



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W JAWORZNIE

43-600 Jaworzno, ul. Mickiewicza 4 www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaworzno.pl

tel. (032) 6163399, 6162814, 7520044, 7520388, 7520293, 7520290, 7519073

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2013

w województwie śląskim

CZĘŚĆ DRUGA

**Analiza rozwiązań zadań
standardowych zestawów
egzaminacyjnych**

Jaworzno, 31 lipca 2013 r.

Szanowni Państwo,

przekazuję Państwu przygotowane w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2013 roku w województwie śląskim.

Opracowanie dotyczy rozwiązań zadań zamkniętych i otwartych wchodzących w skład zestawów zastosowanych na egzaminie gimnazjalnym. Przedstawia ono treść zadań, opis umiejętności sprawdzanych za ich pomocą oraz analizę typowych rozwiązań i błędów najczęściej popełnianych przez zdających.

Zachęcam do zapoznania się z niniejszym sprawozdaniem dyrektorów szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących szkoły, czyli tych wszystkich, którzy mają znaczący wpływ na proces nauczania – uczenia się.

Proponuję również porównanie tegorocznego sprawozdania z wcześniejszymi, aby ocenić efektywność działań podjętych po analizach wyników z lat ubiegłych.

Publikacja może być przydatna do planowania działań, które należy podjąć obecnie.

Mam nadzieję, że przedstawiony materiał będzie dla Państwa bogatym i inspirującym źródłem informacji.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w organizację i przeprowadzenie egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2012/2013.

Życzę kolejnych udanych sesji egzaminacyjnych.

Dyrektor OKE



Roman Dziedzic

SPIS TREŚCI

I. ANALIZA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ STANDARDOWYCH ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

| | |
|---|-----|
| 1. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części humanistycznej z zakresu języka polskiego..... | 7 |
| 2. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie | 30 |
| 3. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki | 52 |
| 4. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych | 74 |
| 5. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części egzaminu z języka obcego nowożytnego | 93 |
| 5.1. Język angielski | 93 |
| 5.1.1. Język angielski na poziomie podstawowym | 93 |
| 5.1.2. Język angielski na poziomie rozszerzonym | 102 |
| 5.2. Język francuski | 110 |
| 5.2.1. Język francuski na poziomie podstawowym..... | 110 |
| 5.2.2. Język francuski na poziomie rozszerzonym..... | 120 |
| 5.3. Język niemiecki | 128 |
| 5.3.1. Język niemiecki na poziomie podstawowym | 128 |
| 5.3.2. Język niemiecki na poziomie rozszerzonym..... | 137 |
| 5.4. Język rosyjski | 145 |
| 5.4.1. Język rosyjski na poziomie podstawowym | 145 |

I. ANALIZA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ STANDARDOWYCH ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH



1. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części humanistycznej z zakresu języka polskiego

Osiągnięcia uczniów na egzaminie gimnazjalnym są jednym z istotnych źródeł dostarczających informacji zwrotnej o tym, na ile skuteczny był proces nabywania wiedzy i kształcenia umiejętności z języka polskiego w gimnazjum. Zatem przedstawiona Państwu analiza osiągnięć uczniów na egzaminie doniosłym w kontekście uwarunkowań indywidualnych, środowiskowych i szkolnych zapewne będzie przydatna do planowania pracy dydaktycznej.

Na tegorocznym egzaminie gimnazjalnym, podobnie jak w roku 2012, standardowy arkusz egzaminacyjny składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wielokrotnego wyboru, prawda-falsz, na dobieranie) i dwóch zadań otwartych (z jednego zadania krótkiej odpowiedzi i jednego zadania rozszerzonej odpowiedzi). Sprawdzano nimi – w odniesieniu do wymagań określonych w podstawach programowych z języka polskiego dla gimnazjum oraz szkoły podstawowej – stopień opanowania przez uczniów wybranych umiejętności z następujących obszarów:

- odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nim informacji (I wymaganie ogólne)
- analizy i interpretacji tekstów kultury (II wymaganie ogólne)
- tworzenia wypowiedzi (III wymaganie ogólne).

Stopień opanowania wybranych umiejętności z podstaw programowych badano zadaniami odnoszącymi się do różnorodnych tekstów kultury. Były to:

- fragment artykułu Wiesława Łukaszewskiego pt. *Odwaga* (zadania 1.-5.)
- artykuł hasłowy ze słownika języka polskiego (zadanie 6.)
- fragment *Potopu* Henryka Sienkiewicza (zadania 7.-11.)
- fraszka Jana Kochanowskiego pt. *O żywocie ludzkim* (zadania 12.-15.)
- fragmenty wpisów zamieszczonych na stronie internetowej poradni językowej (zadania 16.-21.).

Jak wskazują wyniki egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej z zakresu języka polskiego, statystyczny uczeń w województwie śląskim opanował **62%** umiejętności badanych testem.

Wymaganie ogólne z języka polskiego

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji

Zadanie 1. (0-1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Według autora tekstu odwagą wykazuje się człowiek, który

- A. przełamuje strach, żeby uczynić coś istotnego.
- B. najpierw reaguje, dopiero potem analizuje zagrożenie.
- C. podejmuje ryzyko, ponieważ w ogóle nie odczuwa strachu.
- D. decyduje się na działanie, jeżeli nie łączy się ono z ryzykiem.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| A | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,89 - zadanie łatwe | |

Zadanie 2. (0-1)

Która z wymienionych cech, według autora tekstu, może być często mylona z odwagą?
Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. cwaniactwo
- B. przebiegłość
- C. ryzykanctwo
- D. niecierpliwość

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. | |
| 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| C | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,60 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 3. (0-1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Podobieństwo między Ireną Sendlerową i Kingą Baranowską polega na tym, że

- A. kwestie polityczne to główny obszar zainteresowań obu kobiet.
- B. strach to główny bodziec do działania obu kobiet.
- C. dla obu kobiet ryzyko stało się celem nadrzędnym.
- D. postawa obu kobiet wymagała mierzenia się ze strachem.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. | |
| 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,86 - zadanie łatwe | |

Zadanie 5. (0-1)

Przykładem którego gatunku publicystycznego jest tekst O ODWADZE? Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie spośród 1–3.

Tekst O ODWADZE jest przykładem

| | | | | |
|----|------------|----------|----|--|
| A. | artykułu, | ponieważ | 1. | jest pisany lekkim, żartobliwym stylem, z wykorzystaniem środków artystycznego wyrazu. |
| | | | 2. | stanowi relację z określonych wydarzeń, których naocznym świadkiem był sam autor. |
| B. | reportażu, | | 3. | zawiera wywód dotyczący kwestii społecznej, potwierdzający argumenty przykładami. |

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 1.9. Uczeń rozpoznaje wypowiedź argumentacyjną. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| A3 | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie na dobieranie | |
| Łatwość zadania | |
| 0,78 - zadanie łatwe | |

Zadanie 6. (0-1)

Rozstrzygnij, w którym z poniższych zdań wyrażenia „odwaga cywilna” użyto niezgodnie z jego definicją słownikową. Zaznacz F przy zdaniu fałszywym.

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Miał odwagę cywilną i zawsze mówił to, co myślał, nawet jeśli mogło się to dla niego skończyć źle. | F |
| 2. | Trzeba odwagi cywilnej, żeby stanąć w obronie kolegi, któremu wszyscy w klasie dokuczają. | F |
| 3. | Zabrakło mu odwagi cywilnej, żeby wejść do ogrodu, po którym biegał groźny pies. | F |

Wymaganie szczegółowe

1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.

Poprawna odpowiedź

F3

Punktacja

0-1

Zasady przyznawania punktów**1 punkt**

poprawna odpowiedź

0 punktów

odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi

Forma zadania

Zadanie prawda-falsz

Łatwość zadania

0,89 - zadanie łatwe

Zadanie 10. (0-1)

Jaką funkcję w zdaniu *Pierwsze trójki cofnęły się, mieszane, pod strasznym mężem pełni podkreślony wyraz?* Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie spośród 1–3.

Podkreślony wyraz pełni funkcję

| | | | | |
|-----------|------------|------------------|-----------|----------------------|
| A. | podmiotu, | ponieważ określa | 1. | cechę rzeczownika. |
| B. | przydawki, | | 2. | wykonawcę czynności. |
| | | | 3. | cel czynności. |

Wymaganie szczegółowe

Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.

3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach.

Poprawna odpowiedź

A2

Punktacja

0-1

Zasady przyznawania punktów**1 punkt**

poprawna odpowiedź

0 punktów

odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi

Forma zadania

Zadanie na dobieranie

Łatwość zadania

0,67 - zadanie umiarkowanie trudne

Zadanie 11. (0-1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W przykładzie *Zrozumiał to w jednej chwili nieustraszony król, więc chwycił za rękojęść szpady* spójnik *więc* wskazuje na zdanie

- A. współrzędnie złożone wynikowe.
- B. podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny.
- C. współrzędnie złożone przeciwstawne.
- D. podrzędnie złożone okolicznikowe celu.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 3.6. Uczeń rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| A | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,62 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 12. (0-1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Postać mówiąca uważa, że wszystko, co człowiek myśli i czyni, jest

- A. istotne.
- B. ulotne.
- C. trwałe.
- D. płytkie.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. | |
| 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,85 - zadanie łatwe | |

Zadanie 13. (0-1)

W którym przykładzie słowo *fraszka* znaczy to samo, co w utworze Jana Kochanowskiego *O ŻYWCIE LUDZKIM*? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. Rozrzuconych parę strojów kobiecych, komnata pełna fraszek ładnych, lekkich i wonnych zdawały się świadczyć, że tu niewiasta jakaś mieszka.
- B. We wdzięcznych, dowcipnych fraszkach wypowiada Kochanowski szczerze, co czuje i myśli.
- C. Był to bardzo ładny gabinet, błyszczący od zwierciadeł i napelniony mnóstwem kosztownych fraszek.
- D. Post, milczenie – wszystko fraszka, / Straży przy mnie nie postawi. / Ale potwór nie igraszka. / Czar – nie Papkin go przystawi.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 3.2. Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,38 - zadanie trudne | |

Zadanie 16. (0-1)

Oceń, czy poniższe informacje dotyczące wypowiedzi profesora Jerzego Bralczyka są prawdziwe. Wybierz T, jeśli informacja jest prawdziwa, lub N, jeśli jest fałszywa.

| | | |
|--|---|---|
| Wypowiedź zawiera informację o tym, że przymiotnik <i>biały</i> występujący w związkach frazeologicznych jest rozmaicie kojarzony w różnych kulturach. | T | N |
| Aby wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego, w którym występuje nazwa koloru, należy odwołać się do historii języka. | T | N |

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| TN | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie prawda-falsz | |
| Łatwość zadania | |
| 0,55 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 18. (0-1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Z wyjaśnienia zamieszczonego na stronie internetowej poradni językowej wynika, że zwrot „rzuciło mi się w uszy” jest

- A. typowy dla polskiej frazeologii.
- B. często nadużywany przez rozmówców.
- C. charakterystyczny dla języka muzyków.
- D. dopuszczalny w szczególnych sytuacjach językowych.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. | |
| 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,55 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 19. (0-1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Profesor Mirosław Bańko dostrzegł w pytaniu internautki błąd wynikający z

- A. niepoprawnej budowy zdania.
- B. niewłaściwego stylu wypowiedzi.
- C. użycia wyrazu w niewłaściwym znaczeniu.
- D. zastosowania niepoprawnego związku frazeologicznego.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| A | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,70 - zadanie łatwe | |

Opanowanie umiejętności **odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nim informacji** zbadano znaczącą grupą zadań - dwunastoma zadaniami zamkniętymi różnego typu (55% wszystkich zadań w teście). W tym obszarze wymagań **łatwymi** okazało się aż sześć zadań, w których należało wyciągnąć wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście publicystycznym (zadanie 1.) i poetyckim (zadanie 12.), wskazać funkcję użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni (zadanie 3.), rozpoznać wypowiedź argumentacyjną (zadanie 5.), wyszukać w artykule hasłowym (zadanie 6.) i wypowiedzi zamieszczonej na stronie internetowej (zadanie 19.) potrzebne informacje.

Wśród zadań **umiarkowanie trudnych** znalazły się te zadania, w których wymagano od gimnazjalistów zaprezentowania umiejętności wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekstach (zadania 2., 18.), rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi (zadanie 10.), rozróżniania rodzajów zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie (zadanie 11.), wyszukiwania w wypowiedzi potrzebnych informacji (zadanie 16.).

Natomiast zadanie 13. było **trudne**. Badało ono, czy uczniowie potrafią rozpoznać wyrazy wieloznaczne oraz czy rozumieją ich znaczenie w tekście poetyckim.

Wymaganie ogólne z języka polskiego II. Analiza i interpretacja tekstów kultury

Zadanie 4. (0-1)

Jaką funkcję spełnia dwukrotnie postawione w tekście pytanie: *Czy to jest odwaga?*

| | |
|----|---|
| 1. | Stanowi klamrę kompozycyjną spajającą wypowiedź. |
| 2. | Umożliwia autorowi zdefiniowanie odwagi. |
| 3. | Ma zachęcić czytelnika do przemyślenia postawionego problemu. |
| 4. | Dowodzi lekceważenia odważnych zachowań przez autora tekstu. |

Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.
- B. Odpowiedzi 1. i 3. są poprawne, a 2. i 4. – błędne.
- C. Tylko odpowiedź 4. jest błędna, pozostałe są poprawne.
- D. Tylko odpowiedź 2. jest poprawna, pozostałe są błędne.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni (powtórzeń). | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie na dobieranie | |
| Łatwość zadania | |
| 0,41 - zadanie trudne | |

Zadanie 7. (0-1)

Jakie funkcje w zdaniu *Kmicie spojrzal... i dusza zatrząsła się w nim z przerażenia pełni wielokropek*? Oceń, która odpowiedź jest falszywa. Zaznacz F we właściwym miejscu.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Zapowiada nieoczekiwany zwrot akcji. | F |
| 2. | Wskazuje na przerwanie wypowiedzi bohatera. | F |
| 3. | Wprowadza napięcie. | F |
| 4. | Skupia uwagę czytelnika na zdarzeniu. | F |

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| F2 | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie prawda-falsz | |
| Łatwość zadania | |
| 0,72 - zadanie łatwe | |

Zadanie 8. (0-1)

Jaką funkcję pełnią porównania występujące w dwóch ostatnich akapitach tekstu? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. Opisują warunki atmosferyczne podczas bitwy.
- B. Zwiększają sugestywność opisu walki.
- C. Przywołują wydarzenia z młodości bohaterów.
- D. Uplastyczniają opis krajobrazu.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. | |
| 2.4. Uczeń rozpoznaje w tekście literackim porównanie i objaśnia jego rolę. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,86 - zadanie łatwe | |

Zadanie 9. (0-1)

Przeczytaj zdania w tabeli i rozstrzygnij, które są prawdziwe w odniesieniu do znanej Ci powieści historycznej Henryka Sienkiewicza.

| | |
|----|---|
| 1. | Przedstawione są zarówno wydarzenia historyczne, jak i fikcyjne. |
| 2. | Bohaterami są tylko postaci historyczne. |
| 3. | Narrator to bezpośredni świadek lub bohater opisywanych przez siebie zdarzeń. |
| 4. | Realia epoki zostały ukazane ze szczególną starannością. |

Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. Tylko zdanie 2. zawiera prawdziwą informację.
 B. Zdania 1. i 2. zawierają prawdziwe informacje, a 3. i 4. – fałszywe.
 C. Tylko zdanie 4. zawiera prawdziwą informację.
 D. Zdania 1. i 4. zawierają prawdziwe informacje, a 2. i 3. – fałszywe.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 2.7. Uczeń rozpoznaje czytany utwór jako powieść historyczną. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie na dobieranie | |
| Łatwość zadania | |
| 0,60 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 14. (0-1)

Spośród podanych niżej powiedzeń wybierz to, którego sens jest zgodny z przesłaniem fraszki O ŻYWCIE LUDZKIM.

- A. Używaj świata, póki służą lata.
 B. Każdy ma to, na co sobie zasłużył.
 C. Wszystko przemienie, sława nie zginie.
 D. Wszystko głupstwo wobec przemijania.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,50 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 15. (0-1)

Oceń, czy poniższe informacje dotyczące utworu **O ŻYWCIE LUDZKIM** są prawdziwe. Wybierz T, jeśli informacja jest prawdziwa, lub N, jeśli jest fałszywa.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | W utworze porównano człowieka do kukielki. | T | N |
| 2. | Postać mówiąca, wypowiadając się w pierwszej osobie liczby mnogiej, pokazuje wspólnotę swojego losu i losu odbiorców wiersza. | T | N |

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 1.2. Uczeń rozpoznaje problematykę utworu. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| TT | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie prawda-falsz | |
| Łatwość zadania | |
| 0,64 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Sześcioma zadaniami zamkniętymi różnego typu zmierzono umiejętność **analizy i interpretacji tekstów kultury**.

Łatwymi dla gimnazjalistów były zadania badające opanowanie umiejętności wskazywania w utworze epickim funkcji użytych środków stylistycznych z zakresu składni (zadanie 7.) oraz rozpoznawania w nim porównania i objaśniania jego roli (zadanie 8.).

Z kolei wśród zadań **umiarkowanie trudnych** znalazły się zadania przygotowane do oceny opanowania umiejętności rozpoznania czytanego utworu jako powieści historycznej (zadanie 9.), przedstawienia propozycji odczytania utworu Jana Kochanowskiego (zadanie 14.) oraz rozpoznania problematyki fraszki (zadanie 15.).

Zadanie 4., w którym wymagano od gimnazjalistów wskazania funkcji powtórzeń użytych w tekście publicystycznym, okazało się **trudne**.

Wymaganie ogólne z języka polskiego
III. Tworzenie wypowiedzi

Zadanie 17. (0-1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

„Osobliwość, cenny okaz, unikat” to

- A. biały kruke.
- B. biała plama.
- C. biała gorączka.
- D. białe szaleństwo.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 2.4. Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| A | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,82 - zadanie łatwe | |

Zadanie 20. (0-1)

Wskaż właściwe uzupełnienie zdania podanego poniżej. Wpisz literę A, B albo C.

Sformułowanie *podręcznikowy przykład niewłaściwego użycia...* oznacza błąd, który jest _____.

| | |
|-----------|---|
| A. | charakterystyczny wyłącznie dla wypowiedzi uczniowskich |
| B. | popelniany tylko przez autorów publikacji edukacyjnych |
| C. | typowy, często spotykany w wypowiedziach wielu osób |

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 2.4. Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| C | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie na dobieranie/zadanie z luką | |
| Łatwość zadania | |
| 0,78 - zadanie łatwe | |

Zadanie 21. (0-2)

Napisz zapytanie do internetowej poradni językowej, dotyczące zagadnienia językowego, które sprawia Ci kłopot. Ponieważ zwracasz się do profesora, pamiętaj o właściwym stylu wypowiedzi.

Uwaga! Nie kopiuj przykładów ani sformułowań przytoczonych w arkuszu. Podpisz się jako AB.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| <p>1.2. Uczeń tworzy wypowiedź spójną pod względem logicznym na zadany temat. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i></p> <p>1.2. Uczeń dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu.</p> | |
| Przykładowe odpowiedzi | Punktacja |
| <p>Przykładowe odpowiedzi - 2 punkty <i>Panie Profesorze, mam wątpliwości, kiedy przed spójnikiem „niż” stawia się przecinek. Proszę o ich rozstrzygnięcie. Z góry dziękuję za odpowiedź.</i> AB <i>Poradnio, uprzejmie proszę o informację, czy nazwiska zakończone na „o” należy odmieniać. Dziękuję.</i> AB</p> <p>Przykładowa odpowiedź - 1 punkt <i>Panie Profesorze, chciałabym się dowiedzieć, czy forma „słucham radio” jest poprawna. Słyszałam, że można powiedzieć również „idę do kina”. Proszę o odpowiedź.</i> AB</p> <p>Przykładowa odpowiedź - 0 punktów <i>Panie Profesorze,</i> <i>zastanawiam się nad paroma związkami z nazwą barwy czarnej, mianowicie: „czarna rozpacz”, „czarna owca”. Czym jest umotywowane użycie tego właśnie koloru w tych zwrotach?</i> <i>Z góry dziękuję za odpowiedź.</i></p> | 0-2 |
| Kryteria przyznawania punktów | |
| <p>2 punkty Uczeń tworzy logicznie sformułowane zapytanie dotyczące zagadnienia językowego (innego od przytoczonych w arkuszu). Dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu.</p> <p>1 punkt Uczeń tworzy logicznie sformułowane zapytanie dotyczące zagadnienia językowego (innego od przytoczonych w arkuszu), ale nie dostosowuje sposobu wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej.</p> <p><i>lub</i></p> <p>Uczeń podejmuje próbę sformułowania zagadnienia językowego wskazanego w poleceniu oraz dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej.</p> | |

0 punktów

Uczeń przepisuje pytanie z arkusza egzaminacyjnego, zmieniając jedynie frazeologizm lub kolor.

lub

Uczeń formułuje wypowiedź, która nie zawiera pytania/zagadnienia językowego do rozstrzygnięcia i wyjaśnienia.

lub

Uczeń popełnia błąd merytoryczny, np. w stałym związku frazeologicznym.

Forma zadania

Zadanie krótkiej odpowiedzi

Łatwość zadania

0,67 - zadanie umiarkowanie trudne

Typowe błędy popełniane przez uczniów**Najczęściej uczniowie**

- nie konkretyzowali problemu językowego, np. *Mam do Pana pytanie. Otóż problem dotyczy zagadnienia językowego. Byłbym wdzięczny za pomoc...; Mam problem językowy, proszę o odpowiedź.; Chciałbym zapytać o zagadnienie językowe, które jest mi potrzebne do dalszej edukacji. Pozdrawiam.*
- kopiowali zapytanie z arkusza, np. *Rozmawiając z koleżanką, wymusnęła mi się fraza „rzuciło mi się w uszy”...*
- prosił o rozstrzygnięcie zagadnienia dotyczącego języków obcych, np. *Szanowny Panie Profesorze, mam problem z trybami warunkowymi z języka angielskiego. Proszę o pomoc.; Zwracam się z pytaniem w sprawie odmiany czasownika „have”...; Chciałbym się dowiedzieć, co oznacza wyraz „feel”?*
- nielogicznie formułowali zapytania dotyczące zagadnienia językowego, np. *„Kurza stopa”. Proszę o odpowiedź.*
- pytali o sprawy inne niż językowe, np. *Czy mógłby mi Pan pomóc? W sprawie ze stresem. Próbuję go zwalczyć...; Kolega z klasy zaczął mi mówić, iż blondynki są mniej inteligentne. Oczywiście się z nim zgodziłem. Czy to naprawdę tylko stereotyp?; Mam problem ze zrozumieniem fraszki Jana Kochanowskiego „O żywocie ludzkim”; Co jest ważne – miłość czy pieniądze?; Zadaję sobie pytanie, dlaczego na świecie jest tyle zła, wybuchają wojny Pomógłby Pan odpowiedzieć na to pytanie?; Zastanawiam się, czy Achilles był osobą literacką czy historyczną?*
- błędnie odczytywali znaczenie terminów „poradnia językowa” i „zagadnienie językowe”, np. *Mam problem, wadę wymowy i nie potrafię się jej pozbyć. Proszę o pomoc.; Proszę poradzić mi, jaką szkołę ponadgimnazjalną mam wybrać, by zostać żołnierzem.; Chciałbym się zapisać do waszej poradni, ponieważ mam małe kłopoty z nauką języka angielskiego.*
- używali kolokwializmów i wyrazów z żargonu młodzieżowego, np. *Napisałem ciut wyżej....*
- stosowali zwroty grzecznościowe niedostosowane do sytuacji komunikacyjnej, np. *Drogi Profesorze!; Cześć; Witaj, proszę o pomoc.; Czekam na odpowiedź. Całuski. A.B.*

Zadanie 22. (0-10)

Napisz charakterystykę bohatera literackiego, który Twoim zdaniem wykazał się odwagą.

Pamiętaj, że Twoja praca powinna zajmować przynajmniej połowę wyznaczonego miejsca.

| Wymaganie szczegółowe | | |
|---|----------------------|---------|
| <p>1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie charakterystyki.</p> <p>1.1. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.</p> <p>2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści.</p> <p>2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom.</p> <p><i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i></p> <p>2.3. Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.</p> <p>2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.</p> <p>2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.</p> | | |
| Poziomy wykonania | Poziom/ Punktacja | Łatwość |
| TREŚĆ | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze charakterystykę postaci literackiej wykazującej się odwagą, zachowując spójność całej wypowiedzi • prezentuje postać (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) • opisuje cechy zewnętrzne (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) • przedstawia trafne przykłady zachowania postaci potwierdzające odwagę oraz prezentuje inne cechy wewnętrzne powiązane z odwagą • dokonuje oceny postaci, uzasadnia swoją opinię. | 4 | 0,47 |
| <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze charakterystykę postaci literackiej wykazującej się odwagą, zachowując spójność w przeważającej części wypowiedzi • prezentuje postać (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) • opisuje cechy zewnętrzne (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) • przedstawia trafne przykłady zachowania postaci potwierdzające odwagę oraz prezentuje inne cechy wewnętrzne • dokonuje oceny postaci. | 3 | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w przeważającej części charakterystykę postaci literackiej wykazującej się odwagą • prezentuje postać (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) | 2 | |

| | | |
|---|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> opisuje cechy zewnętrzne (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) przedstawia przynajmniej jeden przykład zachowania postaci potwierdzający odwagę (nawet w sposób ogólny) oraz wskazuje inne cechy wewnętrzne. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podejmuje próbę napisania charakterystyki postaci literackiej wykazującej się odwagą podaje przynajmniej jedną informację o postaci (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) wymienia przynajmniej jedną cechę zewnętrzną (w zależności od możliwości, jakie stwarza wskazana postać) wskazuje odwagę jako cechę postaci pośrednio lub bezpośrednio. | 1 | |
| <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje inną postać (nieliteracką) lub postać literacką, która nie wykazuje się odwagą, lub pisze pracę w innej formie. | 0 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Błąd rzeczowy zakłócający logikę wypowiedzi oraz błędy dotyczące rodzajów i gatunków literackich, tytułów, imion i nazwisk autorów oraz bohaterów tekstów wskazanych w podstawie programowej powodują obniżenie oceny o jeden poziom. Jeżeli uczeń łączy cechy różnych postaci, otrzymuje 0 punktów za kryterium <i>Treść</i>. Jeżeli uczeń charakteryzuje inną postać (nieliteracką) lub pisze pracę w innej formie, otrzymuje 0 punktów również w pozostałych kryteriach. W pracy krótszej od wyznaczonej objętości ocena kompozycji, stylu, języka, ortografii i interpunkcji pozostaje na poziomie 0. | | |
| SEGMENTACJA TEKSTU | | |
| Zachowany logiczny tok rozważań, segmentacja konsekwentna i celowa | 1 | 0,66 |
| Brak uporządkowania logicznego, segmentacja przypadkowa lub brak segmentacji | 0 | |
| STYL | | |
| Styl konsekwentny, dostosowany do wywodu argumentacyjnego | 1 | 0,78 |
| Styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi | 0 | |
| JĘZYK | | |
| Dopuszczalnych 5 błędów (składniowych, leksykalnych, frazeologicznych, fleksyjnych lub stylistycznych) | 2 | 0,40 |
| Dopuszczalnych 6 błędów (składniowych, leksykalnych, frazeologicznych, fleksyjnych lub stylistycznych) | 1 | |
| Powyżej 6 błędów (składniowych, leksykalnych, frazeologicznych, fleksyjnych lub stylistycznych) | 0 | |

| ORTOGRAFIA | | |
|--|---|------|
| Dopuszczalne 2 błędy | 1 | 0,49 |
| Dopuszczalne 3 błędy – w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | | |
| Powyżej 2 błędów | 0 | |
| Powyżej 3 błędów – w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | | |
| INTERPUNKCJA | | |
| Dopuszczalne 3 błędy. | 1 | 0,30 |
| Dopuszczalne 4 błędy – w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. | | |
| Powyżej 3 błędów. | 0 | |
| Powyżej 4 błędów – w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. | | |
| Przykładowa odpowiedź | | |
| <p><i>Odwaga to niewątpliwie cenna zaleta. Wymaga przełamania strachu. Dzięki niej człowiek jest gotowy po-święcić życie w imię takich wartości, jak miłość do ojczyzny lub ukochanego. Odważna osoba nie obawia się podejmować ryzyka, będącego nie tyle dowodem brawury, ale świadomą ofiarą dla dobra innych. Uważam, że taką właśnie odwagą wykazał się fikcyjny bohater powieści Henryka Sienkiewicza pt. „Ogniem i mieczem” – Jan Skrzetuski.</i></p> <p><i>Jan Skrzetuski służył jako oficer w szeregach husarskich wojsk Jaremy Wiśniowieckiego. Ten niezwykle silny i zwinny żołnierz należał do najlepszych szermierzy Rzeczypospolitej. Zawsze był gotów do poświęceń dla dobra ojczyzny. Nie wahał się ani przez chwilę, gdy otrzymał rozkaz, żeby wyruszyć w poselstwo na Sicz, chociaż zda-wał sobie sprawę, jakiej niebezpiecznej podjął się misji. Nie zawiódł pokładanego w nim zaufania, bo będąc w niewoli kozackiej zachował godną postawę i mimo zagrożenia życia, nie zgodził się na zdradę księcia i ojczyzny. Jako żołnierz zawsze kierował się rozumem, nigdy emocjami. Jeśli trzeba, używał podstępów i sprytu, by osiągnąć zamierzony cel. Nigdy nie lękał się walki z nieprzyjacielem, podejmując się często straceńczych misji. Tak było, gdy postanowił przekraść się z oblężonego przez sprzymierzonych z Turkami Kozaków Zbaraża z listami do króla Jana Kazimierza, by powiadomić go o trudnej sytuacji wojsk Wiśniowieckiego. Mimo głodu i zmęczenia, przedarł się przez ziemie objęte wojną i doręczył dokumenty adresatowi. Pomogły mu w tym upór i pomysłowość. Wykazał się też wielką odwagą.</i></p> <p><i>Jan Skrzetuski był wysokim, szczupłym i przystojnym mężczyzną. Odznaczał się dumną postawą i rycersko odnosił się do kobiet. Zakochał się ze wzajemnością w pięknej Helenie Kurcewiczównie. Gdy ta została porwana przez pułkownika kozackiego Bohuna, Skrzetuski wszędzie jej poszukiwał. Ale miłość do kochanej kobiety, tęsknota i rozpacz po jej zaginięciu nie odwróciła jego uwagi od najważniejszej powinności rycerskiej – walki w obronie ojczyzny. Miał odwagę dokonać trudnego wyboru między miłością do Heleny a żołnierskim obowiązkiem. Dopiero po ustaniu działań wojennych poświęcił się bez reszty poszukiwaniom ukochanej.</i></p> <p><i>Moim zdaniem Skrzetuski to wzór niezłomnego rycerza, dla którego służba ojczyźnie zawsze była na pierwszym miejscu.</i></p> | | |
| Forma zadania | | |
| Zadanie rozszerzonej odpowiedzi | | |
| Łatwość zadania | | |
| 0,49 – zadanie trudne | | |

