

Egzamin maturalny 2010

w województwie śląskim

Język angielski

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2010

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. CZĘŚĆ USTNA	3
2.1. Informacje o zdających	3
2.2. Wyniki egzaminu	5
2.3. Zdawalność egzaminu	10
3. CZĘŚĆ PISEMNA	12
3.1. Informacje o zdających	12
3.2. Przedmiot obowiązkowy	15
3.2.1. Poziom podstawowy	15
3.2.1.1. Wyniki egzaminu	15
3.2.1.2. Zdawalność egzaminu	26
3.2.2. Poziom dwujęzyczny	28
3.2.2.1. Wyniki egzaminu	28
3.2.2.2. Zdawalność egzaminu	30
3.3. Przedmiot dodatkowy	30
3.3.1. Poziom podstawowy	30
Wyniki egzaminu	30
3.3.2. Poziom rozszerzony	39
Wyniki egzaminu	39
SŁOWNIK TERMINÓW	49

1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub dwujęzycznym.

Języki obce nowożytne znalazły się także w puli przedmiotów dodatkowych – do wyboru na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Wybrany poziom był zdawany w części ustnej i pisemnej egzaminu. Maturzyści mogli także zdawać jako dodatkowy egzamin z języka nowożytnego, który wybrali jako obowiązkowy – wówczas zdawali go w obu częściach na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej z odbył się 6 maja 2010 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 28 maja 2010 r. zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2010 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (chyba że zaznaczono inaczej).

2. CZĘŚĆ USTNA

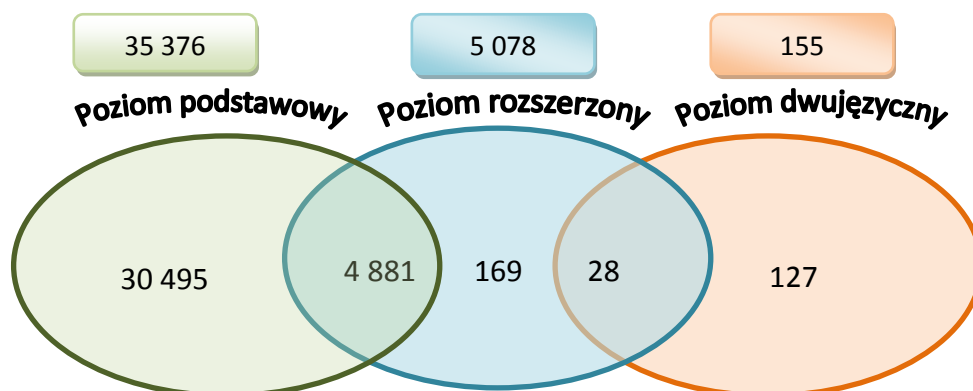
2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły wyszczególnione w tabeli 1. i na schemacie 1. grupy zdających egzamin na wybranych poziomach.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej a poziomy zdawania egzaminu

Poziom zdawania egzaminu	Zdający egzamin maturalny		Ogółem
	po raz pierwszy	po raz kolejny	
Tylko podstawowy	30 495	654	31 149
Tylko rozszerzony	169	98	267
Podstawowy i rozszerzony	4 881	–	4 881
Tylko dwujęzyczny	127	–	127
Dwujęzyczny i rozszerzony	28	–	28

Schemat 1. Przystępujący po raz pierwszy do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej a poziomy zdawania egzaminu



Schemat 2. Liczba zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej

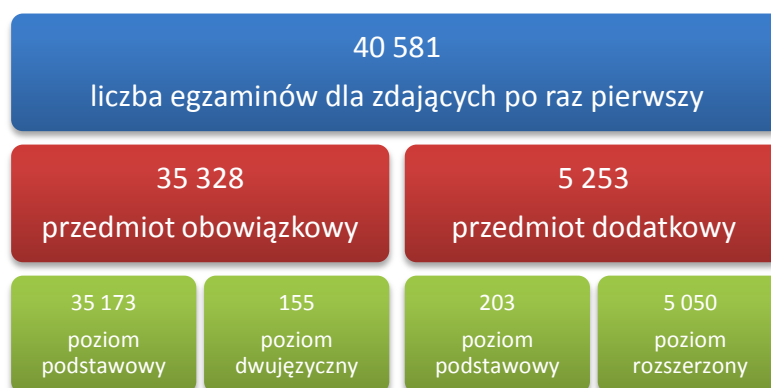


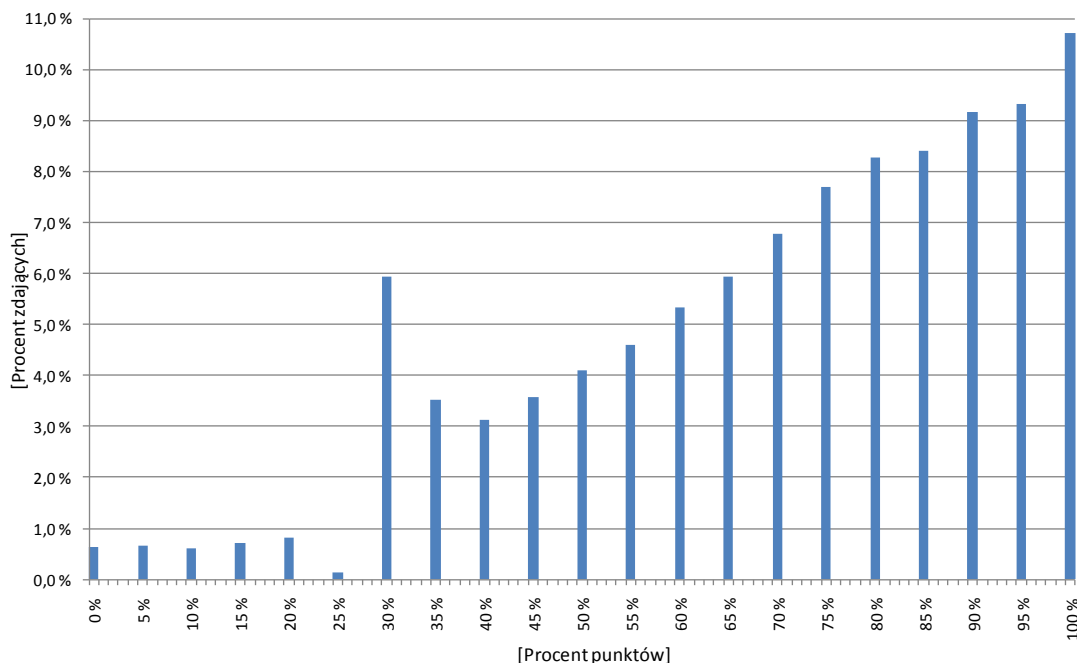
Tabela 2. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	13 281	1 054	313	4 187	88
	mężczyźni	8 333	456	265	7 229	170
Rozszerzony	kobiety	2 649	8	–	66	–
	mężczyźni	2 034	14	2	277	–
Dwujęzyczny	kobiety	90	–	–	–	–
	mężczyźni	65	–	–	–	–

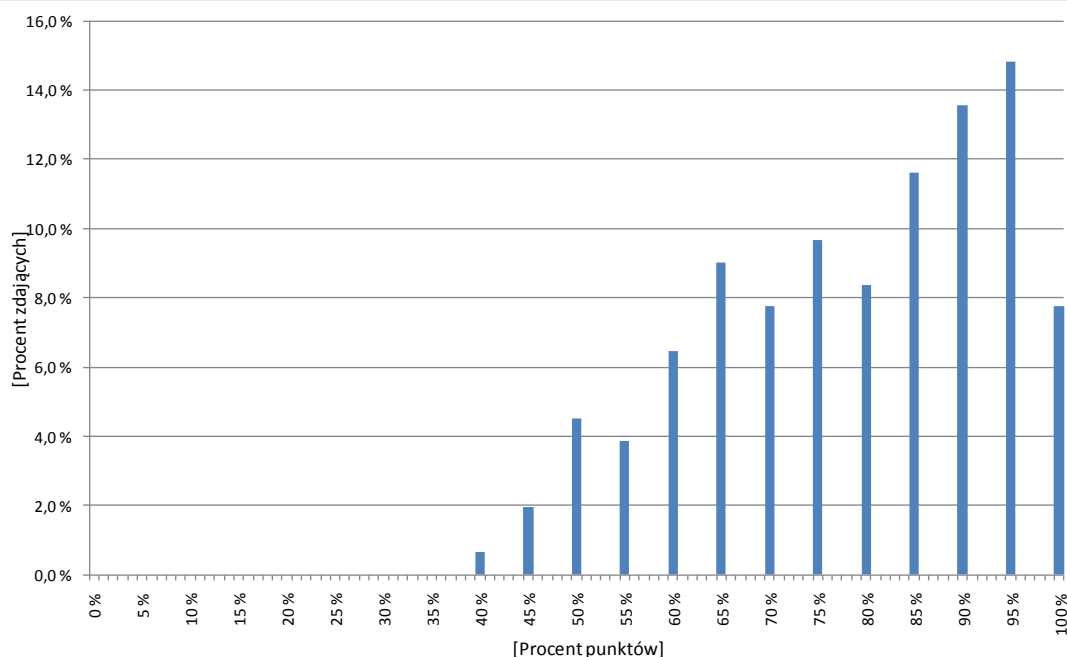
2.2. Wyniki egzaminu

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła 20.

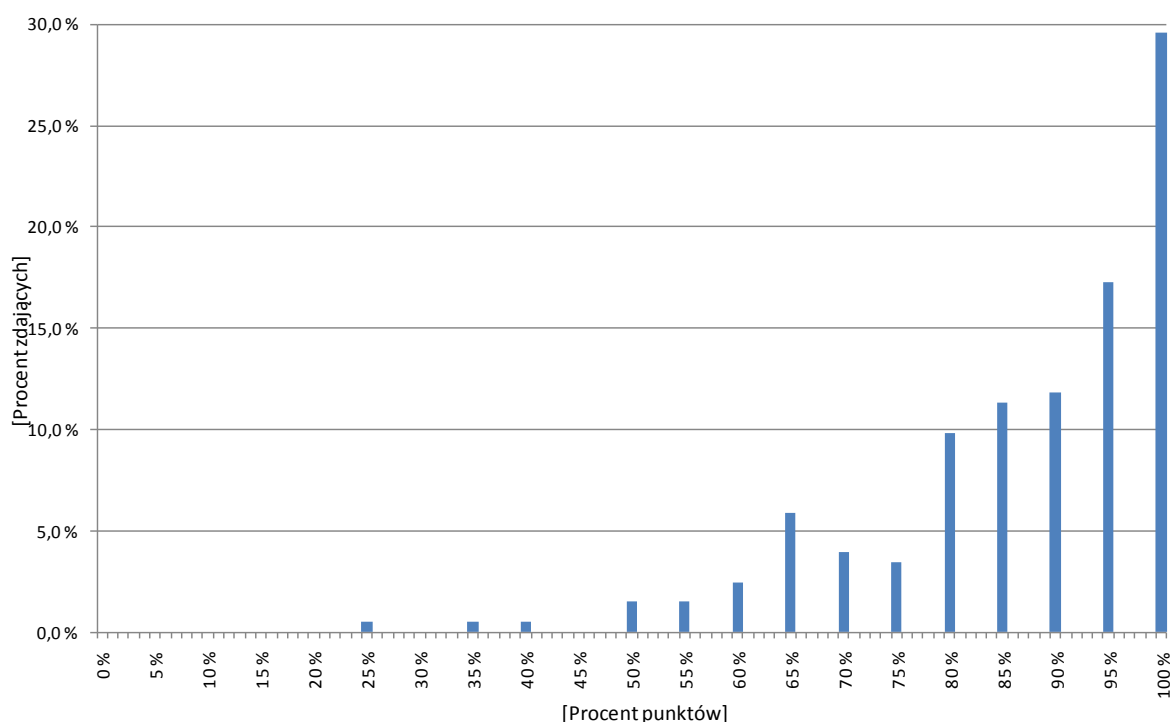
Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



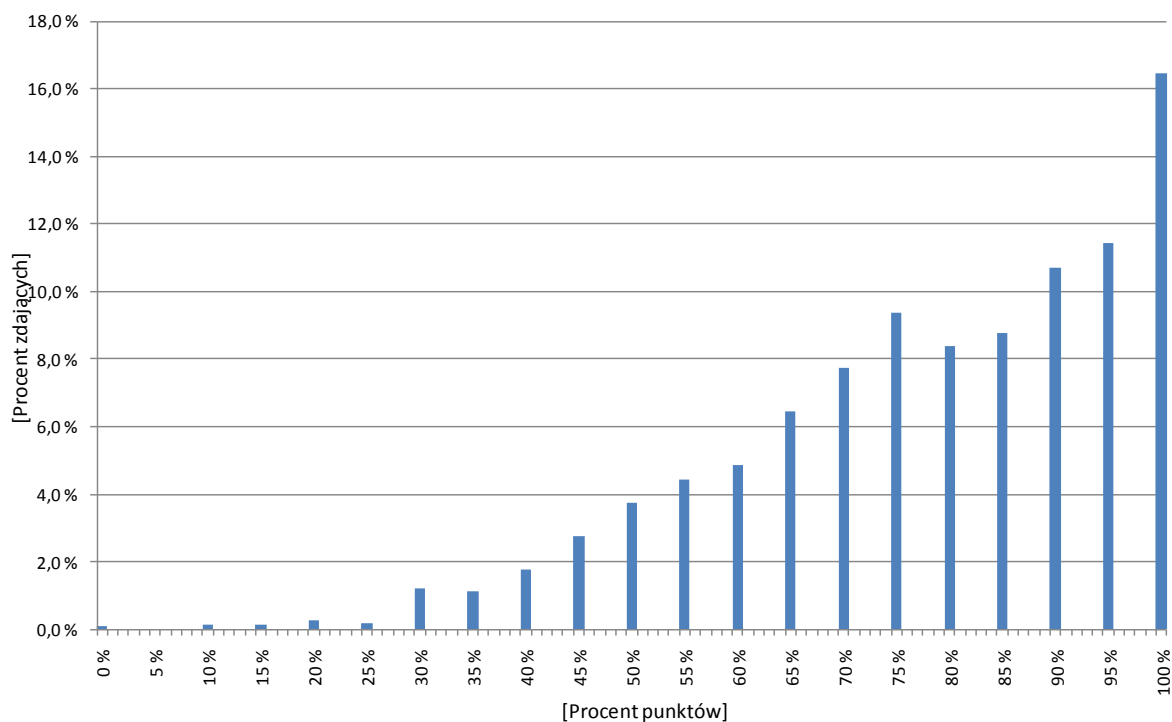
Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym

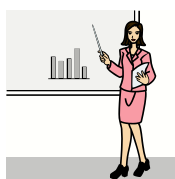


Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym



Wykres 4. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie rozszerzonym





Wszystkie rozkłady wyników są ujemnie skośne, znacznie przesunięte w prawo, w stronę wyników wysokich, co świadczy o tym, że egzamin dla znacznych grup zdających był *łatwy* lub *bardzo łatwy*.

