica	105	55,00	57	57	16,93
	Poręba	75	54,17	50	50	15,53
	Szczekociny	89	56,11	54	57	15,32
	Włodowice	48	59,50	57	57	16,35
	Zawiercie	469	57,24	50	57	18,46
	Żarnowiec	43	56,84	36	57	17,70
Żory	Żory	568	59,05	57	57	15,96
żywiecki	Czernichów	62	56,56	54	54	16,34
	Gilowice	65	62,92	71	64	16,32
	Jeleśnia	154	56,75	46	56	17,64
	Koszarawa	31	50,97	39	50	18,63
	Lipowa	128	62,29	57	61	16,21
	Łękawica	61	60,43	57	61	17,41
	Łodygowice	142	57,98	68	57	15,36
	Milówka	146	58,11	54	57	17,44
	Radziechowy- Wieprz	132	60,01	64	61	15,22
	Rajcza	93	54,55	43	54	17,58
	Ślemień	40	68,98	86	68	18,63
	Świnna	81	54,83	54	54	18,31
	Ujsoły	46	62,67	54	61	18,64
	Węgierska Górka	187	59,62	46	57	16,41
	Żywiec	375	60,09	57	61	18,02

7.2.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych

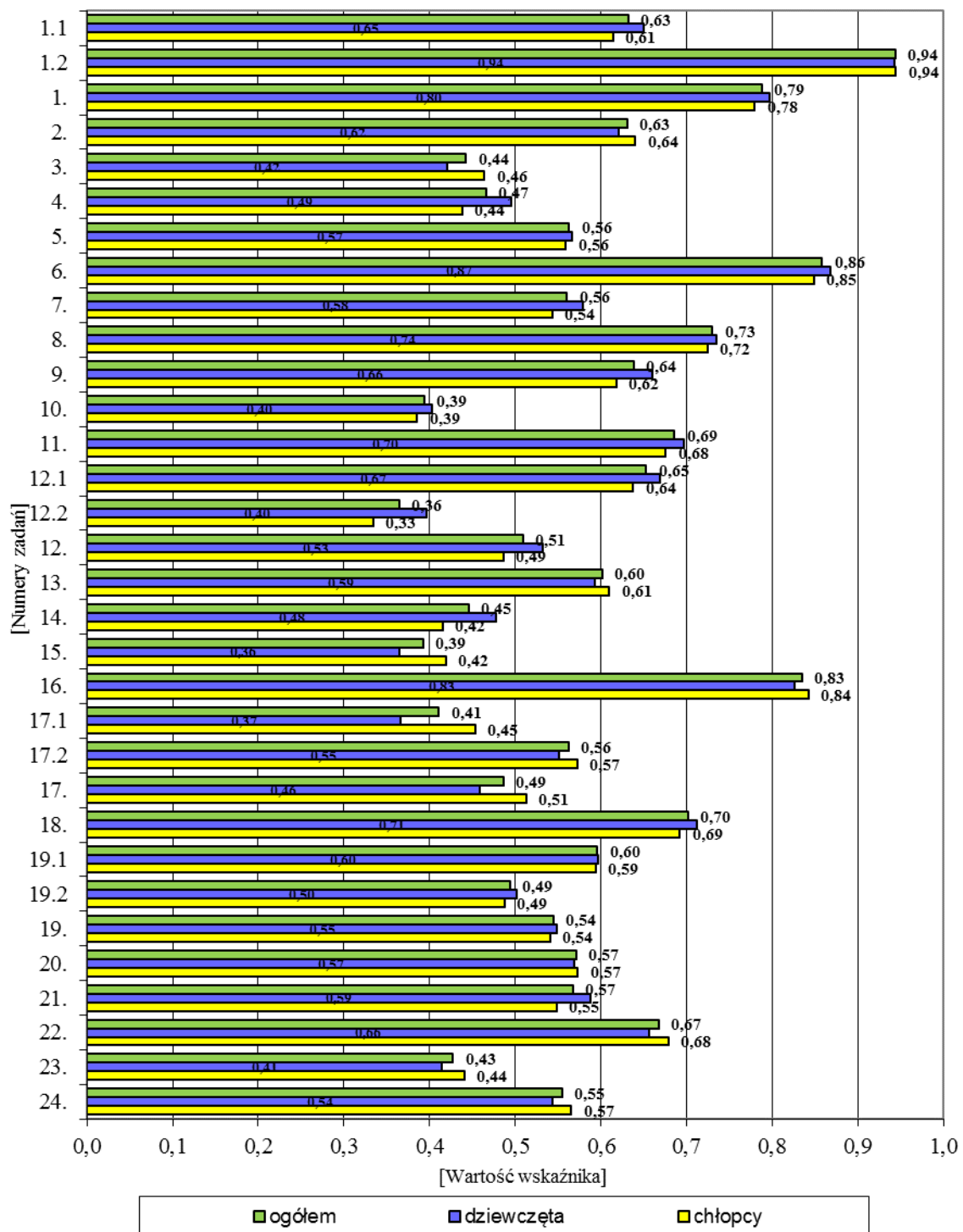
Tabela 33. przedstawia wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych.

Tabela 33. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	–	3, 4, 10, 14, 15, 17, 23	2, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 22, 24	1, 6, 8, 16, 18	–
dziewczeta					
Numery zadań	–	3, 4, 10, 14, 15, 17, 23	2, 5, 7, 9, 12, 13, 19, 20, 21, 22, 24	1, 6, 8, 11, 16, 18	–
chłopcy					
Numery zadań	–	3, 4, 10, 12, 14, 15, 23	2, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24	1, 6, 8, 16	–

Tabela 34. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Numer zadania	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań
1.	2	0,79
2.	1	0,63
3.	1	0,44
4.	1	0,47
5.	1	0,56
6.	1	0,86
7.	1	0,56
8.	1	0,73
9.	1	0,64
10.	1	0,39
11.	1	0,69
12.	2	0,51
13.	1	0,60
14.	1	0,45
15.	1	0,39
16.	1	0,83
17.	2	0,49
18.	1	0,70
19.	2	0,54
20.	1	0,57
21.	1	0,57
22.	1	0,67
23.	1	0,43
24.	1	0,55



Wykres 42. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z zakresu przedmiotów przyrodniczych

8. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ROZWIĄZUJĄCYCH ZESTAWY EGZAMINACYJNE W FORMIE DOSTOSOWANEJ W CZĘŚCI MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEJ EGZAMINU

8.1. MATEMATYKA

8.1.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu matematyki

W tabeli 35. przedstawiono liczbę uczniów (słuchaczy) rozwiązujących poszczególne typy zestawu egzaminacyjnego z matematyki w formie dostosowanej.

Tabela 35. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU MATEMATYKI				
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GM-M4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GM-M5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GM-M6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GM-M7-132	197	75	122
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GM-M8-132	745	318	427
Razem		1033	434	599

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu matematyki przedstawiono w tabeli 36.

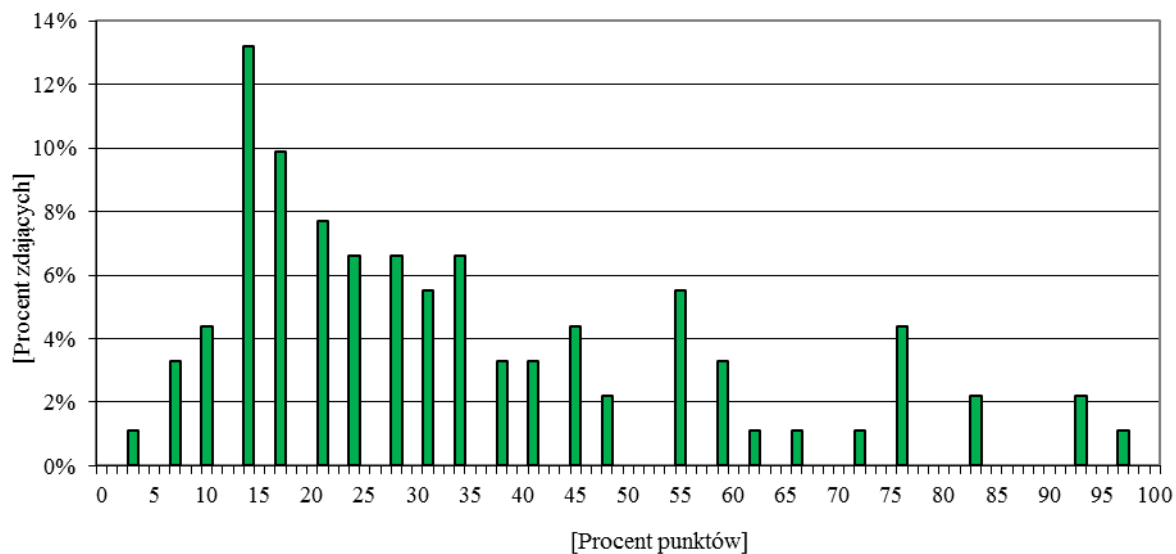
Tabela 36. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zakres: matematyka

	Uczniowie (słuchacze)		
	słabowidzący i niewidomi	słabosłyszący i niesłyszący	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
Liczba uczniów (słuchaczy)	91	197	745
Wskaźnik łatwości zestawu	0,34	0,43	0,41
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	14	24	34
Mediana	28	34	41
Średnia arytmetyczna	34,30	42,99	41,36
Odchylenie standardowe	22,63	24,64	12,82
Maksimum	97	97	97
Minimum	3	0	10

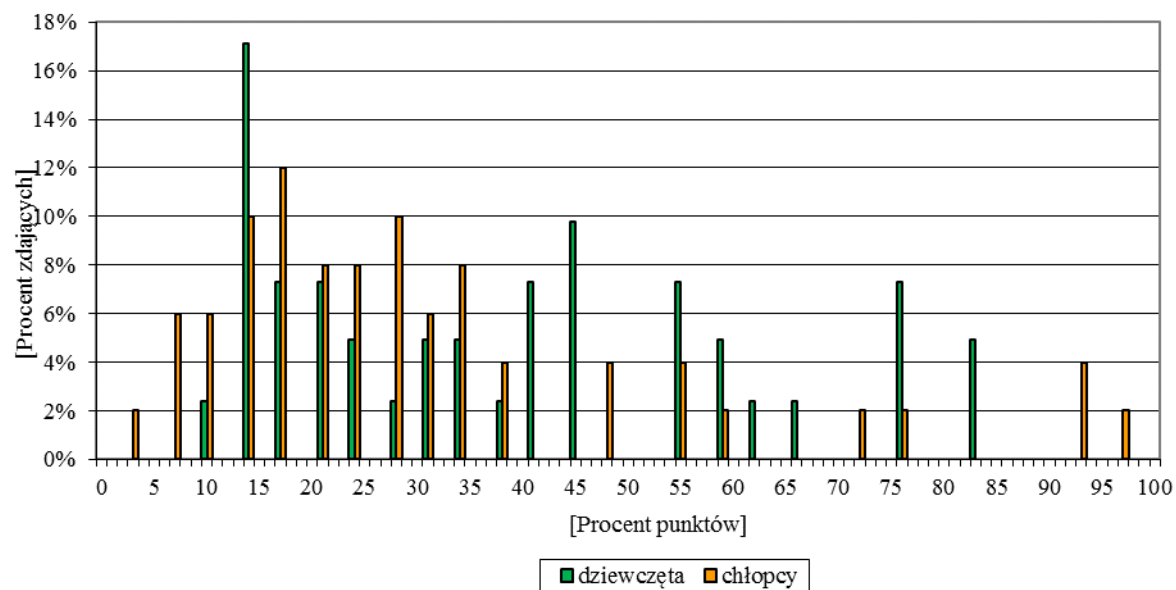
Dla wszystkich uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zestawy egzaminacyjne z zakresu matematyki w formie dostosowanej okazały się *trudne*.



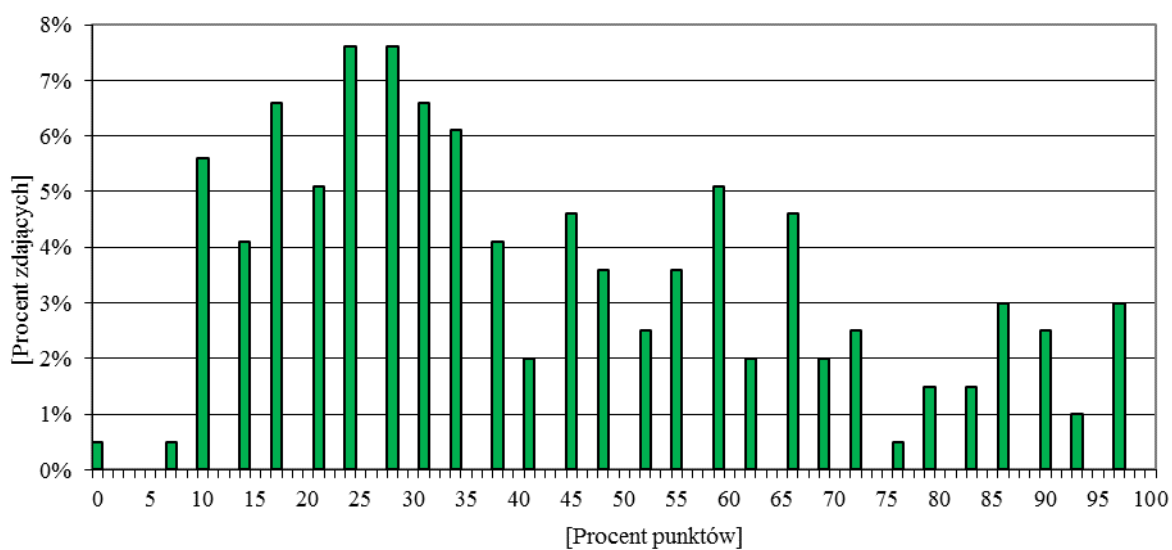
Wśród zdających słabowidzących i niewidomych 49 osób (53,85%) uzyskało 28% punktów i więcej. 110 uczniów słabosłyszących i niesłyszących (55,84%) otrzymało od 34% do 97% punktów, natomiast 379 osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (50,87%) uzyskało 41% punktów i więcej.



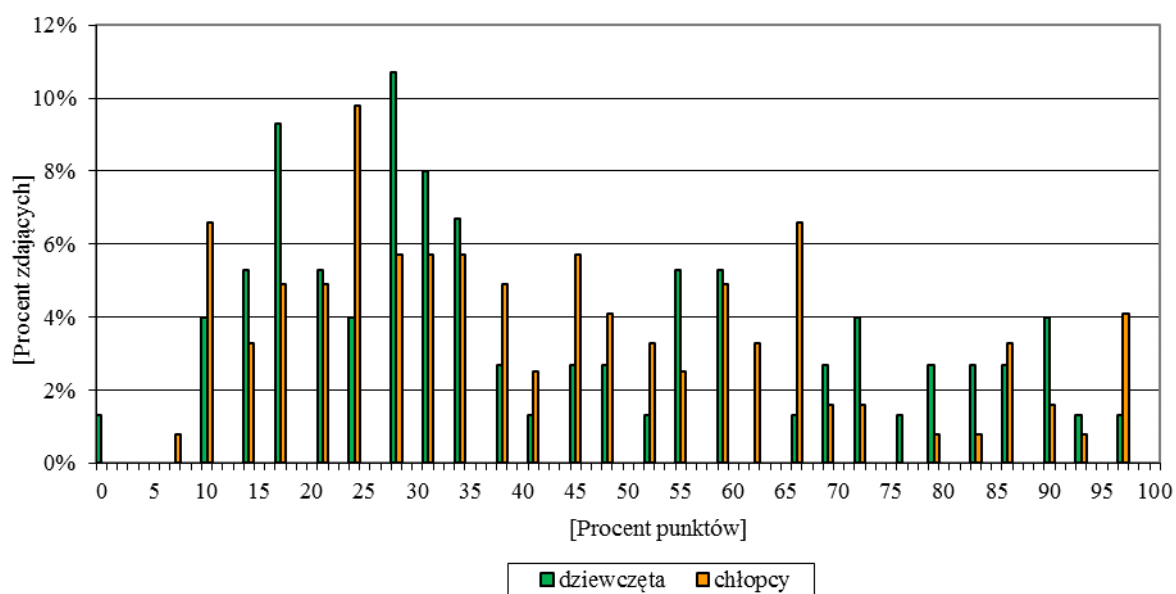
Wykres 43. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych – zakres: matematyka



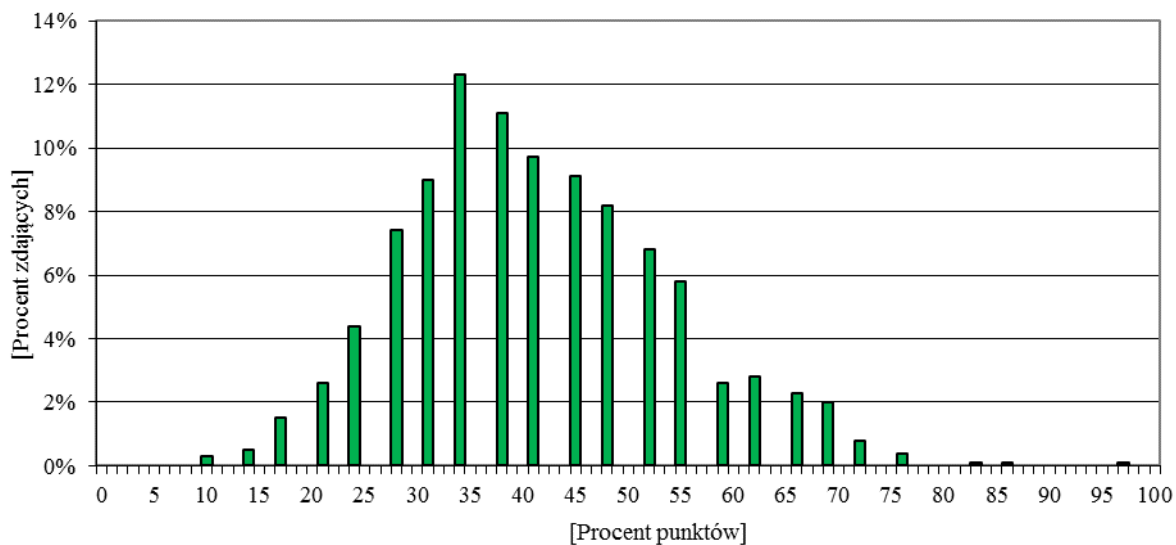
Wykres 44. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych zakres: matematyka



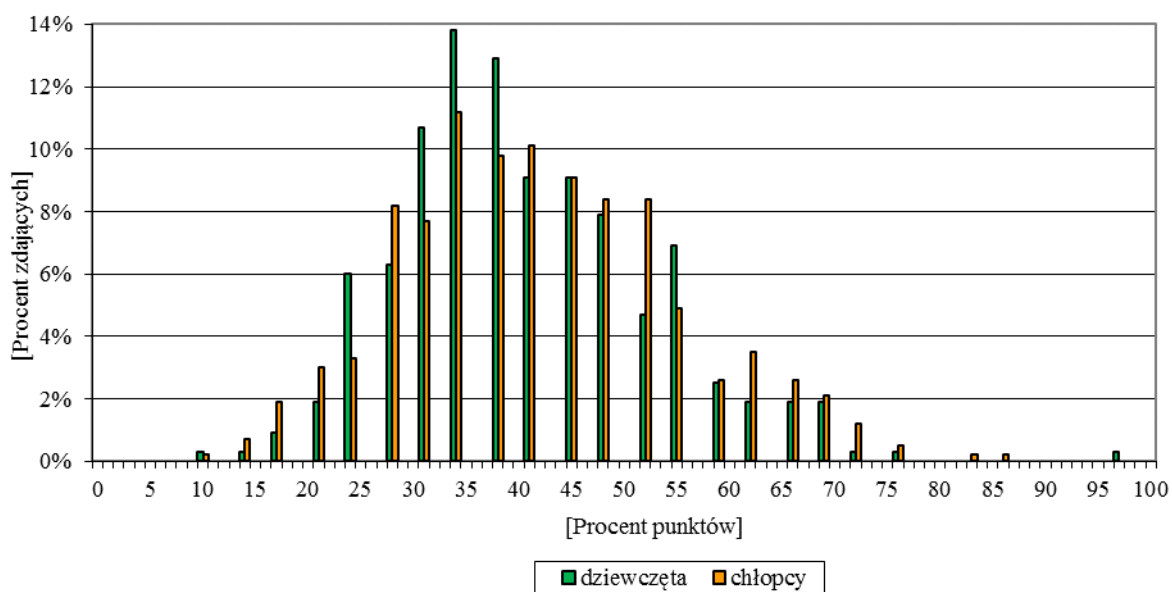
Wykres 45. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących – zakres: matematyka



Wykres 46. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących – zakres: matematyka



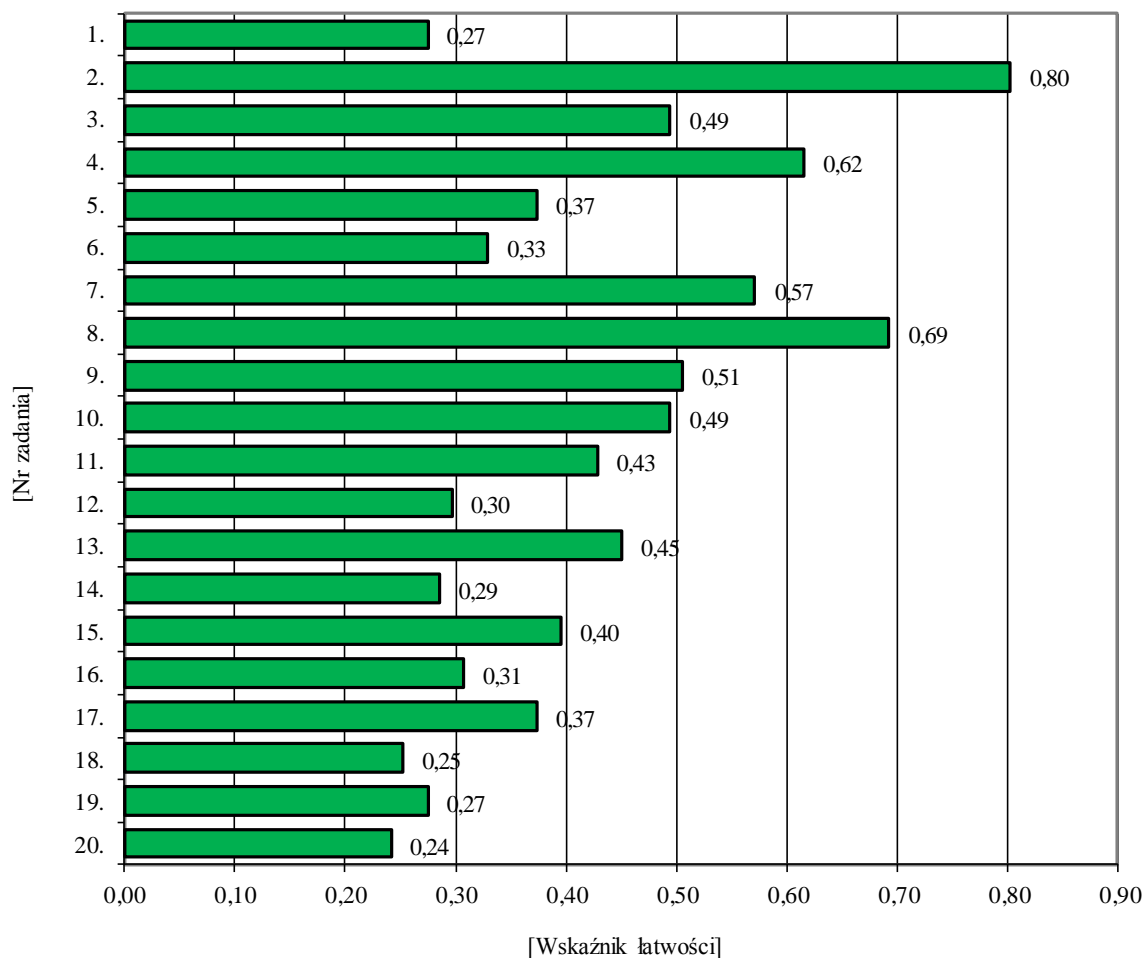
Wykres 47. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: matematyka



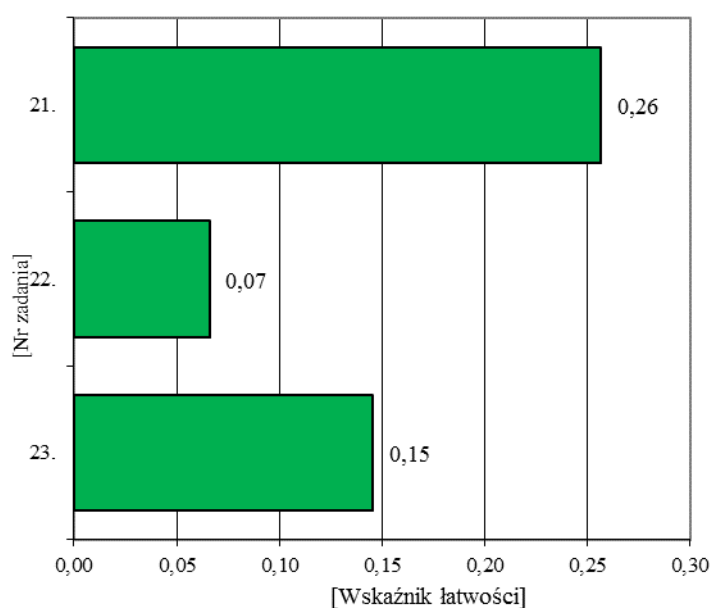
Wykres 48. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: matematyka

Tabela 37. Wskaźnik łatwości zadań zestawów egzaminacyjnych z zakresu matematyki w formie dostosowanej – uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

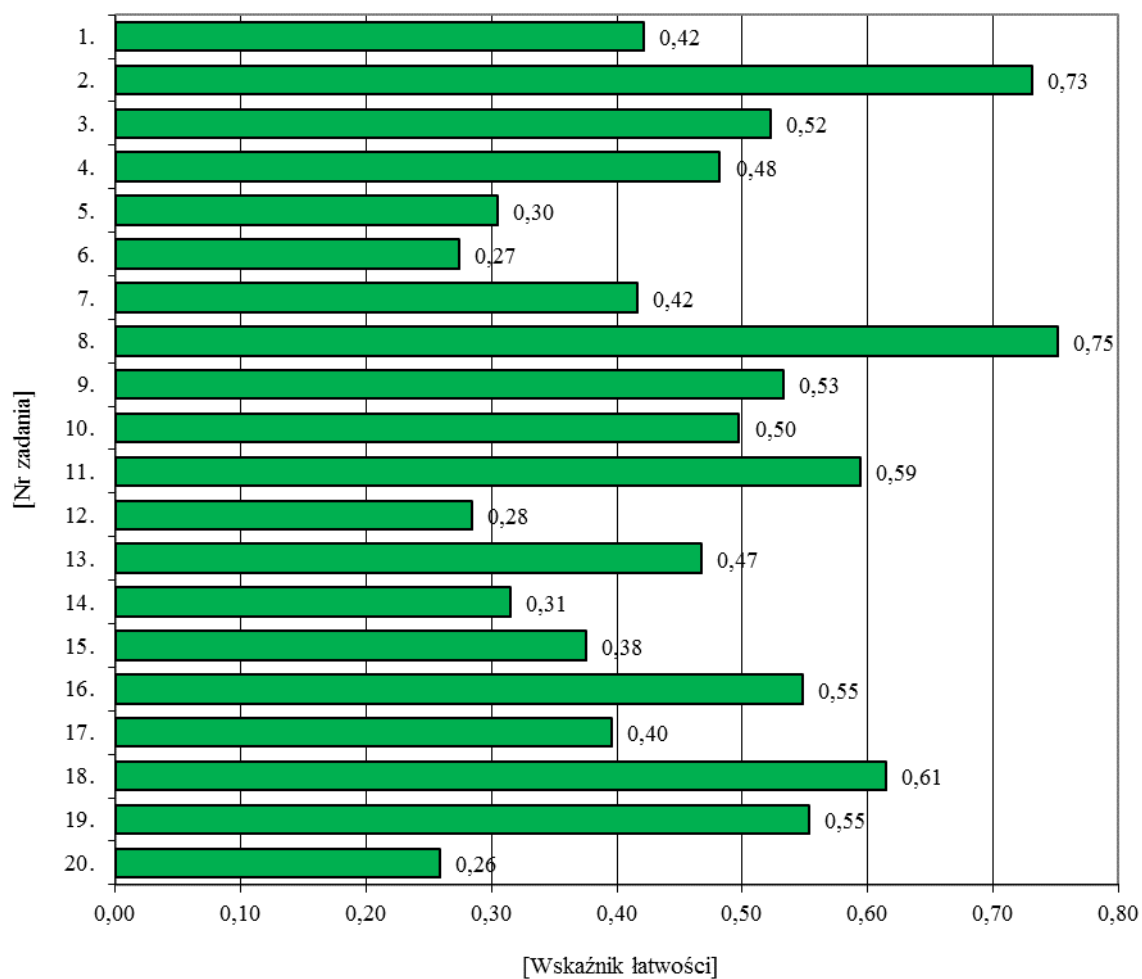
Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi						
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	4, 7, 8, 9	2	–
	otwartych	22, 23	21	–	–	–
uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący						
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 17, 20	3, 9, 10, 11, 16, 18, 19	2, 8	–
	otwartych	–	21, 22, 23	–	–	–
uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim						
Numery zadań	zamkniętych	8	2, 3, 4, 7, 9, 10, 14	1, 5, 13, 16, 17, 18, 20	12, 19	–
	otwartych	11, 15	6	–	–	–



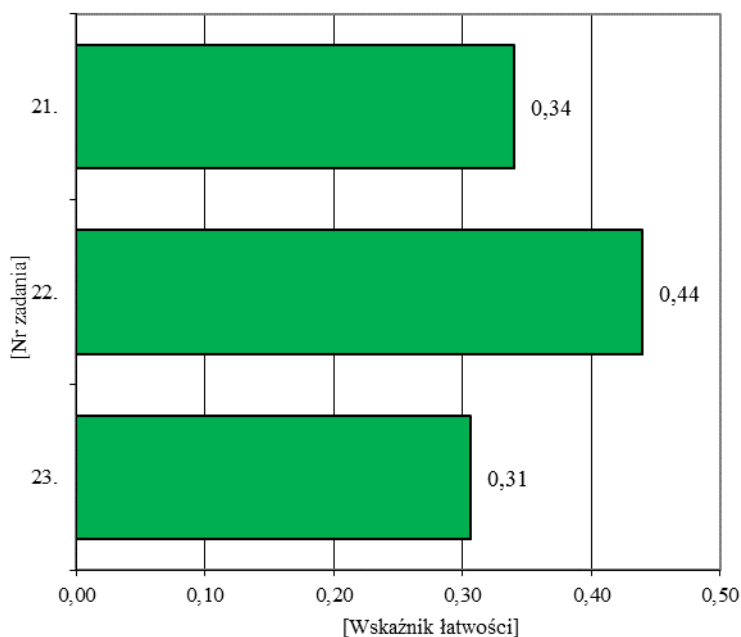
Wykres 49. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki – uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi



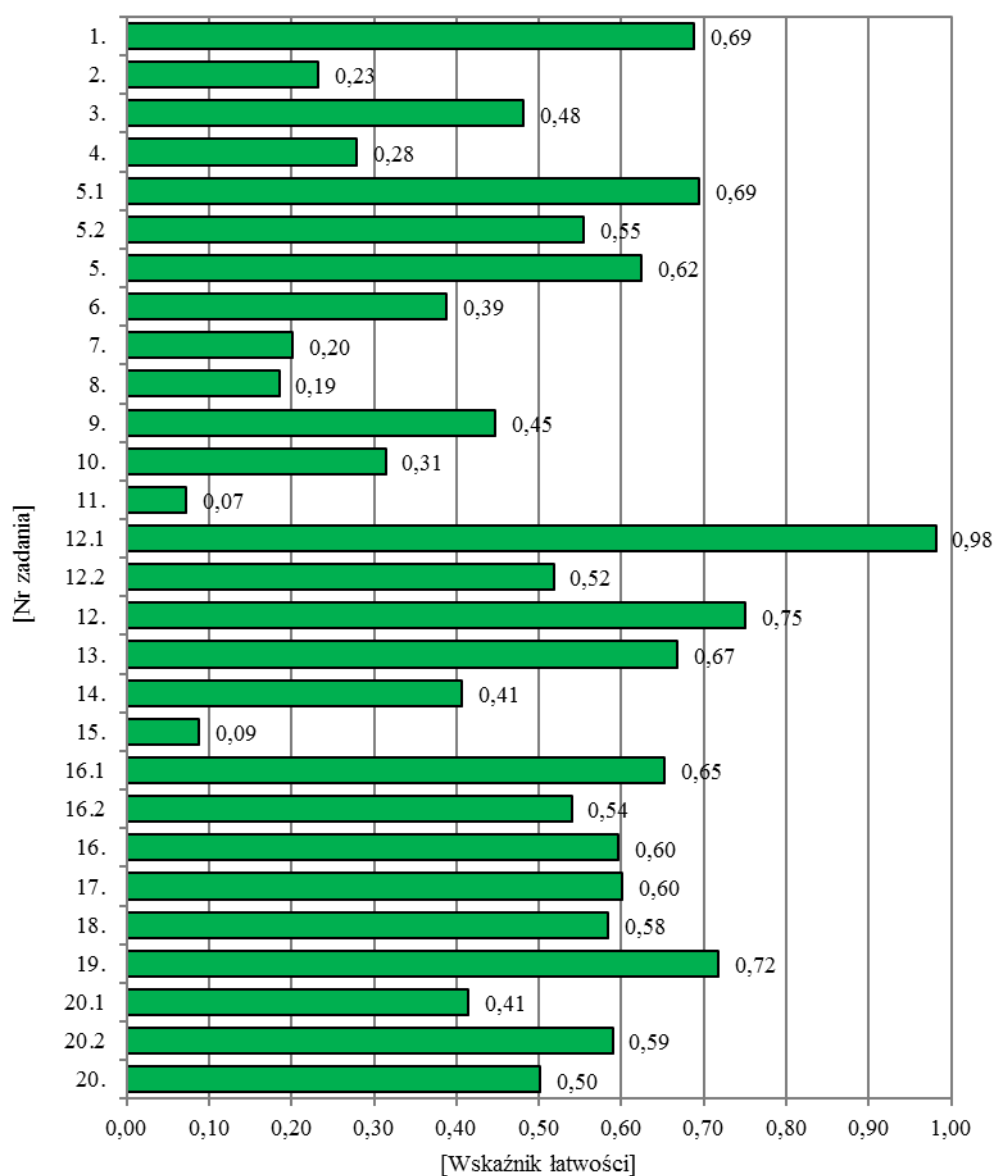
Wykres 50. Wskaźnik łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki – uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi



Wykres 51. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki – uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący



Wykres 52. Wskaźnik łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki – uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący



Wykres 53. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki – uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

8.2. PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE: BIOLOGIA, CHEMIA, FIZYKA, GEOGRAFIA

8.2.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych

W tabeli 38. przedstawiono liczbę trzecioklasistów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy rozwiązywali z zakresu przedmiotów przyrodniczych zestawy egzaminacyjne w formie dostosowanej.