Typowe błędy popełniane przez uczniów

W obszarze treści uczniowie

- zamiast charakteryzować bohatera literackiego prezentowali postać rzeczywistą lub postać filmową, np. Irenę Sendlerową, Janusza Korczaka, Jana Pawła II, Jana Kochanowskiego, Adama Małysza, Shreka, np. *Chciałbym opisać Irenę Sendlerową, ponieważ wykazała się odwagą tym że pomogła dzieciom, była polską działaczką społeczną, podczas okupacji pomogła Żydom i za to myśle że jest bardzo odważna.; Moim zdaniem odwagą wykazał się Henryk Sienkiewicz, ponieważ napisał książkę „Potop”.*
- błędnie odczytywali termin „bohater literacki”, uznawali, że jest to synonim terminu „twórca literatury” lub „bohatera – postaci wyjątkowej”, np. *Moim bohaterem jest Jan Kochanowski, ponieważ napisał fraszki, które są bardzo interesujące. Kochanowski pisze o ludziach, których spotkało w życiu coś ciężkiego...; W swojej charakterystyce chciałbym opisać Wisławę Szymborską. Wybrałem ją z tego powodu, że imponuje mi swoimi literackimi powieściami, artykułami, wierszami.*
- charakteryzowali postać wymyśloną przez siebie, niemożliwą do identyfikacji wśród postaci literackich, np. *Pragnę przedstawić Dziubka – tytułowego bohatera książki Joanny Chmielewskiej.*
- prezentowali model bohatera literackiego, który cechował się odwagą, ale nie przywoływali tytułu i autora utworu, imienia czy nazwiska postaci, np. *Mój bohater literacki był odważny, przystojny, zadbany, poważny, sumienny, uczciwy, miał zabawny styl życia, żonę i dzieci, dobrych znajomych i też pomagał innym ludziom i znajomym i inni też mu pomagali w jakiś poważnych sprawach i nie tylko.” ; Bardzo podobała mi się osoba, która wykazała się odwagą, robi to, co kocha. Dzięki takim ludziom jak ona świat staje się lepszy.*
- łączyli cechy różnych postaci literackich, np. *Maćko z Bogdańca był młodym, przystojnym mężczyzną, który zakochał się w Danusi. Pieczętował się herbem Tępa Podkowa, a zawołanie rodowe brzmiało "Grady".*
- streszczali losy bohatera literackiego zamiast go charakteryzować
- skupiali się głównie na prezentacji postaci i opisie cech zewnętrznych, np. *Robinson jest mężczyzną o niewielkim wzroście, słabo zbudowanym, odzianym w skóry.*
- charakteryzowali bohatera literackiego, nie wykazując, że cechował się odwagą, np. *Nazywa się Henryk ,ma 21 lat i chodzi do pracy. Kiedy miał 14 lat, rosły mu już włosy, aż do teraz. Wygląda na szczupłego chłopaka...*
- ograniczali się do stwierdzenia, że bohater był odważny, nie podawali przykładów zachowań wskazujących na jego odwagę
- popełniali błędy zakłócające logikę wyводу, np. *Akcja „Krzyżaków” rozgrywa się w czasie powstania listopadowego...*
- stosowali inną formę wypowiedzi, np. streszczenie lub plan charakterystyki np.
 1. *Zbyszko z Bogdańca, jeden z głównych bohaterów powieści Henryka Sienkiewicza „Krzyżacy”.*
 2. *Zbyszko był przystojny, dobrze zbudowany o cerze gładkiej.*
 3. *Mężny, odważny, szlachetny, uczciwy, dobry.*
 4. *Dla mnie Zbyszko jest bochaterem, który wykazał się odwagą.*

- mylili rodzaje i gatunki literackie, np. *W powieści „Romeo i Julia”...*
- mylili nazwiska autorów i tytuły utworów, np. *„Krzyżacy” Stefana Żeromskiego, Rudy z powieści napisanej przez Mirona Białoszewskiego, Bohater trylogii Adama Mickiewicza nazywa się...*
- przywoływali nieprawdziwe informacje dotyczące fabuły utworów, biografii postaci literackich i twórców literatury, np. *Moim bohaterem literackim będzie Rejent. Był odważnym rycerzem, gdyż walczył z Krzyżakami, by uratować swą ukochaną damę.; Alek, czyli Aleksander Fredro z „Kamieni na szaniec”...; Parys zabił przyjaciela Romea.; Don Kichot z „Pieśni o Rolandzie...; Maćko ze Spychowa jest bohaterem „Zemsty”.; Jurand był mężem małej i delikatnej Danusi.; Zbyszko z Bogdańca udowodnił swoją odwagę w walce z Rolandem.*
- nietrafnie uogólniali - wyciągali wnioski świadczące o braku zrozumienia istoty faktów, wydarzeń, zjawisk i zależności między nimi, błędnie wartościowali czyny bohaterów, np. *Balladyna jest odważna, ponieważ zabiła swoją siostrę.; Balladyna miała mnóstwo odwagi, bo okłamywała wszystkich dookoła.; Skawiński nie chciał wrócić do ojczyzny, bo był zadufany w sobie.; Moim zdaniem Neron był odważny, ponieważ nie uległ innym i rzucił, jak mu się podobało.*
- przywołali nieadekwatne przykłady uzasadniające odwagę bohatera, np. *Zośka przyciągał do siebie ludzi (...) nie umiał pływać (...) doskonale opanował sztukę pływania (...) i dlatego wykazał się odwagą.*

W obszarze segmentacji tekstu uczniowie

- nie stosowali konsekwentnie akapitów - najczęściej brakowało wydzielenia podsumowania pracy lub pojawiał się tylko jeden akapit na początku pracy.
- nielogicznie wyznaczali akapity, np. każde zdanie od nowego akapitu lub wydzielali nowy akapit bez powiązania z nową myślą.
- nie zachowywali logicznego toku rozważań, np. *Był odważny, miał jasne włosy, był koleżeński.*

W obszarze języka i stylu uczniowie

- dobierali wyrazy o niewłaściwym znaczeniu, np. *Achilles był oblężony przez kobiety.*
- niewłaściwie budowali konstrukcje składniowe ze związkami zgody, np. *Za stołem siedział Zbyszko i Maćko.*
- mylili wyrazy podobne morfologicznie i fonetycznie, np. *Romeo był zadłużony w Julii.; Wykazał się olbrzymią odwagą i dyskryminacją.*
- nadużywali wyrazów, wyrażeń i zwrotów modnych, np. *dokładnie tak, kreuje się na...*
- stosowali pleonazmy, np. *przez długi okres czasu*
- dobierali niewłaściwe wzorce odmiany, np. *lubiał*
- wybierali niewłaściwą postać wyrazu, np. *nienawidzieć, przekonywujący*
- dobierali niewłaściwą końcówkę fleksyjną, np. *rozumiać*
- nie odmieniali wyrazu, który ma swój wzorzec deklinacyjny, np. *Z Harry Potter...*
niewłaściwie używali spójników, przyimków, zaimków względnych, wyrażeń przyimkowych, np. *Przez odwagę....*

- niewłaściwie używali imiesłowowego równoważnika zdania, np. *Idąc na wojnę, karabiny były od Niemców.*; *Wracając do brzegu, zjadły mu marlinę.*; *Będąc dzieckiem, wybuchła wojna.*
- stosowali skróty składniowe, np. *Zwiedzał dużo planet na swojej drodze.*
- stosowali niejednoznaczne konstrukcje składniowe, np. *Rudy ściągnął śruby z pomnika razem z przyjaciółmi.*; *Bohater został wdowcem po żonie...*
- niewłaściwie konstruowali wypowiedzenia złożone z podrzędnym zdaniem przydawkowym, np. *Cierpiał po śmierci żony, która była skutkiem najazdu Krzyżaków...*
- zmieniali formę frazeologizmów wskutek wymiany, redukcji lub uzupełnienia składu związku, np. *Jego oczkiem w sercu...*; *Podziwiam go za wszystkie napady odwagi.*; *Niejednokrotnie stawia czoło strachowi.*; *Wyszedł jak Twardowski na mydle.*; *Stanął piersią za ojczyznę.*; *Bohaterowie „Kamieni na szaniec” ponieśli wielkie zasługi dla kraju.*
- nadużywali powtórzeń wyrazowych i składniowych, np. *Był on spokojnym człowiekiem, był silny, ponieważ (...), był średniego wzrostu i był dziwnie ubrany.*
- stosowali wyrazy, wyrażenia i zwroty z języka potocznego, np. *Jest typem twardziela, walnął go i uciekł z kumplami.*; *Dużo je i dlatego jest przy kości.*; *Antygonę przytargala zwłoki brata...*
- stosowali stylizację językową niemającą uzasadnienia w treści i charakterze stylowym wypowiedzi, np. *Był odziany...*
- nadużywali zaimków, np. *Ta akcja należała do tych, o których się mówi, że zaważyła na ich losie.*
- stosowali konstrukcje niedostosowane do formy wypowiedzi, np. *Dzień dobry, chciałbym wam opisać pewnego bohatera...*
- popełniali błędy słowotwórcze – stosowali niewłaściwe formanty, np. *rybactwo, autorytetka, głupść.*

W obszarze zapisu uczniowie

łamali zasady pisowni:

- tytułów utworów, np. **Kamienie na Szaniec*, **Opowieść Wigilijna*, **W pustyni i w Puszczach*
- samogłosek „ą, ę” w formach czasu przeszłego, np. **zaczół*, **wziół*, **płynół*, **wzieli*, **zaczeli*,
- partykuły „by” z osobowymi formami czasowników i zaimków, np. **odważył by*, **umierał by*, **gdy by*
- wyrazów z u – ó, ż – rz, h – ch, np. **ktury*, **podruże*, **rozbużnik*, **póktualnym*, **skótki*, **rządza*, **ujżeli*, **umżeć*, **żołneże*, **żecz*, **odwarzna*, **bochater*, **alkochol*, **wacha się*
- wielkiej i małej litery w nazwach własnych i przymiotnikach utworzonych od nazw własnych, np. **afryka*, **armia Polska*, **Krzyżacki*
- nazw wydarzeń historycznych, np. **Bitwa pod Grunwaldem*, **wojna Polsko-Niemiecka*, **II Wojna Światowa*

- „nie” z czasownikami w formie osobowej, np. **niebał się, *niema, *niewyróżniał się*
- nie” z liczebnikami, np. **nie jeden (w znaczeniu – wielu), *nie raz (w znaczeniu – wielokrotnie)*
- samogłosek nosowych, szczególnie w wygłosie, np. **Mały Książę, *dał rade, *jego głupotom było, *sie, *okazał się patriotom*
- zakończeń rzeczowników rodzaju żeńskiego w D. l.poj. - „-i, -ii”, np. **Juli, *koleji *histori.*
- wyrażen przyimkowych, np. **pokoleji*
- przyimków złożonych, np. **z przed, *z pod*
- skrótów, np. **p.t., *min.*
- wyrazów dzielonych ze względu na przenoszenie do następnego wersu, np. **siedz-enia.*

Ponadto

- nie rozdzielali przecinkiem imiesłowowego równoważnika zdania, np. ** Wykazał się odwagą, wyruszając samotnie w morze.; Narażając swoje życie ratuje innych ludzi.*
- nie rozdzielali przecinkiem zdań składowych, np. *Miał przyjaciela który mu przynosił jedzenie.; Zawzięcie walczył aby jej nie stracić.; Opiekował się Zbyskiem od wielu lat to znaczy od śmierci jego rodziców starał się go wychować jak najlepiej.; Był to zwykły człowiek lecz postanowił....*
- nie stawiali przecinków rozgraniczających zdanie wtrącone, np. *Bohaterzy którzy wykazali się odwagą to chłopcy z niedawno przytoczonej przeze mnie lektury „Kamienie na szaniec”.*
- stawiali przecinki przed spójnikami współrzędności w zdaniach łącznych i rozłącznych, np. *Umieszczał rysunki żółwi na ścianach, lub wieszał polskie flagi.*
- pomijali przecinki przy wyliczaniu, np. *Był dzielny zaradny...*
- wprowadzali przecinek przed członem porównawczym w wyrażeniach porównawczych, np. *Wiele razy zachowywał się, jak bohater.*
- wprowadzali dwukropek przed tytułem, np. *Powieść historyczna pt.: „Potop”...*
- rozdzielali przecinkiem wyrazy typu *mimo że, chyba że* wprowadzające zdanie podrzędne, np. **mimo, że*
- nie stosowali cudzysłowu w tytułach utworów, np. *Pieśń o Rolandzie*
- wydzielali frazeologizmy cudzysłowem, np. *”odważny jak lew”.*

Do określenia poziomu opanowania umiejętności **tworzenia wypowiedzi** skonstruowano dwa zadania zamknięte (zadania 17. i 20.) oraz dwa otwarte – jedno krótkiej odpowiedzi (zadanie 21.) i jedno rozszerzonej odpowiedzi (zadanie 22.). W tym obszarze wymagań **łatwe** były zadania zamknięte badające stosowanie związków frazeologicznych i rozumienie ich znaczenia (zadania 17. i 20.).

Zadanie 21. sprawdzające, czy gimnazjaliści potrafią stworzyć wypowiedź spójną pod względem logicznym na zadany temat, okazało się **umiarkowanie trudne**. Należy zaznaczyć, że dostosowanie sposobu wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu to umiejętności kształcone już od szkoły podstawowej.

W tej grupie umiejętności badanych testem Najwięcej problemów przysporzyło uczniom napisanie charakterystyki bohatera literackiego, który wykazał się odwagą. Łatwość zadanie 22. wyniosła 0,49, co klasyfikuje to zadanie wśród zadań **trudnych**.

Podsumowanie

Uczniowie przystępujący do tegorocznego egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego zaprezentowali **dobry stopień osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,80-0,89) w opanowaniu umiejętności

- wyszukiwania w tekście publicystycznym i artykule hasłowym potrzebnych informacji (**zadania 1., 6.**)
- wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście publicystycznym (**zadanie 3.**)
- rozpoznawania w utworze epickim porównania i objaśniania jego roli (**zadanie 8.**)
- wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście poetyckim (**zadanie 12.**)
- stosowania związków frazeologicznych i rozumienia ich znaczenia (**zadanie 17.**).

Natomiast **zadawalający stopień osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,70-0,79) uzyskali tegoroczni trzecioklasiści w opanowaniu następujących umiejętności badanych testem egzaminacyjnym:

- rozpoznawania wypowiedzi argumentacyjnej (**zadanie 5.**)
- wskazywania funkcji użytych w utworze epickim środków stylistycznych z zakresu składni (**zadanie 7.**)
- wyszukiwania w wypowiedzi potrzebnych informacji (**zadanie 19.**)
- stosowania konsekwentnie stylu dostosowanego do formy wypowiedzi - charakterystyki (**zadanie 22.3.**).

Z kolei na **niżej zadawalającym poziomie** (łatwość zadań w przedziale 0,50-0,69) osiągnęli uczniowie wykazali się umiejętnościami:

- wyciągania wniosków wynikające z przesłanek zawartych w tekście (**zadanie 2.**)
- rozpoznawania czytanego utworu jako powieści historycznej (**zadanie 9.**)
- rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi (**zadanie 10.**)
- rozróżniania rodzajów zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie (**zadanie 11.**)
- przedstawiania propozycji odczytania utworu Jana Kochanowskiego (**zadanie 14.**)
- rozpoznawania problematyki fraszki (**zadanie 15.**)
- wyszukiwania w wypowiedzi zamieszczonej na stronie internetowej potrzebnych informacji. (**zadanie 16.**)
- wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście (**zadanie 18.**)
- tworzenia wypowiedzi spójnej pod względem logicznym na zadany temat oraz dostosowywania sposobu wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu (**zadanie 21.**)

- zachowania w charakterystyce logicznego toku rozważań oraz konsekwentnej i celowej segmentacji (**zadanie 22.2.**).

Wśród zadań badających umiejętności z języka polskiego najczęściej problemów, o czym świadczy *niski stopień osiągnięć* (łatwość zadań w przedziale 0,20-0,49), przysporzyły tegorocznym zdającym zadania sprawdzające umiejętności:

- wskazywania funkcji użytych w tekście publicystycznym środka stylistycznego z zakresu składni - powtórzenia (**zadanie 4.**)
- rozpoznawania wyrazu wieloznacznego i rozumienia jego znaczenie w tekście (**zadanie 13.**)
- tworzenia charakterystyki na zadany temat (**zadanie 22.1.**)
- przestrzegania poprawności językowej (**zadanie 22.4.**)
- przestrzegania poprawności ortograficznej (**zadanie 22.5.**)
- przestrzegania poprawności interpunkcyjnej (**zadanie 22.6.**).

Za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza uczniowie trzecich klas gimnazjów ze szkół województwa śląskiego przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w 2013 roku uzyskali średnio 62% punktów, co oznacza, że osiągnęli *niżej zadawalający* stopień opanowania umiejętności badanych testem.

2. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Osiągnięcia uczniów na egzaminie gimnazjalnym są jednym z istotnych źródeł dostarczających informacji zwrotnej o tym, na ile skuteczny był proces nabywania wiedzy i kształcenia umiejętności z historii i wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum. Zatem przedstawiona Państwu analiza osiągnięć uczniów na egzaminie doniosłym w kontekście uwarunkowań indywidualnych, środowiskowych i szkolnych zapewne będzie przydatna do planowania pracy dydaktycznej.

Podobnie jak w roku 2012 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 24 zadań, w tym z 20 zadań z historii i 4 z wiedzy o społeczeństwie. Na tegorocznym egzaminie gimnazjalnym zadaniami zamkniętymi różnego typu (wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz, na dobieranie) sprawdzano – w odniesieniu do wymagań określonych w podstawach programowych z historii i wiedzy o społeczeństwie dla gimnazjum oraz szkoły podstawowej – stopień opanowania przez uczniów wybranych umiejętności z następujących obszarów:

- chronologii historycznej (I wymaganie ogólne z historii)
- analizy i interpretacji historycznej (II wymaganie ogólne z historii)
- tworzenia narracji historycznej (III wymaganie ogólne z historii)
- wykorzystania i tworzenia informacji (I wymaganie ogólne z wiedzy o społeczeństwie)
- znajomości zasad i procedur demokracji (IV wymaganie ogólne z wiedzy o społeczeństwie)
- znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (V wymaganie ogólne z wiedzy o społeczeństwie).

Jak wskazują wyniki egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie statystyczny uczeń w województwie śląskim opanował 58% umiejętności badanych testem.

Wymaganie ogólne z historii
II. Analiza i interpretacja historyczna

Zadanie 1. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Ilustracja odnosi się do osiągnięć cywilizacji, która powstała na obszarze oznaczonym na mapie numerem

- A. 1. B. 2. C. 3. D. 4.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|------------------|
| 4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków - język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie. 6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,70 - zadanie łatwe | |

Zadanie 3. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Ilustracje związane z judaizmem oznaczono numerami

- A. 1 i 2.
 B. 1 i 3.
 C. 2 i 4.
 D. 3 i 4.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. | |
| 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. | |
| 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,25 - zadanie trudne | |

Zadanie 5. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Opisany w tekście typ miasta został przedstawiony na ilustracjach oznaczonych numerami

A. 1 i 2. **B.** 2 i 3. **C.** 3 i 4. **D.** 1 i 4.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu. | |
| 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym. | |
| SP 13. Mieszczanie. Uczeń: 1) opisuje miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie; 2) porównuje warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,90 - zadanie łatwe | |

Zadanie 7. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Autor opisuje przyczyny

- A. zawarcia unii w Krewie.
- B. chrystianizacji ziem polskich.
- C. sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie.
- D. wojen polsko-szwedzkich o Bałtyk.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: | |
| 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| A | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,61 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 8. (0–1)

Oceń, czy poniższe zdania dotyczące tekstu są prawdziwe, czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|---|---|---|
| Konstytucja <i>Nihil novi</i> wzmacniała władzę panującego. | P | F |
| Zgoda izby poselskiej była niezbędna do stanowienia prawa. | P | F |

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: | |
| 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. | |
| 20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: | |
| 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| FP | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie prawda-falsz | |
| Łatwość zadania | |
| 0,69 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 12. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Powyższy tekst i ilustracja odnoszą się do

- A. rokосу.
- B. wolnej elekcji.
- C. sejmiku ziemskiego.
- D. pospolitego ruszenia.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) przedstawia zasady wolnej elekcji. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,71 - zadanie łatwe | |

Zadanie 15. (0–1)

Oceń, czy poniższe zdania dotyczące tekstu są prawdziwe, czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|---|---|
| Autor tekstu był przeciwnikiem ustroju republikańskiego. | P | F |
| Autor został aresztowany w okresie dyktatury jakobińców. | P | F |

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 28. Rewolucja francuska. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki; 2) wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| FP | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie prawda-fałsz | |
| Łatwość zadania | |
| 0,50 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 16. (0–1)

Wybierz nazwę powstania, którego dotyczy ilustracja, i wskaż uzasadnienie wyboru spośród podanych. Zaznacz literę A albo B oraz numer 1, 2 albo 3.

| | | | | |
|-----------|------------------------|------------------|-----------|---|
| A. | Powstanie listopadowe, | ponieważ ukazano | 1. | atak kosynierów na pozycje wroga. |
| | | | 2. | broniący się oddział partyzantów. |
| B. | Powstanie styczniowe, | | 3. | walczący oddział regularnej armii polskiej. |

Wymaganie szczegółowe

27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń:

2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego.

34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń:

1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe;

2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.

Poprawna odpowiedź

A3

Punktacja

0-1

Zasady przyznawania punktów**1 punkt**

poprawna odpowiedź

0 punktów

błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Forma zadania

Zadanie na dobieranie

Łatwość zadania

0,20 - zadanie trudne

Zadanie 19. (0–3)

Każdemu tekstowi (1.–3.) przyporządkuj odpowiadającą mu postać – wybierz ją spośród oznaczonych literami A–D. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.

| | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 19.1. | Tekst 1. | A | B | C | D |
| 19.2. | Tekst 2. | A | B | C | D |
| 19.3. | Tekst 3. | A | B | C | D |

A. Adam Jerzy Czartoryski

B. Joachim Lelewel

C. Romuald Traugutt

D. Tadeusz Kościuszko

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 4) charakteryzuje główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| 19.1. A 19.2. C 19.3. B | 0-3 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie na dobieranie | |
| Łatwość zadania | |
| 19.1. - 0,43 19.2. - 0,45 19.3. - 0,31 19. - 0,40 - zadanie trudne | |

Opanowanie **umiejętności analizy i interpretacji historycznej** zmierzono dziewięcioma zadaniami różnego typu (38% wszystkich zadań w teście). W tym obszarze wymagań **bardzo łatwe** było zadanie 5. sprawdzające umiejętność charakteryzowania funkcji gospodarczej, politycznej i kulturowej miast w średniowieczu; opisywania zmian społeczno-gospodarczych w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzegania związków pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym; opisywania miasta średniowiecznego, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie; porównywania warunków życia w mieście średniowiecznym i współczesnym.

Z kolei zadaniami **łatwymi** okazały się zadania badające, czy uczeń potrafi charakteryzować czynniki integrujące starożytnych Greków - język, system wierzeń, teatr, igrzyska olimpijskie oraz najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze (zadanie 1.), a także, czy uczeń potrafi przedstawić zasady wolnej elekcji (zadanie 12.).

W grupie zadań **umiarkowanie trudnych** znalazły się te zadania, w których wymagano od gimnazjalistów zaprezentowania umiejętności wyjaśniania przyczyn i oceniania następstwa unii Polski z Litwą (zadanie 7.), charakteryzowania rozwoju uprawnień stanu szlacheckiego, wymienienia instytucji ustrojowych demokracji szlacheckiej i charakteryzowania ich kompetencji (zadanie 8.), wyjaśniania głównych przyczyn rewolucji francuskiej i oceniania jej skutków, wskazywania charakterystycznych cech dyktatury jakobińskiej (zadanie 15.).

Trudnymi okazały się trzy zadania, którymi sprawdzano, czy uczniowie potrafią charakteryzować podstawowe symbole i główne zasady judaizmu, umiejscawiać w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa oraz kierunki i zasięg podbojów arabskich (zadanie 3.), przedstawiać cele i następstwa powstania kościuszkowskiego, przedstawiać przyczyny oraz porównywać przebieg i charakter powstań narodowych (zadanie 16.), sytuować w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe, charakteryzować główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji (zadanie 19.).

Wymaganie ogólne z historii
III. Tworzenie narracji historycznej

Zadanie 18. (0–3)

Uzupełnij poniższy tekst, przyporządkowując do każdego zdania właściwą odpowiedź spośród oznaczonych literami A–C.

Zastosowanie maszyny parowej w XIX w. doprowadziło w Europie Zachodniej do gwałtownych przemian gospodarczych i społecznych nazywanych rewolucją **18.1.** _____. Jednym ze skutków tych przemian był wyraźny spadek zatrudnienia w **18.2.** _____. „Warsztatem świata”, czyli krajem wówczas przodującym w zakresie uprzemysłowienia, nazywano **18.3.** _____.

- | | | |
|---------------------------------|---------------|------------------|
| 18.1. A. przemysłową | B. kulturalną | C. informatyczną |
| 18.2. A. rolnictwie | B. przemyśle | C. handlu |
| 18.3. A. Wielką Brytanię | B. Francję | C. Hiszpanię |

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 1) wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej; 2) podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| 18.1. A 18.2. A 18.3. A | 0-3 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź | |
| 0 punktów odpowiedź błędna lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie na dobieranie | |
| Łatwość zadania | |
| 18.1. - 0,98 18.2. - 0,50 18.3. - 0,67 18. - 0,72 - zadanie łatwe | |

Do określenia poziomu opanowania III wymagania ogólnego z historii – **tworzenia narracji historycznej** skonstruowano zadanie 18. sprawdzające umiejętność wymieniania charakterystycznych cech rewolucji przemysłowej, podawania przykładów pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego.

Zadanie okazało się **łatwe** – poprawnie rozwiązało je 72% uczniów.

Wymagania ogólne z historii
I. Chronologia historyczna
II. Analiza i interpretacja historyczna

Zadanie 2. (0–1)

Oceń, czy poniższe zdania dotyczące taśmy chronologicznej są prawdziwe, czy – fałszywe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|---|----------|----------|
| W VI w. p.n.e. w starożytnym Rzymie wprowadzono rządy republikańskie. | P | F |
| Jezus Chrystus urodził się w okresie, gdy Rzym był cesarstwem. | P | F |

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|------------------|
| 5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie. | |
| 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| PP | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie prawda-fałsz | |
| Łatwość zadania | |
| 0,51 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 4. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W pierwszym roku XII wieku panował ojciec

- A. Mieszka II.
- B. Kazimierza Odnowiciela.
- C. Bolesława Śmiałego.
- D. Bolesława Krzywoustego.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,81 - zadanie łatwe | |

Zadanie 6. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Przedstawione na mapie Prusy Zakonne to państwo zakonu krzyżackiego w okresie oznaczonym na taśmie chronologicznej numerem

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,31 - zadanie trudne | |

Zadanie 9. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Cytowany dokument został ustanowiony w okresie panowania

- A. synów Bolesława Krzywoustego.
- B. ostatnich królów z rodu Piastów.
- C. władców z dynastii Jagiellonów.
- D. królów elekcyjnych z dynastii Wazów.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej. | |
| 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. | |
| 20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| C | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,63 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 10. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Władcą, który wystawił cytowany dokument, był

- A. Władysław Jagiełło.
- B. Kazimierz IV Jagiellończyk.
- C. Jan Olbracht.
- D. Zygmunt I Stary.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 1) wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim. | |
| 19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) charakteryzuje stosunki wyznaniowe w państwie polsko-litewskim i wyjaśnia ich specyfikę na tle europejskim. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |

| |
|--|
| Zasady przyznawania punktów |
| 1 punkt poprawna odpowiedź |
| 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi |
| Forma zadania |
| Zadanie wielokrotnego wyboru |
| Łatwość zadania |
| 0,46 - zadanie trudne |

Zadanie 13. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Szereg, w którym uporządkowano chronologicznie utratę miast przez Rzeczpospolitą, to

- A. Warszawa → Lwów → Mińsk.
- B. Mińsk → Wilno → Bydgoszcz.
- C. Poznań → Bydgoszcz → Warszawa.
- D. Lwów → Poznań → Wilno.

| | |
|--|------------------|
| Wymaganie szczegółowe | |
| 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź | |
| 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,85 - zadanie łatwe | |

Zadanie 14. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Bitwy przedstawione na mapie rozegrały się w czasie powstania

- A. Chmielnickiego.
- B. kościuszkowskiego.
- C. listopadowego.
- D. styczniowego.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie. 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego. 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,58 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Zadanie 17. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W przemówieniu Bismarck nawoływał, by Prusy, wykorzystując swoją potęgę, dążyły do

- A. przeprowadzenia rozbiórów Polski.
- B. zjednoczenia Niemiec.
- C. udziału w koalicji przeciw Napoleonowi I.
- D. pokonania państw ententy.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 2) dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec. 37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| B | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,48 - zadanie trudne | |

Zadanie 20. (0–2)

Spośród poniższych wydarzeń oznaczonych literami A–D wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. W tabeli zaznacz litery, którymi oznaczono wybrane wydarzenia.

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 20.1. | Wydarzenie chronologicznie pierwsze | A | B | C | D |
| 20.2. | Wydarzenie chronologicznie ostatnie | A | B | C | D |

- A.** Przystąpienie Rosji do I wojny światowej.
- B.** Udział Rosji w III rozbiórce Polski.
- C.** Przejęcie władzy przez bolszewików w Rosji.
- D.** Stłumienie powstania styczniowego przez Rosję.

