

Egzamin maturalny 2015

**w województwie śląskim
egzamin od 2015 [nowa formuła]**

Język angielski

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2015

SPIS TREŚCI

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. WSTĘP | 3 |
| 2. CZĘŚĆ USTNA | 3 |
| 2.1. Informacje o zdających | 3 |
| 2.2. Wyniki egzaminu | 4 |
| 2.3. Zdawalność egzaminu | 6 |
| 3. CZĘŚĆ PISEMNA | 9 |
| 3.1. Informacje o zdających | 9 |
| 3.2. Przedmiot obowiązkowy | 10 |
| 3.2.1. Wyniki egzaminu | 10 |
| 3.2.2. Zdawalność egzaminu | 18 |
| 3.3. Przedmiot dodatkowy | 22 |
| 3.3.1. Poziom rozszerzony | 22 |
| 3.3.1.1 Wyniki egzaminu | 22 |
| 3.3.2 Poziom dwujęzyczny | 35 |
| 3.3.2.1 Wyniki egzaminu | 35 |
| SŁOWNIK TERMINÓW | 37 |

1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej (bez określania poziomu) i pisemnej na poziomie podstawowym, natomiast jako przedmiot dodatkowy może być zdawany w części ustnej (bez określania poziomu lub na poziomie dwujęzycznym) i pisemnej (na poziomie rozszerzonym lub dwujęzycznym) lub tylko w części pisemnej egzaminu (na poziomie rozszerzonym lub dwujęzycznym).

W części pisemnej egzaminu dodatkowego maturzyści zdający język angielski wybierali poziom podstawowy, rozszerzony lub dwujęzyczny.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej odbył się 6 maja 2015 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 29 maja 2015 r., zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2015 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły wyszczególnione w tabelach 1. i 2. grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

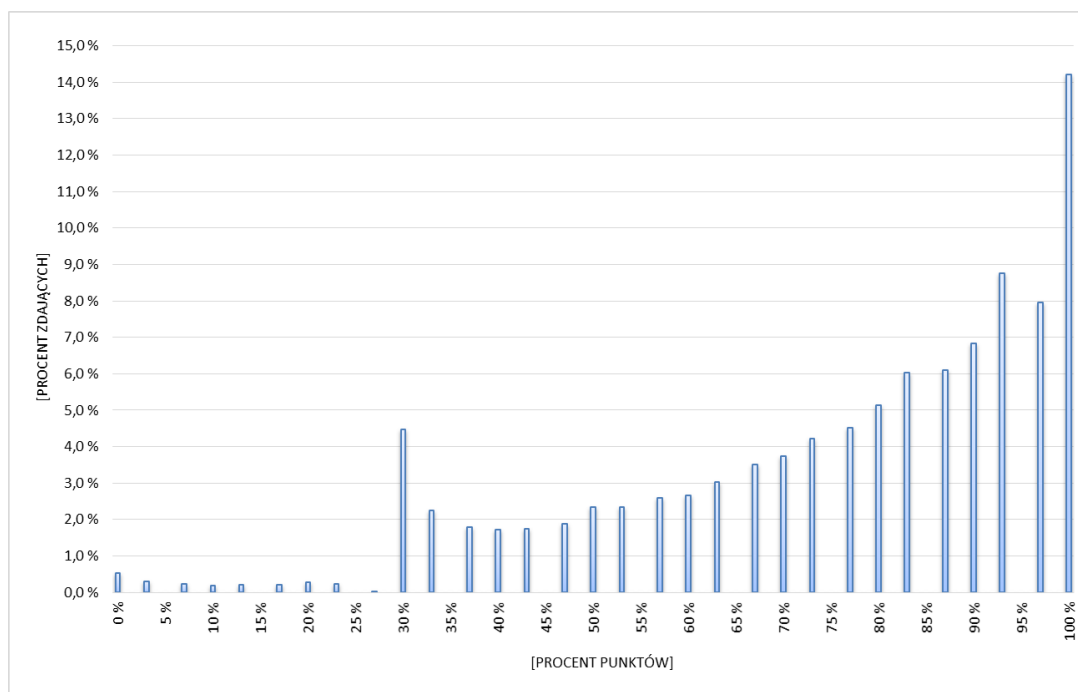
| Egzamin | Przedmiot obowiązkowy | Przedmiot dodatkowy |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Bez określania poziomu | 16 639 | 70 |
| Poziom dwujęzyczny | - | 16 |

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy

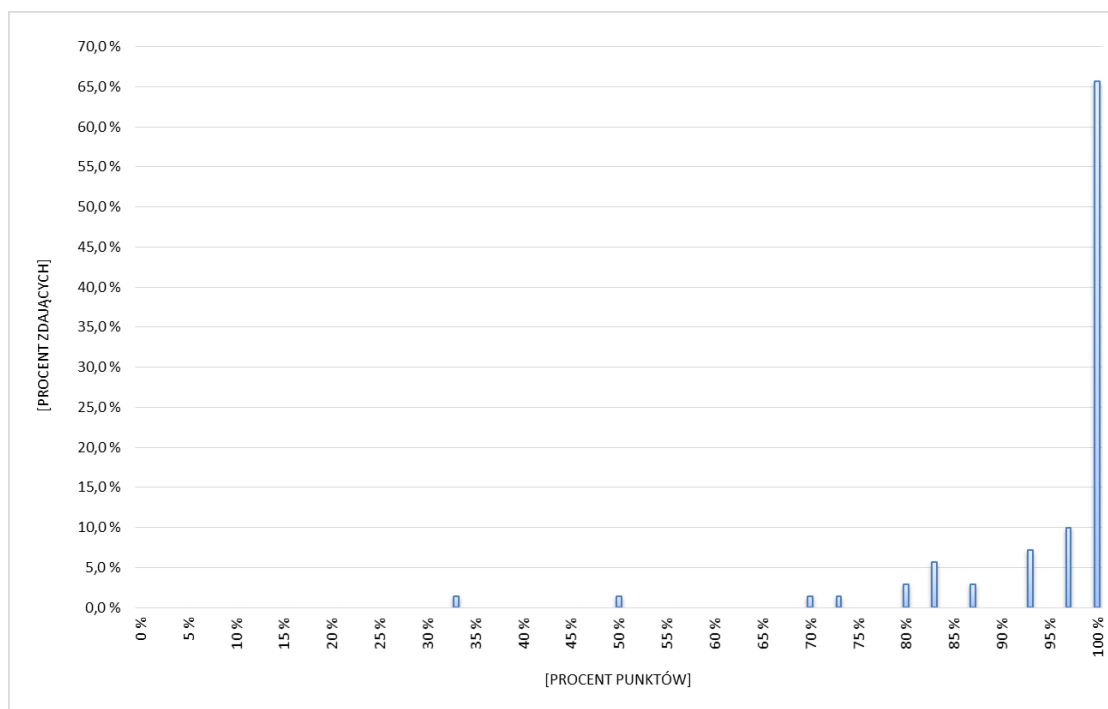
| Poziom | Zdający | liceum ogólnokształcące |
|------------------------|-----------|----------------------------|
| Bez określania poziomu | kobiety | 10384 |
| | mężczyźni | 6325 |
| Dwujęzyczny | kobiety | 3 |
| | mężczyźni | 13 |

2.2. Wyniki egzaminu

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła 30 w przypadku egzaminu bez określenia poziomu oraz na poziomie dwujęzycznym.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy bez określania poziomu



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy bez określania poziomu

Porównując powyższe wykresy rozkładów wyników, zauważamy, że egzamin był trudniejszy dla zdających go jako egzamin obowiązkowy.