Tabela 38. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z zakresu przedmiotów przyrodniczych w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH				
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GM-P4-132	75	35	40
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GM-P5-132	15	6	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GM-P6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GM-P7-132	198	75	123
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GM-P8-132	745	318	427
Razem		1034	434	600

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych przedstawiono w tabeli 39.

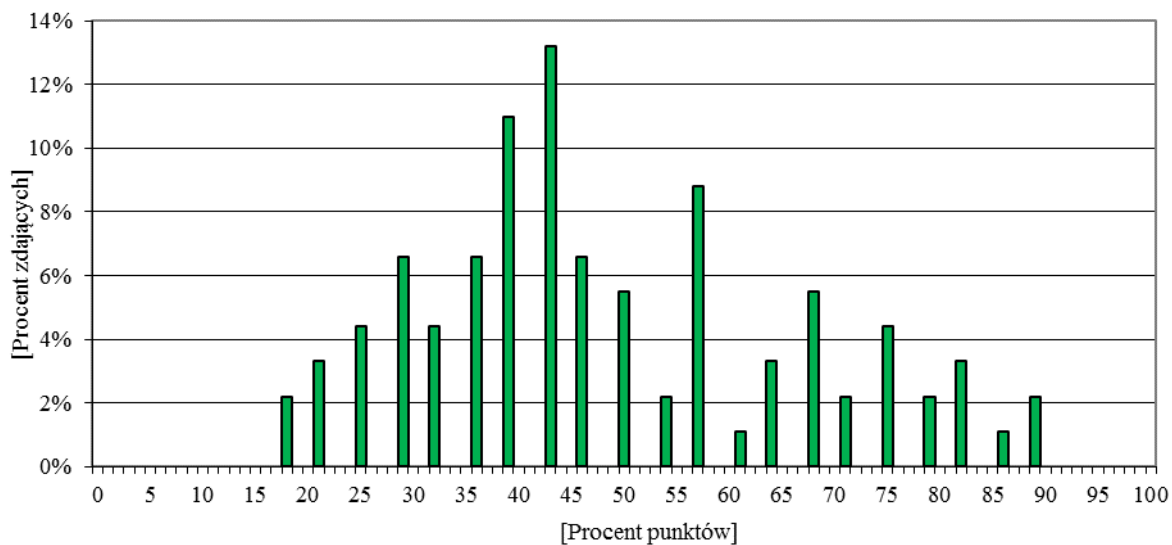
Tabela 39. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zakres: przedmioty przyrodnicze

	Uczniowie (słuchacze)		
	słabowidzący i niewidomi	słabosłyszący i niesłyszący	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
Liczba uczniów (słuchaczy)	91	198	745
Wskaźnik łatwości zestawu	0,49	0,48	0,55
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	43	39	54
Mediana	43	46	54
Średnia arytmetyczna	48,53	48,31	55,00
Odchylenie standardowe	17,99	16,81	10,93
Maksimum	89	93	86
Minimum	18	11	25

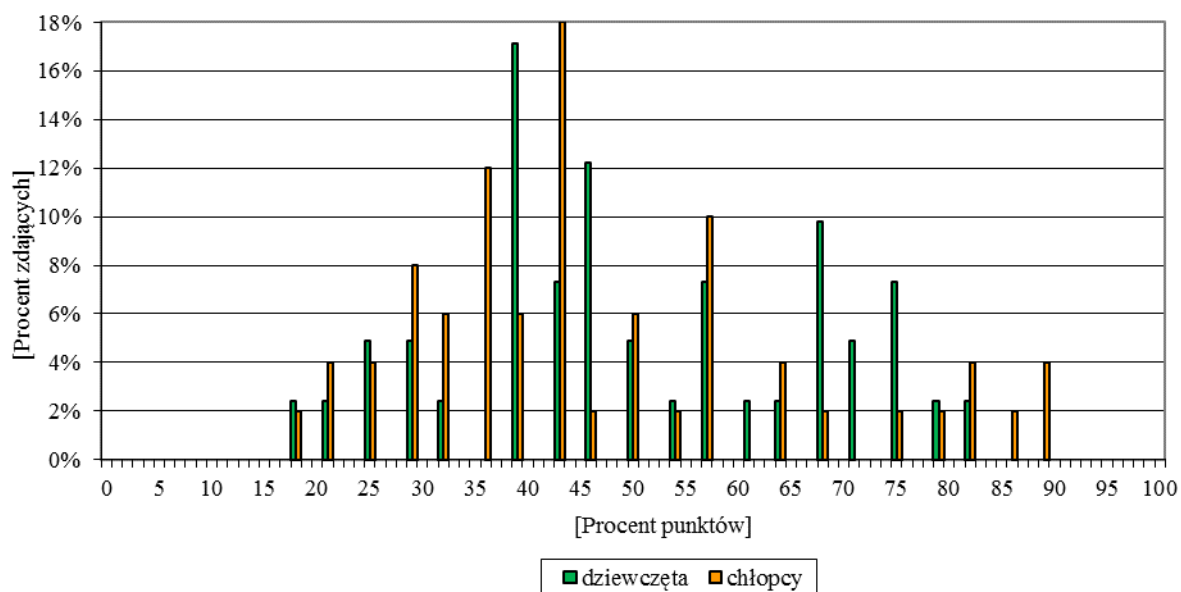


Dla uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych oraz osób słabosłyszących i niesłyszących zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej okazał się *trudny*, natomiast dla zdających z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – *umiarkowanie trudny*.

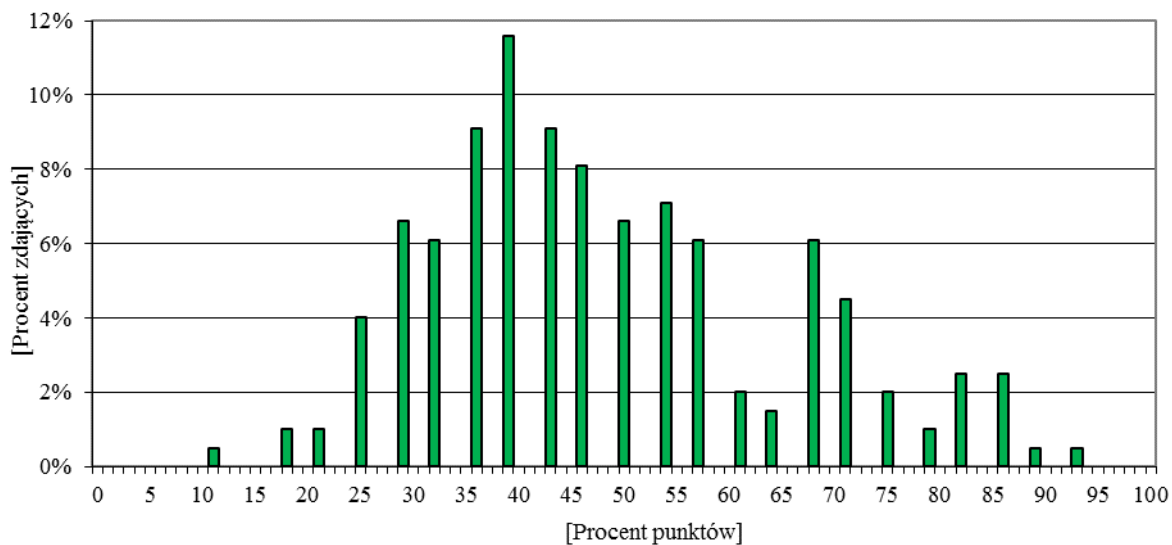
56 zdających słabowidzących i niewidomych (61,54%) uzyskało 43% punktów i więcej, natomiast 101 uczniów słabosłyszących i niesłyszących (51,01%) otrzymało od 46% do 93% punktów. Wśród osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim 469 zdających (62,95%) uzyskało 54% punktów i więcej.



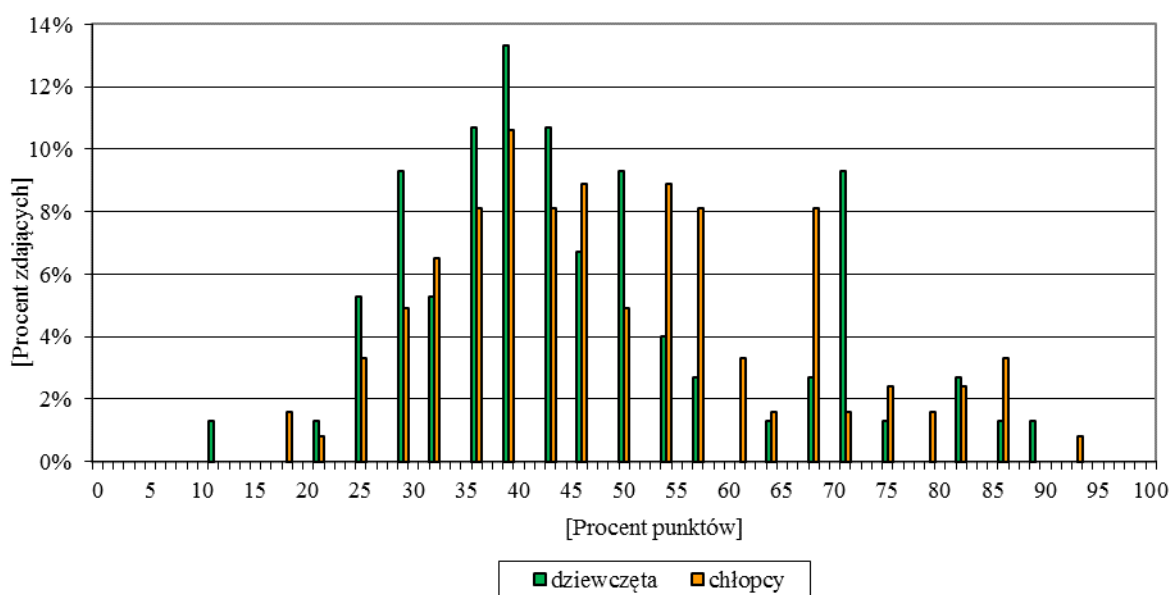
Wykres 54. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych – zakres: przedmioty przyrodnicze



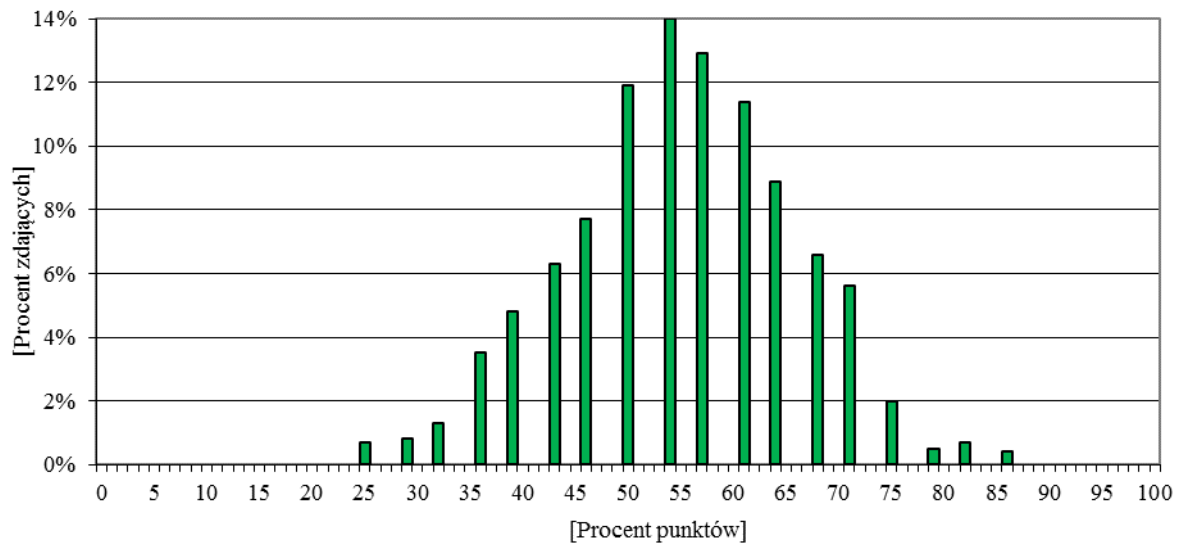
Wykres 55. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych – zakres: przedmioty przyrodnicze



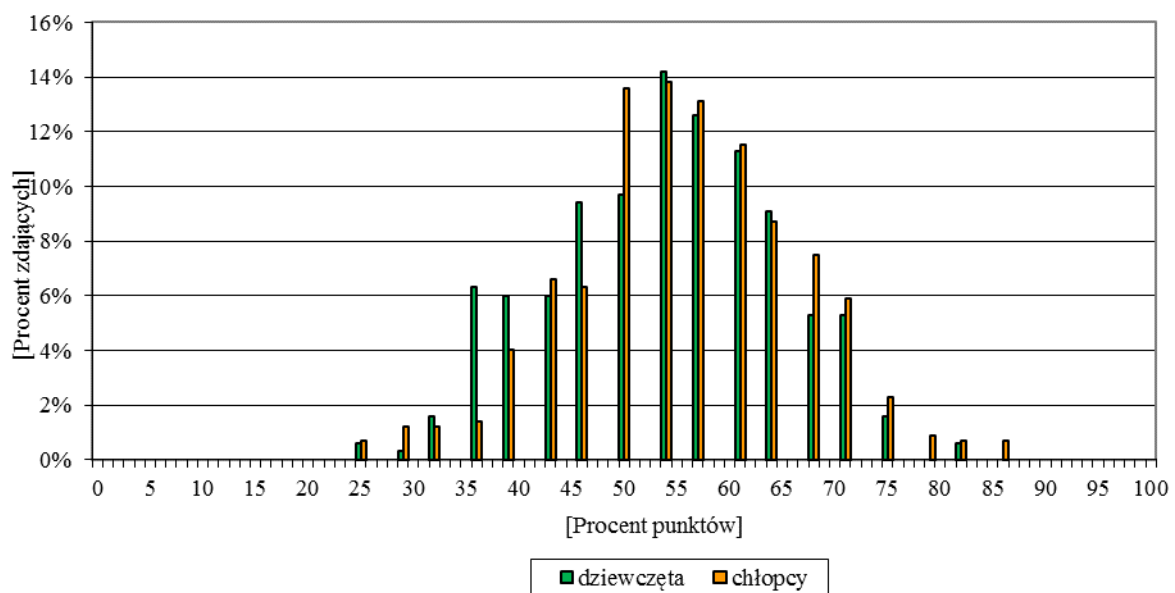
Wykres 56. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących – zakres: przedmioty przyrodnicze



Wykres 57. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących – zakres: przedmioty przyrodnicze



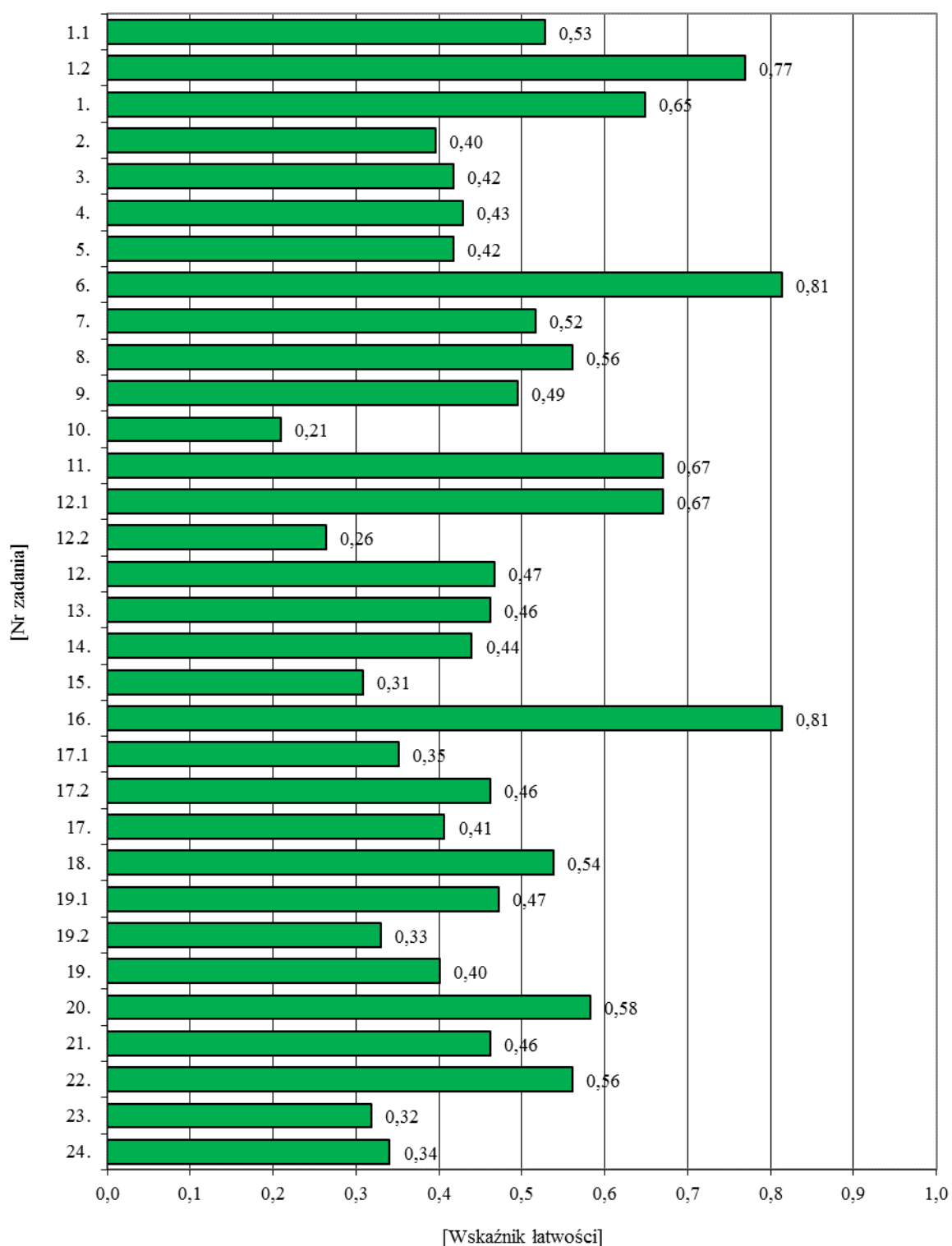
Wykres 58. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: przedmioty przyrodnicze



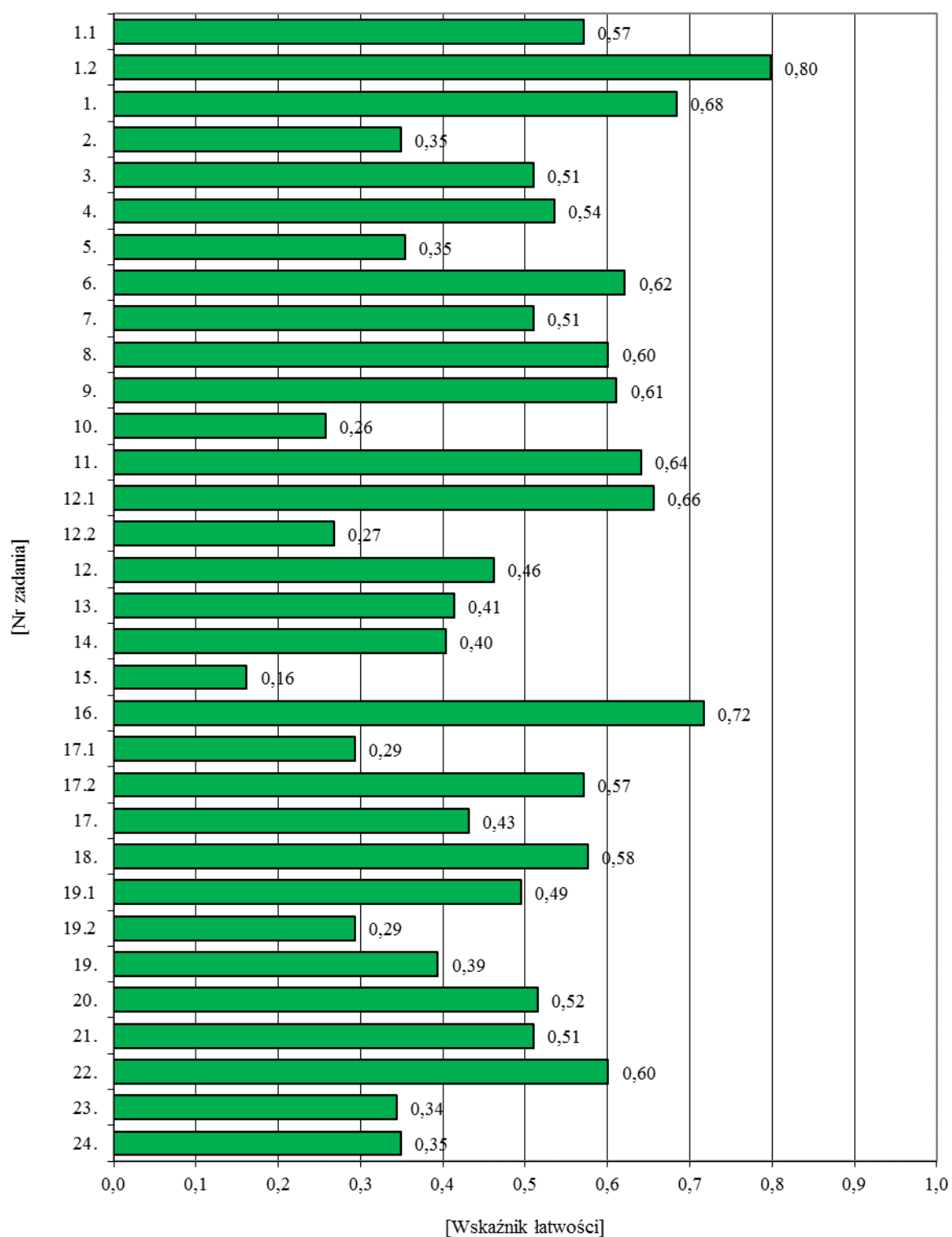
Wykres 59. Rozkład wyników z uwzględnieniem płci uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – zakres: przedmioty przyrodnicze

Tabela 40. Wskaźnik łatwości zadań zestawów egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych w formie dostosowanej – uczniowie (słuchacze) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

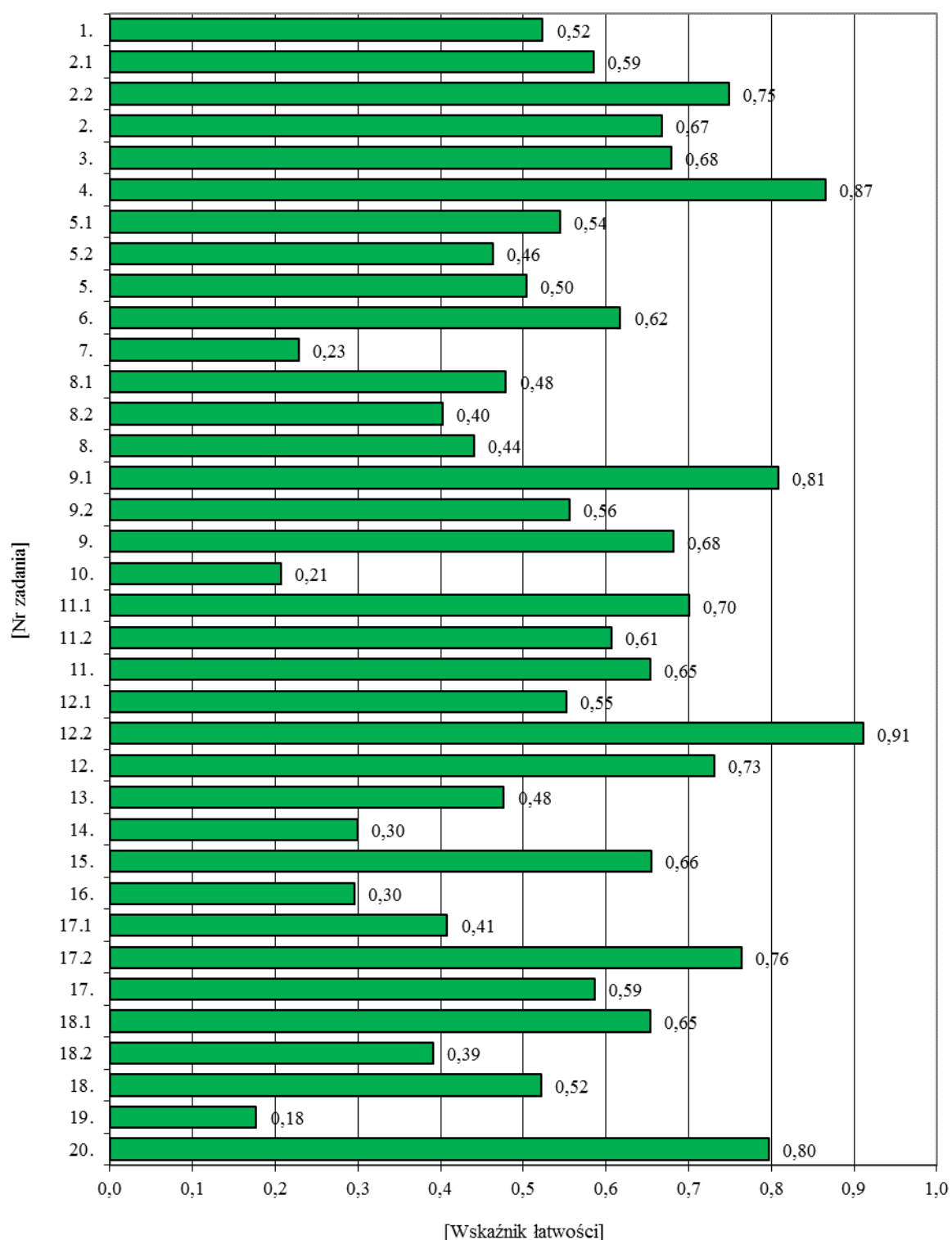
Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi					
Numery zadań zamkniętych	–	2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 24	1, 7, 8, 11, 18, 20, 22	6, 16	–
uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący					
Numery zadań zamkniętych	15	2, 5, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 23, 24	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 18, 20, 21, 22	16	–
uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim					
Numery zadań zamkniętych	19	5.2, 7, 8, 10, 13, 14, 16	1, 2, 3, 5, 6, 9, 11, 15, 17, 18	4, 12, 20	



Wykres 60. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych – uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi

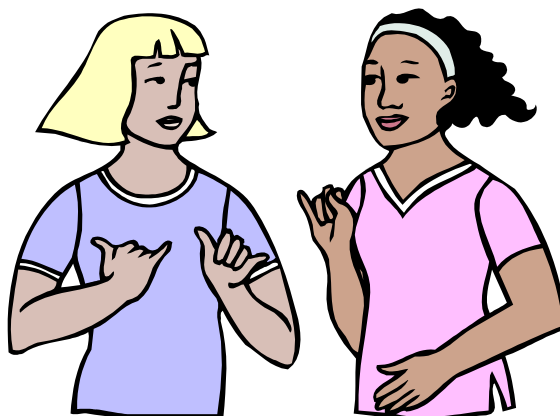


Wykres 61. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych – uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący



Wykres 62. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych – uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

CZĘŚĆ EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO



9. INFORMACJE OGÓLNE

Trzecia część egzaminu gimnazjalnego sprawdza, w jakim stopniu uczniowie (słuchacze) spełniają wymagania z zakresu języka obcego nowożytnego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego, zgodnie z zasadą kumulatywności, mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do etapów wcześniejszych (I i II).

Egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany jest na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Wszyscy trzecioklasiści obowiązkowo przystępują do egzaminu na poziomie podstawowym, natomiast uczniowie, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę danego języka ze szkoły podstawowej, rozwiązują obowiązkowo także zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym mogą również przystąpić uczniowie, którzy rozpoczęli naukę wybranego języka w gimnazjum.

Uczniowie mogą przystąpić do egzaminu z jednego z języków, których uczyli się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego albo włoskiego. Wszystkie zestawy egzaminacyjne mają identyczną formę, składają się z tych samych części, tej samej liczby zadań tego samego typu, za które można otrzymać tę samą liczbę punktów.

Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym obejmuje następujące części:

Poziom podstawowy:

- rozumienie ze słuchu
- rozumienie tekstów pisanych
- znajomość funkcji językowych
- znajomość środków językowych

Poziom rozszerzony:

- rozumienie ze słuchu
- rozumienie tekstów pisanych
- znajomość środków językowych
- wypowiedź pisemna

10. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

10.1. JĘZYK ANGIELSKI

10.1.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie podstawowym

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie podstawowym (GA-P1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 36 411 zdających⁵, w tym 2968 osób z dysleksją.

Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Uczniowie klas trzecich gimnazjalnych za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym mogli uzyskać maksymalnie 40 punktów.

⁵ Liczba uwzględnia 71 laureatów i finalistów.

10.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przedstawiono w tabeli 41.

Tabela 41. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym

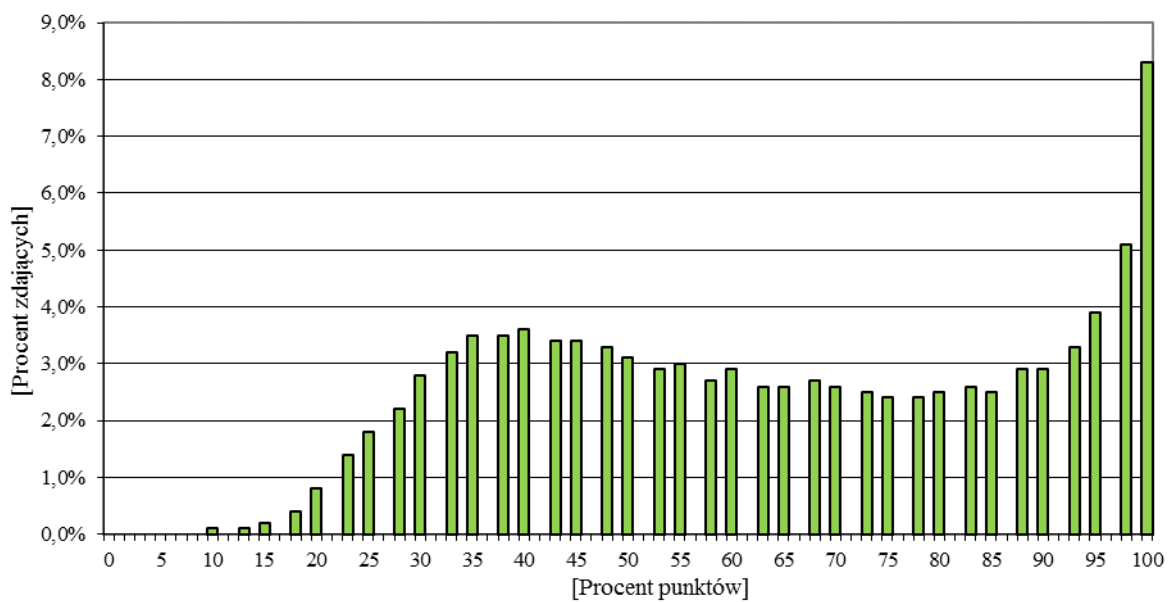
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	36 411	17 627	18 784
Wskaźnik łatwości zestawu	0,64	0,66	0,62
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	100	100	100
Mediana	63	65	60
Średnia arytmetyczna	64,10	66,36	61,98
Odchylenie standardowe	24,61	24,04	24,94
Maksimum	100	100	100
Minimum	0	8	0



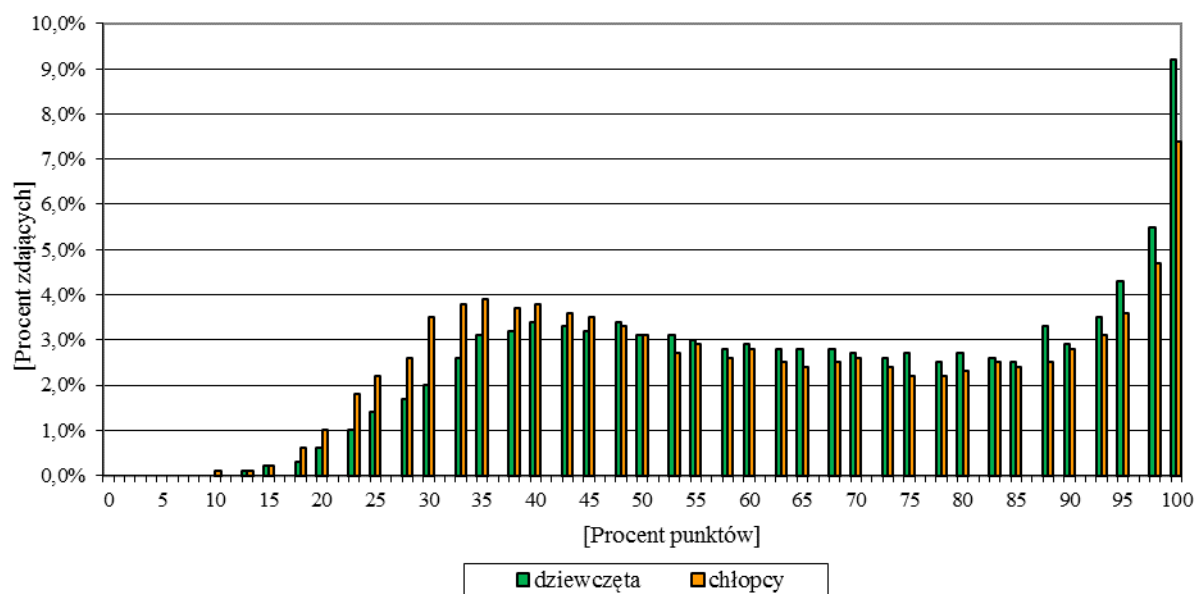
Dla trzecioklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazał się *umiarkowanie trudny*. 18 839 osób (51,74%) uzyskało 63% punktów i więcej. Wynik maksymalny otrzymało 3023 uczniów (8,30%), natomiast wynik minimalny tylko jedna osoba.

