

Egzamin maturalny 2011

w województwie śląskim

Język angielski

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2011

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	4
2. CZĘŚĆ USTNA	4
2.1. Informacje o zdających	4
2.2. Wyniki egzaminu	5
2.3. Zdawalność egzaminu	10
3. CZĘŚĆ PISEMNA	13
3.1. Informacje o zdających	13
3.2. Przedmiot obowiązkowy	15
3.2.1. Poziom podstawowy	15
3.2.1.1. Wyniki egzaminu	15
3.2.1.2. Zdawalność egzaminu	26
3.2.2. Poziom dwujęzyczny	28
3.2.2.1. Wyniki egzaminu	28
3.2.2.2. Zdawalność egzaminu	30
3.3. Przedmiot dodatkowy	30
3.3.1. Poziom podstawowy	31
Wyniki egzaminu	31
3.3.2. Poziom rozszerzony	40
Wyniki egzaminu	40
SŁOWNIK TERMINÓW	51

1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub dwujęzycznym.

Języki obce nowożytne znalazły się także w puli przedmiotów dodatkowych – do wyboru na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Wybrany poziom był zdawany w części ustnej i pisemnej egzaminu. Maturzyści mogli także zdawać jako dodatkowy egzamin z języka nowożytnego, który wybrali jako obowiązkowy – wówczas zdawali go w obu częściach na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej odbył się 6 maja 2011 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 27 maja 2011 r., zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2011 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły wyszczególnione w tabeli 1. i na schemacie 1. grupy zdających egzamin na wybranych poziomach.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej a poziomy zdawania egzaminu

Poziom zdawania egzaminu	Zdający egzamin maturalny	
	liczba	procent
Tylko podstawowy	29 380	83,51
Tylko rozszerzony	159	0,45
Podstawowy i rozszerzony	5 478	15,57
Tylko dwujęzyczny	137	0,39
Dwujęzyczny i rozszerzony	29	0,08



Schemat 1. Liczba zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	12 872	707	335	4 609	95
	mężczyźni	7 993	282	277	7 540	148
Rozszerzony	kobiety	2 785	14	0	110	–
	mężczyźni	2 294	22	2	439	–
Dwujęzyczny	kobiety	101	–	–	–	–
	mężczyźni	65	–	–	–	–

2.2. Wyniki egzaminu

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła 20.

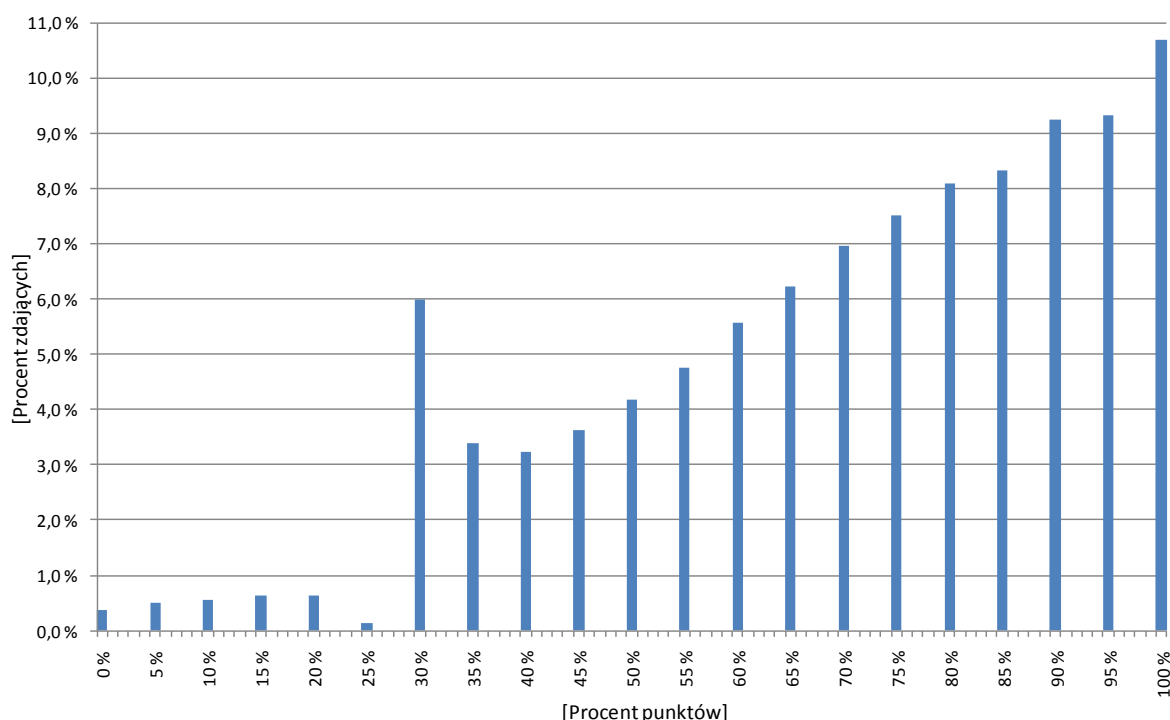
Zestawienie w tabeli 3. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niejsze.

Tabela 3. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

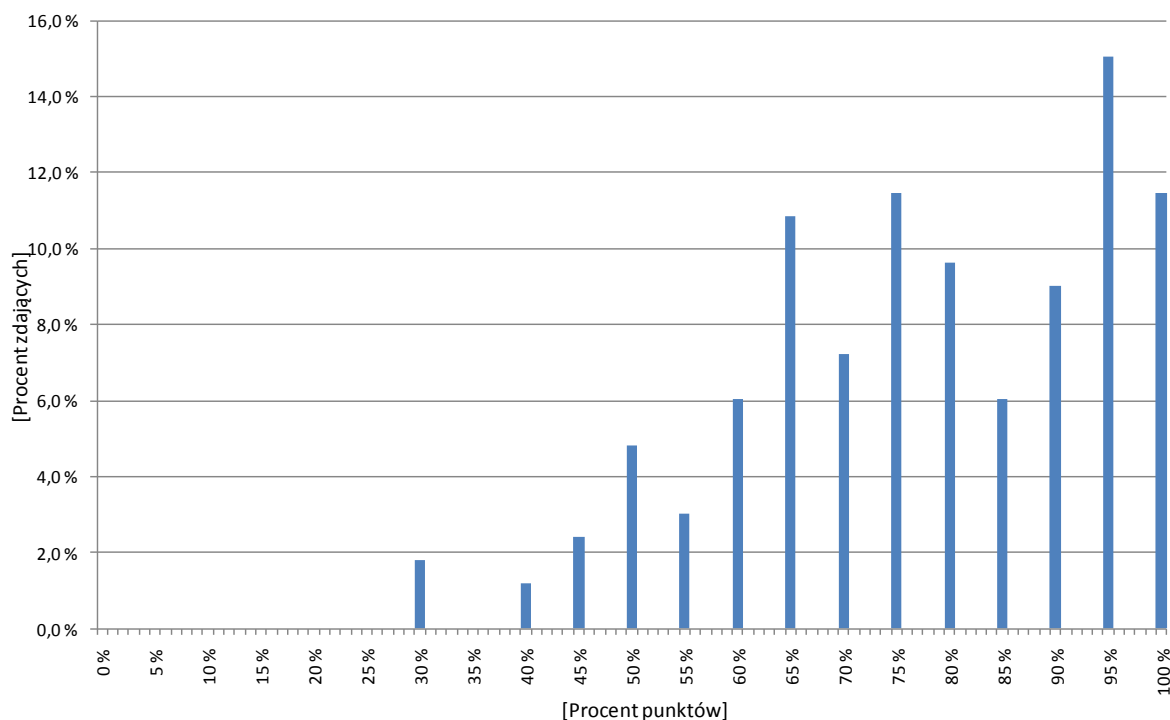
Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju		Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
			poziom podstawowy	poziom rozszerzony	obowiązkowy	dodatkowy	
					poziom podstawowy	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
1	4	najniższa	0–25	0–30	2,87	0,40	2,33
2	7	bardzo niska	26–30	31–45	6,00	1,19	6,11
3	12	niska	31–50	46–55	14,44	4,74	8,12
4	17	poniżej średniej	51–65	56–70	16,53	7,51	19,24
5	20	średnia	66–80	71–80	22,55	18,58	17,54
6	17	powyżej średniej	81–90	81–90	17,57	24,11	20,53
7	12	wysoka	91–95	91–95	9,33	16,21	10,78
8	7	bardzo wysoka	96–100	96–100	10,70	27,27	15,35
9	4	najwyższa					



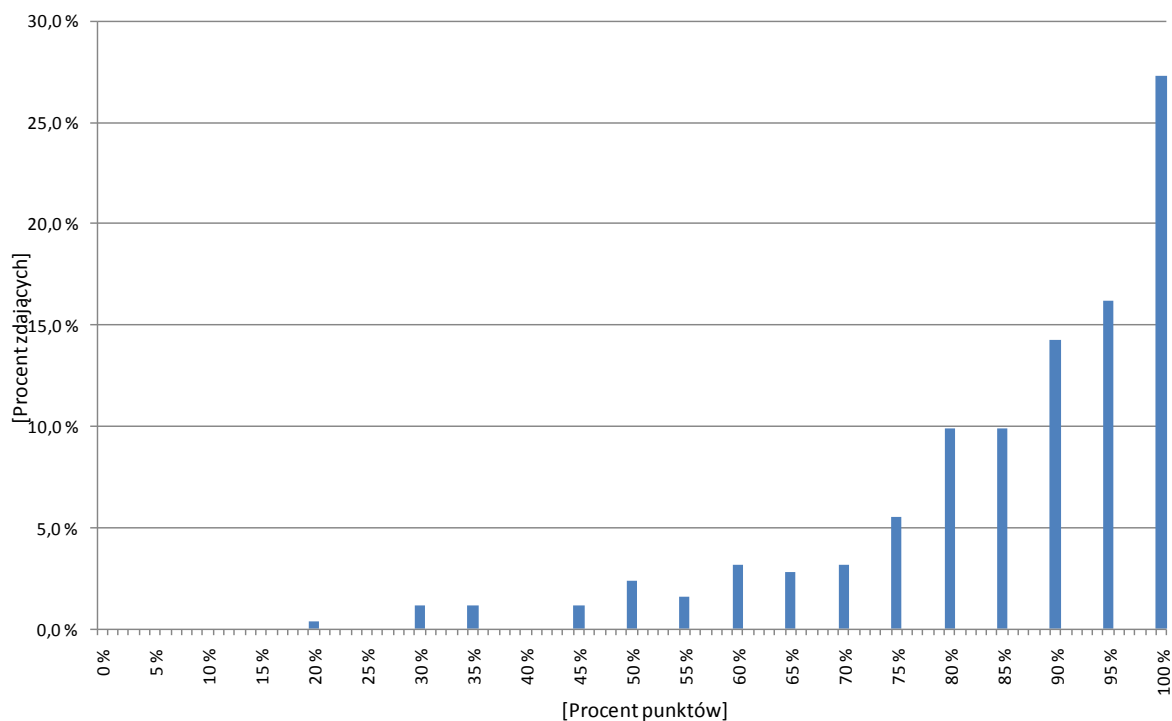
Wyniki od powyżej średniej do najwyższych osiągnęło: 37,61% zdających egzamin ustny z języka angielskiego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym, 67,59% zdających go jako dodatkowy na tym poziomie oraz 46,66% przystępujących do egzaminu ustnego na poziomie rozszerzonym.



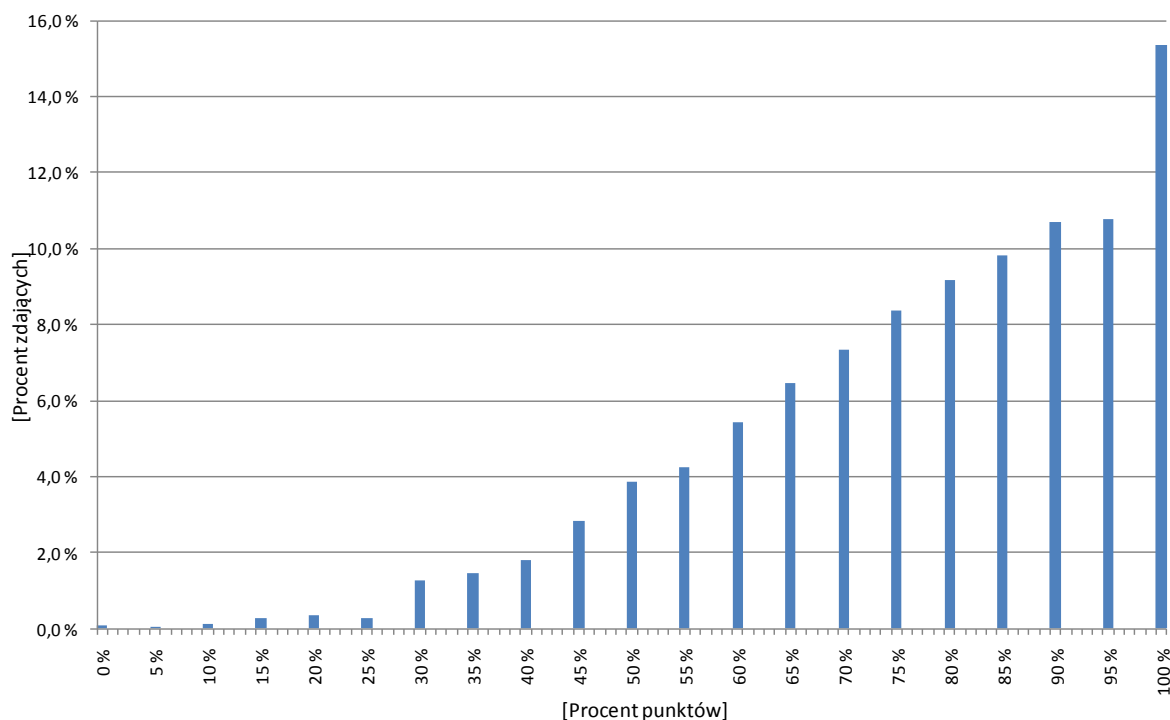
Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym



Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym



Wykres 4. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie rozszerzonym



Wszystkie rozkłady wyników są ujemnie skośne, przesunięte w prawo, w stronę wyników wysokich, co świadczy o tym, że egzamin dla dużych grup zdających był *łatwy* lub nawet *bardzo łatwy*.

Wynik 0 punktów otrzymali zdający egzamin jako obowiązkowy na poziomie podstawowym oraz jako dodatkowy na poziomie rozszerzonym. Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 100% punktów, z wyjątkiem poziomu dwujęzycznego, gdzie wynikiem dominującym było 95% punktów.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	20	3 704	10,70	95	19	25	15,06
Wynik środkowy (mediana – Me)	75	15	18 411*	53,20	80	16	85**	51,20
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	70,28	14,06			77,20	15,44		
Odchylenie standardowe	–	4,66			–	3,46		
Wynik najwyższy	100	20	3 704	10,70	100	20	19	11,45
Wynik najniższy	0	0	130	0,38	30	6	3	1,81

*Uzyskało 15 punktów lub więcej.