Wynik 0 punktów otrzymali wyłącznie zdający egzamin ustny jako obowiązkowy. W każdym przypadku wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 100% punktów.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

| Wskaźniki | Bez określenia poziomu | | | |
|-----------------------------------------|------------------------|-------|----------|--------|
| | wartość | | uzyskało | |
| | % | pkt | liczba | % |
| Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | 100 | 30 | 2365 | 14,21% |
| Wynik środkowy (mediana – Me) | 80 | 24 | 9153 | 55,01% |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | 74,83 | 22,45 | | |
| Odchylenie standardowe | 23,17 | 6,95 | | |
| Wynik najwyższy | 100 | 30 | 2365 | 14,21% |
| Wynik najniższy | 0 | 0 | 86 | 0,52% |

*Uzyskało 22 punkty lub więcej.

Wartość odchylenia standardowego wskazuje na duże zróżnicowanie wyników. Wartość średniej jest niższa od wyników najczęstszego i środkowego. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 55,01% zdających.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

| Wskaźniki | Bez określania poziomu | | | | Poziom dwujęzyczny | |
|-----------------------------------------|------------------------|-------|----------|-------|--------------------|-------|
| | wartość | | uzyskało | | wartość | |
| | % | pkt | liczba | % | % | pkt |
| Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | 100 | 30 | 46 | 65,71 | 93 | 28 |
| Wynik środkowy (mediana – Me) | 100 | 30 | 46 | 65,71 | 93 | 28 |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | 94,80 | 28,44 | | | 91,27 | 27,38 |
| Odchylenie standardowe | 11,57 | 3,47 | | | 8,07 | 2,42 |
| Wynik najwyższy | 100 | 30 | 46 | 65,71 | 100 | 30 |
| Wynik najniższy | 33 | 10 | 1 | 1,43 | 77 | 23 |

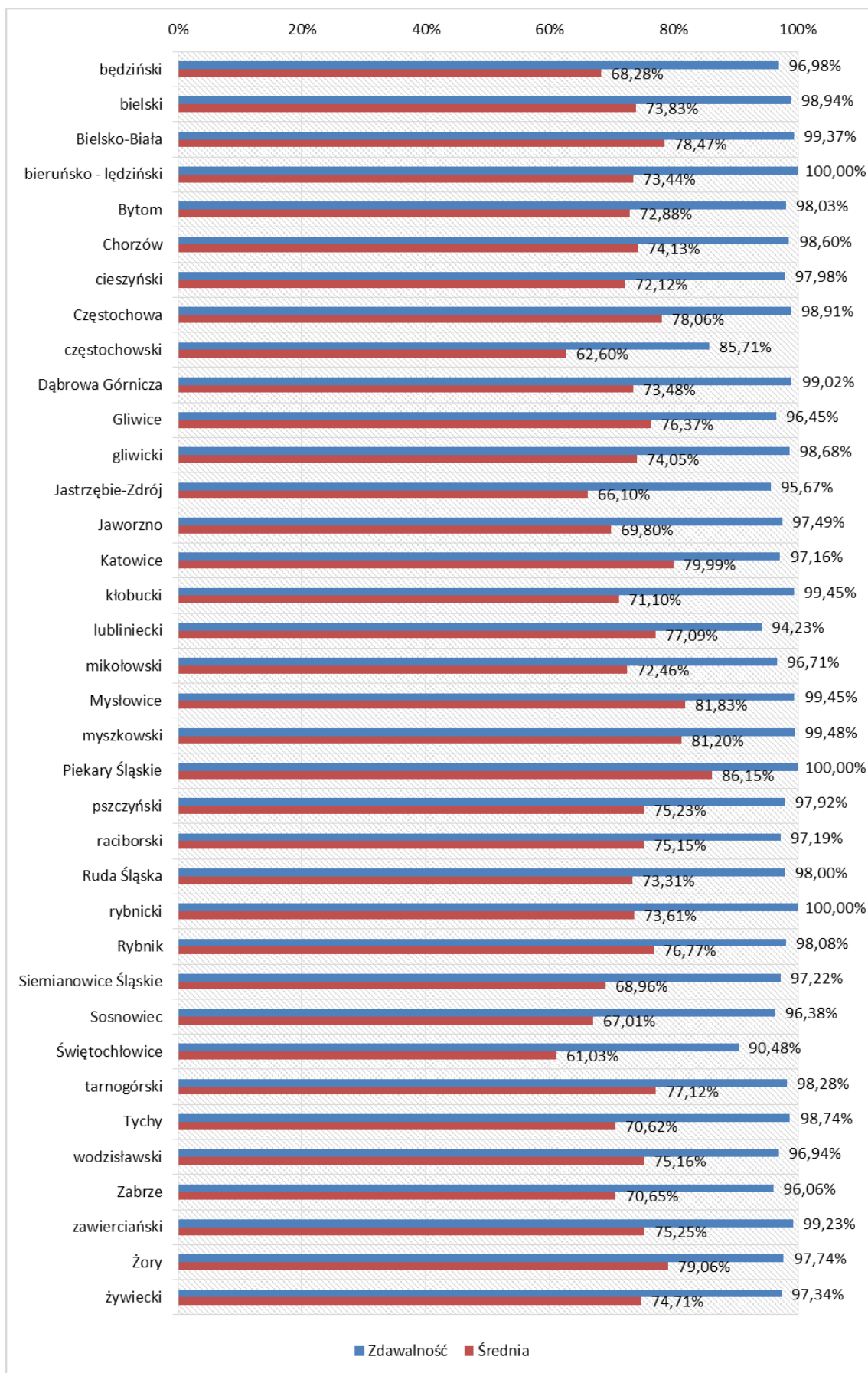
Egzamin ustny zdawany jako dodatkowy był łatwiejszy niż egzamin obowiązkowy. Zdający egzamin dodatkowy osiągnęli znacznie wyższe wyniki oscylujące w kierunku 100%.