Tabela 42. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem lokalizacji szkół

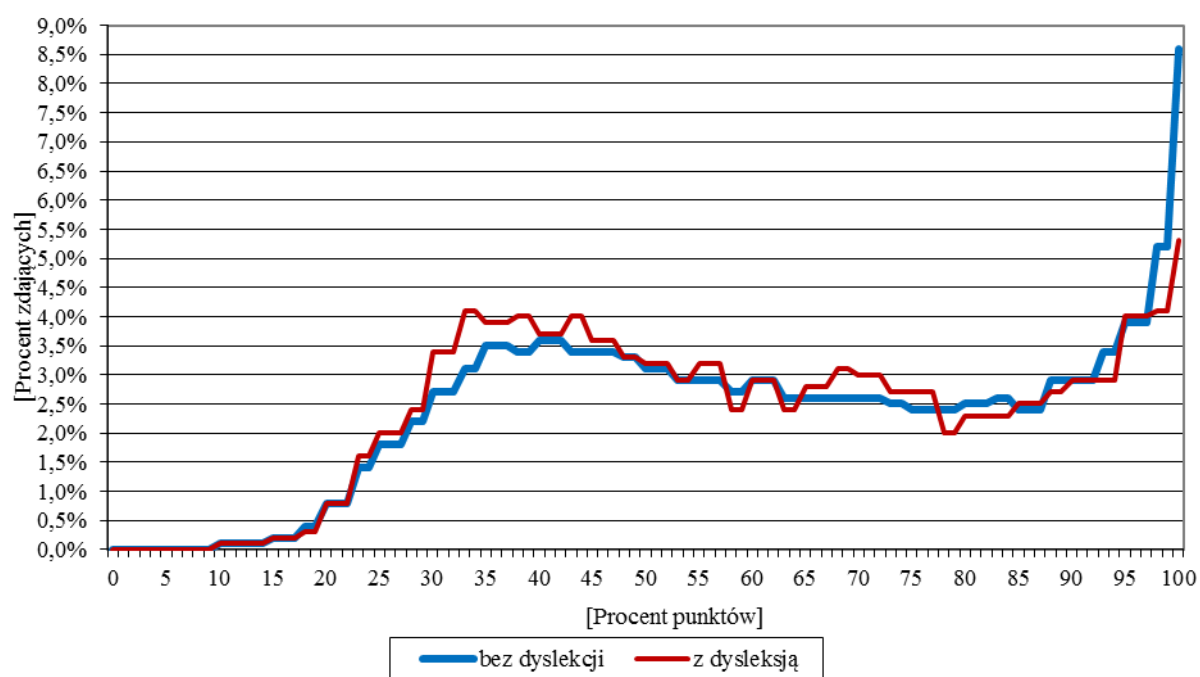
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	16 642	100	65	65,44	25,20	100	8
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	8365	100	65	64,77	24,74	100	0
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	2993	100	60	61,79	24,11	100	13
Gminy wiejskie	8411	100	60	61,60	23,17	100	10
Razem	36 411	100	63	64,10	24,61	100	0



Wykres 63. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym



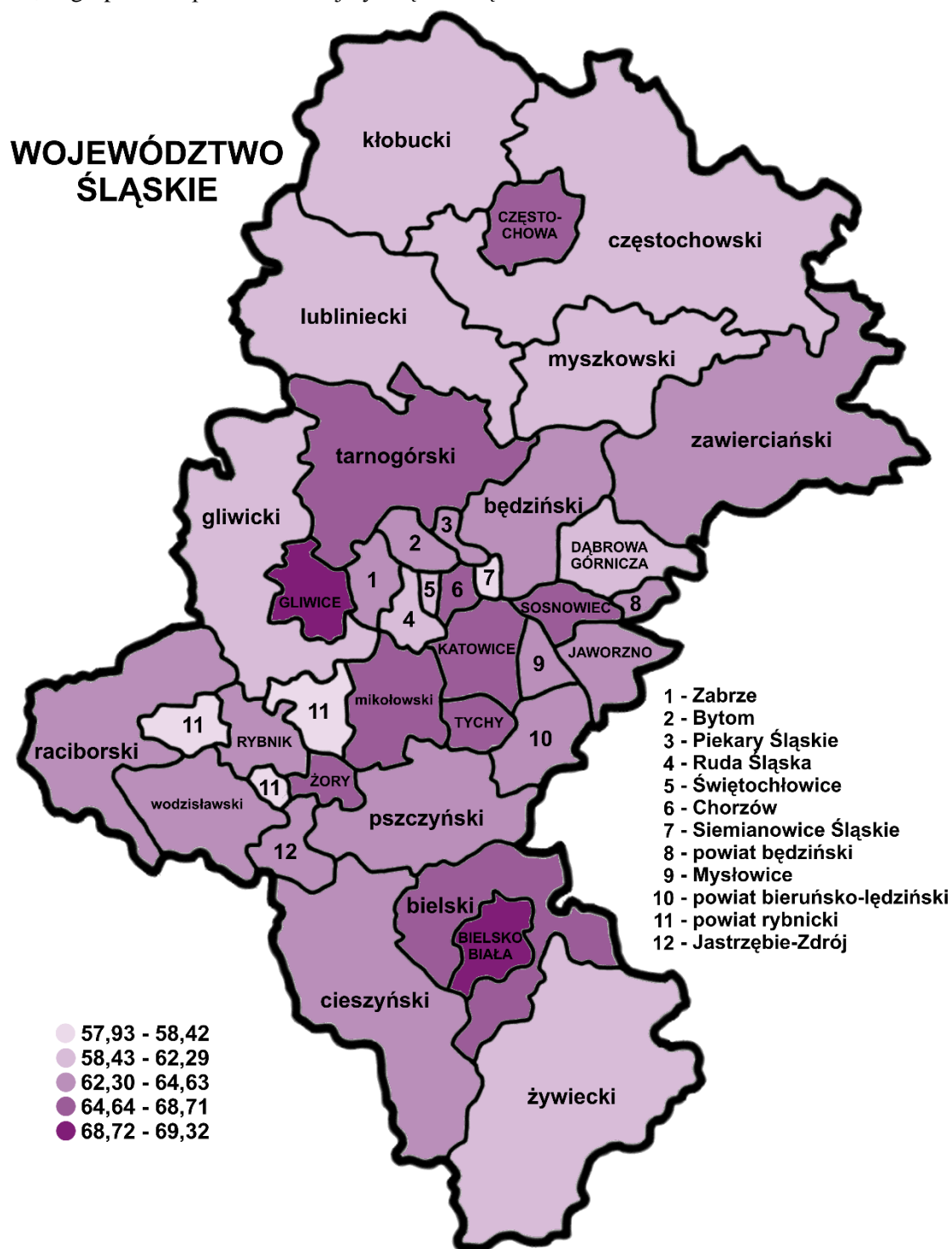
Wykres 64. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci



Wykres 65. Rozkład wyników z języka angielskiego na poziomie podstawowym uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

10.1.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.

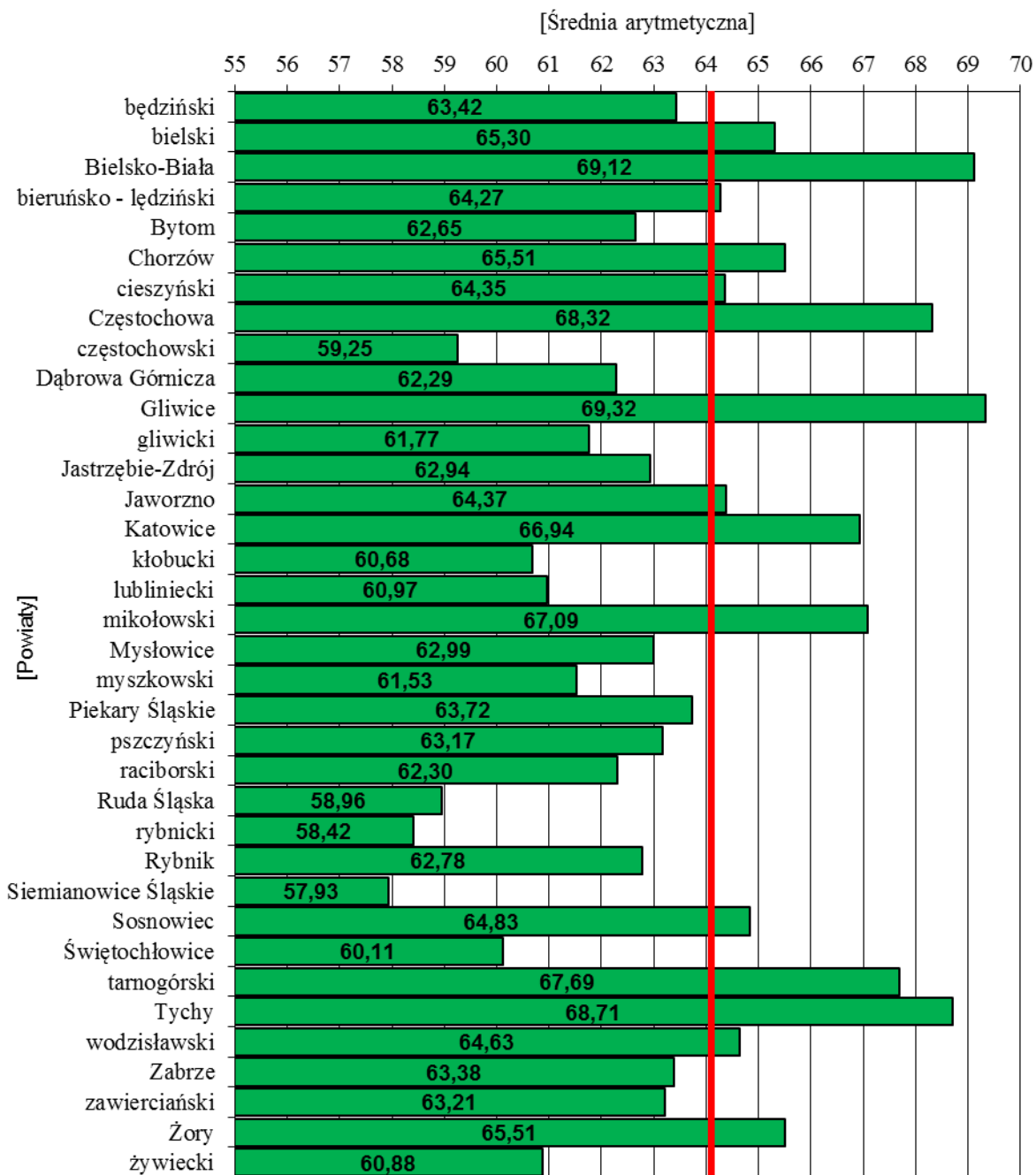


Mapa 5. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Tabela 43. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odczylenie standardowe (%)
1.	będziński	1005	100	63	63,42	24,52
2.	bielski	1439	100	63	65,30	23,77
3.	Bielsko-Biała	1579	100	70	69,12	24,42
4.	bieruńsko - lędziński	437	100	63	64,27	22,98
5.	Bytom	1158	100	60	62,65	24,72
6.	Chorzów	896	100	63	65,51	24,60
7.	cieszyński	1655	100	63	64,35	24,03
8.	Częstochowa	1855	100	70	68,32	25,04
9.	częstochowski	1221	43	58	59,25	22,74
10.	Dąbrowa Górnicza	840	100	60	62,29	24,77
11.	Gliwice	1327	100	73	69,32	25,48
12.	gliwicki	855	100	60	61,77	23,49
13.	Jastrzębie-Zdrój	848	100	60	62,94	23,37
14.	Jaworzno	701	100	63	64,37	24,65
15.	Katowice	2078	100	68	66,94	25,63
16.	kłobucki	794	35	60	60,68	23,39
17.	lubliniecki	476	40	60	60,97	23,80
18.	mikołowski	782	100	68	67,09	23,78
19.	Mysłowice	501	100	60	62,99	25,30
20.	myszkowski	554	100	58	61,53	24,12
21.	Piekary Śląskie	442	100	63	63,72	24,30
22.	pszczyński	1071	100	63	63,17	23,38
23.	raciborski	771	98	60	62,30	25,22
24.	Ruda Śląska	1125	100	55	58,96	24,50
25.	rybnicki	665	48	55	58,42	23,04
26.	Rybnik	1384	100	60	62,78	25,42
27.	Siemianowice Śląskie	531	33	53	57,93	25,11
28.	Sosnowiec	1387	100	63	64,83	25,21
29.	Świętochłowice	389	100	55	60,11	25,20
30.	tarnogórski	947	100	70	67,69	23,90
31.	Tychy	906	100	71,5	68,71	25,01
32.	wodzisławski	1399	100	65	64,63	23,77
33.	Zabrze	1259	100	63	63,38	25,88
34.	zawierciański	983	100	63	63,21	24,61
35.	Żory	554	100	65	65,51	23,90
36.	żywiecki	1595	100	58	60,88	23,42
37.	Rabka*	2	—	—	—	—

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego kształtowały się od 57,93% do 69,32% punktu (średnia dla województwa wyniosła 64,10% punktu).



Wykres 66. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego – 64,10% punktu. W 15 powiatach zdający uzyskali średnie wyniki powyżej średniej wojewódzkiej.

Tabela 44. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym w poszczególnych gminach województwa śląskiego.

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	355	64,67	100	65	25,29
	Bobrowniki	72	67,15	98	73	24,63
	Czeladź	189	60,36	40	55	22,95
	Mierzęcice	65	58,09	38	50	23,92
	Psary	78	63,24	100	65	25,60
	Siewierz	112	66,63	98	67	23,27
	Sławków	68	66,35	45	68	24,75
	Wojkowice	66	58,38	33	54	24,29
bielski	Bestwina	104	65,23	100	63	24,42
	Buczkowice	112	63,14	58	62	22,85
	Czechowice-Dziedzice	376	66,53	100	65	23,50
	Jasienica	247	65,08	100	63	24,03
	Jaworze	65	56,06	43	53	24,18
	Kozy	109	69,28	100	70	22,87
	Porąbka	117	66,38	100	68	24,62
	Szczyrk	54	64,30	100	63	25,48
	Wilamowice	160	61,45	55	58	22,66
	Wilkowice	95	71,14	100	75	22,95
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1579	69,12	100	70	24,42
bieruńsko-lędziński	Bieruń	159	63,29	100	60	22,96
	Bojszowy	66	64,26	45	62	20,39
	Chełm Śląski	19	73,47	100	80	27,45
	Imielin	90	68,78	100	70	22,84
	Lędziny	103	60,17	45	55	23,16

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1158	62,65	100	60	24,72
Chorzów	Chorzów	896	65,51	100	63	24,60
cieszyński	Brenna	99	66,02	30	68	22,86
	Chybie	104	66,32	93	67	21,78
	Cieszyn	325	73,37	100	80	23,24
	Dębowiec	56	61,79	100	63	24,02
	Goleszów	95	62,98	58	58	21,40
	Hażlach	93	61,26	48	60	22,21
	Istebna	129	51,67	38	45	22,05
	Skoczów	204	64,82	93	63	23,40
	Strumień	137	64,62	48	63	22,85
	Ustroń	193	56,84	33	53	25,24
	Wisła	89	65,92	100	65	25,66
	Zebrzydowice	131	64,85	100	63	23,94
Częstochowa	Częstochowa	1855	68,32	100	70	25,04
częstochowski	Blachownia	91	62,04	35	63	23,34
	Dąbrowa Zielona	27	47,78	35	45	18,58
	Janów	60	61,80	50	60	19,65
	Kamienica Polska	40	55,55	30	54	18,00
	Kłomnice	126	63,48	48	63	24,01
	Koniecpol	60	51,73	60	50	21,58
	Konopiska	98	62,08	65	63	21,37
	Kruszyna	44	56,02	33	55	23,99
	Lelów	57	56,00	35	55	23,74

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
częstochowski	Mstów	107	58,14	35	58	22,96
	Mykanów	147	61,38	43	60	23,49
	Olsztyn	81	64,68	95	63	21,05
	Poczesna	108	56,78	33	53	22,02
	Przyrów	37	51,41	48	48	20,61
	Rędziny	112	58,99	33	55	24,27
	Starcza	26	57,92	58	58	23,95
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	840	62,29	100	60	24,77
Gliwice	Gliwice	1327	69,32	100	73	25,48
gliwicki	Gierałtowiec	121	66,83	75	68	21,99
	Knurów	358	62,39	100	60	24,07
	Pilchowice	75	58,67	38	55	23,27
	Pyskowice	110	59,46	100	58	25,39
	Rudziniec	48	59,46	68	62	18,93
	Sośnicowice	44	65,00	40	64	21,89
	Toszek	66	59,70	48	58	23,55
	Wielowieś	33	54,39	50	50	21,65
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	848	62,94	100	60	23,37
Jaworzno	Jaworzno	701	64,37	100	63	24,65
Katowice	Katowice	2078	66,94	100	68	25,63
kłobucki	Kłobuck	169	63,75	90	65	24,01
	Krzepice	119	62,71	45	63	23,35
	Lipie	62	60,26	33	54	23,02
	Miedźno	57	69,47	65	73	20,34

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
kłobucki	Opatów	44	57,23	35	54	22,51
	Panki	44	58,30	65	63	24,21
	Popów	60	52,70	35	48	20,17
	Przystajń	67	60,70	43	58	25,41
	Wręczyca Wielka	172	57,74	30	55	23,05
lubliniecki	Boronów	34	56,56	35	54	22,14
	Ciasna	43	49,00	33	48	16,46
	Herby	47	58,36	23	55	24,79
	Kochanowice	39	56,62	40	58	23,34
	Koszęcin	61	70,90	98	78	24,79
	Lubliniec	145	67,29	60	70	22,23
	Pawonków	54	53,30	28	49	22,59
	Woźniki	53	58,11	80	55	25,65
mikołowski	Łaziska Górne	168	62,83	50	59	23,06
	Mikołów	298	72,38	100	78	23,87
	Ornontowice	51	66,47	55	63	22,30
	Orzesze	181	60,61	100	60	23,38
	Wry	84	71,21	88	74	21,88
Mysłowice	Mysłowice	501	62,99	100	60	25,30
myszkowski	Koziegłowy	98	63,49	35	63	22,64
	Myszków	234	64,26	100	63	24,95
	Niegowa	61	51,36	28	50	20,87
	Poraj	85	67,84	85	65	23,09
	Żarki	76	51,74	35	45	22,20

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	442	63,72	100	63	24,30
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	108	65,66	100	67	25,65
	Kobiór	29	62,83	60	60	21,48
	Miedźna	160	64,31	100	63	21,33
	Pawłowice	178	60,90	35	60	22,35
	Pszczyna	455	62,65	100	60	24,24
	Suszec	141	64,62	35	65	22,69
raciborski	Kornowac	46	54,30	55	55	21,73
	Krzanowice	24	45,38	40	40	17,95
	Krzyżanowice	33	70,79	73	73	20,11
	Kuźnia Raciborska	99	55,20	35	50	25,39
	Nędza	30	68,70	58	68	20,45
	Pietrowice Wielkie	36	68,94	33	69	21,33
	Racibórz	486	63,74	98	64	25,88
	Rudnik	17	66,24	53	53	26,06
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1125	58,96	100	55	24,50
rybnicki	Czerwionka-Leszczyń	313	58,59	40	53	23,79
	Gaszowice	74	58,72	35	55	23,62
	Jejkowice	87	54,28	38	50	19,82
	Lyski	62	55,05	48	53	20,84
	Świerklany	129	62,25	60	60	23,51
Rybnik	Rybnik	1384	62,78	100	60	25,42
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	531	57,93	33	53	25,11

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1387	64,83	100	63	25,21
Świętochłowice	Świętochłowice	389	60,11	100	55	25,20
tarnogórski	Kalety	81	55,70	30	53	22,45
	Krupski Młyn	43	64,37	53	63	21,28
	Miasteczko Śląskie	35	56,74	73	53	22,88
	Ożarowice	68	54,49	33	50	20,94
	Radzionków	129	70,61	93	75	23,44
	Świerklaniec	67	75,72	100	90	24,86
	Tarnowskie Góry	427	71,04	100	75	23,29
	Tworóg	30	76,13	98	84	21,02
	Zbrosławice	67	64,66	95	63	23,94
Tychy	Tychy	906	68,71	100	72	25,01
wodzisławski	Godów	131	67,89	80	70	21,40
	Gorzyce	166	62,01	100	63	24,43
	Lubomia	63	60,08	60	60	24,25
	Marklowice	54	63,41	88	64	20,67
	Mszana	78	61,79	40	58	21,86
	Pszów	111	56,14	43	50	22,96
	Radlin	206	63,45	100	63	24,24
	Rydułtowy	158	68,04	95	68	23,57
	Wodzisław Śląski	432	67,48	100	68	24,18
Zabrze	Zabrze	1259	63,38	100	63	25,88
zawierciański	Irządze	23	51,74	33	48	19,92
	Kroczyce	68	58,99	68	62	21,71

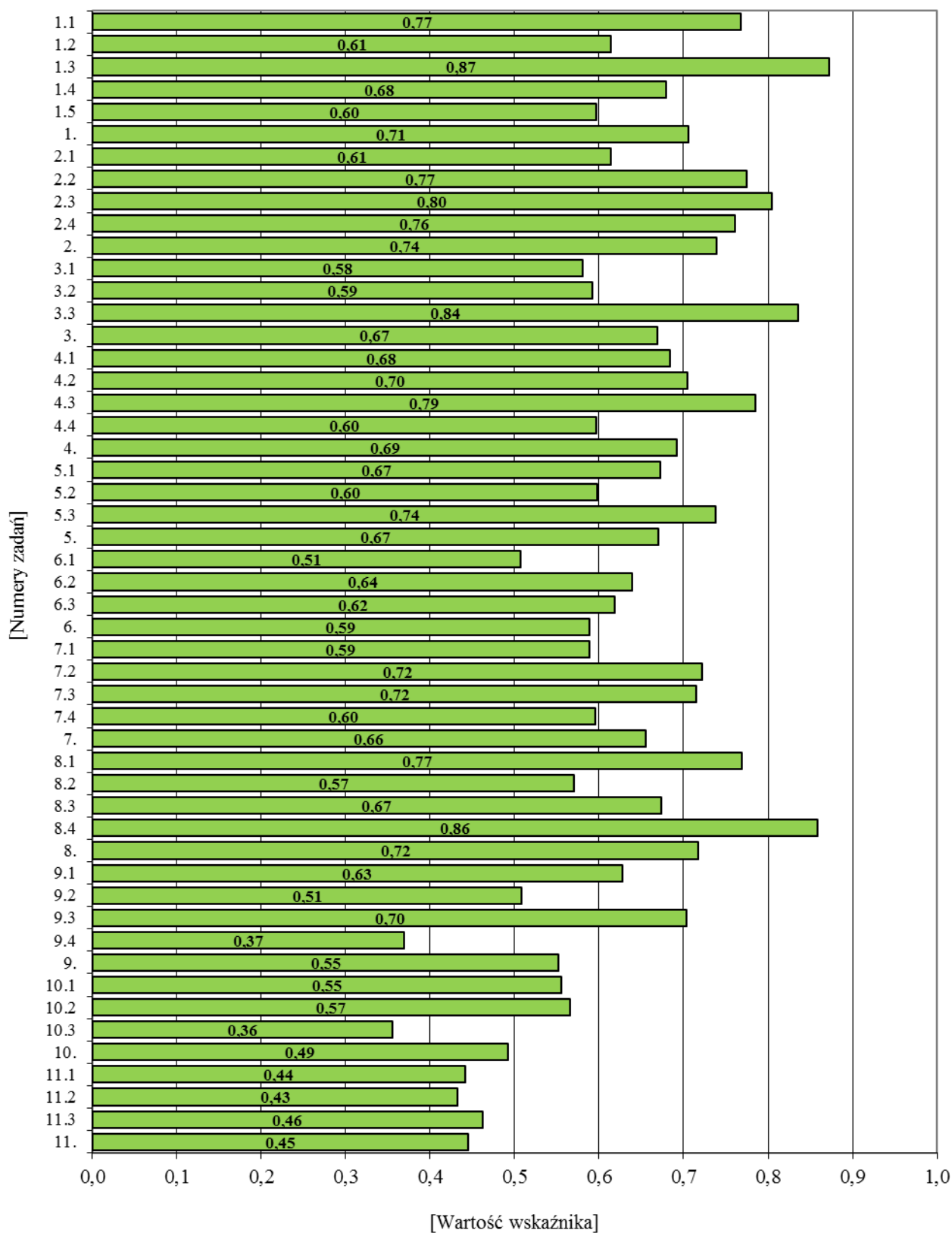
Powiat*	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	96	69,17	100	73	22,57
	Ogrodzieniec	63	70,70	95	75	24,99
	Pilica	88	50,15	38	44	22,88
	Poręba	68	66,03	93	67	23,70
	Szczekociny	87	55,09	43	50	22,19
	Włodowice	48	58,54	100	53	25,65
	Zawiercie	403	67,91	100	70	24,74
	Żarnowiec	39	50,28	30	45	20,55
Żory	Żory	554	65,51	100	65	23,90
żywiecki	Czernichów	58	60,84	55	60	22,37
	Gilowice	51	62,29	95	60	23,01
	Jeleśnia	146	58,07	45	55	22,87
	Koszarawa	31	52,55	43	48	20,45
	Lipowa	124	60,65	45	60	22,34
	Łękawica	49	62,53	40	60	23,03
	Łodygowice	137	61,71	40	58	22,48
	Milówka	139	56,74	30	55	22,42
	Radziechowy- Wieprz	126	62,37	38	63	21,98
	Rajcza	88	58,24	45	55	23,62
	Ślemień	39	60,41	30	60	21,61
	Świnna	70	58,09	38	54	23,30
	Ujszoły	43	57,67	55	55	21,35
	Węgierska Górka	133	65,02	100	65	23,56
	Żywiec	361	63,25	100	63	25,66

10.1.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym

W tabeli 45. przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

Tabela 45. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	–	10, 11	3, 4, 5, 6, 7, 9	1, 2, 8	–
dziewczęta					
Numery zadań	–	11	3, 5, 6, 7, 9, 10	1, 2, 4	–
chłopcy					
Numery zadań	–	10, 11	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2, 8	–



Wykres 67. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z języka angielskiego na poziomie podstawowym

10.1.5. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (GA-R1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 34 702 zdających, w tym 2840 osób z dysleksją.

Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

Zdający za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

10.1.6. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przedstawiono w tabeli 46.

Tabela 46. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

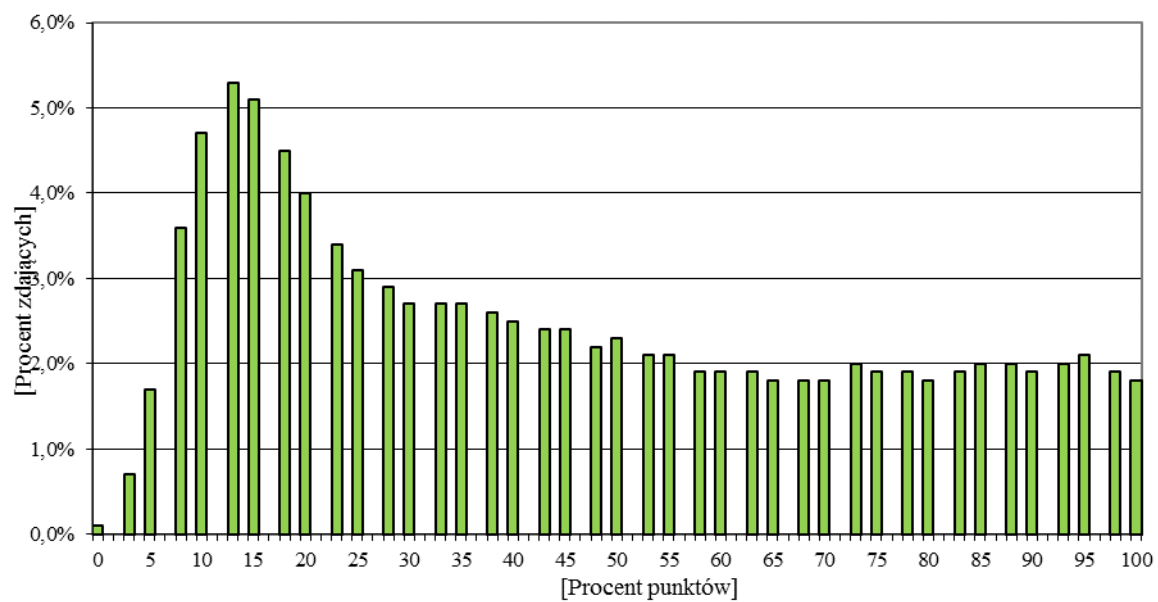
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	34 702	16 900	17 802
Wskaźnik łatwości zestawu	0,45	0,48	0,42
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	13	13	13
Mediana	40	45	35
Średnia arytmetyczna	44,69	47,97	41,57
Odchylenie standardowe	28,64	28,64	28,29
Maksimum	100	100	100
Minimum	0	0	0



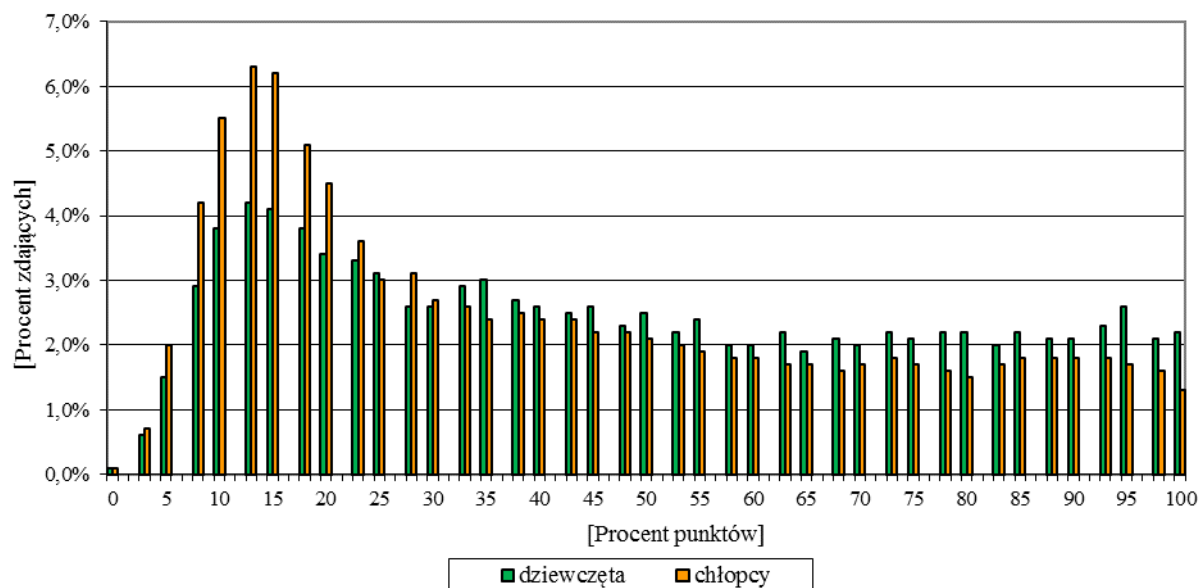
Dla uczniów (słuchaczy) standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym okazał się *trudny*. 17 482 trzecioklasistów (50,38%) uzyskało 40% punktów i więcej. 615 zdających (1,77%), otrzymało wynik maksymalny, a 49 osób (0,14%) – wynik minimalny.

Tabela 47. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem lokalizacji szkół

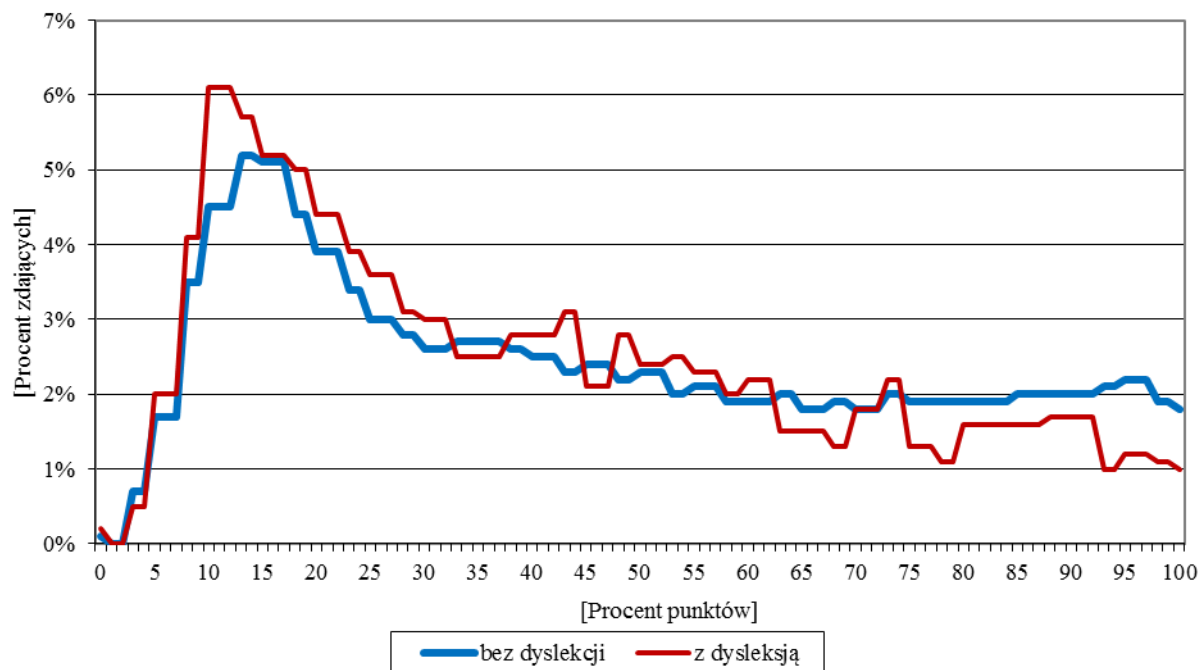
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	16 013	13	40	46,31	29,75	100	0
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	7891	15	40	45,61	28,62	100	0
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	2767	13	38	42,68	27,76	100	0
Gminy wiejskie	8031	13	35	41,25	26,28	100	0
Razem	34 702	13	40	44,69	28,64	100	0



Wykres 68. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



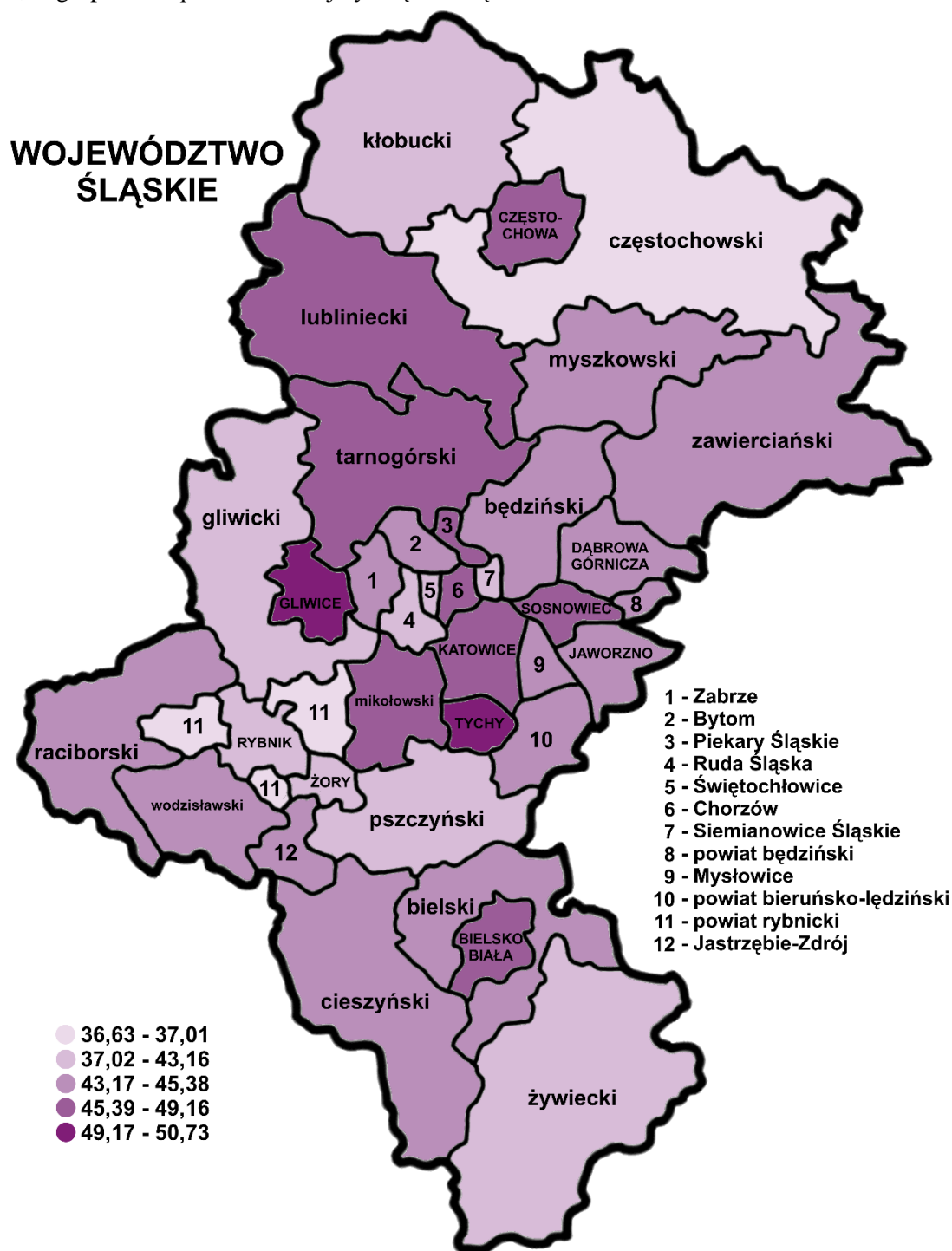
Wykres 69. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem płci



Wykres 70. Rozkład wyników z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

10.1.7. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.