**Uzyskało 16 punktów lub więcej.



Egzamin był *łatwy* dla zdających zarówno na poziomie podstawowym, jak i dwujęzycznym. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem na poziomie podstawowym był wynik maksymalny, natomiast na poziomie dwujęzycznym wynik 95% punktów. Większe zróżnicowanie wyników wystąpiło na poziomie podstawowym (dużo większa liczba zdających).

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Najniższym uzyskanym wynikiem na poziomie dwujęzycznym było 30% punktów.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom rozszerzony			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	20	69	27,27	100	20	870	15,35
Wynik środkowy (mediana – Me)	90	18	146*	57,71	80	16	3 164**	55,84
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	85,28	17,06			77,15	15,43		
Odchylenie standardowe	–	3,30			–	3,82		
Wynik najwyższy	100	20	69	27,27	100	20	870	15,35
Wynik najniższy	20	4	1	0,40	0	0	4	0,07

*Otrzymało 18 punktów lub więcej.

**Otrzymało 16 punktów lub więcej.



Egzamin był *łatwy* dla przystępujących do części ustnej na każdym z poziomów. Większe zróżnicowanie wyników obserwujemy na poziomie rozszerzonym egzaminu zdanego jako dodatkowy. Na poziomie podstawowym najniższym wynikiem uzyskanym przez zdającego było 20% punktów.

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	20 658		985		612		12 107		243	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	30	6	30	6	30	6	30	6
Wynik środkowy	80	16	60	12	40	8	65	13	35	7
Wynik średni	76,95	15,39	58,20	11,64	44,90	8,98	61,74	12,35	41,40	8,28
Odchylenie standardowe	–	4,09	–	4,70	–	4,91	–	4,65	–	4,81
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Wynikiem osiąganym przez nich najczęściej było 100% punktów. Także wynik średni obliczony dla tych zdających osiągnął najwyższą wartość.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło wśród absolwentów liceów uzupełniających. We wszystkich typach szkół byli zdający, którzy uzyskiwali wynik maksymalny (20 punktów) na poziomie podstawowym, ale też i ci, którzy otrzymywali wynik 0 punktów.

W liceum profilowanym do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiły tylko 4 osoby. Na poziomie rozszerzonym egzamin zdawało tylko 2 maturzystów w liceum uzupełniającym. Stąd też wyniki absolwentów tych typów szkół zostały pominięte w kolejnych zestawieniach.

Tabela 7. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Poziom podstawowy						
Liczba zdających	207		4		42	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	–	–	95	19
Wynik środkowy	90	18	–	–	75	15
Wynik średni	88,67	17,73	–	–	69,52	13,90
Odchylenie standardowe	–	2,50	–	–	–	4,53
Wynik najwyższy	100	20	–	–	100	20
Wynik najniższy	30	6	–	–	20	4
Poziom rozszerzony						
Liczba zdających	5 079		36		549	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	60	12	70	14
Wynik środkowy	80	16	60	12	65	13
Wynik średni	78,54	15,71	61,81	12,36	65,23	13,05
Odchylenie standardowe	–	3,67	–	3,82	–	4,27
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	20	4	5	1



Najwyższe i zarazem najmniej zróżnicowane wyniki w części ustnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy osiągnęli maturzyści z liceów ogólnokształcących. Wyniki średnie na obu poziomach obliczone dla tych maturzystów są znacznie wyższe od tych, jakie uzyskali absolwenci pozostałych typów szkół.

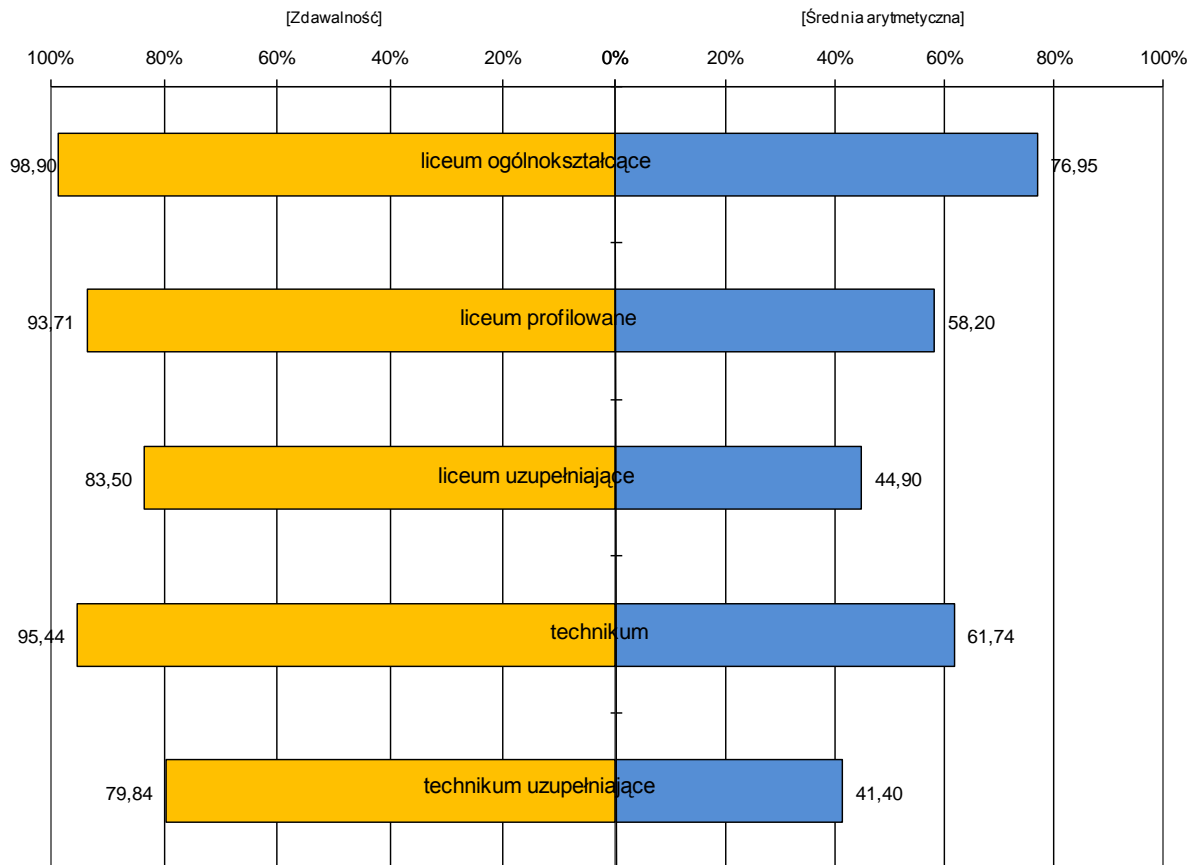
2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia, czyli 6 punktów.

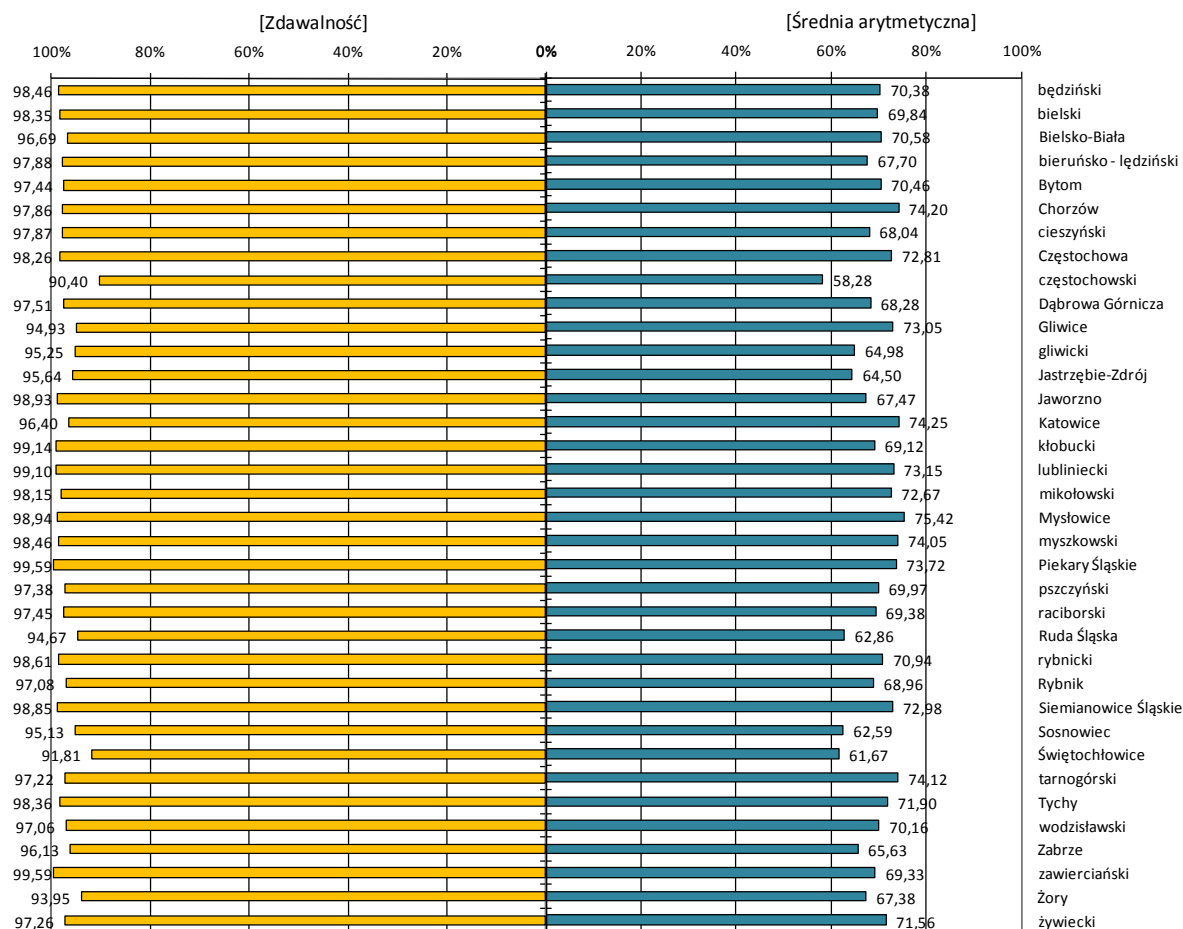
Egzamin na poziomie podstawowym zdało **33 613** osób, tj. **97,13%** przystępujących do niego po raz pierwszy. Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdali wszyscy maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu ustnego.

Tabela 8. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom dwujęzyczny		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	20 658	20 430	98,90	166	166	100,00
Liceum profilowane	985	923	93,71			
Liceum uzupełniające	612	511	83,50			
Technikum	12 107	11 555	95,44			
Technikum uzupełniające	243	194	79,84			
Ogółem	34 605	33 613	97,13			



Wykres 5. Średnia arytmetyczna a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w typach szkół



Wykres 6. Średnia arytmetyczna wyników a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego jest bardzo wysoka, najniższa w technikach uzupełniających (najmniejsza liczba zdających).

Wykres 5. pokazuje, jak kształtował się stosunek średniej do zdawalności w danym typie szkoły. Wyższa wartość średniej odpowiada wyższej zdawalności: najwyższej w liceach ogólnokształcących i najniższej – w technikach uzupełniających.

W żadnym z powiatów nie notujemy stuprocentowej zdawalności egzaminu z języka angielskiego w części ustnej. Najwyższą zdawalność uzyskano w powiecie zawierciańskim i w Piekarach Śląskich (jednak średnie wyników nie są tam najwyższe), najniższą w powiecie częstochowskim, gdzie uzyskano też najniższą średnią wyników z tego egzaminu.

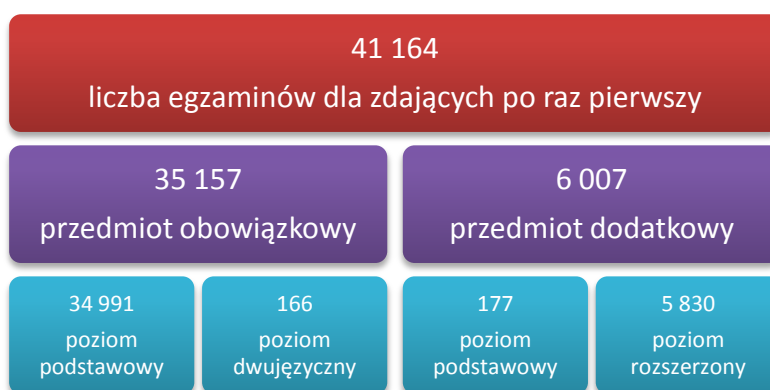
3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły sklasyfikowane w tabeli 9. i na schemacie 2. grupy zdających.

Tabela 9. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziomy zdawania egzaminu

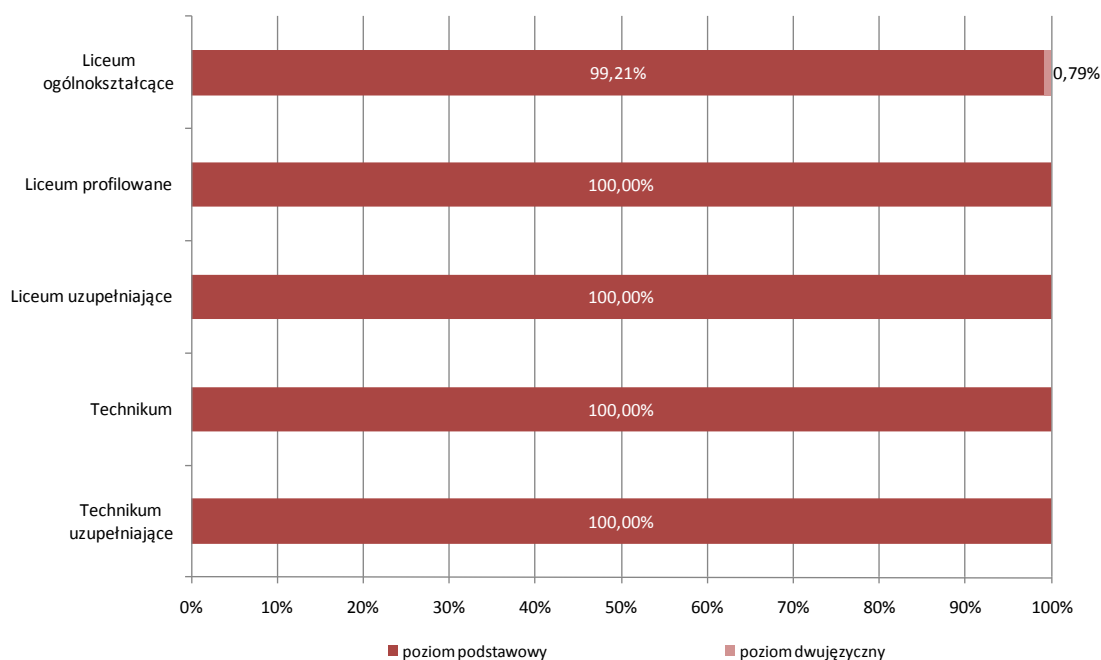
Poziom zdawania egzaminu	Zdający	
	liczba	procent
Tylko podstawowy	29 600	83,22
Tylko rozszerzony	233	0,66
Podstawowy i rozszerzony	5 568	15,65
Tylko dwujęzyczny	137	0,39
Dwujęzyczny i rozszerzony	29	0,08