Wymaganie szczegółowe

27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń:

1) sytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórce.

34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń:

2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.

37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń:

1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.

38. Rewolucje rosyjskie. Uczeń:

2) wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji;

3) opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.

Poprawna odpowiedź**Punktacja**

20.1. B

20.2. C

0-2

Zasady przyznawania punktów**Po 1 punkcie**

za każdą poprawną odpowiedź

0 punktów

błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Forma zadania

Zadanie na dobieranie

Łatwość zadania

20.1. - 0,49

20.2. - 0,30

20. - 0,39 - zadanie trudne

W arkuszu egzaminacyjnym pojawiła się znacząca grupa zadań mierząca jednocześnie opanowanie umiejętności opisane w dwóch obszarach wymagań ogólnych z historii – w I i II, czyli w *chronologii historycznej* oraz w *analizie i interpretacji historycznej* (zadania: 2., 4., 6., 9., 10., 13., 14., 17., 20.).

W tej grupie zadań dwa okazały się *łatwe*. W zadaniu 4. umiejętnością sytuowania w czasie i przestrzeni państwa pierwszych Piastów wykazało się 81% zdających. Z kolei 85 % gimnazjalistów poprawnie rozwiązało zadanie 13. badające opanowanie umiejętności sytuowania w czasie I, II i III rozbioru Rzeczypospolitej i wskazywania na mapie zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.

Trzy zadania badające równocześnie opanowanie wymagań ogólnych z I i II obszaru były dla gimnazjalistów *umiarkowanie trudne*. Sprawdzały one, czy uczniowie potrafią umiejscawiać w czasie i charakteryzować system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie, umiejscawiać w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa (zadanie 2.), sytuować w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego, oceniać dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizację kraju, prawo, naukę) oraz w polityce zagranicznej, charakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego, wymieniać instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzować ich kompetencje (zadanie 9.), wyjaśniać przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie, przedstawiać cele i następstwa powstania kościuszkowskiego, sytuować w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe (zadanie 14.).

Najwięcej problemów wśród zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności zarazem z I i II obszaru wymagań ogólnych z historii sprawiły uczniom zadania 6., 10., 17. i 20. Poprawnie rozwiązało je mniej niż **50%** przystępujących do egzaminu gimnazjalnego. *Trudnymi* okazały się te, w których oczekiwano, że gimnazjaliści wykażą się umiejętnościami porządkowania i sytuowania w czasie najważniejszych wydarzeń związanych z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów i relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów; sytuowania w czasie I, II i III rozbioru Rzeczypospolitej i wskazywania na mapie zmian terytorialnych po każdym rozbiorze oraz przedstawia przyczyny oraz porównują przebieg i charakter powstań narodowych; dostrzegą podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec, wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscowią je na politycznej mapie świata i Europy; wyjaśnią okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji oraz opiszą bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.

W arkuszu egzaminacyjnym znalazło się jedno zadanie mierzące opanowanie umiejętności reprezentujące równocześnie II (**analizę i interpretację historyczną**) i III (**tworzenie narracji historycznej**) wymaganie ogólne z historii. Zadanie 11. okazało się **umiarkowanie trudne**. 65% przystępujących do egzaminu gimnazjalnego potrafiło wskazać na przykładzie państwa pierwszych Piastów charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej, wymienić instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i scharakteryzować ich kompetencje, wyjaśnić okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich, przedstawić zasady wolnej elekcji, scharakteryzować na przykładzie Francji Ludwika XIV ustrój monarchii absolutnej.

Wymaganie ogólne z wiedzy o społeczeństwie
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji

Zadanie 21. (0–1)

Oceń, które z poniższych zdań dotyczących informacji zawartych na wykresie jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | W lutym 2009 roku w porównaniu z wrześniem 2007 roku zmalał odsetek osób, które zdecydowanie nie popierały przynależności Polski do NATO. | P |
| 2. | W lutym 2009 roku najwięcej respondentów deklaroowało zdecydowane poparcie dla przynależności Polski do NATO. | P |
| 3. | Zarówno we wrześniu 2007 roku, jak i w lutym 2009 roku ponad połowa respondentów zgadzała się na przynależność Polski do NATO. | P |

Wymaganie szczegółowe

6. Środki masowego przekazu. Uczeń:

4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.

Poprawna odpowiedź

3P

Punktacja

0-1

Zasady przyznawania punktów

1 punkt

poprawna odpowiedź

0 punktów

błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Forma zadania

Zadanie prawda-fałsz

Łatwość zadania

0,65 - zadanie umiarkowanie trudne

Wymagania ogólne z wiedzy o społeczeństwie
IV. Znajomość zasad i procedur demokracji
V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej

Zadanie 22. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Ilustracja odnosząca się do jednej z form demokracji bezpośredniej została oznaczona numerem

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.

| Wymaganie szczegółowe | |
|--|-----------|
| 10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większością z konstytucyjną (liberalną). | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| C | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,52 - zadanie umiarkowanie trudne | |

Wymaganie ogólne z wiedzy o społeczeństwie
V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej

Zadanie 23. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Literą X oznaczono na schemacie

- A. burmistrza.
- B. starostę.
- C. sejmik.
- D. radę.

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń: 1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| D | 0-1 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| 1 punkt poprawna odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |
| Forma zadania | |
| Zadanie wielokrotnego wyboru | |
| Łatwość zadania | |
| 0,31 - zadanie trudne | |

Zadanie 24. (0–3)

Każdemu działaniu podanemu w tabeli przyporządkuj właściwe ministerstwo – wybierz je spośród oznaczonych literami A–D. W każdym wierszu tabeli zaznacz literę, którą oznaczono wybrane ministerstwo.

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 24.1. | Organizowanie pomocy w zakresie przeciwdziałania bezrobociu. | A | B | C | D |
| 24.2. | Realizacja polityki w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego. | A | B | C | D |
| 24.3. | Wspieranie obywateli polskich przebywających za granicą. | A | B | C | D |

- A.** Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej
B. Ministerstwo Spraw Zagranicznych
C. Ministerstwo Spraw Wewnętrznych
D. Ministerstwo Obrony Narodowej

| Wymaganie szczegółowe | |
|---|-----------|
| 14. Władza wykonawcza. Uczeń: 2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw. | |
| Poprawna odpowiedź | Punktacja |
| 24.1. A 24.2. C 24.3. B | 0-3 |
| Zasady przyznawania punktów | |
| Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź 0 punktów błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi | |

| Forma zadania |
|----------------------------|
| Zadanie na dobieranie |
| Łatwość zadania |
| 24.1. - 0,94 |
| 24.2. - 0,69 |
| 24.3. - 0,65 |
| 24. - 0,76 - zadanie łatwe |

Do określenia poziomu opanowania wybranych umiejętności z wiedzy o społeczeństwie z zakresu **wykorzystania i tworzenia informacji, znajomości zasad i procedur demokracji i znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej** skonstruowano cztery zadania zamknięte (21.-24.) **Łatwe** okazało się zadanie 24. badające umiejętność wyjaśniania, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podawania nazwiska premiera, wyszukiwania nazwisk ministrów i zadań wybranych ministerstw. **Umiarkowanie trudnymi** były zadania sprawdzające, czy uczeń potrafi uzasadniać, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie, odczytywać i interpretować wyniki wybranego sondażu opinii publicznej (zadanie 21.), a także porównywać demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większościową z konstytucyjną (zadanie 22.).

Wśród zadań skupionych wokół umiejętności z wiedzy o społeczeństwie najwięcej problemów sprawiło zadanie 23. Poprawnie sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania przedstawiło 31% gimnazjalistów.

Podsumowanie

Uczniowie przystępujący do tegorocznego egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie osiągnęli **bardzo dobry poziom osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,90-1) w opanowaniu umiejętności charakteryzowania funkcji gospodarczych, politycznych i kulturowych miast w średniowieczu i opisywania zmian społeczno-gospodarczych w epoce rozbicia dzielnicowego i dostrzegania związków pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym. Należy zaznaczyć, że opisywanie miasta średniowiecznego przy użyciu pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie oraz porównywanie warunków życia w mieście średniowiecznym i współczesnym – to umiejętności kształcone już w szkole podstawowej (zadanie 5.).

Z kolei **dobry poziom osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,80-0,89) gimnazjaliści zaprezentowali w sytuowaniu:

- w czasie i przestrzeni państwa pierwszych Piastów (**zadanie 4.**)
- w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazywania na mapie zmian terytorialnych po każdym rozbiórce (**zadanie 13.**)

Natomiast **zadawalający stopień osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,70-0,79) uzyskali tegoroczni trzecioklasiści w opanowaniu następujących umiejętności badanych testem egzaminacyjnym:

- charakteryzowania czynników integrujących starożytnych Greków - języka, systemu wierzeń, teatru, igrzysk olimpijskich oraz najważniejszych osiągnięć kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze (**zadanie 1.**)

- przedstawiania zasad wolnej elekcji (**zadanie 12.**)
- wymieniania charakterystycznych cech rewolucji przemysłowej i podawania przykładów pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego (**zadanie 18.**)
- wyjaśniania, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podawania zadań wybranych ministerstw (**zadanie 24.**).

Więcej problemów, o czym świadczy *niżej zadawający stopień osiągnięć* (łatwość zadań w przedziale 0,50-0,69), przysporzyły tegorocznym zdającym zadania sprawdzające umiejętności:

- umiejscawiania w czasie i charakteryzowania systemu sprawowania władzy oraz organizacji społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie, a także umiejscawiania w czasie i przestrzeni narodzin i rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa (**zadanie 2.**)
- wyjaśniania przyczyn i oceniania następstwa unii Polski z Litwą (**zadanie 7.**)
- charakteryzowania rozwoju uprawnień stanu szlacheckiego oraz wymieniania instytucji ustrojowych demokracji szlacheckiej i charakteryzowania ich kompetencji (**zadanie 8.**)
- sytuowania w czasie i przestrzeni Polski okresu rozbicia dzielnicowego, oceniania dokonań Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (systemu obronnego, urbanizacji kraju, prawa, nauki) oraz w polityce zagranicznej, a także charakteryzowania rozwoju uprawnień stanu szlacheckiego, wymieniania instytucji ustrojowych demokracji szlacheckiej i charakteryzowania ich kompetencji (**zadanie 9.**)
- wskazywania na przykładzie państwa pierwszych Piastów charakterystycznych cech monarchii patrymonialnej, wymieniania instytucji ustrojowych demokracji szlacheckiej i charakteryzowania ich kompetencji, wyjaśniania okoliczności uchwalenia oraz głównych założeń konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich, przedstawiania zasad wolnej elekcji, charakteryzowania na przykładzie Francji Ludwika XIV ustroju monarchii absolutnej (**zadanie 11.**)
- wyjaśniania przyczyn, celów i następstw powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie, przedstawiania celów i następstw powstania kościuszkowskiego, sytuowania w czasie i przestrzeni powstania listopadowego i powstania styczniowego (**zadanie 14.**)
- wyjaśniania głównych przyczyn rewolucji i oceniania jej skutków, wskazywania charakterystycznych cech dyktatury jakobińskiej (**zadanie 15.**)
- uzasadniania, posługując się przykładami, znaczenia opinii publicznej we współczesnym świecie, odczytywania i interpretowania wyników wybranego sondażu opinii publicznej (**zadanie 21.**)
- porównywania demokracji bezpośredniej z przedstawicielską oraz większością z konstytucyjną (liberalną) (**zadanie 22.**).

Wśród zadań badających umiejętności z historii i wiedzy o społeczeństwie *niski stopień osiągnięć* (łatwość zadań w przedziale 0,20-0,49) zaprezentowali gimnazjaliści w opanowaniu umiejętności:

- charakteryzowania podstawowych symboli i głównych zasad judaizmu, umiejscawiania w czasie i przestrzeni narodzin i rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa oraz umiejscawiania w czasie i przestrzeni kierunków i zasięgu podbojów arabskich (**zadanie 3.**)

- porządkowania i sytuowania w czasie najważniejszych wydarzeń związanych z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów oraz porządkowania i sytuowania w czasie najważniejszych wydarzeń związanych z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów (**zadanie 6.**)
- wymieniania czynników, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim oraz charakteryzowania stosunków wyznaniowych w państwie polsko-litewskim i wyjaśniania ich specyfiki na tle europejskim (**zadanie 10.**)
- przedstawiania celów i następstw powstania kościuszkowskiego oraz sytuowania w czasie i przestrzeni powstania listopadowego i powstania styczniowego, a także przedstawiania przyczyn oraz porównywania przebiegu i charakteru powstań narodowych (**zadanie 16.**)
- dostrzegania podobieństw i różnic w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec, a także wymieniania głównych przyczyn narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawiania ich na politycznej mapie świata i Europy (**zadanie 17.**)
- sytuowania w czasie i przestrzeni powstania listopadowego i powstania styczniowego oraz charakteryzowania głównych nurtów i postaci Wielkiej Emigracji (**zadanie 19.**)
- sytuowania w czasie I, II i III rozbioru Rzeczypospolitej i wskazywania na mapie zmian terytorialnych po każdym rozbiorze. przedstawiania przyczyn oraz porównywania przebiegu i charakteru powstań narodowych, a także wymieniania głównych przyczyn narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawiania ich na politycznej mapie świata i Europy oraz wyjaśniania okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji, opisywania bezpośrednich następstw rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy (**zadanie 20.**)
- przedstawiania sposobu wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowych zadań (**zadanie 23.**).

Za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza uczniowie trzecich klas gimnazjów ze szkół województwa śląskiego przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w 2013 roku uzyskali średnio 58% punktów, co oznacza, że osiągnęli *nijęj zadawalający* stopień opanowania umiejętności badanych testem.

3. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki

Zestaw egzaminacyjny z zakresu matematyki składa się z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych było 14 zadań wielokrotnego wyboru oraz 6 zadań prawda/fałsz. Za rozwiązanie każdego z zadań zamkniętych można było otrzymać 1 punkt. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów. Do rozwiązania zadań niezbędne są umiejętności i wiadomości ujęte w postaci wymagań ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Rodzaje i formy zadań zestawu z zakresu matematyki

| Formy zadań* | Liczba punktów | % |
|--------------|----------------|-----|
| WW | 14 | 48 |
| P/F | 6 | 21 |
| O | 9 | 31 |
| Razem | 29 | 100 |

Zadania zamknięte (1.–20.)

Informacje do zadań 1. i 2.

W tabeli przedstawiono informacje dotyczące wieku wszystkich uczestników obozu narciarskiego.

| Wiek uczestnika | Liczba uczestników |
|-----------------|--------------------|
| 10 lat | 5 |
| 14 lat | 3 |
| 15 lat | 4 |
| 16 lat | 8 |

Zadanie 1. (0–1)

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

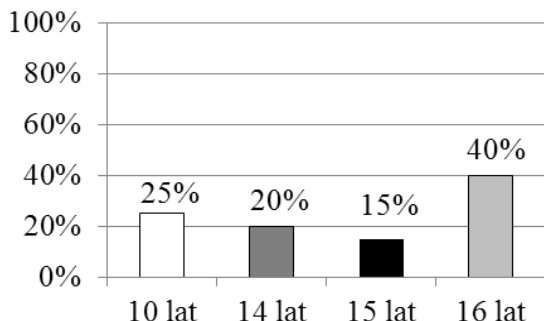
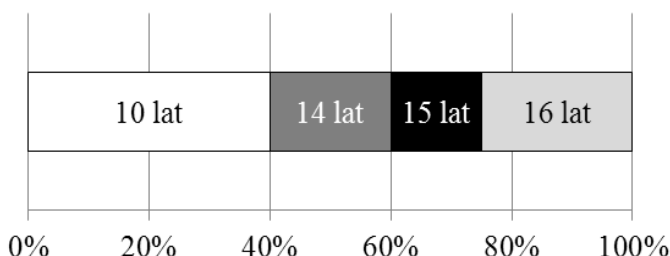
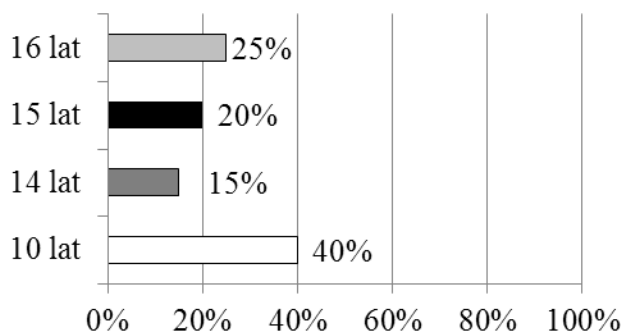
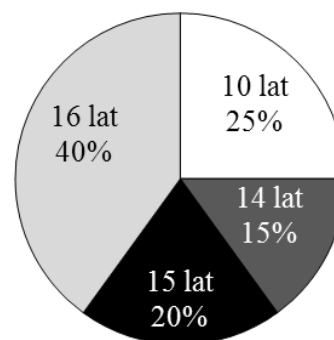
Mediana wieku uczestników obozu jest równa

- A. 14 lat. B. 14,5 roku. C. 15 lat. D. 15,5 roku.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. | 9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych. | C | 1 | 0,44 trudne |

Zadanie 2. (0–1)

Na którym diagramie poprawnie przedstawiono procentowy podział uczestników obozu ze względu na wiek? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A.**B.****C.****D.**

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|--|-----------------------|-------------------|--|
| I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. | 9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów. 5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie. | D | 1 | 0,86 łatwe |

Zadanie 3. (0–1)

W pewnej hurtowni za 120 jednakowych paczek herbaty trzeba zapłacić 1500 zł.

Ile takich paczek herbaty można kupić w tej hurtowni za 600 zł, przy tej samej cenie za jedną paczkę? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A. 48

B. 50

C. 52

D. 56

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------|--|
| III. Modelowanie matematyczne. | 1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.). | A | 1 | 0,69 umiarkowanie trudne |

Zadanie 4. (0–1)

Cena brutto = cena netto + podatek VAT

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|----------|----------|
| Jeżeli cena netto 1 kg jabłek jest równa 2,50 zł, a cena brutto jest równa 2,70 zł, to podatek VAT wynosi 8% ceny netto. | P | F |
| Jeżeli cena netto podręcznika do matematyki jest równa 22 zł, to cena tej książki z 5% podatkiem VAT wynosi 24,10 zł. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. | 5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent, wykonuje obliczenia związane z VAT, oblicza odsetki dla lokaty rocznej. | PF | 1 | 0,54 umiarkowanie trudne |

Zadanie 5. (0–1)

Ile spośród liczb: $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{10}{25}$, $\frac{1}{4}$ spełnia warunek $\frac{2}{5} < x < \frac{3}{5}$?

Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A. Jedna liczba. B. Dwie liczby. C. Trzy liczby. D. Cztery liczby.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|--|-----------------------|-------------------|--|
| II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. IV. Użycie i tworzenie strategii. | Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne). | A | 1 | 0,58 umiarkowanie trudne |

Zadanie 6. (0–1)

Dane są liczby: $a = (-2)^{12}$, $b = (-2)^{11}$, $c = 2^{10}$.

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

Liczby te uporządkowane od najmniejszej do największej to:

A. c , b , a . B. a , b , c . C. c , a , b . D. b , c , a .

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|---|-----------------------|-------------------|--|
| II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. | 3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samyh podstawach oraz porównuje potęgi o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach. | D | 1 | 0,50 umiarkowanie trudne |

Zadanie 7. (0–1)

Dane są liczby x i y spełniające warunki: $x < 0$ i $y < x$.

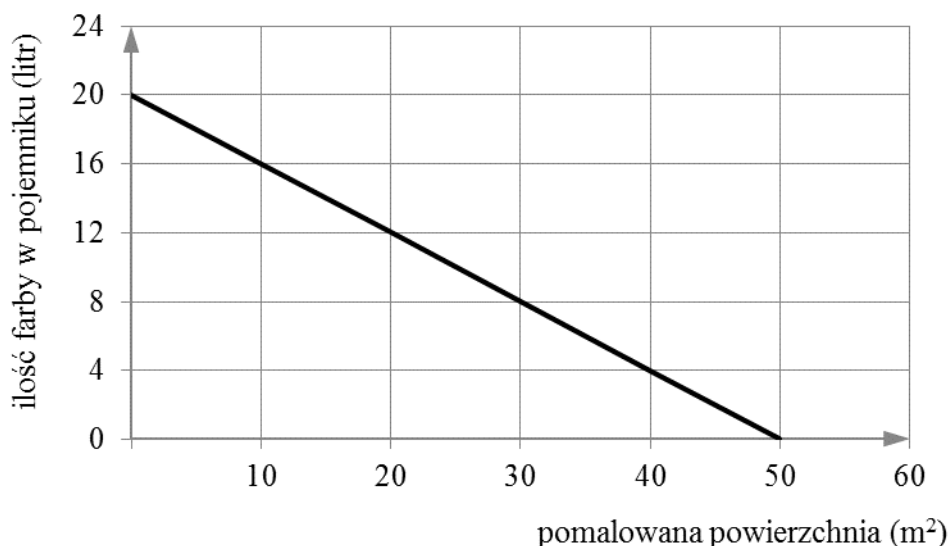
Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|---|---|---|
| Liczba y jest ujemna. | P | F |
| Liczba x jest większa od liczby y . | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. | 2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej. | PP | 1 | 0,65 umiarkowanie trudne |

Informacje do zadań 8. i 9.

Wykres przedstawia zależność ilości farby pozostałej w pojemniku (w litrach) od powierzchni (w m^2) pomalowanej farbą z tego pojemnika.



Zadanie 8. (0–1)

Ile farby pozostało w pojemniku po pomalowaniu 30 m² ściany? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. 8 litrów
- B. 12 litrów
- C. 16 litrów
- D. 20 litrów

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|--|-----------------------|-------------------|--|
| I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. | 8. Wykresy funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, argumenty dla danej wartości funkcji, dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, dla jakich ujemne, a dla jakich zero. | A | 1 | 0,80 łatwe |

Zadanie 9. (0–1)

Ile farby zużyto na pomalowanie 10 m² ściany? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. 4 litry
- B. 8 litrów
- C. 10 litrów
- D. 16 litrów

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. | 8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym). | A | 1 | 0,71 łatwe |

Zadanie 10. (0–1)

W pudełku było 20 kul białych i 10 czarnych. Dołożono jeszcze 10 kul białych i 15 czarnych. **Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.**

| | | |
|---|----------|----------|
| Przed dołożeniem kul prawdopodobieństwo wylosowania kuli białej było trzy razy większe niż prawdopodobieństwo wylosowania kuli czarnej. | P | F |
| Po dołożeniu kul prawdopodobieństwo wylosowania kuli czarnej jest większe niż prawdopodobieństwo wylosowania kuli białej. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| III. Modelowanie matematyczne. V. Rozumowanie i argumentacja. | 9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwo najprostszych zdarzeń [...]. | FF | 1 | 0,75 łatwe |

Zadanie 11. (0–1)

Średnia prędkość samochodu na trasie przebytej w czasie 4 godzin wyniosła $60 \frac{\text{km}}{\text{h}}$.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|----------|----------|
| Aby czas przejazdu był o 1 godzinę krótszy, średnia prędkość samochodu na tej trasie musiałaby wynosić $80 \frac{\text{km}}{\text{h}}$. | P | F |
| Gdyby średnia prędkość samochodu na tej trasie była równa $40 \frac{\text{km}}{\text{h}}$, to czas przejazdu byłby równy 6 godzin. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. | <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości. | PP | 1 | 0,49 umiarkowanie trudne |

Zadanie 12. (0–1)

Ania ma w skarbonce 99 zł w monetach o nominałach 2 zł i 5 zł. Monet dwuzłotowych jest 2 razy więcej niż pięciozłotowych.

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

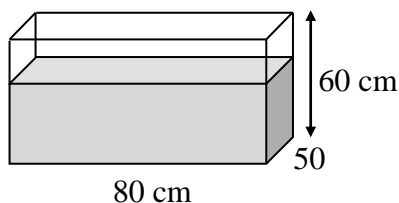
Jeżeli przez x oznaczmy liczbę monet pięciozłotowych, a przez y – liczbę monet dwuzłotowych, to podane zależności opisuje układ równań

A. $\begin{cases} y = 2x \\ 2x + 5y = 99 \end{cases}$ B. $\begin{cases} y = 2x \\ 5x + 2y = 99 \end{cases}$ C. $\begin{cases} x = 2y \\ 5x + 2y = 99 \end{cases}$ D. $\begin{cases} x = 2y \\ 2x + 5y = 99 \end{cases}$

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|--------------------------------|---|--------------------|----------------|---------------------------------|
| III. Modelowanie matematyczne. | 7. Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi. | B | 1 | 0,40 trudne |

Zadanie 13. (0–1)

W prostopadłościennym akwarium, o wymiarach podanych na rysunku, woda sięga $\frac{2}{3}$ jego wysokości.



Ile litrów wody jest w akwarium? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

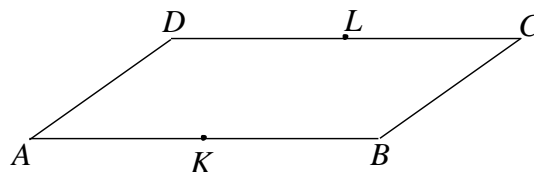
- A. 16000 litrów B. 1600 litrów C. 160 litrów D. 16 litrów

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. | 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym); 3) zamienia jednostki objętości. | C | 1 | 0,55 umiarkowanie trudne |

Zadanie 14. (0–1)

W równoległoboku $ABCD$ bok AB jest dwa razy dłuższy od boku AD .

Punkt K jest środkiem boku AB , a punkt L jest środkiem boku CD .



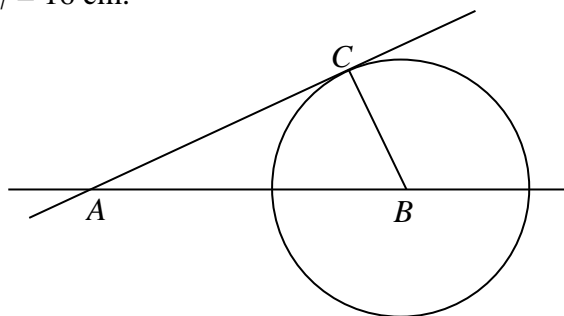
Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|---|---|
| Trójkąt ABL ma takie samo pole, jak trójkąt ABD . | P | F |
| Pole równoległoboku $ABCD$ jest cztery razy większe od pola trójkąta AKD . | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--------------------------------|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| V. Rozumowanie i argumentacja. | Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu. 10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów. | PP | 1 | 0,40 trudne |

Zadanie 15. (0–1)

Punkt B jest środkiem okręgu. Prosta AC jest styczna do okręgu w punkcie C , $|AB| = 20$ cm i $|AC| = 16$ cm.



Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

Promień BC okręgu ma długość

- A. 12 cm B. 10 cm C. 4 cm D. 2 cm

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|-----------------------------------|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| IV. Użycie i tworzenie strategii. | 10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności; 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa. | A | 1 | 0,47 umiarkowanie trudne |

Zadanie 16. (0–1)

Jeden z kątów wewnętrznych trójkąta ma miarę α , drugi ma miarę o 30° większą niż kąt α , a trzeci ma miarę trzy razy większą niż kąt α .

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

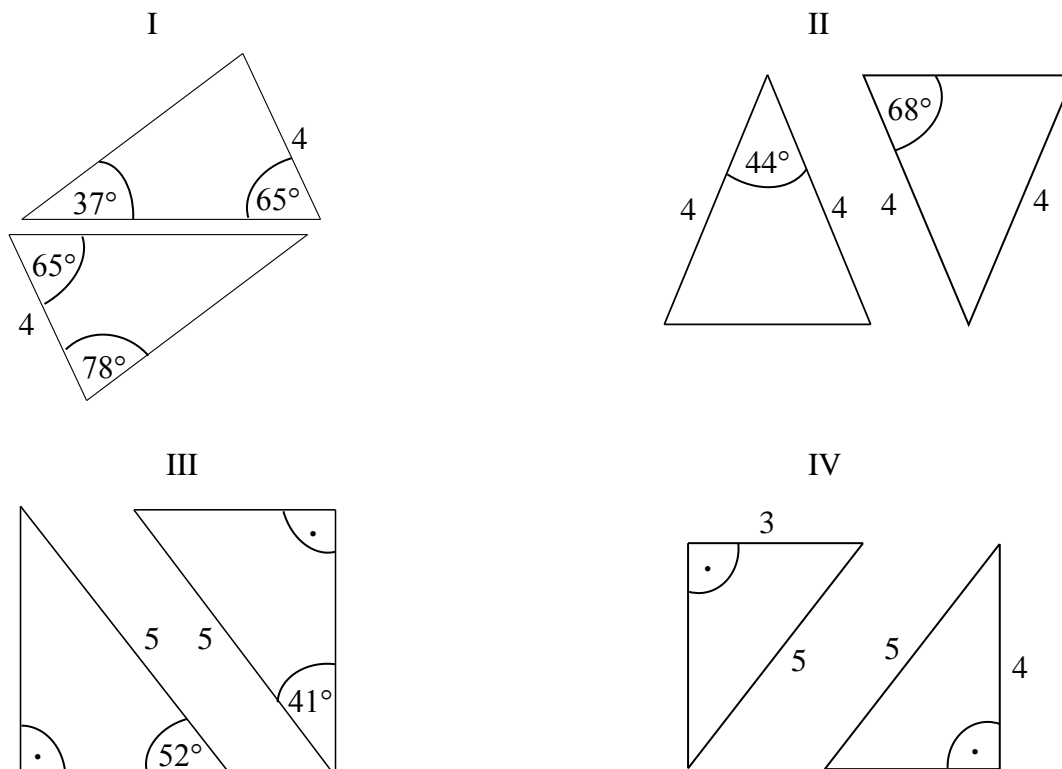
Trójkąt ten jest

A. równoboczny. **B.** równoramienny. **C.** rozwartokątny. **D.** prostokątny.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|--|-----------------------|-------------------|--|
| II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne. | Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń stosuje twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta. 7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną [...]; 3) rozwiązuje równania stopnia pierwszego z jedną niewiadomą. | D | 1 | 0,56 umiarkowanie trudne |

Zadanie 17. (0–1)

Na rysunkach I–IV przedstawiono cztery pary trójkątów.



