# Język rosyjski

## Opis arkuszy egzaminacyjnych

Arkusze egzaminacyjne z języka rosyjskiego zostały opracowane na dwóch poziomach:
- podstawowym – (MJR-P1_1P-112)
- rozszerzonym – *część I* (MJR-R1_1P-112)
  – *część II* (MJR-R2_1P-112)

*Poziom podstawowy* zawierał 8 zadań, za które zdający mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów, egzamin trwał 120 minut.
*Poziom rozszerzony, część I* zawierał 3 zadania, zdający mógł uzyskać maksymalnie 23 punkty, egzamin trwał 120 minut.
*Poziom rozszerzony, część II* zawierał 9 zadań, zdający mógł uzyskać maksymalnie 27 punktów, egzamin trwał 70 minut.

## Poziom podstawowy

**Poziom podstawowy** obejmował 3 części: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego oraz wypowiedź pisemną. Część pierwsza**, rozumienie tekstu słuchanego**, składała się z trzech zadań zamkniętych, opartych na trzech tekstach nagranych przez rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. Za rozwiązanie tej części zdający mógł uzyskać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).
Część druga, **rozumienie tekstu czytanego**, zawierała trzy zadania zamknięte oparte na zróżnicowanych tematycznie tekstach, sprawdzających ich rozumienie. Za rozwiązanie tej części zdający mógł otrzymać 20 punktów (40% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).
Część trzecia, **wypowiedź pisemna**, składała się z dwóch zadań otwartych – krótkiej i dłuższej formy użytkowej. Obydwie formy wymagały użycia języka rosyjskiego w odniesieniu do autentycznych sytuacji życia codziennego. Za rozwiązanie tej części egzaminu zdający mógł uzyskać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

**Zadanie 1.** ***(5 pkt)***
**Zadanie składało się z 5 podpunktów z zakresu tematycznego *Życie rodzinne i towarzyskie-formy spędzania czasu wolnego. Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje.* Po wysłuchaniu pięciu wypowiedzi rozmówców zdający powinien określić, która wypowiedź potwierdza wybór, a która neguje.**

| **Sprawdzana umiejętność**<br>Określenie głównej myśli tekstu (standard II. 1a) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających** | | | **Wskaźnik łatwości zadania** | | |
| | | | **LO** | | **T** |
| 0,92 | | | 0,92 | | 0,90 |
| **Lp** | **Oceniane czynności** | **Liczba pkt** | **Łatwość czynności** | | |
| | | | **Ogółem** | **LO** | **T** |
| **1.** | Zdający określa główną myśl tekstu. | 1 | 0,92 | 0,95 | 0,75 |
| **2.** | | 1 | 0,88 | 0,86 | 1,00 |
| **3.** | | 1 | 0,92 | 0,95 | 0,75 |
| **4.** | | 1 | 0,88 | 0,86 | 1,00 |
| **5.** | | 1 | 0,96 | 0,95 | 1,00 |

**Komentarz**:
Zadanie okazało się dla zdających łatwe, a podpunkty 1.1, 1.3 oraz 1.5 nawet bardzo łatwe, Rozmienienie wypowiedzi rozmówców nie powinno sprawiać trudności, ponieważ tematyka jest znana zdającym z podręczników. Nawet wymagające chwili zastanowienia wyrażenia, takie jak np. *благотворительная деятельность, ряды добровольцев, не подчиняясь законам моды, приют, сочувствовать,* pozwoliły osiągnąć dobry wynik.