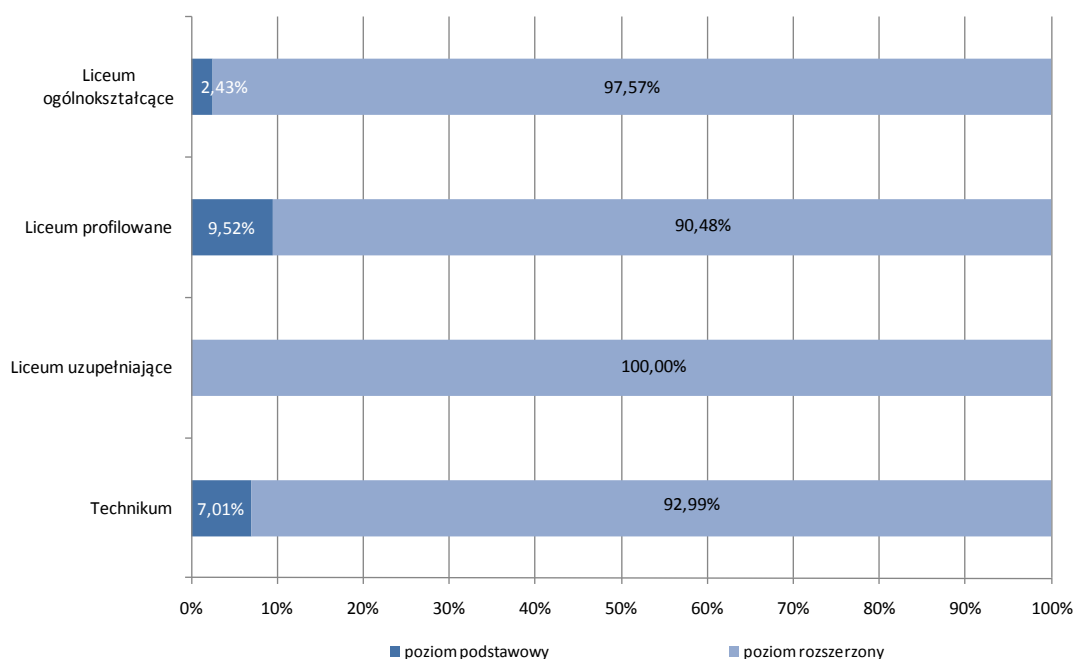
Schemat 2. Liczba piszących arkusze standardowe z języka angielskiego

Tabela 10. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	12 887	720	356	4685	105
	mężczyźni	8 004	290	289	7671	161
Rozszerzony	kobiety	2 864	14	0	113	–
	mężczyźni	2 356	24	2	457	–
Dwujęzyczny	kobiety	101	–	–	–	–
	mężczyźni	65	–	–	–	–



Wykres 7. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Wykres 8. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Poziom dwujęzyczny egzaminu z języka angielskiego zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Aż 97,05% zdających język angielski jako przedmiot dodatkowy wybrało poziom rozszerzony tego egzaminu.

4 absolwentów liceów profilowanych wybrało język angielski jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym. Tylko dwoje absolwentów liceum uzupełniającego wybrało język angielski jako przedmiot dodatkowy i zdawało go na poziomie rozszerzonym.

3.2. Przedmiot obowiązkowy

3.2.1. Poziom podstawowy

Egzamin obowiązkowy na poziomie podstawowym pisało **34 991** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

3.2.1.1. Wyniki egzaminu

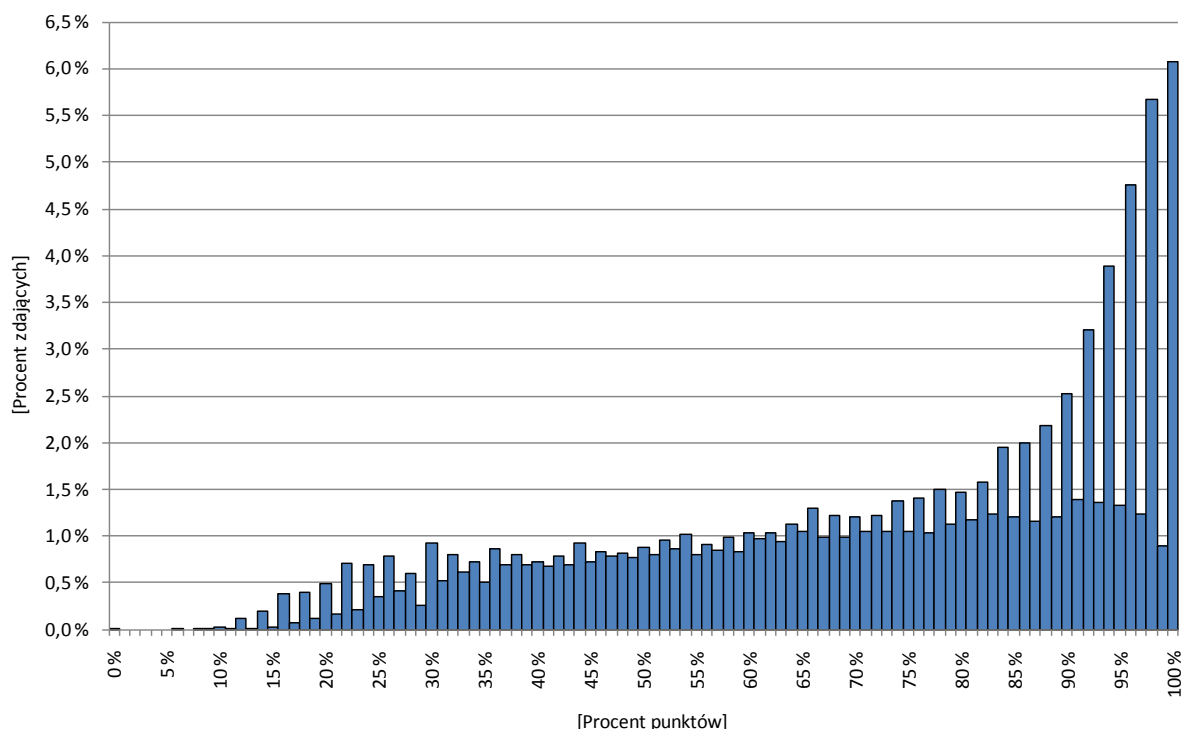
Zestawienie w tabeli 11. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 11. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

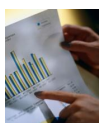
Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–22	2,74
2	7	bardzo niska	23–32	5,58
3	12	niska	33–46	10,27
4	17	poniżej średniej	47–66	18,69
5	20	średnia	67–83	20,66
6	17	powyżej średniej	84–93	18,18
7	12	wysoka	94–97	11,23
8	7	bardzo wysoka	98–99	6,58
9	4	najwyższa	100–100	6,08



Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim jest mniejszy od oczekiwanego w staninach od 1. do 3., a większy w staninach 4., 6. i 9., co oznacza, że mniejsza, niż zakładana teoretycznie, liczba osób uzyskała wyniki od najniższych do niskich, a większa – poniżej i powyżej średniej oraz bardzo wysokie. Wyniki zbliżone do przewidywanych maturzyści osiągnęli w staninach: 5., 7. i 8., czyli wyniki średnie, bardzo wysokie i najwyższe.



Wykres 9. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



93,94% zdających uzyskało wyniki w przedziale od 30 do 100% punktów. Wynikiem najczęściej osiąganym na poziomie podstawowym pisemnego egzaminu obowiązkowego było 100% punktów.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	50	2 126	6,08
Wynik środkowy (mediana – Me)	78	39	17 549	50,15
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	71,77	35,89		
Odchylenie standardowe	–	11,79		
Wynik najwyższy	100	50	2 126	6,08
Wynik najniższy	0	0	1	0,003

*Otrzymało 39 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,72**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla zdających.

Wynik środkowy jest wyższy od wyniku średniego, czyli ponad połowa zdających uzyskała wynik powyżej średniej. Tylko jedna osoba otrzymała 0 punktów z tego egzaminu.

Tabela 13. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	20 761		1 006		645		12 313		266	
Wskaźnik łatwości zadań	0,80		0,57		0,39		0,62		0,36	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	50	68	34	26	13	94	47	22	11
Wynik środkowy	87	43,5	57	28,5	34	17	63	31,5	32	16
Wynik średni	79,83	39,91	57,02	28,51	39,42	19,71	61,86	30,93	36,42	18,21
Odchylenie standardowe	–	10,05	–	11,10	–	9,93	–	11,45	–	9,24
Wynik najwyższy	100	50	100	50	99	49,5	100	50	98	49
Wynik najniższy	0	0	10	5	10	5	6	3	10	5



Egzamin był *łatwy* dla absolwentów liceów ogólnokształcących, *umiarkowanie trudny* dla absolwentów techników i liceów profilowanych, a *trudny* dla zdających z pozostałych typów szkół.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w technikach. W liceum i technikum uzupełniającym żaden ze zdających nie osiągnął wyniku maksymalnego.

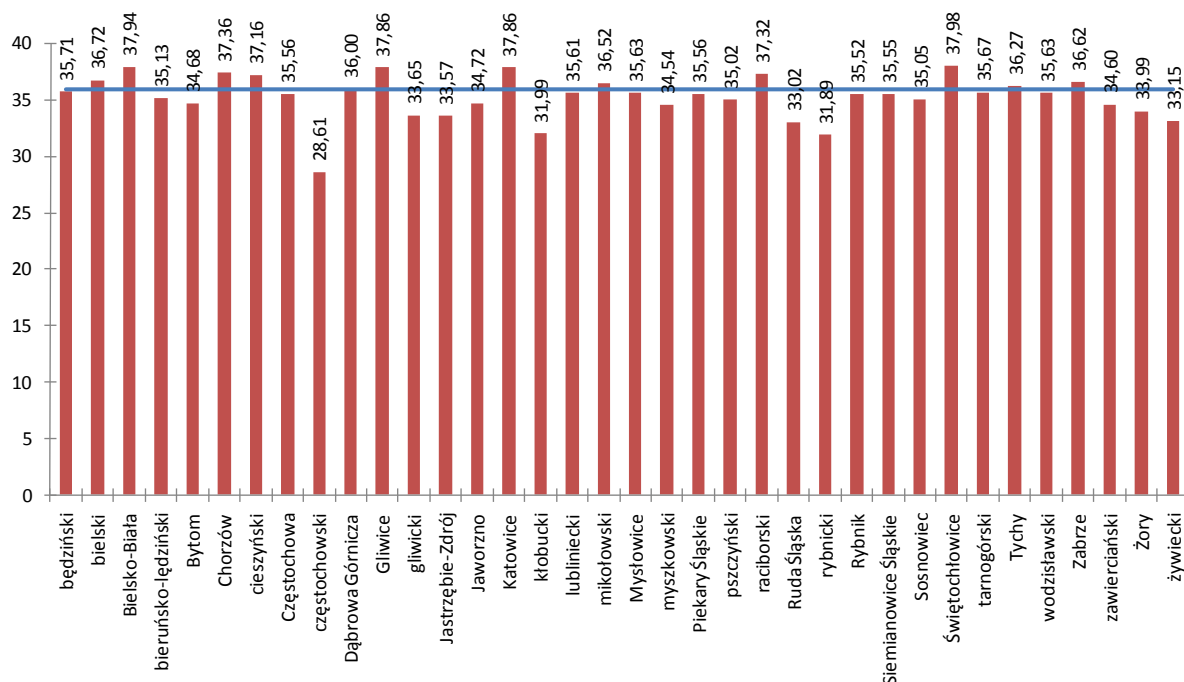
Wynik średni ma najwyższą wartość w przypadku liceum ogólnokształcącego. Różnica między tym wynikiem, a wynikiem średnim o najniższej wartości (w technikum uzupełniającym) wyniosła ponad 43% punktów.

Wynik 0 punktów otrzymał absolwent liceum ogólnokształcącego.

Tabela 14. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	585	0,71	49	38	35,71	11,07
2.	bielski	551	0,73	50	39	36,72	11,11
3.	Bielsko-Biała	2 626	0,76	50	42	37,94	11,50
4.	bieruńsko-lędziański	283	0,70	49	38	35,13	11,31
5.	Bytom	1 115	0,69	50	37,5	34,68	12,24
6.	Chorzów	1 136	0,75	50	41,5	37,36	12,09
7.	cieszyński	1 375	0,74	50	40	37,16	11,04
8.	Częstochowa	3 701	0,71	49	38,5	35,56	11,79
9.	częstochowski	129	0,57	29,5	29,5	28,61	10,79
10.	Dąbrowa Górnicza	968	0,72	49	38,5	36,00	11,62
11.	Gliwice	1 790	0,76	50	42	37,86	11,85
12.	gliwicki	304	0,67	48	35	33,65	12,27
13.	Jastrzębie-Zdrój	931	0,67	48	35	33,57	11,96
14.	Jaworzno	840	0,69	49	37	34,72	11,93
15.	Katowice	2 814	0,76	50	42	37,86	11,60
16.	kłobucki	348	0,64	39	32,5	31,99	10,63
17.	lubliniecki	337	0,71	50	38,5	35,61	11,57
18.	mikołowski	543	0,73	50	39,5	36,52	11,36
19.	Mysłowice	379	0,71	48	37	35,63	10,73
20.	myszkowski	390	0,69	49	37	34,54	12,34
21.	Piekary Śląskie	243	0,71	49	38,5	35,56	11,58
22.	pszczyński	735	0,70	50	37	35,02	11,39
23.	raciborski	797	0,75	48	40,5	37,32	11,08
24.	Ruda Śląska	764	0,66	49	35	33,02	11,90
25.	rybnicki	145	0,64	25	32,5	31,89	11,67
26.	Rybnik	1 395	0,71	50	39	35,52	12,38
27.	Siemianowice Śląskie	349	0,71	50	37	35,55	10,39
28.	Sosnowiec	1 480	0,70	50	38	35,05	12,38
29.	Świętochłowice	174	0,76	50	41	37,98	10,61
30.	tarnogórski	1 246	0,71	49	38,5	35,67	12,13
31.	Tychy	1 227	0,73	50	39,5	36,27	11,73
32.	wodzisławski	1 133	0,71	50	37,5	35,63	11,19
33.	Zabrze	1 226	0,73	49	39,5	36,62	11,57
34.	zawierciański	978	0,69	49	36,75	34,60	12,02
35.	Żory	636	0,68	50	35,5	33,99	12,10
36.	żywiecki	1 318	0,66	48	34,5	33,15	11,47

Pozioma linia na wykresie 10. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła 35,89 punktu.



Wykres 10. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 28,61 w powiecie częstochowskim do 37,98 punktu w Świętochłowicach.