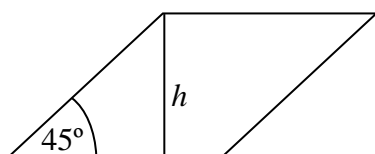
Na którym rysunku trójkąty nie są przystające? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A. I **B. II** **C. III** **D. IV**

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|---|-----------------------|-------------------|--|
| IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja. | Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń stosuje twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta. 10. Figury płaskie. Uczeń: 3) stosuje cechy przystawiania trójkątów. | C | 1 | 0,58 umiarkowanie trudne |

Zadanie 18. (0–1)

Kąt ostry rombu ma miarę 45° , a wysokość rombu jest równa h .



Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

Pole tego rombu można wyrazić wzorem

A. $P = h^2$

B. $P = h^2 \sqrt{2}$

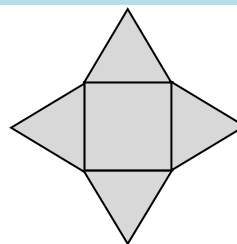
C. $P = \frac{h^2 \sqrt{2}}{2}$

D. $P = \frac{h^2 \sqrt{3}}{4}$

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|---|-----------------------|-------------------|--|
| IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja. | 10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach, równoległobokach, rombach i trapezach. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażenia algebraicznego związku między różnymi wielkościami. | B | 1 | 0,27 trudne |

Zadanie 19. (0–1)

Siatka ostrosłupa składa się z kwadratu i trójkątów równobocznych zbudowanych na bokach tego kwadratu.



Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|----------|----------|
| Wszystkie krawędzie tego ostrosłupa mają taką samą długość. | P | F |
| Wysokość tego ostrosłupa jest mniejsza niż wysokość jego ściany bocznej. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------|--|
| V. Rozumowanie i argumentacja. | 11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe. 10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa. | PP | 1 | 0,44 trudne |

Zadanie 20. (0–1)

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

Suma objętości 8 kul, z których każda ma promień 1, jest taka sama jak objętość jednej kuli o promieniu

A. $8\sqrt{3}$

B. 8

C. $2\sqrt{2}$

D. 2

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. | 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli [...]. | D | 1 | 0,28 trudne |

Zadania otwarte (21.–23.)

Zestaw zawiera trzy zadania otwarte rozszerzonej odpowiedzi. Za rozwiązanie zadań otwartych uczeń mógł uzyskać maksymalnie 9 punktów.

Zadanie 21. (0–3)

W pewnej klasie liczba chłopców stanowi 80% liczby dziewcząt. Gdyby do tej klasy doszło jeszcze trzech chłopców, to liczba chłopców byłaby równa liczbie dziewcząt. Ile dziewcząt jest w tej klasie? Zapisz obliczenia.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--------------------------------|--|----------------|-------------------------------------|
| | Uczeń | | |
| III. Modelowanie matematyczne. | 5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym. | 3 | 0,48 trudne |

Przykładowe rozwiązanie**I sposób**

x – liczba dziewcząt

y – liczba chłopców

Warunki zadania opisuje układ równań

$$\begin{cases} y = 0,8x \\ x = y + 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 0,8x \\ x = 0,8x + 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 0,8x \\ 0,2x = 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 0,8x \\ x = 15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 12 \\ x = 15 \end{cases}$$

Odpowiedź. W klasie jest 15 dziewcząt.

II sposób

Z treści zadania wynika, że liczba dziewcząt jest o 3 większa od liczby chłopców i jednocześnie liczba dziewcząt jest o 20% większa niż liczba chłopców, czyli 20% liczby dziewcząt (x) jest równe 3.

$$20\% — 3 \quad \text{lub} \quad 0,2x = 3$$

$$40\% — 6 \quad \quad \quad x = 15$$

⋮

$$100\% — 15$$

Liczba dziewcząt jest równa 15.

Najczęściej powtarzające się błędy

▪ błędnie ułożone równanie lub równania w układzie równań:

- 1) x – liczba dziewcząt
 y – liczba chłopców

$$\begin{cases} y = 0,8x \\ y = 3x \end{cases} \text{ powinno być } \begin{cases} y = 0,8x \\ x = y + 3 \end{cases}$$

- 2) $\begin{cases} y = 80\%x + 3 \\ x + y = 100\% \end{cases}$

Błędne drugie równanie.

- 3) $\begin{cases} 3y + 80\% = 100\% \\ x + y = 100\% \end{cases}$

Błędny cały układ równań.

- 4) liczba chłopców — $\frac{8}{18}$ klasy

liczba dziewcząt — $\frac{10}{18}$ klasy

Uczeń **przyjmuje**, że liczba chłopców stanowi $\frac{8}{18}$, a liczba dziewcząt $\frac{10}{18}$ liczby uczniów klasy.

x – liczba osób w klasie

$$\frac{8}{18}x + 3 = \frac{10}{18}x \text{ i stąd uczeń otrzymał } x = 18$$

Wynik jest błędny; konsekwentnie po rozwiązaniu tego równania uczeń powinien otrzymać wynik $x = 27$.

- 5) x – liczba dziewcząt
 $80\%x$ – liczba chłopców
 $x + 80\%x = 1$

Błędnie ułożone równanie; powinno być:
 $80\%x + 3 = x$, a lepiej byłoby $0,8x + 3 = x$.

- 6) x – liczba chłopców
 $x = 0,8x + y$

Błędnie ułożone równanie, ponadto nie wiadomo, co oznacza y .

▪ błędy w metodzie rozwiązywania układu równań lub równania

- 1) $\begin{cases} y = 0,8x \\ x = y + 3 \end{cases}$

P

P

– poprawnie

następnie

$$\begin{aligned} y &= 0,8 \cdot y + 3 \\ 0,2y &= 3 \end{aligned}$$

Błędne podstawienie (brak nawiasu);
 powinno być: $y = 0,8 \cdot (y + 3)$.

- 2) $\begin{cases} x = 0,8y & | \cdot (-1) \\ x + 3 = y \end{cases}$

P

$$\begin{cases} -x = -0,8y \\ x = y - 3 \end{cases}$$

P

następnie
 $-0,8y = -3$
 lub
 $-0,2y = 3$

Równania źle dodane stronami;
 powinno być: $0 = 0,2y - 3$.

3) $0,8d + 3 = d$

P

$$d = 0,2 \cdot 0,8d + 3$$

$$d = 0,16 + 3$$

Trudno zrozumieć to przekształcenie;
 wynik bezsensowny.

▪ **błędy rachunkowe i bezkrytyczne podejście do otrzymanego wyniku**

1) $\frac{1}{5}x = 3 \quad | \cdot 5$
 $x = 12$

Powinno być: $x = 15$.

2) $0,8x + 3 = x$

$$3 = \frac{18}{10}x \quad | \cdot 10$$

Powinno być: $3 = 0,2x$.

$$30 = 18x \quad | : 18$$

$$x = 2$$

Konsekwentnie powinno być: $x = 30/18$
 – niecałkowita liczba dziewcząt.

Możliwe, że uczeń zauważył bezsensowność wyniku i dlatego podał $x = 2$ zamiast zmyślać czy dopasowywać wynik tak, aby był realny. Powinien poszukać błędu.

3) $0,8x + 3 = x$

P

$$0,8x + x = 3$$

Powinno być: $0,8x - x = -3$.

następnie konsekwentnie:

$$1,8x = 3$$

i dalej z błędem:

$$x = 0,6$$

Wynik nierealny – brak refleksji.

▪ **błędy różne**

1) x — 80%
 3 — 100%

Błędnie ułożona proporcja; powinno być:
 x – liczba dziewcząt
 x — 100%
 3 — 20% itd.

następnie

$$x = \frac{80 \cdot 3}{100} = 2,4$$

Wynik nierealny; powinien dać do myślenia.

2)

x — 80%

3 — 20%

$$x = \frac{80 \cdot 3}{20} = \frac{24}{2} = 12$$

Błędna interpretacja treści zadania – gdyby x oznaczało liczbę chłopców, to aby otrzymać poprawny wynik końcowy, wystarczyło dodać: $12 + 3 = 15$.

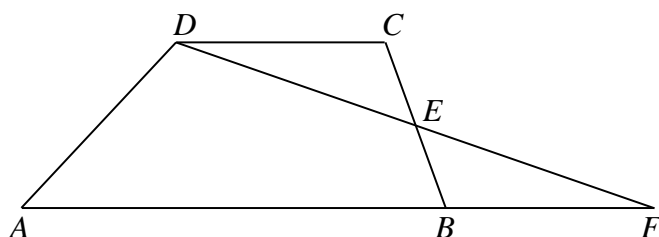
Odp.: W klasie jest 12 dziewcząt.

Powinno być: 15.

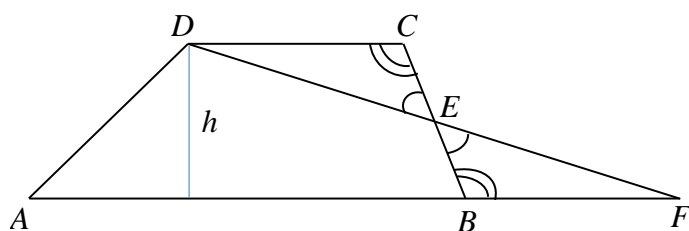
3) zapisanie poprawnego układu równań i niepodejmowanie próby jego rozwiązania

Zadanie 22. (0–2)

Na rysunku przedstawiono trapez $ABCD$ i trójkąt AFD . Punkt E leży w połowie odcinka BC . Uzasadnij, że pole trapezu $ABCD$ i pole trójkąta AFD są równe.



| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| V. Rozumowanie i argumentacja. | 10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawiania trójkątów. | 2 | 0,14 bardzo trudne |

Przykładowe rozwiązania

Aby wykazać równość pól trapezu $ABCD$ i trójkąta AFD , najpierw należy wykazać, że trójkąty BEF i CED są przystające.

$|CE| = |EB|$ – z warunków zadania

$|\sphericalangle CED| = |\sphericalangle FEB|$ – jako kąty wierzchołkowe

$|\sphericalangle EBF| = |\sphericalangle ECD|$ – jako kąty naprzemianległe, gdyż $(AF \parallel DC)$

Stąd trójkąty BEF i CED są przystające (na podstawie cechy przystawiania trójkątów kbk).

Równość pól obu figur można wykazać następująco:

I sposób

Zauważmy, że:

$$P_{ABCD} = P_{ABED} + P_{CED}$$

$$P_{AFD} = P_{ABED} + P_{BEF}$$

stąd $P_{ABCD} = P_{AFD}$

II sposób

$$P_{ABCD} = \frac{(AB + CD)h}{2}$$

$$P_{AFD} = \frac{1}{2} AF \cdot h$$

W obu wzorach, h oznacza wspólną wysokość obu figur.

Ponadto, ponieważ $AF = AB + BF = AB + CD$

$$P_{AFD} = \frac{1}{2} AF \cdot h = (AB + CD) \cdot h$$

Stąd $P_{ABCD} = P_{AFD}$

Najczęściej powtarzające się błędy

- **używanie błędnych nazw kątów**
- trójkąt ECD jest odzwierciedleniem trójkąta BFE


Uczeń używa własnej, intuicyjnej nazwy: „odzwierciedlenie” zamiast „przystawanie”.

- trójkąty DCE i BEF są podobne

Uczeń nie rozróżnia podobieństwa i przystawania.

▪ błędy różne


- 1) mierzenie odcinków i następnie na podstawie otrzymanych wyników stwierdzenie przystawania lub równości pól trapezu i trójkąta, np.



$$P = \frac{a \cdot h}{2}$$

$$P = \frac{10,5 \cdot 2,8}{2}$$

$$P = 14,70$$



$$P = \frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

$$P = \frac{(3,5+7) \cdot 2,8}{2}$$

$$P = 14,70$$

Wniosek: $P_{ABCD} = P_{AFD}$

- 2) $|ABCD| = 11,5 + 5 + 6 + 5$
następnie

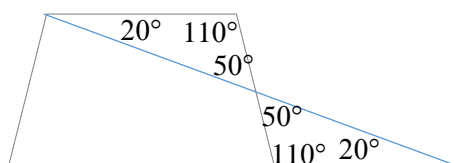
$$P = \frac{11,5+6}{2} \cdot 4,5 \approx 39,37 \text{ itd.}$$

lub

Pole trapezu $ABCD$ i pole trójkąta są równe, ponieważ $|DC| = |BF| = 3,5 \text{ cm}$,
a $|CE| = |BE| = 1,5 \text{ cm}$

Uczeń używa własnych oznaczeń, możliwe, że $|ABCD|$ oznacza obwód, natomiast podane długości są wynikiem szacowania.

- 3) mierzenie kątów i stwierdzenie przystawania na podstawie równych miar kątów



Odp.: Pole trapezu i pole trójkąta są równe, bo trójkąty CDE i BEF mają takie same kąty

Uczeń nie odróżnia podobieństwa od przystawania.

Dla uczniów, którzy posłużyli sposobem mierzenia odcinków lub mierzenia kątów, wyniki pomiarów stanowią podstawę do uogólnień.

- 4) stwierdzanie, że pole trapezu jest równe polu trójkąta ADF , ponieważ trójkąty DCE i BEF mają takie same długości boków

- 5) stwierdzanie (zapewnianie), że trójkąty są przystające bez przedstawienia argumentów

Zadanie 23. (0–4)

Pole powierzchni bocznej ostrosłupa prawidłowego czworokątnego jest równe 80 cm^2 , a pole jego powierzchni całkowitej wynosi 144 cm^2 . Oblicz długość krawędzi podstawy i długość krawędzi bocznej tego ostrosłupa. Zapisz obliczenia.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|-----------------------------------|--|----------------|-------------------------------------|
| IV. Użycie i tworzenie strategii. | 10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastoslupa prostego, ostrosłupa, [...]. | 4 | 0,25 trudne |

Przykładowe sposoby rozwiązania

$$P_b = 80 \text{ cm}^2$$

$$P_c = 144 \text{ cm}^2$$

a – długość krawędzi podstawy ostrosłupa

b – długość krawędzi bocznej ostrosłupa

h_1 – wysokość ściany bocznej ostrosłupa

P_p – pole podstawy ostrosłupa

$$P_p = 144 - 80$$

$$P_p = 64 \text{ (cm}^2\text{)}$$

Ponieważ $P_p = a^2$, to $a = 8 \text{ cm}$

Powierzchnię boczną tworzą 4 trójkąty równoramienne.

P_1 – pole jednego trójkąta

$$P_b = 4 \cdot P_1$$

$$P_1 = \frac{80}{4} = 20 \text{ (cm}^2\text{)}$$

Pole trójkąta

$$P_1 = \frac{1}{2} a \cdot h_1, \text{ stąd } h_1 = \frac{2P_1}{a}$$

$$h_1 = \frac{2 \cdot 20}{8} = 5 \text{ (cm)}$$

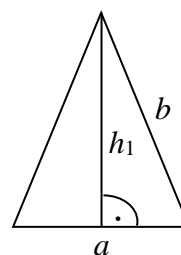
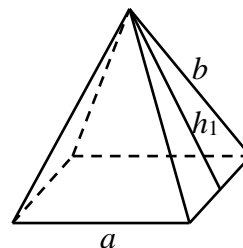
Długość krawędzi bocznej ostrosłupa jest równa

$$b^2 = \left(\frac{1}{2} a\right)^2 + h_1^2$$

$$b^2 = 4^2 + 5^2$$

$$b^2 = 41$$

$$b = \sqrt{41} \text{ (cm)}$$



Odpowiedź: Długość krawędzi podstawy ostrosłupa jest równa 8 cm a długość krawędzi bocznej $\sqrt{41} \text{ cm}$.

Najczęściej powtarzające się błędy

▪ źle obliczona długość krawędzi podstawy (a)

$$P_p = 144 - 80 = 64$$

$$a = 64 : 4 = 16$$

Uczeń oblicza a tak, jakby 64 było wartością obwodu kwadratu, a nie jego polem.

▪ utożsamienie pola powierzchni bocznej z polem jednej ściany ostrosłupa

$$\frac{a \cdot h}{2} = 80 \longrightarrow \text{Powinno być } \frac{a \cdot h}{2} = 20.$$

$$8 \cdot h = 160$$

$$h = 20$$

▪ założenie, że ściana boczna ostrosłupa jest trójkątem równobocznym

1) przy tym założeniu obliczano wysokość ściany bocznej h

$$h = \frac{a\sqrt{3}}{2}$$

$$h = 4\sqrt{3}$$

Ściana boczna jest trójkątem równoramiennym; w tym zadaniu nie był to trójkąt równoboczny.

następnie obliczano długość krawędzi bocznej b

$$b^2 = 4^2 + (4\sqrt{3})^2$$

$$b^2 = 16 + 48$$

$$b = 8$$

lub

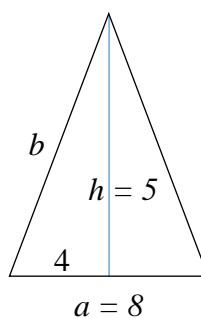
2) przy założeniu, że ściana boczna jest trójkątem równobocznym, krawędź boczna ma taką samą długość jak krawędź podstawy, czyli $b = 8$

▪ błędnie stosowane twierdzenie Pitagorasa

$$1) b^2 = 5^2 + 8^2$$

Powinno być: $b^2 = 5^2 + 4^2$.

$$2) 4^2 + b^2 = 5^2$$



▪ błędy różne

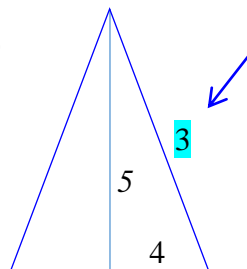
$$1) 80 = 4 \cdot a \cdot h$$

Uczeń zastosował błędny wzór na pole trójkąta; powinno być $80 = 4 \cdot \frac{1}{2} a \cdot h$.

2) rozwiązanie (a raczej próba rozwiązania) zadania dla prostopadłościanu

3) obliczenie wysokości ściany bocznej ostrosłupa $h = 5$ i potraktowanie jej jako krawędzi podstawy

4) automatyczne przypisanie trzeciemu bokowi długości 3 (dla pozostałych boków o długości 4 i 5) bez zwracania uwagi na wzajemne położenie odcinków w tym trójkącie.



5) przyjmowanie, że podstawa tego ostrosłupa jest trójkątem równobocznym (faktycznie jest kwadratem)

$$Pp = 144 - 80 = 64$$

$$\frac{a^2\sqrt{3}}{4} = 64 \quad | \cdot 4$$

i następnie problemy z rozwiązaniem tego równania

$$a^2\sqrt{3} = 16$$

Uczeń lewą stronę pomnożył, a prawą podzielił; konsekwentnie powinno być: $a^2\sqrt{3} = 256$.

$$a^2 = 16\sqrt{3}$$

Kolejny błąd.

i na koniec

$$a = 16\sqrt{6}$$

Także błędnie.

6) utożsamienie pola powierzchni bocznej z polem jednej ściany ostrosłupa, którą zdaniem zdającego jest prostokąt (zatem 2 błędy merytoryczne w jednym zapisie)

$$80 : 8 = 10 \text{ cm}$$

Wnioski

Średnia łatwość zadań zamkniętych wynosi 0,55, a otwartych – 0,30. Najniższą rozwiązywalność wśród zadań zamkniętych miały zadania 18. (0,27) i 20. (0,28). Wśród zadań otwartych najtrudniejsze okazało się zadanie 22. (0,14), które sprawiło wyraźnie większe kłopoty niż pozostałe zadania. Problem w tym zadaniu polegał na przeprowadzeniu i zapisaniu rozumowania. Po pierwsze, należało wykazać przystawanie trójkątów, a następnie uzasadnić równość pól trójkąta i trapezu.

Analiza rozwiązań zadań z matematyki pozwala wnioskować, że większość uczniów potrafi:

- odczytywać informacje z diagramów (zadanie 2./łatwość 0,86),
- stosować proporcję w sytuacji praktycznej (3./0,69),
- przeprowadzać obliczenia procentowe związane z podatkiem VAT (4./0,54),
- porównywać ułamki zwykłe (5./0,58),

- porównywać potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i podstawach różniących się znakiem (6./0,50),
- odczytywać własności funkcji na podstawie jej wykresu (8./0,80, 9./0,71),
- obliczać prawdopodobieństwo w typowej sytuacji (10./075),
- obliczać objętość prostopadłościanu w sytuacji praktycznej (13./0,55),
- stosować twierdzenie o sumie kątów w trójkącie (ułożyć równanie) (16./0,56),
- oddzielać pary trójkątów przystających od par trójkątów nieprzystających na podstawie przedstawionych rysunków i podanych wartości (17./058).

Trudne lub bardzo trudne okazały się dla uczniów zadania sprawdzające następujące umiejętności:

- określanie mediany gdy dane przedstawiono w postaci szeregu rozdzielczego (1./0,44),
- stosowanie wzoru na prędkość w ruchu jednostajnym w konkretnych sytuacjach oraz jego przekształcenie i zastosowanie do obliczenia czasu (11./0,49),
- tworzenie układu dwóch równań pierwszego stopnia do opisanej sytuacji (12./0,40),
- wykorzystywanie podanych stosunków boków w trójkącie i równoległoboku do porównania ich pól (trudność mogła wynikać z tego, że zależności opisane były ogólnie bez użycia liczb) (14./0,40),
- stosowanie twierdzenia Pitagorasa (należało zauważyć, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia, zatem przedstawiony na rysunku trójkąt jest prostokątny) (15./0,47),
- wyprowadzanie wzoru na pole rombu gdy dany jest jeden z kątów i wysokość (bez podanych wartości liczbowych) (18./0,27),
- określanie stosunków miarowych w ostrosłupie na podstawie siatki tego ostrosłupa oraz nazw figur, których ta siatka jest sumą (kwadrat i cztery trójkąty równoboczne) (19./0,44),
- obliczanie długości promienia kuli na podstawie stosunku objętości kul (20./0,28),
- planowanie metody rozwiązania i jej realizowanie (układ równań, równanie, ciąg obliczeń), część gimnazjalistów utworzyła układ równań i na tym poprzestała, część rozwiązała układ, ale z błędem rachunkowym, część nie rozwiązała układu, ponieważ nie opanowali metody rozwiązywania układów równań (21./0,48).

4. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki, geografii.

Zadania zamknięte (1.–24.)

Zestaw egzaminacyjny z zakresu przedmiotów przyrodniczych składa się z 24 zadań zamkniętych, w tym 4 zadań, za których rozwiązanie można było otrzymać 2 punkty. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów. W zestawie znajduje się po 6 zadań z biologii, fizyki, chemii i geografii. Obejmują one umiejętności i wiadomości, do których odnoszą się wymagania ogólne i szczegółowe zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Rodzaje i formy zadań zestawu z zakresu przedmiotów przyrodniczych

| Formy zadań* | Liczba punktów | % |
|---------------------|-----------------------|----------|
| WW | 14 | 50 |
| P/F | 9 | 32 |
| D | 5 | 18 |
| Razem | 28 | 100 |

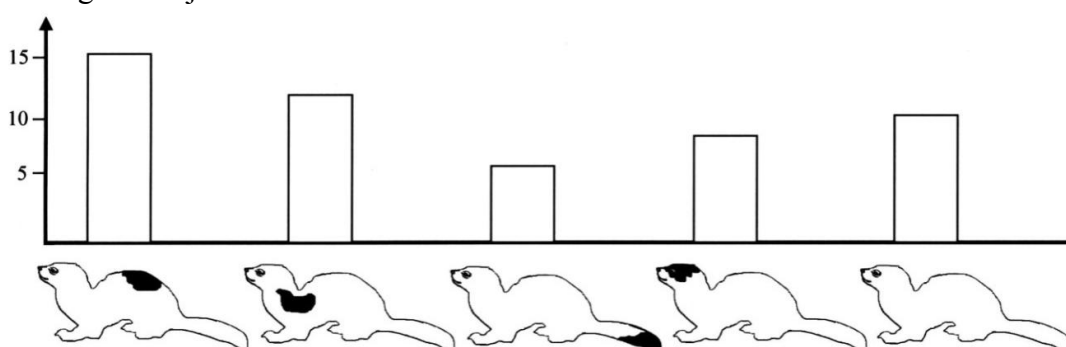
* Czynności: 1.1, 1.2, 12.1, 12.2, 17.1, 17.2, 19.1, 19.2 zostały potraktowane jako zadania samodzielne.

BIOLOGIA**Zadanie 1. (0–2)**

Od października do marca futro gronostaja ma biały kolor, jedynie końcówka ogona jest czarna.

Pewien naukowiec przeprowadził doświadczenie z oswojonym drapieżnym jastrzębiem. Do doświadczenia przygotował poruszające się modele różnie ubarwionych gronostajów: całkowicie białych oraz z czarną plamą umiejscowioną w różnych częściach ciała. W terenie wypuszczał wielokrotnie poszczególne modele gronostajów (tyle samo razy w takim samym czasie) i liczył, ile ataków jastrzębia na ofiarę kończyło się jej złapaniem. Wyniki doświadczenia zilustrował diagramem.

liczba złapanych
modeli gronostajów



Poniżej sformułowano trzy problemy badawcze:

- I Czy rodzaj ubarwienia gronostaja ma wpływ na liczbę skutecznych ataków jastrzębia?
- II Wpływ rozmieszczenia plam na futrze gronostaja na prawdopodobieństwo upolowania go przez jastrzębia.
- III Dlaczego futro gronostaja nie jest całkowicie białe o każdej porze roku?

1.1. Które sformułowania mogą być problemami badawczymi doświadczenia przeprowadzonego przez tego naukowca? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. Tylko I. B. I i II. C. II i III. D. Tylko III.

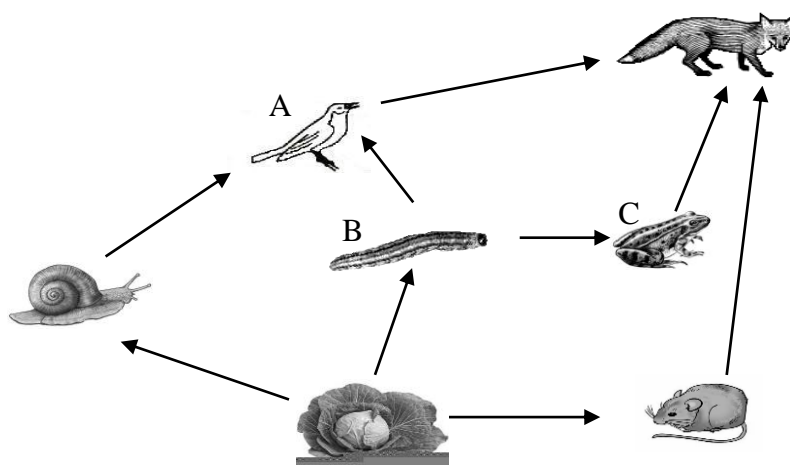
1.2. Który wniosek można sformułować na podstawie uzyskanych wyników? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. Białe futro bez plam maskuje gronostaja najlepiej.
- B. Jastrzębie najczęściej atakują gronostaje z czarną plamą na głowie.
- C. Czarna plama na grzbiecie gronostaja skutecznie chroni go przed atakami jastrzębia.
- D. Największe szanse na uniknięcie upolowania mają gronostaje z czarną plamą na ogonie.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| II. Znajomość metodyki badań biologicznych. | Rozwiązanie zadania nie wymaga odwoływania się do wiadomości, a jedynie zrozumienia istoty doświadczenia i wnioskowania na podstawie wyników doświadczenia. | 1.1. B | 1 | 1.1. 0,63 umiarkowanie trudne |
| | | 1.2. D | 1 | 1.2. 0,94 umiarkowanie trudne |

Zadanie 2. (0–1)

Na schemacie przedstawiono wybrane zależności pokarmowe w biocenoze pola kapusty. Literami A, B, C oznaczono wybrane populacje



Na podstawie schematu oceń prawdziwość zdań. Wybierz P, jeśli informacja jest prawdziwa, lub F – jeśli jest fałszywa.

| | | |
|---|---|---|
| Populacja A konkuruje o pokarm z populacją C. | P | F |
| Zmniejszenie liczebności populacji B wpłynie na liczebność populacji C. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. III. Poszukiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji. | IV.2. wskazuje, na przykładzie dowolnie wybranego gatunku, zasoby, o które konkurują jego przedstawiciele między sobą i z innymi gatunkami, przedstawia skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej. IV.9. opisuje zależności pokarmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w ekosystemie, rozróżnia producentów, konsumentów [...]. | C | 1 | 0,63 umiarkowanie trudne |

Zadanie 3. (0–1)

Krew człowieka składa się z osocza, krwinek czerwonych i białych oraz płytek krwi. Każdy składnik krwi pełni właściwą dla niego funkcję.

Które elementy krwi transportują tlen do wszystkich komórek ciała? Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1. albo 2.

| | | | | |
|-----------|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| A. | Krwinki białe, | ponieważ | 1. | zawierają hemoglobinę. |
| B. | Krwinki czerwone, | | 2. | mają zdolność poruszania się. |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. | VI.1.2. podaje funkcje [...] krwi [...] oraz przedstawia cechy budowy warunkujące pełnienie tych funkcji. | B1 | 1 | 0,44 trudne |

Zadanie 4. (0–1)

Aksolotl meksykański jest spotykany w naturze tylko w dwóch wysokogórskich jeziorach Meksyku. Ma pokryte śluzem, masywne ciało oraz 2 pary kończyn. Za dużą głową znajdują się 3 pary zewnętrznych pierzastych skrzel. Ogon jest długi, bocznie spłaszczony. Na grzbiecie znajduje się grzebień. Aksolotl jest drapieżny, żywi się małymi rybami i bezkręgowcami.

Wskaż gromadę kręgowców, do której zaliczany jest aksolotl. Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A. Ryby. **B.** Płazy. **C.** Gady. **D.** Ssaki.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. | III.9. wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech. | B | 1 | 0,47 trudne |

Zadanie 5. (0–1)

Poniżej zamieszczono fragment ulotki z informacjami o paracetamolu.

Opis działania

Lek o działaniu przeciwbólowym i przeciwgorączkowym [...]. Nie uszkadza błony śluzowej żołądka, nie hamuje krzepnięcia krwi. Nie wolno podawać tego leku niemowlętom poniżej 3. miesiąca życia. Przeciwwskazaniem do jego stosowania jest również ciężka niewydolność wątroby i nerek.