Zdecydowana większość maturzystów przystępujących do egzaminu dodatkowego (bez określania poziomu) uzyskała wynik powyżej 80%.

2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

Egzamin zdały **16 277** osoby, tj. **97,82%** przystępujących do niego po raz pierwszy.



Wykres 3. Zdalalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego

Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego jest bardzo wysoka – niemal 98-procentowa.

Stuprocentową zdawalność tego egzaminu zanotowaliśmy w Piekarach Śląskich oraz w powiatach: bieruńsko-lędzimskim i rybnickim, a najniższą w powiecie częstochowskim. Najwyższą średnią wyników uzyskano w Piekarach Śląskich (86,15%), a najniższą w Świętochłowicach.

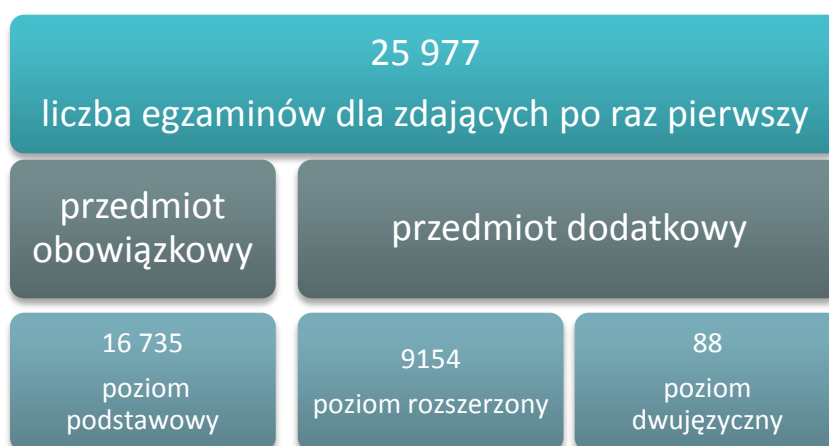
3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły sklasyfikowane w poniższych tabelach i na schemacie grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziom zdawania egzaminu

| | Poziom zdawania egzaminu | | |
|------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| | obowiązkowy | dodatkowy | |
| | | rozszerzony | dwujęzyczny |
| Liczba zdających | 16 735 | 9154 | 88 |



Schemat 1. Liczba egzaminów dla zdających po raz pierwszy

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy

| Poziom | Zdający | liceum ogólnokształcące |
|-------------|-----------|----------------------------|
| podstawowy | kobiety | 10397 |
| | mężczyźni | 6338 |
| rozszerzony | kobiety | 5525 |
| | mężczyźni | 3629 |
| dwujęzyczny | kobiety | 34 |
| | mężczyźni | 54 |

3.2. Przedmiot obowiązkowy

Egzamin obowiązkowy, zdawany na poziomie podstawowym, pisało **16 735** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

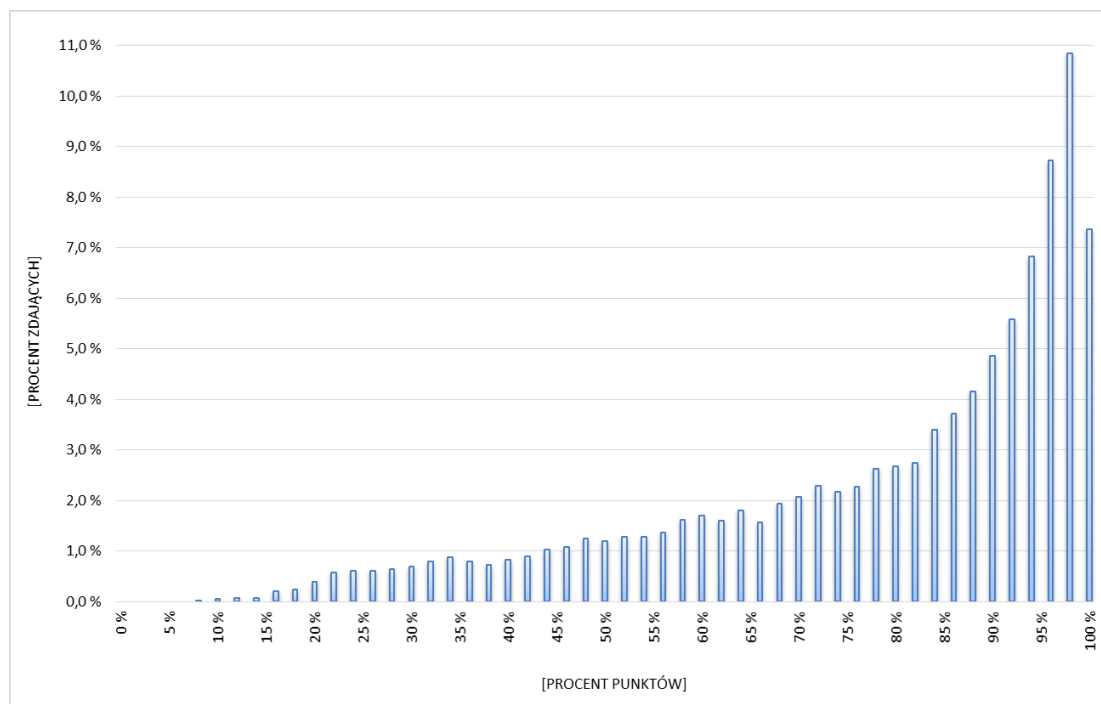
3.2.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 3. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 3. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

| Klasa (stanin) | Teoretyczny procent zdających | Nazwa klasy | Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju | Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim |
|----------------|-------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | 4 | najniższa | 0-28 | 3,47 |
| 2 | 7 | bardzo niska | 29-44 | 6,61 |
| 3 | 12 | niska | 45-60 | 10,75 |
| 4 | 17 | poniżej średniej | 61-76 | 15,69 |
| 5 | 20 | średnia | 77-88 | 19,29 |
| 6 | 17 | powyżej średniej | 89-94 | 17,26 |
| 7 | 12 | wysoka | 95-96 | 8,72 |
| 8 | 7 | bardzo wysoka | 97-98 | 10,85 |
| 9 | 4 | najwyższa | 99-100 | 7,37 |

W staninie 8. i 9., rzeczywisty procent wyników maturzystów jest wyższy od teoretycznego, co wskazuje na większy od oczekiwanego odsetek osób uzyskujących wyniki bardzo wysokie i najwyższe. Procent zdających w województwie śląskim jest niższy od teoretycznego w staninach od 1. do 5, co oznacza niższy niż oczekiwano procent maturzystów, którzy uzyskali wyniki od najniższych do średnich.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