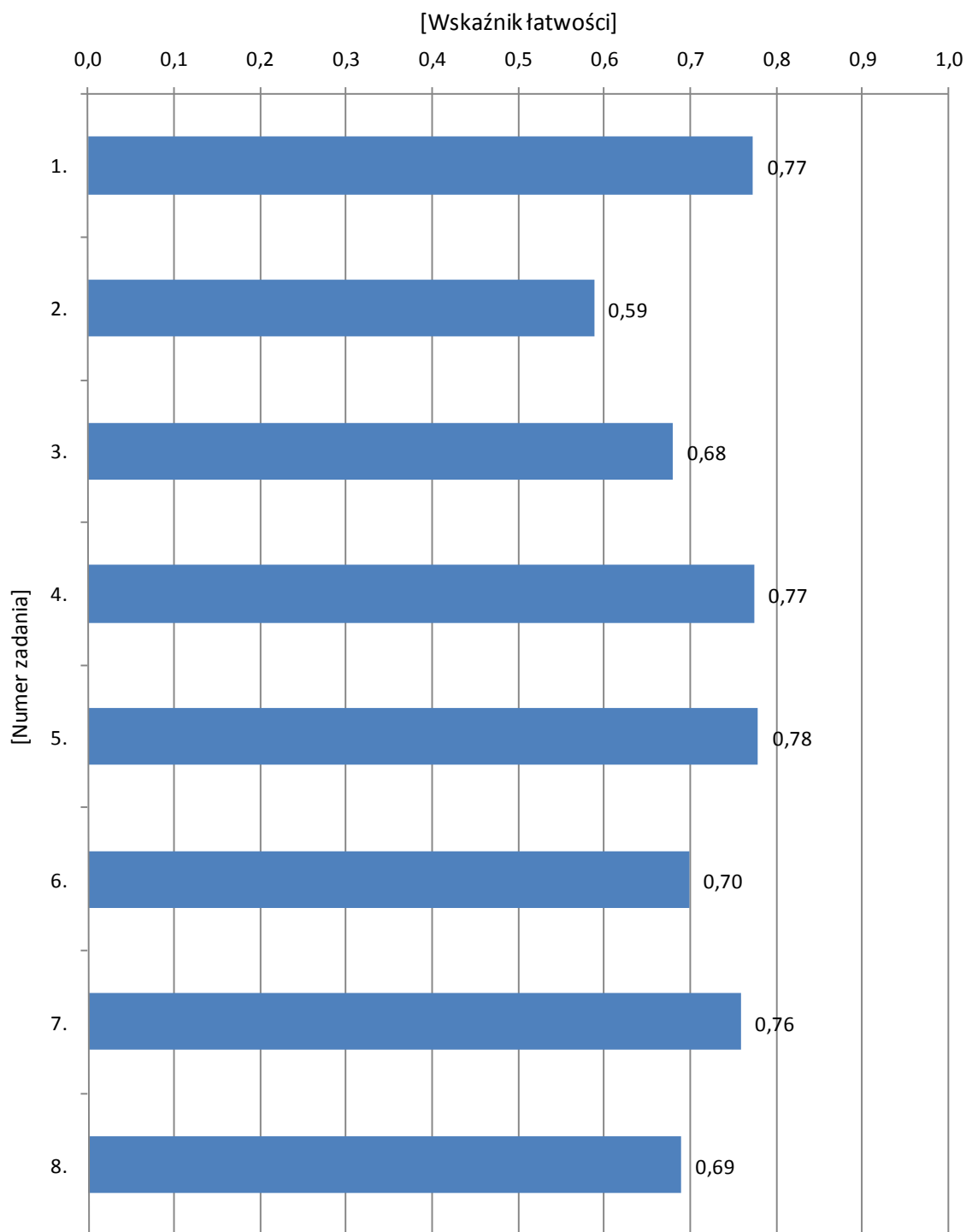
Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 12 powiatach/miastach województwa. We wszystkich powiatach, bez względu na liczbę zdających, zróżnicowanie wyników było zbliżone.

Zamieszczone w tabelach 15. i 16. oraz na wykresie 11. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 15. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1.	0,89	0,94	0,79	0,62	0,83	0,56
1.2.	0,79	0,87	0,62	0,44	0,70	0,45
1.3.	0,72	0,81	0,57	0,41	0,62	0,41
1.4.	0,70	0,81	0,48	0,32	0,56	0,30
1.5.	0,76	0,85	0,61	0,41	0,66	0,40
1.	0,77	0,85	0,61	0,44	0,67	0,42
2.1.	0,52	0,58	0,43	0,48	0,44	0,44
2.2.	0,55	0,65	0,37	0,26	0,42	0,30
2.3.	0,70	0,76	0,55	0,53	0,62	0,56
2.4.	0,51	0,58	0,37	0,36	0,41	0,30
2.5.	0,66	0,71	0,54	0,46	0,60	0,55
2.	0,59	0,65	0,45	0,42	0,50	0,43
3.1.	0,84	0,90	0,74	0,50	0,77	0,53
3.2.	0,74	0,81	0,62	0,40	0,65	0,37
3.3.	0,74	0,82	0,59	0,45	0,64	0,41
3.4.	0,57	0,67	0,41	0,32	0,44	0,24
3.5.	0,51	0,62	0,30	0,21	0,36	0,20
3.	0,68	0,76	0,53	0,38	0,57	0,35
4.1.	0,84	0,89	0,72	0,53	0,78	0,53
4.2.	0,91	0,95	0,84	0,64	0,88	0,63
4.3.	0,80	0,88	0,65	0,41	0,70	0,35
4.4.	0,94	0,96	0,87	0,76	0,91	0,73
4.5.	0,71	0,80	0,53	0,35	0,61	0,35
4.6.	0,67	0,77	0,47	0,30	0,55	0,23
4.7.	0,55	0,66	0,34	0,25	0,42	0,19
4.	0,77	0,84	0,63	0,46	0,69	0,43
5.1.	0,73	0,81	0,58	0,56	0,64	0,47
5.2.	0,91	0,94	0,82	0,71	0,87	0,69
5.3.	0,85	0,89	0,75	0,74	0,80	0,76
5.4.	0,76	0,83	0,60	0,56	0,68	0,46
5.5.	0,89	0,93	0,83	0,78	0,86	0,79

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
5.6.	0,53	0,61	0,41	0,25	0,42	0,25
5.	0,78	0,83	0,67	0,60	0,71	0,57
6.1.	0,72	0,82	0,52	0,38	0,60	0,29
6.2.	0,66	0,76	0,45	0,32	0,52	0,31
6.3.	0,80	0,88	0,64	0,48	0,70	0,41
6.4.	0,67	0,76	0,47	0,38	0,55	0,31
6.5.	0,78	0,85	0,66	0,46	0,68	0,45
6.6.	0,51	0,58	0,37	0,29	0,43	0,23
6.7.	0,76	0,85	0,59	0,42	0,65	0,40
6.	0,70	0,79	0,53	0,39	0,59	0,34
7.inf1.	0,74	0,81	0,59	0,37	0,66	0,32
7.inf2.	0,86	0,91	0,78	0,47	0,80	0,47
7.inf3.	0,78	0,86	0,64	0,35	0,68	0,28
7.inf4.	0,71	0,80	0,55	0,28	0,60	0,24
7.Treść	0,77	0,85	0,64	0,37	0,69	0,33
7.Poprawność	0,71	0,82	0,51	0,22	0,58	0,19
7.	0,76	0,84	0,61	0,34	0,67	0,30
8.inf1.	0,79	0,87	0,66	0,35	0,69	0,27
8.inf2.	0,72	0,82	0,58	0,25	0,61	0,23
8.inf3.	0,84	0,91	0,73	0,36	0,77	0,34
8.inf4.	0,63	0,74	0,43	0,20	0,50	0,16
8.Treść	0,75	0,83	0,60	0,29	0,64	0,25
Forma	0,74	0,83	0,62	0,26	0,62	0,23
Bogactwo	0,60	0,70	0,44	0,17	0,46	0,13
8.Poprawność	0,62	0,76	0,41	0,13	0,44	0,09
8.	0,69	0,79	0,54	0,23	0,56	0,19



Wykres 11. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 16. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 16. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
		2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.4., 3.5., 3., 4.6., 4.7., 5.6., 6.2., 6.4., 6.6., 8.inf4., Bogactwo, 8.Poprawność., 8.	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.3., 4.5., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5.5., 5., 6.1., 6.3., 6.5., 6.7., 6., 7.inf1., 7.inf2., 7.inf3., 7.inf4., 7.Treść, 7.Poprawność, 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.inf3., 8.Treść, Forma	4.2., 4.4., 5.2.
liceum ogólnokształcące				
		2.1., 2.2., 2.4., 2., 3.4., 3.5., 4.7., 5.6., 6.6.	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.3., 2.5., 3.2., 3.3., 3., 4.1., 4.3., 4.5., 4.6., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.7., 6., 7.inf1., 7.inf3., 7.inf4., 7.Treść, 7.Poprawność., 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.inf4., 8.Treść, Forma, Bogactwo, 8.Poprawność, 8.	1.1., 3.1., 4.2., 4.4., 5.2., 5.5., 7.inf2., 8.inf3.
liceum profilowane				
	1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2., 3.4., 3.5., 4.6., 4.7., 5.6., 6.2., 6.4., 6.6., 8.inf4., Bogactwo, 8.Poprawność	1.2., 1.3., 1.5., 1., 2.3., 2.5., 3.2., 3.3., 3., 4.3., 4.5., 4., 5.1., 5.4., 5., 6.1., 6.3., 6.5., 6.7., 6., 7.inf1., 7.inf3., 7.inf4., 7.Treść, 7.Poprawność, 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.Treść, Forma, 8.	1.1., 3.1., 4.1., 4.2., 4.4., 5.2., 5.3., 5.5., 7.inf2., 8.inf3.	

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
liceum uzupełniające				
Bogactwo, 8.Poprawność	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.3., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.6., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.inf1., 7.inf2., 7.inf3., 7.inf4., 7.Treść, 7.Poprawność, 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.inf3., 8.inf4., 8.Treść, Forma, 8.	1.1., 2.3., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.4., 5.	4.4., 5.2., 5.3., 5.5.	
technikum				
	2.1., 2.2., 2.4., 3.4., 3.5., 4.7., 5.6., 6.6., Bogactwo, 8.Poprawność	1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.3., 2.5., 2., 3.2., 3.3., 3., 4.5., 4.6., 4., 5.1., 5.4., 6.1., 6.2., 6.4., 6.5., 6.7., 6., 7.inf1., 7.inf3., 7.inf4., 7.Treść, 7.Poprawność, 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.inf4., 8.Treść., Forma, 8.	1.1., 1.2., 3.1., 4.1., 4.2., 4.3., 5.2., 5.3., 5.5., 5., 6.3., 7.inf2., 8.inf3.	4.4.
technikum uzupełniające				
4.7., 7.Poprawność, 8.inf4., Bogactwo, 8.Poprawność, 8.	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2.4., 2., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.3., 4.5., 4.6., 4., 5.1., 5.4., 5.6., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.inf1., 7.inf2., 7.inf3., 7.inf4., 7.Treść, 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.inf3., 8.Treść, Forma	1.1., 2.3., 2.5., 3.1., 4.1., 4.2., 5.2., 5.	4.4., 5.3., 5.5.	

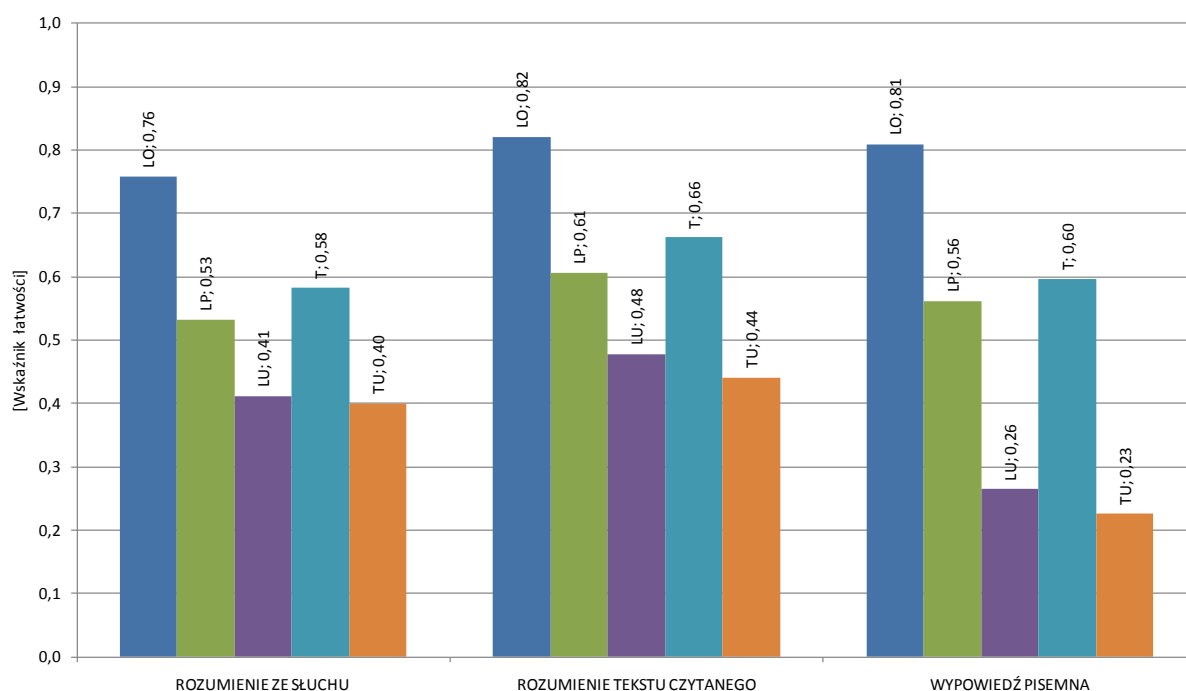


Najtrudniejsze dla ogółu zdających było zadanie 2. (*umiarkowanie trudne*). Najłatwiejsze było zadanie 5. (*łatwe*).

Dla absolwentów techników uzupełniających najwięcej czynności i zadań znalazło się w grupie *bardzo trudnych* i *trudnych*.

Tabela 17. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,68	0,76	0,53	0,41	0,58	0,40
Rozumienie tekstu czytanego	0,75	0,82	0,61	0,48	0,66	0,44
Wypowiedź pisemna	0,71	0,81	0,56	0,26	0,60	0,23



Wykres 12. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w typach szkół



Na poziomie podstawowym sprawdzano wiadomości i umiejętności z trzech obszarów standardów.

Najlepiej ze wszystkimi sprawnościami językowymi poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących (wszystkie były dla nich *łatwe*). Najwięcej problemów mieli abiturienti z techników uzupełniających, dla których wykazanie się umiejętnościami ze wszystkich standardów okazało się *trudne*.