Po przeczytaniu fragmentu ulotki oceń prawdziwość stwierdzeń przedstawionych w tabeli. Wybierz P, jeśli informacja jest prawdziwa, lub F – jeśli jest fałszywa.

| | | |
|--|----------|----------|
| Lek ten można zażyć po zabiegu usunięcia zęba. | P | F |
| Lek mogą zażywać osoby z chorobą wrzodową żołądka. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Rozumowanie i argumentacja. V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. | VII.7. analizuje informacje dołączone do leków oraz wyjaśnia dlaczego bez wyraźnej potrzeby nie należy przyjmować leków ogólnodostępnych [...]. | PP | 1 | 0,56 umiarkowanie trudne |

Zadanie 6. (0–1)

Rośliny są w różny sposób przystosowane do zapylania. Na Kubie rośnie pnącze zapylane przez nietoperze żywiące się jego nektarem kwiatowym. Część roślin wytwarza nad kwiatami wklęsłe liście, odbijające fale dźwiękowe wysyłane przez te zwierzęta. Kwiaty roślin z wklęsłymi liśćmi są dwukrotnie częściej odwiedzane przez nietoperze, niż kwiaty roślin pozbawionych takich liści. Niestety, liście wklęsłe mniej efektywnie przeprowadzają proces fotosyntezy.

<http://news.sciencemag.org/sciencenow/2011/07/how-to-invite-bats-for-dinner.html>

Które dokończenia zdania można wybrać, aby otrzymać informacje prawdziwe? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

| | | |
|-------------------------------|------------|--|
| Obecność wklęsłych liści jest | I | efektem działania doboru naturalnego. |
| | II | przystosowaniem do efektywnej fotosyntezy. |
| | III | adaptacją do zapylania przez nietoperze. |

A. Tylko I.

B. I i II.

C. Tylko II.

D. I i III.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja. | IX.2. wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...]. | D | 1 | 0,86 łatwe |

CHEMIA

Zadanie 7. (0–1)

Na rysunku przedstawiono fragment układu okresowego pierwiastków.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | liczba atomowa | | symbol pierwiastka | | nazwa pierwiastka | | masa atomowa, u | |
| | | <div><div>11Na</div><div>Sód</div><div>23</div></div> | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | 18 | |
| 1 | <div><div>¹H</div><div>Wodór</div><div>1</div></div> | 2 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | <div><div>²He</div><div>Hel</div><div>4</div></div> |
| 2 | <div><div>³Li</div><div>Lit</div><div>7</div></div> | <div><div>⁴Be</div><div>Beryl</div><div>9</div></div> | | <div><div>⁵B</div><div>Bor</div><div>11</div></div> | <div><div>⁶C</div><div>Węgiel</div><div>12</div></div> | <div><div>⁷N</div><div>Azot</div><div>14</div></div> | <div><div>⁸O</div><div>Tlen</div><div>16</div></div> | <div><div>⁹F</div><div>Fluor</div><div>19</div></div> | <div><div>¹⁰Ne</div><div>Neon</div><div>20</div></div> |
| 3 | <div><div>¹¹Na</div><div>Sód</div><div>23</div></div> | <div><div>¹²Mg</div><div>Magnez</div><div>24</div></div> | | <div><div>¹³Al</div><div>Glin</div><div>27</div></div> | <div><div>¹⁴Si</div><div>Krzem</div><div>28</div></div> | <div><div>¹⁵P</div><div>Fosfor</div><div>31</div></div> | <div><div>¹⁶S</div><div>Siarka</div><div>32</div></div> | <div><div>¹⁷Cl</div><div>Chlor</div><div>35,5</div></div> | <div><div>¹⁸Ar</div><div>Argon</div><div>40</div></div> |
| 4 | <div><div>¹⁹K</div><div>Potas</div><div>39</div></div> | <div><div>²⁰Ca</div><div>Wapń</div><div>40</div></div> | | <div><div>³¹Ga</div><div>Gal</div><div>70</div></div> | <div><div>³²Ge</div><div>German</div><div>73</div></div> | <div><div>³³As</div><div>Arsen</div><div>75</div></div> | <div><div>³⁴Se</div><div>Selen</div><div>79</div></div> | <div><div>³⁵Br</div><div>Brom</div><div>80</div></div> | <div><div>³⁶Kr</div><div>Krypton</div><div>84</div></div> |

Na podstawie: W. Mizerski, *Tablice chemiczne*, Warszawa, 2004.

Wybierz zestaw, w którym wymieniono atomy mające taką samą liczbę elektronów na ostatniej (zewnętrznej) powłoce elektronowej.

A. Na, Mg, Al

B. H, He, Li

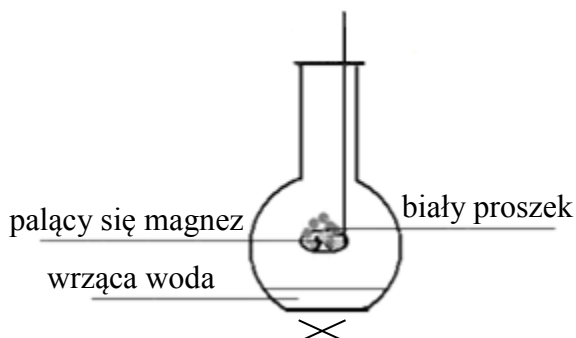
C. Be, B, C

D. Be, Mg, Ca

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. | 2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach [...]. 2.2. [...] definiuje elektrony walencyjne. | D | 1 | 0,56 umiarkowanie trudne |

Zadanie 8. (0–1)

Uczniowie obserwowali przebieg doświadczenia, w którym do kolby z wrzącą wodą wprowadzono płonący magnez nad powierzchnię cieczy. Doświadczenie zilustrowali rysunkiem.



W czasie doświadczenia jeden z uczniów sporządził notatkę, w której zawarł zarówno obserwacje, jak i wnioski.

1. Magnez pali się jasnym, oślepiającym płomieniem.
2. Zachodzi reakcja wymiany pomiędzy magnezem i parą wodną.
3. Na łożeczce do spalań powstaje biały proszek.
4. Produktami reakcji są tlenek magnezu i wodór.

Które zdania z notatki sporządzonej przez ucznia są obserwacjami z przeprowadzonego doświadczenia? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. 1. i 3.
 B. 1. i 2.
 C. 2. i 4.
 D. 3. i 4.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych. | 3.2. [...] obserwuje doświadczenia ilustrujące typy reakcji [...]. | A | 1 | 0,73 łatwe |

Zadanie 9. (0–1)

W tabeli podano rodzaje mieszanin oraz wybrane sposoby ich rozdzielania.

| Rodzaj mieszaniny | Metoda rozdzielania mieszaniny |
|-----------------------------------|---|
| A. jednorodna B. niejednorodna | 1. zlewanie cieczy znad osadu 2. sączenie przez sączonek bibułowy 3. odparowanie i skroplenie rozpuszczalnika |

Jaki rodzaj mieszaniny otrzymano po całkowitym rozpuszczeniu soli kuchennej w wodzie? Którą metodę należy zastosować do rozdzielania tej mieszaniny na składniki?

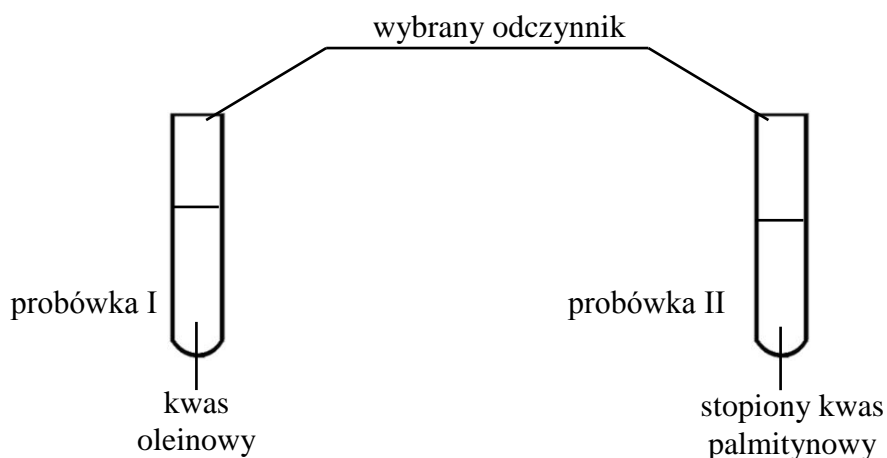
Wybierz rodzaj mieszaniny A albo B i sposób jej rozdzielania na składniki 1., 2. albo 3.

| | | | |
|--------------------------|----|---|----|
| Powstała mieszanina jest | A. | i można ją rozdzielić na składniki metodą | 1. |
| | B. | | 2. |
| | | | 3. |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych. | 1.8. opisuje proste metody rozdziału mieszanin [...]. 5.1. bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie. | A3 | 1 | 0,64 umiarkowanie trudne |

Zadanie 10. (0–1)

W celu odróżnienia kwasu oleinowego od stopionego kwasu palmitynowego wykonano doświadczenie, którego przebieg przedstawiono na schemacie.



W probówce I wybrany odczynnik zmienił zabarwienie.

Którą substancję zastosowano jako odczynnik do wykonania doświadczenia? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. Roztwór kwasu siarkowego(VI) – H_2SO_4
- B. Roztwór wodorotlenku sodu – NaOH
- C. Roztwór bromu w wodzie – $\text{Br}_{2(\text{aq})}$
- D. Roztwór wodorotlenku wapnia – $\text{Ca}(\text{OH})_2$

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| III. Opanowanie czynności praktycznych. | 9.9. projektuje doświadczenie, które pozwoli odróżnić kwas oleinowy od palmitynowego. | C | 1 | 0,39 trudne |

Zadanie 11. (0–1)

Woda gazowana zawiera rozpuszczony w niej tlenek węgla(IV). W tabeli przedstawiono dane dotyczące zależności rozpuszczalności tlenku węgla(IV) w wodzie od temperatury.

| Temperatura w °C | Rozpuszczalność CO_2 w g na 100 g H_2O |
|------------------|--|
| 0 | 0,335 |
| 20 | 0,167 |
| 40 | 0,097 |
| 60 | 0,058 |
| 80 | 0,027 |

Na podstawie: W. Mizerski, *Tablice chemiczne*, Warszawa 1997.

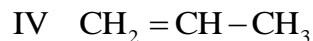
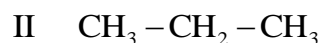
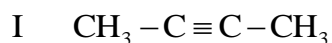
Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|---|---|
| W wyniku rozpuszczenia 0,167 g tlenku węgla(IV) w 100 g wody w temperaturze 20 °C powstaje roztwór nasycony. | P | F |
| Rozpuszczalność tlenku węgla(IV) rośnie wraz ze wzrostem temperatury. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. | 5.1. bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie. 5.4. opisuje różnice pomiędzy roztworem, [...] nasyconym i nienasyconym. 5.5. [...], oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze. | PF | 1 | 0,69 umiarkowanie trudne |

Zadanie 12. (0–2)

Poniżej przedstawiono wzory czterech węglowodorów.



Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

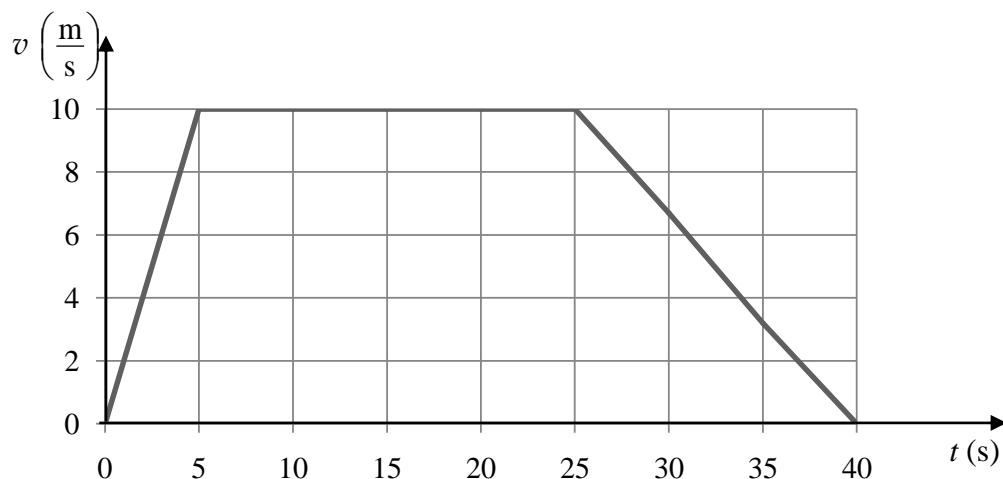
| | | | |
|--------------|--|----------|----------|
| 12.1. | Węglowodory II i III należą do szeregu homologicznego alkanów. | P | F |
| | Węglowodór I należy do szeregu homologicznego o wzorze ogólnym C_nH_{2n} . | P | F |
| 12.2. | Węglowodór IV odbarwia wodę bromową. | P | F |
| | Węglowodory I, II, III i IV mogą ulegać reakcji spalania całkowitego. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. | 8.2. definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone. | 12.1. PF | 1 | 12.1. 0,65 umiarkowanie trudne |
| | 8.3. tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów [...]. 8.7. opisuje właściwości (spalanie, przyłączanie bromu [...]). | 12.2. PP | 1 | 12.2. 0,36 trudne |

FIZYKA

Zadanie 13. (0–1)

Na wykresie przedstawiono zależność prędkości od czasu w ruchu pewnego ciała.



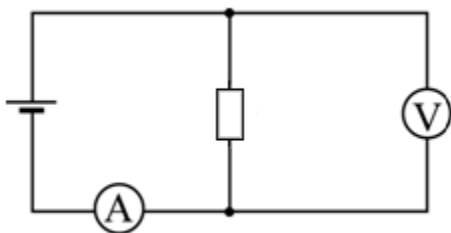
Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|----------|----------|
| Ciało w ciągu pierwszych 5 s poruszało się z przyspieszeniem $2 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$. | P | F |
| Miedzy 5 a 25 sekundą ruchu ciało poruszało się ruchem jednostajnym. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|--|-----------------------|-------------------|--|
| I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. | 1.2. odczytuje prędkość [...] z wykresów zależności [...] prędkości od czasu [...]. 1.6. posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego. | PP | 1 | 0,60 umiarkowanie trudne |

Zadanie 14. (0–1)

Zbudowano obwód elektryczny według poniższego schematu i odczytano wskazania mierników: $U = 4 \text{ V}$, $I = 0,2 \text{ A}$.



Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|----------|----------|
| Moc wydzielona na oporniku jest równa 20 W. | P | F |
| Opór elektryczny opornika jest równy 20 Ω . | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|--|--|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników. | Uczeń 9.9. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza. 9.8. wyznacza opór elektryczny [...] żarówki za pomocą woltomierza i amperomierza. | FP | 1 | 0,45 trudne |

Zadanie 15. (0–1)

Jacek zestawiał czynności (przyczyny) związane z wytwarzaniem dźwięku przez strunę gitary i zmiany (skutki) wywołane przez każdą z tych czynności.

| | Przyczyna | Skutek |
|-----|---|--|
| I | mocniejsze szarpnięcie struny | wzrost głośności dźwięku |
| II | mocniejsze naciągnięcie struny | zwiększenie częstotliwości drgań powietrza w pudle rezonansowym gitary |
| III | zwiększenie długości drgającej części struny | obniżenie wysokości dźwięku |
| IV | zmniejszenie długości drgającej części struny | zmniejszenie częstotliwości dźwięku |

W którym wierszu tabeli Jacek niepoppownie zestawil przyczynę z możliwym skutkiem wywołanym przez nią? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A. I

B. II

C. III

D. IV

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych. | 6.5. opisuje mechanizm wytwarzania dźwięku w instrumentach muzycznych. 6.6. wymienia od jakich wielkości fizycznych zależy wysokość i głośność dźwięku. | D | 1 | 0,39 trudne |

Zadanie 16. (0–1)

Promieniowanie X to niewidzialne promieniowanie elektromagnetyczne charakteryzujące się dużą przenikalnością.

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

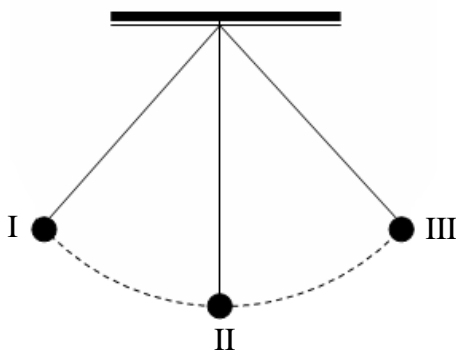
Promieniowanie X stosuje się w

- A. nawigacji (np. GPS).
- B. pilotach do sprzętu RTV.
- C. lampach do opalania.
- D. medycynie do prześwietleń.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych. | 7.12. nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych i podaje przykłady ich zastosowania. | D | 1 | 0,83 łatwe |

Zadanie 17. (0–2)

Na lekcji fizyki uczniowie obserwowali ruch wahadłowy kulki zawieszanej na nitce.



17.1. Oceń prawdziwość informacji. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|---|----------|----------|
| Podczas ruchu kulki z położenia III do położenia II prędkość kulki rośnie. | P | F |
| Jeśli przyjmiemy, że w położeniu II energia potencjalna kulki jest równa 0, to w położeniu I kulka ma energię kinetyczną większą od energii potencjalnej. | P | F |

17.2. Kulka w ciągu 30 sekund przebyła 40 razy drogę od położenia I do III i z powrotem do położenia I.

Ile czasu zajęło kulce jednokrotne przebycie drogi od położenia I do III i z powrotem?

A. $\frac{3}{4}$ s

B. $\frac{4}{3}$ s

C. $\frac{3}{8}$ s

D. $\frac{8}{3}$ s

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|--|--------------------|----------------|---|
| II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników. | 6.1. opisuje ruch wahadła matematycznego i analizuje przemiany energii w tym ruchu. | 17.1. PF | 1 | 17.1. 0,41 trudne |
| | 6.2. posługuje się pojęciami [...] okresu [...] do opisu drgań [...]. | 17.2. A | 1 | 17.2. 0,56 umiarkowanie trudne |

Zadanie 18. (0–1)

W tabeli podano czynności, które wykonał Marek, żeby ustalić, z jakiego metalu wykonano płytkę w kształcie prostopadłościanu. Chłopiec dysponował jedynie wagą i linijką.

| Numer czynności | Opis czynności |
|-----------------|---|
| 1 | Obliczenie gęstości metalu. |
| 2 | Zmierzenie długości krawędzi płytki. |
| 3 | Odczytanie nazwy metalu z tabeli gęstości substancji. |
| 4 | Obliczenie objętości płytki. |
| 5 | Zważenie płytki. |

W którym zestawie kolejność czynności wykonanych przez Marka podano właściwie? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. 2, 4, 1, 3, 5
- B. 5, 2, 4, 1, 3
- C. 2, 4, 3, 5, 1
- D. 5, 4, 2, 1, 3

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|---|--|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników. | Uczeń 9.1. wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie prostopadłościanu [...], za pomocą wagi i linijki. | B | 1 | 0,70 łatwe |

GEOGRAFIA**Zadanie 19. (0–2)**

Maciek mieszka w Warszawie (21°E). Dnia 24 czerwca o godzinie 14.00 czasu słonecznego Maciek telefonuje do kolegi, który mieszka w Australii, w miejscowości Karumba (141°E).

Uzupełnij poniższe zdania tak, aby otrzymać zdania prawdziwe.

19.1. W Karumbie jest godzina **A** / **B** czasu słonecznego dnia **C** / **D**.

- A. 22.00 B. 1.00 C. 24 czerwca D. 25 czerwca

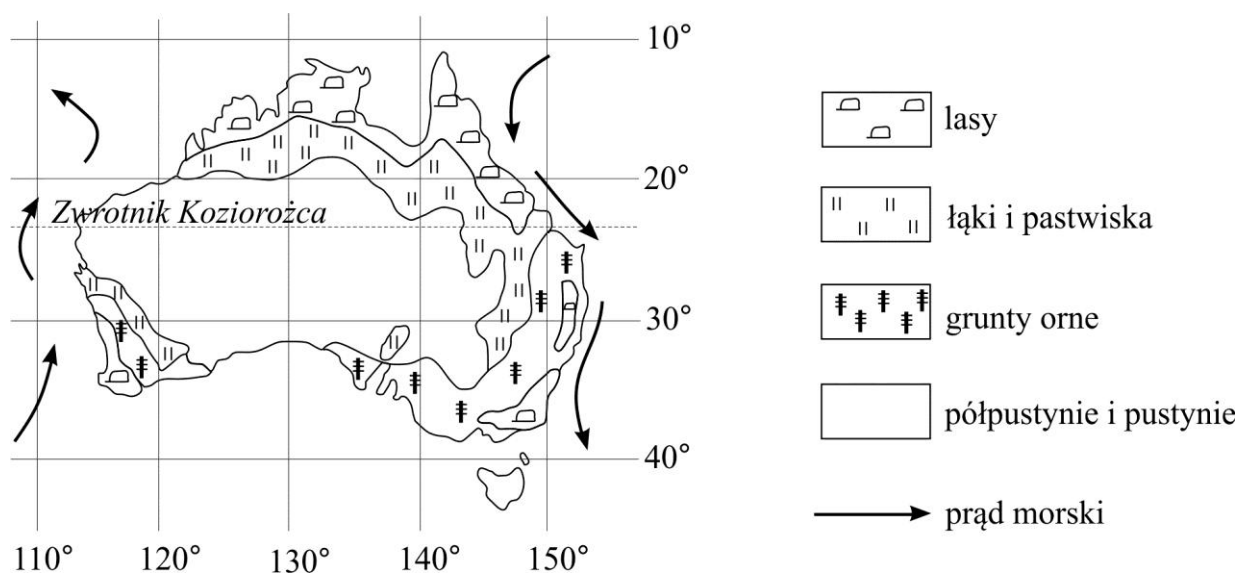
19.2. Dnia 24 czerwca w Karumbie trwa astronomiczna **A** / **B** i dzień jest **C** / **D** od nocy.

- A. jesień B. zima C. dłuższy D. krótszy

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|-----------------------------------|
| III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. | 2.2. posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ruch obrotowy Ziemi, czas słoneczny, czas strefowy [...]. | 19.1. AC | 1 | 19.1. 0,60 umiarkowanie trudne |
| | 2.4. podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi. | 19.2. BD | 1 | 19.2. 0,49 trudne |

Zadanie 20. (0–1)

Na mapie przedstawiono formy użytkowania ziemi w Australii.



Kierunek rozwoju australijskiego rolnictwa determinują warunki naturalne tego kraju.

Dokończ zdanie. Wybierz A albo B i uzasadnienie 1. albo 2.

Uprawy koncentrują się głównie na

| | | | |
|-----------|------------------------------|---|--------------------------|
| A. | południowym wschodzie kraju, | ponieważ niezbędną ilość opadów zapewnia ciepłe powietrze napływające | 1. z wnętrza kontynentu. |
| B. | północnym zachodzie kraju, | | 2. znad oceanu. |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. | 10.14. przedstawia, na podstawie map tematycznych, główne cechy gospodarki Australii na tle warunków środowiska przyrodniczego. | A2 | 1 | 0,57 umiarkowanie trudne |

Zadanie 21. (0–1)

Na mapie przedstawiono podział administracyjny Polski.



Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

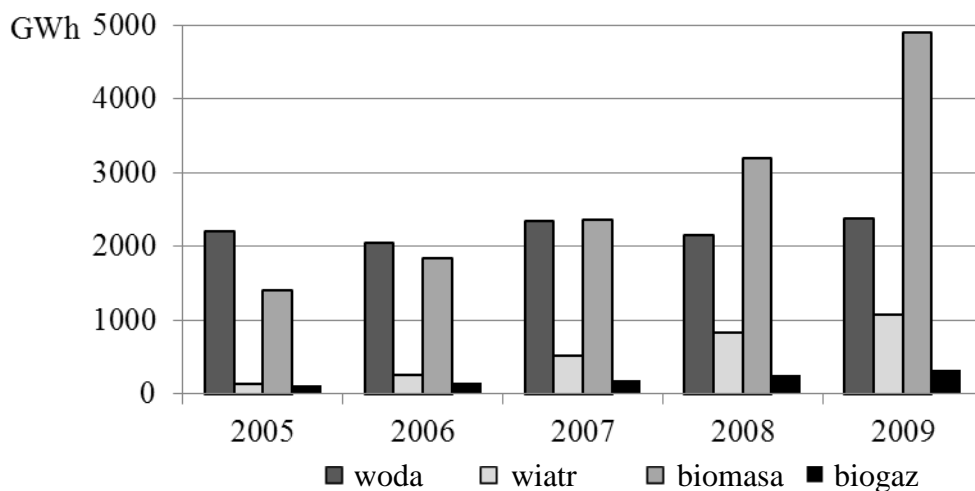
Ze Słowacją graniczą między innymi województwa:

- A. małopolskie i podkarpackie.
- B. opolskie i świętokrzyskie.
- C. lubelskie i dolnośląskie.
- D. śląskie i lubuskie.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|---|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. | 4.1. charakteryzuje na podstawie map różnej treści [...] położenie Polski [...] w Europie, opisuje podział administracyjny Polski [...] wskazuje na mapie województwa [...]. | A | 1 | 0,57 umiarkowanie trudne |

Zadanie 22. (0–1)

Na wykresie przedstawiono wielkość produkcji energii elektrycznej (w gigawatogodzinach, GWh) pochodzącej z odnawialnych źródeł energii w Polsce w latach 2005–2009.



Na podstawie: *Energia ze źródeł odnawialnych w 2009 r.*, Warszawa 2010.

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|----------|----------|
| W latach 2005–2009 najbardziej wzrosła produkcja energii elektrycznej w elektrowniach wykorzystujących wiatr i biomasę. | P | F |
| W latach 2008–2009 elektrownie wodne wytworzyły najwięcej energii elektrycznej spośród wszystkich typów elektrowni wykorzystujących źródła odnawialne. | P | F |

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|---|--|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. | 6.3. przedstawia na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce i ocenia jej wpływ na stan środowiska przyrodniczego. | PF | 1 | 0,67 umiarkowanie trudne |

Zadanie 23. (0–1)

W tabeli podano nazwy pasm górskich i głównych rzek, które znajdują się m.in. na terenie trzech krajów sąsiadujących z Polską, oznaczonych w tabeli numerami 1–3.

| Kraj | Najwyższe pasmo górskie | Rzeki główne przepływające przez kraj |
|------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Karpaty | Dniepr, Dniestr |
| 2. | Alpy | Dunaj, Łaba, Ren |
| 3. | Sudety | Łaba, Wełtawa |

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

Kraje, na terenie których znajdują się pasma górskie i rzeki wymienione w tabeli, to kolejno od 1. do 3.:

- A. 1. Czechy, 2. Słowacja, 3. Rosja.
- B. 1. Słowacja, 2. Niemcy, 3. Ukraina.
- C. 1. Ukraina, 2. Niemcy, 3. Czechy.
- D. 1. Słowacja, 2. Ukraina, 3. Białoruś.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. | 8.1. charakteryzuje i porównuje [...] środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską. | C | 1 | 0,43 trudne |

Zadanie 24. (0–1)

Która z podanych cech środowiska przyrodniczego jest wspólna dla krajów skandynawskich – Danii, Szwecji i Norwegii? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. Słabo rozwinięta linia brzegowa.
- B. Występowanie lodowców górskich.
- C. Mały udział lasów w ogólnej powierzchni krajów.
- D. Formy rzeźby powstałe w wyniku działania lądolodu.

| Wymaganie/a ogólne | Wymaganie/a szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/ interpretacja |
|--|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów. | 9.4. wykazuje [...] związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej [...]. | D | 1 | 0,55 umiarkowanie trudne |

5. Analiza rozwiązań zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego w części egzaminu z języka obcego nowożytnego

5.1. Język angielski

5.1.1. Język angielski na poziomie podstawowym

Zadania zamknięte (1.–11.)

W zestawie zadań wśród 11 zadań zamkniętych uczniowie rozwiązywali 5 zadań wielokrotnego wyboru, 5 na dobieranie oraz 1 zadanie prawda/fałsz. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie każdego podpunktu z tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadania zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 1.

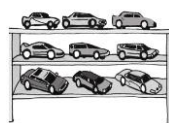
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. What did Jack collect when he was a child?

A.



B.



C.



1.2. What present does Rob want to get for Vicky?

A.



B.



C.



1.3. Which is Mrs Steward's address?

A.

Address:
14 Tylor Street

B.

Address:
14 Tailor Street

C.

Address:
14 Tayler Street

1.4. Where is the speaker?

A.



B.



C.



1.5. The speaker is talking about

- A. a new attraction in the area.
- B. a place which her family likes.
- C. her last visit to the swimming pool.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.1. | C | 1 | 0,77 |
| | | 1.2. | A | 1 | 0,61 |
| | | 1.3. | B | 1 | 0,87 |
| | 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1.4. | C | 1 | 0,68 |
| | 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 1.5. | A | 1 | 0,60 |

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie dialog o przygotowaniach do szkolnej zabawy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej osoby (2.1.–2.4.) zadanie, za które jest odpowiedzialna (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jedno zadanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

| Who? | What? |
|------------|----------------|
| 2.1. Bob | A. decorations |
| 2.2. John | B. music |
| 2.3. Amy | C. invitations |
| 2.4. Alice | D. food |
| | E. prize |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 2.1. | E | 1 | 0,61 |
| | | 2.2. | D | 1 | 0,77 |
| | | 2.3. | A | 1 | 0,80 |
| | | 2.4. | B | 1 | 0,76 |

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie komunikat. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.–3.3. są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Zakreśl literę P albo F.

| | | | |
|------|--|---|---|
| 3.1. | The play at the theatre begins at 5:30. | P | F |
| 3.2. | Some students will have to go and see the teacher. | P | F |
| 3.3. | The speaker is a student. | P | F |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 3.1. | F | 1 | 0,58 |
| | | 3.2. | P | 1 | 0,59 |
| | 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 3.3. | P | 1 | 0,84 |

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Really? Lucky you!
 B. Sure. It looks really heavy.
 C. They are still in my luggage.
 D. I got them from an online shop.
 E. Two pairs of heavy winter boots.

| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 4.1. | D | 1 | 0,68 |
| | 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. | 4.2. | A | 1 | 0,70 |
| | 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby. | 4.3. | B | 1 | 0,79 |
| | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 4.4. | E | 1 | 0,60 |

Zadanie 5.