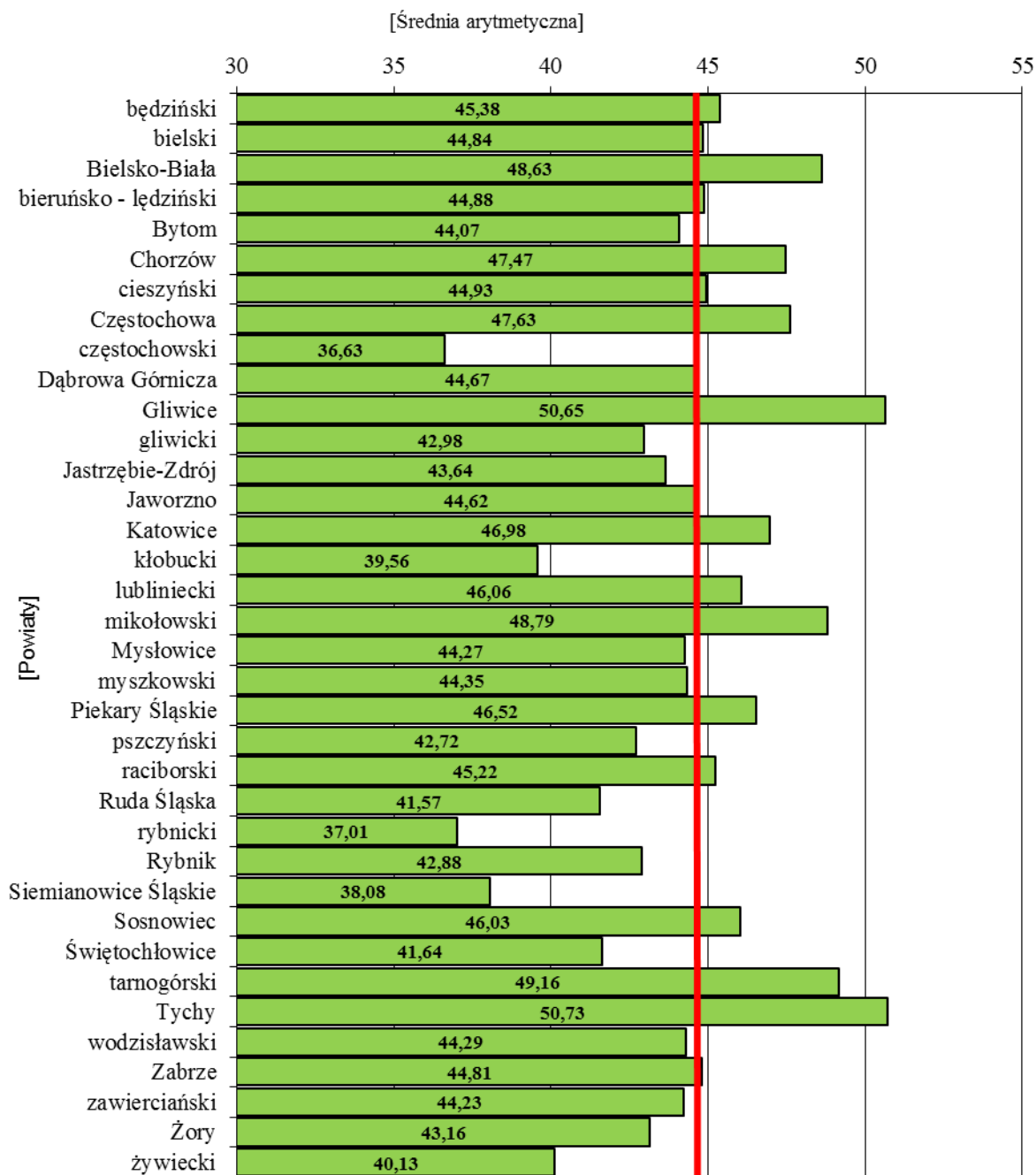
Mapa 6. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Tabela 48. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	846	13	43	45,38	28,38
2.	bielski	1437	10	40	44,84	27,21
3.	Bielsko-Biała	1574	18	45	48,63	29,97
4.	bieruńsko - lędziński	399	15	38	44,88	28,59
5.	Bytom	1084	13	38	44,07	28,56
6.	Chorzów	856	15	43	47,47	29,24
7.	cieszyński	1654	18	40	44,93	27,62
8.	Częstochowa	1817	13	45	47,63	30,02
9.	częstochowski	1174	15	28	36,63	25,72
10.	Dąbrowa Górnicza	765	15	40	44,67	28,48
11.	Gliwice	1256	10	48	50,65	31,38
12.	gliwicki	741	13	38	42,98	26,44
13.	Jastrzębie-Zdrój	814	15	38	43,64	27,16
14.	Jaworzno	678	15	40	44,62	29,40
15.	Katowice	2056	10	43	46,98	29,63
16.	kłobucki	775	13	33	39,56	26,09
17.	lubliniecki	361	13	43	46,06	26,49
18.	mikołowski	713	30	48	48,79	27,78
19.	Mysłowice	435	13	35	44,27	29,66
20.	myszkowski	403	10	40	44,35	28,31
21.	Piekary Śląskie	422	53	43	46,52	27,35
22.	pszczyński	1057	13	38	42,72	27,05
23.	raciborski	735	13	40	45,22	28,49
24.	Ruda Śląska	1091	10	35	41,57	28,06
25.	rybnicki	665	13	30	37,01	25,10
26.	Rybnik	1352	15	35	42,88	29,27
27.	Siemianowice Śląskie	531	15	30	38,08	28,34
28.	Sosnowiec	1286	13	40	46,03	30,89
29.	Świętochłowice	351	10	38	41,64	28,50
30.	tarnogórski	880	15	46,5	49,16	28,04
31.	Tychy	871	15	48	50,73	29,84
32.	wodzisławski	1364	13	40	44,29	27,80
33.	Zabrze	1191	13	38	44,81	30,65
34.	zawierciański	962	13	40	44,23	27,41
35.	Żory	548	15	38	43,16	27,11
36.	żywiecki	1557	15	35	40,13	26,51
37.	Rabka*	1	–	–	–	–

*Uczeń z województwa śląskiego przebywający w sanatorium.

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego były zróżnicowane od 36,63% do 50,73% punktu (średnia dla województwa wyniosła 44,69% punktu).



Wykres 71. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego – 44,69% punktu. W 17 powiatach trzecioklasiści uzyskali średnie wyniki powyżej średniej wojewódzkiej.

Tabela 49. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w poszczególnych gminach województwa śląskiego.

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	258	47,79	13	45	28,67
	Bobrowniki	72	47,07	68	53	27,20
	Czeladź	151	43,42	23	40	26,26
	Mierzęcice	55	40,38	5	30	29,83
	Psary	78	43,40	13	43	30,68
	Siewierz	110	46,52	13	43	29,10
	Sławków	68	43,99	15	38	29,14
	Wojkowice	54	44,50	13	39	27,22
bielski	Bestwina	103	45,47	20	40	27,82
	Buczkowice	112	41,69	15	35	25,91
	Czechowice-Dziedzice	375	45,99	10	40	27,85
	Jasienica	247	45,19	13	43	27,73
	Jaworze	65	39,83	35	35	24,90
	Kozy	109	46,15	10	43	26,98
	Porąbka	117	44,11	43	40	27,09
	Szczyrk	54	45,24	30	43	27,36
	Wilamowice	160	41,40	13	35	26,02
	Wilkowice	95	50,87	40	53	27,50
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1574	48,63	18	45	29,97
bieruńsko-lędzki	Bieruń	159	39,52	13	33	28,18
	Bojszowy	66	46,45	25	40	24,57
	Chełm Śląski	11	80,18	50	83	16,78
	Imielin	89	49,99	8	45	29,96
	Lędziny	74	43,62	10	38	28,18

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1084	44,07	13	38	28,56
Chorzów	Chorzów	856	47,47	15	43	29,24
cieszyński	Brenna	98	48,10	15	45	27,54
	Chybie	104	46,23	45	45	25,57
	Cieszyn	325	55,66	65	60	28,23
	Dębowiec	56	45,39	65	45	24,21
	Goleszów	95	40,05	15	35	24,57
	Hażlach	93	39,48	33	33	23,61
	Istebna	129	33,47	13	25	24,60
	Skoczów	204	43,77	18	40	27,51
	Strumień	137	46,80	18	43	27,02
	Ustroń	193	35,91	15	28	27,33
	Wisła	89	45,93	18	45	29,08
	Zebrzydowice	131	45,92	18	45	27,18
Częstochowa	Częstochowa	1817	47,63	13	45	30,02
częstochowski	Blachownia	91	37,65	13	28	26,69
	Dąbrowa Zielona	27	26,78	8	23	17,23
	Janów	60	38,38	15	34	22,64
	Kamienica Polska	40	35,75	13	35	19,89
	Kłomnice	124	42,20	13	34	28,58
	Koniecpol	42	31,60	13	24	24,79
	Konopiska	98	38,89	10	35	23,89
	Kruszyna	44	33,30	18	25	25,30
	Lelów	45	36,07	15	18	28,49

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
częstochowski	Mstów	107	34,45	8	28	24,45
	Mykanów	142	40,63	10	30	27,32
	Olsztyn	81	39,89	13	35	27,21
	Poczesna	98	32,30	10	25	23,55
	Przyrów	37	22,41	8	18	15,38
	Rędziny	112	36,59	15	27	28,05
	Starcza	26	34,04	8	32	24,38
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	765	44,67	15	40	28,48
Gliwice	Gliwice	1256	50,65	10	48	31,38
gliwicki	Gierałtów	121	44,31	38	40	24,64
	Knurów	358	42,50	13	38	27,34
	Pilchowice	41	48,29	13	45	28,07
	Pyskowice	63	45,43	13	33	31,20
	Rudziniec	47	34,83	40	33	17,42
	Sośnicowice	44	42,18	15	38	24,29
	Toszek	57	45,12	35	43	24,25
	Wielowieś	10	36,80	8	23	29,56
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	814	43,64	15	38	27,16
Jaworzno	Jaworzno	678	44,62	15	40	29,40
Katowice	Katowice	2056	46,98	10	43	29,63
kłobucki	Kłobuck	165	40,77	20	35	25,32
	Krzepice	117	43,83	55	43	25,72
	Lipie	62	40,50	40	34	26,31
	Miedźno	57	52,11	23	53	25,01

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
kłobucki	Opatów	44	38,11	13	32	26,91
	Panki	31	31,45	10	20	25,26
	Popów	60	28,97	13	23	21,38
	Przystajń	67	39,84	13	28	30,11
	Wręczyca Wielka	172	36,43	13	28	25,21
lubliniecki	Boronów	33	34,42	15	20	26,08
	Ciasna	3	41,33	23	43	17,56
	Herby	41	42,85	35	38	24,85
	Kochanowice	24	41,96	10	37	27,58
	Koszęcin	61	52,56	18	58	29,20
	Lubliniec	140	46,71	13	43	24,68
	Pawonków	37	40,03	23	30	27,28
	Woźniki	22	62,55	55	58	21,95
mikołowski	Łaziska Górne	110	45,35	50	43	27,26
	Mikołów	295	55,02	30	55	27,24
	Ornontowice	51	45,80	30	38	27,43
	Orzesze	173	40,76	13	35	27,87
	Wry	84	49,73	13	50	25,69
Mysłowice	Mysłowice	435	44,27	13	35	29,66
myszkowski	Koziegłowy	98	42,51	28	38	26,21
	Myszków	153	48,19	10	50	29,41
	Niegowa	61	30,54	10	25	21,32
	Poraj	55	55,38	35	58	28,69
	Żarki	36	39,64	8	38	29,58

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	422	46,52	53	43	27,35
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	108	44,06	10	38	30,05
	Kobiór	29	43,17	15	40	26,62
	Miedźna	159	44,19	45	43	24,62
	Pawłowice	178	38,08	33	33	26,09
	Pszczyna	442	43,27	15	38	27,50
	Suszec	141	44,09	13	40	26,93
raciborski	Kornowac	46	32,11	8	27	23,56
	Krzanowice	24	29,71	30	29	18,39
	Krzyżanowice	33	49,48	48	48	26,29
	Kuźnia Raciborska	75	41,87	28	35	27,97
	Nędza	30	49,17	43	45	24,89
	Pietrowice Wielkie	36	52,83	25	49	24,73
	Racibórz	474	46,49	8	43	29,60
	Rudnik	17	50,59	13	43	25,36
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1091	41,57	10	35	28,06
rybnicki	Czerwionka-Leszczyny	313	38,23	13	30	26,47
	Gaszowice	74	31,82	8	20	26,23
	Jejkowice	87	31,82	13	28	20,00
	Lyski	62	32,58	10	25	23,50
	Świerklany	129	42,68	53	40	23,58
Rybnik	Rybnik	1352	42,88	15	35	29,27
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	531	38,08	15	30	28,34

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1286	46,03	13	40	30,89
Świętochłowice	Świętochłowice	351	41,64	10	38	28,50
tarnogórski	Kalety	73	36,75	8	30	24,70
	Krupski Młyn	43	43,53	28	40	25,00
	Miasteczko Śląskie	35	36,66	8	25	26,86
	Ożarówice	68	37,12	18	33	24,03
	Radzionków	112	57,75	75	57	24,93
	Świerklaniec	53	62,66	98	73	30,69
	Tarnowskie Góry	427	50,77	15	48	27,99
	Tworóg	30	56,53	73	57	25,86
	Zbrosławice	39	44,38	83	35	31,25
Tychy	Tychy	871	50,73	15	48	29,84
wodzisławski	Godów	131	47,44	48	48	25,55
	Gorzyce	137	42,89	18	38	26,76
	Lubomia	58	44,60	20	40	23,78
	Marklowice	53	39,51	23	35	23,47
	Mszana	78	43,78	28	40	23,84
	Pszów	111	29,95	15	20	23,81
	Radlin	206	43,77	15	38	28,50
	Rydułtowy	158	47,38	18	43	26,71
	Wodzisław Śląski	432	47,22	13	43	30,25
Zabrze	Zabrze	1191	44,81	13	38	30,65
zawierciański	Irządze	23	33,39	20	30	19,92
	Kroczyce	68	37,07	15	35	23,13

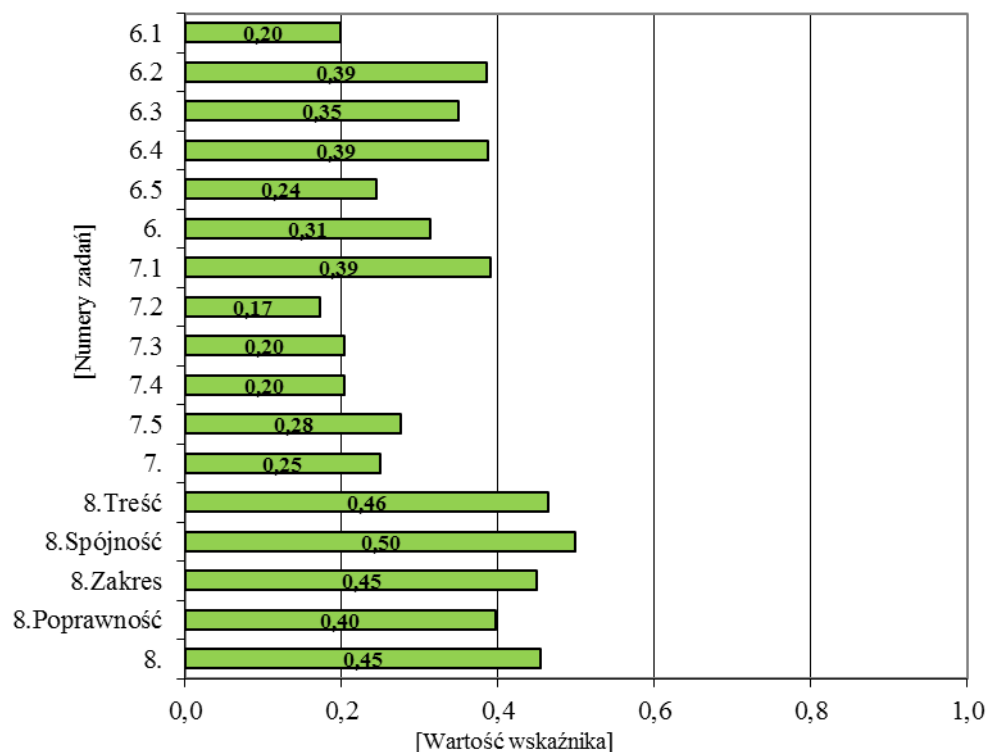
Powiat*	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	96	51,43	75	53	26,26
	Ogrodzieniec	63	55,70	88	60	26,05
	Pilica	88	32,92	13	24	24,04
	Poręba	67	46,73	68	45	28,08
	Szczekociny	87	35,23	13	25	24,53
	Włodowice	48	40,13	10	35	26,84
	Zawiercie	383	48,75	13	48	28,60
	Żarnowiec	39	28,74	10	23	18,56
Żory	Żory	548	43,16	15	38	27,11
żywiecki	Czernichów	58	34,97	15	26	25,57
	Gilowice	41	40,37	18	35	27,38
	Jeleśnia	146	35,96	10	30	24,65
	Koszarawa	29	31,62	23	25	25,12
	Lipowa	124	39,73	18	33	26,39
	Łękawica	49	45,41	23	38	27,01
	Łodygowice	137	41,26	15	35	25,21
	Milówka	139	33,50	13	25	23,03
	Radziechowy- Wieprz	126	41,38	10	38	24,88
	Rajcza	88	38,80	13	36	26,45
	Ślemień	13	60,85	53	63	20,32
	Świnna	70	40,21	15	33	26,36
	Ujszoły	43	38,70	20	33	22,62
	Węgierska Górka	133	43,56	13	38	28,29
	Żywiec	361	42,91	15	38	28,78

10.1.8. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

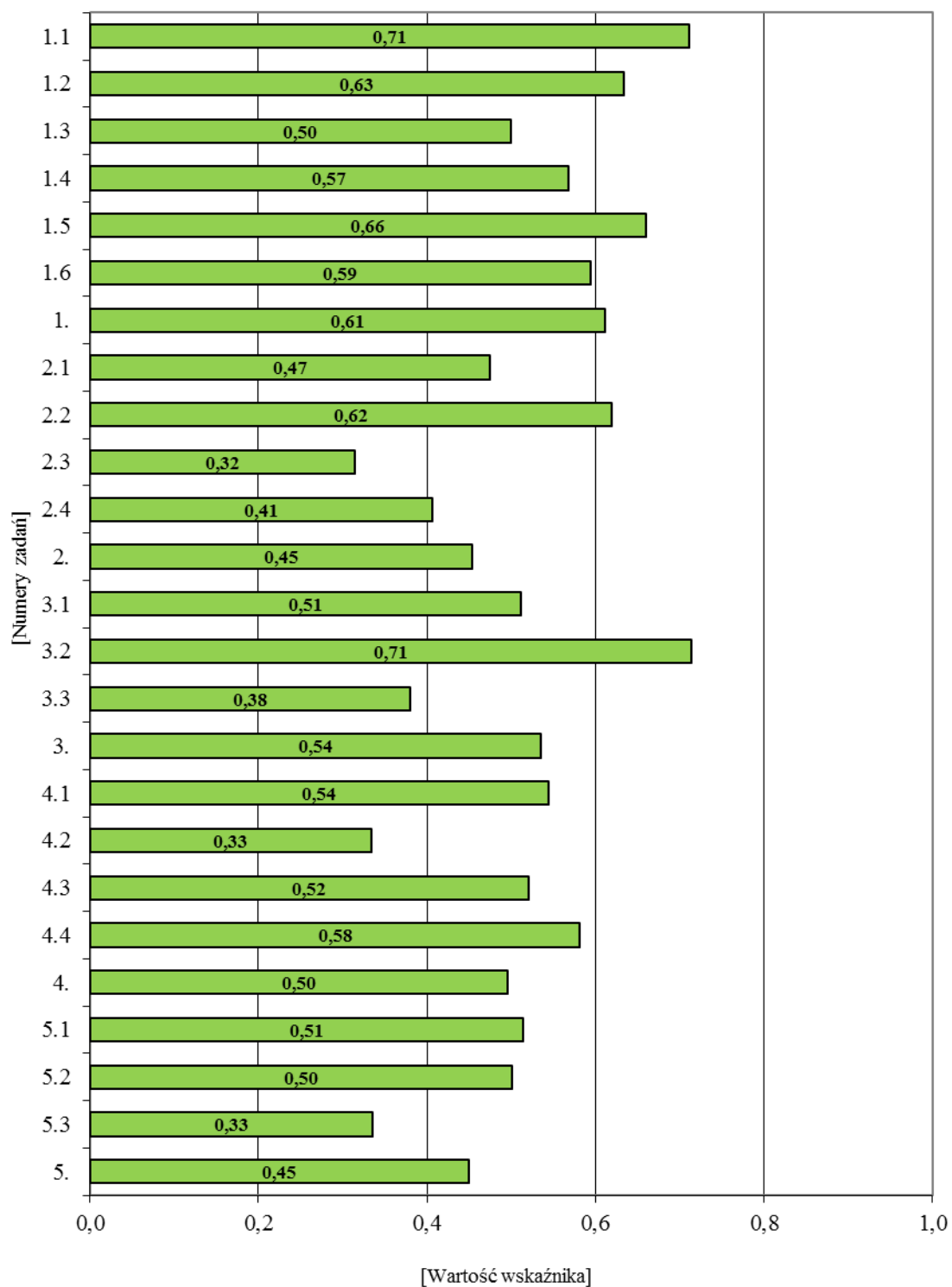
Tabela 50. przedstawia wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

Tabela 50. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	2, 5	1, 3, 4	–	–
	otwartych	–	6, 7, 8	–	–	–
dziewczeta						
Numery zadań	zamkniętych	–	2, 5	1, 3, 4	–	–
	otwartych	–	6, 7	8	–	–
chłopcy						
Numery zadań	zamkniętych	–	4, 5	1, 3	–	–
	otwartych	–	6, 7, 8	–	–	–



Wykres 72. Wskaźnik łatwości zadań otwartych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 73. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

10.2. JĘZYK NIEMIECKI

10.2.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (GN-P1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 4452 zdających⁶, w tym 348 osób z dysleksją.

Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Zdający za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym mogli uzyskać maksymalnie 40 punktów.

⁶ Liczba uwzględnia 32 laureatów i finalistów.

10.2.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przedstawiono w tabeli 51.

Tabela 51. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

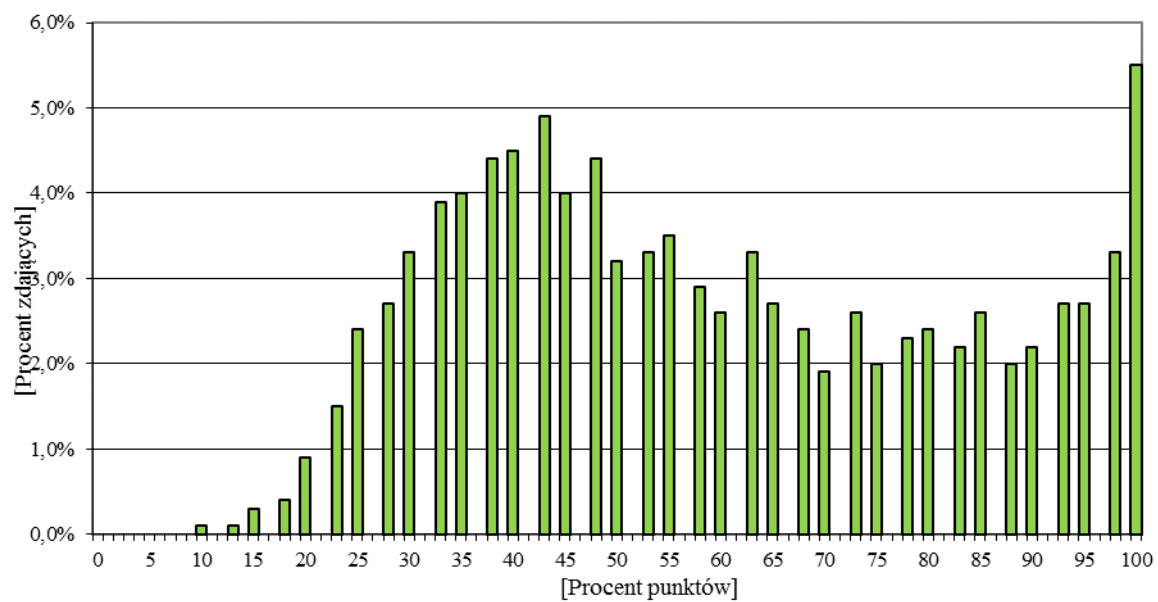
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	4452	2253	2199
Wskaźnik łatwości zestawu	0,59	0,62	0,56
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	100	100	40
Mediana	55	60	50
Średnia arytmetyczna	59,12	62,13	56,05
Odchylenie standardowe	23,65	23,15	23,75
Maksimum	100	100	100
Minimum	8	8	10



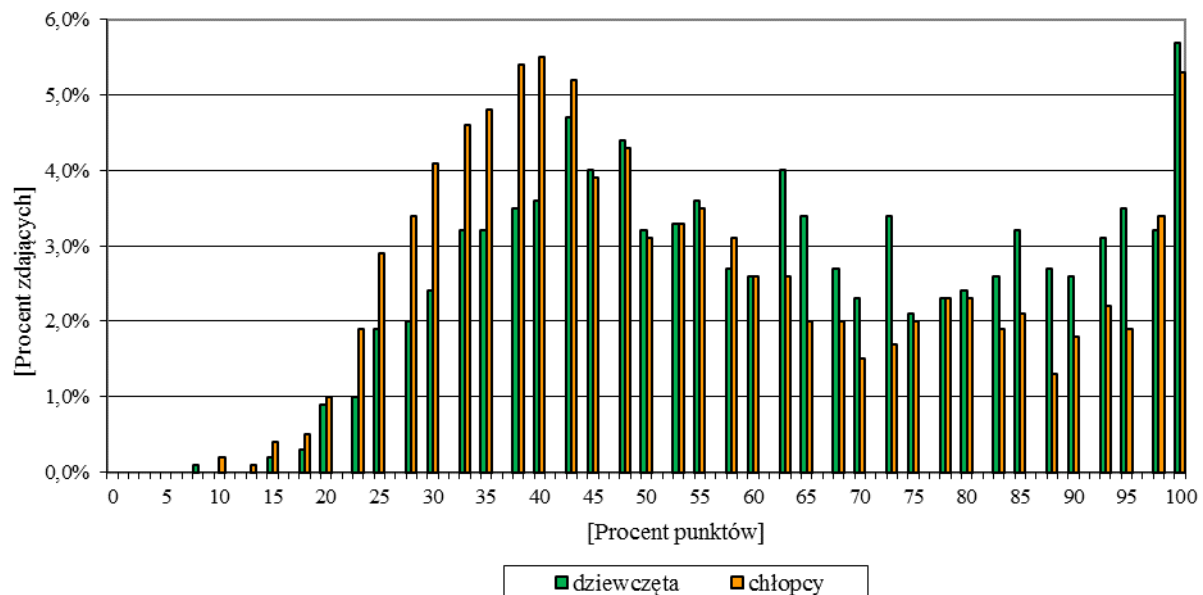
Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym dla trzecioklasistów był *umiarkowanie trudny*. Co najmniej połowa osób (2304 zdających – 51,75%) otrzymała 55% punktów i więcej. Wynik maksymalny uzyskało 245 uczniów (słuchaczy), tj. 5,50% zdających egzamin, natomiast wynik minimalny – 2 osoby (0,04%).

Tabela 52. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem lokalizacji szkół

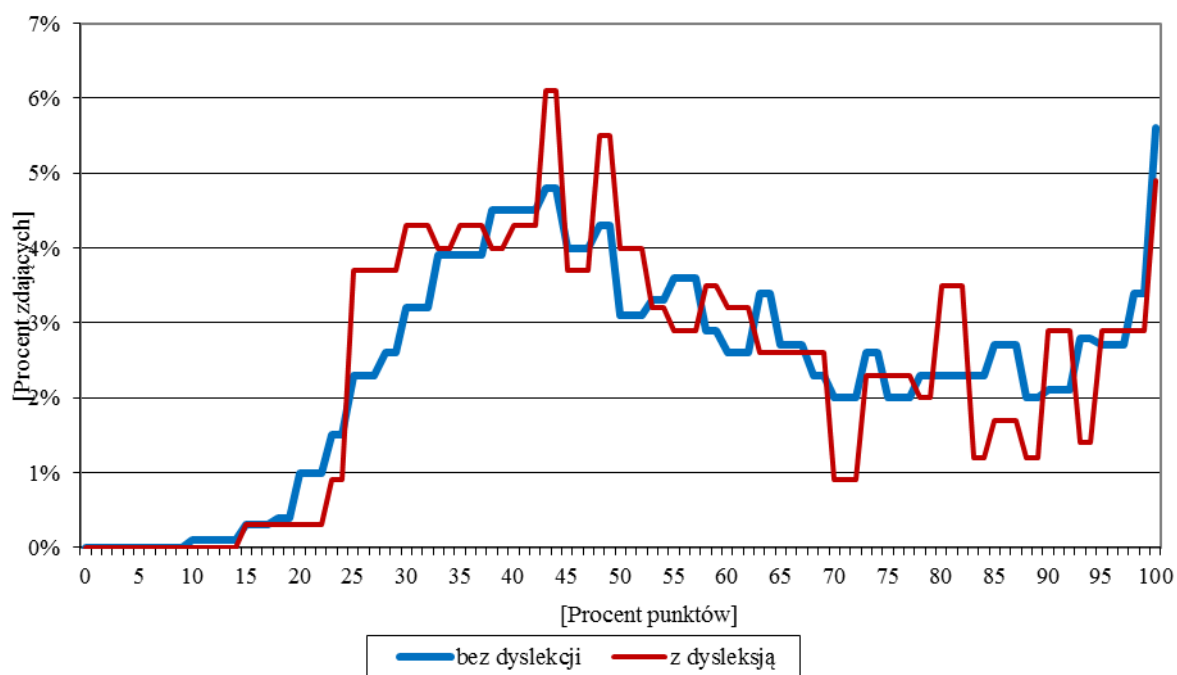
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	1675	40	48	54,71	23,59	100	8
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1011	48	55	59,35	23,67	100	13
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	444	100	58	60,21	23,20	100	8
Gminy wiejskie	1322	100	63	64,18	22,79	100	10
Razem	4452	100	55	59,12	23,65	100	8



Wykres 74. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym



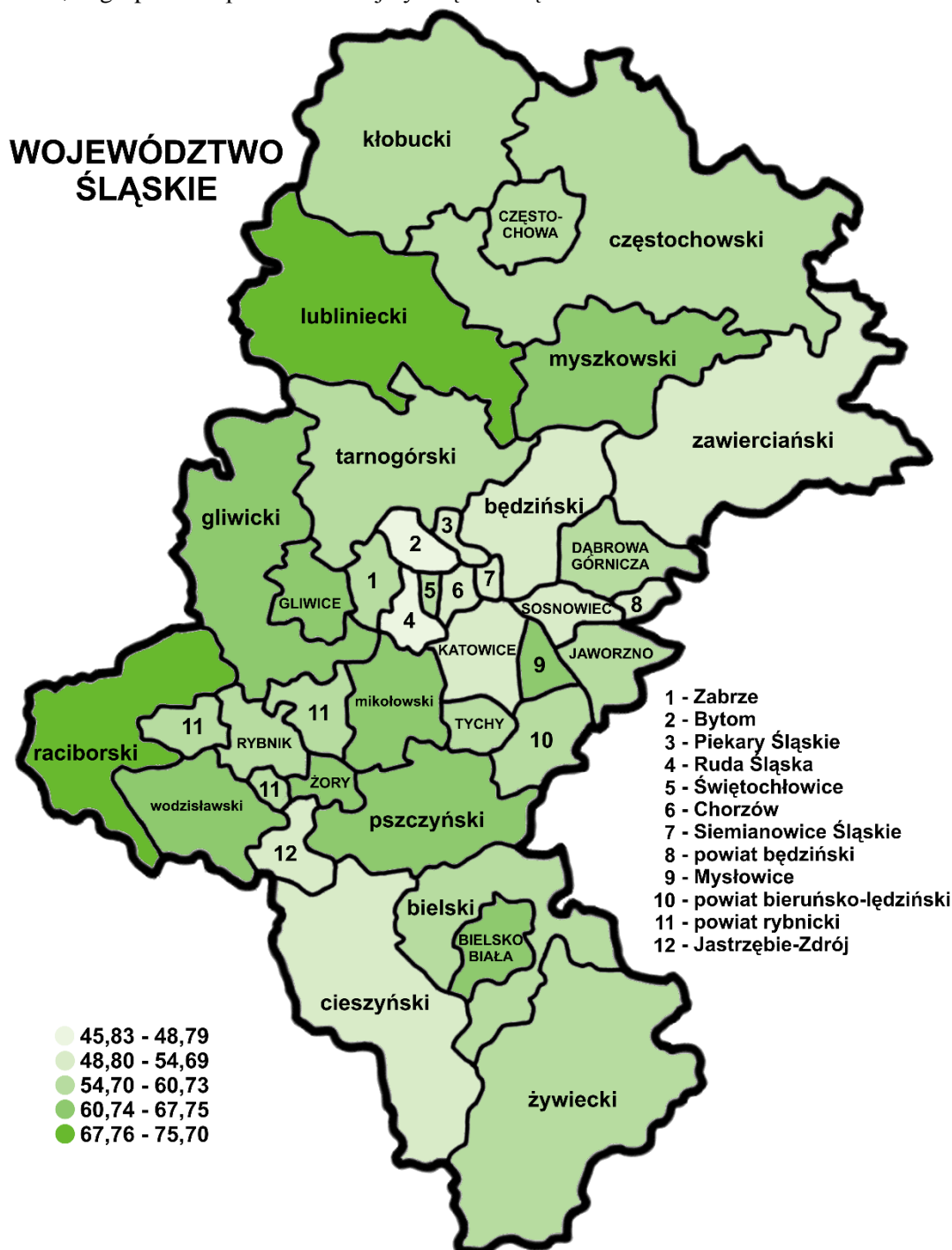
Wykres 75. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci



Wykres 76. Rozkład wyników z języka niemieckiego na poziomie podstawowym uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

10.2.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.