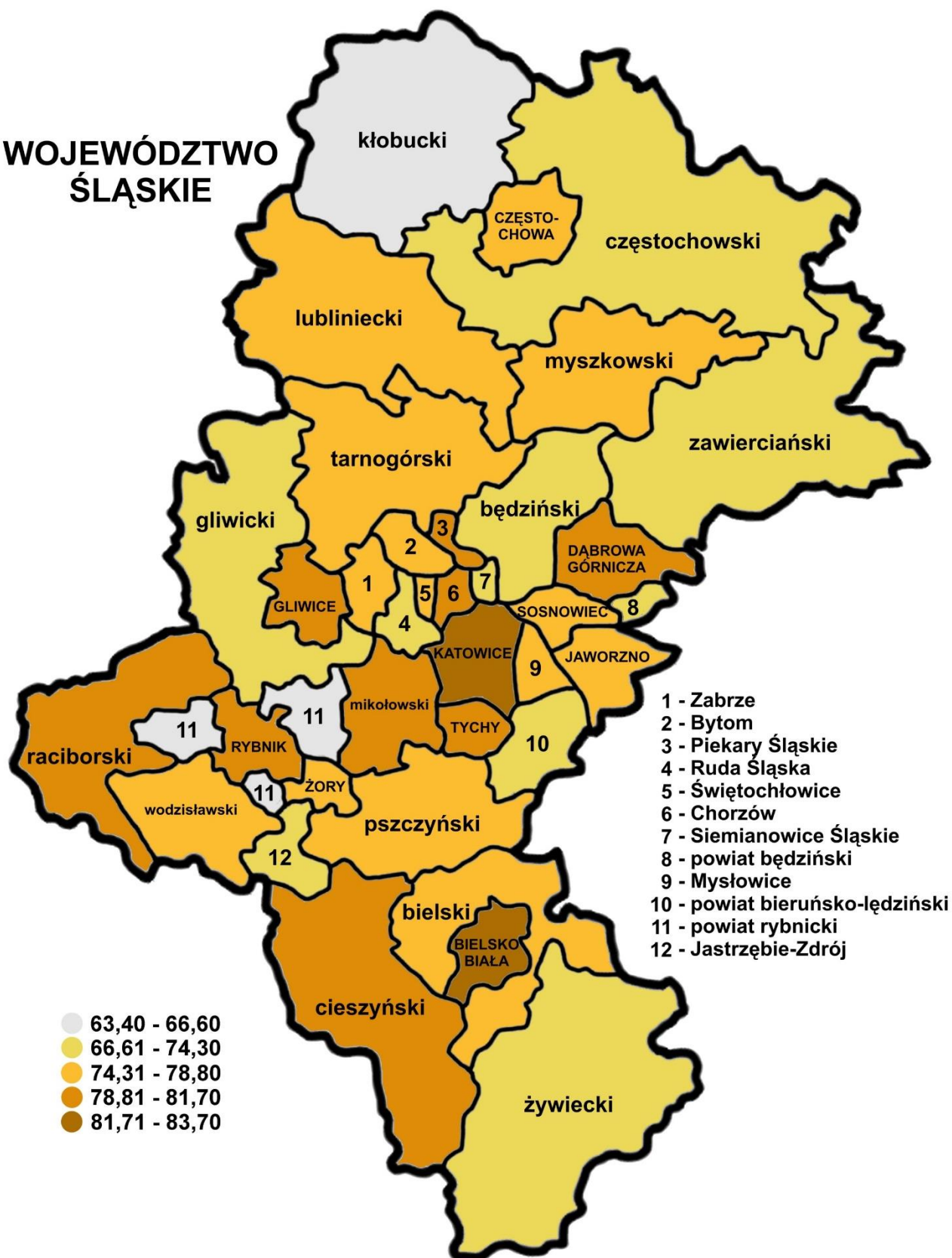
Rozkład wyników egzaminu obowiązkowego jest ujemnie skośny, przesunięty w prawo, w stronę wyników wysokich. Wynikiem najczęściej osiąganym na tym poziomie było 98% punktów. Żaden ze zdających nie otrzymał wyniku poniżej 5% punktów.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

| Wskaźniki | Wartość | | Uzyskało | |
|-----------------------------------------|--------------|------------|----------|---------|
| | w procentach | w punktach | liczba | procent |
| Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | 98 | 49 | 1815 | 10,85 |
| Wynik środkowy (mediana – Me) | 86 | 43 | 8713 | 52,06 |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | 78,36 | 39,18 | | |
| Odchylenie standardowe | 21,18 | 10,59 | | |
| Wynik najwyższy | 100 | 50 | 1233 | 7,37 |
| Wynik najniższy | 8 | 4 | 2 | 0,012 |

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,78**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla zdających. Wynik środkowy i wynik najczęstszy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało prawie 52,06% maturzystów.