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.–5.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. X: How do you get to school?

Y: _____

- A. Everything was fine.
 B. At the tram stop.
 C. I usually walk.

5.2. X: I'm going to the cinema with Mark tonight.

Y: _____

X: I will. I can't wait.

- A. What's on at the cinema?
 B. Great! Have a good time.
 C. There will be lots of people tonight.

5.3. X: Hi, Lucy. When did you come back from Dublin?

Y: _____

- A. Not bad. I've just come back.
 B. Sorry, I'm not going to Dublin.
 C. Last week, but I'm going there again.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 5.1. | C | 1 | 0,67 |
| | | 5.2. | B | 1 | 0,60 |
| | | 5.3. | C | 1 | 0,74 |

Zadanie 6.

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

6.1. Co powiesz na pożegnanie koleżance, która wyjeżdża na rok?

- A. Promise to keep in touch.
- B. I haven't seen you for a year.
- C. Nice to see you after such a long time.

6.2. Jak poprosisz koleżankę o coś do picia?

- A. Can I give you something to drink?
- B. Could I have something to drink?
- C. Would you like something to drink?

6.3. Kolega dziękuje Ci za pobyt w Twoim domu. Co odpowiesz?

- A. It was a pleasure.
- B. Thank you anyway.
- C. Let me introduce myself.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|--|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | 6.1. | A | 1 | 0,87 |
| | 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | 6.2. | B | 1 | 0,68 |
| | 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby. | 6.3. | A | 1 | 0,60 |

Zadanie 7.

Przeczytaj ogłoszenia 7.1.–7.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E).
Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

7.1.

SWIMMING POOL - WEST LONDON
Pool for kids → ground floor
(children must be accompanied by an adult)
Open on weekdays only!
Take a shower before entering

7.2.

DANGER!
HIGH WAVES!
No lifeguard on duty!
Swim at your own risk.

7.3.

REDBRIDGE SWIMMING CLUB IN EAST LONDON
invites
swimmers of all ages and abilities
to aqua-aerobics classes.

We meet every Saturday and Sunday,
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

7.4.

SPECIAL SUMMER OFFERS!

We are located 200 kilometres from the beach but we have everything you need to enjoy holidays by the sea!
Choose from over 300 products.

Only from Monday to Thursday,
all swimsuits and beach balls 40% off!

Changing rooms →
← Customer Service Desk
(next to the checkouts)

- A. You can see this text on a beach.
- B. You can find this text in a sports shop.
- C. This text informs people about what they must put on.
- D. This text contains information about some weekend activities.
- E. This text informs holidaymakers about how to get to the beach.

| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 7.1. | C | 1 | 0,59 |
| | 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 7.2. | A | 1 | 0,72 |
| | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 7.3. | D | 1 | 0,72 |
| | 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 7.4. | B | 1 | 0,60 |

Zadanie 8.

Przeczytaj teksty. W zadaniach 8.1.–8.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

Text A

Gina,
I've just come back from my holiday and there was a surprise waiting for me at home. I got a puppy from my parents! She's sweet. I've called her Pearl. Visit me in the afternoon. We'll take her for a walk.
Ann

Mia,
I'm really sorry but I can't go to the cinema with you. My cat is ill. She doesn't want to eat and she's very weak. I have to take her to the vet. Sorry once again,
Jessica

8.1. Text A and Text B are both about

- A. holidays.
- B. pets.
- C. films.

8.2. To join the club you should

- A. have some experience in photography.
- B. bring a few good photos with you.
- C. have some photo equipment.

JOIN OUR CLUB!!!

Would you like to learn how to take perfect photos? Experience isn't necessary. All you need to join our club is some free time and your own camera.

First meeting: Friday, 5 p.m.

Mum,
Don't call me. I've left my mobile at Peter's place and I'll get it back tomorrow. I've already done my homework 😊 I have to go to a computer shop. I'll be back at 6 o'clock.
Keith

8.3. Which is true about Keith?

- A. He can't use his phone today.
- B. He is going to phone Peter after 6 o'clock.
- C. He will do his homework when he gets back.

| Message | |
|---|--------------|
| From: | Lisa Brown |
| To: | Jane Preston |
| Subject: | Hello! |
| <p>Hi Jane, Do you have any plans for Saturday? Can you come to my party? It's going to be great. Tom's sorry but he can't join us. He's away. But we'll have fun anyway. I can't wait to see you! Love, Lisa</p> | |

8.4. Lisa wrote the email

- A. to say sorry to Jane.
- B. to invite Jane to her party.
- C. to ask Jane about Tom's plans.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|---------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 8.1. | B | 1 | 0,77 |
| | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 8.2. | C | 1 | 0,67 |
| | | 8.3. | A | 1 | 0,57 |
| | 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. | 8.4. | B | 1 | 0,86 |

Zadanie 9.

Przeczytaj opisy trzech festiwali muzycznych (A–C) oraz pytania ich dotyczące (9.1.–9.4.). Do każdego pytania dopasuj właściwy festiwal. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden festiwal pasuje do dwóch pytań.

SCOTTISH MUSIC FESTIVALS

| | |
|----|--|
| A. | Every July, <i>Happy Tunes Festival</i> attracts the most talented jazz musicians from America. It's a great opportunity to listen to good jazz music and have a chat with foreign artists. You can also try canoeing or sailing in the beautiful scenery of the Scottish lakes. Traditionally, there is a fireworks display organised late in the evening. |
| B. | In the past, <i>Sound Shock Festival</i> was organised by a lake where people listened to music and enjoyed water sports. But since 2002 the festival has taken place in an old factory in Edinburgh where rock, jazz and rap music sound much better! <i>Sound Shock</i> is now an international festival with over seventy artists from abroad performing for Scottish fans. |
| C. | <i>Music Waves Festival</i> held in Glasgow promotes eco-friendly living and a unique type of music – Scottish folk. Visitors from abroad come to the festival not only to listen to songs performed by Scottish amateur bands and solo artists, but also to try some local food, like bread or cheese, made using one-hundred-year-old recipes. |

Which festival is best for someone who

| | | |
|------|--|--|
| 9.1. | would like to taste some traditional products? | |
| 9.2. | wants to listen to various kinds of music? | |
| 9.3. | likes listening to Scottish musicians? | |
| 9.4. | enjoys water sports? | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 9.1. | C | 1 | 0,63 |
| | | 9.2. | B | 1 | 0,51 |
| | | 9.3. | C | 1 | 0,70 |
| | | 9.4. | A | 1 | 0,37 |

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 10.1.–10.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

| | | | | | |
|-------|----------|---------|---------|----------|----------|
| A. be | B. break | C. have | D. less | E. older | F. relax |
|-------|----------|---------|---------|----------|----------|

SUMMER JOBS FOR TEENS**FAQs**

Can teenagers work?

Yes, they can, but they have to **10.1.** ____ thirteen to get a job.

How many hours can teenagers work a week?

Thirteen-year-olds can work for up to five hours a day on Saturdays and school holidays. And **10.2.** ____ teens can work for up to eight hours a day. You can work for a maximum of thirty-five hours a week.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 10.1. | A | 1 | 0,55 |
| | | 10.2. | E | 1 | 0,57 |
| | | 10.3. | B | 1 | 0,36 |

Zadanie 11.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl literę A, B albo C.

| Message ✕ | |
|--|---------------------------|
| From: | annburton@gmail.com |
| To: | suerichardson@yahoo.co.uk |
| Subject: | Hi Sue! |
| <p>Dear Sue,</p> <p>I hope you're fine. It's a pity you 11.1. ____ be with us last weekend. The club meeting was really interesting. And guess what? We have a new instructor. He's quite young, but very good 11.2. ____ showing us amazing basketball tricks. You must come to the next meeting. I hope it'll be _____ as _____ 11.3. ____ as the first one.</p> <p>Ann</p> | |

- 11.1.** **A.** weren't **B.** didn't **C.** couldn't
11.2. **A.** to **B.** at **C.** on
11.3. **A.** exciting **B.** more exciting **C.** the most exciting

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 11.1. | C | 1 | 0,44 |
| | | 11.2. | B | 1 | 0,43 |
| | | 11.3. | A | 1 | 0,46 |

Wnioski:

Spośród wszystkich zadań w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym zadanie 2, sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu, okazało się zadaniem najłatwiejszym (wskaźnik łatwości 0,74), natomiast zadanie 11 dotyczące znajomości środków językowych, ze wskaźnikiem łatwości 0,45, sprawiło zdającym największe problemy. Zdający na ogół dobrze radzili sobie z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji, trudniejsze okazały się za to zadania, w których należało określić główną myśl tekstu, lub kontekst wypowiedzi. Zadanie 10.3, rozwiązane prawidłowo przez zaledwie 34% zdających było najtrudniejszym zadaniem w całym arkuszu egzaminacyjnym.

55% zdających nie poradziło sobie z zadaniem 11, a 51% zdających nie rozwiązało poprawnie zadania 10. Oba zadania sprawdzały znajomość środków językowych. Zdający nie potrafili posłużyć się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych czy ortograficznych.

Wśród 11 zadań w arkuszu egzaminacyjnym 2 zadania okazały się trudne, 6 zadań to zadania umiarkowanie trudne, a tylko 3 były zadaniami łatwymi. Analiza wskaźników łatwości zadań wykazuje, że zdający na ogół potrafili:

- znajdować określone informacje w tekście (1.1, 1.3, 2, 7.3, 8, 9.3)
- wyrażać zgodę wykonania prośby (4.3)

Większe trudności sprawiło zdającym:

- określanie głównej myśli tekstu (1.5)
- wyrażanie opinii i życzeń (6.3)
- określanie kontekstu wypowiedzi (1.4, 7.4)
- posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (10, 11)
- pytać o opinie i życzenia innych (6.1, 6.2)

5.1.2. Język angielski na poziomie rozszerzonym

Zadania zamknięte (1.–5.)

W zestawie zadań wśród 5 zadań zamkniętych uczniowie rozwiązywali 1 zadanie wielokrotnego wyboru oraz 4 zadania na dobieranie. Dwa zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, a pozostałe trzy rozumienie tekstów czytanych. Za rozwiązanie każdego podpunktu tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadania zamknięte zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz wywiad z młodym koszykarzem.

1.1. What does Jack do on Friday afternoons?

- A. He plays with an adult team.
- B. He plays basketball at school.
- C. He watches league matches.

1.2. Which is true about Jack?

- A. He went to a school camp last week.
- B. His team have won all their matches this season.
- C. He met Brian Dux before the coach had an accident.

1.3. At the end of the conversation, the woman

- A. gives advice to basketball fans.
- B. explains why people like basketball.
- C. invites listeners to one of Jack's matches.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź nastolatki.

1.4. Susan doesn't like

- A. working till 5 p.m.
- B. tidying up.
- C. getting up early.

1.5. Susan says that she

- A. has no time to visit her friends.
- B. doesn't have to talk to tourists who complain.
- C. likes meeting new people very much.

1.6. Susan is talking about

- A. how she spends part of her holidays.
- B. the people who help her serve tourists.
- C. what she had to do to find a summer job.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.1. | A | 1 | 0,71 |
| | | 1.2. | C | 1 | 0,63 |
| | 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | 1.3. | B | 1 | 0,50 |
| | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.4. | B | 1 | 0,57 |
| | | 1.5. | C | 1 | 0,66 |
| | 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 1.6. | A | 1 | 0,59 |

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat zwierząt. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I forgot to do something and my pet got out of the room.
- B. The animal's owner moved somewhere else.
- C. The animal wasn't hurt, but it was scared.
- D. The animal couldn't get into the car.
- E. I found my pet near the house

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 2.1. | E | 1 | 0,47 |
| | | 2.2. | A | 1 | 0,62 |
| | | 2.3. | C | 1 | 0,32 |
| | | 2.4. | B | 1 | 0,41 |

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E).
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. An invitation to America
- B. A gift in pieces
- C. An artist's vision
- D. The idea of a gift first mentioned
- E. Other American statues



THE STORY OF THE STATUE

On July 4, 1884 France gave the United States the Statue of Liberty. But what is the origin of that unique project?

3.1. ____

Everything started in 1865 when a French politician invited his friends to dinner. As they discussed the issues of American democracy and independence, he made the suggestion of offering a gift from the French people to the Americans. "But what should we give?", his guests asked.

3.2. ____

Frédéric Bartholdi, a young sculptor who was present at the dinner, was soon sent to America to seek inspiration. However, even before he left Europe, Bartholdi had already had a picture of the gift in his mind. He imagined it as a tall female figure proudly holding a torch burning with the light of freedom. It is also said that he modelled the statue's face after his mother's.

3.3. ____

The statue was constructed in France and then shipped to America in parts. They were put separately in different places around New York, for example, the hand with the torch stood in Madison Square, where visitors could climb up inside it. The statue remained like this for over a year. Finally, in 1886 the monument was completed.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|--|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu. | 3.1. | D | 1 | 0,51 |
| | | 3.2. | C | 1 | 0,71 |
| | | 3.3. | B | 1 | 0,38 |

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

**HARD LIVES OF THE GREAT**

The lives of great poets, painters and composers were often not as happy as we think. Many artists of the past were sick or poor. **4.1.** ____ That is why they were called great artists only after their death.

By the age of thirty-seven, Vincent van Gogh had produced more than eight hundred paintings but had sold only one. **4.2.** ____ Van Gogh once said, “Thanks to Theo I have the few francs I need. I know my paintings don’t sell. But the time will come when people will find out that my works are worth more than the money for the paints.”

Ludwig van Beethoven, another great artist, became deaf at the age of 50. **4.3.** ____ Despite all these difficulties, Beethoven managed to compose his greatest masterpiece, the 9th Symphony. **4.4.** ____ However, the maestro said that it wasn’t his intention to mark great occasions with this composition, but to express his feelings.

- A.** That is why his brother had to help him.
- B.** Their works were not understood at the time.
- C.** It was difficult for them to sell his works.
- D.** It is still played to celebrate major events.
- E.** He also had other serious health problems.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | 4.1. | B | 1 | 0,54 |
| | | 4.2. | A | 1 | 0,33 |
| | | 4.3. | E | 1 | 0,52 |
| | | 4.4. | D | 1 | 0,58 |

Zadanie 5.

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech sklepów (A–D). Do każdej osoby dopasuj sklep, który najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jeden sklep został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. ____

Sylvia: “My friends say I’m a fashion victim, because I spend long hours in large fashion stores. I just like to be inspired by new trends in casual wear. I prefer informal styles. I’m also never attracted by low prices and I admit I’d never buy any second-hand clothes.”



5.2. ____

Gareth: “I’m not into following the latest trends and I don’t enjoy shopping for clothes. Next month, however, I have an important exam and I need a brand new suit, white shirt and a tie. Each time I’m forced to freshen up my wardrobe, I choose small inexpensive shops where I can quickly choose what I want.”



5.3. ____

Emma: “I keep an eye on recent trends and use these inspirations while buying clothes in second-hand stores. The stores I go to must be tidy, spacious and offer a wide range of informal clothes at reasonable prices.”

A. Style

Located in a small apartment of an exclusive office block, this unusual second-hand store offers elegant evening dresses, business suits and silk shirts. The clothes are from top designers, which makes the prices higher than in typical stores.

B. Catwalk

A shopping paradise for fashion lovers located in an area of over 2500m². On two floors buyers will find an impressive selection of designer casual clothes. Although all are used, they are in very good condition. Everything at bargain prices!

C. Italian Fashion

This tiny boutique offers womenswear and menswear for various formal occasions. Here customers can buy stylishly designed elegant clothes at unbelievably low prices.

D. Trendy Store

It’s one of the biggest fashion stores in Leeds selling designer T-shirts, sweatshirts and jeans. Average shoppers might be shocked at the prices on the tags but store owners say their casual wear collection is worth the money.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 5.1. | D | 1 | 0,51 |
| | | 5.2. | C | 1 | 0,50 |
| | | 5.3. | B | 1 | 0,33 |

Zadania otwarte (6.-8.)

Oprócz zadań zamkniętych zestaw zawierał trzy zadania otwarte. Zadania otwarte 6. i 7. z luką sprawdzały umiejętność stosowania środków językowych. Za rozwiązanie każdego podpunktu z tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadanie otwarte nr 8. to krótka wypowiedź, w której uczeń musiał stworzyć e-mail. Za rozwiązanie tego zadania uczeń mógł uzyskać 10 punktów. Zadania otwarte zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 6.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

| | | | | | |
|-------|----------|------|------|------|-------|
| write | interest | give | come | city | child |
|-------|----------|------|------|------|-------|

STRESSFUL HOLIDAYS

Last month my best friend, Andy, travelled to one of the most amazing
6.1. _____ in the world – New York. He went there with his parents
 and two younger brothers. His mum and dad had planned the trip carefully. But nothing can
 ruin holidays more than trips with small **6.2.** _____. They were not
6.3. _____ in any of the attractions and made a lot of noise. That's why
 Andy **6.4.** _____ back home tired and angry. To make matters worse, he is
 going to spend the weekend **6.5.** _____ an essay about his summer holidays
 for Miss Brown. She will accept nothing but an optimistic story. Life is cruel, isn't it?

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 6.1. | <i>cities</i> | 1 | 0,20 |
| | | 6.2. | <i>children</i> | 1 | 0,39 |
| | | 6.3. | <i>interested</i> | 1 | 0,35 |
| | | 6.4. | <i>came</i> | 1 | 0,39 |
| | | 6.5. | <i>writing</i> | 1 | 0,24 |

Zadanie 7.

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. What (you/wait) _____ for now? Let's go!

7.2. It was cold and there (be/many/cloud) _____ in the sky.

7.3. All the houses in this district (be/design) _____ by the same architect.

7.4. Please take these tablets four (time/day) _____.

7.5. It is (difficult/decision) _____ I have ever taken.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|---------|---|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 7.1. | <i>are you waiting</i> | 1 | 0,39 |
| | | 7.2. | <i>were many clouds</i> | 1 | 0,17 |
| | | 7.3. | <i>were designed/are designed/ have been designed/ will be designed</i> | 1 | 0,20 |
| | | 7.4. | <i>times a day / times daily</i> | 1 | 0,20 |
| | | 7.5. | <i>the most difficult decision</i> | 1 | 0,28 |

Zadanie 8.

Zapisałeś/zapisałaś się do szkoły tańca. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Anglii:

- **wyjaśnij, dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę szkołę tańca**
- **opisz wygląd osoby, z którą tańczysz**
- **napisz, jaki problem pojawił się podczas pierwszych zajęć.**

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) szkoła 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego | zakres środków językowych | 2 | 0,45 |
| | | poprawność środków językowych | 2 | 0,40 |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 6) przedstawia opinie innych osób 1) opisuje ludzi 8) opisuje swoje doświadczenia 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. | treść | 2 | 0,46 |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | spójność i logika wypowiedzi | 2 | 0,50 |

Wnioski

Zadania zamknięte sprawiają gimnazjalistom mniej trudności niż zadania otwarte. Średnia łatwość zadań zamkniętych wynosi 0,51 a zadań otwartych 0,33, co klasyfikuje zadania zamknięte jako umiarkowanie trudne a zadania otwarte jako trudne. Najłatwiejszą częścią arkusza było rozumienie ze słuchu, następnie rozumienie tekstów pisanych, obie te części ze względu na średnią łatwość kolejno 0,55, 0,49 okazały się dla zdających umiarkowanie trudne. Natomiast wypowiedź pisemna ze średnią 0,45 okazała się trudna.

Zdający nie mieli raczej problemów w znalezieniu określonych informacji czy w określeniu głównej myśli w zadaniach sprawdzających rozumienie ze słuchu jak również w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu pisanego. Trochę słabiej wypadło zadanie sprawdzające umiejętność rozpoznania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Dla znacznej części zdających najtrudniejsze były zadania 6 i 7 sprawdzające znajomość środków językowych. Duże problemy sprawiało uczniom stosowanie właściwych form czasowników i rzeczowników, użycie strony biernej, w czasie przeszłym oraz zastosowanie formy *gerund*. Zadanie 7.2. okazało się bardzo trudne, zdający mieli duże problemy z zastosowaniem konstrukcji *there is/there are* w czasie przeszłym.

W zadaniu 8 sprawdzane było opanowanie przez zdających kilku wymagań podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej (np. opisywanie ludzi/miejsc/czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień). Za treść i zakres zdający otrzymali porównywalny wynik, lepiej wypadła spójność wypowiedzi 0,50, natomiast poprawność środków językowych czyli jakość języka wymaga większej uwagi w procesie kształcenia.

5.2. Język francuski

5.2.1. Język francuski na poziomie podstawowym

Zadania zamknięte (1.–11.)

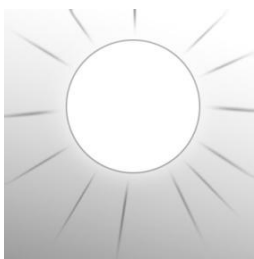
W zestawie zadań wśród 11 zadań zamkniętych uczniowie rozwiązywali 5 zadań wielokrotnego wyboru, 5 na dobieranie oraz 1 zadanie prawda fałsz. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie każdego podpunktu z tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadania zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. Quel temps fait-il en Bourgogne ?

A.



B.



C.



1.2. Où Lucien a-t-il encore mal ?

A.



B.

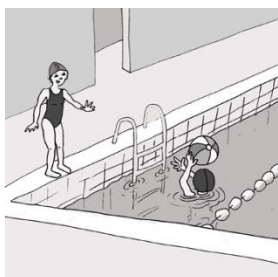


C.



1.3. Qu'est-ce qu'Anne ne va pas manger ?

A.



B.

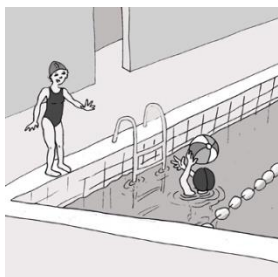


C.



1.4. Où peut-on entendre cette conversation ?

A.



B.



C.



1.5. La fille qui parle

- A. propose d'aller à un défilé de mode.
 B. conseille de voir un film.
 C. invite à utiliser Internet.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.1. | B | 1 | 0,89 |
| | | 1.2. | C | 1 | 0,68 |
| | | 1.3. | B | 1 | 0,68 |
| | 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1.4. | A | 1 | 0,62 |
| | 2.4) Uczeń określa intencję autora tekstu. | 1.5. | C | 1 | 0,47 |

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie dialog o przygotowaniach do szkolnej zabawy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej osoby (2.1.–2.4.) zadanie, za które jest odpowiedzialna (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jedno zadanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

Qui ?

Quel film ?

2.1. Sabine

☐

A. comédie

2.2. Marc

☐

B. film d'action

2.3. Michel

☐

C. film d'horreur

2.4. Paul

☐

D. film historique

E. film de science-fiction

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 2.1. | A | 1 | 0,56 |
| | | 2.2. | C | 1 | 0,69 |
| | | 2.3. | E | 1 | 0,64 |
| | | 2.4. | D | 1 | 0,64 |

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie komunikat. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.–3.3. są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Zakreśl literę P albo F.

| | | | |
|-------------|---|----------|----------|
| 3.1. | Caroline porte souvent des jupes. | P | F |
| 3.2. | La copine de Caroline aime faire des achats. | P | F |
| 3.3. | Caroline parle des différences entre elle et sa copine. | P | F |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 3.1. | F | 1 | 0,71 |
| | | 3.2. | P | 1 | 0,69 |
| | 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 3.3. | P | 1 | 0,67 |

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- F.** Dans mon école.
G. Je pense qu'il n'y a personne.
H. Désolé(e), mon ordinateur ne marche pas.
I. C'est mon copain de classe.
J. Il est génial, je l'adore !

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 4.1. | D | 1 | 0,58 |
| | | 4.2. | A | 1 | 0,68 |
| | 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby. | 4.3. | C | 1 | 0,78 |
| | 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. | 4.4. | E | 1 | 0,75 |

Zadanie 5.

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.–5.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. X : À midi, je pars au bord de la mer.

Y : _____

X : Bien sûr ! J'ai deux places.

A. Quand tu vas rentrer ?

B. Je peux venir avec toi ?

C. Tu veux partir avec moi ?

5.2. X : Bonjour, je voudrais des oranges.

Y : _____

A. Vous en voulez combien ?

B. D'où viennent ces oranges ?

C. Elles sont bonnes, ces oranges ?

5.3. X : Pardon, vous pouvez m'aider ?

Y : _____

A. Bien sûr madame.

B. Dites-moi où est la gare.

C. Merci pour votre information.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 5.1. | B | 1 | 0,73 |
| | 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. | 5.2. | A | 1 | 0,73 |
| | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 5.3. | A | 1 | 0,69 |

Zadanie 6.

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

6.1. Otrzymałeś prezent od francuskich znajomych. Co powiesz?

- A. Tenez, c'est pour vous !
- B. Voilà un cadeau de ma part !
- C. Je vous remercie !

6.2. Przyjaciół z Francji prosi Cię o pożyczenie mu książki. Nie zgadzasz się, więc odpowiadasz:

- A. De rien.
- B. Impossible !
- C. Volontiers !

6.3. Koleżanka częstuje Cię ciastem. Co powiesz?

- A. Merci, c'est gentil.
- B. Moi non plus.
- C. Ce n'est rien.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|--|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | 6.1. | C | 1 | 0,78 |
| | 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. | 6.2. | B | 1 | 0,62 |
| | 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | 6.3. | A | 1 | 0,92 |

Zadanie 7.

Przeczytaj ogłoszenia 7.1.–7.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E).

Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

7.1.

18^e SALON DU LIVRE
du 20 au 24 avril 2013

Au programme :

- Conférence « La bande dessinée est-elle de la littérature ? » (20 avril 19 h)
- Rencontre avec les auteurs (tous les jours de 18 h à 20 h)

entrée libre

7.2.

LIBRAIRIE

Ouverte du mardi au vendredi
de 10 h à 18 h

**À l'occasion de la rentrée 20%
de réduction**

sur l'achat des manuels et dictionnaires
Ne ratez pas cette occasion !

7.3.

Livres d'occasion !
À partir du 5 janvier
BD & Littérature – Biographies
d'écrivains
 Ouvert 7 jours sur 7
 Toutes les informations
 sur www.livresanciens.com

7.4.

LA BIBLIOTHÈQUE DU COLLÈGE
ORGANISE
UNE GRANDE COLLECTE

Pour les enfants en situation difficile.
 Apportez : jouets, livres, manuels
 scolaires, BD, CD, DVD que vous
 n'utilisez plus !
 Du lundi 7 au vendredi 18 décembre

- A. On peut lire cette annonce au début de l'année scolaire.
 B. On vous donne la possibilité d'acheter des livres tous les jours.
 C. Cette annonce peut intéresser les gens qui aiment aider les autres.
 D. Cette annonce est adressée aux personnes qui veulent vendre des manuels.
 E. Cette information peut intéresser les gens qui veulent rencontrer un écrivain.

| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 7.1. | E | 1 | 0,48 |
| | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 7.2. | A | 1 | 0,26 |
| | | 7.3. | B | 1 | 0,49 |
| | 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 7.4. | C | 1 | 0,41 |

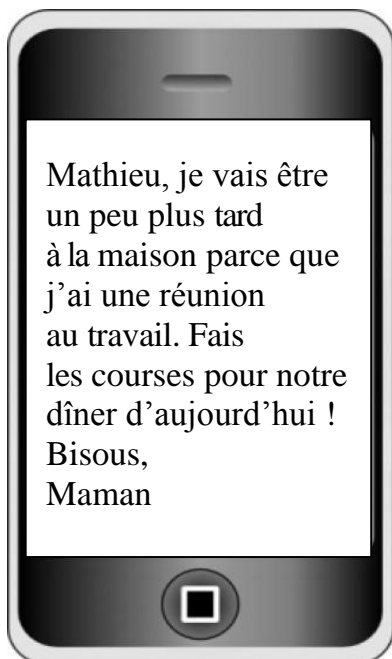
Zadanie 8.

Przeczytaj teksty. W zadaniach 8.1.–8.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

| Message | |
|--|-----------|
| De : | Dominique |
| À : | Papa |
| Objet : | Coucou |
| Date : | 12 mai |
| <p>Papa, Un bonjour de Paris. Mes amis et moi, on est ici depuis 5 jours. On se promène dans Paris, on visite. Il y a plein de monuments, de vieilles églises... C'est un peu ennuyeux pour nous. Il y a bien sûr de petits cafés. On les adore ! Tu sais, j'ai enfin visité le musée d'Orsay. Moi, j'ai beaucoup aimé mais pas mes copains. Toute la classe attend la visite à Disneyland. On est tous impatients de voir la parade des héros des dessins animés, mais moi, je voudrais plutôt aller à Disney Studios pour découvrir les secrets du cinéma d'animation. Bisous, Dominique</p> | |

8.1. Les copains de Dominique

- A. sont impressionnés par le musée d'Orsay.
- B. ont beaucoup aimé les monuments de Paris.
- C. ont très envie de visiter un parc d'attractions.

**8.2. La maman de Mathieu va rentrer plus tard parce qu'**

- A. elle a un dîner d'affaires.
- B. elle doit travailler plus longtemps.
- C. elle va faire les courses pour le dîner.

Réparation d'ordinateurs
et de téléphones portables
Déplacement à domicile
Strasbourg, Bas-Rhin, France
03 88 24 27 94

8.3. L'auteur de cette annonce veut

- A. trouver des clients.
- B. vendre un ordinateur.
- C. retrouver son téléphone.

Chaque jour, je dois :

- *prendre 5 repas par jour*
- *boire 2 litres d'eau minérale*
- *manger deux ou trois fruits*
- *éviter les gâteaux et les glaces*

8.4. L'auteur du texte parle

- A. de nouvelles habitudes alimentaires.
- B. du menu d'un restaurant.
- C. d'une recette de cuisine.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 8.1. | C | 1 | 0,66 |
| | | 8.2. | B | 1 | 0,69 |
| | 3.3) Uczeń określa intencje autora tekstu | 8.3. | A | 1 | 0,68 |
| | 3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 8.4. | A | 1 | 0,60 |

Zadanie 9.