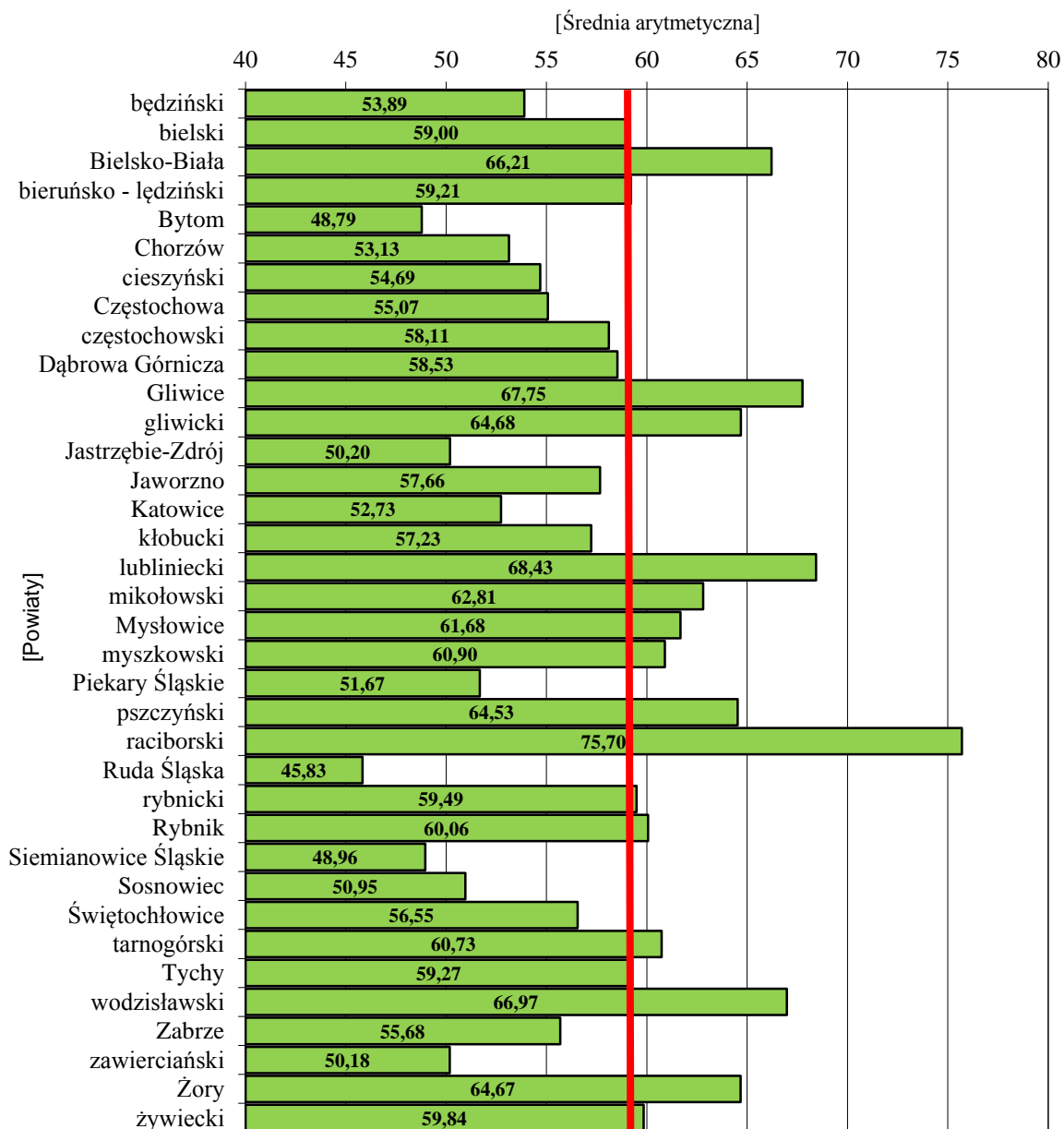


Mapa 7. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Tabela 53. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	94	30	48	53,89	24,23
2.	bielski	112	50	55	59,00	22,72
3.	Bielsko-Biała	53	100	73	66,21	27,71
4.	bieruńsko - lędziński	72	45	56,5	59,21	22,25
5.	Bytom	280	40	43	48,79	20,39
6.	Chorzów	82	28	45	53,13	23,11
7.	cieszyński	161	38	48	54,69	22,32
8.	Częstochowa	136	28	49	55,07	24,90
9.	częstochowski	125	43	58	58,11	19,94
10.	Dąbrowa Górnicza	96	35	55	58,53	21,11
11.	Gliwice	149	100	75	67,75	27,27
12.	gliwicki	187	100	63	64,68	23,09
13.	Jastrzębie-Zdrój	86	33	48	50,20	17,26
14.	Jaworzno	79	38	53	57,66	20,80
15.	Katowice	147	43	48	52,73	21,82
16.	kłobucki	132	40	53	57,23	20,74
17.	lubliniecki	256	100	68	68,43	22,39
18.	mikołowski	78	48	59	62,81	23,22
19.	Mysłowice	88	55	55	61,68	22,18
20.	myszkowski	136	43	58	60,90	22,89
21.	Piekary Śląskie	33	35	45	51,67	24,84
22.	pszczyński	101	93	65	64,53	23,39
23.	raciborski	279	100	85	75,70	23,35
24.	Ruda Śląska	109	33	43	45,83	20,02
25.	rybnicki	39	43	48	59,49	26,67
26.	Rybnik	48	43	54	60,06	23,67
27.	Siemianowice Śląskie	46	25	44	48,96	22,18
28.	Sosnowiec	126	35	44	50,95	20,95
29.	Świętochłowice	40	55	56,5	56,55	20,87
30.	tarnogórski	282	100	59	60,73	23,17
31.	Tychy	92	53	54	59,27	21,66
32.	wodzisławski	152	60	65	66,97	20,44
33.	Zabrze	271	40	48	55,68	25,39
34.	zawierciański	141	43	45	50,18	20,29
35.	Żory	12	48	55,5	64,67	25,44
36.	żywiecki	132	43	56,5	59,84	21,52

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego kształtowały się od 45,83% do 75,70% punktu (średnia dla województwa wyniosła 59,12% punktu).



Wykres 77. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego – 59,12% punktu. W 17 powiatach zdający uzyskali średnie wyniki powyżej średniej wojewódzkiej.

Tabela 54. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w poszczególnych gminach województwa śląskiego.

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	66	51,38	33	47	24,24
	Bobrowniki	12	50,00	60	47	19,59
	Czeladź	3	48,33	30	50	17,56
	Mierzęcice	6	65,00	38	63	26,83
	Psary	4	72,25	83	83	22,85
	Siewierz	1	–	–	–	–
	Sławków	2	78,00	58	78	28,28
bielski	Bestwina	2	72,50	45	73	38,89
	Buczkowice	8	79,00	98	78	14,68
	Czechowice-Dziedzice	44	49,18	40	47	17,44
	Jasienica	1	–	–	–	–
	Jaworze	7	73,57	93	90	25,93
	Kozy	3	62,00	33	68	26,51
	Porąbka	14	69,00	68	71	23,72
	Szczyrk	10	59,40	30	57	20,16
	Wilamowice	1	–	–	–	–
	Wilkowice	22	57,27	48	50	24,29
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	53	66,21	100	73	27,71
bieruńsko - lędziński	Bieruń	11	60,36	45	55	23,64
	Bojszowy	1	–	–	–	–
	Chelm Śląski	29	65,52	78	63	18,57
	Imielin	3	62,67	38	50	32,88
	Lędziny	28	50,39	30	45	21,68

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	280	48,79	40	43	20,39
Chorzów	Chorzów	82	53,13	28	45	23,11
cieszyński	Brenna	30	47,73	38	45	19,86
	Cieszyn	51	52,12	43	43	22,76
	Dębowiec	14	71,29	50	74	16,62
	Goleszów	6	70,67	85	77	18,70
	Hażlach	4	51,50	63	57	15,59
	Istebna	15	34,07	25	35	6,79
	Skoczów	23	58,65	73	58	20,14
	Strumień	4	68,50	33	71	28,12
	Ustroń	5	63,60	43	60	23,18
	Wisła	5	79,40	98	90	23,77
	Zebrzydowice	4	59,50	45	49	23,76
Częstochowa	Częstochowa	136	55,07	28	49	24,90
częstochowski	Blachownia	4	53,00	43	51	12,25
	Dąbrowa Zielona	8	52,88	25	51	18,53
	Janów	7	40,00	38	38	9,92
	Kamienica Polska	2	72,50	65	73	10,61
	Kłomnice	24	58,50	43	53	21,26
	Konieczpol	31	57,58	45	58	21,39
	Konopiska	1	–	–	–	–
	Kruszyna	6	61,33	28	66	17,80
	Mykanów	19	57,58	38	50	22,30
	Olsztyn	8	61,13	40	62	15,66
	Poczesna	14	67,71	63	72	19,00
	Rędziny	1	–	–	–	–

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	96	58,53	35	55	21,11
Gliwice	Gliwice	149	67,75	100	75	27,27
gliwicki	Gierałtowiec	1	–	–	–	–
	Knurów	7	61,14	20	55	28,24
	Pilchowice	22	65,41	85	68	22,04
	Pyskowice	20	57,35	33	52	25,11
	Rudziniec	27	67,15	100	65	24,07
	Sośnicowice	43	64,86	65	60	20,79
	Toszek	19	72,26	98	83	24,34
	Wielowieś	48	62,65	58	58	22,80
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	86	50,20	33	48	17,26
Jaworzno	Jaworzno	79	57,66	38	53	20,80
Katowice	Katowice	147	52,73	43	48	21,82
kłobucki	Kłobuck	67	55,42	45	50	19,92
	Krzepice	2	47,50	40	48	10,61
	Lipie	4	80,25	68	83	8,81
	Miedźno	22	49,77	43	48	17,28
	Opatów	9	61,67	63	63	21,42
	Panki	19	66,16	40	65	22,76
	Popów	2	57,50	25	58	45,96
	Przystajń	4	51,50	35	42	24,56
	Wręczyca Wielka	3	66,00	43	75	20,07

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
lubliniecki	Boronów	3	82,00	73	73	15,59
	Ciasna	30	71,93	100	76	23,83
	Herby	3	44,33	35	38	13,65
	Kochanowice	37	69,32	100	73	23,94
	Koszęcin	50	64,20	40	65	19,69
	Lubliniec	74	68,97	78	68	18,61
	Pawonków	24	86,00	100	94	17,52
	Woźniki	35	58,23	83	53	26,48
mikołowski	Łaziska Górne	34	64,35	48	62	23,12
	Mikołów	23	64,70	48	63	25,76
	Ornontowice	3	40,33	38	40	2,52
	Orzesze	18	61,22	38	58	21,06
Mysłowice	Mysłowice	88	61,68	55	55	22,18
myszkowski	Koziegłowy	41	56,54	43	50	18,72
	Myszków	58	60,24	35	59	23,59
	Poraj	18	78,89	100	79	17,11
	Żarki	19	55,32	63	58	26,66
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	33	51,67	35	45	24,84
pszczyński	Miedźna	17	65,35	65	65	19,20
	Pawłowice	23	65,83	33	70	26,79
	Pszczyna	53	66,53	60	65	23,46
	Suszec	8	45,88	43	43	13,86

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
raciborski	Kornowac	3	38,67	30	33	12,50
	Krzanowice	18	80,89	100	91	20,11
	Krzyżanowice	60	77,72	100	85	21,28
	Kuźnia Raciborska	15	85,73	100	93	15,53
	Nędza	37	73,59	85	85	24,24
	Pietrowice Wielkie	20	75,70	80	80	22,28
	Racibórz	109	73,79	100	85	25,74
	Rudnik	17	77,53	100	83	18,10
Ruda Śląska	Ruda Śląska	109	45,83	33	43	20,02
rybnicki	Czerwionka- Leszczyny	10	45,80	43	43	23,56
	Gaszowice	4	63,50	35	61	31,80
	Lyski	20	63,10	100	61	25,88
	Świerklany	5	69,20	38	70	30,02
Rybnik	Rybnik	48	60,06	43	54	23,67
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	46	48,96	25	44	22,18
Sosnowiec	Sosnowiec	126	50,95	35	44	20,95
Świętochłowice	Świętochłowice	40	56,55	55	57	20,87
tarnogórski	Kalety	8	46,88	23	33	30,75
	Krupski Młyn	15	34,00	33	33	10,42
	Miasteczko Śląskie	24	48,58	25	47	20,64
	Radzionków	43	60,30	65	58	21,06
	Świerklaniec	39	62,46	40	65	20,09
	Tarnowskie Góry	73	58,85	38	55	22,61

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
tarnogórski	Tworóg	36	70,75	100	72	22,79
	Zbrosławice	44	72,82	100	72	20,32
Tychy	Tychy	92	59,27	53	54	21,66
wodzisławski	Godów	8	72,88	80	80	23,15
	Gorzyce	53	73,00	58	73	16,41
	Lubomia	20	80,20	100	80	16,11
	Marklowice	11	68,64	35	68	20,82
	Mszana	4	53,75	45	53	8,54
	Pszów	3	66,00	45	58	25,94
	Radlin	6	51,50	28	41	27,25
	Rydułtowy	28	56,89	40	54	18,43
	Wodzisław Śląski	19	55,47	55	53	21,57
Zabrze	Zabrze	271	55,68	40	48	25,39
zawierciański	Irządze	12	37,92	30	34	15,88
	Kroczyce	2	83,00	78	83	7,07
	Łazy	20	62,35	55	55	19,15
	Ogrodzieniec	11	49,18	15	55	21,13
	Pilica	17	41,71	33	40	13,10
	Poręba	7	62,71	35	63	17,82
	Szczekociny	2	89,00	78	89	15,56
	Zawiercie	66	47,48	33	43	19,82
	Żarnowiec	4	51,50	50	50	8,35

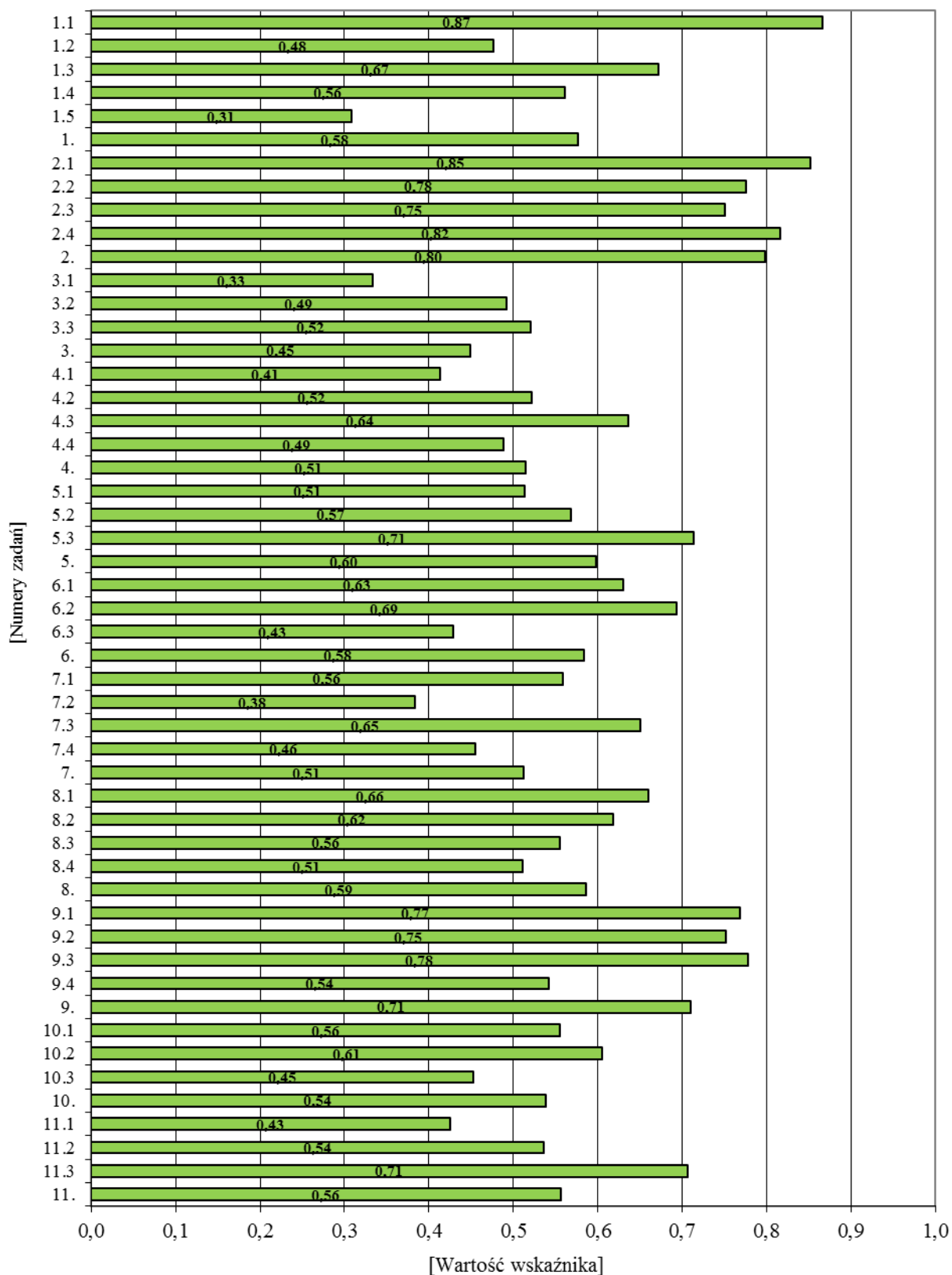
Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Żory	Żory	12	64,67	48	56	25,44
żywiecki	Czernichów	4	80,75	60	82	16,60
	Gilowice	14	56,00	28	54	17,58
	Lipowa	4	82,25	53	89	20,22
	Łękawica	12	49,42	30	43	20,37
	Łodygowice	3	63,00	33	63	30,00
	Milówka	7	61,71	63	63	28,74
	Radziechowy- Wieprz	6	57,50	43	47	22,08
	Rajcza	5	61,20	33	65	19,82
	Ślemień	1	–	–	–	–
	Świnna	8	39,13	33	37	15,13
	Ujszoły	3	79,67	63	83	15,28
	Węgierska Górka	54	61,57	48	58	19,44
	Żywiec	11	56,91	43	48	23,84

10.2.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Tabela 55. przedstawia wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym.

Tabela 55. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	–	3	1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	2, 9	–
dziewczeta					
Numery zadań	–	3	1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	2, 9	–
chłopcy					
Numery zadań	–	3, 4, 7, 10	1, 5, 6, 8, 9, 11	2	–



Wykres 78. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

10.2.5. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (GN-R1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 1895 zdających, w tym 135 osób z dysleksją.

Zestaw egzaminacyjny składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Zadania zamknięte badały opanowanie rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

Uczeń (słuchacz) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

10.2.6. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Tabela 56. przedstawia podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Tabela 56. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

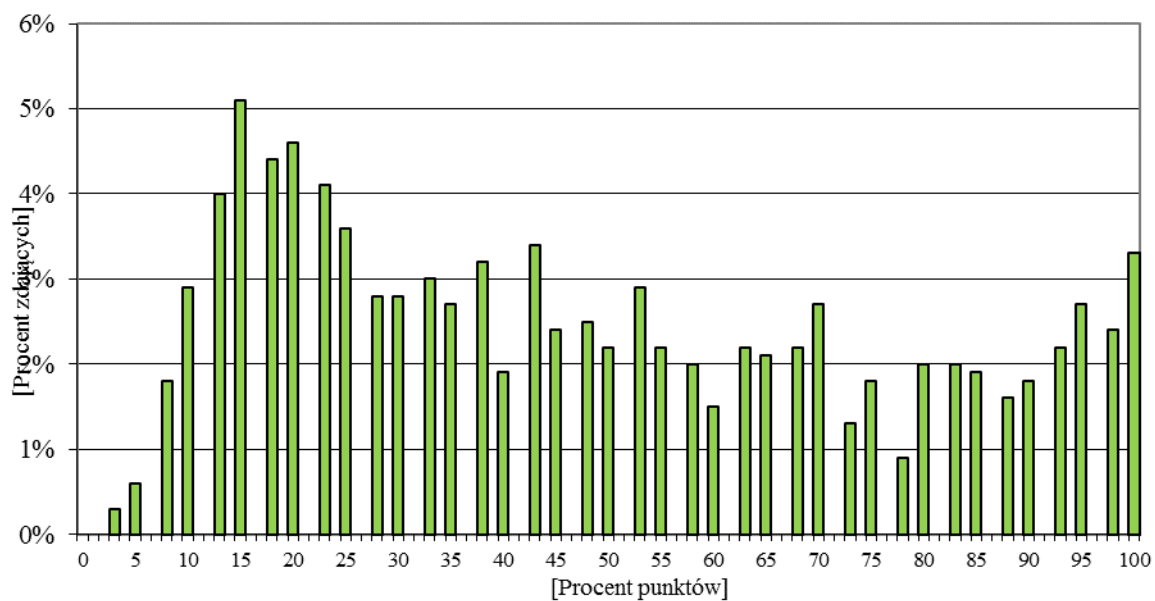
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	1895	971	924
Wskaźnik łatwości zestawu	0,48	0,52	0,43
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	15	100	15
Mediana	43	50	35
Średnia arytmetyczna	47,80	52,32	43,05
Odchylenie standardowe	28,30	27,58	28,28
Maksimum	100	100	100
Minimum	3	3	3



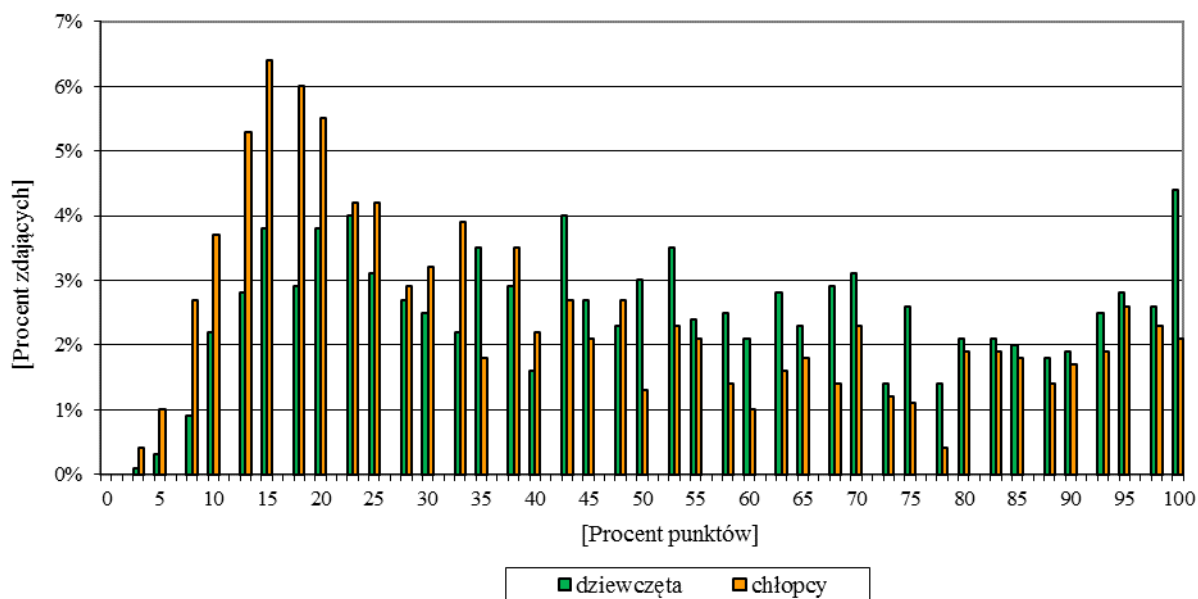
Dla trzecioklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym okazał się *trudny*. Co najmniej połowa zdających (988 osób – 52,14%) uzyskało 43% punktów i więcej. 62 uczniów (słuchaczy) otrzymało wynik najwyższy, tj. 3,27% zdających egzamin, natomiast wynik najniższy – 5 osób (0,26%).

Tabela 57. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem lokalizacji szkół

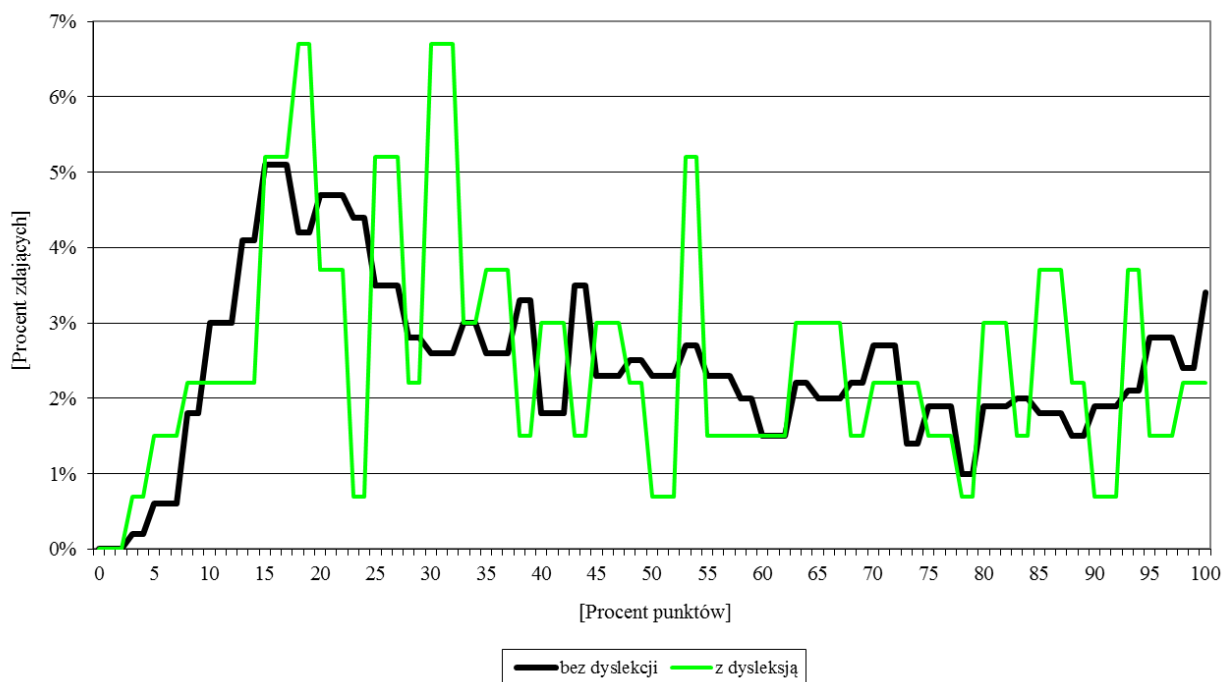
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	569	20	38	45,37	29,22	100	3
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	411	15	48	50,27	28,79	100	3
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	225	15	38	44,91	28,58	100	5
Gminy wiejskie	690	23	45	49,29	26,93	100	3
Razem	1895	15	43	47,8	28,30	100	3



Wykres 79. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 80. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem płci



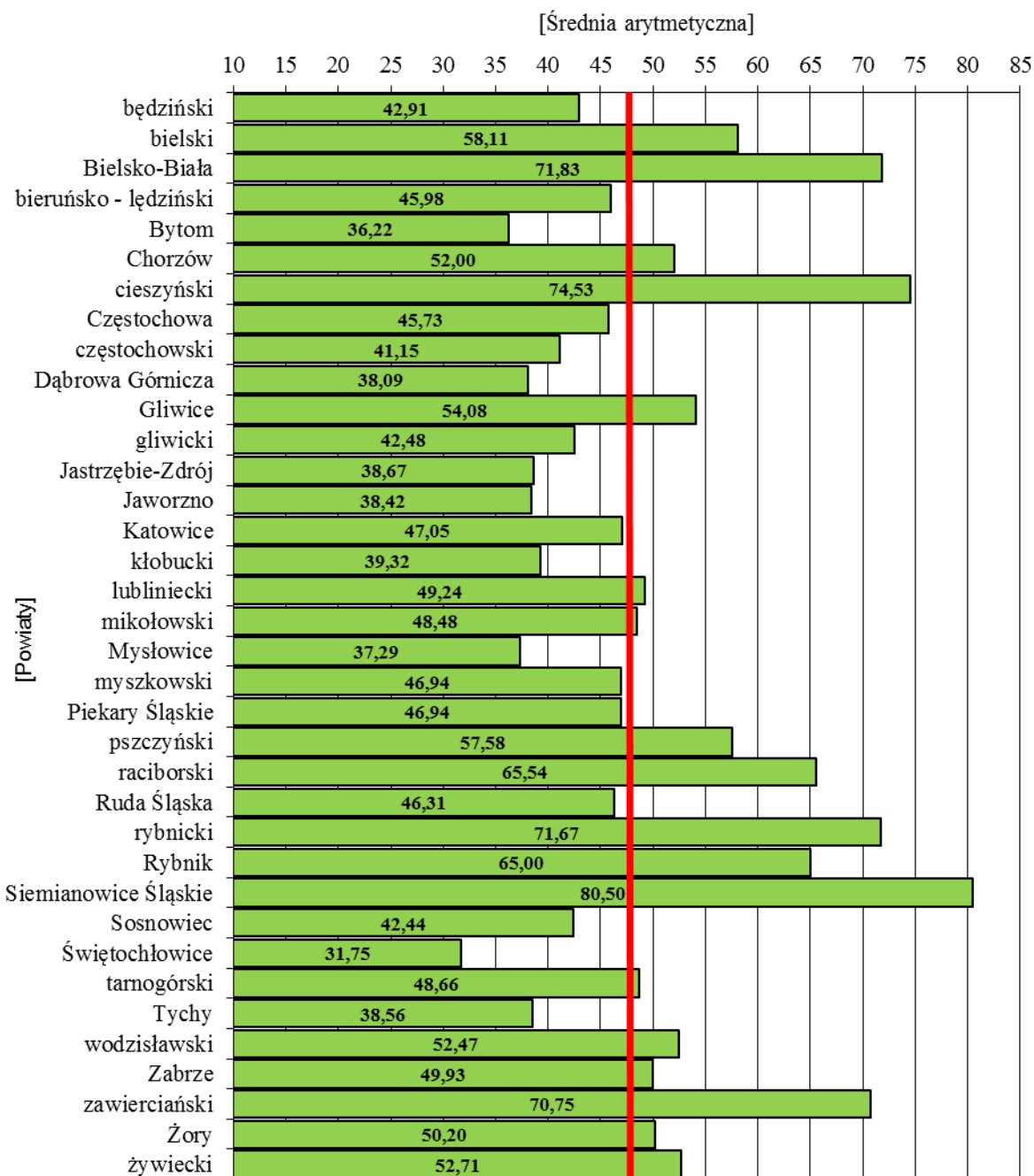
Wykres 81. Rozkład wyników z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

10.2.7. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Tabela 58. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	46	15	39	42,91	27,49
2.	bielski	18	88	54	58,11	28,71
3.	Bielsko-Biała	6	20	95,5	71,83	40,23
4.	bieruńsko - lędziński	42	43	43	45,98	25,14
5.	Bytom	78	23	29	36,22	23,14
6.	Chorzów	3	–	–	–	–
7.	cieszyński	15	80	85	74,53	31,67
8.	Częstochowa	67	20	43	45,73	28,99
9.	częstochowski	80	25	35	41,15	23,80
10.	Dąbrowa Górnicza	78	10	31,5	38,09	25,04
11.	Gliwice	91	15	55	54,08	31,49
12.	gliwicki	103	15	33	42,48	28,21
13.	Jastrzębie-Zdrój	3	–	–	–	–
14.	Jaworzno	33	25	30	38,42	23,64
15.	Katowice	21	100	40	47,05	31,38
16.	kłobucki	63	13	30	39,32	27,01
17.	lubliński	221	20	48	49,24	25,97
18.	mikołowski	52	13	48	48,48	27,28
19.	Mysłowice	76	18	30	37,29	25,56
20.	myszkowski	85	20	45	46,94	26,27
21.	Piekary Śląskie	16	70	46,5	46,94	27,61
22.	pszczyński	33	25	58	57,58	29,18
23.	raciborski	142	100	73	65,54	29,45
24.	Ruda Śląska	16	13	40,5	46,31	29,87
25.	rybnicki	9	98	88	71,67	29,69
26.	Rybnik	12	38	74	65,00	31,42
27.	Siemianowice Śląskie	4	–	–	–	–
28.	Sosnowiec	32	18	35	42,44	27,21
29.	Świętochłowice	24	15	30	31,75	20,55
30.	tarnogórski	142	23	44	48,66	27,85
31.	Tychy	55	15	30	38,56	26,37
32.	wodzisławski	85	38	50	52,47	21,14
33.	Zabrze	107	20	45	49,93	31,08
34.	zawierciański	4	–	–	–	–
35.	Żory	5	–	–	–	–
36.	żywiecki	28	85	50,5	52,71	29,24

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego były zróżnicowane od 31,75% do 74,53% punktu (średnia dla województwa wyniosła 47,80% punktu).