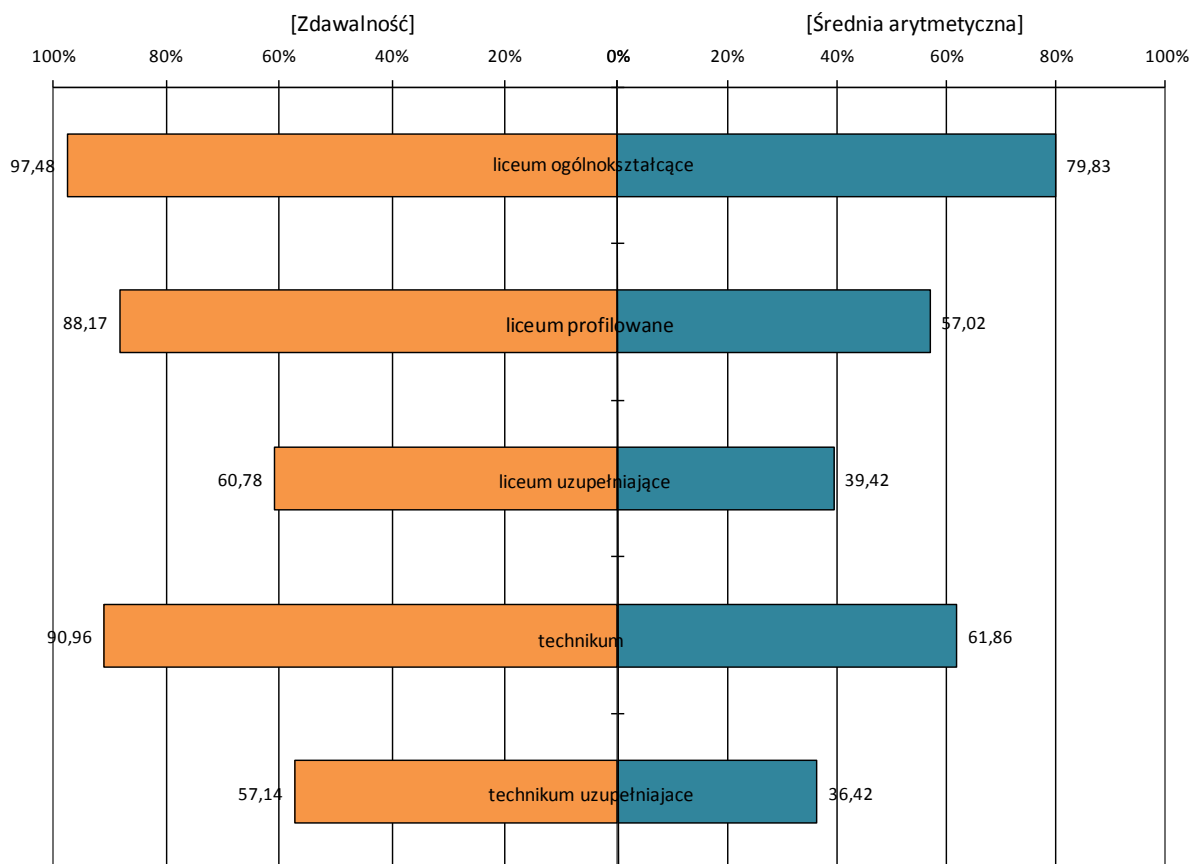
3.2.1.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

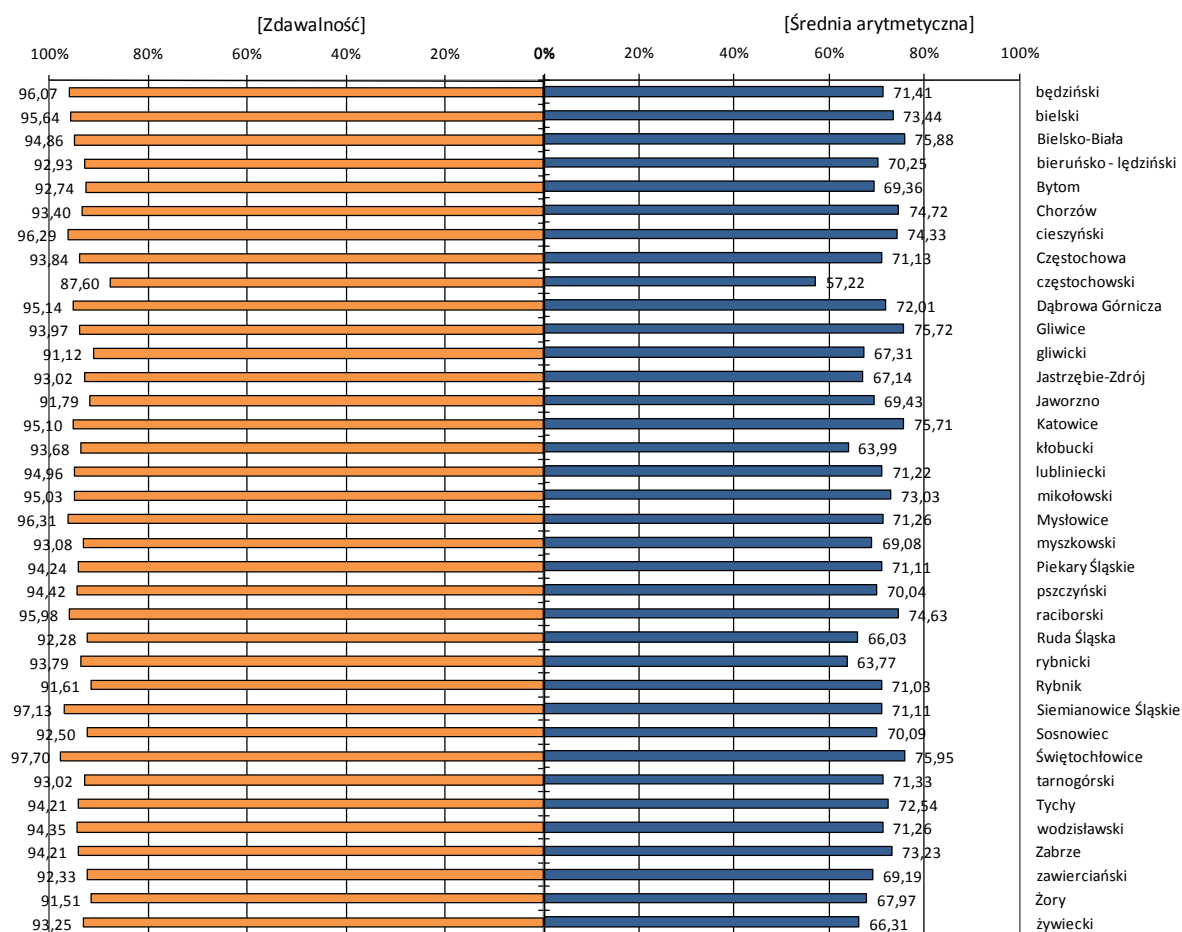
Warunek ten spełniło **32 869** osób, tj. **93,94%** przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego.

Tabela 18. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	20 761	20 238	97,48
Liceum profilowane	1006	887	88,17
Liceum uzupełniające	645	392	60,78
Technikum	12 313	11 200	90,96
Technikum uzupełniające	266	152	57,14
Ogółem	34 991	32 869	93,94



Wykres 13. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w typach szkół



Wykres 14. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w powiatach województwa śląskiego



Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka – najwyższą dla absolwentów liceów ogólnokształcących. Najniższą zdawalność notujemy w technikach uzupełniających (egzamin zdawała tu najmniejsza liczba maturzystów).

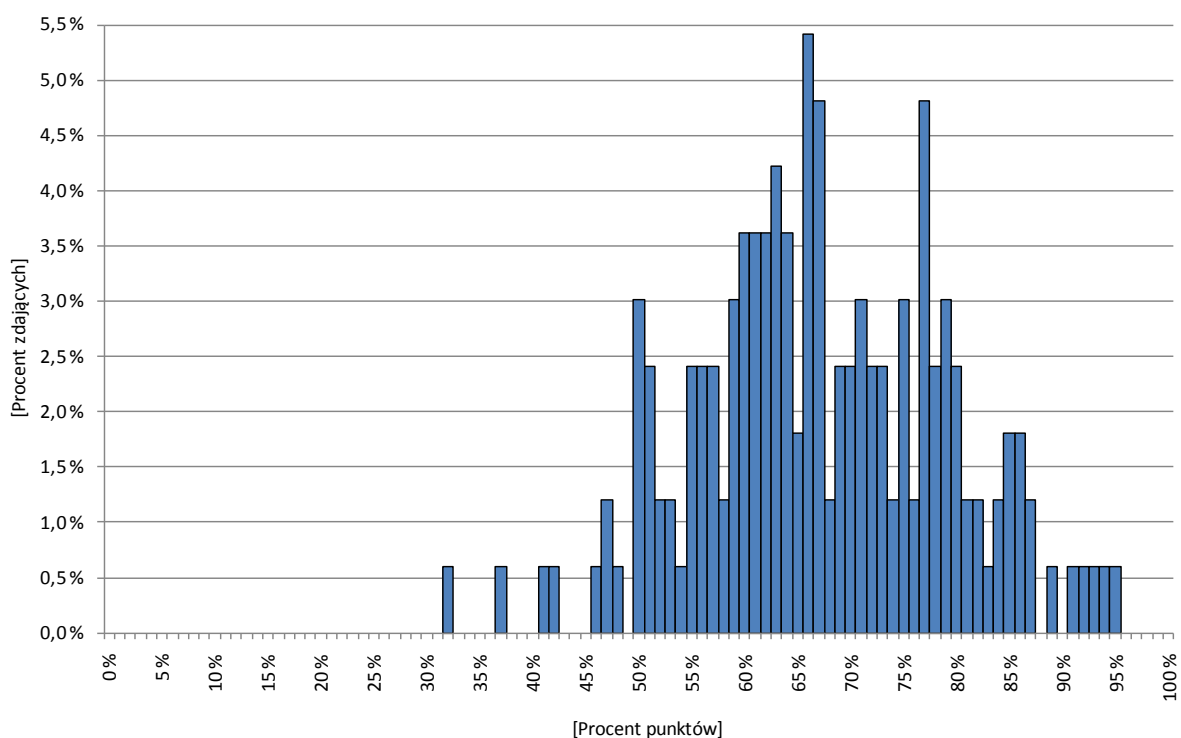
Wyższej zdawalności odpowiada wyższa średnia wyników z egzaminu w danym typie szkoły.

Najwyższą zdawalność egzaminu i najwyższą średnią wyników z języka angielskiego w części pisemnej notujemy w Świętochłowicach, a najniższą zdawalność w powiecie częstochowskim, gdzie uzyskano też najniższą średnią wyników tego egzaminu.

3.2.2. Poziom dwujęzyczny

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało **166** absolwentów liceów ogólnokształcących przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

3.2.2.1. Wyniki egzaminu



Wykres 15. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników jest ujemnie skośny, przesunięty w stronę wyników średnich i wysokich. Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 76% punktów. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku maksymalnego, nikt też nie otrzymał wyniku poniżej 32% punktów.

Tabela 19. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość	Uzyskało	
		liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	66	9	5,42
Wynik środkowy (mediana – Me)	66	91	54,82
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	67,18		
Odchylenie standardowe	11,89		
Wynik najwyższy	95	1	0,60
Wynik najniższy	32	1	0,60

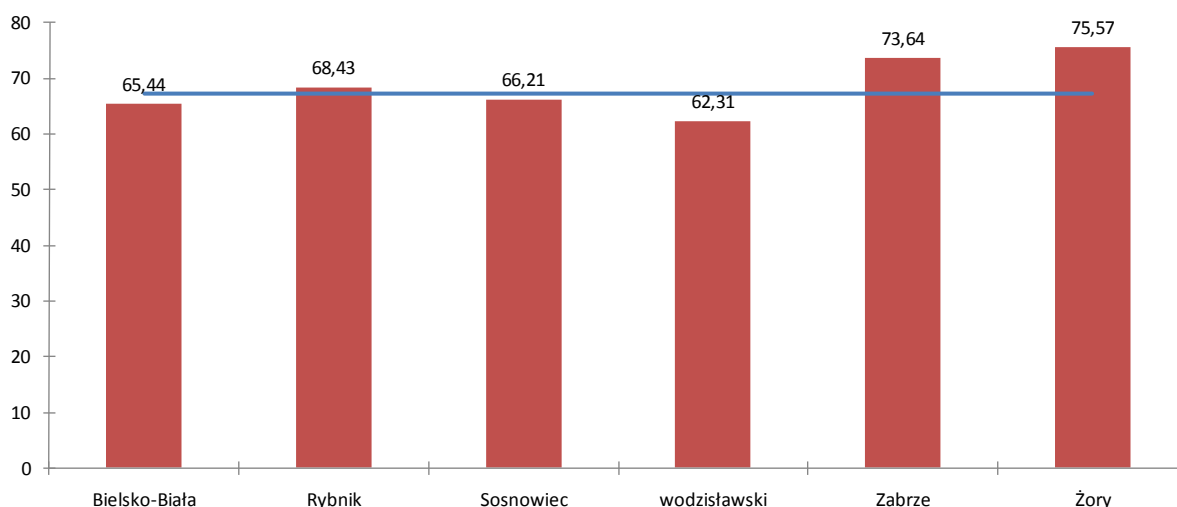
*Otrzymało 66 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym to 100. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,67**, co oznacza, że egzamin był dla zdających *umiarkowanie trudny*.

Tabela 20. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	9	–	–	–	65,44	–
2.	Rybnik	83	0,68	64	67	68,43	11,41
3.	Sosnowiec	14	0,66	71	67	66,21	12,53
4.	wodzisławski	42	0,62	51	62	62,31	11,62
5.	Zabrze	11	0,74	59	74	73,64	10,36
6.	Żory	7	–	–	–	75,57	–



Wykres 16. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego



Do egzaminu na poziomie dwujęzycznym przystąpili absolwenci liceów ogólnokształcących z 6 miast/powiatów województwa śląskiego. W trzech powiatach wynik średni jest wyższy od obliczonego dla wszystkich zdających.