**Zadanie 2.** ***(5 pkt)***
**Zadanie polegało na wysłuchaniu pięciu porad, do których należało dopasować odpowiedni nagłówek. Jeden dodatkowy nagłówek nie pasował do żadnej informacji. Zadanie dotyczyło tematu *Szkoła – kształcenie pozaszkolne (nauka języków obcych)*.**

**Sprawdzane umiejętności**
Standard II-1- rozumienie ze słuchu.
Zdający określa główną myśl tekstu (standard II. 1.a)

| Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających | | | Wskaźnik łatwości zadania | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | LO | | T |
| 0,96 | | | 0,95 | | 1.00 |
| **Lp** | **Oceniane czynności** | **Liczba pkt** | **Łatwość czynności** | | |
| | | | **Ogółem** | **LO** | **T** |
| **1.** | Zdający określa główną myśl tekstu. | 1 | 0,88 | 0,86 | 1.00 |
| **2.** | | 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| **3.** | | 1 | 0.96 | 0,95 | 1.00 |
| **4.** | | 1 | 0.96 | 0.95 | 1.00 |
| **5.** | | 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |

**Komentarz**:
Zadanie było dla wszystkich zdających bardzo łatwe, natomiast w pierwszym podpunkcie 1.1, który był łatwy dla ogółu zdających i dla LO, niewielką trudność mogło sprawić wyrażenie *заведите блокнотик.* Natomiast nie sprawiły kłopotu zwroty *дикторы-иностранцы, карточки с иностранной лексикой, изъясняться на простом уровне.*

**Zadanie 3.** ***(5 pkt)***
Zadaniem zdających było wysłuchanie wywiadu ze znaną postacią oraz wybranie właściwych, zgodnych z treścią nagrania odpowiedzi oraz określenie intencji autora wywiadu. Zadanie dotyczyło zakresu tematycznego: *Człowiek - uczucia i emocje. Sport – popularne dyscypliny sportu. Życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, styl życia.*

**Sprawdzane umiejętności**
Standard II-1- rozumienie ze słuchu.
Zdający selekcjonuje informacje (standard II.1 d).
Zdający określa intencję autora lub nadawcy tekstu (standard II. 1.e)

| Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających | | | Wskaźnik łatwości zadania | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | LO | | T |
| 0,75 | | | 0,77 | | 0,65 |
| **Lp** | **Oceniane czynności** | **Liczba pkt** | **Łatwość czynności** | | |
| | | | **Ogółem** | **LO** | **T** |
| **1.** | Zdający selekcjonuje informacje. | 1 | 0,69 | 0,68 | 0,75 |
| **2.** | | 1 | 0,69 | 0,73 | 0,50 |
| **3.** | | 1 | 0,62 | 0,68 | 0,25 |
| **4.** | | 1 | 0,88 | 0,86 | 1.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | Zdający określa intencję autora lub nadawcy tekstu. | 1 | 0,88 | 0,91 | 0,75 |

**Komentarz** :
Zadanie okazało się dla ogółu zdających i LO łatwe, dla zdających w technikach – umiarkowanie trudne, natomiast podpunkt 3.3 bardzo trudny. Nie znając znaczenia słów *гордость, восхищение, понимание* trudno było zdającym wybrać wariant prawidłowy.

**Zadanie 4.** ***(7 pkt)***
**Zadanie polegało na przeczytaniu siedmiu informacji dotyczących ciekawych zmian w stolicy kraju oraz określenie głównej myśli tych części tekstu poprzez dobranie do każdego z nich właściwego nagłówka. Jeden nagłówek był dodatkowy i nie pasował do żadnego fragmentu.**
**Zadanie dotyczyło tematów:** *Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług. Podróżowanie i turystyka – środki transportu. Dom – opis domu, miejsce zamieszkania. Życie rodzinne i towarzyskie – styl życia.*

**Sprawdzane umiejętności**
Standard II-2- rozumienie tekstu czytanego.
Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu (II. 2 b).

| **Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających** | **Wskaźnik łatwości zadania** | |
|---|---|---|
| | **LO** | **T** |
| 0,90 | 0,91 | 0,82 |

| **Lp** | **Oceniane czynności** | **Liczba pkt** | **Łatwość czynności** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Ogółem** | **LO** | **T** |
| **1.** | Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu | 1 | 0,88 | 0,91 | 0,75 |
| **2.** | | 1 | 0,96 | 0,95 | 1.00 |
| **3.** | | 1 | 0,88 | 0,91 | 0,75 |
| **4.** | | 1 | 0,88 | 0,86 | 1,00 |
| **5.** | | 1 | 0,77 | 0,82 | 0,50 |
| **6.** | | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| **7.** | | 1 | 0,88 | 0,91 | 0,75 |