Wynik 0 punktów uzyskali tylko zdający egzamin jako obowiązkowy na poziomie podstawowym (223 osoby) oraz jako dodatkowy na poziomie rozszerzonym (5 osób). Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 100% punktów, z wyjątkiem poziomu dwujęzycznego, gdzie dominanta wyniosła 95%.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	20	3 772	10,72	95	19	23	14,84
Wynik środkowy (mediana – Me)	75	15	18 839*	53,56	80	16	87**	56,13
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	69,98	14,00			78,55	15,71		
Odchylenie standardowe	–	4,77			–	3,07		
Wynik najwyższy	100	20	3 772	10,72	100	20	12	7,74
Wynik najniższy	0	0	223	0,63	40	8	1	0,65

*Uzyskało 15 punktów lub więcej.

**Uzyskało 16 punktów lub więcej.



Egzamin był *łatwy* dla zdających zarówno na poziomie podstawowym, jak i dwujęzycznym. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem na poziomie podstawowym był wynik najwyższy – 100%, natomiast na poziomie dwujęzycznym – wynik 95% punktów. Większe zróżnicowanie wyników wystąpiło na poziomie podstawowym. Także na tym poziomie uzyskano wyniki 0 punktów.

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących (155 osób). Na tym poziomie najniższym wynikiem osiągniętym przez zdającego było 8 punktów.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom rozszerzony			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	20	60	29,56	100	20	831	16,46
Wynik środkowy (mediana – Me)	90	18	119*	58,62	80	16	2 814**	55,72
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	86,80	17,36			77,80	15,56		
Odchylenie standardowe	–	2,90			–	3,76		
Wynik najwyższy	100	20	60	29,56	100	20	831	16,46
Wynik najniższy	25	5	1	0,49	0	0	5	0,10

*Otrzymało 18 punktów lub więcej.

**Otrzymało 16 punktów lub więcej.



Egzamin był *łatwy* dla zdających na każdym z poziomów. Większe zróżnicowanie wyników notujemy na poziomie rozszerzonym egzaminu zdawanego jako dodatkowy. Na poziomie podstawowym najniższym wynikiem uzyskanym przez zdającego było 5 punktów.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	21 432		1 505		578		11 400		258	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	30	6	30	6	30	6	30	6
Wynik środkowy	80	16	55	11	40	8	65	13	35	7
Wynik średni	76,78	15,36	54,66	10,93	42,98	8,60	61,27	12,25	39,69	7,94
Odchylenie standardowe	–	4,13	–	4,83	–	4,91	–	4,80	–	4,72
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Najwyższe i zarazem najbardziej wyrównane wyniki (najniższa wartość odchylenia standardowego) w części ustnej egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Także wynik średni obliczony dla tych zdających osiągnął najwyższą wartość.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło wśród absolwentów liceów uzupełniających. We wszystkich typach szkół byli zdający, którzy osiągnęli wynik maksymalny (20 punktów) na poziomie podstawowym, ale też i ci, którzy uzyskali wynik 0 punktów.

W liceum profilowanym do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiło tylko 5 osób. Na poziomie rozszerzonym egzamin zdawało tylko 2 maturzystów w liceum uzupełniającym. Dlatego też wyniki absolwentów tych typów szkół zostały pominięte w kolejnych zestawieniach.

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdanego jako przedmiot dodatkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Poziom podstawowy						
Liczba zdających	182		5		16	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	–	–	80	16
Wynik środkowy	95	19	–	–	80	16
Wynik średni	88,74	17,75	–	–	69,06	13,81
Odchylenie standardowe	–	2,47	–	–	–	4,39
Wynik najwyższy	100	20	–	–	100	20
Wynik najniższy	40	8	–	–	25	5
Poziom rozszerzony						
Liczba zdających	4 683		22		343	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	50	10	70	14
Wynik środkowy	80	16	55	11	65	13
Wynik średni	78,81	15,76	58,64	11,73	65,39	13,08
Odchylenie standardowe	–	3,64	–	3,98	–	4,33
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	20	4	0	0



Najwyższe i zarazem najmniej zróżnicowane wyniki w części ustnej egzaminu z języka angielskiego zdanego jako przedmiot dodatkowy uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Wynik średni osiągnięty przez tych maturzystów jest znacznie wyższy od tego, jaki uzyskali absolwenci pozostałych typów szkół.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło wśród abiturientów z techników. We wszystkich typach szkół byli zdający, którzy osiągnęli wynik maksymalny (20 punktów).

Żaden z maturzystów nie otrzymał wyniku 0 punktów na poziomie podstawowym, natomiast na poziomie rozszerzonym wynik ten uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących i techników.

2.3. Zdawalność egzaminu

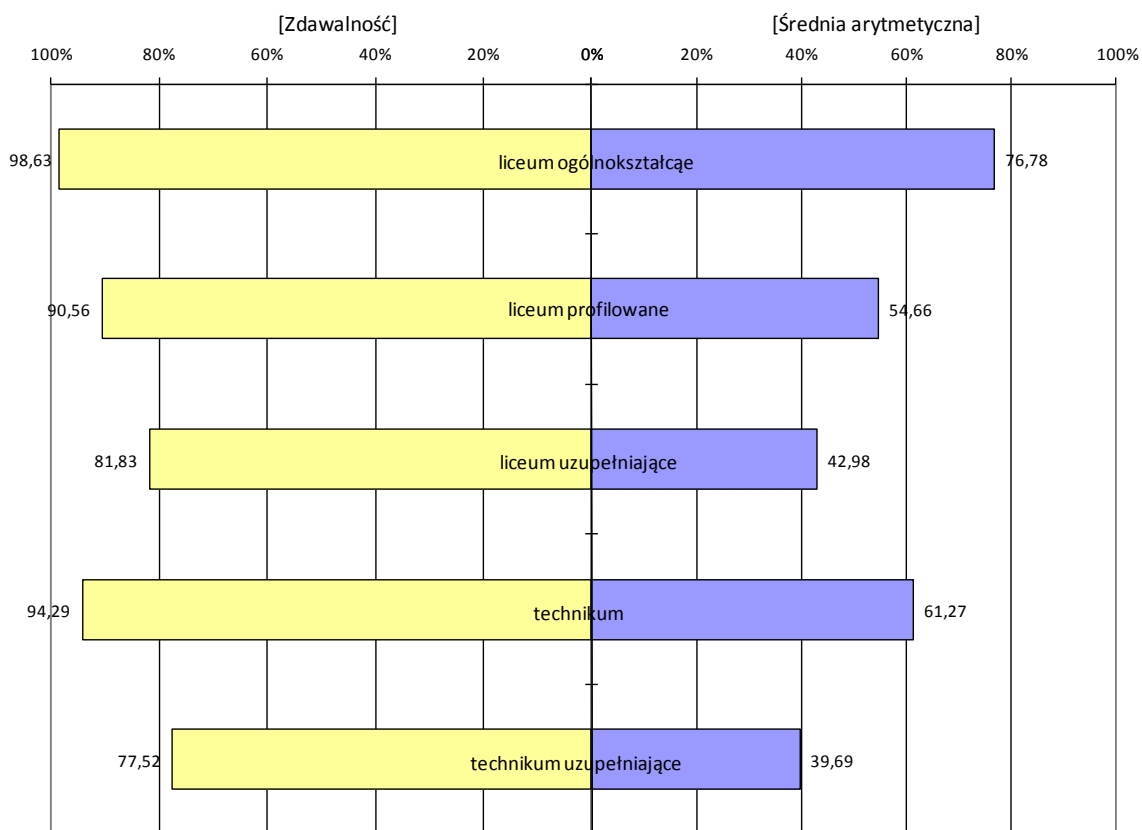
Aby zdać egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia, czyli 6 punktów.

Egzamin na poziomie podstawowym zdały **33 924** osoby, tj. **96,45%** przystępujących do niego po raz pierwszy. Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdali wszyscy maturzyści, którzy do niego przystąpili.

Tabela 7. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom dwujęzyczny		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	21 432	21 139	98,63	155	155	100
Liceum profilowane	1 505	1 363	90,56			
Liceum uzupełniające	578	473	81,83			
Technikum	11 400	10 749	94,29			
Technikum uzupełniające	258	200	77,52			
Ogółem	35 173	33 924	96,45			

Wykres 5. Średnia arytmetyczna a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w typach szkół

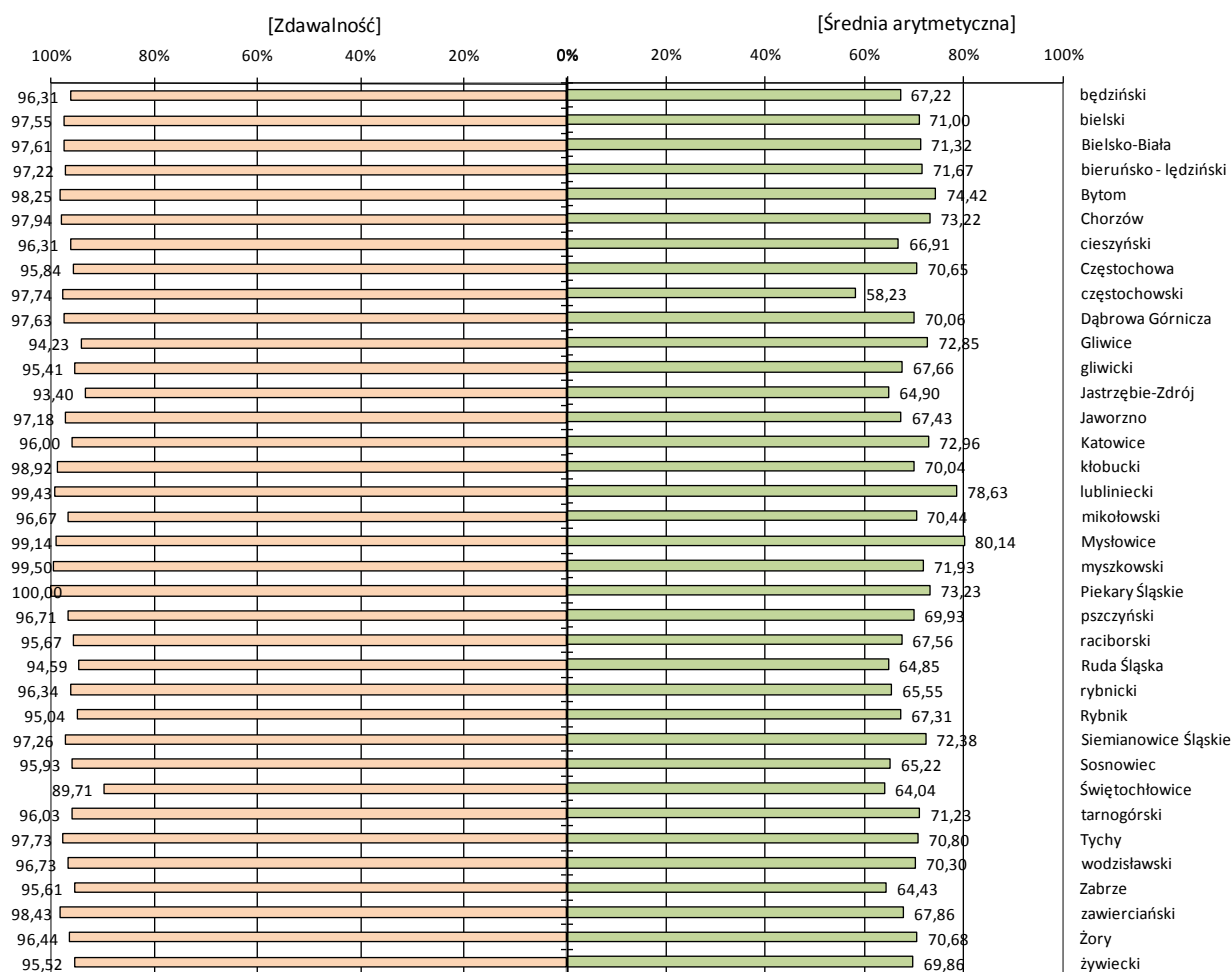




Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego jest bardzo wysoka.

Na wykresie 5. widzimy, jak kształtował się stosunek średniej do zdawalności w danym typie szkoły. Wyższa wartość średniej odpowiada wyższej zdawalności: najwyższej w liceach ogólnokształcących (98,63%) i najniższej – w technikach uzupełniających (77,52%). W tym ostatnim przypadku należy pamiętać, że absolwenci techników uzupełniających stanowili najmniej liczną grupę zdających.

Wykres 6. Średnia arytmetyczna wyników a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Stuprocentową zdawalność w części ustnej egzaminu z języka angielskiego notujemy w Piekarach Śląskich, najniższą zdawalność – w Świętochłowicach (89,71%), gdzie uzyskano jedną z najniższych średnich z tego egzaminu (najniższa średnia wystąpiła w powiecie częstochowskim, najwyższa – 80,14% – w Mysłowicach).

3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły sklasyfikowane w tabeli 8. i na schemacie 3. grupy zdających.

Tabela 8. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziomy zdawania egzaminu

Poziom zdawania egzaminu	Zdający		Ogółem
	po raz pierwszy	po raz kolejny	
Tylko podstawowy	30 866	1 828	32 694
Tylko rozszerzony	240	438	678
Podstawowy i rozszerzony	4 938	–	4 938
Tylko dwujęzyczny	127	–	127
Dwujęzyczny i rozszerzony	28	–	28

Schemat 3. Przystępujący po raz pierwszy do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziomy zdawania egzaminu

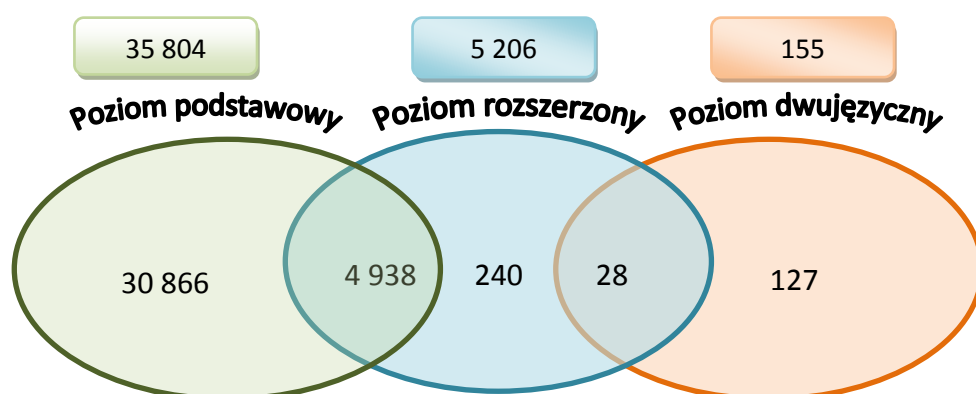


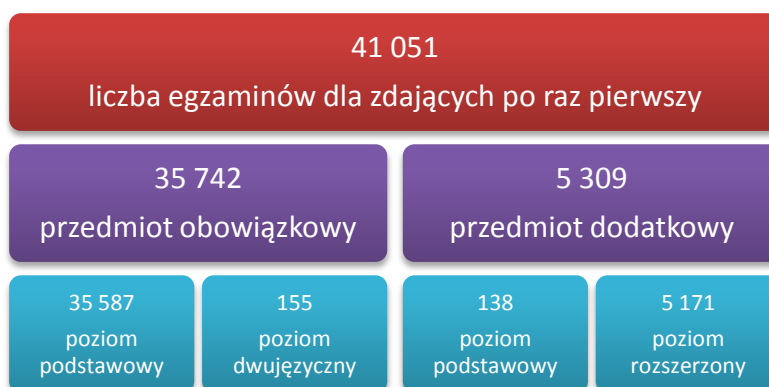
Tabela 9. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
podstawowy	kobiety	13 261	1 081	349	4 274	100
	mężczyźni	8 323	472	287	7 387	191
rozszerzony	kobiety	2 719	10	–	70	–
	mężczyźni	2 073	14	2	283	–
dwujęzyczny	kobiety	90	–	–	–	–
	mężczyźni	65	–	–	–	–