WOJEWÓDZTWO ŚLĄSKIE

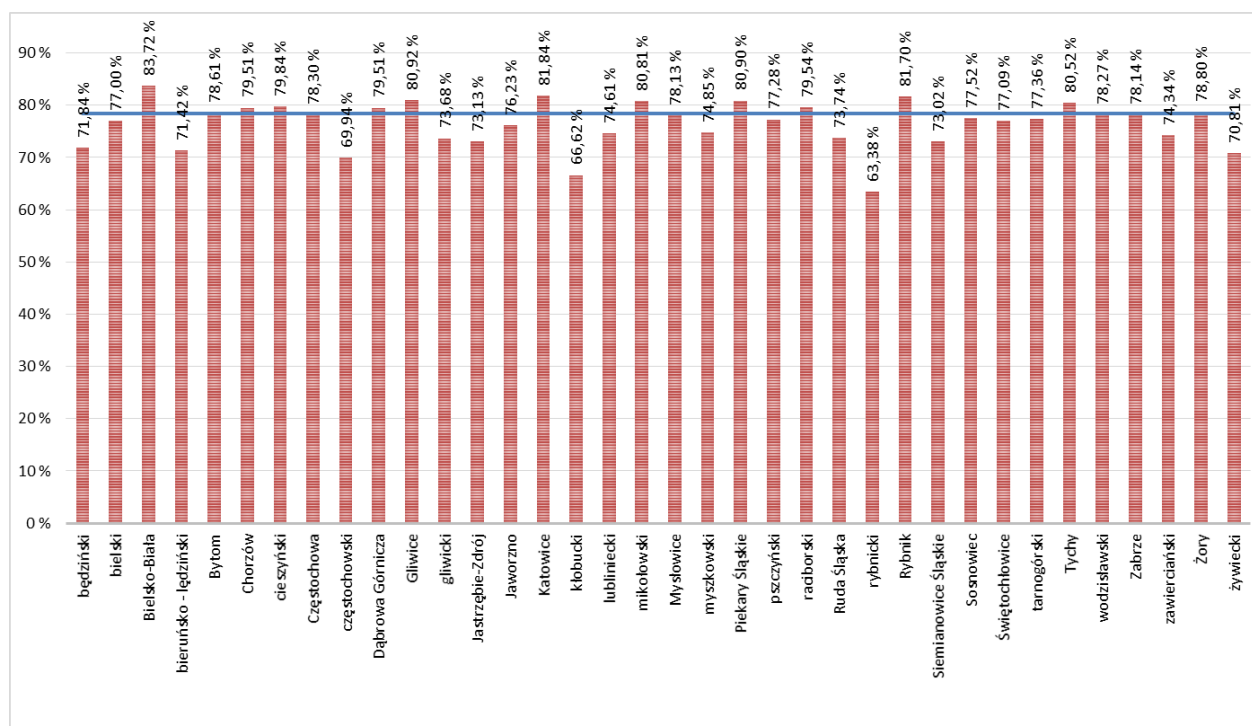


Mapa 1. Wyniki średnie egzaminu w części pisemnej w procentach w powiatach województwa śląskiego

Tabela 5. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

| Lp. | Powiat | Liczba zdających | Wskaźnik łatwości zestawu zadań | Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | Wynik środkowy (mediana – Me) | Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | Odchylenie standardowe |
|-----|-----------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| 1. | będziński | 365 | 0,72 | 96 | 76 | 71,84 | 21,27 |
| 2. | bielski | 188 | 0,77 | 94 | 82 | 77,00 | 18,70 |
| 3. | Bielsko-Biała | 1266 | 0,84 | 98 | 92 | 83,72 | 19,09 |
| 4. | bieruńsko - lędziński | 103 | 0,71 | 94 | 74 | 71,42 | 21,12 |
| 5. | Bytom | 514 | 0,79 | 98 | 86 | 78,61 | 21,42 |
| 6. | Chorzów | 643 | 0,80 | 98 | 86 | 79,51 | 20,42 |
| 7. | cieszyński | 648 | 0,80 | 98 | 86 | 79,84 | 20,59 |
| 8. | Częstochowa | 1839 | 0,78 | 98 | 84 | 78,30 | 19,86 |
| 9. | częstochowski | 35 | 0,70 | 94 | 72 | 69,94 | 21,19 |
| 10. | Dąbrowa Górnicza | 618 | 0,80 | 98 | 86 | 79,51 | 20,03 |
| 11. | Gliwice | 908 | 0,81 | 98 | 90 | 80,92 | 21,05 |
| 12. | gliwicki | 152 | 0,74 | 92 | 76 | 73,68 | 20,62 |
| 13. | Jastrzębie-Zdrój | 394 | 0,73 | 98 | 80 | 73,13 | 23,22 |
| 14. | Jaworzno | 325 | 0,76 | 96 | 86 | 76,23 | 22,75 |
| 15. | Katowice | 1415 | 0,82 | 100 | 90 | 81,84 | 20,52 |
| 16. | kłobucki | 181 | 0,67 | 58 | 66 | 66,62 | 21,79 |
| 17. | lubliniecki | 209 | 0,75 | 98 | 82 | 74,61 | 23,50 |
| 18. | mikołowski | 305 | 0,81 | 98 | 88 | 80,81 | 20,28 |
| 19. | Mysłowice | 183 | 0,78 | 98 | 86 | 78,13 | 20,05 |
| 20. | myszkowski | 196 | 0,75 | 98 | 78 | 74,85 | 21,16 |
| 21. | Piekary Śląskie | 80 | 0,81 | 96 | 86 | 80,90 | 17,81 |
| 22. | pszczyński | 385 | 0,77 | 98 | 84 | 77,28 | 20,45 |
| 23. | raciborski | 358 | 0,80 | 98 | 88 | 79,54 | 20,90 |
| 24. | Ruda Śląska | 304 | 0,74 | 96 | 81 | 73,74 | 22,69 |
| 25. | rybnicki | 29 | 0,63 | 70 | 68 | 63,38 | 19,26 |
| 26. | Rybnik | 740 | 0,82 | 98 | 90 | 81,70 | 21,14 |
| 27. | Siemianowice Śląskie | 145 | 0,73 | 92 | 78 | 73,02 | 21,28 |
| 28. | Sosnowiec | 637 | 0,78 | 98 | 86 | 77,52 | 21,78 |
| 29. | Świętochłowice | 127 | 0,77 | 96 | 82 | 77,09 | 18,98 |
| 30. | tarnogórski | 587 | 0,77 | 98 | 84 | 77,36 | 21,64 |
| 31. | Tychy | 482 | 0,81 | 98 | 90 | 80,52 | 22,18 |
| 32. | wodzisławski | 459 | 0,78 | 98 | 86 | 78,27 | 20,60 |
| 33. | Zabrze | 562 | 0,78 | 98 | 87 | 78,14 | 21,76 |
| 34. | zawierciański | 521 | 0,74 | 98 | 80 | 74,34 | 20,76 |
| 35. | Żory | 266 | 0,79 | 96 | 88 | 78,80 | 22,46 |
| 36. | żywiecki | 566 | 0,71 | 98 | 76 | 70,81 | 22,59 |

Pozioma linia na wykresach 5. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **78,36%**.