**Komentarz** :
Zadanie okazało się dla ogółu zdających bardzo łatwe, najtrudniejszy okazał się tekst 4.5 chociaż nie zawierał szczególnie trudnych wyrazów, ale być może zdający nie utrwalili sobie w pamięci odpowiednika polskiego rzeczownika *spodnie – брюки* i nie skojarzyli ze słowem *джинсы.* Najłatwiejsze było w tym zadaniu zrozumienie i dopasowanie nagłówka do zad. 4.2

**Zadanie 5. ( 7 pkt )**
**Zadaniem zdających było przeczytanie dłuższego tekstu dotyczącego życia codziennego.**
**Tekst zadania dotyczył tematów:** *Dom – miejsce zamieszkania, opis domu.*
*Człowiek – dane personalne, uczucia i emocje. Życie rodzinne i towarzyskie – styl życia.*
*Czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego.*
**Zdający miał dokończyć każdą z siedmiu wypowiedzi tylko jednym z czterech wariantów oraz określić główną myśl tekstu czytanego.**

**Sprawdzane umiejętności**
Standard II-2- rozumienie tekstu czytanego.
Zdający selekcjonuje informacje (standard II. 2 d).
Zdający określa główną myśl tekstu (standard II. 2 a)

| Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających | | | Wskaźnik łatwości zadania | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | LO | | T |
| 0,93 | | | 0,94 | | 0,89 |
| **Lp** | **Oceniane czynności** | **Liczba pkt** | **Łatwość czynności** | | |
| | | | **Ogółem** | **LO** | **T** |
| **1.** | Zdający selekcjonuje informacje. | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| **2.** | | 1 | 0,96 | 0,95 | 1,00 |
| **3.** | | 1 | 0,92 | 0,91 | 1,00 |
| **4.** | | 1 | 0,77 | 0,77 | 0,75 |
| **5.** | | 1 | 0,96 | 1,00 | 0,75 |
| **6.** | | 1 | 0,92 | 0,95 | 0,75 |
| **7.** | Zdający określa główną myśl tekstu. | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |

**Komentarz**:
Zadanie było dla ogółu zdających bardzo łatwe. Dla maturzystów z techników łatwe okazały się zadania 5.4, 5.5, 5.6, a pozostałe także dla nich okazały się bardzo łatwe. Niewielkie trudności sprawiły niektóre wyrażenia do samodzielnej selekcji w zadaniu 5.4 : *лает в отсутствие хозяев, требует еду у соседей, опытный собаковод.*

**Zadanie 6.** ***(6 pkt)***
**Zdający po uważnym przeczytaniu dłuższego tekstu miał zaznaczyć w tabeli, które informacje rzeczywiście są prawdziwe a które fałszywe oraz prawidłowo rozpoznać główną myśl tekstu. Zadanie dotyczyło tematów:** *Kultura – podstawowe dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze. Życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego. Żywienie – lokale gastronomiczne.*

**Sprawdzane umiejętności**
Standard II-2- rozumienie tekstu czytanego.
Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje (standard II.2 c).
Zdający określa główną myśl tekstu (standard II.2 a).

| Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających | | | Wskaźnik łatwości zadania | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | LO | | T |
| 0,85 | | | 0,86 | | 0.83 |
| **Lp** | **Oceniane czynności** | **Liczba pkt** | **Łatwość czynności** | | |
| | | | **Ogółem** | **LO** | **T** |
| **1.** | Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| **2.** | | 1 | 0,92 | 0,91 | 1,00 |
| **3.** | | 1 | 0,81 | 0,77 | 1,00 |
| **4.** | | 1 | 0,85 | 0,86 | 0,75 |
| **5.** | | 1 | 0,88 | 0,95 | 0,50 |
| **6.** | Zdający określa główną myśl tekstu | 1 | 0,65 | 0,64 | 0,75 |

**Komentarz**:
Zadanie okazało się dla ogółu zdających łatwe, ale łatwiej było stwierdzić, czy przeczytany tekst zawiera określone w tabeli informacje, niż określić główną myśl tekstu. Dla ogółu zdających jak i dla absolwentów LO zadanie 6.6 było umiarkowanie trudne. Natomiast zadanie 6.5 dla maturzystów z techników było umiarkowanie trudne – w tym zadaniu, aby dokonać prawidłowego wyboru, należało zrozumieć wyrażenia *конкурсный отбор, достаточно войти на сайт и заполнить анкету.* Numer telefonu podany w ostatnim zdaniu tekstu mógł zmylić zdającego, nie dotyczył trybu zgłaszania się do konkursu.