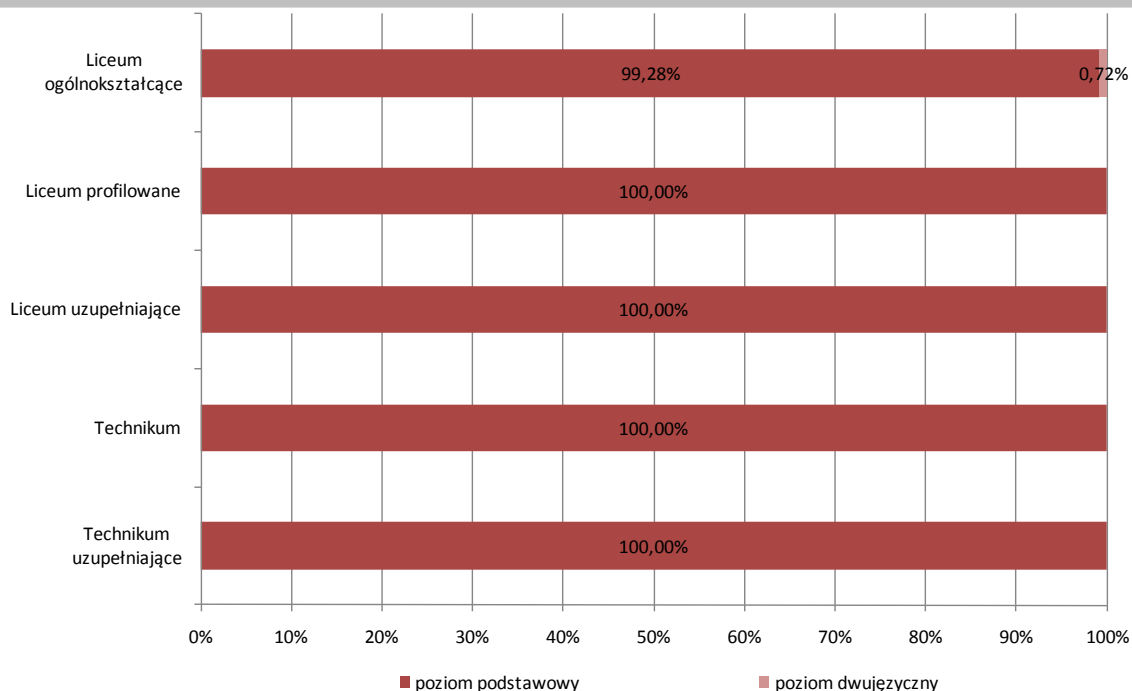
Tabela 10. Piszący poszczególne arkusze z języka angielskiego

Arkusz		Poziom	Egzamin	Zdający egzamin po raz	
				pierwszy	kolejny
standardowy		podstawowy	obowiązkowy	35 587	1 817
			dodatkowy	138	4
		rozszerzony	obowiązkowy	–	406
			dodatkowy	5 171	32
		dwujęzyczny	obowiązkowy	155	–
dla słabo widzących		podstawowy	obowiązkowy	43	2
		rozszerzony	dodatkowy	5	–
dla słabo słyszących i niesłyszących		podstawowy	obowiązkowy	33	4
dla niewidomych	Braille			2	–
	czarnodruk			1	1

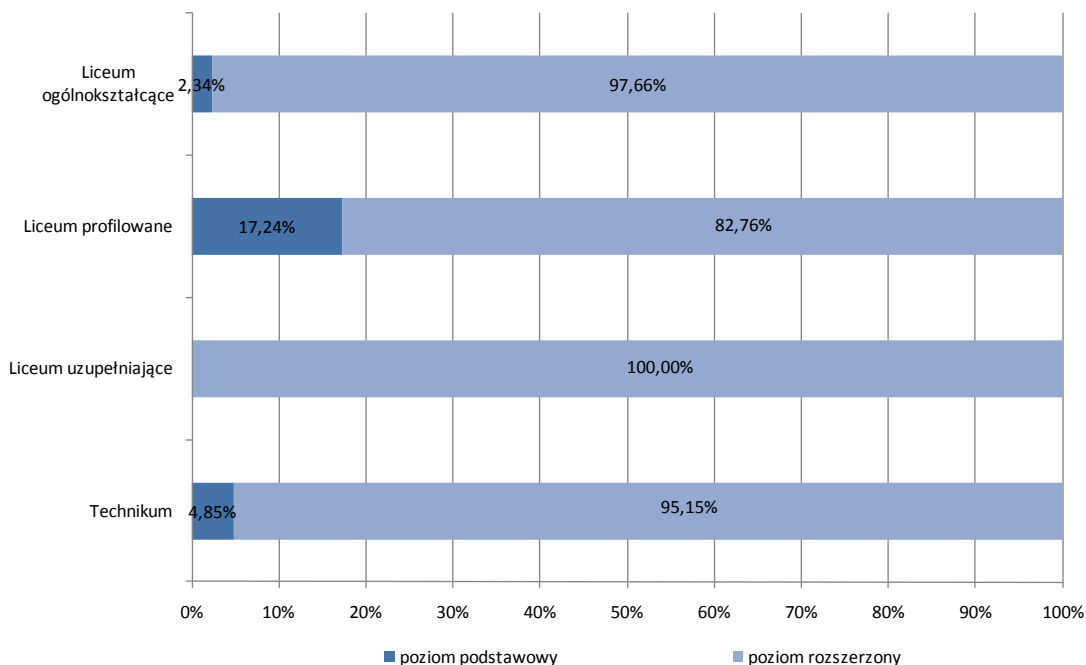
Schemat 4. Liczba piszących arkusze standardowe z języka angielskiego



Wykres 7. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Wykres 8. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy



Poziom dwujęzyczny egzaminu z języka angielskiego zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Ogromna większość (97,40%) zdających język angielski jako przedmiot dodatkowy wybrała poziom rozszerzony tego egzaminu.

Tylko dwoje absolwentów liceum uzupełniającego wybrało język angielski jako przedmiot dodatkowy i zdawało go na poziomie rozszerzonym.

3.2. Przedmiot obowiązkowy

3.2.1. Poziom podstawowy

Egzamin obowiązkowy na poziomie podstawowym zdawało **35 587** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

3.2.1.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 11. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

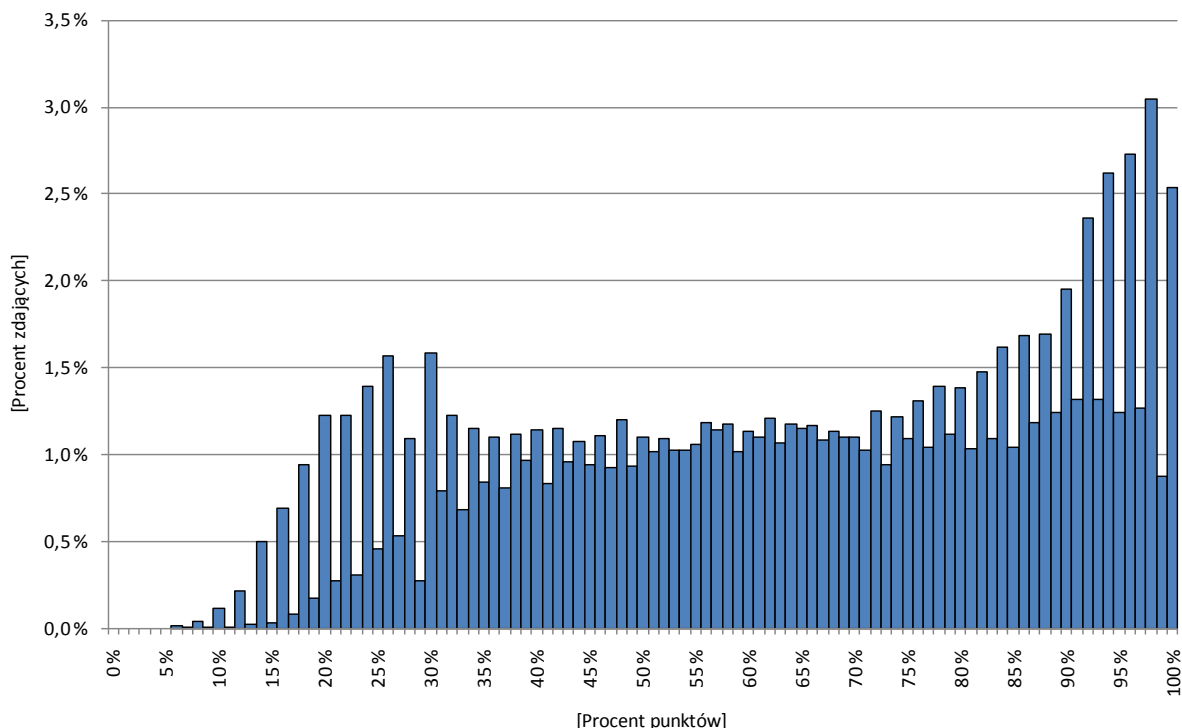
Tabela 11. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–19	2,83
2	7	bardzo niska	20–26	6,44
3	12	niska	27–37	10,07
4	17	poniżej średniej	38–54	17,59
5	20	średnia	55–73	21,20
6	17	powyżej średniej	74–87	17,68
7	12	wysoka	88–94	12,51
8	7	bardzo wysoka	95–98	8,28
9	4	najwyższa	99–100	3,41



Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim jest mniejszy od oczekiwanego w staninach 1. i 3., a większy w staninach 5. i 8. Pokazuje to, że mniejsza, niż zakładana teoretycznie, liczba osób uzyskała wyniki najniższe i niskie, a większa – wyniki średnie i bardzo wysokie. Wyniki zbliżone do przewidywanych maturzyści osiągnęli w klasach: 2., 4., 6., 7. i 9., czyli wyniki bardzo niskie, poniżej średniej, powyżej średniej, wysokie i najwyższe. Wyniki w klasach od 6. do 9. osiągnęło 41,88% zdających w województwie śląskim.

Wykres 9. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



Na wykresie widzimy wyrównaną grupę zdających, którzy osiągnęli wyniki powyżej progu zaliczenia. Ponad 11% maturzystów uzyskało wyniki poniżej 30%. Prawie dwukrotnie większa grupa zdających osiągnęła wyniki w przedziale od 90 do 100%. Wynikiem osiąganym najczęściej było 98% punktów.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	1 083	3,04
Wynik środkowy (mediana – Me)	66	33	18 034*	50,68
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	63,93	31,96		
Odchylenie standardowe	–	12,46		
Wynik najwyższy	100	50	904	2,54
Wynik najniższy	6	3	4	0,01

*Otrzymało 33 punkty lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,64**, co oznacza, że egzamin był *umiarkowanie trudny* dla zdających.

Wynik środkowy jest wyższy od wyniku średniego, czyli ponad połowa zdających uzyskała wynik powyżej wyniku średniego.

Tabela 13. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	21 469		1 548		636		11 643		291	
Wskaźnik łatwości zadań	0,73		0,46		0,32		0,52		0,29	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	98	49	30	15	20	10	30	15	26	13
Wynik środkowy	78	39	42	21	28	14	50	25	26	13
Wynik średni	72,99	36,50	45,51	22,76	32,31	16,16	52,25	26,13	29,19	14,59
Odchylenie standardowe	–	10,96	–	10,61	–	8,15	–	11,35	–	7,49
Wynik najwyższy	100	50	100	50	97	48,5	100	50	96	48
Wynik najniższy	6	3	10	5	8	4	6	3	6	3



Egzamin był *łatwy* dla absolwentów liceów ogólnokształcących (tu też notujemy najwyższy wynik średni), dla absolwentów techników – *umiarkowanie trudny*, a dla zdających z pozostałych typów szkół – *trudny*. Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło wśród abiturientów z techników. W liceum uzupełniającym i technikum uzupełniającym żaden ze zdających nie osiągnął wyniku maksymalnego.

Żaden ze zdających egzamin obowiązkowy na poziomie podstawowym nie uzyskał wyniku 0 punktów.

Tabela 14. Podstawowe wskaźniki statystyczne (w punktach) wyników egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w formie dostosowanej

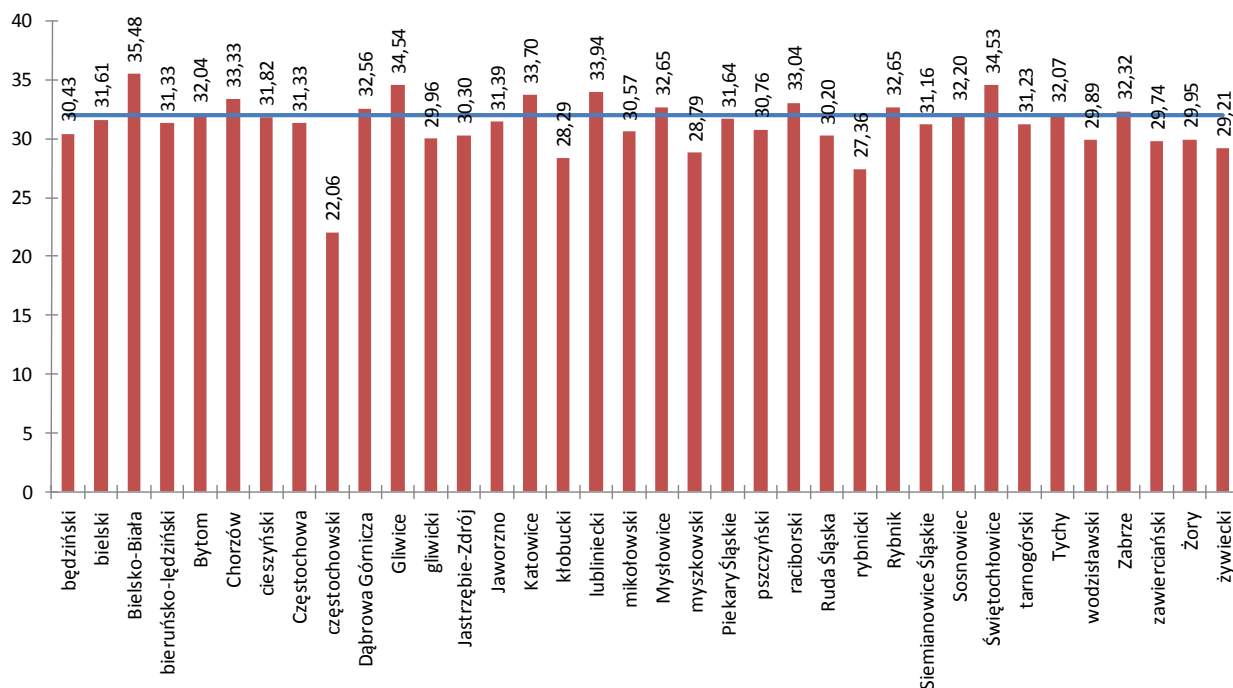
Wskaźniki	Arkusz	
	dla słabo widzących	dla słabo słyszających i niesłyszających
Liczba zdających	43	33
Wynik średni	28,24	63,21
Wynik najwyższy	50	98
Wynik najniższy	8	24