Przeczytaj opisy trzech festiwali muzycznych (A–C) oraz pytania ich dotyczące (9.1.–9.4.). Do każdego pytania dopasuj właściwy festiwal. Wpisz rozwiązania do tabeli.
Uwaga! Jeden festiwal pasuje do dwóch pytań.



| | |
|-----------|--|
| A. | L'école de langues CFILC se trouve dans le 14 ^e arrondissement de Paris, au cœur d'un quartier riche en activités culturelles (musique, théâtre, cinéma). Accès en métro (ligne 4) et en bus (lignes 38 et 68). Ouvert du lundi au vendredi de 9h00 à 20h00, le week-end de 11h00 à 16h00. Vous êtes collégien ou lycéen ? Nous sommes à votre disposition. |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| B. | C'est au centre de Lyon au cœur de la vie culturelle et festive de la cité que vous étudierez le français. À deux pas de la Place Bellecour, vous pourrez profiter de nombreux cafés et restaurants du quartier, lieux de rencontre privilégiés des étudiants de Lyon. Du lundi au vendredi. Logement : famille d'accueil. Niveaux : débutant à avancé. Âge : minimum 20 ans. |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| C. | MULTILANGUE est une école de langues pour adultes, fondée en 1998, située au cœur de Paris dans le 9 ^e arrondissement. Notre école organise des cours d'hébreu, d'anglais et d'espagnol en classe, à domicile ou par Internet. Si vous êtes étranger, un petit hôtel est à votre disposition. Tous les jours, sauf le samedi et le dimanche. Le cours d'essai est gratuit. |
|-----------|---|

Quelle école sera la meilleure pour une personne qui

| | | |
|-------------|---|--|
| 9.1. | est adolescente ? | |
| 9.2. | veut étudier à la maison ? | |
| 9.3. | préfère s'installer chez des Français ? | |
| 9.4. | est libre pendant les fins de semaine ? | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 9.1. | A | 1 | 0,42 |
| | | 9.2. | C | 1 | 0,65 |
| | | 9.3. | B | 1 | 0,57 |
| | | 9.4. | A | 1 | 0,55 |

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 10.1.–10.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

| | | | | | |
|----------|----------|-------------|------------|-------------|----------|
| A. avoir | B. court | C. détruire | D. efforts | E. grimaces | F. mange |
|----------|----------|-------------|------------|-------------|----------|



Lorsqu'on a un cochon d'Inde, il ne suffit pas de le nourrir et de s'occuper de son hygiène quotidienne. Cet animal peut vite prendre des kilos s'il **10.1.** ____ trop. Il faut donc lui apporter une nourriture équilibrée et lui faire faire de l'exercice régulièrement. Il doit **10.2.** ____ un terrain où il peut jouer et dépenser un maximum d'énergie car il adore cela. Il faut mettre un légume qu'il aime, comme une carotte par exemple, dans un coin de la cage un peu plus haut. Il fera des **10.3.** ____ pour se lever. Et, s'il est trop gros, il faut le mettre au régime.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 10.1. | F | 1 | 0,60 |
| | | 10.2. | A | 1 | 0,52 |
| | | 10.3. | D | 1 | 0,37 |

Zadanie 11.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl literę A, B albo C.

Ma chère Sophie,

La Grèce, c'est super. Dimanche, quand je suis arrivée, il **11.1.** ____ déjà très chaud. Aujourd'hui, le temps est magnifique. Chaque jour, je visite la ville ou je vais à la plage, l'après-midi, je fais **11.2.** ____ tennis avec mes nouveaux amis. Ils sont vraiment très sympathiques. On passe tout notre temps ensemble. Je rentre la semaine prochaine. Donc, je t'invite chez moi. Nous allons **11.3.** ____ mes photos.

Je t'embrasse,

Véronique

- | | | | |
|--------------|------------|-------------|--------------|
| 11.1. | A. fait | B. fera | C. faisait |
| 11.2. | A. du | B. au | C. le |
| 11.3. | A. regardé | B. regarder | C. regardons |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 11.1. | C | 1 | 0,53 |
| | | 11.2. | A | 1 | 0,59 |
| | | 11.3. | B | 1 | 0,55 |

Wnioski:

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu można określić jako umiarkowanie trudne dla zdających. Wartości wskaźnika łatwości mieszczą się w przedziale od 0,63 do 0,69. 9 zadań częściowych sprawdzało umiejętność wyszukiwania w tekście określonych informacji, 1 zadanie częściowe sprawdzało kontekst, 1 główną myśl, 1 intencję autora.

Jeśli chodzi o zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, to zadanie 8 sprawiło najmniej trudności zdającym. 66 % zdających potrafiło poprawnie rozwiązać to zadanie. Najtrudniejszym zadaniem okazało się całe zadanie 7 w którym zdający mieli wykazać się umiejętnością znalezienia określonych informacji i określenia kontekstu wypowiedzi. Tylko 41 procent poradziło sobie z tym zadaniem, co określa to zadanie jako trudne. Jest to jednocześnie najtrudniejsze zadanie w całym arkuszu.

Zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych okazały się łatwe dla zdających, bowiem wartości ich wskaźnika łatwości mieściły się w przedziale od 0,70 do 0,77. Zadanie 6 miało najwyższy wskaźnik łatwości i okazało się najłatwiejszym zadaniem w całym arkuszu. Wyniki zadania wskazują, że zdający opanowali umiejętność stosowania form grzecznościowych.

Dwa ostatnie zadania 10 i 11 sprawdzały znajomość środków językowych. 49% zdających rozwiązało poprawnie zadanie 10, co określa zadanie jako trudne. Zadanie 10.3. rozwiązało poprawnie tylko 37% . Zadanie 11 okazało się dla zdających umiarkowanie trudne. Wskaźnik łatwości wynosi 0,56.

5.2.2. Język francuski na poziomie rozszerzonym

Zadania zamknięte (1.–5.)

W zestawie zadań wśród 5 zadań zamkniętych uczniowie rozwiązywali 1 zadanie wielokrotnego wyboru oraz 4 zadania na dobieranie. Dwa zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, a pozostałe trzy rozumienie tekstów czytanych. Za rozwiązanie każdego podpunktu tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadania zamknięte zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę przyjaciół.

1.1. Pendant le week-end, Michel

- A. a fait du tourisme.
- B. s'est beaucoup ennuyé.
- C. s'est fait de nouveaux amis.

1.2. Dimanche, Michel

- A. a visité un vieux port.
- B. a peint la montagne Sainte-Victoire.
- C. est allé voir une ville à côté de Marseille.

1.3. Michel appelle Sandrine pour

- A. lui parler d'un week-end à la montagne.
- B. l'inviter à découvrir les peintures de Cézanne.
- C. l'encourager à partir dans le Midi de la France.
- D.

Tekst 2.

Usłyszysz tekst.

1.4. Ce jour-là, sans payer, on peut

- A. prendre un café.
- B. manger des bonbons.
- C. déguster de petits gâteaux.

1.5. Le prix du concours sur Internet, c'est

- A. de l'argent.
- B. un bon livre.
- C. une excursion.

1.6. L'auteur du texte

- A. cherche des sponsors.
- B. invite à participer à une fête.
- C. propose de visiter une usine de bonbons.
- D.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.1. | A | 1 | 0,73 |
| | | 1.2. | C | 1 | 0,73 |
| | 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | 1.3. | C | 1 | 0,48 |
| | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.4. | B | 1 | 0,78 |
| | | 1.5. | A | 1 | 0,55 |
| | 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 1.6. | B | 1 | 0,58 |

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat zwierząt. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Il faut permettre aux élèves de choisir leur uniforme.
- B. Les élèves devraient porter un pantalon et un tee-shirt.
- C. On a déjà interdit de porter beaucoup de vêtements à l'école.
- D. Les collégiens mal habillés ne seront plus critiqués par les autres.
- E. Il y aura toujours des inégalités entre les élèves pauvres et riches.

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 2.1. | E | 1 | 0,57 |
| | | 2.2. | D | 1 | 0,43 |
| | | 2.3. | A | 1 | 0,66 |
| | | 2.4. | C | 1 | 0,42 |

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. S'alimenter de manière simple
- B. Prendre un bon petit-déjeuner
- C. Manger beaucoup de chocolat
- D. Prendre quatre repas par jour
- E. Manger équilibré

LA MÉMOIRE EN FORME

3.1. ____

Sans nourriture, la mémoire ne fonctionne pas bien. Elle marche plus lentement ! Il faut l'alimenter systématiquement. Tous les jours, il faut prendre un petit-déjeuner, un déjeuner, un goûter et un dîner. Mais attention, il ne faut surtout pas grignoter entre les repas !

3.2. ____

À chaque repas, il faut donner à notre organisme des protéines, des vitamines et des minéraux. Mangez donc des légumes, des céréales, de la viande et du sucre, mais sans exagérer. Un morceau de chocolat de temps en temps suffit largement.

3.3. ____

Pour réveiller votre organisme, pour le premier repas de la journée, le matin prenez par exemple : du jambon cuit, du salami sec, du pain complet, des œufs, des graines de tournesol ! C'est nécessaire pour un bon repas plein de vitalité ! C'est le repas le plus important de la journée. Il doit vous apporter l'énergie nécessaire pour votre journée.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|--|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu. | 3.1. | D | 1 | 0,75 |
| | | 3.2. | E | 1 | 0,66 |
| | | 3.3. | B | 1 | 0,78 |

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

LA FÊTE DE LA SAINTE CATHERINE

La fête de la Sainte Catherine est une tradition très ancienne. Il y a des siècles, le 25 novembre, les filles de 25 ans qui n'étaient pas encore mariées mettaient des chapeaux sur les statues de cette sainte. **4.1.** ____ Plus tard, le sens de la fête s'est perdu. En 1920, ce jour a été choisi par les créatrices de mode pour montrer leurs plus beaux chapeaux. **4.2.** ____ Les modistes marchaient et un jury choisissait le chapeau le plus réussi. Aujourd'hui, la recherche d'un mari n'est plus vraiment d'actualité. L'émancipation des femmes a beaucoup progressé. **4.3.** ____ Il y a de plus en plus de femmes qui vivent seules, même si cela ne plaît pas toujours aux autres. La fête de la Sainte Catherine est donc l'occasion de se moquer gentiment des jeunes femmes célibataires de plus de 25 ans. **4.4.** ____ Elles sont reines de la fête pendant toute la journée.

- A. On leur offre des chapeaux fantaisie.
- B. Elles la priaient de leur donner un bon mari.
- C. Il était alors très difficile de trouver une femme.
- D. Ne pas être mariée à 25 ans est devenu fréquent.
- E. À Paris, un grand défilé se formait dans la rue Cléry.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | 4.1. | B | 1 | 0,56 |
| | | 4.2. | E | 1 | 0,31 |
| | | 4.3. | D | 1 | 0,47 |
| | | 4.4. | A | 1 | 0,32 |

Zadanie 5.

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech sklepów (A–D). Do każdej osoby dopasuj sklep, który najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jeden sklep został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. _____

Monique grossit et commence à avoir des problèmes cardiaques. Elle a accepté de partir dans un centre de santé où elle fera chaque jour de la natation et des randonnées pédestres. Mais le soir, elle se reposera en lisant ses polars préférés ! Elle adore lire.



5.2. _____

Nathalie met toujours un jean, un T-shirt large et des baskets. Habillée de cette façon, elle se sent à l'aise. Mais elle s'intéresse à la mode. Dans sa nouvelle robe du soir, elle sera sûrement élégante au mariage de sa cousine. Nathalie va rester là-bas 3 jours, donc s'il fait beau, elle pourra se baigner.



5.3. _____

Anne vient de sortir de l'hôpital. Elle n'a plus son plâtre à la jambe et enfin, elle pourra nager. Elle adore la plage et la musique. Elle préfère sortir avec des amis ou regarder les films en DVD. Elle pourra même danser mais à une seule condition : ne pas mettre de chaussures à talons hauts.

A. Sa valise n'est pas encore faite. Il y a presque tout, y compris son maillot de bain. Elle doit encore acheter des chaussures à talons qui iraient avec sa nouvelle tenue du soir. Elle a bien pensé à mettre son cadeau.

B. Sa valise est déjà prête. Dedans, il y a un jean, des chaussures de marche, quelques T-shirts, un maillot de bain et bien sûr des romans policiers. Elle les adore. Elle n'a pas oublié ses médicaments.

C. Son sac de voyage attend dans l'entrée. À l'intérieur, elle a mis un maillot de bain, des chaussures à talons et deux jeans mais pas de robe, pas de jupe. Elle a ajouté un lecteur DVD et un recueil de poèmes à lire en cas de pluie.

D. Dans son sac de voyage, il y a tout ce qu'il faut : elle a mis un maillot de bain, un jean, quelques T-shirts. Mais au dernier moment, elle a été raisonnable, elle a sorti les chaussures à talons pour mettre des ballerines et son baladeur MP3.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 5.1. | B | 1 | 0,63 |
| | | 5.2. | A | 1 | 0,61 |
| | | 5.3. | D | 1 | 0,60 |

Zadania otwarte (6.-8.)

Oprócz zadań zamkniętych zestaw zawierał trzy zadania otwarte. Zadania otwarte 6. i 7. z luką sprawdzały umiejętność stosowania środków językowych. Za rozwiązanie każdego podpunktu z tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadanie otwarte nr 8. to krótka wypowiedź, w której uczeń musiał stworzyć krótki e-mail. Za rozwiązanie tego zadania uczeń mógł uzyskać 10 punktów. Zadania otwarte zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 6.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

| | | | | | |
|---------|--------|--------|---------|-------|-------|
| gratuit | danger | soleil | prendre | Paris | celui |
|---------|--------|--------|---------|-------|-------|

PARIS PLAGES

Pendant plus de quatre semaines, le centre de Paris se transforme en une grande plage. Sur trois kilomètres et demi de sable chaud, les **6.1.** _____ peuvent profiter du soleil et des loisirs offerts **6.2.** _____ par la mairie. Donc, c'est une chance pour **6.3.** _____ qui ne peuvent pas se payer des vacances ! Sports nautiques, tennis de table, pétanque et beaucoup d'autres activités sont proposés. Attention, il est interdit de se baigner dans la Seine ! L'eau y est trop sale, ce serait donc **6.4.** _____ ! Le concept de Paris Plages a été **6.5.** _____ comme exemple par beaucoup de villes françaises qui organisent leur propre édition.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 6.1. | <i>Parisiens</i> | 1 | 0,39 |
| | | 6.2. | <i>gratuitement</i> | 1 | 0,19 |
| | | 6.3. | <i>ceux</i> | 1 | 0,25 |
| | | 6.4. | <i>dangereux</i> | 1 | 0,25 |
| | | 6.5. | <i>pris</i> | 1 | 0,39 |

Zadanie 7.

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Ma maison se trouve (*droite/parc*) _____ municipal.

7.2. Prends un médicament si tu (*avoir/mal/ventre*) _____.

7.3. Paul a aidé (*Michel/préparer*) _____ son exposé.

7.4. L'année dernière, elle (*apprendre/nager*) _____.

7.5. Il faut que tout le monde (*partir/9 heures*) _____ demain

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 7.1. | <i>à droite du parc</i> | 1 | 0,29 |
| | | 7.2. | <i>as mal au ventre</i> | 1 | 0,40 |
| | | 7.3. | <i>Michel à préparer</i> | 1 | 0,23 |
| | | 7.4. | <i>a appris à nager</i> | 1 | 0,16 |
| | | 7.5. | <i>parte à 9 heures</i> | 1 | 0,16 |

Zadanie 8.

Zapisałeś/zapisałaś się do szkoły tańca. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Anglii:

- wyjaśnij, dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę szkołę tańca
- opisz wygląd osoby, z którą tańczysz
- napisz, jaki problem pojawił się podczas pierwszych zajęć.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) szkoła 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego. | zakres środków językowych | | 2 | 0,53 |
| | | poprawność środków językowych. | | 2 | 0,47 |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi, miejsca i czynności 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. | treść | | 2 | 0,59 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 6) wyraża swoje opinie. | spójność i logika wypowiedzi | | 2 | 0,59 |
|--|--|------------------------------|--|---|------|

Wnioski:

Zadania zamknięte sprawiają gimnazjalistom mniej trudności niż zadania otwarte. Średnia łatwość zadań zamkniętych wynosi 0,58 a zadań otwartych 0,41, co klasyfikuje zadania zamknięte jako umiarkowanie trudne a zadania otwarte jako trudne. Najłatwiejszą częścią arkusza było rozumienie ze słuchu, następnie rozumienie tekstów pisanych i wypowiedź pisemna, wszystkie te części ze względu na średnią łatwość kolejno 0,59, 0,57 i 0,55 okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.

Zdający nie mieli raczej problemów w znalezieniu określonych informacji czy w określeniu głównej myśli w zadaniach sprawdzających rozumienie ze słuchu jak również w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu pisanego. Problem pojawił natomiast przy zadaniu sprawdzającym umiejętność rozpoznania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Dla znacznej części zdających najtrudniejsze były zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Zadania 7.4. i 7.5. okazały się bardzo trudne, zdający mieli duże problemy nie tylko z zastosowaniem właściwych form czasowników (czas przeszły *passé composé* i tryb *subjonctif*) ale również z doбором odpowiedniego przyimka w konstrukcji bezokolicznikowej z czasownikiem *apprendre*. Brak znajomości podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych był również widoczny w zadaniu 6. Najwięcej problemu sprawiło zdającym utworzenie przysłowka od przymiotnika męskiego *gratuit*, trochę mniej trudne przymiotnika od rzeczownika i uzgodnienie zaimka rzeczownego do rodzaju i liczby.

W zadaniu 8 sprawdzane było opanowanie przez zdających kilku wymagań podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej (np. opisywanie ludzi/miejsc/czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień). Zarówno za treść jak spójność i logikę wypowiedzi zdający otrzymali takie same wyniki 0,58, natomiast poprawność środków językowych czyli jakość języka wymaga większej uwagi w procesie kształcenia.

5.3. Język niemiecki

5.3.1. Język niemiecki na poziomie podstawowym

Zadania zamknięte (1.–11.)

W zestawie zadań wśród 11 zadań zamkniętych uczniowie rozwiązywali 5 zadań wielokrotnego wyboru, 5 na dobieranie oraz 1 zadanie prawda fałsz. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie każdego podpunktu z tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadania zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 1.

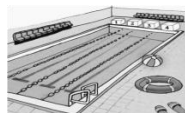
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. Wohin gehen Claudia und Markus zusammen?

A.



B.



C.



1.2. Um wie viel Uhr fährt der Zug ab?

A.



B.



C.

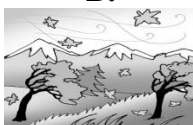


1.3. Wie ist das Wetter im Gebirge?

A.



B.



C.



1.4. Wo sprechen die Personen?

A.



B.



C.



1.5. Worüber sprechen die Freunde?

D. Über einen Schüler.

E. Über ihren neuen Lehrer.

F. Über den letzten Mathetest.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.1. | C | 1 | 0,87 |
| | | 1.2. | B | 1 | 0,48 |
| | | 1.3. | C | 1 | 0,67 |
| | 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1.4. | A | 1 | 0,56 |
| | 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 1.5. | B | 1 | 0,31 |

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę Leny i Jana. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej osoby (2.1.–2.4.) jej hobby (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jedno hobby zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

| Personen | Hobbys |
|--------------|------------------|
| 2.1. Tante | A. Kochen |
| 2.2. Onkel | B. Autos |
| 2.3. Peter | C. Fußball |
| 2.4. Claudia | D. Fremdsprachen |
| | E. Musik |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 2.1. | E | 1 | 0,85 |
| | | 2.2. | A | 1 | 0,78 |
| | | 2.3. | D | 1 | 0,75 |
| | | 2.4. | B | 1 | 0,82 |

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź mężczyzny. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.–3.3. są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Zakreśl literę P albo F.

| | | | |
|------|---|---|---|
| 3.1. | Die Aktion „Gesundes Essen“ dauert eine Woche. | P | F |
| 3.2. | Jeder Schüler bekommt Obst gratis. | P | F |
| 3.3. | Der Sprecher informiert über ein Sonderangebot im Supermarkt. | P | F |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 3.1. | F | 1 | 0,33 |
| | | 3.2. | P | 1 | 0,49 |
| | 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 3.3. | F | 1 | 0,52 |

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

K. Ja, natürlich

L. Nur neun Euro.

M. Ich glaube, rot und braun.

N. Er ist sehr schön und elegant.

O. Nein, wir haben keine blauen Pullover.

| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. | 4.1. | D | 1 | 0,41 |
| | 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby. | 4.2. | A | 1 | 0,52 |
| | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 4.3. | B | 1 | 0,64 |
| | | 4.4. | C | 1 | 0,49 |

Zadanie 5.

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.–5.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. X: _____

Y: Mit dem Bus nur zwei Stunden.

A. Mit wem fährst du dorthin?

B. Wie lange dauert die Reise?

C. Wohin fährst du in den Ferien?

5.2. X: Ist der Tisch am Fenster frei?

Y: _____

A. Ja, vor 15 Minuten.

B. Gern, das passt mir gut.

C. Leider ist er schon reserviert.

5.3. X: _____

Y: Ja, einen Bruder und eine Schwester.

A. Hast du Geschwister?

B. Hast du viele Schwestern?

C. Sind deine Geschwister noch klein?

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 5.1. | B | 1 | 0,51 |
| | | 5.2. | C | 1 | 0,57 |
| | 6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie. | 5.3. | A | 1 | 0,71 |

Zadanie 6.

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

6.1. Zapytaj przyjaciół o opinię na temat obejrzanego filmu.

- A. Wo habt ihr den Film gesehen?
- B. Wie hat euch der Film gefallen?
- C. Welche Filme laufen im Kino?

6.2. Zapytaj koleżankę o samopoczucie.

- A. Wohin gehst du jetzt?
- B. Worum geht es hier?
- C. Wie geht es dir?

6.3. Podziękuj koledze za otrzymany prezent.

- A. Herzlichen Dank
- B. Danke, gleichfalls.
- C. Nichts zu danken.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. | 6.1. | B | 1 | 0,63 |
| | | 6.2. | C | 1 | 0,69 |
| | 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | 6.3. | A | 1 | 0,43 |

Zadanie 7.

Przeczytaj ogłoszenia 7.1.–7.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E).

Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

7.1.

Nur diese Woche
interessante Lektüre für Ihre
Hausbibliothek **stark reduziert !!!**
Krimis -20%
Kinderliteratur -25%
Poesie -30%
Mo. – Fr.: 10.00 – 20.00 Uhr
Samstag: 10.00 – 16.00 Uhr

7.2.

Hallo, Leute!
Unsere Schulband **Bücherwürmer**
spielt am Donnerstag, dem 20. April,
um 19.00 Uhr in unserer Turnhalle!
Eintrittskarten (5 Euro) kauft ihr in
unserer Schulbibliothek.
Kommt und hört eure Lieblingslieder!

7.3.

Willkommen in der Bibliothek
des Goethe-Instituts
Öffnungszeiten:
Di.-Fr. von 13.00 bis 18.00 Uhr
Bücher bitte nach 3 Wochen
zurückgeben. Danach bezahlt man für
jede weitere Woche 20 Cent pro Buch.

7.4.

Liebe Mitschüler!

*Mein Buch „Das letzte Rockkonzert“
ist weg. Ich glaube, ich habe es im
Klassenzimmer 14 vergessen. Wenn
ihr es vielleicht findet, dann meldet
euch bitte schnell bei mir! Ich muss
das Buch vor dem Wochenende
in der Bibliothek zurückgeben.*

Vicky, Klasse 7a

- A. Die Bibliothek ist nachmittags geöffnet.
- B. Am Freitag ist in der Schule ein Konzert.
- C. Den Text kann man in einer Buchhandlung lesen.
- D. Der Text ist für Menschen, die gern Musik hören.
- E. Der Autor des Textes hat in der Schule ein Buch verloren.

| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 7.1. | C | 1 | 0,56 |
| | | 7.2. | D | 1 | 0,38 |
| | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 7.3. | A | 1 | 0,65 |
| | | 7.4. | E | 1 | 0,46 |

Zadanie 8.

Przeczytaj teksty. W zadaniach 8.1.–8.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

| Nachricht | |
|--|------------------|
| von: | meisner@yahoo.de |
| an: | klasse8b@gtm.de |
| Betreff: | ☺ |
| <p>Liebe Schüler, denkt daran, dass ihr am Mittwoch um 7.45 Uhr zur Schule kommen müsst. Pünktlich um 8.00 Uhr fahren wir los. Vergesst nicht eure Regenjacken und Wanderschuhe! Wir kommen am Freitag gegen 20.00 Uhr zurück. Ich hoffe auf sonniges Wetter und gute Erholung, denn nächste Woche wartet viel Arbeit auf uns!</p> <p>Frau Meisner</p> | |

8.1. Worüber schreibt die Lehrerin?

- A. Über eine Klassenarbeit.
- B. Über eine Klassenfahrt.
- C. Über ihre Verspätung.

Petra, ich komme gegen 19.00 Uhr zurück. Im Einkaufszentrum gibt es heute Sonderangebote. Ich fahre mit Oma dorthin, denn sie braucht neue Schuhe. Ich helfe ihr beim Aussuchen. Vielleicht finde ich schöne Ohringe für dich und ein Kleid für mich.
Mama

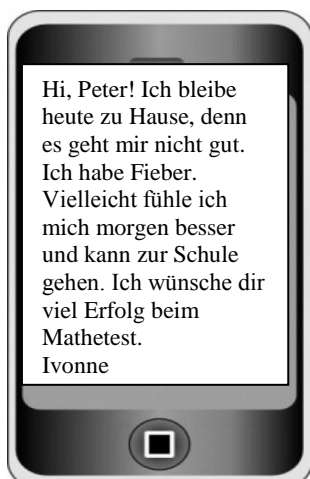
8.2. Was soll die Oma kaufen?

- A. Ein Kleid.
- B. Ohringe.
- C. Schuhe.

**8.3. Wo hat Tina zu Mittag gegessen?**

- A. In der Schule.
- B. In der Pizzeria.
- C. Bei ihrer Tante.

Mutti, ich muss heute länger in der Schule bleiben, denn wir haben eine Chorprobe. Mach dir keine Sorgen, ich bin nicht hungrig! In der Mittagspause habe ich Tante Doris besucht und bei ihr Tomatensuppe und Pizza mit Schinken gegessen. Alles war sehr lecker.
Küsschen. Tina



8.4. Warum schreibt Ivonne an Peter?

- A. Sie informiert über ihre Krankheit.
- B. Sie bittet um Hilfe in Mathe.
- C. Sie wünscht ihm gute Besserung.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 8.1. | B | 1 | 0,66 |
| | | 8.2. | C | 1 | 0,62 |
| | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 8.3. | C | 1 | 0,56 |
| | | 8.4. | A | 1 | 0,51 |

Zadanie 9.

Przeczytaj trzy opisy parków (A–C) oraz zdania dotyczące czterech osób

(9.1.–9.4.). Do każdej osoby dopasuj właściwy opis parku. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden opis parku pasuje do dwóch osób.

| | |
|----|---|
| A. | Jedes Jahr besuchen uns viele Touristen. Eine Fahrt mit dem Bus durch unseren Safari-Park ist ein „Muss“ für jeden Besucher. Dort kann man viele Tiere beobachten und aus der Nähe fotografieren. Leider ist Radfahren in unserem Park verboten, aber für sportliche Besucher haben wir einen modernen Kletterpark. Im Parkrestaurant kann man leckere Spezialitäten aus der Region bekommen. Für Interessierte gibt es auch Kochkurse. |
| B. | Willkommen in unserem Naturpark. In den Wäldern kann man wandern und Rad fahren. Die schönsten Radwege sind an einem Fluss. Baden darf man hier leider nicht. Hobbyfotografen lernen in unseren Kursen, wie man schöne Bilder von Vögeln, Insekten und Blumen macht. Alle Parkbesucher können dann die besten Fotos in einer Ausstellung bewundern. |
| C. | Der Naturpark Schönwald ist der bekannteste in unserer Region. Hier gibt es viele markierte Wanderwege, aber leider noch keine Wege für Radfahrer. Von Mai bis September kann man eine Schifffahrt auf dem See machen. Im Sommer ist der Park ein Paradies für Schwimmer und Taucher. An dem See befindet sich auch eine kleine Surfschule. |

| | | |
|------|---|--|
| 9.1. | Peter ist ein großer Wassersportfan. | |
| 9.2. | Michael probiert gern regionales Essen. | |
| 9.3. | Tina will einen Fotokurs besuchen. | |
| 9.4. | Viktoria fährt sehr gern Rad. | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 9.1. | C | 1 | 0,77 |
| | | 9.2. | A | 1 | 0,75 |
| | | 9.3. | B | 1 | 0,78 |
| | | 9.4. | B | 1 | 0,54 |

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 10.1.–10.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

| | | | | | |
|-----------|---------|------------------|-----------|-----------------|---------|
| A. Bücher | B. Jahr | C. Klassenzimmer | D. Lehrer | E. organisieren | F. sind |
|-----------|---------|------------------|-----------|-----------------|---------|

Unsere Sprachschule gibt es seit 1990 und jedes **10.1.** ____ haben wir über 500 Kursteilnehmer. Wenn Sie Französisch oder Englisch lernen wollen, dann sind Sie hier richtig. Wir **10.2.** ____ Kurse für Kinder, Jugendliche und Erwachsene. Sie können individuell oder in kleinen Gruppen lernen. Bei uns arbeiten die besten **10.3.** _____. Sie kommen aus England, aus den USA und aus Frankreich. Für weitere Informationen besuchen Sie uns unter www.diebesteschule.de.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 10.1. | B | 1 | 0,56 |
| | | 10.2. | E | 1 | 0,61 |
| | | 10.3. | D | 1 | 0,45 |

Zadanie 11.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl literę A, B albo C.

| | |
|--|--------------------|
| Message ✕ | |
| From: | anna1234@sferia.de |
| To: | katja@mpg.de |
| Subject: | Unser Haus |
| <p>Hallo Katja,</p> <p>ich habe dir lange nichts geschrieben, 11.1. ____ wir umgezogen sind. Jetzt wohnen wir in unserem neuen Haus. 11.2. ____ Haus ist groß und ich habe mein eigenes Zimmer. Unser Hund Rex freut sich über den Garten. Dort 11.3. ____ er sehr viel Platz zum Spielen. Du musst mich unbedingt besuchen. Schreib mir, wann du kommen kannst.</p> <p>Liebe Grüße</p> <p>Anna</p> | |

11.1. A. und

B. weil

C. denn

11.2. A. Die

B. Der

C. Das

11.3. A. hat

B. haben

C. hast

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 11.1. | B | 1 | 0,43 |
| | | 11.2. | C | 1 | 0,54 |
| | | 11.3. | A | 1 | 0,71 |

Wnioski:

Spośród wszystkich zadań w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym zadanie 2, sprawdzające rozumienie ze słuchu, okazało się zadaniem najłatwiejszym (wskaźnik łatwości 0,80), natomiast zadanie 3, ze wskaźnikiem łatwości 0,45 sprawiło zdającym największe problemy. Zdający na ogół dobrze radzili sobie z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji, trudniejsze okazały się za to zadania, w których należało określić główną myśl tekstu, lub kontekst wypowiedzi. Zadanie 1.5, rozwiązane prawidłowo przez zaledwie 31% zdających było najtrudniejszym zadaniem w całym arkuszu egzaminacyjnym.