**Zadanie 7.** ***(5 pkt)***
**Zadaniem zdającego było napisanie wiadomości do swego współlokatora/współlokatorki i**

- **poinformowanie go o zakupionym przez Internet sprzęcie gospodarstwa domowego,**
- **napisanie, kto pomagał w dokonaniu wyboru sprzętu,**
- **poproszenie o odbiór przesyłki,**
- **wyjaśnienie, gdzie są dla niego zostawione pieniądze.**

**W zadaniu oceniana była umiejętność przekazywania informacji (4 pkt) i poprawność językowa (1 pkt). Zadanie dotyczyło tematów:** *Zakupy i usługi – kupowanie, rodzaje sklepów, korzystanie z usług. Życie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego. Dom – opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia.*

**Sprawdzane umiejętności**
Zdający uzyskuje, udziela, przekazuje lub odmawia informacji, wyjaśnień, pozwoleń (standard IV. 2b).
Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji (standard III. 2 e).

| Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających | Wskaźnik łatwości zadania | |
|---|---|---|
| | LO | T |
| 0,80 | 0,83 | 0,65 |

**Przykładowy poprawny zapis rozwiązania** :
Inf. 1. *Я купил по Интернету пылесос (стиральную машину, тостер)*
Inf. 2. *Мы выбирали холодильник вместе с мамой.*
*Брат посоветовал мне выбрать эту электрическую плиту.*
Inf. 3. *Пожалуйста, прими посылку.*
*Забери, пожалуйста пачку!*
Inf. 4. *Деньги лежат на столе.*
*Три тысячи рублей я оставила на полке.*

| Lp | Oceniane czynności | Liczba pkt | Łatwość czynności | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ogółem | LO | T |
| **1.** | Informacja 1 | 1 | 0,92 | 0,95 | 0,75 |
| **2.** | Informacja 2 | 1 | 0,88 | 0,91 | 0,75 |
| **3.** | Informacja 3 | 1 | 0,62 | 0,64 | 0,50 |
| **4.** | Informacja 4 | 1 | 0,96 | 0,95 | 1,00 |
| **5.** | Treść | Razem 4 pkt. | 0,85 | 0,86 | 0,75 |
| **6.** | Poprawność językowa | | 0,62 | 0,68 | 0,25 |

**Komentarz** :
Zredagowanie tej krótkiej wiadomości dla ogółu zdających okazało się łatwe, a dla maturzystów z techników – umiarkowanie trudne. Poprawność językowa i informacja 3. dla ogółu zdających były umiarkowanie trudne, a dla techników – poprawność trudna, a inf.3 umiarkowanie trudna.

**Przykłady błędów:**
Informacja 1.
*Я купила хладную машыну.*
*я покупила с интернета.*

Informacja 2.
*Со мной была сестра.*

Informacja 3.
*Просим пожалста одобрат мне тостера.*

Informacja 4.
*Динги на столу.*

Podobnie jak w latach ubiegłych, najwięcej trudności przysporzyło zdającym poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych. Bardzo liczne błędy występowały w odmianie czasowników i stosowaniu trybu rozkazującego czasowników: *я покупил* zamiast *я купил, возмий, одбери, приняти.* Zamiast rosyjskiej nazwy sprzętu AGD, zdający wykorzystywali inne słowa: *лодувка, спжент домашново государства.* Wypowiedzi były pełne błędów ortograficznych i literowych, wtrącone były słowa angielskie, czeskie. W bardzo wielu pracach liczba błędów językowych i ortograficznych przekraczała 25 procent liczby wszystkich wyrazów, co powodowało utratę punktu za poprawność językową. Były jednak i takie wypowiedzi, gdzie zdający w sposób poprawny i zwięzły przekazywali wszystkie informacje i wykazali się umiejętnością poprawnego stosowania środków leksykalno-gramatycznych.