Wykres 82. Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

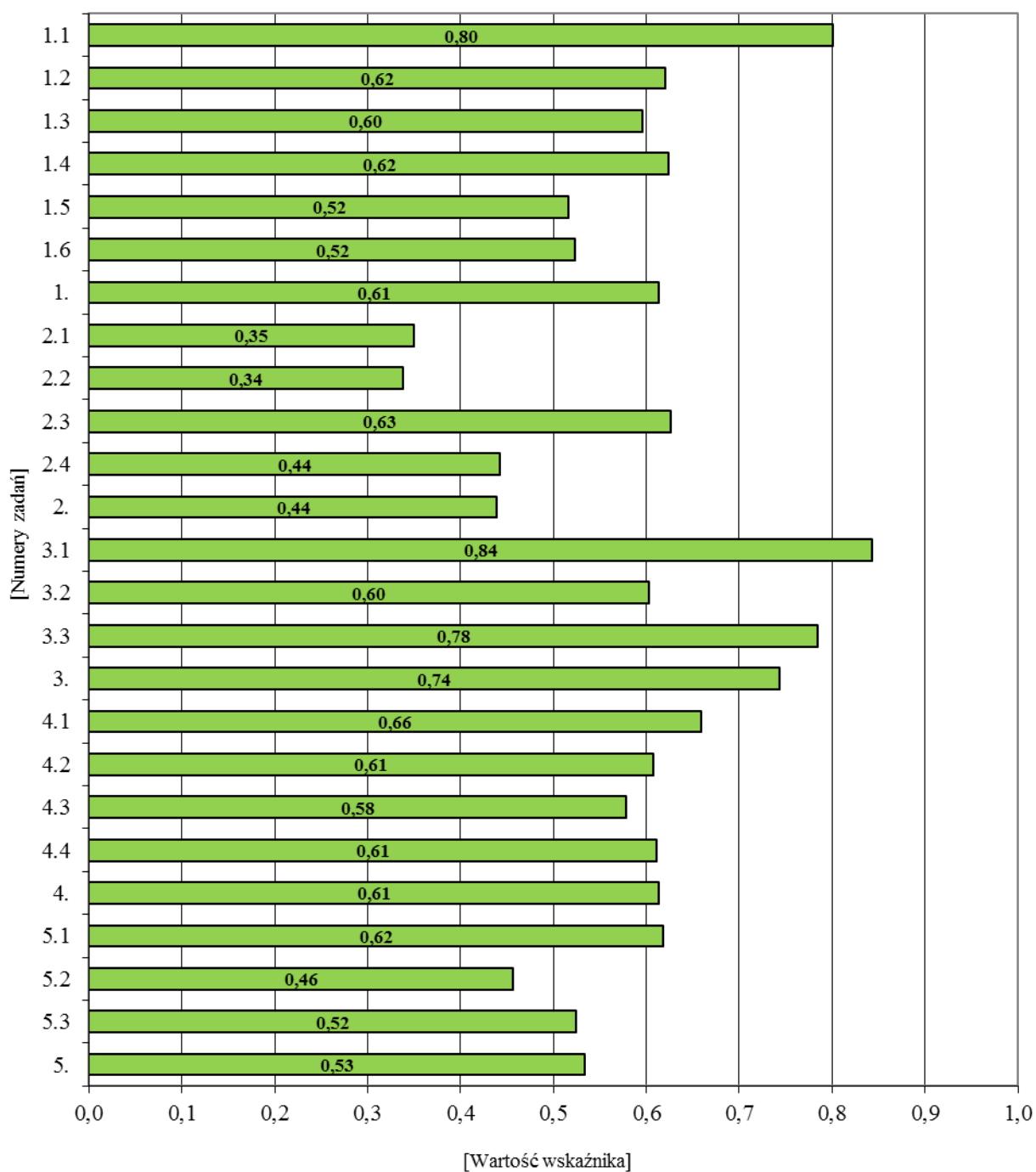
Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów (słuchaczy) z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego – 47,80% punktu. W 18 powiatach zdający uzyskali średnie wyniki powyżej średniej wojewódzkiej.

10.2.8. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

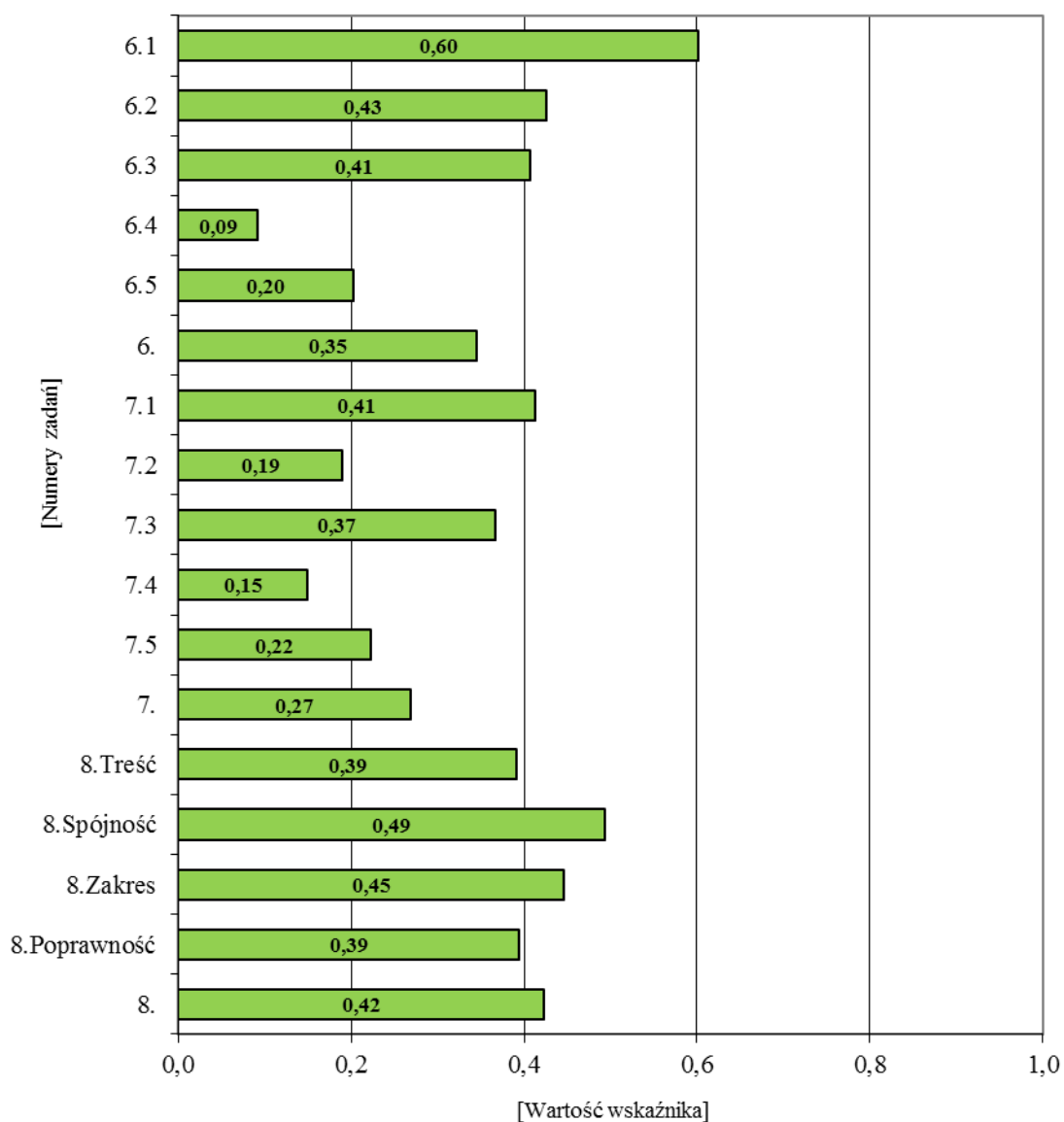
W tabeli 59. przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym.

Tabela 59. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	2	1, 4, 5	3	–
	otwartych	–	6, 7, 8	–	–	–
dziewczęta						
Numery zadań	zamkniętych	–	2	1, 4, 5	3	–
	otwartych	–	6, 7, 8	–	–	–
chłopcy						
Numery zadań	zamkniętych	–	2	1, 4, 5	3	–
	otwartych	–	6, 7, 8	–	–	–



Wykres 83. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 84. Wskaźnik łatwości zadań otwartych z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

10.3. JĘZYK FRANCUSKI

10.3.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie podstawowym

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie podstawowym (GF-P1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 330 zdających⁷, w tym 24 osoby z dysleksją.

Zestaw egzaminacyjny obejmował 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Uczeń (słuchacz) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie podstawowym mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

⁷ Liczba uwzględnia 21 laureatów i finalistów.

10.3.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym przedstawiono w tabeli 60.

Tabela 60. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie podstawowym

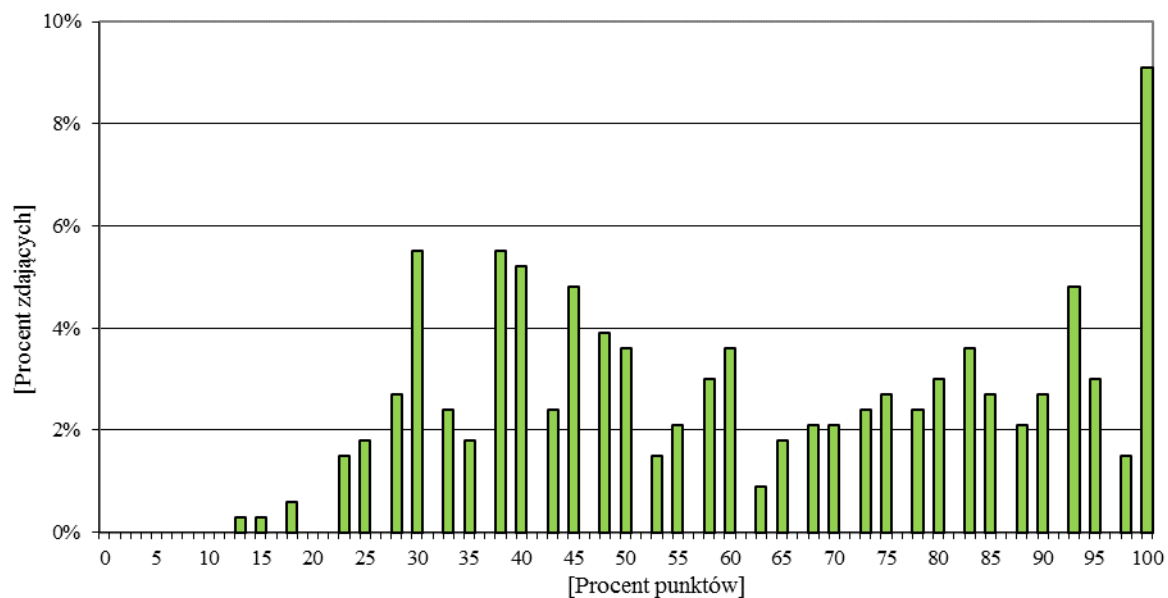
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	330	218	112
Wskaźnik łatwości zestawu	0,62	0,63	0,61
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	100	100	30
Mediana	60	60	58
Średnia arytmetyczna	62,24	62,69	61,37
Odchylenie standardowe	24,78	24,26	25,85
Maksimum	100	100	100
Minimum	13	13	15



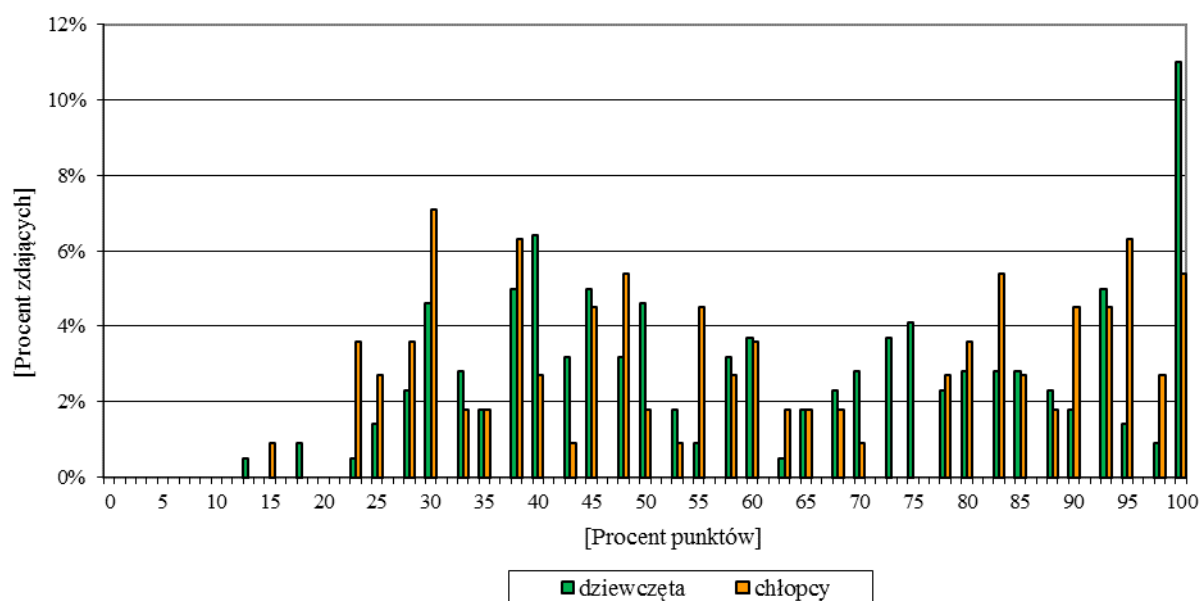
Dla uczniów (słuchaczy) standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie podstawowym okazał się *umiarkowanie trudny*. 168 trzecioklasistów (50,91%) uzyskało wynik 60% punktów i większy. Wynik najwyższy otrzymało 30 zdających (9,09%), natomiast wynik najniższy – jedna osoba (0,30%) .

Tabela 61. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem lokalizacji szkół

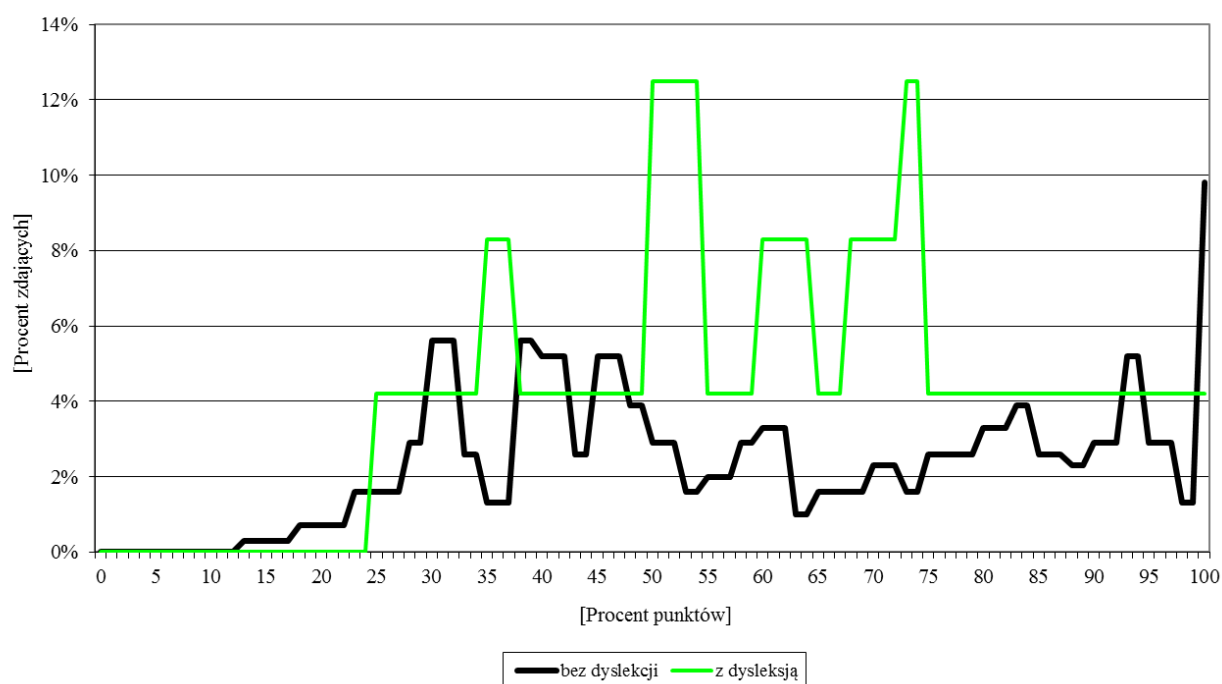
Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	235	100	70	65,57	25,54	100	13
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	73	40	48	54,04	20,76	100	18
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	1	–	–	–	–	–	–
Gminy wiejskie	21	50	50	53,19	21,27	95	15
Razem	330	100	60	62,24	24,78	100	13



Wykres 85. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie podstawowym



Wykres 86. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci



Wykres 87. Rozkład wyników z języka francuskiego na poziomie podstawowym uczniów (słuchaczy) bez dysleksji i z dysleksją

10.3.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Tabela 62. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

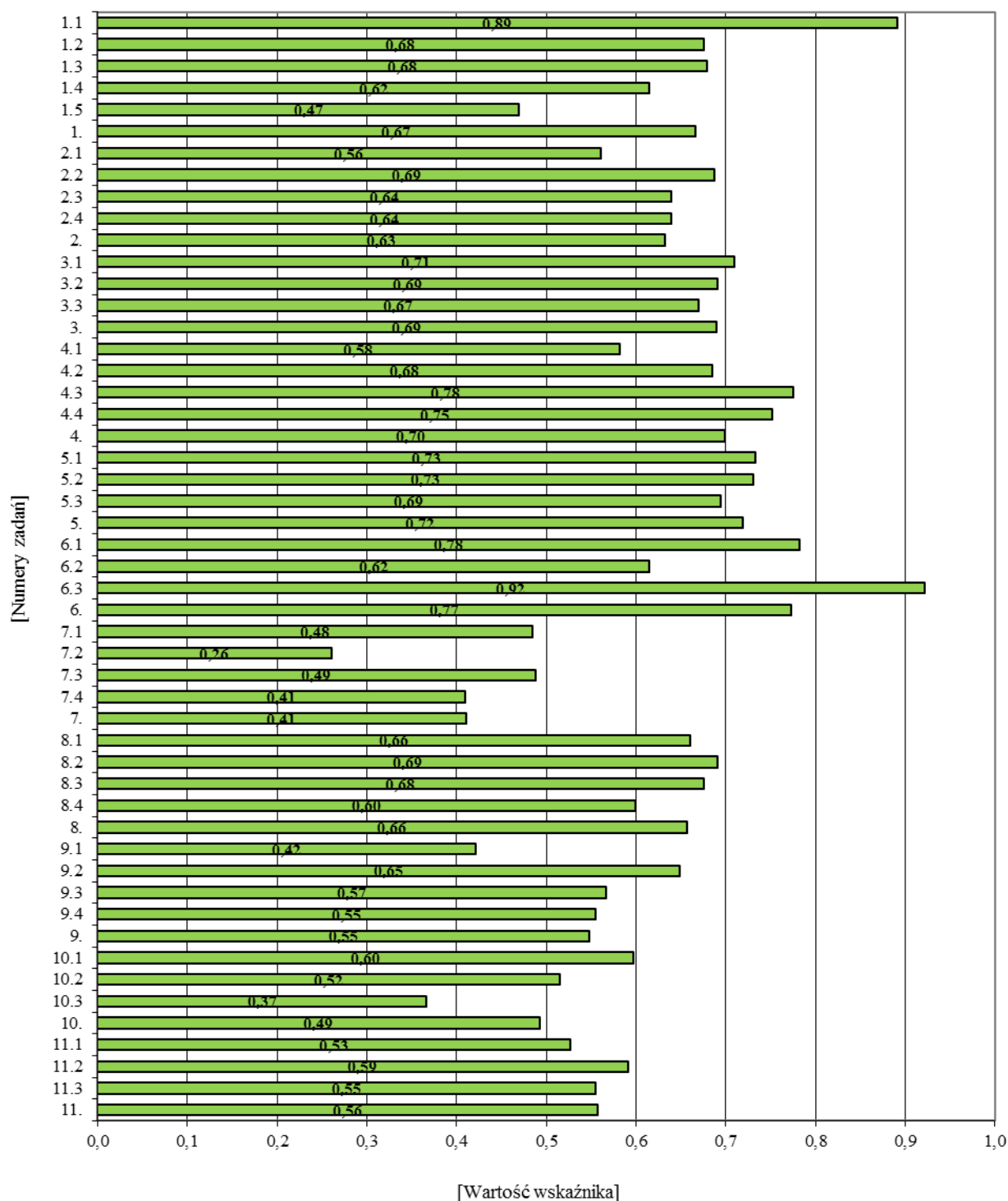
Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	Bielsko-Biała	1	–	–	–	–
2.	Bytom	1	–	–	–	–
3.	Chorzów	40	38	46,5	48,70	18,06
4.	cieszyński	10	15	56,5	53,30	24,01
5.	Częstochowa	8	45	55	59,50	19,29
6.	Dąbrowa Górnicza	12	25	29	36,00	16,99
7.	Gliwice	7	78	60	59,14	18,87
8.	gliwicki	3	–	–	–	–
9.	Jastrzębie-Zdrój	9	13	30	36,67	22,64
10.	Katowice	67	100	93	92,03	8,90
11.	Mysłowice	24	38	44	50,50	19,98
12.	pszczyński	13	50	53	61,31	20,87
13.	Ruda Śląska	22	70	69	62,64	19,48
14.	rybnicki	13	40	40	39,00	10,32
15.	Rybnik	7	58	58	55,29	10,53
16.	Sosnowiec	22	30	35,5	45,36	22,28
17.	Tychy	3	–	–	–	–
18.	wodzisławski	25	60	65	64,88	21,63
19.	Zabrze	36	83	75	69,36	20,13
20.	żywiecki	7	50	45	46,29	6,90

10.3.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie podstawowym

W tabeli 63. przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie podstawowym.

Tabela 63. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	–	7, 10	1, 2, 3, 8, 9, 11	4, 5, 6	–
dziewczęta					
Numery zadań	–	7, 10	1, 2, 8, 9, 11	3, 4, 5, 6	–
chłopcy					
Numery zadań	–	7	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	6	–



Wykres 88. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z języka francuskiego na poziomie podstawowym

10.3.5. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym (GF-R1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 161 zdających, w tym 11 osób z dysleksją.

Zestaw egzaminacyjny obejmował 8 zadań, w tym 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

Uczeń (słuchacz) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

10.3.6. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym przedstawiono w tabeli 64.

Tabela 64. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

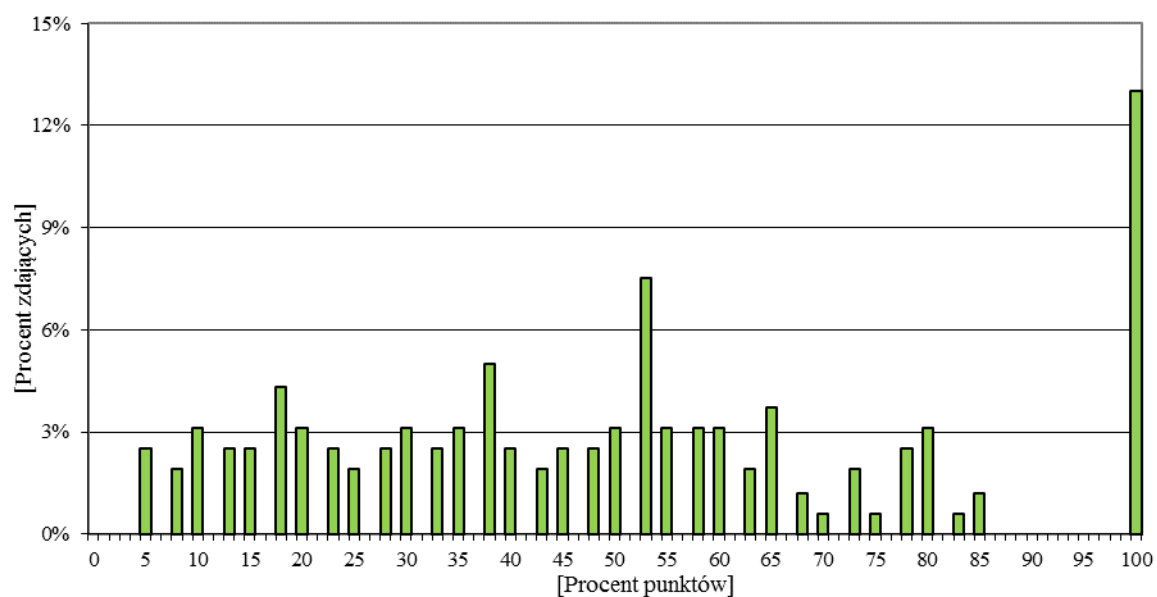
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	161	100	61
Wskaźnik łatwości zestawu	0,50	0,52	0,46
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	100	100	53
Mediana	50	48	50
Średnia arytmetyczna	49,86	52,41	45,69
Odchylenie standardowe	28,07	29,50	25,24
Maksimum	100	100	100
Minimum	5	5	5



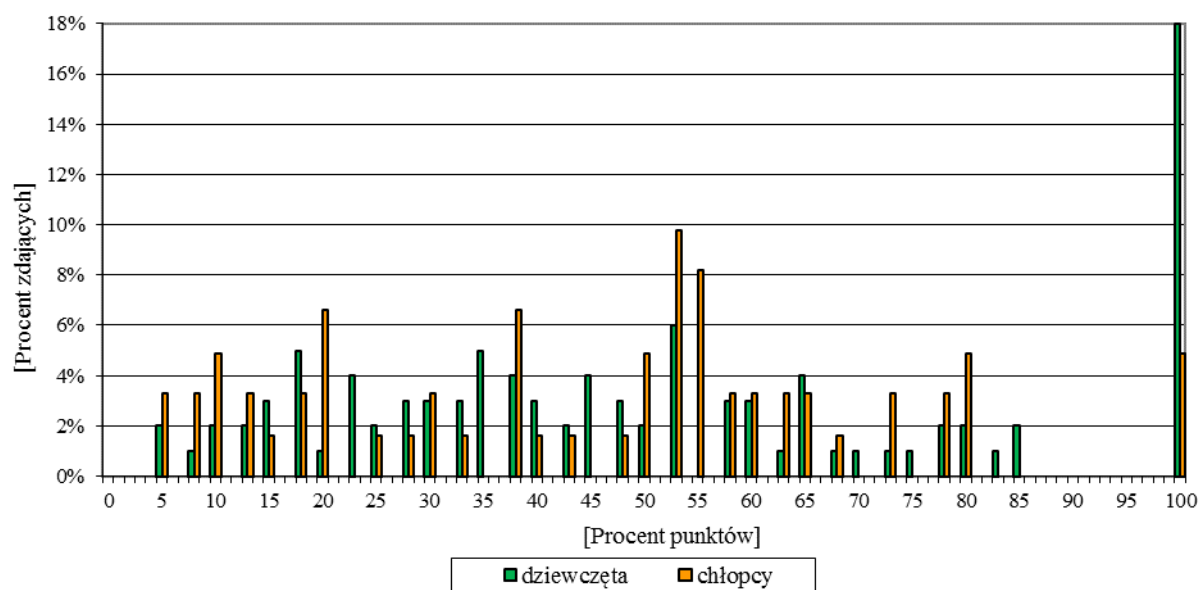
Dla trzecioklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym okazał się *umiarkowanie trudny*. 81 zdających (50,31%) uzyskało 50% punktów i więcej. 21 uczniów (słuchaczy), tj. 13,04% zdających egzamin otrzymało wynik najwyższy, natomiast 4 osoby (2,48%) – wynik najniższy.

Tabela 65. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem lokalizacji szkół

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	137	100	53	52,91	27,40	100	5
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	24	10	25	32,50	25,98	100	5
Razem	161	100	50	49,86	28,07	100	5



Wykres 89. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 90. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem płci

10.3.7. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Tabela 66. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	Chorzów	21	18	30	32,43	21,09
2.	Częstochowa	2	–	–	–	–
3.	Dąbrowa Górnicza	12	8	14	16,50	11,55
4.	Gliwice	4	28	36,5	36,50	7,05
5.	Katowice	65	100	65	68,94	19,72
6.	Mysłowice	23	10	25	29,57	22,13
7.	Ruda Śląska	9	30	45	42,44	9,82
8.	Rybnik	3	–	–	–	–
9.	Sosnowiec	7	5	18	39,43	34,00
10.	Tychy	2	–	–	–	–
11.	wodzisławski	1	–	–	–	–
12.	Zabrze	12	100	50	56,50	27,63

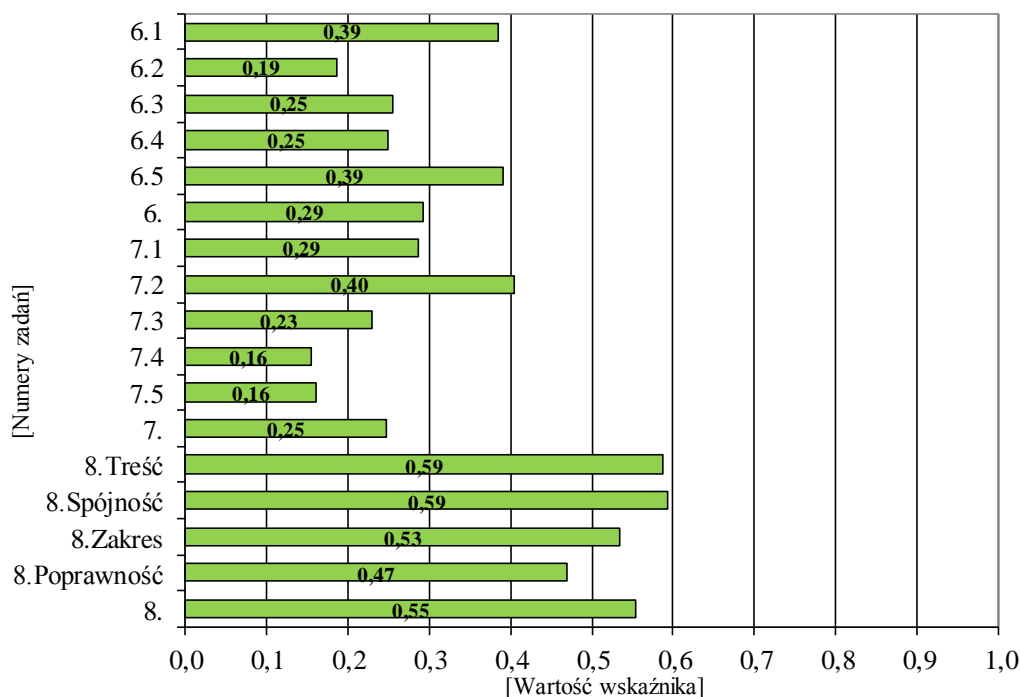
Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego były zróżnicowane od 16,50% do 68,94% punktu (średnia dla województwa wyniosła 49,86% punktu).

10.3.8. Wyniki uczniów (sluchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

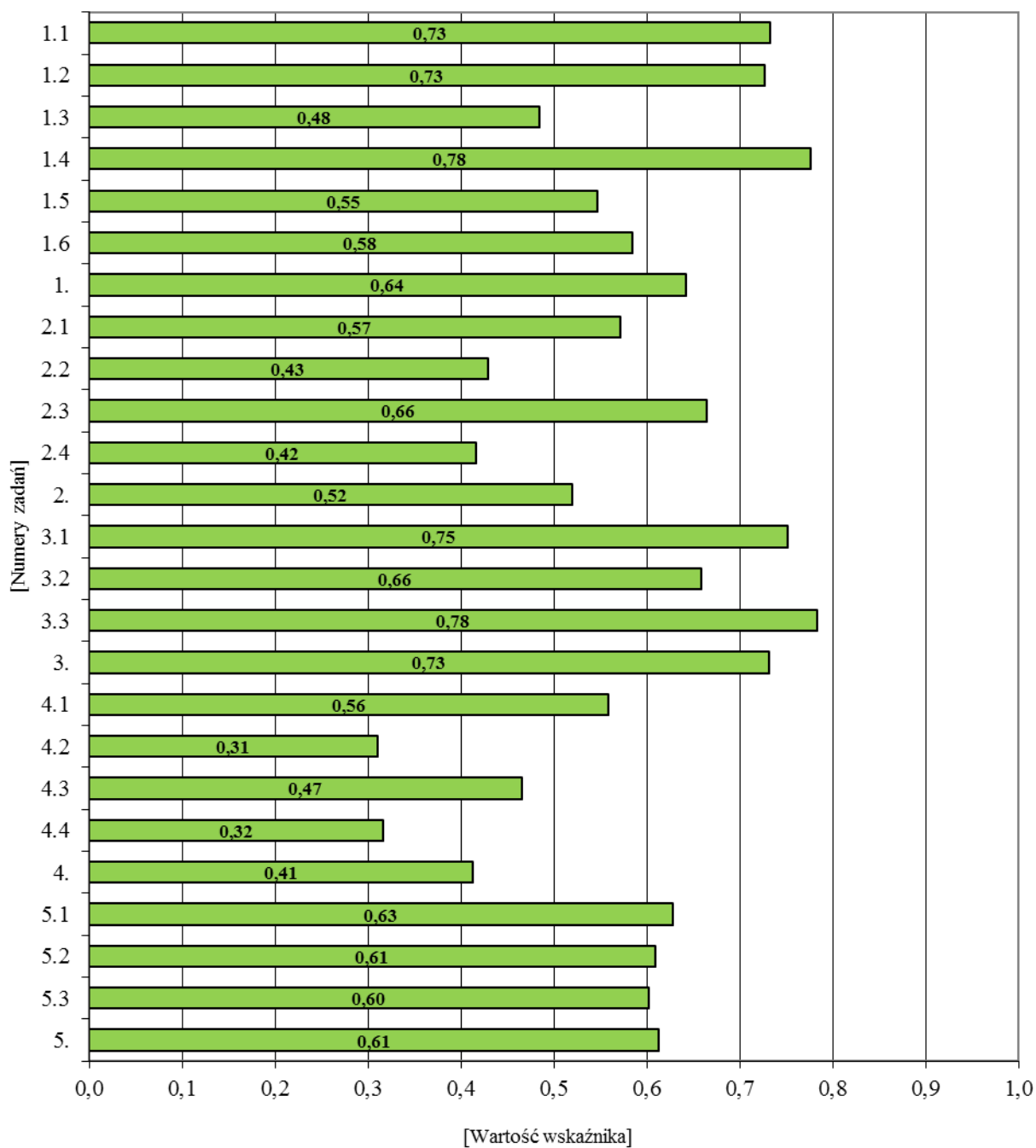
Tabela 67. przedstawia wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym.

Tabela 67. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	4	1, 2, 5	3	–
	otwartych	–	6, 7	8	–	–
dziewczeta						
Numery zadań	zamkniętych	–	4	1, 2, 5	3	–
	otwartych	–	6, 7	8	–	–
chłopcy						
Numery zadań	zamkniętych	–	2, 4	5	3	–
	otwartych	7	6, 8	–	–	–



Wykres 91. Wskaźnik łatwości zadań otwartych z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 92. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

10.4. JĘZYK ROSYJSKI

10.4.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym (GR-P1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 144 zdających⁸, w tym 10 osób z dysleksją.

Zestaw egzaminacyjny składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania badały opanowanie rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Trzecioklasista za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

⁸ Liczba uwzględnia 3 laureatów i finalistów.

10.4.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

Tabela 68. przedstawia podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym.