Tabela 15. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	627	0,61	30,5	30,5	30,43	11,69
2.	bielski	541	0,63	48	32,5	31,61	12,15
3.	Bielsko-Biała	2 621	0,71	49	38	35,48	11,68
4.	bieruńsko-lędziński	289	0,63	37	32	31,33	11,77
5.	Bytom	1 057	0,64	49	33,5	32,04	12,99
6.	Chorzów	1 083	0,67	49	35,5	33,33	12,44
7.	cieszyński	1 427	0,64	48	32,5	31,82	12,31
8.	Częstochowa	3 700	0,63	49	32,5	31,33	12,43
9.	częstochowski	134	0,44	11	20	22,06	10,75
10.	Dąbrowa Górnicza	1 052	0,65	49	33,5	32,56	12,41
11.	Gliwice	1 819	0,69	49	38	34,54	12,79
12.	gliwicki	226	0,60	43	30,5	29,96	11,93
13.	Jastrzębie-Zdrój	858	0,61	47	30,5	30,30	12,42
14.	Jaworzno	789	0,63	48	32,5	31,39	12,76
15.	Katowice	3 038	0,67	48	36,5	33,70	12,70
16.	kłobucki	373	0,57	39	27	28,29	11,25
17.	lubliniecki	353	0,68	49	34,5	33,94	11,58
18.	mikołowski	642	0,61	49	31,5	30,57	12,34
19.	Mysłowice	352	0,65	50	33,25	32,65	11,16
20.	myszkowski	407	0,58	47	27	28,79	12,53
21.	Piekary Śląskie	252	0,63	48	32,5	31,64	12,15
22.	pszczyński	739	0,62	49	30,5	30,76	12,02
23.	raciborski	793	0,66	49	34,5	33,04	12,36
24.	Ruda Śląska	819	0,60	11	30	30,20	11,89
25.	rybnicki	167	0,55	10	26,5	27,36	11,52
26.	Rybnik	1 297	0,65	49	35	32,65	12,82
27.	Siemianowice Śląskie	293	0,62	31	31,5	31,16	11,04
28.	Sosnowiec	1 432	0,64	50	33,5	32,20	12,64
29.	Świętochłowice	138	0,69	49	36,5	34,53	12,42
30.	tarnogórski	1 380	0,62	49	32,25	31,23	12,65
31.	Tychy	1 334	0,64	47	32,5	32,07	12,39
32.	wodzisławski	1 138	0,60	39	30	29,89	11,87
33.	Zabrze	1 317	0,65	50	33,5	32,32	12,03
34.	zawierciański	1 149	0,59	49	30	29,74	12,93
35.	Żory	629	0,60	13	31	29,95	12,52
36.	żywiecki	1 322	0,58	15	29	29,21	11,95

Pozioma linia na wykresie 10. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **31,96** punktu.

Wykres 10. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 22,06 do 35,48 punktu.

Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 14 powiatach. We wszystkich, bez względu na liczbę zdających, zróżnicowanie wyników było podobne.

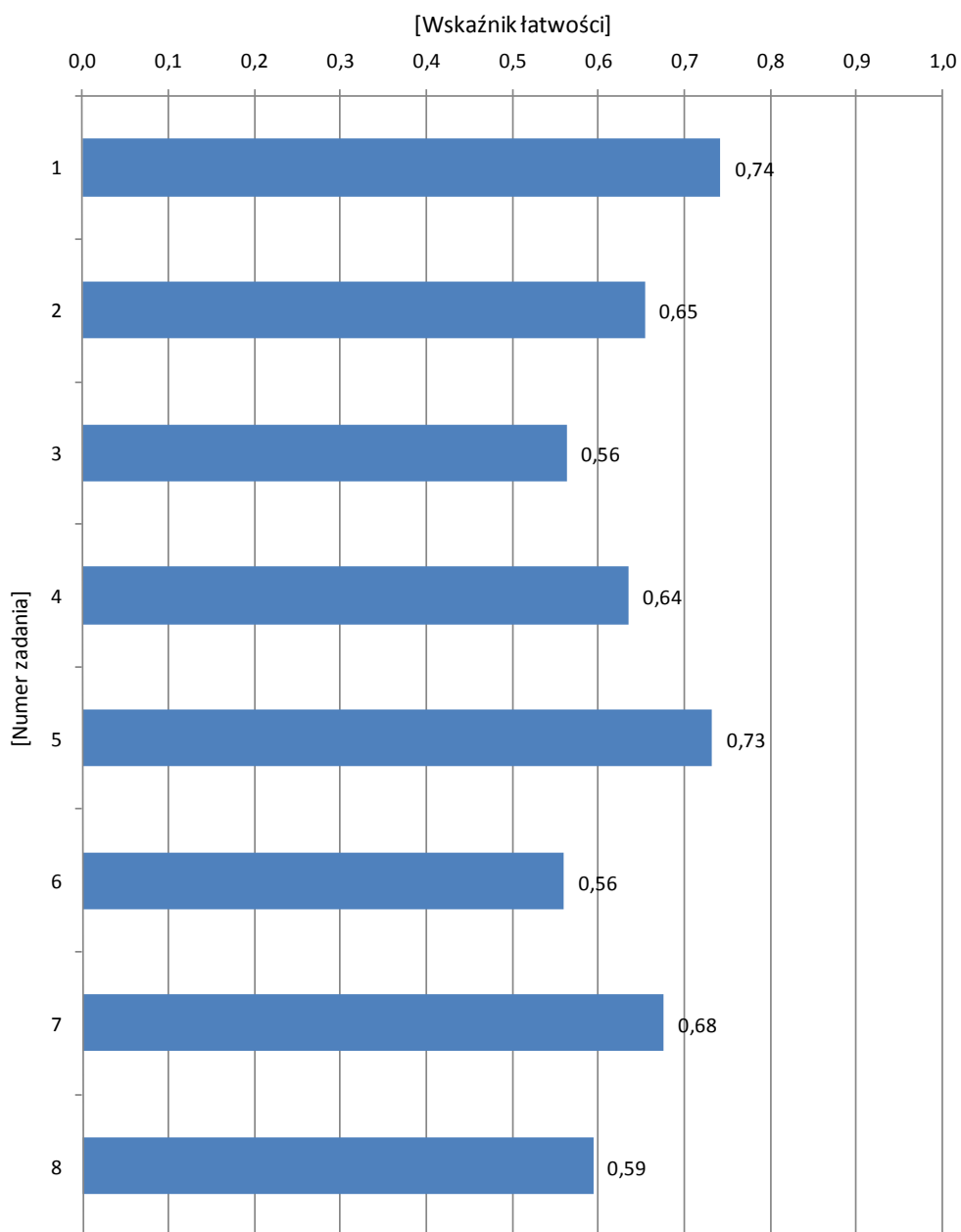
Zamieszczone w tabelach 16. i 17. oraz na wykresie 11. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 16. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1.	0,63	0,71	0,46	0,45	0,53	0,40
1.2.	0,69	0,76	0,49	0,46	0,61	0,44
1.3.	0,91	0,94	0,79	0,73	0,88	0,69
1.4.	0,85	0,89	0,73	0,64	0,79	0,60
1.5.	0,64	0,72	0,45	0,36	0,54	0,31
1.	0,74	0,80	0,58	0,53	0,67	0,49
2.1.	0,80	0,88	0,64	0,46	0,70	0,45
2.2.	0,51	0,62	0,28	0,23	0,37	0,18
2.3.	0,64	0,74	0,45	0,35	0,51	0,26
2.4.	0,58	0,69	0,35	0,27	0,44	0,25
2.5.	0,73	0,82	0,55	0,36	0,63	0,37
2.	0,65	0,75	0,45	0,34	0,53	0,30
3.1.	0,51	0,57	0,37	0,33	0,44	0,33
3.2.	0,57	0,67	0,38	0,26	0,46	0,22
3.3.	0,57	0,63	0,44	0,40	0,48	0,39
3.4.	0,49	0,56	0,31	0,32	0,39	0,21
3.5.	0,67	0,77	0,47	0,38	0,56	0,31
3.	0,56	0,64	0,39	0,34	0,47	0,29
4.1.	0,76	0,83	0,59	0,47	0,67	0,47
4.2.	0,51	0,61	0,30	0,23	0,39	0,23
4.3.	0,66	0,73	0,50	0,41	0,57	0,40
4.4.	0,46	0,53	0,30	0,30	0,37	0,30
4.5.	0,72	0,79	0,55	0,47	0,63	0,43
4.6.	0,64	0,74	0,41	0,31	0,52	0,34
4.7.	0,61	0,71	0,36	0,29	0,48	0,25
4.8.	0,72	0,82	0,48	0,32	0,61	0,25
4.	0,64	0,72	0,44	0,35	0,53	0,33
5.1.	0,78	0,86	0,60	0,55	0,67	0,42
5.2.	0,42	0,50	0,28	0,27	0,31	0,33
5.3.	0,86	0,92	0,73	0,58	0,78	0,58
5.4.	0,77	0,82	0,66	0,61	0,70	0,64
5.5.	0,83	0,89	0,70	0,57	0,75	0,61
5.6.	0,75	0,82	0,61	0,55	0,65	0,45
5.	0,73	0,80	0,60	0,52	0,64	0,50
6.1.	0,58	0,66	0,44	0,39	0,47	0,38
6.2.	0,56	0,66	0,34	0,24	0,43	0,17
6.3.	0,60	0,70	0,38	0,28	0,47	0,24

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
6.4.	0,53	0,63	0,30	0,23	0,39	0,21
6.5.	0,39	0,48	0,23	0,17	0,26	0,12
6.6.	0,70	0,79	0,49	0,42	0,58	0,37
6.	0,56	0,66	0,36	0,29	0,43	0,25
7.1.	0,73	0,83	0,59	0,29	0,60	0,22
7.2.	0,82	0,90	0,70	0,39	0,73	0,34
7.3.	0,79	0,86	0,67	0,37	0,72	0,29
7.4.	0,48	0,59	0,23	0,10	0,34	0,08
7Treść	0,71	0,80	0,54	0,29	0,60	0,23
7.5.	0,55	0,70	0,31	0,08	0,35	0,08
7.	0,68	0,78	0,50	0,24	0,55	0,20
8.1.	0,64	0,76	0,44	0,15	0,48	0,12
8.2.	0,69	0,81	0,51	0,17	0,55	0,14
8.3.	0,70	0,82	0,50	0,17	0,56	0,13
8.4.	0,58	0,69	0,39	0,14	0,44	0,11
8Treść	0,66	0,77	0,46	0,16	0,51	0,13
8.5.	0,68	0,79	0,49	0,17	0,54	0,14
8.6.	0,51	0,63	0,30	0,08	0,36	0,06
8.7.	0,47	0,62	0,22	0,05	0,26	0,03
8.	0,59	0,72	0,39	0,12	0,44	0,10

Wykres 11. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



W tabeli 17. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 17. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	3.4., 4.4., 5.2., 6.5., 7.4., 8.7.	1.1., 1.2., 1.5., 2.2., 2.3., 2.4., 2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3., 4.2., 4.3., 4.6., 4.7., 4., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6., 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.4., 8Treść, 8.5., 8.6., 8.	1.4., 1., 2.1., 2.5., 4.1., 4.5., 4.8., 5.1., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5., 6.6., 7.1., 7.2., 7.3., 7Treść, 8.3.	1.3.
liceum ogólnokształcące				
	6.5.	2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3., 4.2., 4.4., 5.2., 6.1., 6.2., 6.4., 6., 7.4., 8.4., 8.6., 8.7.	1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.3., 2.5., 2., 3.5., 4.1., 4.3., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4., 5.1., 5.4., 5.5., 5.6., 5., 6.3., 6.6., 7.1., 7.3., 7Treść, 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8Treść, 8.5., 8.	1.3., 5.3., 7.2.
liceum profilowane				
	1.1., 1.2., 1.5., 2.2., 2.3., 2.4., 2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.2., 4.4., 4.6., 4.7., 4.8., 4., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6., 7.4., 7.5., 8.1., 8.4., 8Treść, 8.5., 8.6., 8.7., 8.	1., 2.1., 2.5., 4.1., 4.3., 4.5., 5.1., 5.4., 5.6., 5., 7.1., 7.3., 7Treść, 7., 8.2., 8.3.	1.3., 1.4., 5.3., 5.5., 7.2.	
liceum uzupełniające				
6.5., 7.4., 7.5., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5., 8.6., 8.7., 8.	1.1., 1.2., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7Treść, 7.	1.4., 1., 5.1., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.	1.3.	
technikum				
	2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3., 4.2., 4.4., 4.7., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6., 7.4., 7.5., 8.1., 8.4., 8.6., 8.7., 8.	1.1., 1.2., 1.5., 1., 2.3., 2.5., 2., 3.5., 4.1., 4.3., 4.5., 4.6., 4.8., 4., 5.1., 5.6., 5., 6.6., 7.1., 7Treść, 7., 8.2., 8.3., 8Treść, 8.5.	1.3., 1.4., 2.1., 5.3., 5.4., 5.5., 7.2., 7.3.	

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
technikum uzupełniające				
2.2., 6.2., 6.5., 7.4., 7.5., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5., 8.6., 8.7., 8.	1.1., 1.2., 1.5., 1., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4., 5.1., 5.2., 5.6., 6.1., 6.3., 6.4., 6.6., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7Treść, 7.	1.3., 1.4., 5.3., 5.4., 5.5., 5.		



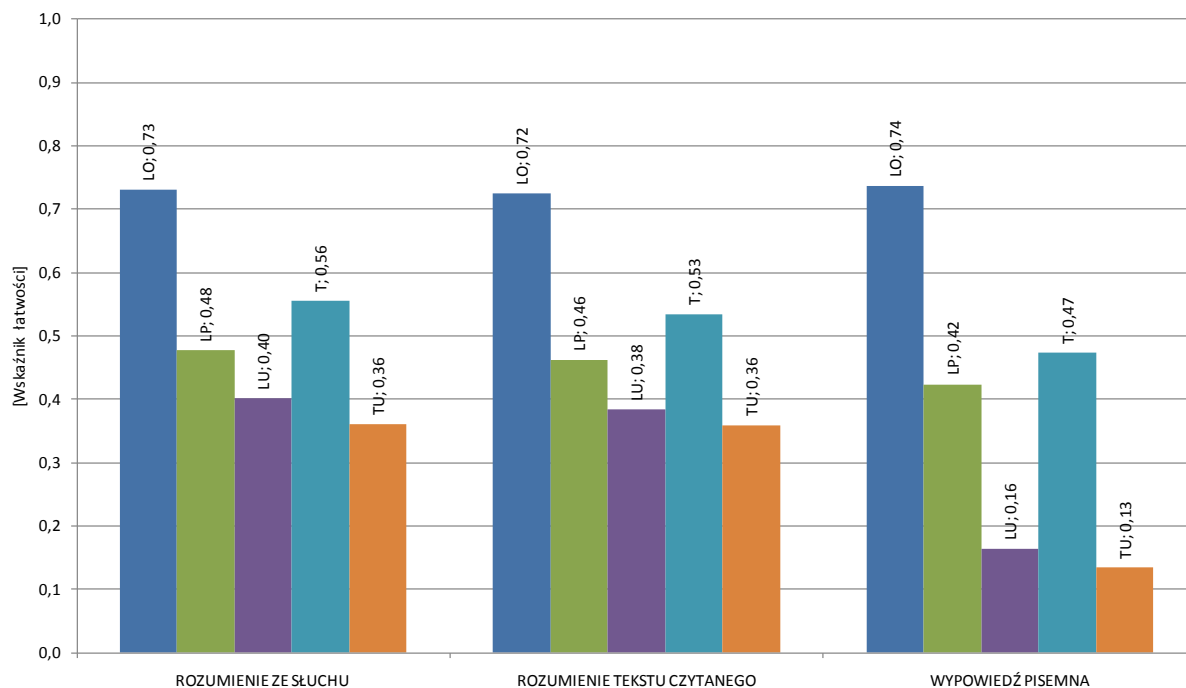
Najtrudniejsze dla zdających były zadania 3. i 6. (*umiarkowanie trudne*). Najłatwiejsze było zadanie 1. (*łatwe*). Tylko jedna czynność dla ogółu zdających była *bardzo łatwa*.