**Zadanie 8.** ***(10 pkt)***
**Zadanie z zakresu tematycznego** *Życie rodzinne i towarzyskie –członkowie rodziny, czynności życia codziennego, styl życia. Żywienie – lokale gastronomiczne. Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności.*
**Zadaniem zdającego było napisanie listu prywatnego do koleżanki/kolegi z Rosji. W treści listu należało:**

- **poinformować o otwarciu przez rodziców lokalu gastronomicznego i przyczynach podjęcia przez nich takiej decyzji ( inf. 1a i 1b)**
- **opisać, jak wygląda lokal i przedstawić proponowane w nim menu (inf. 2a i 2b)**
- **napisać, kto był pierwszym gościem i co otrzymał w prezencie (inf.3a i 3b)**
- **wyjaśnić, w jaki sposób on sam pomaga rodzicom w lokalu i dlaczego to robi ( inf. 4a i 4b)**

**W zadaniu oceniana była umiejętność przekazania informacji (4 punkty), forma (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).**

**Sprawdzane umiejętności**
Treść – Zdający uzyskuje, udziela, przekazuje lub odmawia informacji, wyjaśnień, pozwoleń (standard IV. 2b).
Forma – Zdający wypowiada się w określonej formie z zachowaniem podanego limitu słów (standard III.2 f)
Bogactwo językowe – Zdający zna proste struktury leksykalno-gramatyczne, umożliwiające formułowanie wypowiedzi (standard I.1)
Poprawność językowa – Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji ( standard III. 2.e).

| Wskaźnik łatwości zadania dla ogółu zdających | Wskaźnik łatwości zadania | |
|---|---|---|
| | LO | T |
| 0,75 | 0,78 | 0,56 |

| Lp | Oceniane czynności | Liczba pkt | Łatwość czynności | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ogółem | LO | T |
| **1.** | Informacja 1 | 1 | 0,81 | 0,82 | 0,75 |
| **2.** | Informacja 2 | 1 | 0,92 | 0,93 | 0,88 |
| **3.** | Informacja 3 | 1 | 0,81 | 0,80 | 0,88 |
| **4.** | Informacja 4 | 1 | 0,87 | 0,86 | 0,88 |
| **5.** | Treść | Razem 4 | 0,85 | 0,85 | 0,84 |
| **6.** | Forma | 2 | 0,83 | 0,89 | 0,50 |
| **7.** | Bogactwo językowe | 2 | 0,75 | 0,77 | 0,63 |
| **8.** | Poprawność językowa | 2 | 0,46 | 0,55 | 0,00 |

**Komentarz**:

Napisanie listu prywatnego okazało się zadaniem łatwym. Najłatwiejsze dla zdających było przekazanie inf.2, a najtrudniejsze – przekazanie inf.1. Dla maturzystów z techników to zadanie było umiarkowanie trudne. W kryterium treści było to zadanie łatwe dla wszystkich zdających, w kryterium formy – łatwe dla ogółu zdających i LO, a umiarkowanie trudne dla techników. W kryterium bogactwa językowego również łatwe dla LO i ogółu zdających a umiarkowanie trudne dla techników.
Najsłabiej wypadła poprawność językowa – było to zadanie trudne dla ogółu zdających i LO oraz bardzo trudne dla techników.

**Przykłady błędów dotyczących przekazania informacji.**

Informacja 1.
*Родители купили магазин.*
*Родители хотят купить ресторан.*

Informacja 2.
*В кафе родители чувствуют себя хорошо.*
*Уних не будет денег.*

Informacja 3.
*Ресторан был в центре города.*
*Мне нравится этот ресторан.*

Informacja 4.
*Дают разные дания.*
*В ресторане богатое меню.*

Niestety, w kryterium formy nie wszyscy zdający potrafili poprawnie zawrzeć pięć elementów obligatoryjnych dla listu prywatnego, brakowało w wielu przypadkach zwrotu grzecznościowego rozpoczynającego list, typowego dla listu prywatnego, brakowało wstępu, zakończenia i mimo pozostałych podkryteriów formy (spójność, logika tekstu i objętość pracy) takie prace często były oceniane w zakresie formy na 0 punktów.