Tabela 68. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

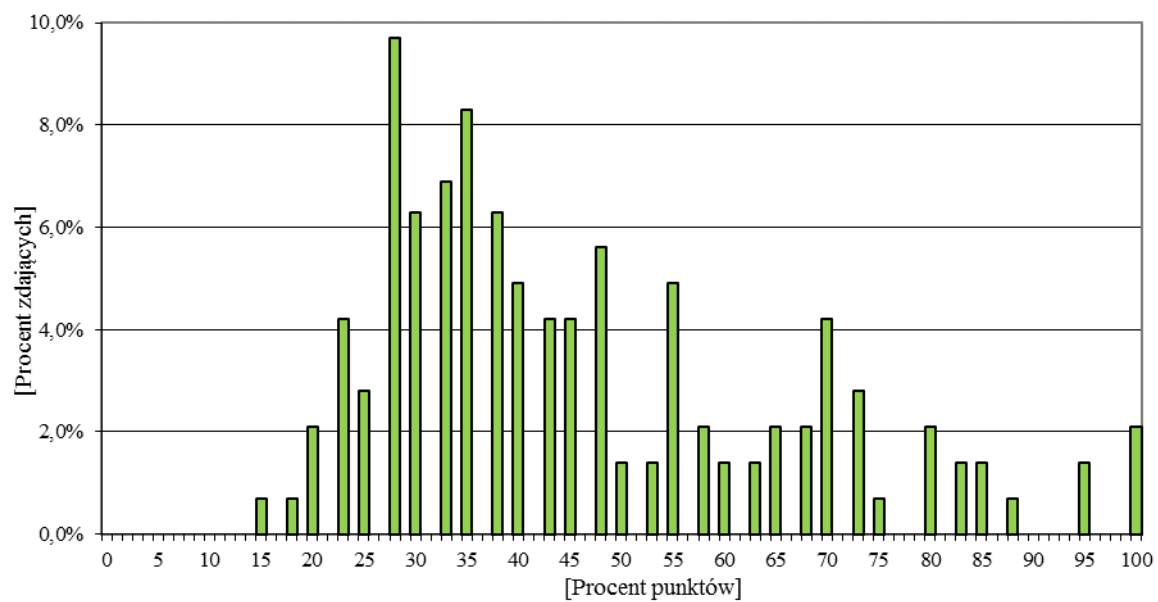
	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów (słuchaczy)	144	65	79
Wskaźnik łatwości zestawu	0,46	0,55	0,39
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	28	35	28
Mediana	40	50	35
Średnia arytmetyczna	46,03	54,68	38,91
Odchylenie standardowe	19,79	22,29	14,03
Maksimum	100	100	83
Minimum	15	18	15



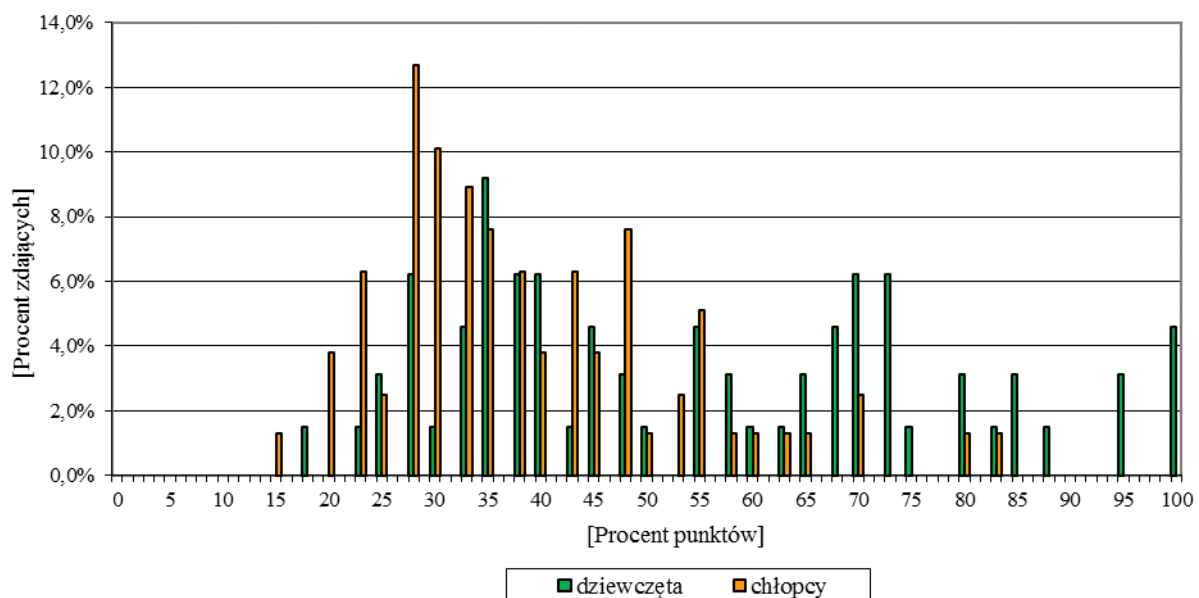
Dla uczniów (słuchaczy) standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym okazał się *trudny*. Co najmniej połowa trzecioklasistów (75 osób – 52,08%) uzyskało 40% punktów i więcej. Wynik najwyższy otrzymało 3 zdających (2,08%), natomiast wynik najniższy – jedna osoba (0,69%).

Tabela 69. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem lokalizacji szkół

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia arytmetyczna (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	105	35	40	46,00	17,60	100	18
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	25	28	28	32,24	12,52	73	15
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	1	–	–	–	–	–	–
Gminy wiejskie	13	80	70	69,54	23,00	100	28
Razem	144	28	40	46,03	19,79	100	15



Wykres 93. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym



Wykres 94. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci

10.4.3. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Tabela 70. Wyniki uczniów (słuchaczy) z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów (słuchaczy)	Wynik najczęstszy (modalna) (%)	Wynik środkowy (mediana) (%)	Średni wynik (średnia arytmetyczna) (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	Bielsko-Biała	6	30	33	34,00	4,82
2.	Bytom	4	33	41,5	46,00	15,25
3.	Dąbrowa Górnicza	12	48	51,5	52,58	12,22
4.	Jastrzębie-Zdrój	1	–	–	–	–
5.	Jaworzno	21	28	28	28,19	7,13
6.	Katowice	9	38	70	66,89	18,13
7.	kłobucki	4	80	91,5	90,75	8,69
8.	Ruda Śląska	8	45	57,5	55,63	13,48
9.	Sosnowiec	65	35	38	42,02	17,05
10.	Świętochłowice	4	40	50,5	53,50	14,06
11.	żywiecki	10	28	61,5	62,90	21,66

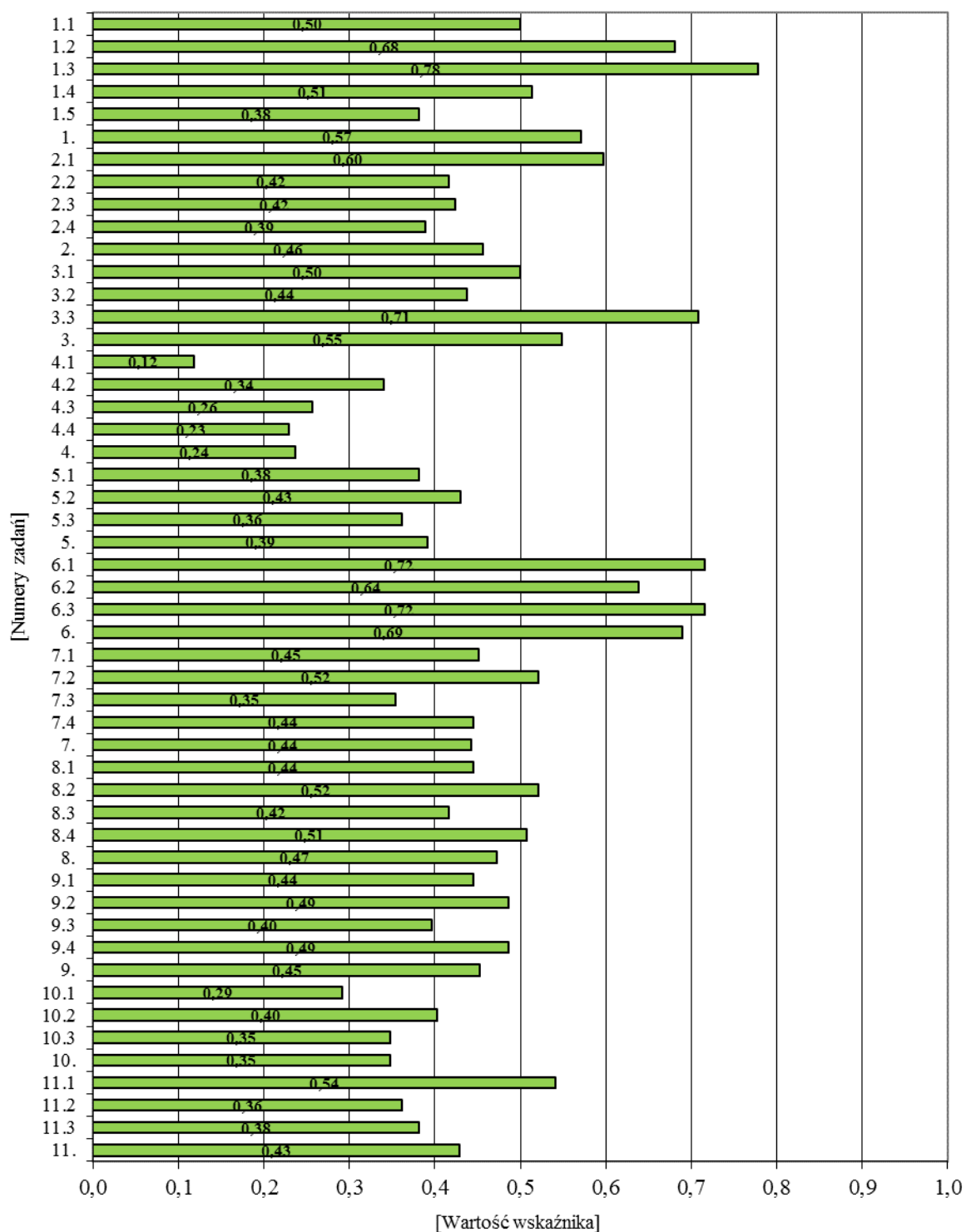
Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego były zróżnicowane od 28,19% do 90,75% punktu (średnia dla województwa wyniosła 46,03% punktu).

10.4.4. Wyniki uczniów (słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

W tabeli 71. przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym.

Tabela 71. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	–	2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	1, 3, 6	–	–
dziewczeta					
Numery zadań	–	4, 5, 10, 11	1, 2, 3, 7, 8, 9	6	–
chłopcy					
Numery zadań	4	2, 5, 7, 8, 9, 10, 11	1, 3, 6	–	–



Wykres 95. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

11. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ROZWIĄZUJĄCYCH ZESTAWY EGZAMINACYJNE W FORMIE DOSTOSOWANEJ Z JĘZYKÓW ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO

Przy opracowaniu wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka obcego nowożytnego uwzględniono jedynie wyniki uczniów (słuchaczy) rozwiązujących zestawy egzaminacyjne w formie dostosowanej z języków angielskiego i niemieckiego ze względu na miarodajną liczbę zdających.

11.1. JĘZYK ANGIELSKI

11.1.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka angielskiego na poziomie podstawowym

W tabeli 72. przedstawiono liczbę uczniów (słuchaczy) rozwiązujących poszczególne typy zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym w formie dostosowanej.

Tabela 72. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM PODSTAWOWY				
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GA-P4-132	59	24	35
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GA-P5-132	11	4	7
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GA-P6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GA-P7-132	180	65	115
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GA-P8-132	623	266	357
Razem		874	359	515

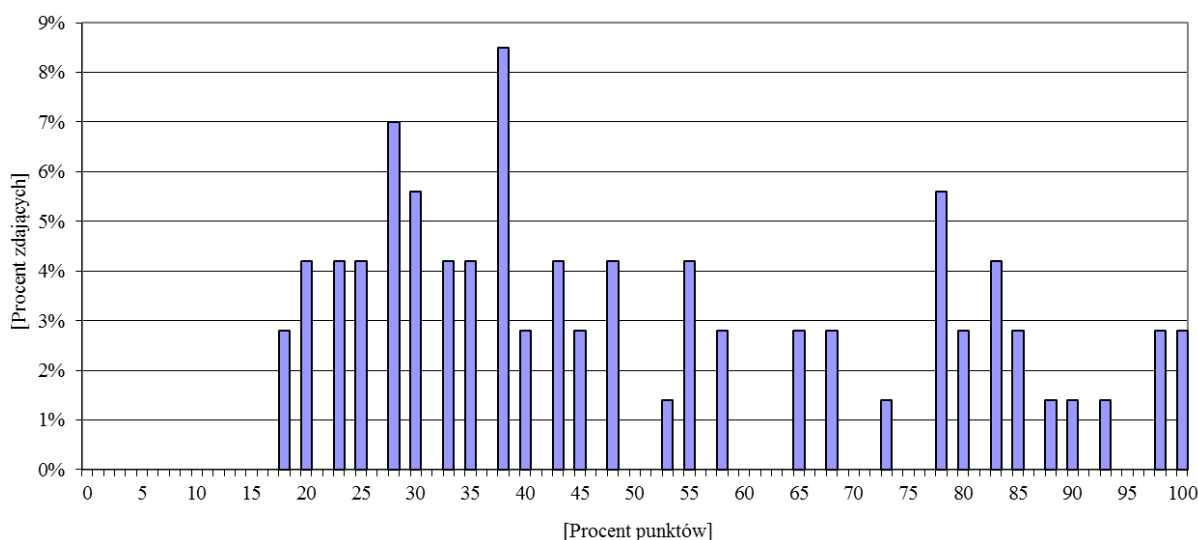
Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przedstawiono w tabeli 73.

Tabela 73. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego na poziomie podstawowym

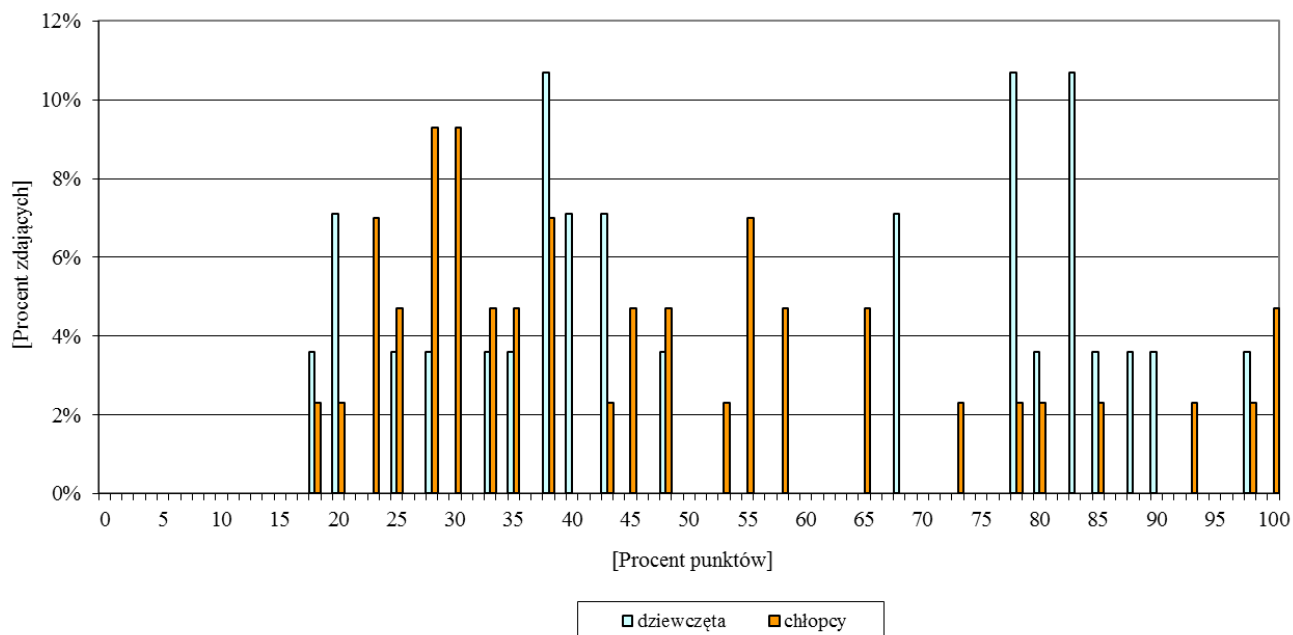
	Uczniowie (słuchacze)		
	słabowidzący i niewidomi	słabosłyszący i niesłyszący	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
Liczba uczniów (słuchaczy)	71	180	623
Wskaźnik łatwości zestawu	0,51	0,70	0,63
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Dominanta	38	100	70
Mediana	43	70	65
Średnia arytmetyczna	50,79	69,82	63,32
Odchylenie standardowe	24,67	20,48	17,63
Maksimum	100	100	100
Minimum	18	28	18



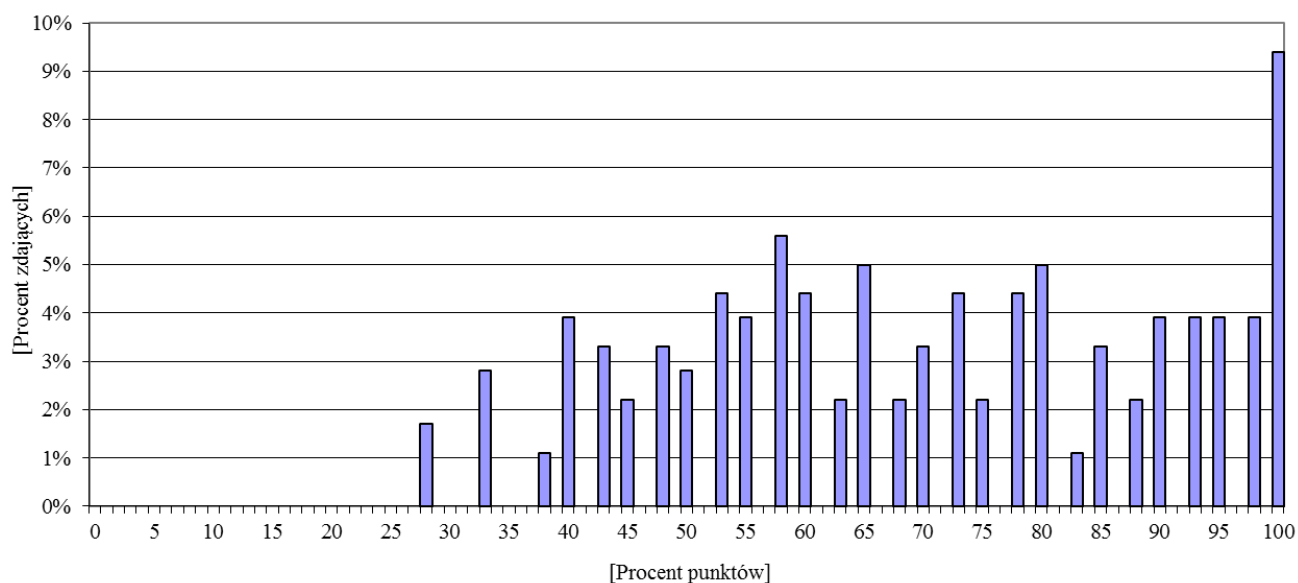
Dla uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazał się *umiarkowanie trudny*, natomiast dla uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących *łatwy*. 37 osób słabowidzących i niewidomych (52,11%) uzyskało 43% punktów i więcej. Wśród uczniów słabosłyszących i niesłyszących 92 zdających (51,11%) otrzymało od 70% do 100% punktów. 329 osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (52,81%) uzyskały 65% punktów i więcej.



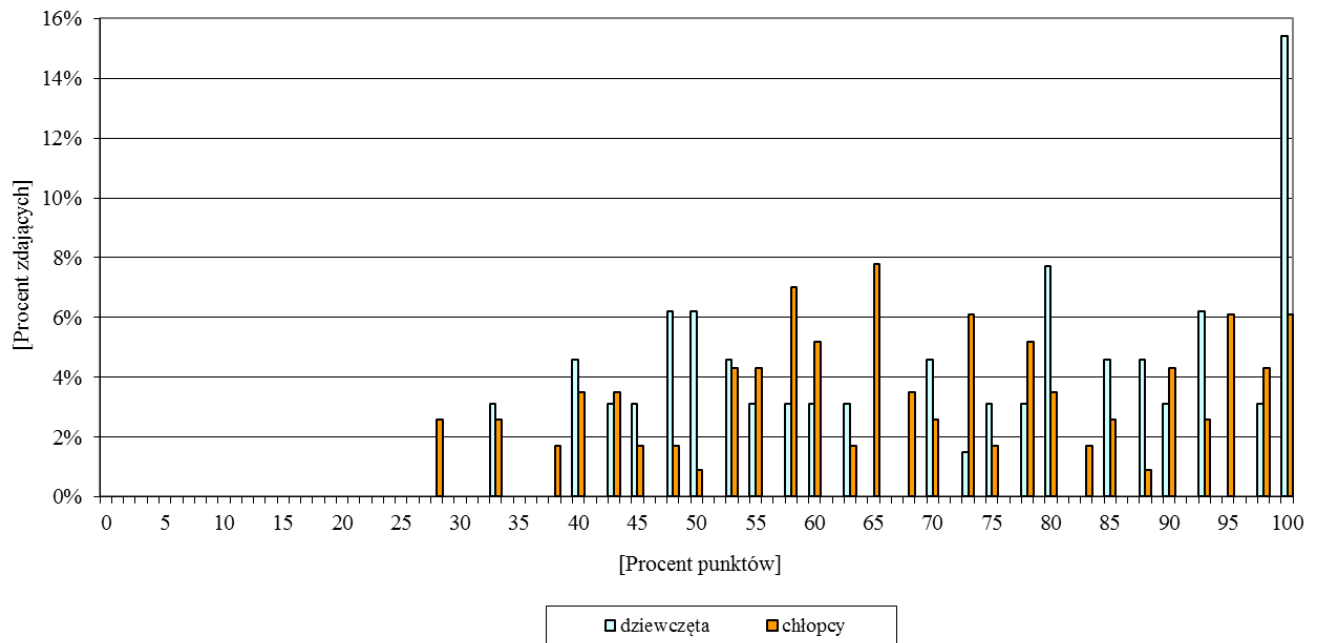
Wykres 96. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie podstawowym



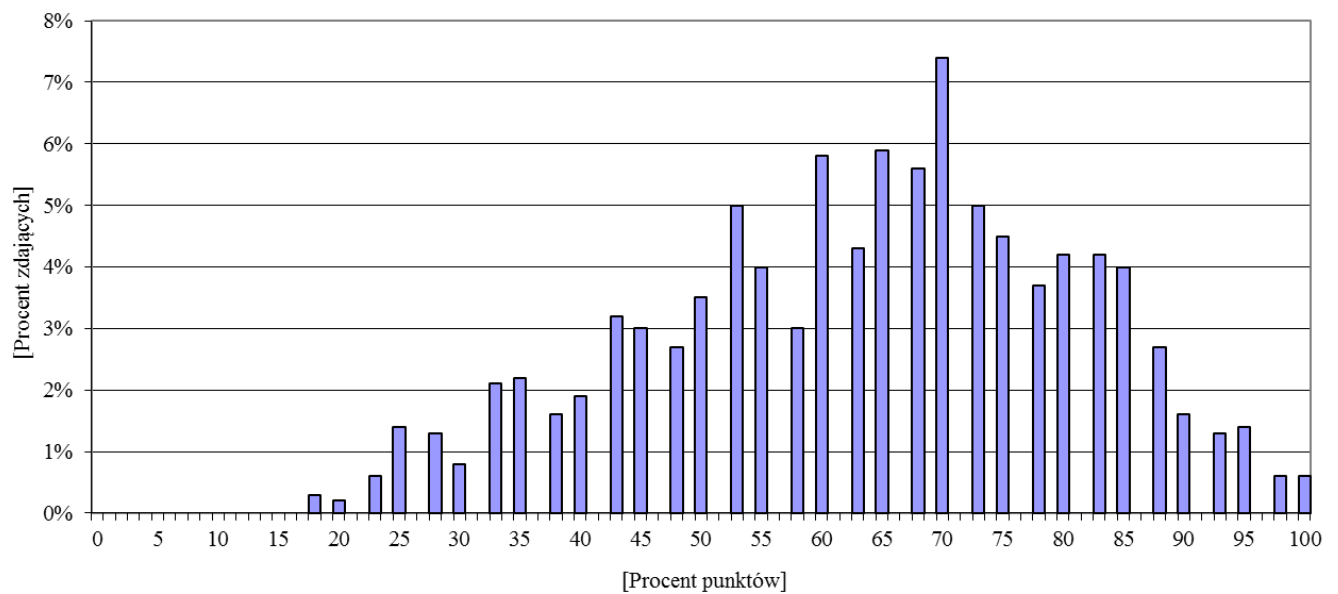
Wykres 97. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci



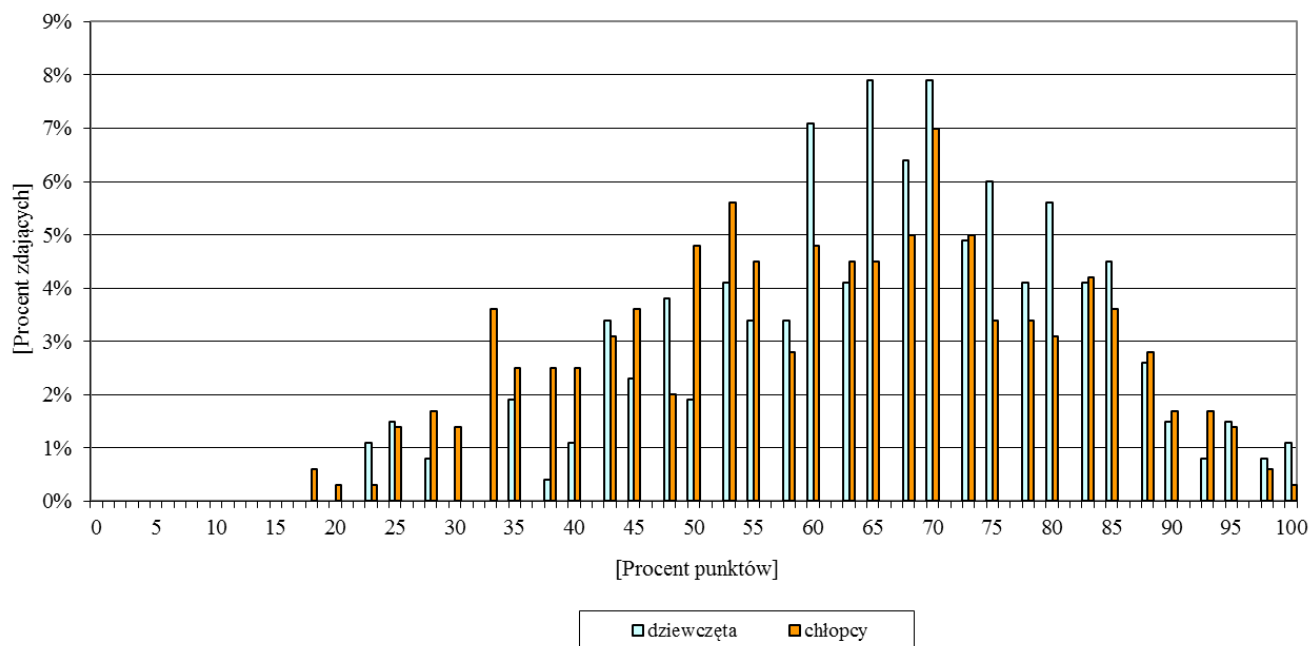
Wykres 98. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego na poziomie podstawowym



Wykres 99. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci



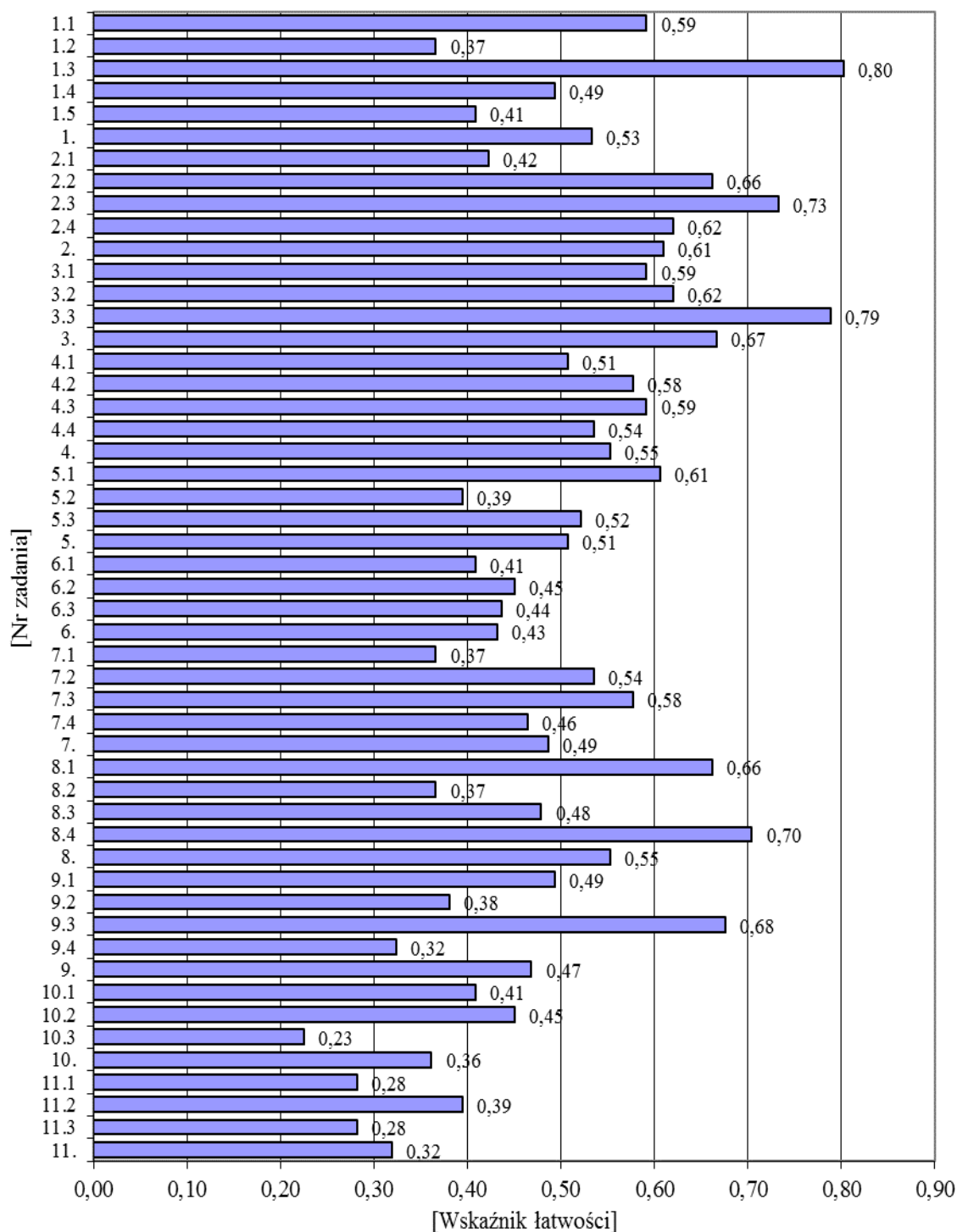
Wykres 100. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z języka angielskiego na poziomie podstawowym



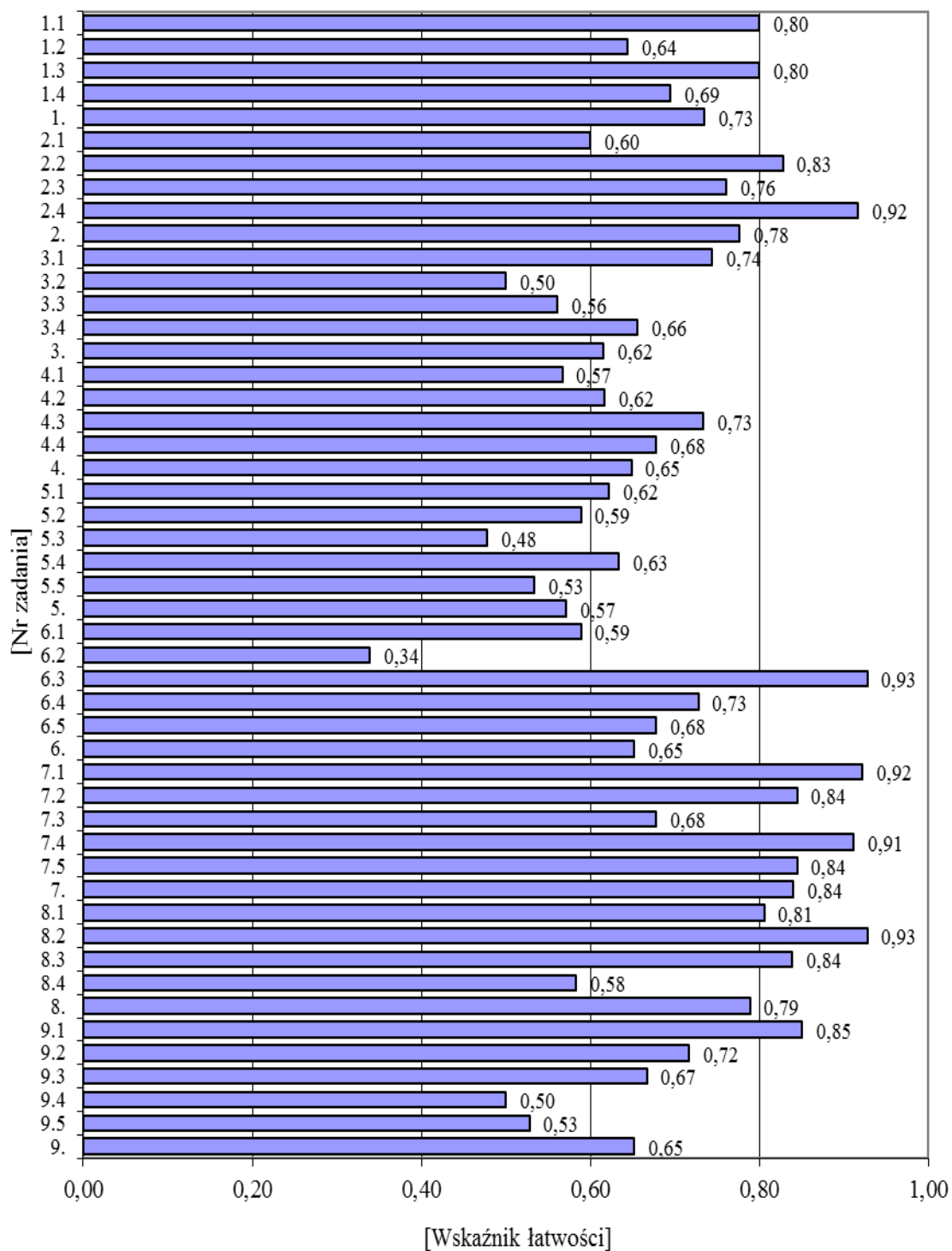
Wykres 101. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z języka angielskiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci

Tabela 74. Wskaźnik łatwości zadań zestawów egzaminacyjnych w formie dostosowanej dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego na poziomie podstawowym

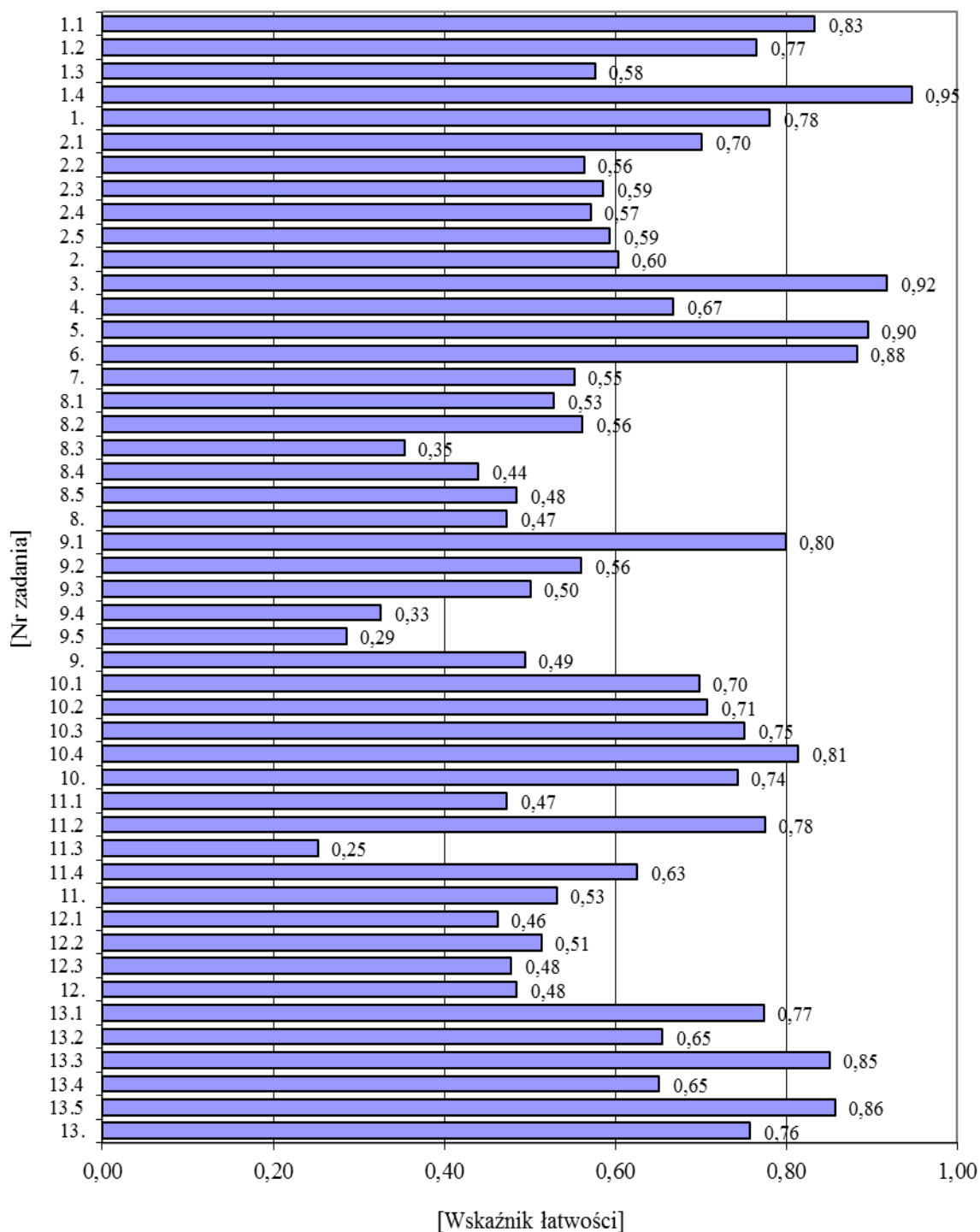
Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi					
Numery zadań	–	6, 7, 9, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5, 8	–	–
uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący					
Numery zadań	–	–	3, 4, 5, 6, 9	1, 2, 7, 8	–
uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim					
Numery zadań	–	8, 9, 12	2, 4, 7, 11	1, 6, 10, 13	3, 5



Wykres 102. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych



Wykres 103. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 104. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

11.1.2. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

W tabeli 75. przedstawiono liczbę uczniów (słuchaczy) rozwiązujących poszczególne typy zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w formie dostosowanej.