Wykres 2. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

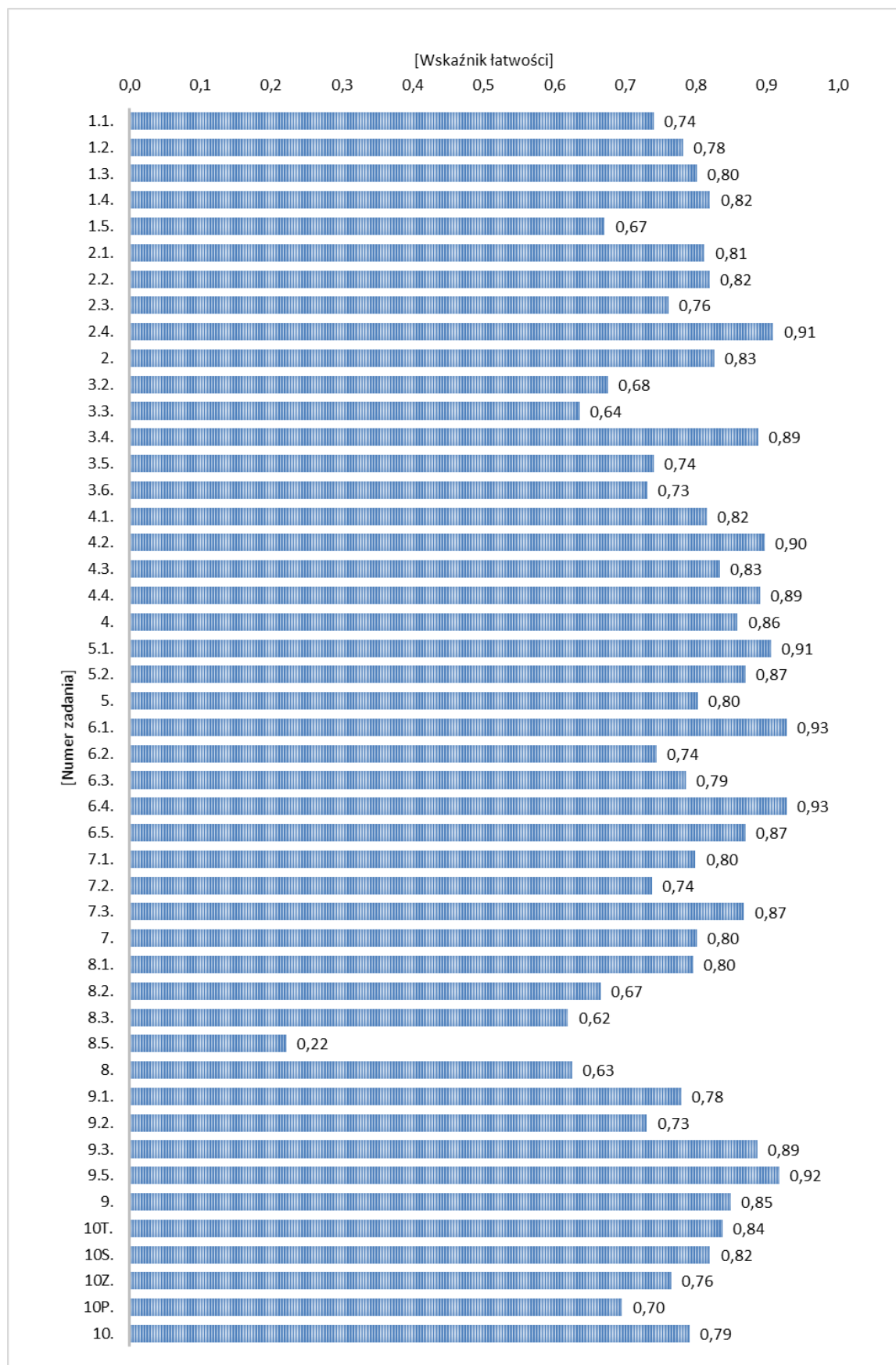
Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 63,38% w powiecie rybnickim do 83,72% w Bielsku-Białej. Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 12 powiatach województwa.

Zamieszczone w tabeli 6. oraz na wykresie 3. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne.

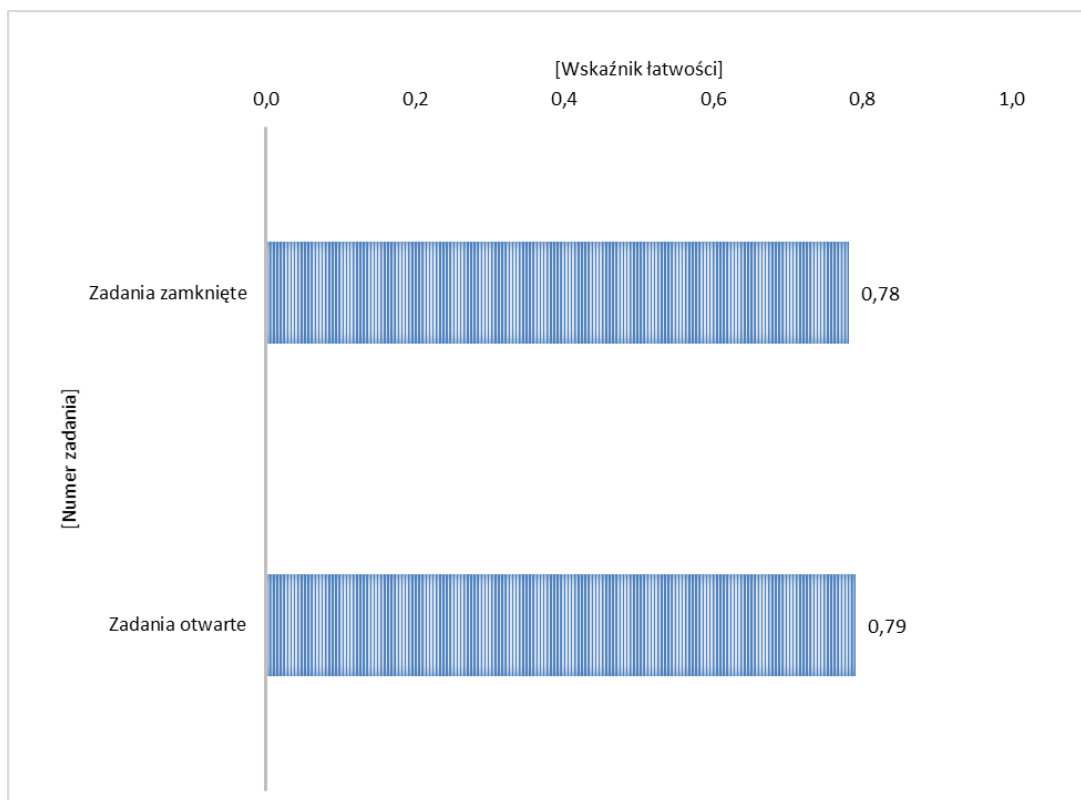
Tabela 6. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

| Numer zadania/ czynności | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1.1. | 0,74 |
| 1.2. | 0,78 |
| 1.3. | 0,80 |
| 1.4. | 0,82 |
| 1.5. | 0,67 |
| 2.1. | 0,81 |
| 2.2. | 0,82 |
| 2.3. | 0,76 |
| 2.4. | 0,91 |
| 2. | 0,83 |
| 3.2. | 0,68 |
| 3.3. | 0,64 |
| 3.4. | 0,89 |
| 3.5. | 0,74 |
| 3.6. | 0,73 |
| 4.1. | 0,82 |
| 4.2. | 0,90 |
| 4.3. | 0,83 |
| 4.4. | 0,89 |
| 4. | 0,86 |
| 5.1. | 0,91 |
| 5.2. | 0,87 |
| 5. | 0,80 |
| 6.1. | 0,93 |

| Numer zadania/ czynności | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 6.2. | 0,74 |
| 6.3. | 0,79 |
| 6.4. | 0,93 |
| 6.5. | 0,87 |
| 7.1. | 0,80 |
| 7.2. | 0,74 |
| 7.3. | 0,87 |
| 7. | 0,80 |
| 8.1. | 0,80 |
| 8.2. | 0,67 |
| 8.3. | 0,62 |
| 8.5. | 0,22 |
| 8. | 0,63 |
| 9.1. | 0,78 |
| 9.2. | 0,73 |
| 9.3. | 0,89 |
| 9.5. | 0,92 |
| 9. | 0,85 |
| 10T. | 0,84 |
| 10S. | 0,82 |
| 10Z. | 0,76 |
| 10P. | 0,70 |
| 10. | 0,79 |



Wykres 3. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Wykres 4. Porównanie wskaźników łatwości zadań zamkniętych i otwartych zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

Z przedstawionego porównania wynika, że zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte okazały się łatwe dla zdających.