W kryterium bogactwa językowego zawsze czuje się niedosyt, bo stałym problemem dla zdających jest ubogi zasób słownictwa, co niezmiernie utrudnia sformułowanie ciekawej i właściwej wypowiedzi – w tym roku było to słownictwo z zakresu *restauracja, kawiarnia* – bardzo znany z wielu lekcji temat, a jednak bardzo często używane były polskie wyrazy w „wersji rosyjskiej" – *десер, зупа, рестаурация, мени.*

W kryterium poprawności językowej zdający mieli duże problemy z pisownią znaku

miękkiego w formach czasownika, mylili litery (*сентр, селую, светы, поетому* zamiast *центр, целую, цветы, поэтому)*. Wiele problemów sprawiały im też formy przymiotników w narzędniku i miejscowniku, formy zaimków osobowych w celowniku i w bierniku oraz końcówki rzeczowników, przymiotników i zaimków (*ьщй родителе, с родителами, в нашым рестауране, в самым центре)*.

Dosyć duża część listów spełniała wszystkie kryteria, a wypowiedzi często zawierały bogate, dobrze dobrane słownictwo, były poprawne pod względem językowym oraz spójne i logiczne. W tych pracach odzwierciedlona była praca ucznia i nauczyciela, konsekwencja, która pozwoliła zdającemu napisać tekst na maksymalną ilość punktów.

## Poziom rozszerzony

Do egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 20 maturzystów.
W tym roku do wyboru były następujące tematy:

1. Jedni narzekają na starsze rodzeństwo, inni bardzo chcą je mieć. Przedstaw w formie rozprawki korzyści i problemy wynikające z posiadania starszego brata lub siostry.
2. Napisz recenzję wystawy prac artystycznych Twoich szkolnych kolegów, która przyczyniła się do wzrostu zainteresowania Twoją szkołą w środowisku lokalnym.
3. Napisz opowiadanie o wydarzeniu, w którym uczestniczyłeś/łaś podczas Twojej podróży pociągiem i które wpłynęło na Twoje plany dotyczące wyboru zawodu.

Wyniki egzaminu przy tak małej liczbie zdających nie są podstawą analizy, pozwalają jednak stwierdzić, że ta niewielka grupa zdających świadomie dokonała wyboru poziomu i bardzo dobrze radziła sobie z rozwiązywaniem zadań.

## Podsumowanie i wnioski

Na podstawie podanych wskaźników z trzech części egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym można stwierdzić, że zadania były dla zdających łatwe, a tylko wypowiedź pisemna dla zdających w technikach okazała się umiarkowanie trudna (wskaźnik 0,59).
Zdający nadal nie radzą sobie najlepiej z kryterium poprawności językowej w zadaniach otwartych 7 i 8 .
Przygotowując uczniów do egzaminu maturalnego, należy zwrócić szczególną uwagę na:

- systematyczne ćwiczenia i utrwalanie słownictwa związanego z tematyką określoną w standardach wymagań egzaminacyjnych,
- komunikowanie się na lekcji wyłącznie w języku rosyjskim, co sprzyja właściwym reakcjom językowym w różnych codziennych sytuacjach,
- częste słuchanie dokumentów autentycznych, korzystanie z pracowni komputerowej, zachęcanie do oglądania kanałów rosyjskojęzycznych TV,
- uważne czytanie poleceń i rozwiązywanie zadań zgodnie z treścią,
- zapoznawanie uczniów już na wczesnym etapie nauki języka z wymaganiami egzaminacyjnymi także poprzez rozwiązywanie zadań z arkuszy egzaminacyjnych z poprzednich lat,
- rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych najlepszych w skutecznej komunikacji.