3.2.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

Warunek ten spełniły **wszystkie** osoby przystępujące do egzaminu po raz pierwszy, piszące standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

3.3. Przedmiot dodatkowy

3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko **177** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 21. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

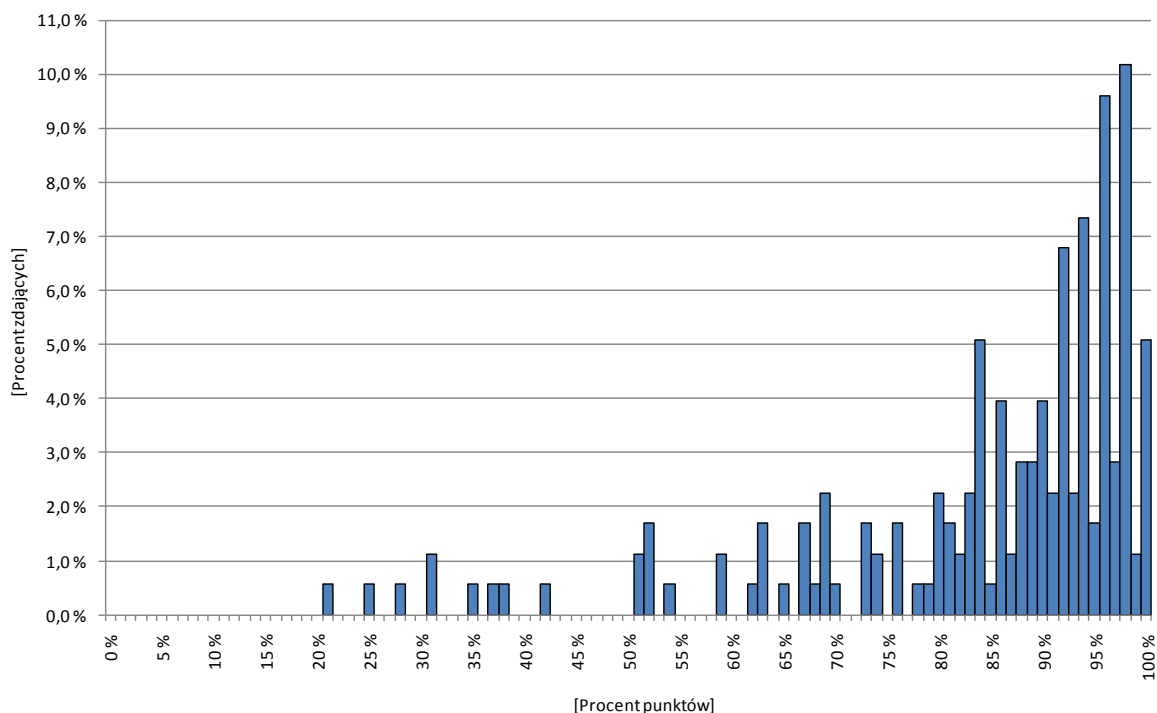
Tabela 21. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–22	0,56
2	7	bardzo niska	23–32	2,26
3	12	niska	33–46	2,26
4	17	poniżej średniej	47–66	7,34
5	20	średnia	67–83	18,08
6	17	powyżej średniej	84–93	31,64
7	12	wysoka	94–97	21,47
8	7	bardzo wysoka	98–99	11,30
9	4	najwyższa	100	5,08

Analizując przedstawiony w tabeli rzeczywisty procent zdających w województwie, należy pamiętać, że język angielski jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko 177 osób.

Znacznie mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 5., czyli wyniki od najniższych do średnich, natomiast w staninach od 6. do 9. rzeczywisty procent zdających jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek maturzystów osiągnął wyniki od średnich do najwyższych – w tym przedziale znalazły się wyniki 69,49% zdających w województwie.





Wykres 17. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym jest przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był łatwy dla zdających. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku poniżej 21% punktów.

Tabela 22. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	18	10,17
Wynik środkowy (mediana – Me)	90	45	94*	53,11
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	84,28	42,14		
Odchylenie standardowe	–	8,46		
Wynik najwyższy	100	50	9	5,08
Wynik najniższy	21	10,5	1	0,56

*Otrzymała 45 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,84**, co oznacza, że egzamin był łatwy dla ogółu zdających.

Wynik najczęstszy jest wyższy od średniego. Niemal 65% zdających uzyskało wyniki powyżej średniej.

Do egzaminu na poziomie podstawowym zdawanego jako dodatkowy przystąpiło tylko 4 absolwentów liceum profilowanego, dlatego też ten typ szkoły został pominięty w dalszych analizach wyników.

Tabela 23. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły			
	liceum ogólnokształcące		technikum	
Liczba zdających	130		43	
Wskaźnik łatwości zadań	0,88		0,74	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	98	49	96	48
Wynik środkowy	92	46	81	40,5
Wynik średni	87,99	44,00	73,84	36,92
Odchylenie standardowe	–	6,52	–	10,97
Wynik najwyższy	100	50	98	49
Wynik najniższy	25	12,5	21	10,5



Dla maturzystów z liceów ogólnokształcących i techników egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazał się *łatwy*. Wyniki maksymalne osiągnęli wyłącznie abiturienti z liceów ogólnokształcących.

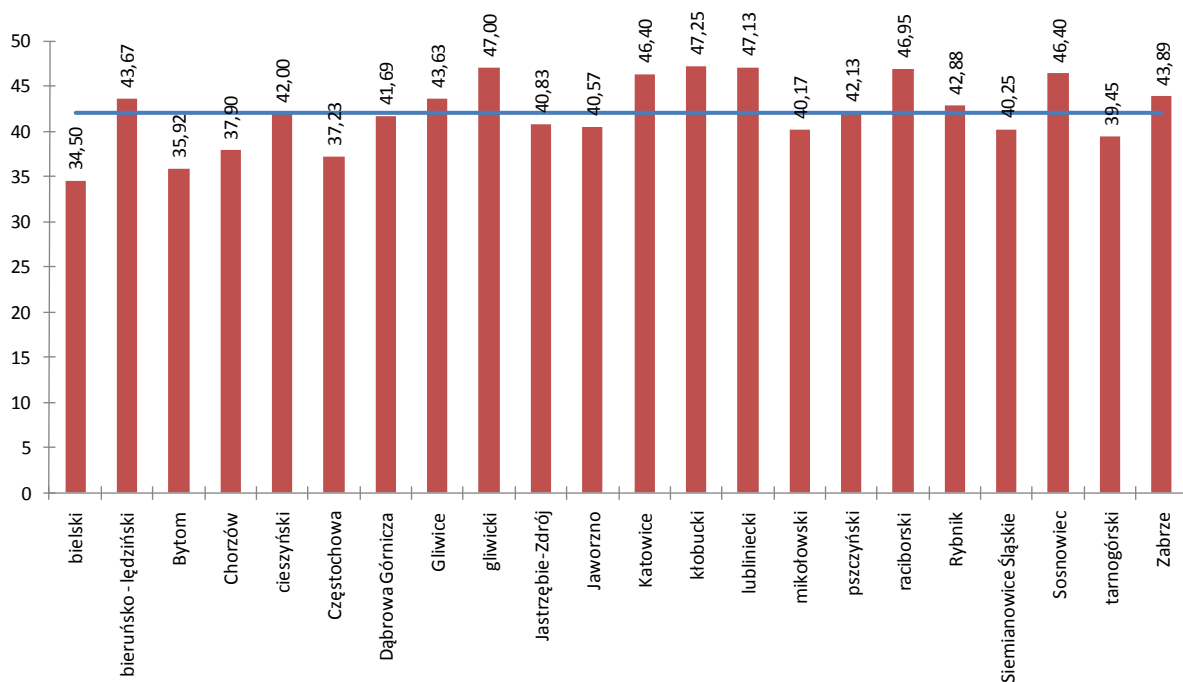
Tabela 24. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)¹

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	bielski	2	–	–	–	34,50	–
2.	bieruńsko-lędziński	3	–	–	–	43,67	–
3.	Bytom	6	–	–	–	35,92	–
4.	Chorzów	10	0,76	43	42,5	37,90	11,43
5.	cieszyński	4	–	–	–	42,00	–
6.	Częstochowa	13	0,74	49	34,5	37,23	8,22
7.	Dąbrowa Górnicza	8	–	–	–	41,69	–
8.	Gliwice	12	0,87	48	43,75	43,63	3,96
9.	gliwicki	3	–	–	–	47,00	–
10.	Jastrzębie-Zdrój	3	–	–	–	40,83	–
11.	Jaworzno	7	–	–	–	40,57	–
12.	Katowice	24	0,93	49	48	46,40	4,05
13.	kłobucki	2	–	–	–	47,25	–
14.	lubliniecki	4	–	–	–	47,13	–
15.	mikołowski	3	–	–	–	40,17	–
16.	pszczyński	4	–	–	–	42,13	–
17.	raciborski	11	0,94	47	47	46,95	1,90
18.	Rybnik	13	0,86	45,5	45,5	42,88	7,49
19.	Siemianowice Śląskie	2	–	–	–	40,25	–
20.	Sosnowiec	5	–	–	–	46,40	–
21.	tarnogórski	10	0,79	48	44,75	39,45	12,61
22.	Zabrze	9	–	–	–	43,89	–
23.	Żory	6	–	–	–	40,33	–
24.	żywiecki	4	–	–	–	29,50	–

Pozioma linia na wykresie 18. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **42,14** punktu.

Uwaga! W tabeli i na wykresie zamieszczono także średnie dla powiatów, gdzie liczba zdających wyniosła poniżej 10 osób (należy pamiętać o odniesieniu do liczby zdających przy porównaniach średnich wyników) – pominięto te powiaty, w których do egzaminu przystąpiło po jednej osobie.

¹ W następujących powiatach do egzaminu przystąpiło po jednej osobie: będziński, Bielsko-Biała, Mysłowice, myszkowski, Piekary Śląskie, Ruda Śląska, Świętochłowice, Tychy, wodzisławski.



Wykres 18. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Tylko w 7 powiatach województwa śląskiego do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiło więcej niż 10 zdających.

Najwyższą wartość wyniku średniego notujemy w powiecie kłobuckim, gdzie do egzaminu przystąpiły tylko 2 osoby, natomiast najniższą w powiecie bielskim – także z 2 zdającymi egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym.

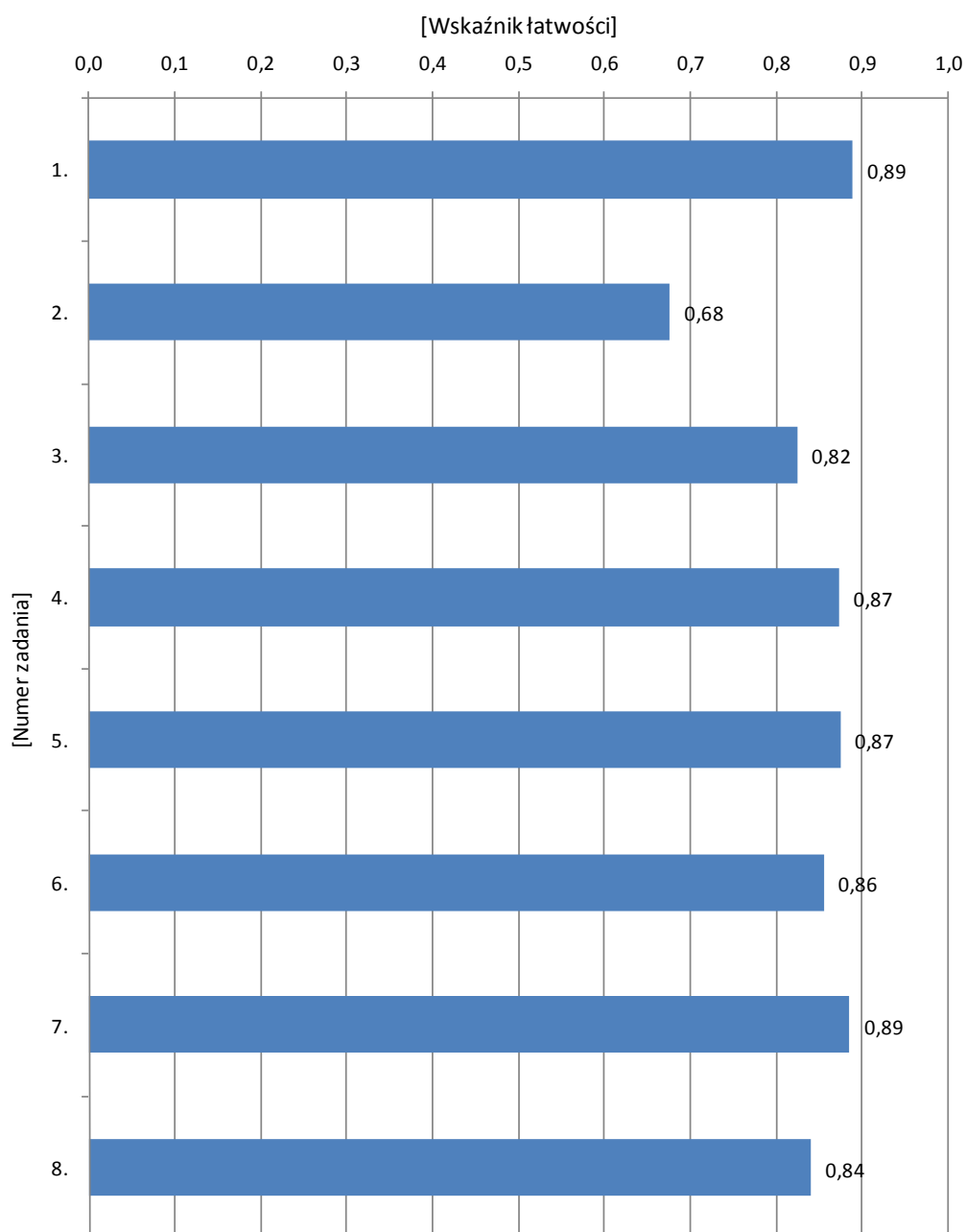
Zamieszczone w tabelach 25. i 26. oraz na wykresie 19. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 25. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1.	0,95	0,98	0,88
1.2.	0,93	0,95	0,86
1.3.	0,84	0,90	0,67
1.4.	0,82	0,90	0,60
1.5.	0,90	0,93	0,84

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.	0,89	0,93	0,77
2.1.	0,56	0,62	0,42
2.2.	0,72	0,78	0,58
2.3.	0,78	0,82	0,72
2.4.	0,63	0,70	0,47
2.5.	0,68	0,70	0,67
2.	0,68	0,72	0,57
3.1.	0,94	0,95	0,91
3.2.	0,86	0,91	0,74
3.3.	0,86	0,91	0,72
3.4.	0,72	0,76	0,60
3.5.	0,73	0,75	0,70
3.	0,82	0,86	0,73
4.1.	0,89	0,95	0,74
4.2.	0,96	0,97	0,95
4.3.	0,86	0,91	0,72
4.4.	0,98	0,98	0,98
4.5.	0,90	0,93	0,84
4.6.	0,79	0,86	0,58
4.7.	0,73	0,78	0,58
4.	0,87	0,91	0,77
5.1.	0,90	0,92	0,81
5.2.	0,97	0,99	0,91
5.3.	0,92	0,93	0,91
5.4.	0,85	0,87	0,77
5.5.	0,96	0,97	0,93
5.6.	0,65	0,65	0,63
5.	0,87	0,89	0,83
6.1.	0,93	0,95	0,84
6.2.	0,90	0,92	0,81
6.3.	0,93	0,95	0,86
6.4.	0,83	0,88	0,70
6.5.	0,88	0,94	0,70
6.6.	0,59	0,61	0,56
6.7.	0,93	0,95	0,88
6.	0,86	0,89	0,76
7.inf1.	0,81	0,86	0,65
7.inf2.	0,92	0,93	0,86
7.inf3.	0,94	0,95	0,91
7.inf4.	0,88	0,92	0,74
7.Treść	0,88	0,92	0,79
7.Poprawność	0,89	0,95	0,74
7.	0,89	0,92	0,78
8.inf1.	0,90	0,94	0,77

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
8.inf2.	0,88	0,91	0,79
8.inf3.	0,95	0,97	0,91
8.inf4.	0,79	0,85	0,62
8.Treść	0,88	0,92	0,77
Forma	0,84	0,90	0,67
Bogactwo	0,77	0,83	0,58
8.Poprawność	0,84	0,90	0,66
8.	0,84	0,89	0,69



Wykres 19. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 26. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 26. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
		2.1., 2.4., 2.5., 2., 5.6., 6.6.	1.3., 1.4., 1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.3., 4.6., 4.7., 4., 5.4., 5., 6.4., 6.5., 6., 7.inf1., 7.inf4., 7.Treść., 7.Poprawność., 7., 8.inf2., 8.inf4., 8.Treść., Forma., Bogactwo., 8.Poprawność., 8.	1.1., 1.2., 1.5., 3.1., 4.2., 4.4., 4.5., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 6.1., 6.2., 6.3., 6.7., 7.inf2., 7.inf3., 8.inf1., 8.inf3.
liceum ogólnokształcące				
		2.1., 5.6., 6.6.	2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.4., 3.5., 3., 4.6., 4.7., 5.4., 5., 6.4., 6., 7.inf1., 8.inf4., Bogactwo., 8.	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 6.1., 6.2., 6.3., 6.5., 6.7., 7.inf2., 7.inf3., 7.inf4., 7.Treść., 7.Poprawność., 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.inf3., 8.Treść., Forma., 8.Poprawność.
technikum				
	2.1., 2.4.	1.3., 1.4., 2.2., 2.5., 2., 3.4., 4.6., 4.7., 5.6., 6.6., 7.inf1., 8.inf4., Forma., Bogactwo., 8.Poprawność., 8.	1.1., 1.2., 1.5., 1., 2.3., 3.2., 3.3., 3.5., 3., 4.1., 4.3., 4.5., 4., 5.1., 5.4., 5., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.7., 6., 7.inf2., 7.inf4., 7.Treść., 7.Poprawność., 7., 8.inf1., 8.inf2., 8.Treść.	3.1., 4.2., 4.4., 5.2., 5.3., 5.5., 7.inf3., 8.inf3.