Tylko dla absolwentów techników uzupełniających żadne z zadań i czynności nie znalazło się w grupie *łatwych* lub *bardzo łatwych*.

Tabela 18. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,65	0,73	0,48	0,40	0,56	0,36
Rozumienie tekstu czytanego	0,64	0,72	0,46	0,38	0,53	0,36
Wypowiedź pisemna	0,62	0,74	0,42	0,16	0,47	0,13

Wykres 12. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Na poziomie podstawowym sprawdzano wiadomości i umiejętności z trzech obszarów standardów. Dla ogółu zdających wszystkie okazały się *umiarkowanie trudne*.

Najlepiej z poszczególnymi sprawnościami poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących (wszystkie były *łatwe*). Najwięcej problemów mieli abiturienti z techników uzupełniających: rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego okazało się *trudne*, a sformułowanie poprawnej wypowiedzi pisemnej – *bardzo trudne*.

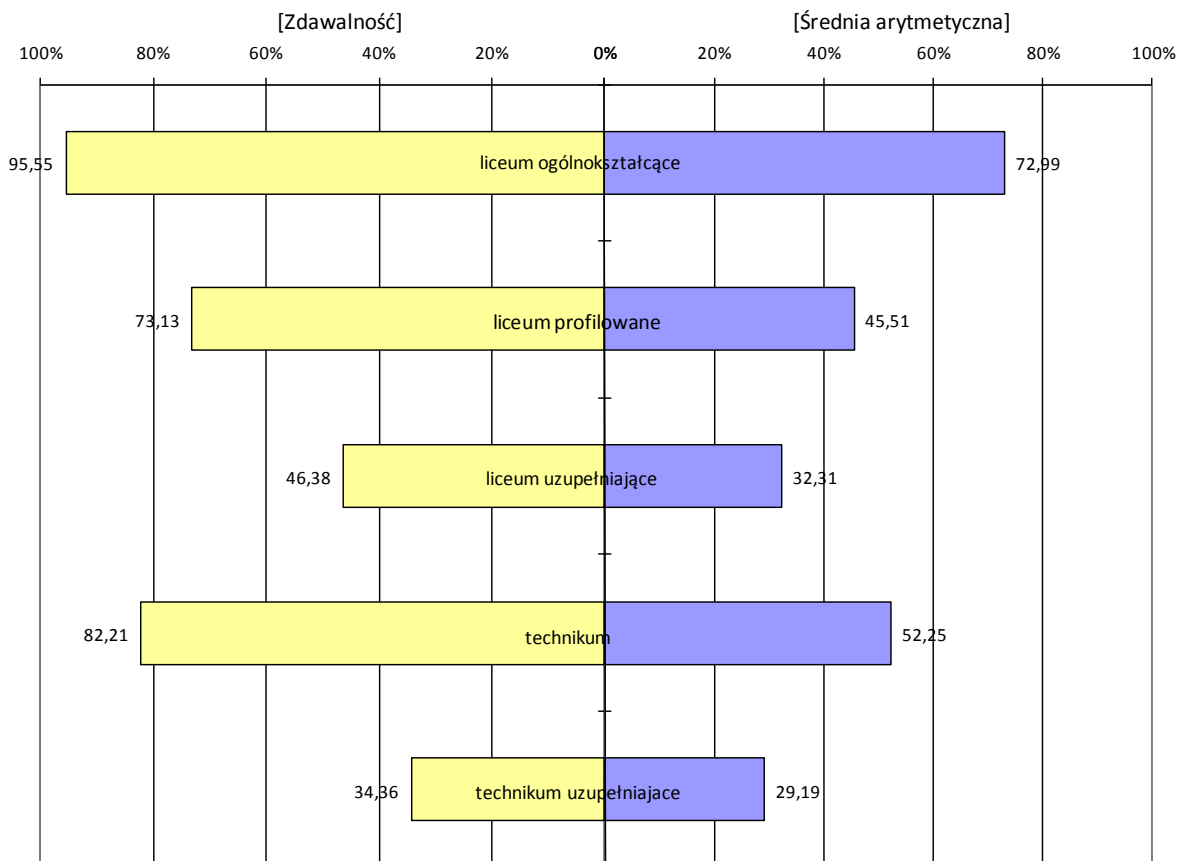
3.2.1.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło **31 612** osób, tj. **88,83%** przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Tabela 19. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	21 469	20 513	95,55
Liceum profilowane	1 548	1 132	73,13
Liceum uzupełniające	636	295	46,38
Technikum	11 643	9 572	82,21
Technikum uzupełniające	291	100	34,36
Ogółem	35 587	31 612	88,83

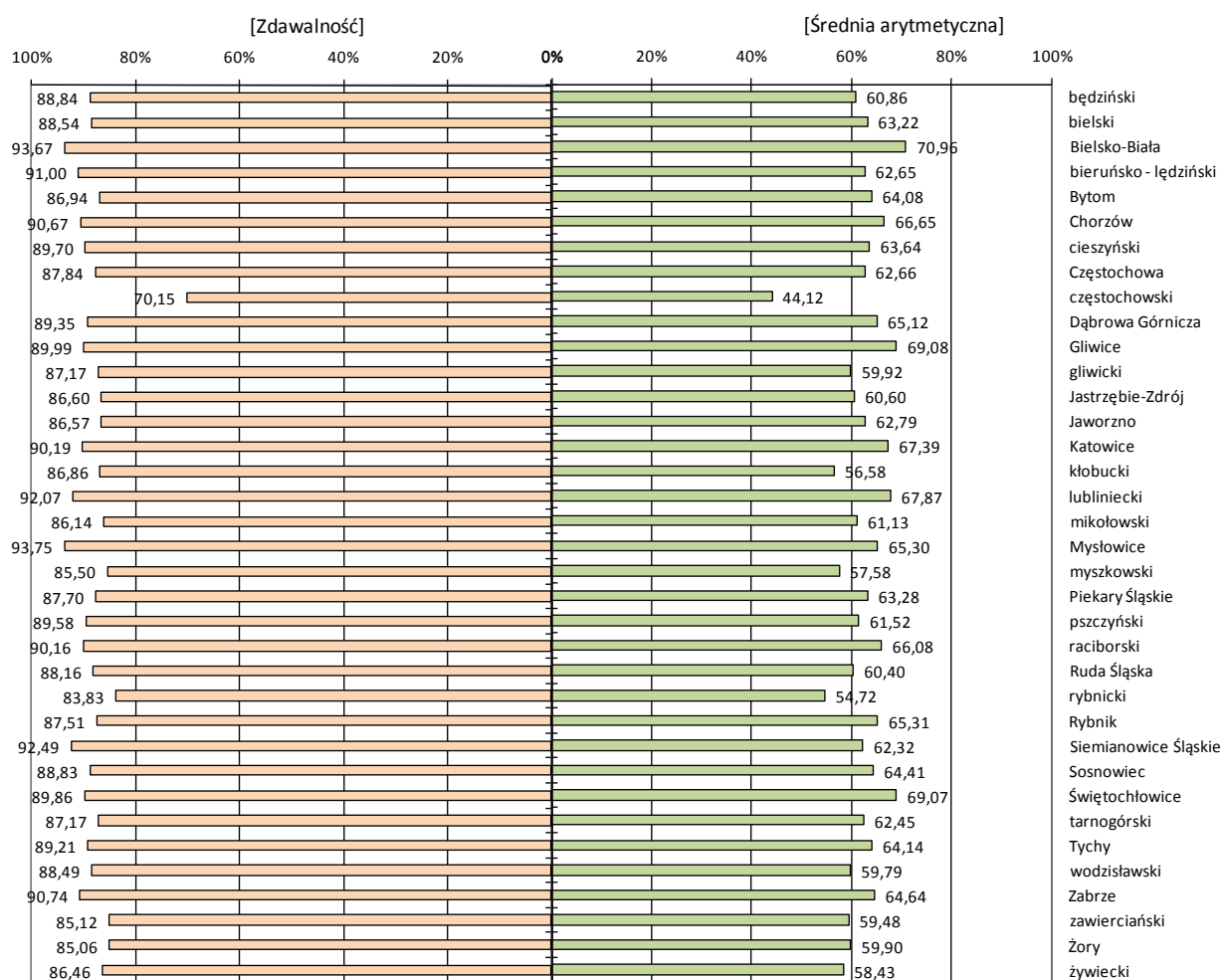
Wykres 13. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w typach szkół





Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka (88,83%) – najwyższa (95,55%) dla absolwentów liceów ogólnokształcących. Najniższą zdawalność (34,36%) notujemy w technikach uzupełniających (egzamin zdawała tu najmniejsza liczba maturzystów). Absolwenci techników, mimo uzyskania stosunkowo niskiej średniej arytmetycznej wyników, osiągnęli wysoką zdawalność egzaminu.

Wykres 14. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w powiatach województwa śląskiego



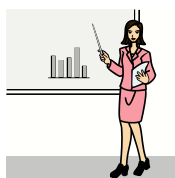
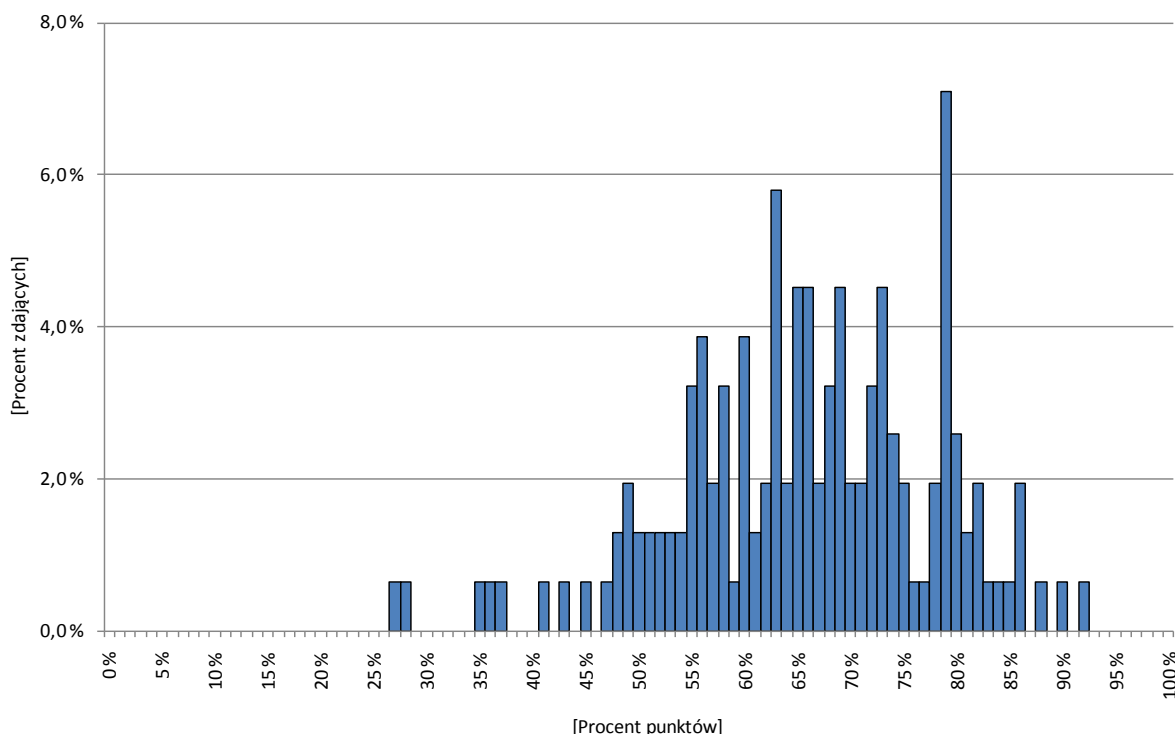
Najwyższą zdawalność (93,75) egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej notujemy w Mysłowicach, najniższą zdawalność – w powiecie częstochowskim (70,15%), gdzie uzyskano też najniższą średnią z egzaminu (44,12%). Najwyższą średnią osiągnięto w Bielsku-Białej (70,96%).

3.2.2. Poziom dwujęzyczny

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało **155 absolwentów liceów ogólnokształcących** przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

3.2.2.1. Wyniki egzaminu

Wykres 15. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników jest ujemnie skośny, przesunięty w stronę wyników średnich i wysokich. Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 79% punktów. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku maksymalnego. Wyniki poniżej progu zaliczenia uzyskało tylko 1,29% zdających (dwie osoby).

Tabela 20. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość	Uzyskało	
		liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	79	11	7,10%
Wynik środkowy (mediana – Me)	66	7*	4,52%
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	65,68		
Odchylenie standardowe	12,22		
Wynik najwyższy	92	1	0,65%
Wynik najniższy	27	1	0,65%

*Otrzymało 66 punktów lub więcej.

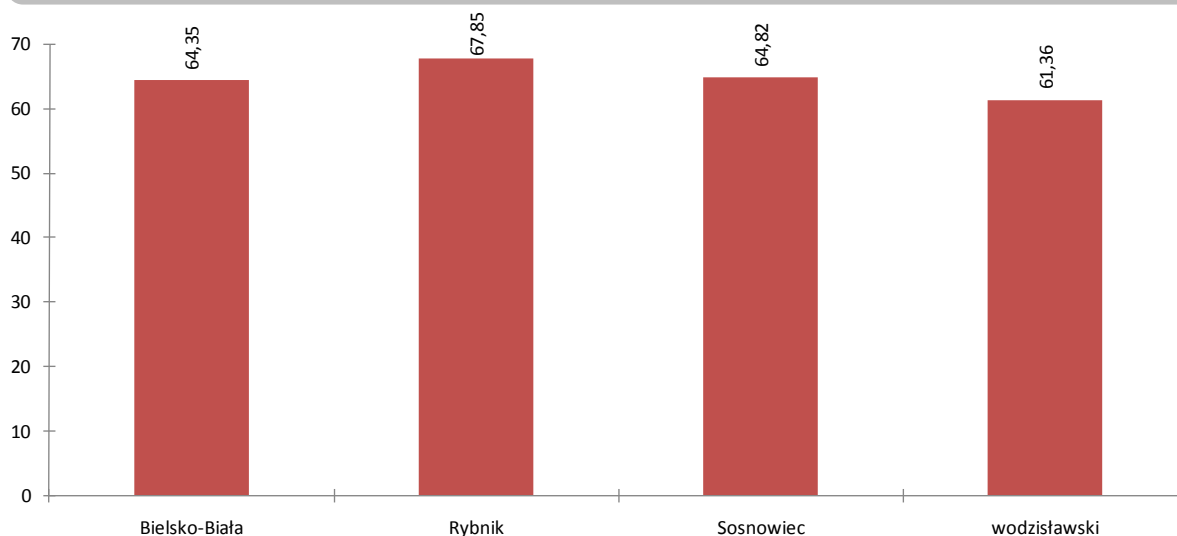


Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym to 100. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,66**, co oznacza, że egzamin był dla zdających *umiarkowanie trudny*.