Tabela 75. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM ROZSZERZONY				
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GA-R4-132	56	23	33
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GA-R5-132	11	4	7
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	GA-R6-132	1	0	1
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GA-R7-132	174	63	111
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GA-R8-132	37	22	15
Razem		279	112	167

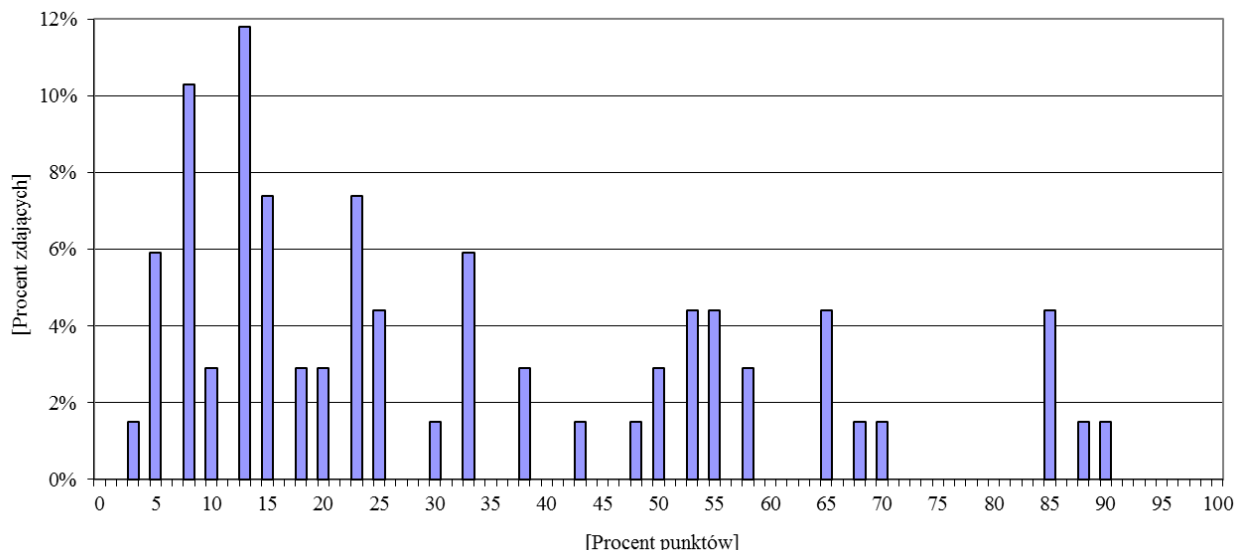
Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przedstawiono w tabeli 76.

Tabela 76. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

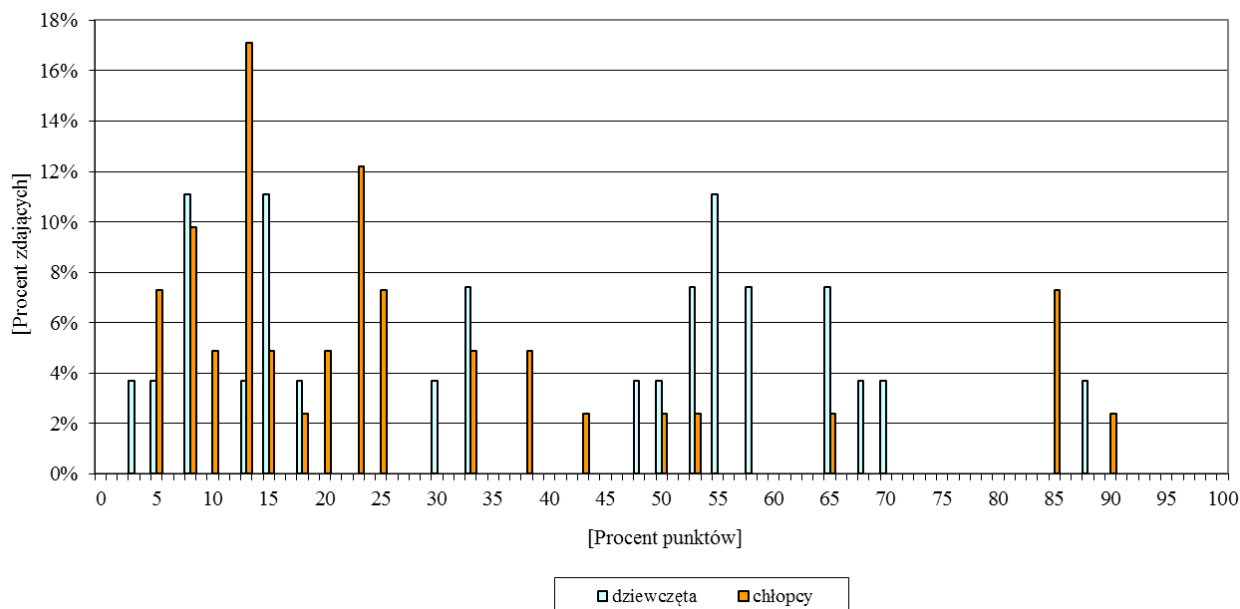
	Uczniowie (słuchacze)	
	słabowidzący i niewidomi	słabosłyszący i niesłyszący
Liczba uczniów (słuchaczy)	68	174
Wskaźnik łatwości zestawu	0,32	0,45
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)		
Dominanta	13	20
Mediana	23	35
Średnia arytmetyczna	32,04	44,82
Odchylenie standardowe	24,62	26,40
Maksimum	90	100
Minimum	3	8



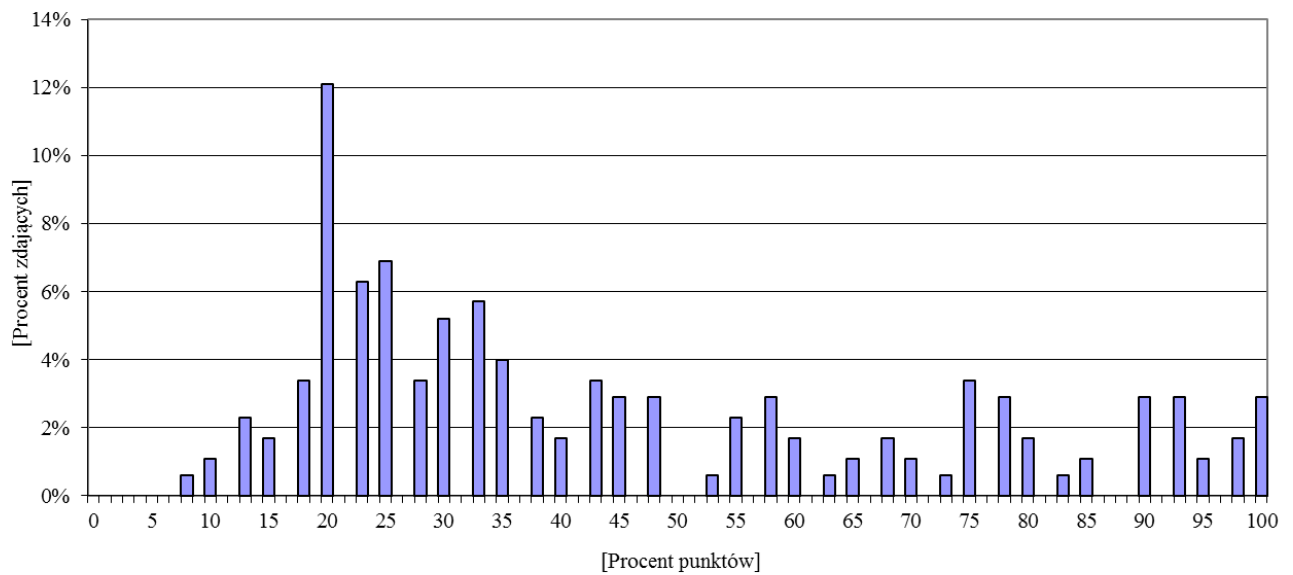
Dla uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych oraz dla osób słabosłyszących i niesłyszących zestawy egzaminacyjne z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w formie dostosowanej okazały się *trudne*, 37 osób słabowidzących i niewidomych (54,41%) uzyskało od 23% do 90% punktów. Wśród uczniów słabosłyszących i niesłyszących 89 zdających (51,15%) otrzymało 35% punktów i więcej.



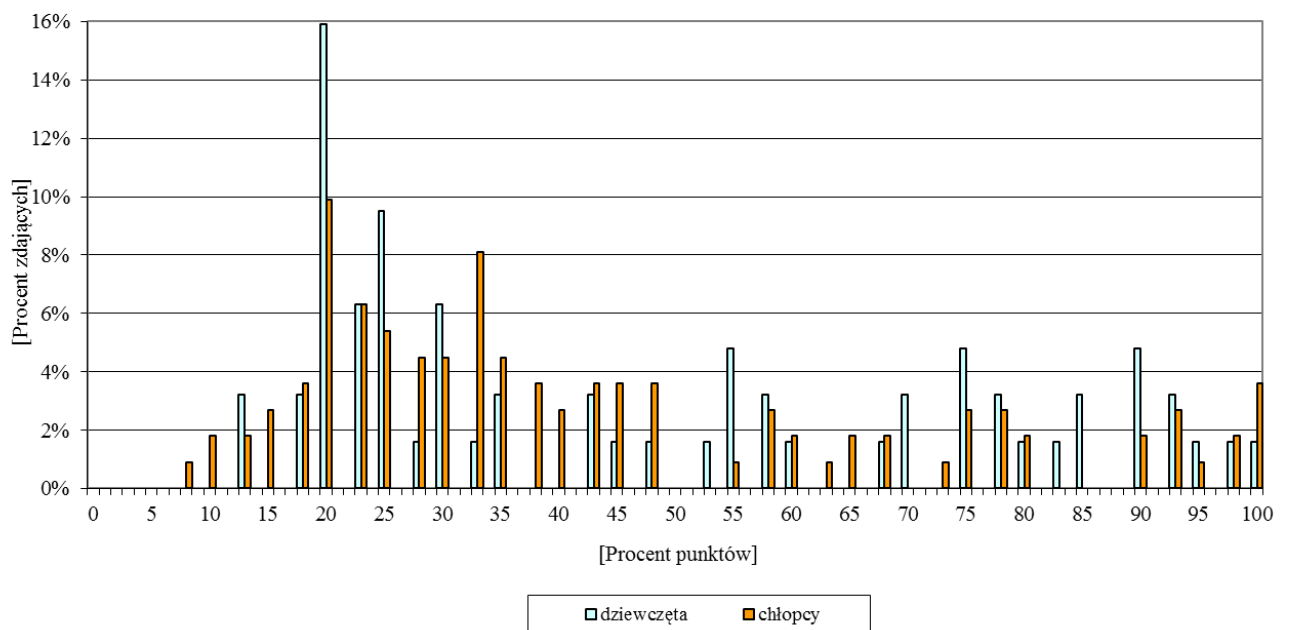
Wykres 105. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 106. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem płci



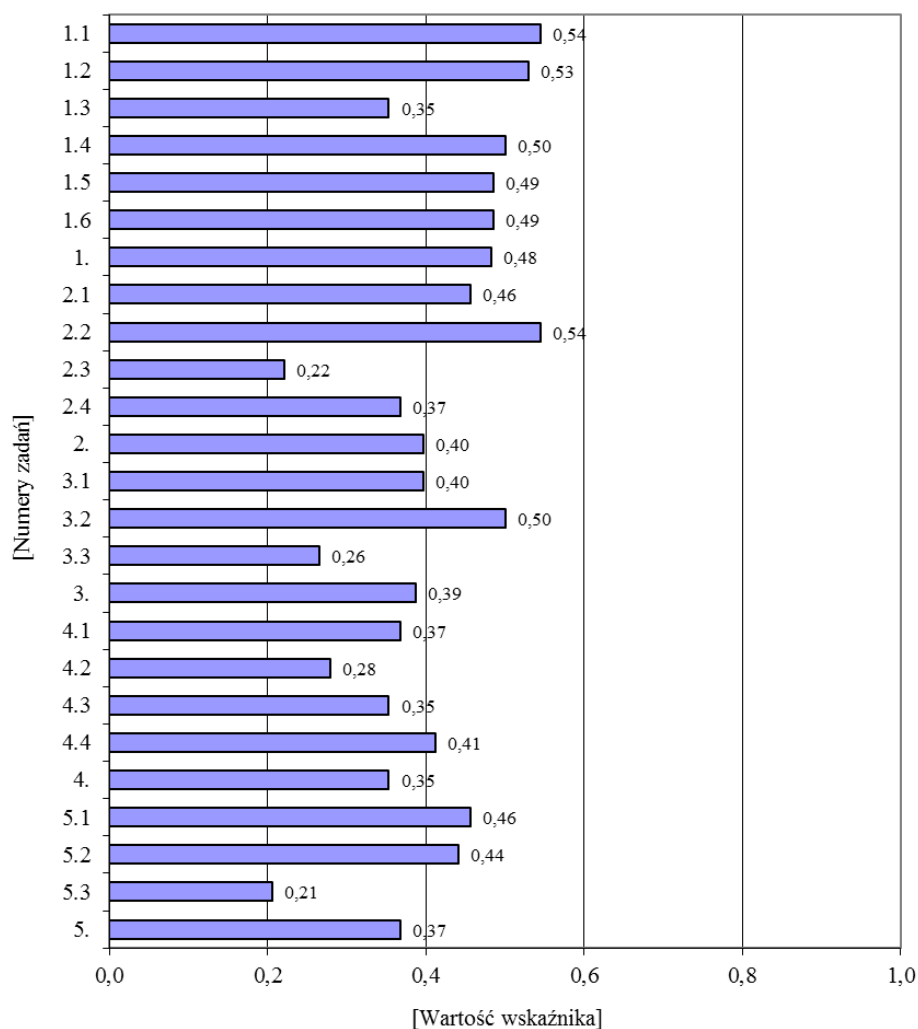
Wykres 107. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



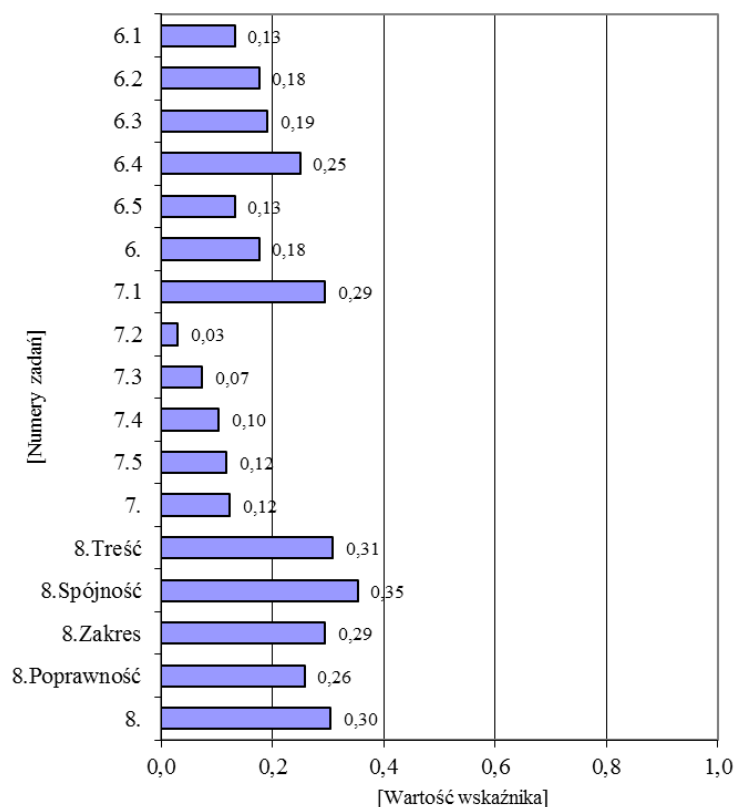
Wykres 108. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z uwzględnieniem płci

Tabela 77. Wskaźnik łatwości zadań zestawów egzaminacyjnych w formie dostosowanej dla uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

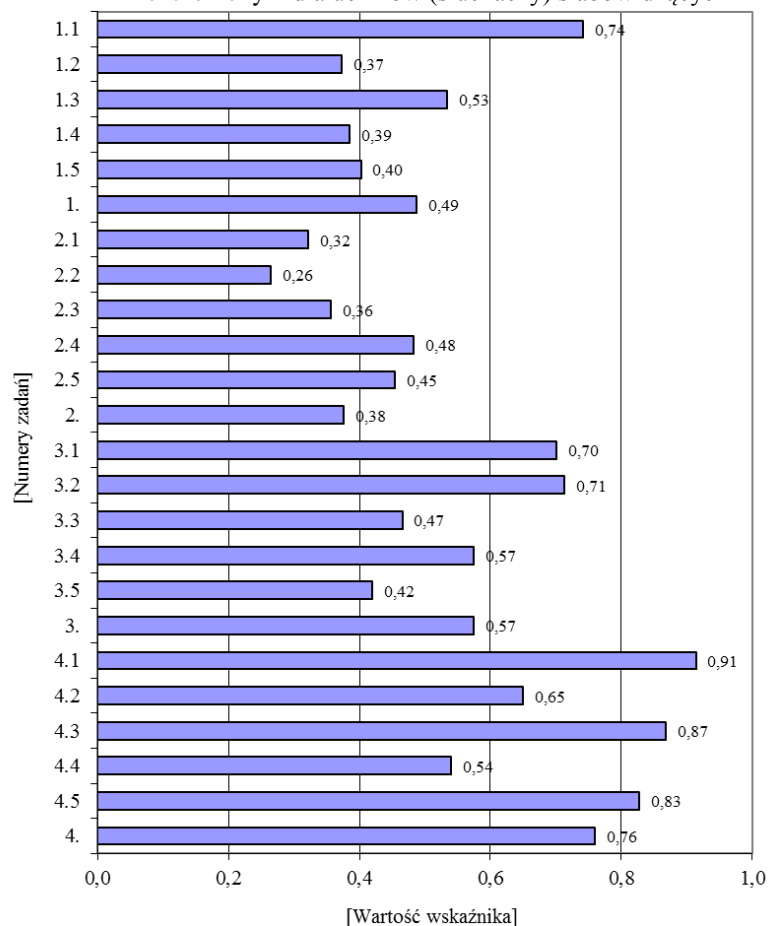
Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
uczniowie (słuchacze) słabowidzący i niewidomi						
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 2, 3, 4, 5	–	–	–
	otwartych	6, 7	8	–	–	–
uczniowie (słuchacze) słabosłyszący i niesłyszący						
Numery zadań	zamkniętych	–	1, 2	3	4	–
	otwartych	–	6, 7	5	–	–



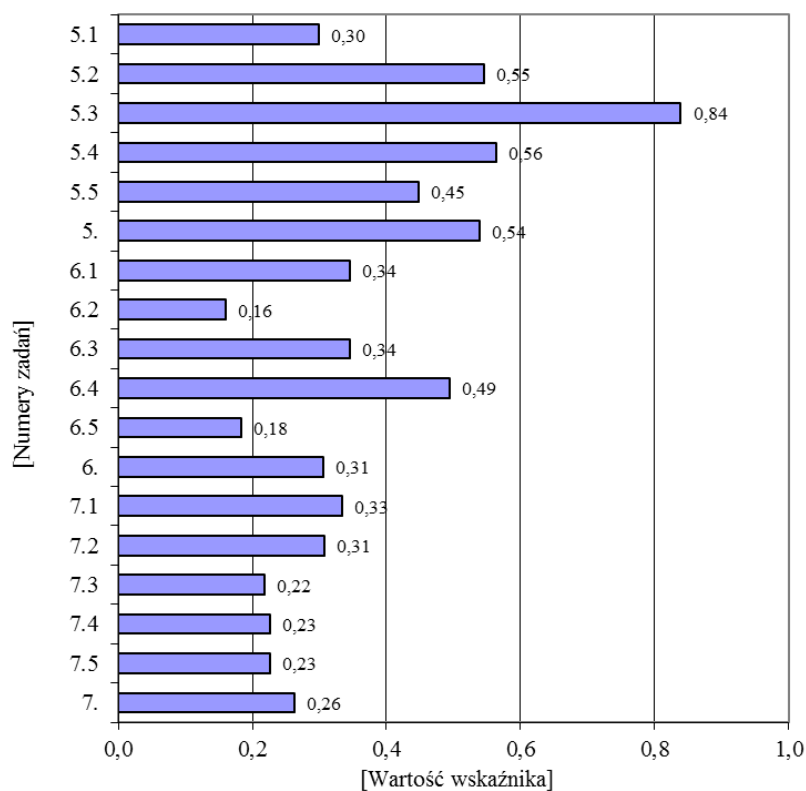
Wykres 109. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych



Wykres 110. Wskaźnik łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów (słuchaczy) słabowidzących i niewidomych



Wykres 111. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 112. Wskaźnik łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów (słuchaczy) słabosłyszących i niesłyszących

11.2. JĘZYK NIEMIECKI

11.2.1. Ogólne wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z zakresu języka niemieckiego na poziomie podstawowym

W tabeli 78. przedstawiono liczbę uczniów (słuchaczy) rozwiązujących poszczególne typy zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w formie dostosowanej.

Tabela 78. Liczba zdających egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
JĘZYK NIEMIECKI – POZIOM PODSTAWOWY				
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	GN-P4-132	14	9	5
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	GN-P5-132	4	2	2
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	GN-P7-132	17	8	9
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GN-P8-132	111	47	64
Razem		146	66	80

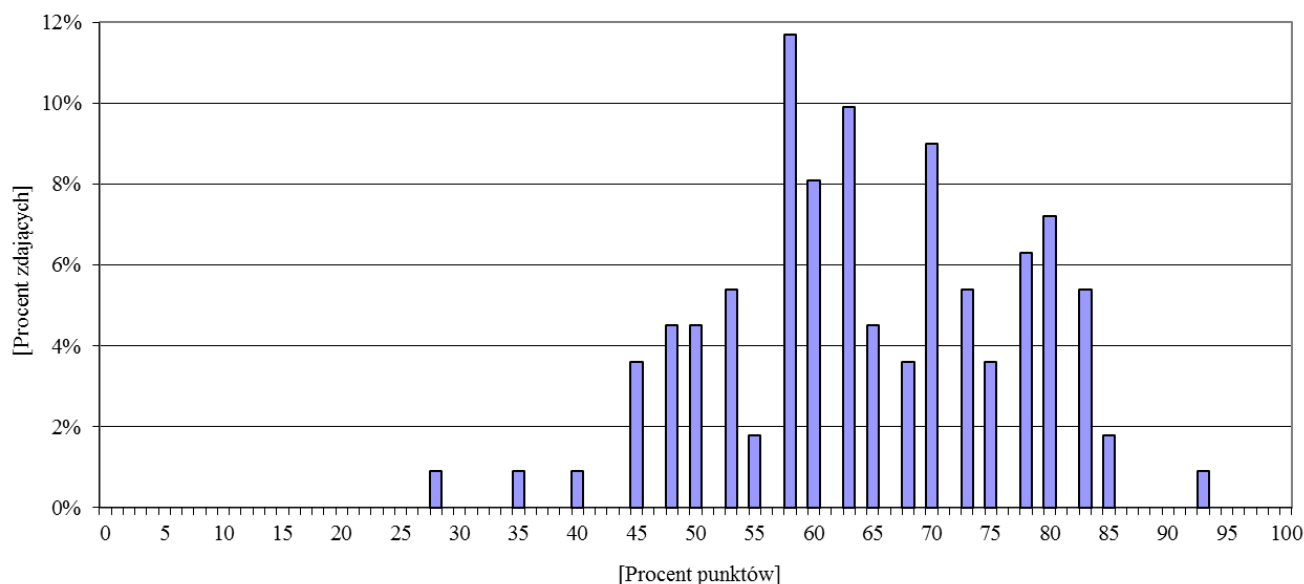
Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przedstawiono w tabeli 79.

Tabela 79. Wyniki uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

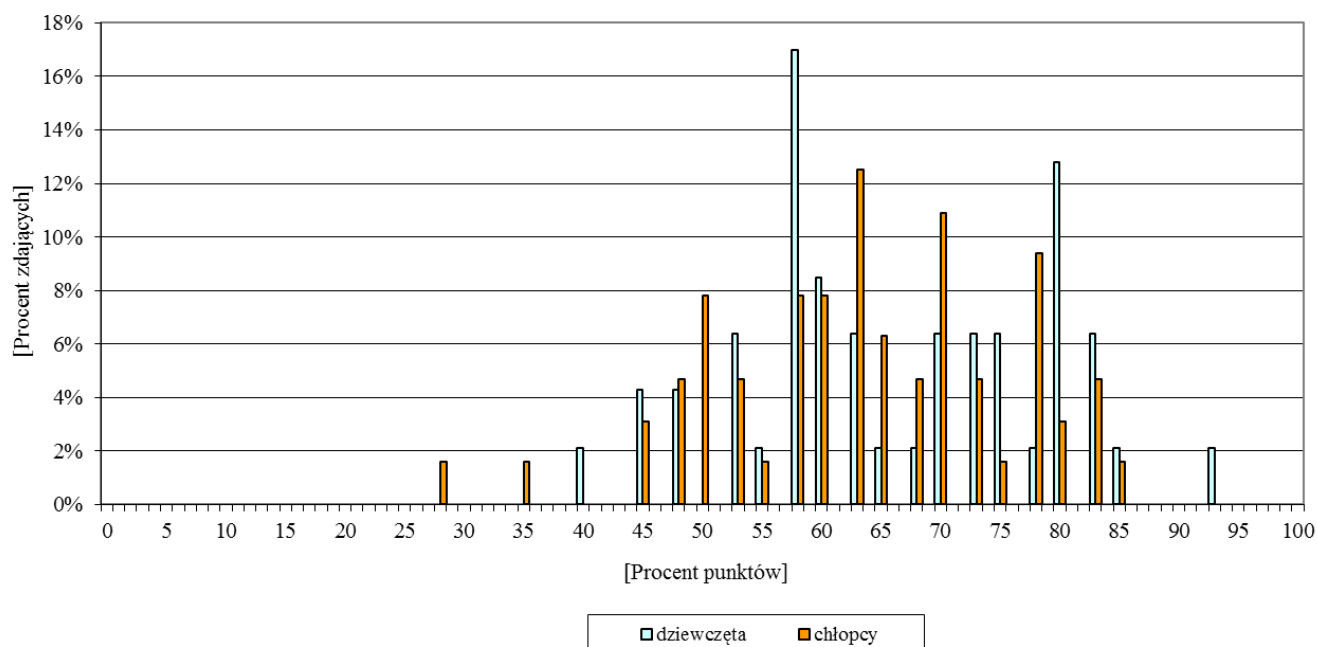
	Uczniowie (słuchacze) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
Liczba uczniów (słuchaczy)	111
Wskaźnik łatwości zestawu	0,65
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)	
Dominanta	58
Mediana	63
Średnia arytmetyczna	64,59
Odchylenie standardowe	12,28
Maksimum	93
Minimum	28



Dla uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim zestaw egzaminacyjny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w formie dostosowanej okazał się *umiarkowanie trudny*. 64 zdających z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (57,66%) uzyskało 63% punktów i więcej. Jedna osoba uzyskała wynik maksymalny oraz jedna osoba – wynik minimalny.



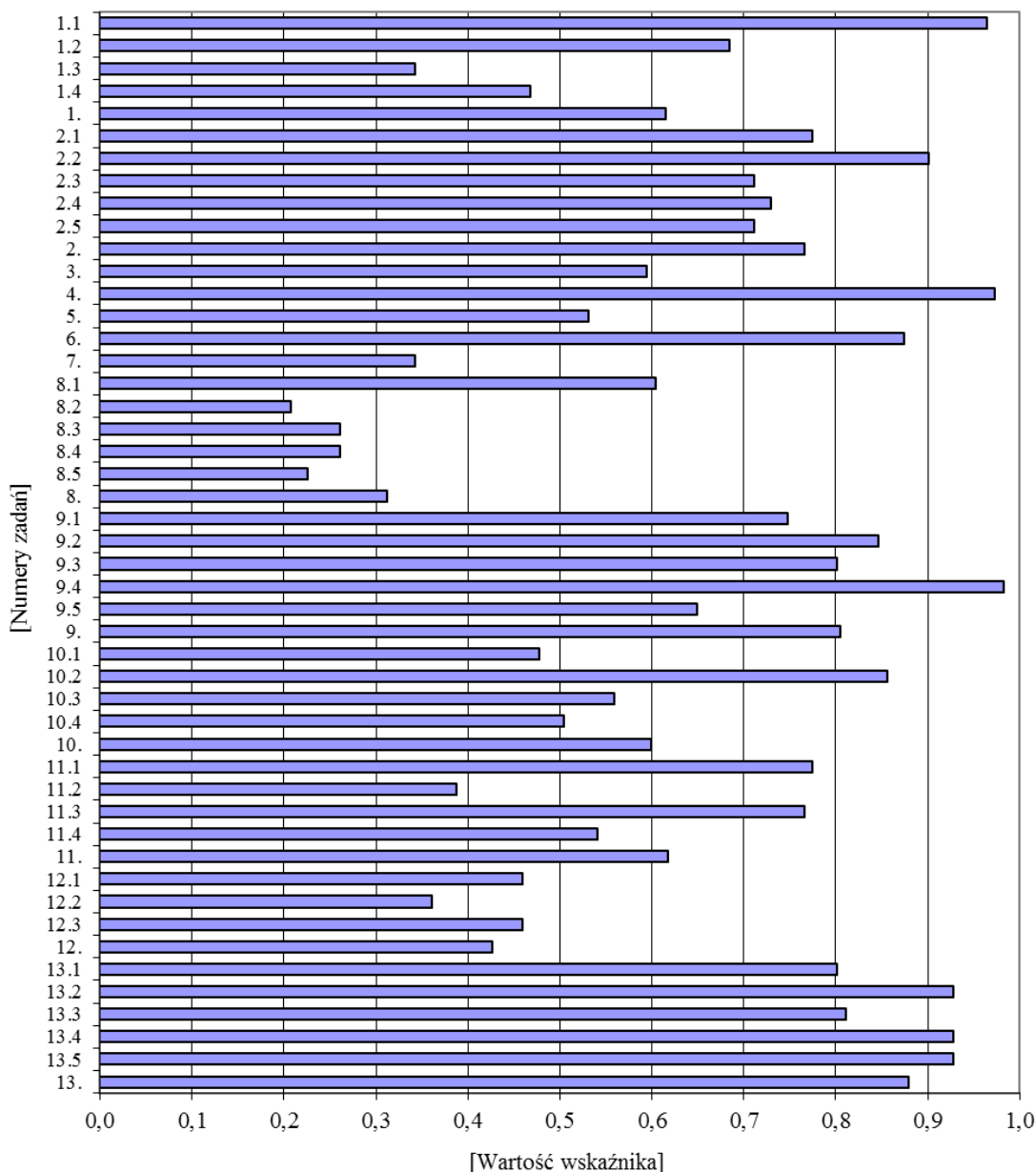
Wykres 113. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z języka niemieckiego na poziomie podstawowym



Wykres 114. Rozkład wyników uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z języka niemieckiego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem płci

Tabela 80. Wskaźnik łatwości zadań zestawów egzaminacyjnych w formie dostosowanej dla uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	–	7, 8, 12	1, 3, 5, 10, 11	2, 6, 9, 13	4



Wykres 115. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym dla uczniów (słuchaczy) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

12. SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania za zadania przez tę liczbę uczniów. Wyrażamy liczbą z przedziału 0–1. Przedstawiamy także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia.”

Wskaźnik łatwości zadania — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie tego zadania przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania przez tę liczbę uczniów.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Średnia arytmetyczna — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Mediana — wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zbiór wyników na dwa równoliczne zbiory.

Dominanta (Modalna) — najczęściej występująca wartość wyniku.

Odchylenie standardowe — miara zmienności wewnątrz grupy; im dane wewnątrz grupy są bardziej zróżnicowane, tym większe jest odchylenie standardowe.