51% zdających nie poradziło sobie z zadaniem 4, sprawdzającym znajomość funkcji językowych. Zdający nie potrafili umiejętnie zareagować na usłyszane wypowiedzi. Taka sama liczba zdających nie rozwiązała poprawnie zadania 7, sprawdzającego rozumienie tekstów pisanych. W zadaniu tym uczniowie mieli problem zarówno ze znajdowaniem określonych informacji, jak i określeniem kontekstu wypowiedzi.

Spośród 11 zadań w arkuszu egzaminacyjnym aż 8 okazało się zadaniami umiarkowanie trudnymi, a 2 łatwymi. Analiza wskaźników łatwości zadań wykazuje, że zdający na ogół potrafili:

- znajdować określone informacje w tekście (1.1, 1.3, 2)
- pytać o opinie i życzenia innych (6.1, 6.2)
- wyrażać zgodę wykonania prośby (4.2)

Większe trudności sprawiło zdającym:

- określanie głównej myśli tekstu (1.5, 3.3)
- wyrażanie opinii i życzeń (4.1, 6.3)
- określanie kontekstu wypowiedzi (1.4, 7.1, 7.2)
- posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (10.1, 10.3, 11.1, 11.2)

5.3.2. Język niemiecki na poziomie rozszerzonym

Zadania zamknięte (1.–5.)

W zestawie zadań wśród 5 zadań zamkniętych uczniowie rozwiązywali 1 zadanie wielokrotnego wyboru oraz 4 zadania na dobieranie. Dwa zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, a pozostałe trzy rozumienie tekstów czytanych. Za rozwiązanie każdego podpunktu tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadania zamknięte zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę przyjaciół.

1.1. Was macht Nicole am liebsten?

- A. Sie sieht sich Filme an.
- B. Sie geht in Konzerte.
- C. Sie liest Bücher.

1.2. Woher weiß Andreas von dem neuesten Theaterstück?

- A. Von einem Plakat.
- B. Aus dem Internet.
- C. Von seinen Freunden.

1.3. Wo sprechen Andreas und Nicole miteinander?

- A. In der Schule.
- B. Im Theater.
- C. Im Bus.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź nastolatki.

1.4. Wie hat Erika die Reise vorbereitet?

- A. Mit ihren Eltern.
- B. Mit ihren Freunden.
- C. Mit einem Reisebüro.

1.5. Woher hatte Erika das Geld für die Reise?

- A. Sie hat es selbst verdient.
- B. Sie hat es von ihren Eltern bekommen.
- C. Sie hat es von ihren Freunden geliehen.

1.6. Worüber spricht Erika?

- A. Über ihren Ferienjob.
- B. Über Vorbereitungen für eine Reise.
- C. Über ihre Pläne für die nächsten Ferien.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.1. | C | 1 | 0,80 |
| | | 1.2. | B | 1 | 0,62 |
| | 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1.3. | A | 1 | 0,60 |
| | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.4. | B | 1 | 0,62 |
| | | 1.5. | A | 1 | 0,52 |
| | 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 1.6. | B | 1 | 0,52 |

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat przyjaźni. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Mein bester Freund ist viel jünger als ich.
 B. Meine Freunde sollen immer die Wahrheit sagen.
 C. Leider treffe ich mich mit meinem Freund nicht oft.
 D. Es gefällt mir nicht, dass mein Freund unpünktlich ist.
 E. Meinen besten Freund habe ich im Kindergarten kennengelernt.

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 2.1. | D | 1 | 0,35 |
| | | 2.2. | B | 1 | 0,34 |
| | | 2.3. | E | 1 | 0,63 |
| | | 2.4. | C | 1 | 0,44 |

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Aktiv in der Gruppe
 B. Ausgeschlafen in den Tag
 C. Erholung an der frischen Luft
 D. Besuch im Schönheitssalon
 E. Natürliche Vitamine am Morgen

FRÜHLING GESUND ERLEBEN

Oft fühlen wir uns nach dem Winter müde und haben wenig Energie. Hier finden Sie ein paar Tipps für diese schwierige Zeit.

3.1. ____

Ein gesundes Frühstück ist ein guter Start in den Tag. Bereiten Sie sich einen leckeren Obstsalat zu. Vollkornbrötchen mit Gurken, Tomaten und frischen Kräutern werden auch zu einem gesunden Snack. Es tut sehr gut, dazu noch ein Glas Orangensaft zu trinken.

3.2. ____

Nutzen Sie die wärmeren Tage für Spaziergänge. Setzen Sie sich mit einem spannenden Buch auf eine Bank im Park und freuen Sie sich über die ersten Sonnenstrahlen und die Schönheit der Natur. Draußen kann man sich gut entspannen und alle Sorgen vergessen.

3.3. ____

Auch wenn das Wetter noch nicht schön genug ist, um einen Spaziergang zu machen, können Sie doch etwas im Freundeskreis unternehmen: Vielleicht besuchen Sie eine Schwimmhalle oder ein Fitnessstudio, denn gemeinsamer Sport macht gute Laune und hält fit.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|--|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu. | 3.1. | E | 1 | 0,84 |
| | | 3.2. | C | 1 | 0,60 |
| | | 3.3. | A | 1 | 0,78 |

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Sonntag, den 12. April

Heute war ein toller Tag. Gabi organisierte eine Schokoladenparty. Viele unserer Schulfreunde kamen dazu. Auch Stefanie, meine Cousine, war dabei. **4.1.** ____ Er ist 15 und besucht auch unser Gymnasium.

Die Party fand im Garten statt. **4.2.** ____ Die war sehr lecker. Nach der Torte sahen wir uns einen Film über Schokolade an. Dann gab es ein lustiges Quiz für die Gäste. Die Gewinner bekamen jedes Mal einen süßen Preis: einen Schokobonbon oder einen Schokoriegel. **4.3.** ____ Die schmeckten prima, aber jetzt tut mir ein Zahn weh. Morgen muss ich zum Zahnarzt. **4.4.** ____ Wie immer habe ich große Angst vor ihm. Vielleicht geht Gabi mit? Eigentlich ist sie doch daran schuld.

A. Ich habe um 16 Uhr einen Termin bei Doktor Meyer.

B. Am Anfang brachte Gabi eine große Schokoladentorte.

C. Das fand ich super, denn ich gewann viele Süßigkeiten.

D. Es ist schade, dass sie nicht kommen konnten.

E. Sie hat jetzt einen neuen Freund.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | 4.1. | E | 1 | 0,66 |
| | | 4.2. | B | 1 | 0,61 |
| | | 4.3. | C | 1 | 0,58 |
| | | 4.4. | A | 1 | 0,61 |

Zadanie 5.

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech sklepów (A–D). Do każdej osoby dopasuj sklep, który najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jeden sklep został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. ____

Michael: In meinem Schrank habe ich nur Sportkleidung. Die Marke ist nicht wichtig, aber die Sachen müssen neu sein. Secondhandläden sind nichts für mich. Am liebsten kaufe ich im Internet. Das ist schnell und billig. Die Preise in Boutiquen finde ich zu hoch. Außerdem mag ich keine Einkaufsbummel.



5.2. ____

Vicky: Ich mag nur elegante Markenkleidung. Viel Geld habe ich nicht

und deshalb suche ich immer nach Sonderangeboten in Boutiquen. Gebrauchte Kleidung kommt nicht in Frage. Im Internet kaufe ich nie, denn ich muss die Kleidung vor dem Kauf immer anprobieren.



5.3. ____

Monika: Ich trage nur Sportkleidung. Markenwaren in Boutiquen

kosten zu viel für mich. Auch bei Sonderangeboten sind die Preise zu hoch. Deswegen besuche ich nur Secondhandläden, wo ich immer etwas Passendes zu günstigen Preisen finde. In Internetgeschäften kaufe ich nie ein.

A.

Bei uns finden Sie elegante und sportliche Kleidung. Alle Kleidungsstücke sind gebraucht, aber in gutem Zustand – fast wie neu. Jeden Freitag haben wir Sonderangebote und die Preise sind noch niedriger. Für ein paar Euro bekommen Sie Markenartikel. Sie finden uns in der Mozartstraße 13.

B.

In unserem Einkaufszentrum gibt es viele Boutiquen. Hier bekommen Sie Kleidung von bekannten Marken in den neuesten Modetrends. Die Preise sind nicht besonders niedrig, aber oft gibt es Sonderangebote. Im April beginnt die Aktion „Frühlingsfarben“. Alle Informationen finden Sie auf unserer Internetseite.

C.

In unserem kleinen Geschäft gibt es elegante, gebrauchte Markenkleidung für Männer und Jungen, vor allem Anzüge, Hosen und Hemden. Sie sind in sehr gutem Zustand. Deshalb sind die Preise höher als in anderen Secondhandläden.

D.

Bei uns kaufen Sie von zu Hause elegante und sportliche Markenkleidung per Mausclick. Alles kostet viel weniger als in Boutiquen. Von Montag bis Donnerstag gibt es die Aktion „Große Sportmarken zu kleinen Preisen“. Beeilen Sie sich und verpassen Sie das Sonderangebot nicht! www.billiger.de

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 5.1. | D | 1 | 0,62 |
| | | 5.2. | B | 1 | 0,46 |
| | | 5.3. | A | 1 | 0,52 |

Zadania otwarte (6.-8.)

Oprócz zadań zamkniętych zestaw zawierał trzy zadania otwarte. Zadania otwarte 6. i 7. z luką sprawdzały umiejętność stosowania środków językowych. Za rozwiązanie każdego podpunktu z tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadanie otwarte nr 8. to krótka wypowiedź, w której uczeń musiał stworzyć krótki e-mail. Za rozwiązanie tego zadania uczeń mógł uzyskać 10 punktów. Zadania otwarte zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 6.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

| | | | | | |
|-------|----------|---------|-----|-----|---------|
| sagen | brauchen | perfekt | sie | ein | Problem |
|-------|----------|---------|-----|-----|---------|

| | |
|--|---------------|
| Nachricht <input checked="" type="checkbox"/> | |
| von | eva@xmail.eu |
| an | nadi@xmail.eu |
| Betreff | Hallo ☺ |
| <p>Hallo, Nadine, ich 6.1. _____ deine Hilfe. Ich träume von einer Katze, aber meine Mutter will mir keine kaufen. Sie 6.2. _____, dass Katzen Tapeten und Sofas kaputt machen. Sie möchte einen Hund haben. Aber mit Hunden gibt es doch auch viele 6.3. _____. Man muss sie waschen, kämmen und mit 6.4. _____ dreimal täglich spazieren gehen. Und Katzen sind sehr selbstständig. Wenn sie wollen, gehen sie allein nach draußen. Sie sind also 6.5. _____ Haustiere. Vielleicht hast du eine Idee, wie ich meine Mutter zum Kauf einer Katze überreden kann?</p> <p>Liebe Grüße</p> <p>Eva</p> | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|---------|----------------------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 6.1. | <i>brauche</i> | 1 | 0,60 |
| | | 6.2. | <i>sagt / sagte / hat gesagt</i> | 1 | 0,43 |
| | | 6.3. | <i>Probleme</i> | 1 | 0,41 |
| | | 6.4. | <i>ihnen</i> | 1 | 0,09 |
| | | 6.5. | <i>perfekte</i> | 1 | 0,20 |

Zadanie 7.

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Martin (*wohnen/Wien*) _____.

7.2. Sie hat vier (*Heft/kaufen*) _____.

7.3. Der Pulli (*liegen/auf/Bett*) _____.

7.4. Er (*finden/Tennis/interessant*) _____ als Fußball.

7.5. Ich bin (*Italien/fahren*) _____.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|---------|---|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 7.1. | <i>wohnt / wohnte in Wien hat in Wien gewohnt</i> | 1 | 0,41 |
| | | 7.2. | <i>Hefte gekauft Hefte zu kaufen</i> | 1 | 0,19 |
| | | 7.3. | <i>liegt / lag auf dem Bett</i> | 1 | 0,37 |
| | | 7.4. | <i>findet / fand Tennis interessanter</i> | 1 | 0,15 |
| | | 7.5. | <i>nach Italien gefahren</i> | 1 | 0,22 |

Zadanie 8.

Zapisałeś/zapisałaś się do szkoły tańca. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Anglii:

- wyjaśnij, dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę szkołę tańca
- opisz wygląd osoby, z którą tańczysz
- napisz, jaki problem pojawił się podczas pierwszych zajęć.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 5) życie rodzinne i towarzyskie- formy spędzania wolnego czasu. | - treść | | | 0,39 |
| | | - spójność i logika wypowiedzi | | | 0,49 |
| | | - zakres środków językowych | | | 0,45 |
| | | - poprawność środków językowych. | | | 0,39 |
| III. Tworzenie wypowiedzi. | 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 6) przedstawia opinie innych osób 1) opisuje ludzi 8) opisuje swoje doświadczenia 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. 6) wyraża swoje opinie. | | | | |

Wnioski:

Spośród wszystkich zadań w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym zadanie 3, sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, okazało się zadaniem najłatwiejszym (wskaźnik łatwości 0,74). Uczniowie bardzo dobrze umieli określać główną myśl poszczególnych części tekstu w tym zadaniu. Również zadanie 4, ze wskaźnikiem łatwości 0,61 należy do zadań umiarkowanie trudnych. Uczniowie na ogół dobrze rozpoznawali związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Jeszcze lepiej zdający radzili sobie ze znajdowaniem w tekście określonych informacji oraz określaniem kontekstu wypowiedzi w zadaniu 1. Natomiast największe trudności zdający mieli z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych. Tylko 35% zdających potrafiło w zadaniu 6 poprawnie uzupełnić pięć luk, wybierając jedną z sześciu możliwości tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. W zadaniu 7 zdający nie poradzili sobie z przetłumaczeniem na język niemiecki podanych w nawiasach fragmentów, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. W obu zadaniach wymagana była pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Duże problemy sprawiało uczniom stosowanie właściwych form czasowników, rzeczowników, zaimków osobowych oraz stopniowanie przymiotników. Zadanie 7, ze wskaźnikiem łatwości 0,27 jest najtrudniejszym zadaniem w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym.

Brak znajomości podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych wyraźnie wpływa również na jakość wypowiedzi pisemnych tworzonych przez gimnazjalistów. Zadaniem uczniów było napisanie tekstu o długości 50–100 słów. W zadaniu sprawdzane było opanowanie przez uczniów kilku wymagań podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej (np. opisywanie ludzi/miejsc/czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień).

Uczniowie przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego uzyskali dość niskie wyniki w zakresie treści, środków językowych oraz poprawności (39%, 45%, 39%). Analiza wskaźników łatwości wykazuje, że zdający mają problem z komunikatywnym przekazaniem odpowiedzi i ich rozwinięciem. Nieco lepsze wyniki uczniowie uzyskali za spójność i logikę tekstu (49%), ale jakość języka jest tym elementem umiejętności pisania, który wymaga zdecydowanie większej uwagi w procesie kształcenia językowego.

5.4. Język rosyjski

5.4.1. Język rosyjski na poziomie podstawowym

Zadania zamknięte (1.–11.)

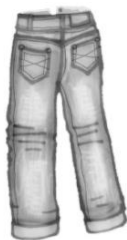
W zestawie zadań wśród 11 zadań zamkniętych uczniowie rozwiązywali 5 zadań wielokrotnego wyboru, 5 na dobieranie oraz 1 zadanie prawda fałsz. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie każdego podpunktu z tych zadań można było otrzymać 1 punkt. Zadania zestawu sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej.

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. Что решил купить Денис?

A.



B.



C.



1.2. На какой фотографии Полина?

A.



B.



C.



1.3. На каком рисунке дом, в котором живёт Катя?

A.



B.

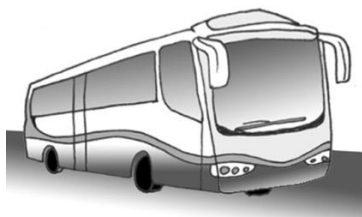


C.



1.4. Эту информацию можно услышать в

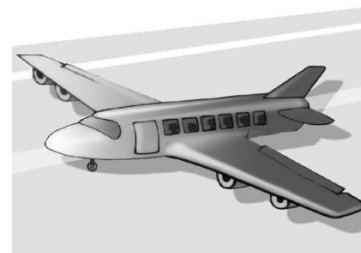
A.



B.



C.



1.5. Автор текста

A. приглашает в кинотеатр.

B. рекламирует детское кафе.

C. поздравляет с днём рождения.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 1.1. | B | 1 | 0,50 |
| | | 1.2. | B | 1 | 0,68 |
| | | 1.3. | A | 1 | 0,78 |
| | 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 1.4. | C | 1 | 0,51 |
| | 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | 1.5. | B | 1 | 0,38 |

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę taty z córką. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej osoby (2.1.–2.4.) miejsce, w którym ta osoba spędzi czas w sobotę (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

Кто

Место

2.1. Катя

☐

A. стадион

2.2. Никита

☐

B. дача

2.3. мама

☐

C. кухня

2.4. папа

☐

D. магазин

E. кинотеатр

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 2.1. | E | 1 | 0,60 |
| | | 2.2. | A | 1 | 0,42 |
| | | 2.3. | D | 1 | 0,42 |
| | | 2.4. | C | 1 | 0,39 |

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie komunikat. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.–3.3. są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Zakreśl literę P albo F.

| | | | |
|------|--|---|---|
| 3.1. | В день открытия в «Ленте» состоится концерт для детей. | P | F |
| 3.2. | В «Ленте» можно будет выиграть машину. | P | F |
| 3.3. | Автор текста приглашает в новый магазин. | P | F |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 3.1. | F | 1 | 0,50 |
| | | 3.2. | P | 1 | 0,44 |
| | 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | 3.3. | P | 1 | 0,71 |

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Конечно, за два часа.

B. Да, с восьми до десяти.

C. Нет, через полчаса будем на месте.

D. Как мы и договаривались, у театра.

E. Мне кажется, что в половине шестого.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 4.1. | E | 1 | 0,12 |
| | | 4.2. | C | 1 | 0,34 |
| | | 4.3. | B | 1 | 0,26 |
| | | 4.4. | D | 1 | 0,23 |

Zadanie 5.

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.–5.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. X: Пока, Павел!

Y: _____

A. Привет, Даша!

B. До встречи, Даша!

C. Здравствуй, Даша!

5.2. X: _____

Y: Восемь семьдесят.

A. Это близко?

B. Который час?

C. Сколько с меня?

5.3. X: Как ты учишься?

Y: _____

A. В пятом классе.

B. У меня одни пятёрки.

C. Хорошо, только в пять.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | 5.1. | B | 1 | 0,38 |
| | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 5.2. | C | 1 | 0,43 |
| | | 5.3. | B | 1 | 0,36 |

Zadanie 6.

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

6.1. Odbierasz telefon. Ktoś pomylił numer. Co powiesz?

A. Меня нет дома.

B. Позвоните позже.

C. Вы не туда попали.

6.2. Chcesz przedstawić rosyjskim znajomym kolegę z Moskwy. Co powiesz?

A. Рад с тобой познакомиться, Саша.

B. Саша, познакомь нас, пожалуйста.

C. Знакомьтесь, пожалуйста, – это Саша.

6.3. Приходишь на лекcję języka rosyjskiego pięć minut po dzwonku. Co powiesz nauczycielowi?

A. Извините за опоздание!

B. Простите, но я не могу опоздать!

C. Будьте добры, не опаздывайте!

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź (1 pkt) | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|----------------------------------|---|---------|----------------------------|----------------|---------------------------------|
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | 6.1. | C | 1 | 0,72 |
| | 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | 6.2. | C | 1 | 0,64 |
| | | 6.3. | A | 1 | 0,72 |

Zadanie 7.

Прочитай оглосzenia 7.1.–7.4. До каждого з них добierz odpowiednie zdanie (A–E).
Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

7.1.



УВАЖАЕМЫЕ ЧЛЕНЫ КЛУБА!
2 мая в 10.00

**ТОЛЬКО ЗДЕСЬ!
ТОЛЬКО ДЛЯ ВАС!
КОНКУРС
«МИСС И МИСТЕР РАКЕТКА»**

Главный приз – путешествие в Грецию!

После конкурса приглашаем на вкусное угощение.
Пригласительные билеты можно получить у своих тренеров.

7.2.



ВНИМАНИЕ!!!

- Вход и выход из воды – только с разрешения тренера.
- Плавать без шапочек и висеть на канатах запрещается.

7.3.



Поддержи Россию на Олимпийских Играх в кафе «Бульвар»

У нас:

- ✓ спортивное меню
- ✓ все олимпийские события на 10 телевизорах
- ✓ приятное обслуживание

Добро пожаловать!

7.4.



Проверь свою готовность к школе!

1 ЭТАЖ – тетради, ручки, карандаши, пеналы, портфели, рюкзаки
2 ЭТАЖ – купальники, шапочки для бассейна, ракетки, мячи, коньки, лыжи, велосипеды, туристические палатки
3 ЭТАЖ – туфли, кеды, ботинки

ЖЕЛАЕМ ПРИЯТНЫХ ПОКУПОК!

- A. Этот текст заинтересует тех, кто хочет купить спортивные товары.
B. Тут можно посмотреть трансляцию спортивных соревнований.
C. Здесь можно выиграть туристическую поездку.
D. Этот текст можно прочитать в бассейне.
E. Тут можно купить телевизор.


| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 7.1. | C | 1 | 0,45 |
| | 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 7.2. | D | 1 | 0,52 |
| | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 7.3. | B | 1 | 0,35 |
| | 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | 7.4. | A | 1 | 0,44 |

Zadanie 8.

Przeczytaj teksty. W zadaniach 8.1.–8.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

В контакте
✕



Дима, спасай! У меня завтра на пятом уроке тест по английскому языку, а учебник пропал. Нигде не могу его найти. Может, ты его случайно взял? Проверь и, если найдёшь, позвони. Ольга

8.1. Ольга пишет о

- A. языковых курсах.
- B. результатах теста.
- C. проблеме с книгой.

Re:
⏏ ⏏ ⏏ ⏏


Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Сообщение Справка

Стас!

У меня замечательная новость: я занял первое место в конкурсе молодых программистов! Ура!!!! Сделал всё так, как ты мне советовал. Огромное тебе спасибо! Без тебя у меня бы ничего не получилось. Приеду к тебе, покажу диплом, награду и расскажу обо всём. А, может, в конце концов, вместе зайдём к Никите – он уже давно приглашал в гости. Андрей 😊

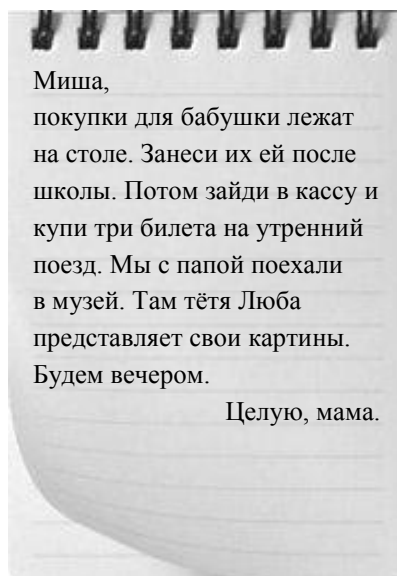
8.2. Андрей

- A. приглашает юношу к себе в гости.
- B. поздравляет приятеля с победой.
- C. благодарит друга за помощь.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Дорогая Наташа!</p> <p>Извини, что так долго не писала. Дело в том, что во время занятий в бассейне я сильно простудилась, три недели не ходила в школу и даже пропустила городскую спартакиаду по плаванию. Но сейчас уже всё в порядке. Через месяц у меня начнутся каникулы. Хочу поехать с родителями на море. А что у тебя нового? Как ты сдала экзамены? Пиши. Аня</p> |  <p>Кому: Наталье Петровой Куда: ул. Майская, д. 2, кв. 1, г. Москва 121099</p> |
|---|--|

8.3. Аня не была на соревнованиях, потому что она

- A. долго болела.
- B. отдыхала на море.
- C. готовилась к экзаменам.



8.4. Родители Миши отправились в/на

- A. вокзал.
- B. магазин.
- C. выставку.

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi | 3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. | 8.1. | C | 1 | 0,44 |
| | 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | 8.2. | C | 1 | 0,52 |
| | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 8.3. | A | 1 | 0,42 |
| | | 8.4. | C | 1 | 0,51 |

Zadanie 9.

Прочитай объявления о pracy dla млодзёжы (A–C) oraz pytania dotyczące tych ogłoszeń (9.1.–9.4.). Do каждого pytania dopasuj właściwe ogłoszenie. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno ogłoszenie pasuje do dwóch pytań.

| | |
|-----------|---|
| A. | Внимание, старшеклассники! Предлагаем работу юношам и девушкам в возрасте от 14 лет. Раздача рекламных газет и листовок у станций метро, на улицах и площадях города . Есть возможность работать в своём районе. Работа с сентября до мая, 5 дней в неделю. Зарплата раз в неделю (по пятницам). Опыт работы не требуется. Резюме присылайте на нашу электронную почту . |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| B. | Мы предлагаем интересную творческую работу молодым людям, которые умеют рисовать. Ежедневная работа на территории торговых залов гипермаркетов. Ваша обязанность – рисовать на детских лицах. Работа в июле и августе. Деньги выплачиваем в конце каждого рабочего дня. Ищем творческих и пунктуальных людей. Ждём вас! |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| C. | Заработайте на свой летний отдых! Наша фирма предлагает работу школьникам в течение всего учебного года. Занятие простое – упаковка компакт-дисков. Диски и коробки доставляем раз в неделю по вашему адресу, забираем готовый товар и выплачиваем зарплату. Эту работу вы можете выполнять в своей квартире и в любое время. |
|-----------|---|

Какое объявление заинтересует тех, кто

| | | |
|-------------|--|--|
| 9.1. | может работать только во время летних каникул? | |
| 9.2. | любит работать дома? | |
| 9.3. | хочет получать зарплату ежедневно? | |
| 9.4. | любит работать на свежем воздухе? | |

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------|---|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi. | 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | 9.1. | B | 1 | 0,44 |
| | | 9.2. | C | 1 | 0,49 |
| | | 9.3. | B | 1 | 0,40 |
| | | 9.4. | A | 1 | 0,49 |

Zadanie 10.

Прочитай текст. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 10.1.–10.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|----------------------|-------------------|------------------|
| A. отвечает | B. конкурсе | C. чужом | D. отправляет | E. заводах | F. родном |
|--------------------|--------------------|-----------------|----------------------|-------------------|------------------|

Вы часто высылаете смс-ки? Если да, то эта новость для вас. Закончился необычный чемпионат мира по набору смс! На **10.1.** ____ важно было не только быстрее всех написать смс, но и сделать это без ошибок. Участники писали сообщения на своём **10.2.** ____ языке. Победил пятнадцатилетний школьник из Японии. А победительницей прошлого года была студентка из Америки. Она **10.3.** ____ около 8000 смс-сообщений в месяц. Вот это да!

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 10.1. | B | 1 | 0,29 |
| | | 10.2. | F | 1 | 0,40 |
| | | 10.3. | D | 1 | 0,35 |

Zadanie 11.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl literę A, B albo C.

Każdy z nas **11.1.** ____ погулять по летнему городу! При этом можно иногда увидеть что-нибудь необычное. Так получилось у жителей Москвы. Прямо в центре столицы, в **11.2.** ____, стоял самый настоящий верблюд. Экзотическое животное ело травку и листья с **11.3.** ____ деревьев. Оказалось, что верблюд этот был из цирка. Пока рабочие убирали его клетку, верблюд пошёл погулять.

- 11.1.** **A.** любит **B.** любят **C.** любим
11.2. **A.** парку **B.** парком **C.** парке
11.3. **A.** молодым **B.** молодых **C.** молодого

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Zadanie | Poprawna odpowiedź | Liczba punktów | Wskaźnik łatwości/interpretacja |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych. | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | 11.1. | A | 1 | 0,54 |
| | | 11.2. | C | 1 | 0,36 |
| | | 11.3. | B | 1 | 0,38 |

Wnioski:

Zadania dla gimnazjalistów okazały się trudne i umiarkowanie trudne. Problemem jest znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych (m.in. określanie głównej myśli tekstu czy też intencji autora). Natomiast rozumienie wypowiedzi ze słuchu oraz znajdowanie w tekście określonych informacji na ogół nie sprawia gimnazjalistom bardzo dużych trudności. Największą rozwiązywalność miało zadanie 6, w którym należało dobrać właściwą reakcję do podanych sytuacji. Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami rozumienia wypowiedzi ze słuchu 1 (wielokrotny wybór) i 3 (prawda fałsz). Najmniejszą rozwiązywalność miało zadanie 4, w którym uczniowie mieli za zadanie dobrać właściwą reakcję do wypowiedzi. Nieco lepiej, ale także słabo uczniowie radzili sobie z zadaniami nr 5 i 10. Na drodze do prawidłowego rozwiązania zadania nr 5 stanęły przeszkody w postaci uzupełnienia mini dialogów poprzez wybór właściwej odpowiedzi. Natomiast w zadaniu 10 uzupełnienie tekstu wyrazami spośród podanych przykładów dla wielu okazało się bardzo trudne do pokonania.

W rozwiązaniach zadań z języka rosyjskiego uczniowie na ogół potrafią

- znajdować w tekście określone informacje (1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2)
- stosować formy grzecznościowe (6.2, 6.3)
- określać intencję nadawcy/autora tekstu (1.5, 3.3, 8.2)

Do słabych stron zaliczyć należy

- uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień (4, 5.2, 5.3)
- znajomość środków językowych (10, 11)
- określanie kontekstu wypowiedzi (7.2, 7.4)
- określanie głównej myśli tekstu (8.1)
- znajdowanie w tekście określonych informacji (9, 2.2, 2.3)