Tabela 21. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	20	0,64	65	65	64,35	11,43
2.	Rybnik	88	0,68	79	68	67,85	11,39
3.	Sosnowiec	11	0,65	55	63	64,82	8,94
4.	wodzisławski	36	0,61	60	63	61,36	14,43

Wykres 16. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego





Do egzaminu na poziomie dwujęzycznym przystąpili absolwenci liceów ogólnokształcących z czterech miast/powiatów województwa śląskiego. Najwyższy wynik średni osiągnięto w Rybniku – tylko w tym przypadku jest on wyższy od wyniku średniego obliczonego dla wszystkich zdających.

3.2.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniły **153** osoby, tj. **98,71%** przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 2 zdających.

3.3. Przedmiot dodatkowy

3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko **138 maturzystów** z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 22. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 22. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

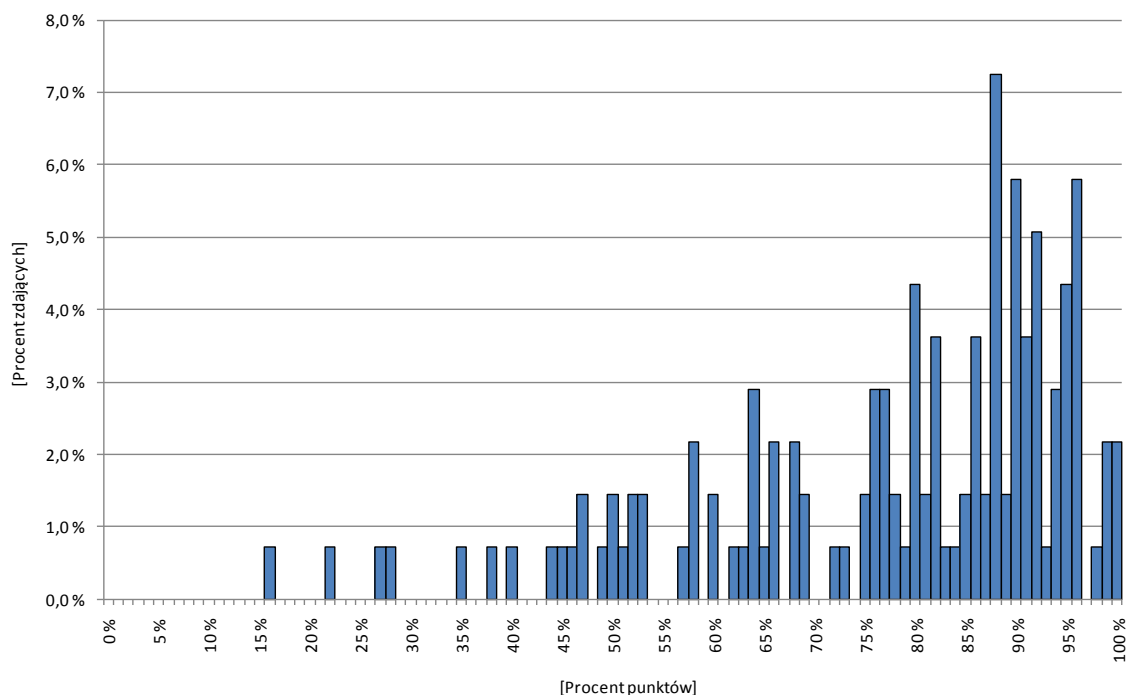
Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–19	0,72
2	7	bardzo niska	20–26	0,72
3	12	niska	27–37	2,17
4	17	poniżej średniej	38–54	10,87
5	20	średnia	55–73	16,67
6	17	powyżej średniej	74–87	26,81
7	12	wysoka	88–94	26,81
8	7	bardzo wysoka	95–98	10,87
9	4	najwyższa	99–100	4,35



Znacznie mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 5., czyli wyniki od najniższych do średnich, natomiast w staninach od 6. do 8. rzeczywisty procent zdających jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek maturzystów osiągnął wyniki od średnich do bardzo wysokich – w tym przedziale znalazły się wyniki 64,49% zdających w województwie. Odsetek osób, które uzyskały wyniki najwyższe, jest zbliżony do oczekiwanego.

Analizując rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim, należy pamiętać, że do tego egzaminu przystąpiło tylko 138 osób.

Wykres 17. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym





Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym jest ujemnie skośny, przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był dla zdających *łatwy*.

Nieregularność rozkładu spowodowana jest małą liczbą zdających egzamin.

Tabela 23. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	88	44	10	7,25
Wynik środkowy (mediana – Me)	83	41,25	69*	50,50
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	77,51	38,75		
Odchylenie standardowe	–	9,23		
Wynik najwyższy	100	50	3	2,17
Wynik najniższy	16	8	1	0,72

*Otrzymała 41,25 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,78**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla ogółu zdających.

Wynik najczęstszy jest wyższy od średniego. Tylko poniżej 5% zdających uzyskało wyniki poniżej średniej.

Do egzaminu na poziomie podstawowym zdawanego jako dodatkowy przystąpiło tylko 5 absolwentów liceum profilowanego, dlatego też ten typ szkoły został pominięty w dalszych analizach wyników.

Tabela 24. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły			
	liceum ogólnokształcące		technikum	
Liczba zdających	115		18	
Wskaźnik łatwości zadań	0,79		0,69	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	88	44	27	13,5
Wynik środkowy	86	43	76	37,75
Wynik średni	79,37	39,68	69,17	34,58
Odchylenie standardowe	–	9,11	–	8,63
Wynik najwyższy	100	50	92	46
Wynik najniższy	16	8	27	13,5



Dla abiturientów z liceów ogólnokształcących egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazał się *łatwy*, dla technikum – *umiarkowanie trudny*. Wyniki maksymalne osiągnęli wyłącznie abiturienti z liceów ogólnokształcących, ale i absolwent tego typu szkoły uzyskał najniższy wynik (w tym typie szkoły wystąpiło najwyższe zróżnicowanie wyników).

Tabela 25. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)¹

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Katowice	24	0,81	47,5	45	40,69	10,37
2.	Zabrze	16	0,82	50	45,75	41,13	10,54



Tylko w dwóch powiatach województwa śląskiego do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiło więcej niż 10 zdających. W obu przypadkach osiągnięto wyniki średnie wyższe od średniej obliczonej dla województwa śląskiego.

Zamieszczone w tabelach 26. i 27. oraz na wykresie 18. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

¹ W tabeli uwzględniono tylko te powiaty, w których liczba zdających wyniosła co najmniej 10 osób.
Liczba osób przystępujących do egzaminu w powiatach nieujętych w tabeli 25.:

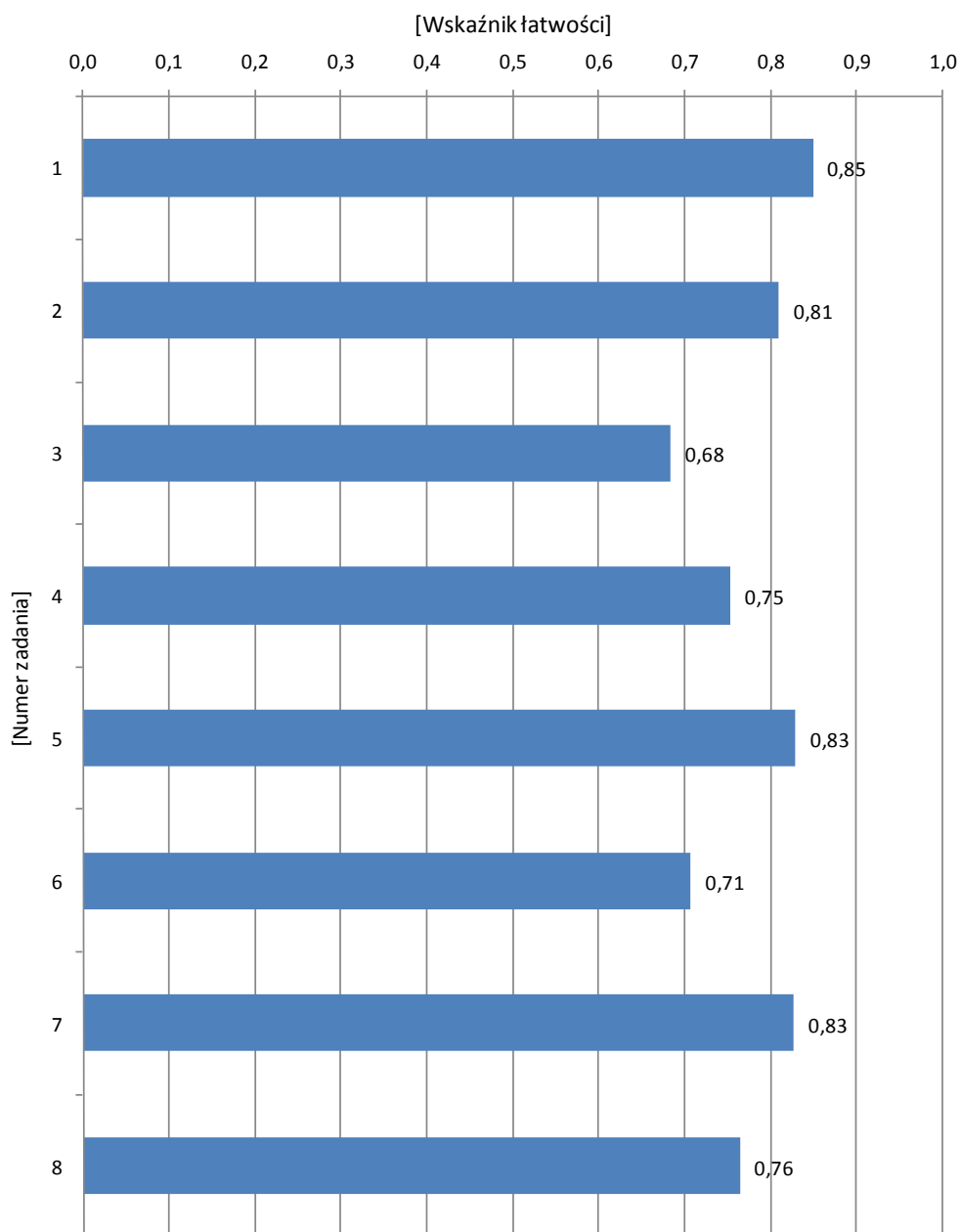
będziński	8	Dąbrowa Górnicza	3	pszczyński	3	Tychy	2
bielski	1	Gliwice	8	raciborski	7	wodzisławski	3
Bielsko-Biała	7	Jastrzębie-Zdrój	2	Ruda Śląska	3	zawierciański	2
bieruńsko-lędziński	1	Jaworzno	1	Rybnik	4	Żory	1
Bytom	5	kłobucki	4	Siemianowice Śląskie	3	żywiecki	2
Chorzów	3	lubliniecki	3	Sosnowiec	3		
cieszyński	5	mikołowski	3	Świętochłowice	2		
Częstochowa	5	Piekary Śląskie	1	tarnogórski	3		

Tabela 26. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1.	0,79	0,81	0,72
1.2.	0,83	0,83	0,78
1.3.	0,96	0,96	1,00
1.4.	0,94	0,94	0,94
1.5.	0,72	0,82	0,28
1.	0,85	0,87	0,74
2.1.	0,91	0,91	0,89
2.2.	0,67	0,70	0,56
2.3.	0,83	0,83	0,83
2.4.	0,77	0,78	0,61
2.5.	0,88	0,88	0,89
2.	0,81	0,82	0,76
3.1.	0,62	0,64	0,61
3.2.	0,70	0,73	0,61
3.3.	0,62	0,66	0,44
3.4.	0,66	0,68	0,61
3.5.	0,82	0,83	0,83
3.	0,68	0,71	0,62
4.1.	0,86	0,84	0,89
4.2.	0,62	0,60	0,89
4.3.	0,75	0,78	0,56
4.4.	0,62	0,64	0,50
4.5.	0,80	0,82	0,67
4.6.	0,76	0,79	0,72
4.7.	0,80	0,80	0,78
4.8.	0,82	0,82	0,89
4.	0,75	0,76	0,74
5.1.	0,91	0,94	0,78
5.2.	0,47	0,50	0,33
5.3.	0,96	0,97	0,89
5.4.	0,82	0,84	0,72
5.5.	0,91	0,90	0,94
5.6.	0,91	0,92	0,89
5.	0,83	0,84	0,76
6.1.	0,72	0,72	0,72
6.2.	0,72	0,75	0,56
6.3.	0,76	0,76	0,78
6.4.	0,66	0,70	0,50
6.5.	0,52	0,56	0,39
6.6.	0,87	0,90	0,72
6.	0,71	0,73	0,61

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
7.1.	0,88	0,91	0,72
7.2.	0,94	0,95	0,94
7.3.	0,91	0,93	0,78
7.4.	0,63	0,64	0,56
7Treść	0,84	0,86	0,75
7.5.	0,77	0,83	0,44
7.	0,83	0,85	0,69
8.1.	0,82	0,83	0,78
8.2.	0,86	0,87	0,75
8.3.	0,85	0,86	0,78
8.4.	0,76	0,77	0,72
8Treść	0,82	0,84	0,76
8.5.	0,77	0,77	0,75
8.6.	0,68	0,72	0,47
8.7.	0,72	0,77	0,47
8.	0,76	0,79	0,64

Wykres 18. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



W tabeli 27. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 27. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	5.2.	2.2., 3.1., 3.3., 3.4., 3., 4.2., 4.4., 6.4., 6.5., 7.4., 8.6.	1.1., 1.2., 1.5., 1., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.2., 3.5., 4.1., 4.3., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4., 5.4., 5., 6.1., 6.2., 6.3., 6.6., 6., 7.1., 7Treść, 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5., 8.7., 8.	1.3., 1.4., 2.1., 5.1., 5.3., 5.5., 5.6., 7.2., 7.3.
liceum ogólnokształcące				
		3.1., 3.3., 3.4., 4.2., 4.4., 5.2., 6.5., 7.4.	1.1., 1.2., 1.5., 1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.2., 3.5., 3., 4.1., 4.3., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4., 5.4., 5., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6., 7Treść, 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5., 8.6., 8.7., 8.	1.3., 1.4., 2.1., 5.1., 5.3., 5.5., 5.6., 6.6., 7.1., 7.2., 7.3.
technikum				
	1.5., 3.3., 5.2., 6.5., 7.5., 8.6., 8.7.	2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 3., 4.3., 4.4., 4.5., 6.2., 6.4., 6., 7.4., 7., 8.	1.1., 1.2., 1., 2.1., 2.3., 2.5., 2., 3.5., 4.1., 4.2., 4.6., 4.7., 4.8., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5.6., 5., 6.1., 6.3., 6.6., 7.1., 7.3., 7Treść, 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5.	1.3., 1.4., 5.5., 7.2.