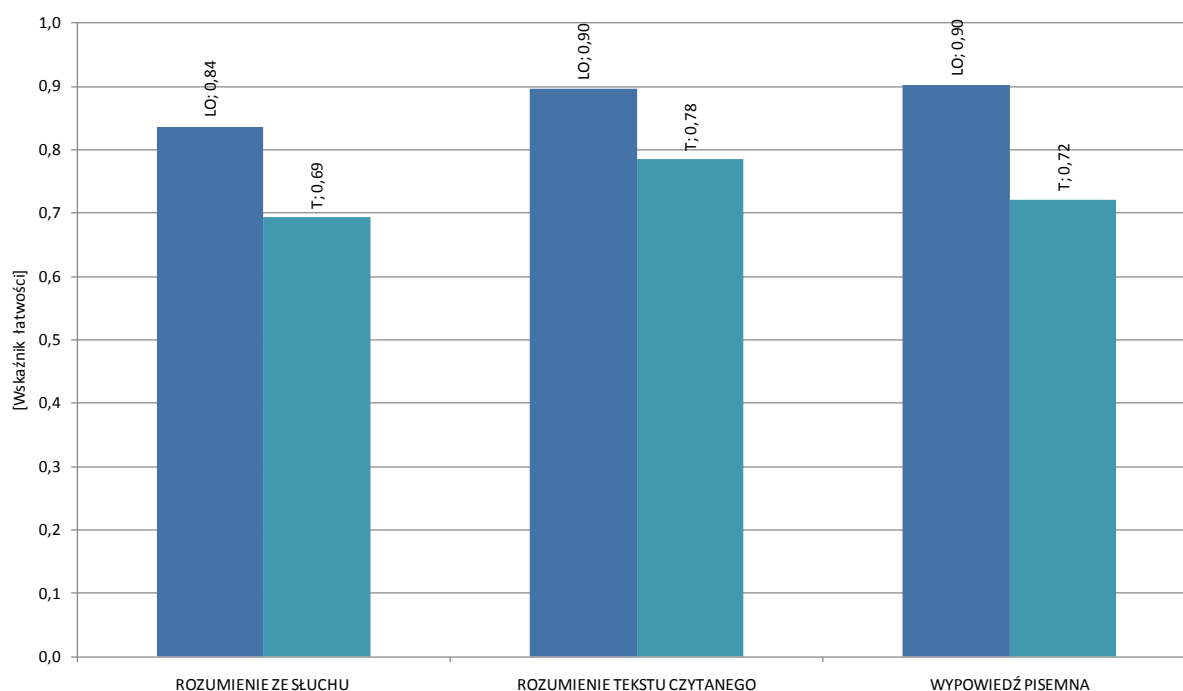


Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających, a tylko dwie czynności były *trudne* dla zdających z techników.

Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 2. (*umiarkowanie trudne*), najłatwiejszymi – zadania 1. i 7. (*łatwe*).

Tabela 27. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,80	0,84	0,69
Rozumienie tekstu czytanego	0,87	0,90	0,78
Wypowiedź pisemna	0,86	0,90	0,72



Wykres 20. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym w typach szkół



Dla ogółu zdających wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe*. Dla zdających z techników *łatwe* były rozumienie tekstu czytanego i formułowanie poprawnej wypowiedzi pisemnej, a *umiarkowanie trudne* – rozumienie ze słuchu.

Rozumienie tekstu czytanego i formułowanie poprawnej wypowiedzi pisemnej było *bardzo łatwe* dla absolwentów liceów ogólnokształcących.

3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **5 830** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

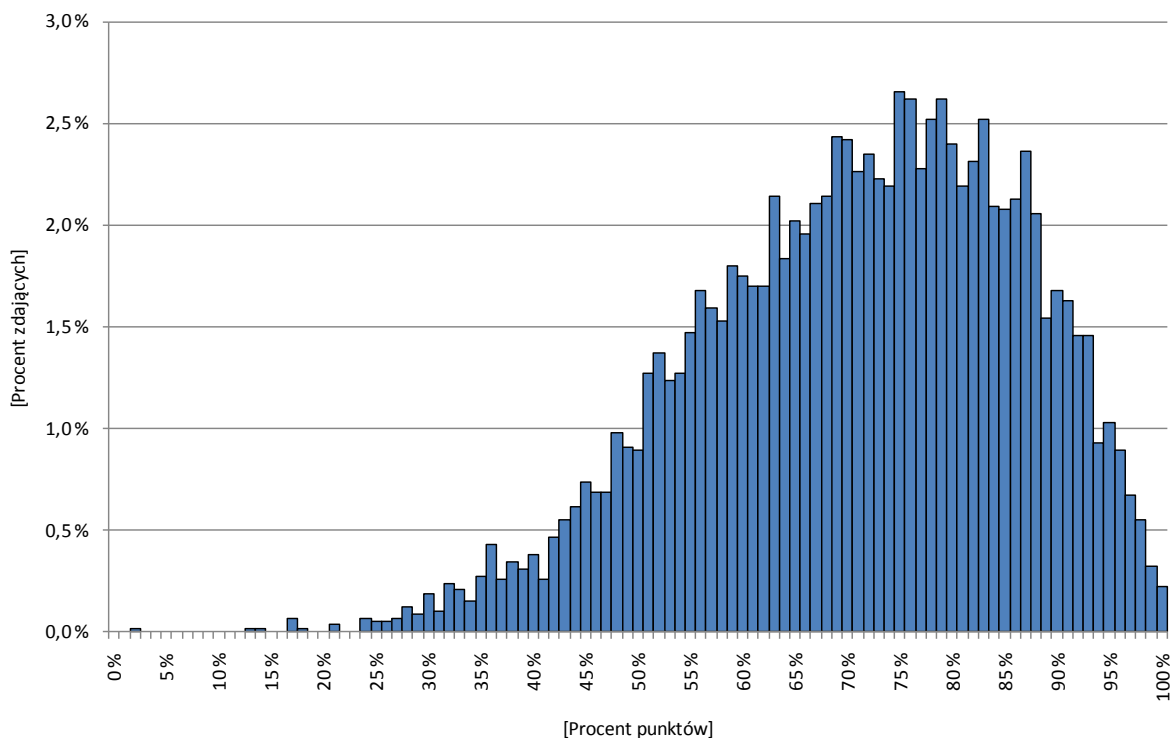
Zestawienie w tabeli 28. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 28. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–40	3,50
2	7	bardzo niska	41–49	5,88
3	12	niska	50–58	12,32
4	17	poniżej średniej	59–67	17,02
5	20	średnia	68–76	21,32
6	17	powyżej średniej	77–83	16,86
7	12	wysoka	84–89	12,26
8	7	bardzo wysoka	90–94	7,15
9	4	najwyższa	95–100	3,69



Mniejszy procent zdających w województwie śląskim niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki mieszczące się w staninie 2., czyli wyniki bardzo niskie. Odsetek zdających zbliżony do oczekiwanego osiągnął wyniki w pozostałych klasach.



Wykres 21. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich, co wskazuje, że dla znacznej grupy osób egzamin był *łatwy*. Tylko jeden zdający uzyskał wynik poniżej 13% punktów (otrzymał 1 punkt).

Tabela 29. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	75	37,5	155	2,66
Wynik środkowy (mediana – Me)	72	36	3 033*	52,02
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	70,90	35,45		
Odchylenie standardowe	–	7,67		
Wynik najwyższy	100	50	13	0,22
Wynik najniższy	2	1	1	0,02

*Otrzymało 36 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości – 0,71** oznacza, że zestaw zadań był *łatwy* dla zdających.

Wynik najczęstszy jest wyższy od wyniku środkowego i średniego.

W liceum uzupełniającym do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpiły tylko 2 osoby, dlatego w dalszych analizach pominięto wskaźniki dla tego typu szkoły.

Tabela 30. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Liczba zdających	5 220		38		570	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,72		0,56		0,62	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	79	39,5	30	15	63	31,5
Wynik środkowy	74	37	60	29,75	63	31,5
Wynik średni	71,96	35,98	56,08	28,04	62,16	31,08
Odchylenie standardowe	–	7,47	–	9,00	–	7,67
Wynik najwyższy	100	50	86	43	100	50
Wynik najniższy	2	1	18	9	14	7



Dla absolwentów liceów ogólnokształcących egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym okazał się *łatwy*, dla pozostałych – *umiarkowanie trudny*.

Wynik maksymalny osiągnęli zdający z liceów ogólnokształcących i techników. Absolwenci liceów ogólnokształcących uzyskali wynik średni wyższy niż obliczony dla ogółu zdających.

Tabela 31. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	58	0,71	32	35	35,36	7,69
2.	bielski	104	0,67	31	33,75	33,69	6,99
3.	Bielsko-Biała	589	0,73	38	37,5	36,61	7,33
4.	bieruńsko-lędzki	35	0,72	39	36,5	35,87	5,79
5.	Bytom	146	0,73	31,5	37,5	36,69	7,36
6.	Chorzów	193	0,74	39	38	36,89	7,43
7.	cieszyński	209	0,72	43,5	36	35,78	6,78
8.	Częstochowa	695	0,68	34	34,5	34,08	7,98
9.	częstochowski	5	–	–	–	29,30	–
10.	Dąbrowa Górnicza	173	0,70	34,5	35,5	34,92	7,70
11.	Gliwice	405	0,74	41	38,5	37,22	7,22
12.	gliwicki	33	0,66	35	35	32,88	9,10
13.	Jastrzębie-Zdrój	105	0,64	29,5	32	32,18	8,29
14.	Jaworzno	134	0,71	38,5	37,75	35,44	7,72
15.	Katowice	622	0,75	41,5	38	37,32	7,39
16.	kłobucki	28	0,60	21,5	28,25	30,05	8,49
17.	lubliniecki	50	0,67	37	36,5	33,53	8,08
18.	mikołowski	70	0,71	37	37	35,46	7,82
19.	Mysłowice	29	0,67	39	36	33,31	7,07
20.	myszkowski	67	0,70	35	36	34,99	7,47
21.	Piekary Śląskie	24	0,73	44,5	35,25	36,33	6,21
22.	pszczyński	107	0,70	41,5	36	35,07	6,60
23.	raciborski	129	0,66	40	33	33,21	6,90
24.	Ruda Śląska	87	0,67	26	33,5	33,26	7,83
25.	rybnicki	12	0,58	15,5	29,5	28,92	7,63
26.	Rybnik	273	0,73	34	36,5	36,31	7,05
27.	Siemianowice Śląskie	41	0,64	24	32,5	31,96	6,09
28.	Sosnowiec	224	0,74	43,5	38,25	36,81	7,49
29.	Świętochłowice	28	0,69	36,5	34,25	34,55	7,22
30.	tarnogórski	195	0,69	34,5	35	34,47	7,40
31.	Tychy	200	0,73	43,5	37	36,44	7,94
32.	wodzisławski	146	0,68	32,5	34,5	33,96	7,48
33.	Zabrze	183	0,74	41	37,5	37,06	7,78
34.	zawierciański	177	0,69	41	34,5	34,31	7,85
35.	Żory	84	0,67	26,5	33,75	33,58	8,21
36.	żywiecki	170	0,64	35,5	33,75	31,96	8,03

Województwo	Średnia liczba pracowników na jedno przedsiębiorstwo
bédziński	35,36
bielski	33,69
Bielsko-Biała	36,61
bieruńsko-łódziński	35,87
Bytom	36,69
Chorzów	36,89
cieszyński	35,78
Częstochowa	34,08
częstochowski	29,30
Dąbrowa Górnicza	34,92
Gliwice	37,22
gliwicki	32,88
Jastrzębie-Zdrój	32,18
Jaworzno	35,44
Katowice	37,32
kłobucki	30,05
lubliniecki	33,53
miłkołowski	35,46
Mysłowice	33,31
myszkowski	34,99
Piekary Śląskie	36,33
pszczyński	35,07
raciborski	33,21
Ruda Śląska	33,26
rybnicki	28,92
Rybnik	36,31
Siemianowice Śląskie	31,96
Sosnowiec	36,81
Świętochłowice	34,55
tarnogórski	34,47
Tychy	36,44
wodzisławski	33,96
Zabrze	37,06
zawierciański	34,31
Żory	33,58
żwilecki	31,96