W tabeli 7. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 7. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

| Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
| <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |
| ogółem | | | | |
| | 8.5. | 1.5.,3.1.,3.2.,3.3., 5.3.,8.2.,8.3.,8. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.,2.1.,2.2.,2.3., 2.,3.4.,3.5.,3.6.,4.1.,4.3.,4.4.,4., 5.2.,5.,6.2.,6.3.,6.5.,6.,7.1.,7.2., 7.3.,7.,8.1.,8.4.,9.1.,9.2.,9.3.,9., 10T.,10S.,10Z.,10P.,10. | 2.4.,4.2.,5.1., 6.1.,6.4.,9.4.,9.5. |

W zestawie egzaminacyjnym dominowały zadania łatwe. Liczba zadań bardzo łatwych jest porównywalna z liczbą zadań umiarkowanie trudnych. Brak zadań bardzo trudnych. Natomiast najtrudniejsze dla ogółu zdających okazało się zadanie 8.5. Analiza wskaźników łatwości pozwala wnioskować o dużym stopniu łatwości dla rozwiązujących tegoroczne zadania.

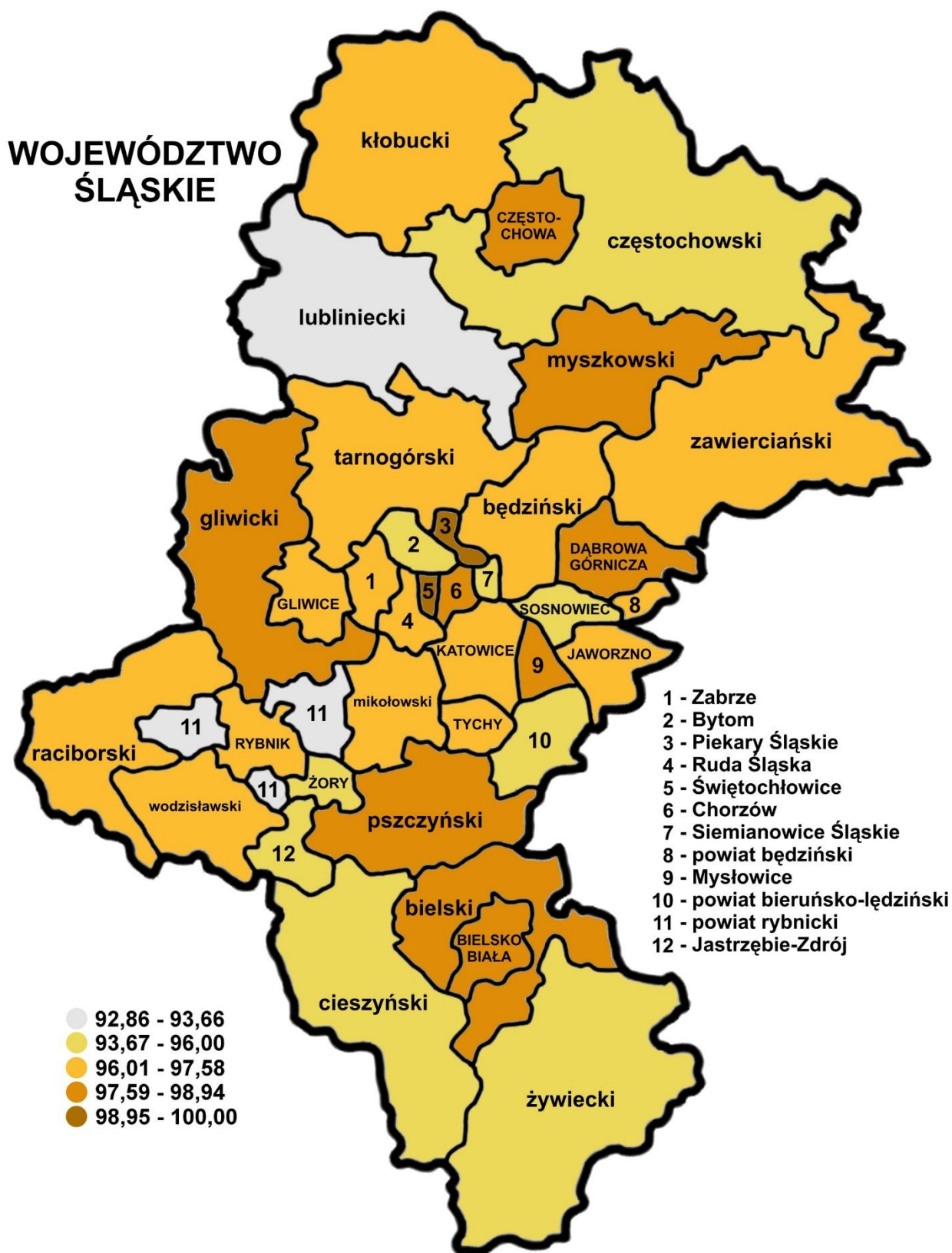
3.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