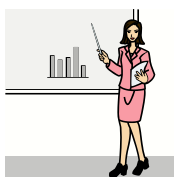
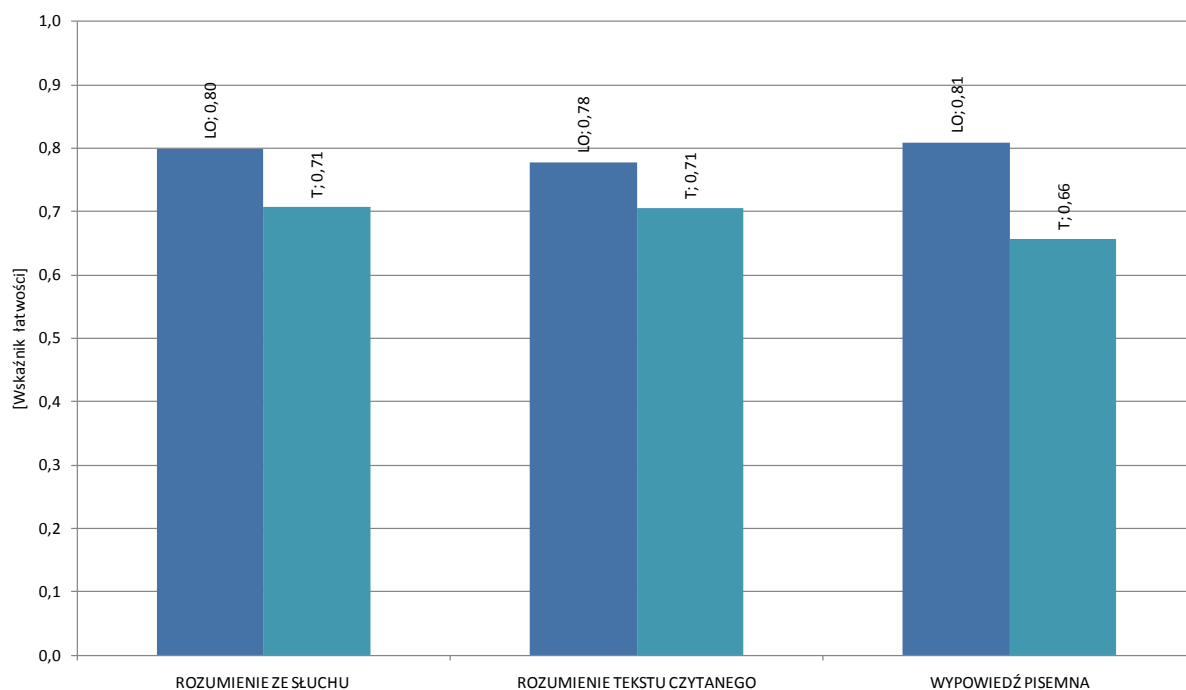


Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających, a tylko kilka czynności było *trudnych*. Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 3. (*umiarkowanie trudne*), najłatwiejszym – zadanie 1. (*łatwe*).

Tabela 28. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,78	0,80	0,71
Rozumienie tekstu czytanego	0,76	0,78	0,71
Wypowiedź pisemna	0,79	0,81	0,66

Wykres 19. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Dla abiturientów z liceów uzupełniających wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe*. Dla zdających z techników *łatwe* były rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego, a *umiarkowanie trudne* – formułowanie poprawnej wypowiedzi pisemnej.

3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **5 171** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 29. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

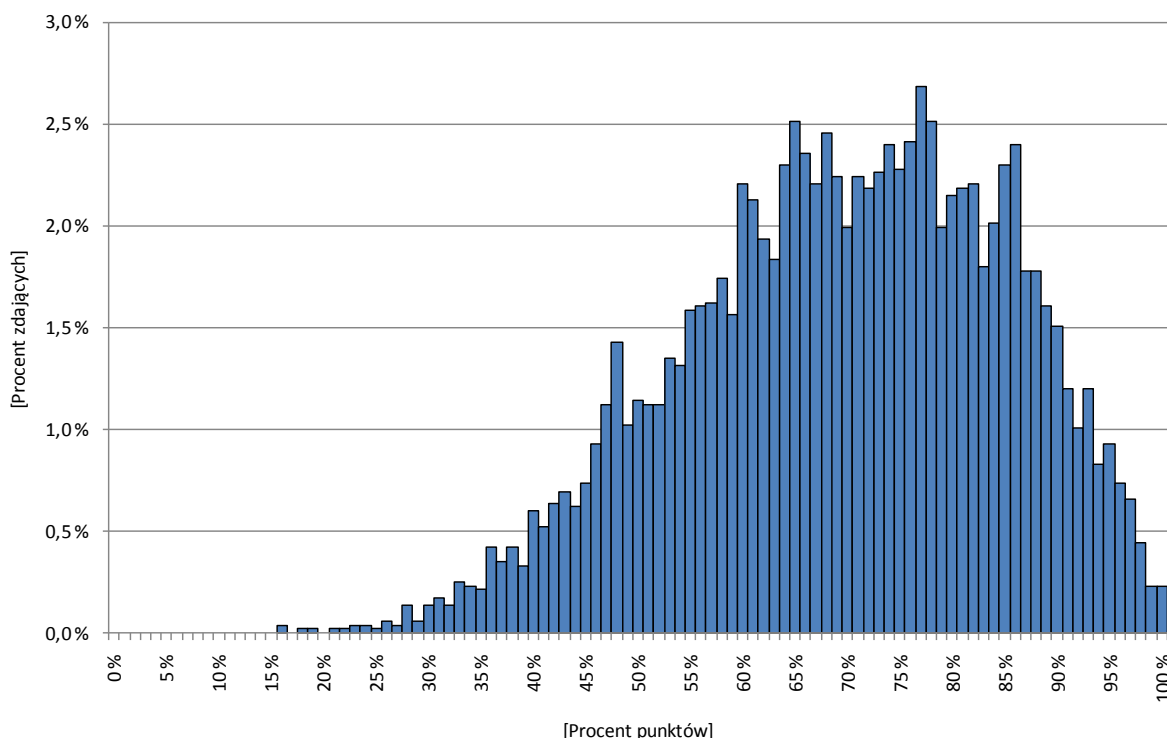
Tabela 29. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–38	2,84
2	7	bardzo niska	39–46	5,07
3	12	niska	47–55	11,22
4	17	poniżej średniej	56–64	16,94
5	20	średnia	65–73	20,46
6	17	powyżej średniej	74–82	20,83
7	12	wysoka	83–88	12,07
8	7	bardzo wysoka	89–94	7,35
9	4	najwyższa	95–100	3,23



Mniejszy procent zdających w województwie śląskim niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki mieszczące się w staninach 1. i 2., czyli wyniki najniższe i bardzo niskie, natomiast w staninie 6. rzeczywisty procent zdających jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek zdających osiągnął wyniki powyżej średniej. Odsetek zdających zbliżony do oczekiwanego osiągnął wyniki w klasach od 3. do 5. oraz od 7. do 9. (niskie, poniżej średniej, średnie, bardzo wysokie i najwyższe).

Wykres 20. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich, co wskazuje, że dla znacznej grupy osób egzamin był *łatwy*. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku poniżej 16% punktów.

Tabela 30. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	77	38,5	139	2,69
Wynik środkowy (mediana – Me)	71	35,5	2 594*	50,16
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	69,53	34,76		
Odchylenie standardowe	–	7,67		
Wynik najwyższy	100	50	12	0,23
Wynik najniższy	16	8	2	0,04

*Otrzymało 35,5 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości – 0,70** oznacza, że zestaw zadań był *łatwy* dla zdających. Wynik najczęstszy jest wyższy od wyniku środkowego i średniego.

W liceum uzupełniającym do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpiły tylko 2 osoby, dlatego w dalszych analizach pominięto wskaźniki dla tego typu szkoły.

Tabela 31. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Liczba zdających	4 792		24		353	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,70		0,58		0,62	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	77	38,5	41	20,5	48	24
Wynik środkowy	71	35,5	57	28,5	64	32
Wynik średni	70,12	35,06	58,25	29,13	62,35	31,18
Odchylenie standardowe	–	7,56	–	8,21	–	8,03
Wynik najwyższy	100	50	96	48	97	48,5
Wynik najniższy	16	8	28	14	19	9,5



Dla abiturientów liceów ogólnokształcących egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym okazał się *łatwy*, dla pozostałych – *umiarkowanie trudny*. Wynik maksymalny osiągnęli wyłącznie zdający z liceów ogólnokształcących (tu wystąpiło najmniejsze zróżnicowanie wyników), ale także dwoje absolwentów tego typu szkoły uzyskało najniższy wynik odnotowany na tym egzaminie. Absolwenci liceów ogólnokształcących uzyskali wynik średni wyższy niż obliczony dla ogółu zdających.

Tabela 32. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)²

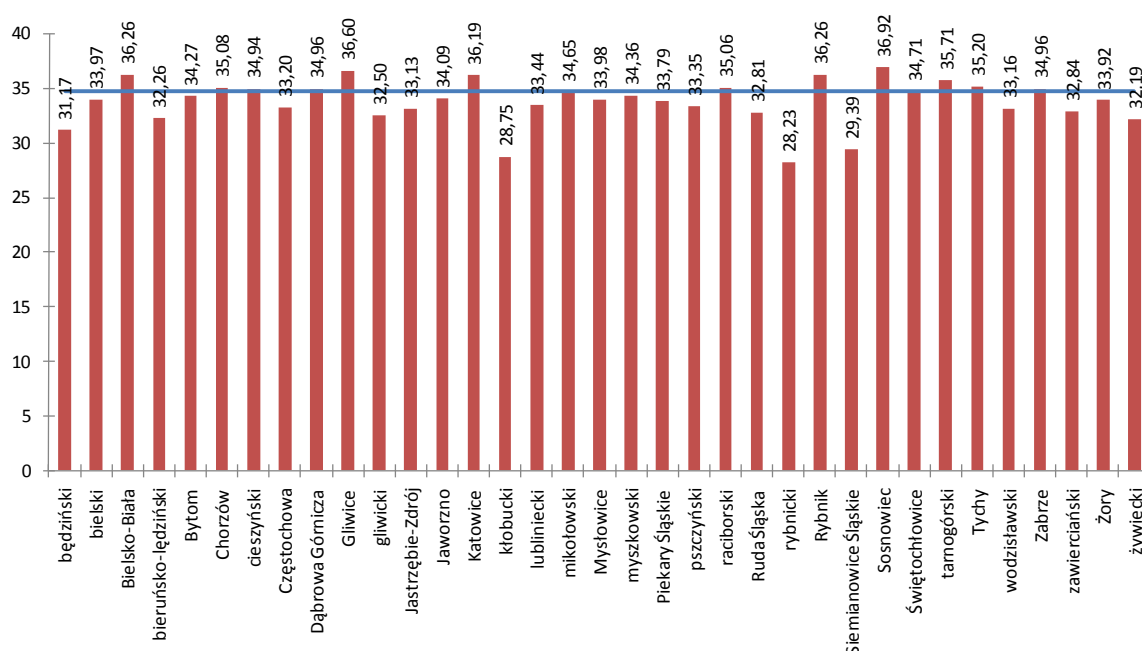
Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	61	0,62	35	32	31,17	7,48
2.	bielski	72	0,68	33	35,25	33,97	8,14
3.	Bielsko-Biała	545	0,73	32,5	37	36,26	7,13
4.	bieruńsko-lęczyński	41	0,65	36	32,5	32,26	7,68
5.	Bytom	143	0,69	41	34,5	34,27	7,50
6.	Chorzów	148	0,70	35,5	35,5	35,08	7,53
7.	cieszyński	192	0,70	35,5	35,5	34,94	7,01
8.	Częstochowa	577	0,66	29,5	33,5	33,20	7,80
9.	Dąbrowa Górnicza	165	0,70	36,5	35,5	34,96	7,40
10.	Gliwice	369	0,73	38,5	38	36,60	7,62
11.	gliwicki	19	0,65	27,5	32	32,50	6,37
12.	Jastrzębie-Zdrój	119	0,66	23,5	33,5	33,13	7,52

² W tabeli uwzględniono tylko te powiaty, w których liczba zdających wyniosła co najmniej 10 osób. W nieujętych w tabeli powiecie częstochowskim do egzaminu przystąpiło 6 osób.

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
13.	Jaworzno	132	0,68	31,5	34,5	34,09	7,93
14.	Katowice	549	0,72	38,5	37,5	36,19	7,71
15.	kłobucki	20	0,58	27,5	28,75	28,75	6,73
16.	lubliniecki	58	0,67	38	34,75	33,44	8,48
17.	mikołowski	63	0,69	38,5	35,5	34,65	6,68
18.	Mysłowice	45	0,68	36	34,5	33,98	7,48
19.	myszkowski	45	0,69	26	34	34,36	6,96
20.	Piekary Śląskie	19	0,68	30	33	33,79	6,34
21.	pszczyński	88	0,67	31	34,5	33,35	8,29
22.	raciborski	109	0,70	32	36	35,06	7,89
23.	Ruda Śląska	72	0,66	24	31,75	32,81	8,05
24.	rybnicki	11	0,56	28,5	28,5	28,23	3,36
25.	Rybnik	244	0,73	41	36,25	36,26	6,93
26.	Siemianowice Śląskie	19	0,59	30	30	29,39	9,37
27.	Sosnowiec	181	0,74	32,5	37	36,92	7,24
28.	Świętochłowice	24	0,69	37,5	37,25	34,71	8,23
29.	tarnogórski	155	0,71	35,5	36	35,71	7,38
30.	Tychy	205	0,70	42,5	35,5	35,20	7,40
31.	wodzisławski	126	0,66	34	33,75	33,16	7,95
32.	Zabrze	160	0,70	36,5	35,5	34,96	7,22
33.	zawierciański	158	0,66	30,5	33	32,84	8,04
34.	Żory	78	0,68	25	34,75	33,92	7,26
35.	żywiecki	153	0,64	32	32,5	32,19	7,43

Pozioma linia na wykresie 21. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **34,76** punktu.

Wykres 21. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego





Średnie wyniki na poziomie rozszerzonym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 28,23 do 36,92 punktu.

Najniższą średnią uzyskano w powiecie rybnickim, gdzie do egzaminu przystąpiło zaledwie 11 osób (najmniejsze zróżnicowanie wyników w tym powiecie także wiąże się z małą liczebnością).

Wyniki powyżej wartości średniej obliczonej dla województwa uzyskano w 12 powiatach.