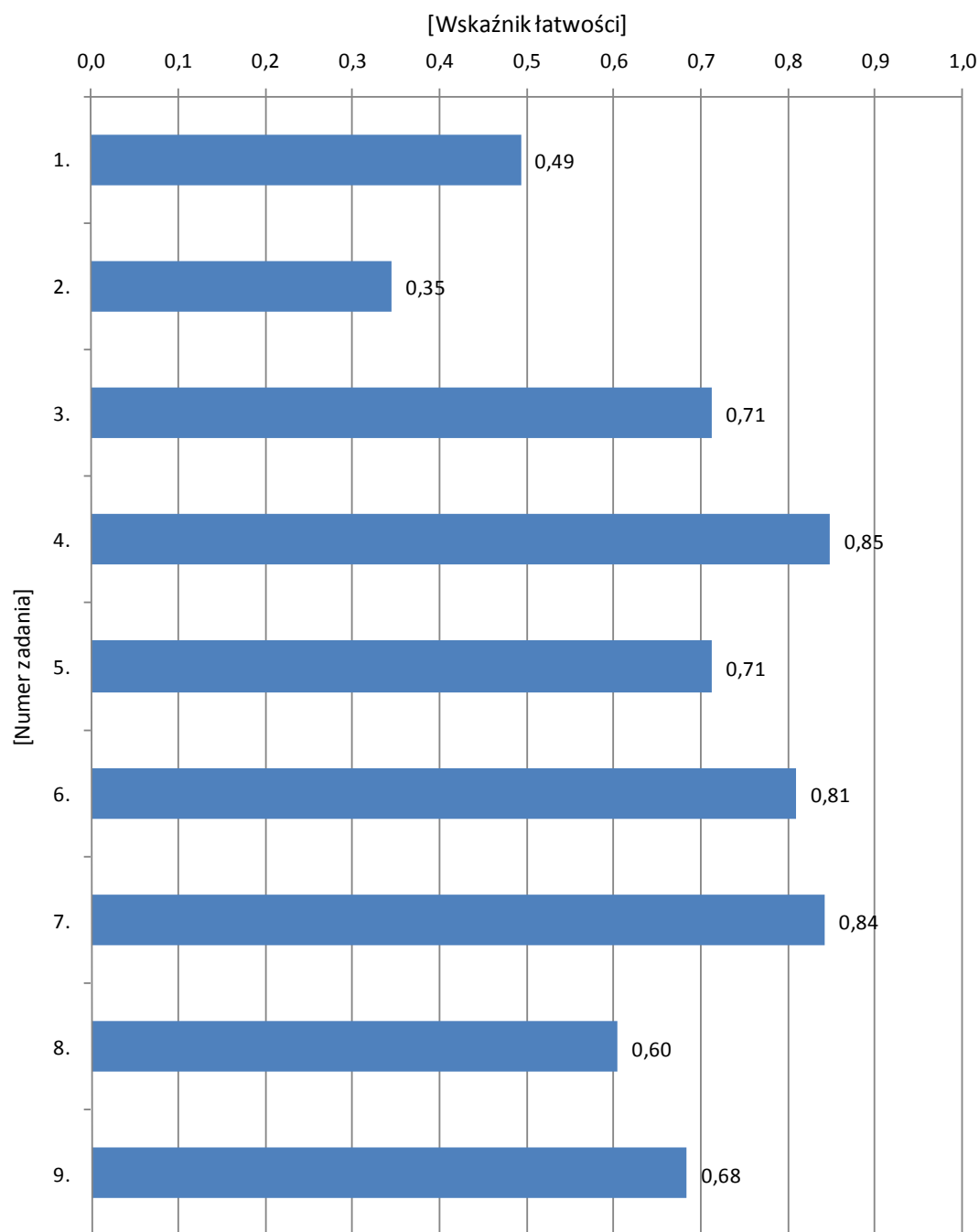
Wyniki powyżej wartości średniej obliczonej dla województwa uzyskano w 13 powiatach.

Zamieszczone w tabelach 32. i 33. oraz na wykresie 23. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 32. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.1.	0,74	0,76	0,45	0,58
1.2.	0,58	0,60	0,26	0,44
1.3.	0,69	0,71	0,32	0,47
1.4.	0,40	0,42	0,24	0,25
1.5.	0,06	0,06	0,03	0,05
1.	0,49	0,51	0,26	0,36
2.1.	0,63	0,66	0,26	0,40
2.2.	0,22	0,24	0,05	0,07
2.3.	0,23	0,24	0,16	0,17
2.4.	0,42	0,43	0,32	0,37
2.5.	0,22	0,23	0,11	0,12
2.	0,35	0,36	0,18	0,23
Treść	0,77	0,77	0,59	0,72
Kompozycja	0,83	0,85	0,66	0,70
Bogactwo	0,65	0,66	0,45	0,54
Poprawność	0,61	0,63	0,39	0,44
3.	0,71	0,73	0,52	0,60
4.1.	0,86	0,87	0,68	0,78
4.2.	0,79	0,80	0,71	0,69
4.3.	0,86	0,87	0,89	0,82
4.4.	0,87	0,88	0,84	0,82
4.5.	0,87	0,87	0,87	0,85
4.	0,85	0,85	0,80	0,79
5.1.	0,70	0,70	0,58	0,66
5.2.	0,64	0,64	0,53	0,65
5.3.	0,78	0,78	0,63	0,72
5.4.	0,92	0,93	0,92	0,92
5.5.	0,53	0,54	0,50	0,49
5.	0,71	0,72	0,63	0,68
6.1.	0,92	0,93	0,82	0,87
6.2.	0,89	0,90	0,84	0,85
6.3.	0,80	0,80	0,74	0,77
6.4.	0,73	0,74	0,50	0,65
6.5.	0,71	0,71	0,66	0,70
6.	0,81	0,82	0,71	0,76

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
7.1.	0,93	0,94	0,79	0,89
7.2.	0,88	0,89	0,76	0,83
7.3.	0,83	0,83	0,58	0,76
7.4.	0,74	0,76	0,53	0,65
7.5.	0,83	0,84	0,79	0,78
7.	0,84	0,85	0,69	0,78
8.1.	0,45	0,46	0,16	0,30
8.2.	0,58	0,60	0,37	0,45
8.3.	0,73	0,75	0,61	0,61
8.4.	0,66	0,68	0,53	0,49
8.	0,60	0,62	0,41	0,46
9.1.	0,89	0,90	0,66	0,83
9.2.	0,86	0,86	0,89	0,84
9.3.	0,17	0,17	0,08	0,20
9.4.	0,60	0,61	0,63	0,57
9.5.	0,81	0,82	0,63	0,69
9.6.	0,77	0,78	0,58	0,68
9.	0,68	0,69	0,58	0,63



Wykres 23. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

W tabeli 33. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 33. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
1.5., 9.3.	1.4., 1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 8.1.	1.2., 1.3., 2.1., Bogactwo, Poprawność, 5.2., 5.5., 8.2., 8.4., 8., 9.4., 9.	1.1., Treść, Kompozycja, 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.1., 5.3., 5., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7., 8.3., 9.1., 9.2., 9.5., 9.6.	5.4., 6.1., 7.1.
liceum ogólnokształcące				
1.5., 9.3.	1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 8.1.	1.2., 1., 2.1., Bogactwo, Poprawność, 5.2., 5.5., 8.2., 8.4., 8., 9.4., 9.	1.1., 1.3., Treść, Kompozycja, 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.1., 5.3., 5., 6.3., 6.4., 6.5., 6., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7., 8.3., 9.2., 9.5., 9.6.	5.4., 6.1., 6.2., 7.1., 9.1.
liceum profilowane				
1.5., 2.2., 9.3., 2.5., 2.3., 8.1., 2.	1.4., 1., 1.2., 2.1., 1.3., 2.4., 8.2., Poprawność, 8., 1.1., Bogactwo	5.5., 6.4., 3., 5.2., 7.4., 8.4., 5.1., 7.3., 9.6., 9., Treść, 8.3., 5.3., 5., 9.4., 9.5., Kompozycja, 6.5., 9.1., 4.1., 7.	7.2., 7.1., 7.5., 4., 6.1., 4.4., 6.2., 4.5., 4.3., 9.2.	5.4.
technikum				
1.5., 2.2., 2.3., 2.5.	1.2., 1.3., 1.4., 1., 2.1., 2.4., 2., Poprawność, 5.5., 8.1., 8.2., 8.4., 8., 9.3.	1.1., Bogactwo, 3., 4.2., 5.1., 5.2., 5., 6.4., 7.4., 8.3., 9.4., 9.5., 9.6., 9.	Treść, Kompozycja, 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.5., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7.5., 7., 9.1., 9.2.	5.4.



Najtrudniejszym zadaniem zestawu było zadanie 2. (*trudne*), najłatwiejszym – zadanie 4. (*łatwe*).

Tabela 34. Wskaźniki łatwości poszczególnych elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w zależności od wybranego tematu z podziałem na typ szkoły

Numer elementu wypracowania/zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Wybrało temat 1.¹	357	293	4	60
Treść	0,83	0,84	–	0,76
Kompozycja	0,82	0,84	–	0,71
Bogactwo	0,63	0,65	–	0,53
Poprawność	0,53	0,56	–	0,39
3.	0,70	0,73	–	0,60
Wybrało temat 2.²	1 827	1 538	16	271
Treść	0,83	0,84	0,69	0,79
Kompozycja	0,77	0,79	0,52	0,63
Bogactwo	0,64	0,66	0,46	0,54
Poprawność	0,56	0,59	0,30	0,39
3.	0,70	0,72	0,50	0,60
Wybrało temat 3.	3 313	3 087	17	209
Treść	0,73	0,73	0,48	0,63
Kompozycja	0,87	0,87	0,79	0,78
Bogactwo	0,65	0,66	0,41	0,53
Poprawność	0,64	0,65	0,46	0,50
3.	0,72	0,73	0,53	0,61

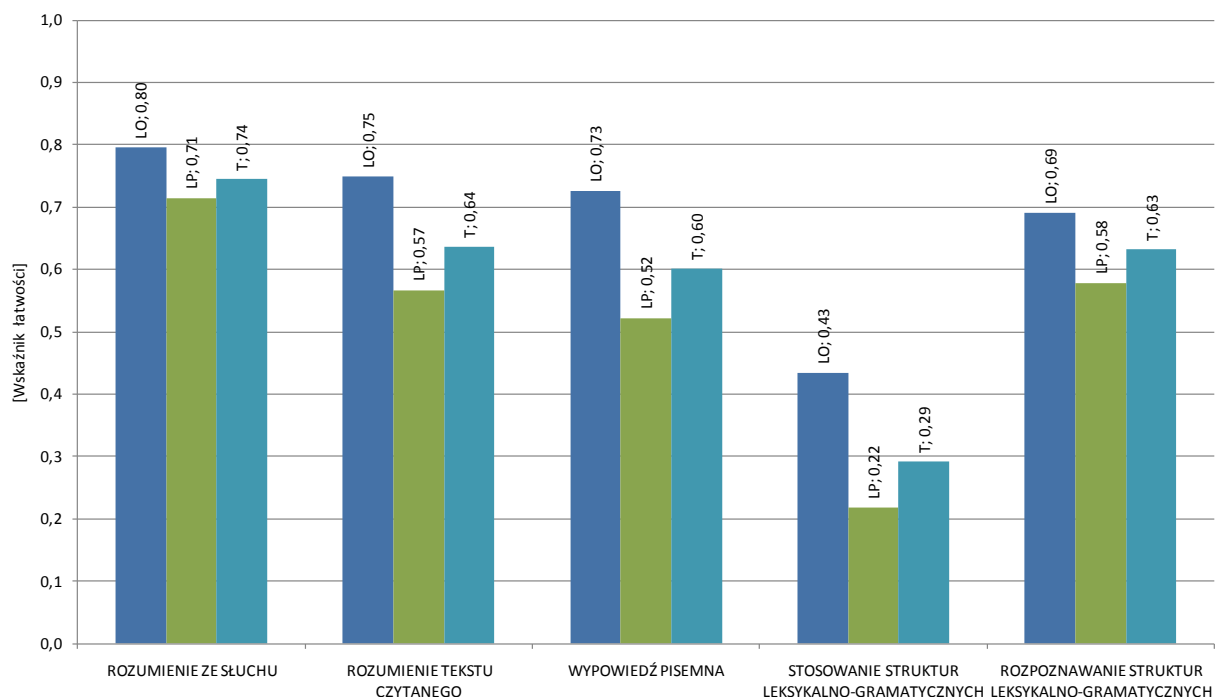
Najwięcej zdających wybrało temat 3. Drugim pod względem popularności był temat 2. Wskaźniki łatwości pokazują, że wypracowanie na każdy z tematów okazało się *łatwe*.

Tabela 35. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,79	0,80	0,71	0,74
Rozumienie tekstu czytanego	0,74	0,75	0,57	0,64
Wypowiedź pisemna	0,71	0,73	0,52	0,60
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,42	0,43	0,22	0,29
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,68	0,69	0,58	0,63

¹ W 333 przypadkach nie zaznaczono wyboru tematu.

² Temat 2. wybrały także 2 osoby w liceum uzupełniającym.



Wykres 24. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w typach szkół

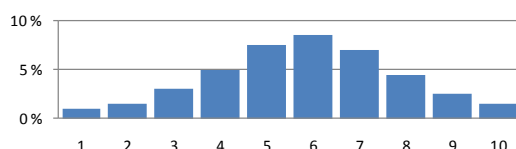


Zestaw zadań na poziomie rozszerzonym badał wiadomości i umiejętności z 5 obszarów standardów. Najmniej problemów z każdą ze sprawności językowych mieli absolwenci liceów ogólnokształcących, a najwięcej – liceów profilowanych. Najtrudniejsze dla zdających z każdego typu szkoły okazało się, jak w ubiegłym roku, stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

SŁOWNIK TERMINÓW

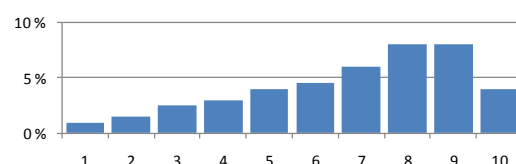
Frakcja opuszczeń	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

Rozkład normalny



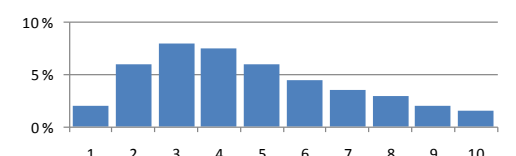
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



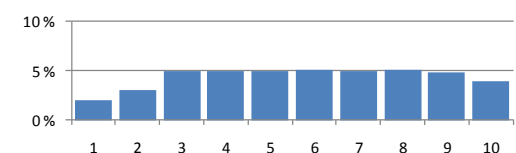
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągnęli wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



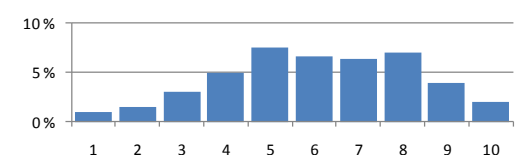
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągnęli częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



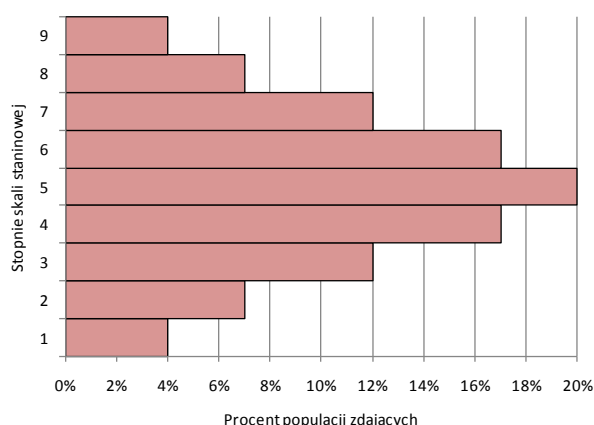
Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

Skala staninowa — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna (M) — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania (p) — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Zdawalność egzaminu — procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

Zdawalność egzaminu maturalnego — procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.