Zamieszczone w tabelach 33. i 34. oraz na wykresie 22. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

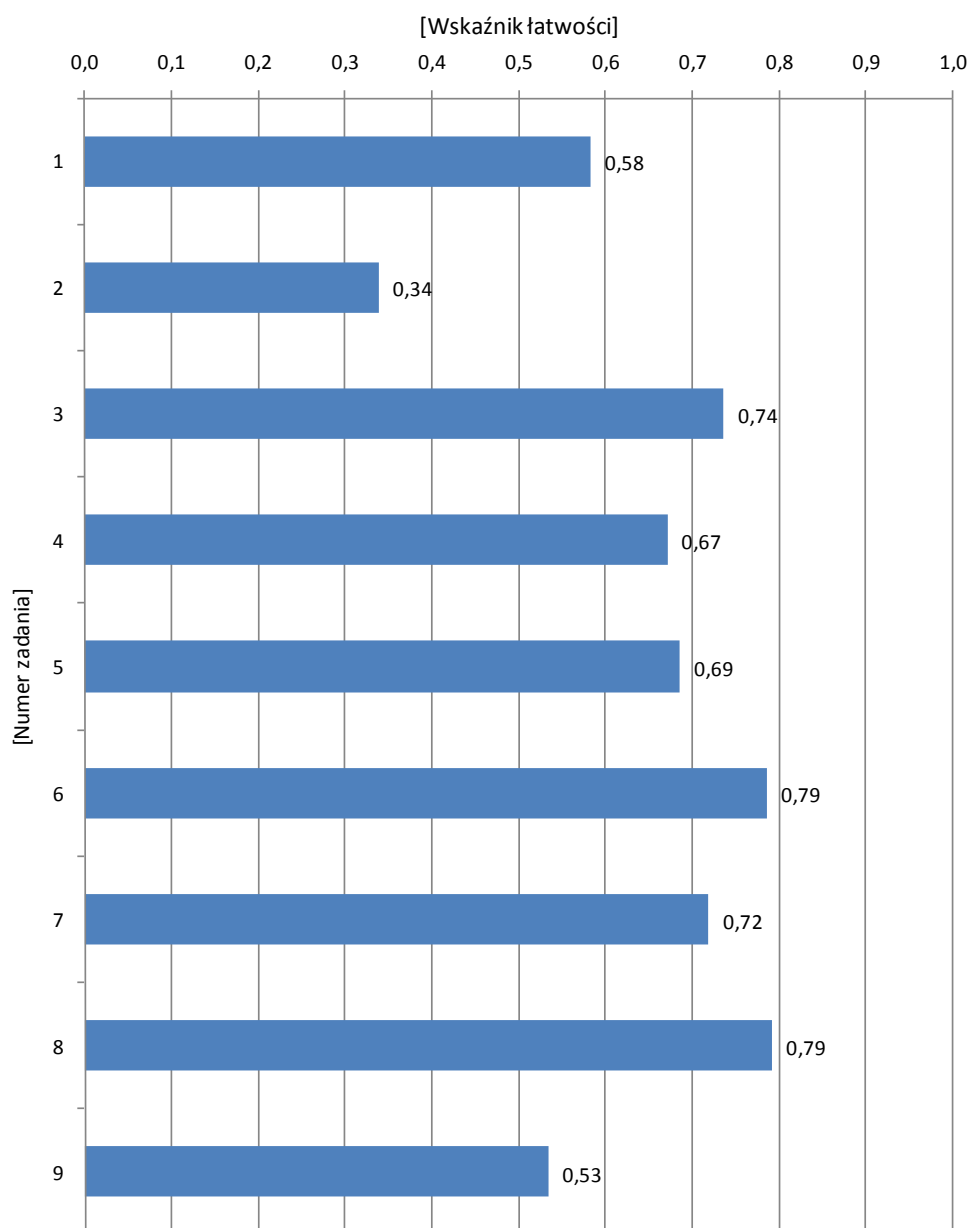
Tabela 33. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.1.	0,73	0,75	0,54	0,53
1.2.	0,38	0,39	0,29	0,35
1.3.	0,61	0,62	0,38	0,41
1.4.	0,37	0,39	0,17	0,18
1.5.	0,56	0,57	0,21	0,42
1.6.	0,84	0,85	0,58	0,71
1.	0,58	0,59	0,36	0,44
2.1.	0,43	0,45	0,21	0,21
2.2.	0,48	0,48	0,46	0,41
2.3.	0,13	0,13	0,04	0,10
2.4.	0,32	0,33	0,13	0,16
2.	0,34	0,35	0,21	0,22
Treść	0,85	0,86	0,80	0,82
Kompozycja	0,84	0,85	0,66	0,72
Bogactwo	0,66	0,66	0,55	0,58
Poprawność	0,59	0,60	0,54	0,45
3.	0,74	0,74	0,64	0,65
4.1.	0,86	0,86	0,67	0,87
4.2.	0,55	0,56	0,33	0,49
4.3.	0,72	0,72	0,54	0,75
4.4.	0,65	0,66	0,63	0,63
4.5.	0,57	0,57	0,33	0,53
4.	0,67	0,67	0,50	0,65
5.1.	0,95	0,95	0,92	0,92
5.2.	0,77	0,78	0,79	0,76
5.3.	0,83	0,83	0,67	0,81

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
5.4.	0,49	0,49	0,50	0,48
5.5.	0,38	0,39	0,21	0,37
5.	0,69	0,69	0,62	0,67
6.1.	0,96	0,96	0,96	0,95
6.2.	0,72	0,72	0,67	0,63
6.3.	0,56	0,56	0,46	0,52
6.4.	0,85	0,85	0,83	0,85
6.5.	0,84	0,85	0,63	0,78
6.	0,79	0,79	0,71	0,75
7.1.	0,54	0,55	0,50	0,47
7.2.	0,78	0,79	0,71	0,69
7.3.	0,85	0,86	0,75	0,81
7.4.	0,77	0,78	0,75	0,70
7.5.	0,65	0,66	0,42	0,57
7.	0,72	0,72	0,63	0,65
8.1.	0,73	0,74	0,42	0,63
8.2.	0,72	0,73	0,54	0,63
8.3.	0,78	0,79	0,67	0,65
8.4.	0,94	0,94	0,88	0,92
8.	0,79	0,80	0,63	0,71
9.1.	0,38	0,40	0,29	0,17
9.2.	0,37	0,37	0,29	0,31
9.3.	0,44	0,45	0,46	0,37
9.4.	0,75	0,75	0,75	0,74
9.5.	0,73	0,74	0,67	0,72
9.6.	0,53	0,54	0,21	0,40
9.	0,53	0,54	0,44	0,45

Wartość wskaźnika łatwości części I egzaminu wyniosła 0,68, a części II – 0,71, co oznacza, że część I była dla maturzystów *umiarkowanie trudna*, a II – *łatwa*.

Wykres 22. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających



W tabeli 34. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 34. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
2.3.	1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2., 5.4., 5.5., 9.1., 9.2., 9.3.	1.3., 1.5., 1., Bogactwo, Poprawność, 4.2., 4.4., 4.5., 4., 5., 6.3., 7.1., 7.5., 9.6., 9.	1.1., 1.6., Treść, Kompozycja, 3., 4.1., 4.3., 5.2., 5.3., 6.2., 6.4., 6.5., 6., 7.2., 7.3., 7.4., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8., 9.4., 9.5.	5.1., 6.1., 8.4.
liceum ogólnokształcące				
2.3.	1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2., 5.4., 5.5., 9.1., 9.2., 9.3.	1.3., 1.5., 1., Bogactwo, Poprawność, 4.2., 4.4., 4.5., 4., 5., 6.3., 7.1., 7.5., 9.6., 9.	1.1., 1.6., Treść, Kompozycja, 3., 4.1., 4.3., 5.2., 5.3., 6.2., 6.4., 6.5., 6., 7.2., 7.3., 7.4., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8., 9.4., 9.5.	5.1., 6.1., 8.4.
liceum profilowane				
1.4., 2.3., 2.4.	1.2., 1.3., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2., 4.2., 4.5., 5.5., 6.3., 7.5., 8.1., 9.1., 9.2., 9.3., 9.6., 9.	1.1., 1.6., Kompozycja, Bogactwo, Poprawność, 3., 4.1., 4.3., 4.4., 4., 5.3., 5.4., 5., 6.2., 6.5., 7.1., 7., 8.2., 8.3., 8., 9.5.	Treść, 5.2., 6.4., 6., 7.2., 7.3., 7.4., 8.4., 9.4.	5.1., 6.1.
technikum				
1.4., 2.3., 2.4., 9.1.	1.2., 1.3., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2., Poprawność, 4.2., 5.4., 5.5., 7.1., 9.2., 9.3., 9.6., 9.	1.1., Bogactwo, 3., 4.4., 4.5., 4., 5., 6.2., 6.3., 7.2., 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3.	1.6., Treść, Kompozycja, 4.1., 4.3., 5.2., 5.3., 6.4., 6.5., 6., 7.3., 7.4., 8., 9.4., 9.5.	5.1., 6.1., 8.4.



Najtrudniejsze zadanie 2. (*trudne*) zostało pominięte przez 0,16% zdających. Wszyscy maturzyści podjęli próbę napisania wypracowania (zadanie 3.).

Tabela 35. Wskaźniki łatwości poszczególnych elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w zależności od wybranego tematu z podziałem na typ szkoły

Numer elementu wypracowania/zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Wybrało temat 1.³	2 840	2 719	8	113
Treść	0,84	0,84	–	0,74
Kompozycja	0,88	0,88	–	0,79
Bogactwo	0,66	0,66	–	0,53
Poprawność	0,58	0,59	–	0,42
3	0,74	0,74	–	0,62
Wybrało temat 2.	209	193	–	16
Treść	0,87	0,88	–	0,79
Kompozycja	0,82	0,83	–	0,67
Bogactwo	0,61	0,62	–	0,51
Poprawność	0,57	0,59	–	0,41
3	0,72	0,73	–	0,60
Wybrało temat 3.⁴	1 790	1 575	16	197
Treść	0,87	0,87	0,86	0,84
Kompozycja	0,79	0,80	0,69	0,68
Bogactwo	0,66	0,67	0,54	0,60
Poprawność	0,59	0,60	0,50	0,46
3	0,73	0,74	0,65	0,65

Najwięcej zdających wybrało temat 1. Drugim pod względem popularności był temat 3. Najmniej popularny temat 2. okazał się też najtrudniejszy, ale i jego wskaźnik łatwości przyporządkowuje go do grupy zadań *łatwych*.

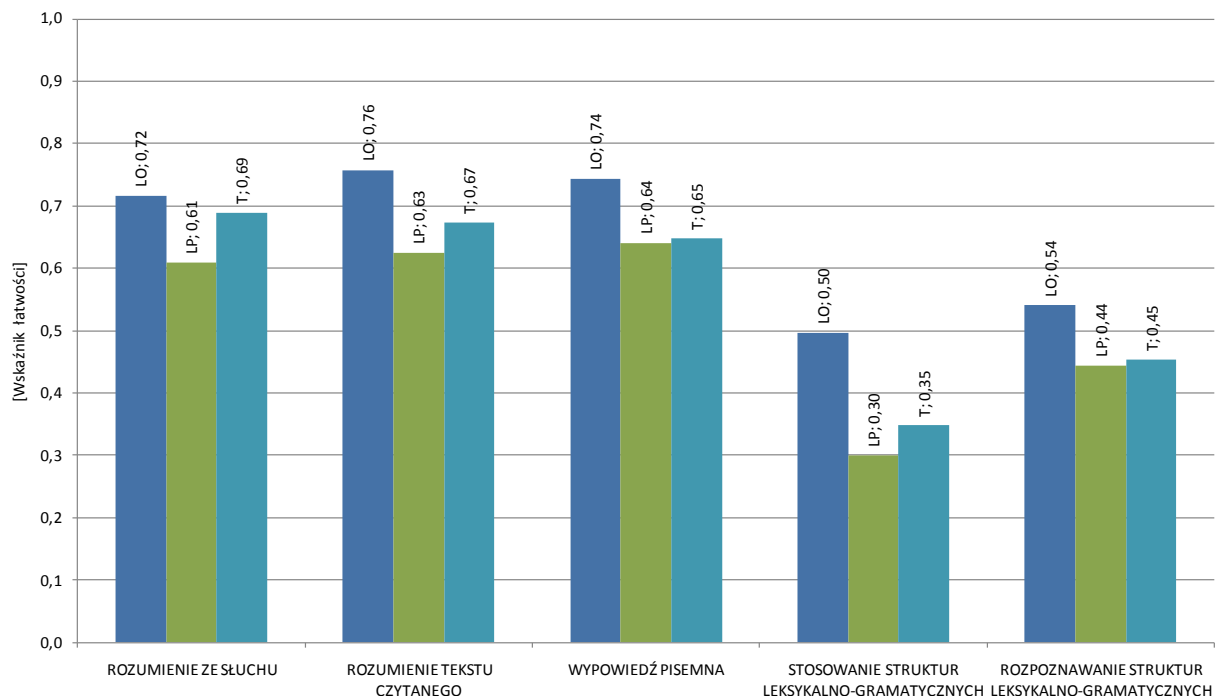
Tabela 36. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,71	0,72	0,61	0,69
Rozumienie tekstu czytanego	0,75	0,76	0,63	0,67
Wypowiedź pisemna	0,74	0,74	0,64	0,65
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,49	0,50	0,30	0,35
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,53	0,54	0,44	0,45

³ W 335 przypadkach nie zaznaczono wyboru tematu.

⁴ Temat 3. wybrały także 2 osoby w liceum uzupełniającym.

Wykres 23. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

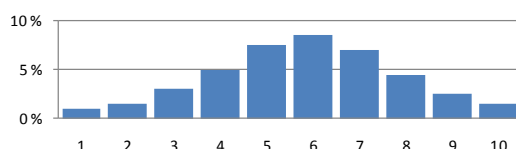


Zestaw zadań na poziomie rozszerzonym badał wiadomości i umiejętności z 5 obszarów standardów. Najmniej problemów z każdą ze sprawności językowych mieli absolwenci liceów ogólnokształcących, a najwięcej – liceów profilowanych. Najtrudniejsze dla zdających z każdego typu szkół było stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

SŁOWNIK TERMINÓW

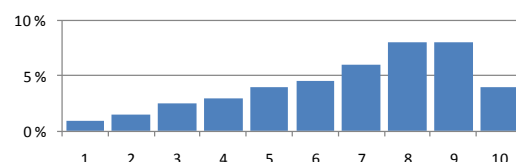
Frakcja opuszczeń	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

Rozkład normalny



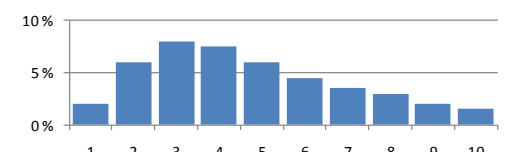
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



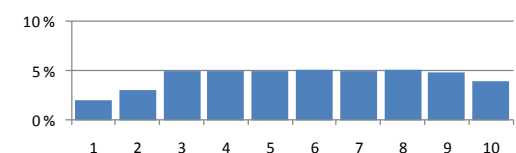
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągnęli wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



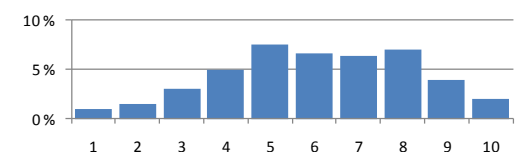
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągnęli częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

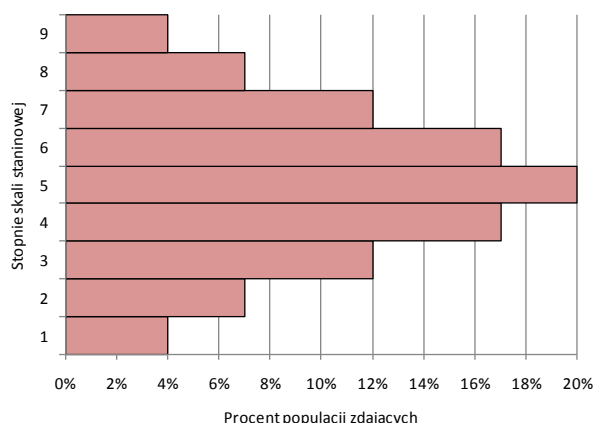
Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

Skala staninowa —

otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna (M) —

suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Wskaźnik łatwości zestawu zadań —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania (p) —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Zdawalność egzaminu —

procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

Zdawalność egzaminu maturalnego —

procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.