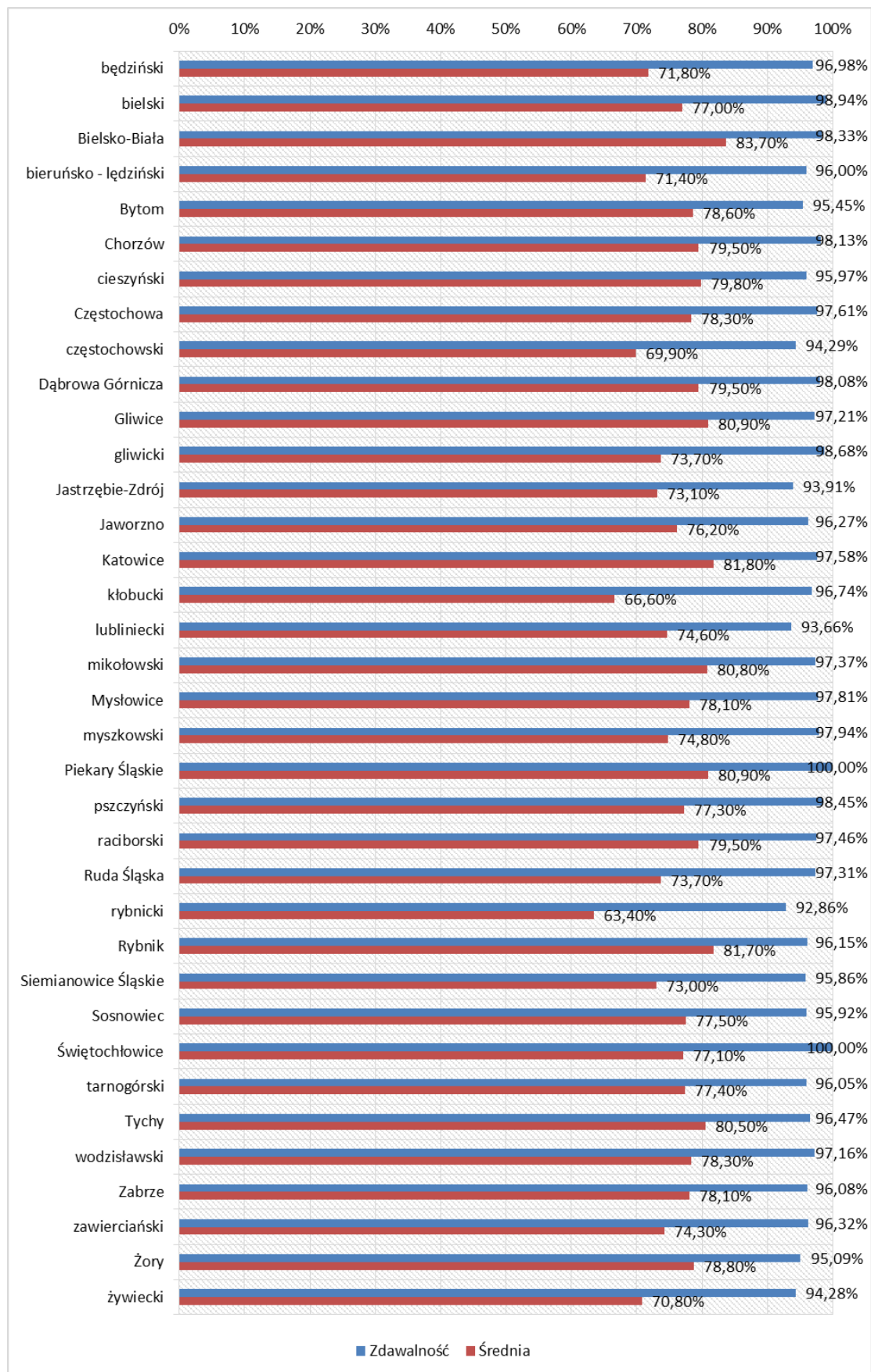
Warunek ten spełniło 16 137 osób, tj. 96,92% przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego.

Tabela 8. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

| Typ szkoły | Liczba zdających | Zdali | |
|-------------------------|------------------|--------|---------|
| | | liczba | procent |
| Liceum ogólnokształcące | 16 650 | 16 137 | 96,92 |



Mapa 2. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej w powiatach województwa śląskiego



Wykres 5. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego

Najwyższą stuprocentową zdawalność egzaminu obowiązkowego w części pisemnej odnotowaliśmy w Piekarach Śląskich oraz w Świętochłowicach. Natomiast najniższą w powiecie rybnickim. Najwyższą średnią wyników zarejestrowaliśmy w Bielsku-Białej, a najniższą powiat rybnicki.

3.3. Przedmiot dodatkowy

3.3.1. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **9154** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

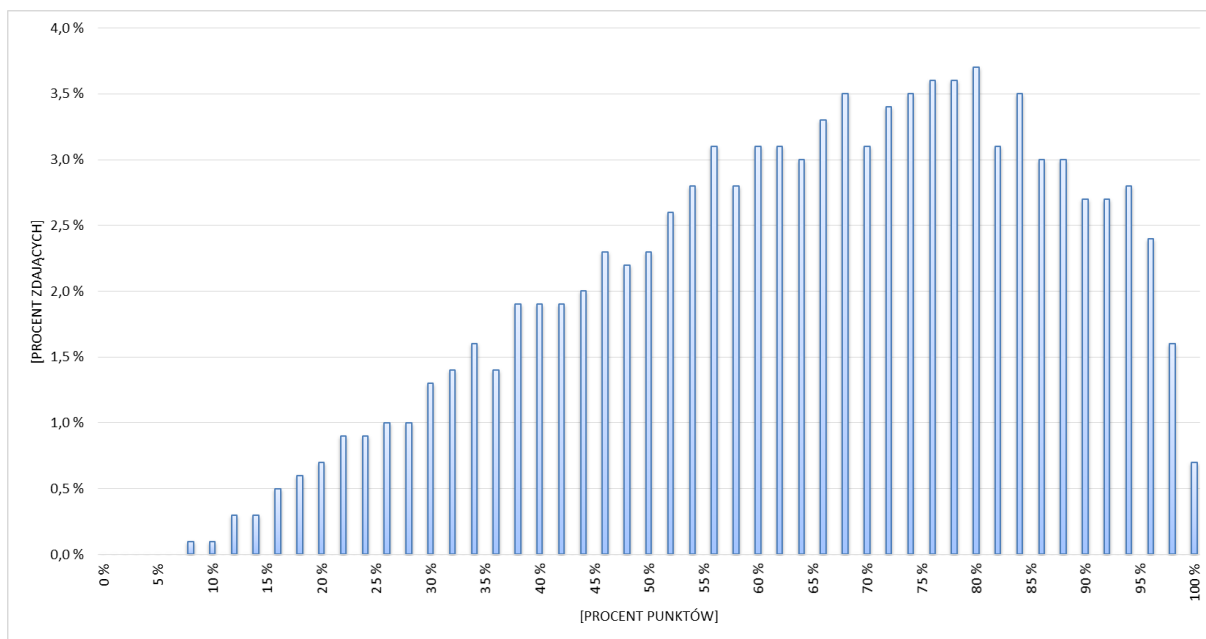
3.3.1.1 Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 1. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 1. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

| Klasa (stanin) | Teoretyczny procent zdających | Nazwa klasy | Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju | Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim |
|----------------|-------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | 4 | najniższa | 0-22 | 3,63 |
| 2 | 7 | bardzo niska | 23-32 | 5,57 |
| 3 | 12 | niska | 33-44 | 10,57 |
| 4 | 17 | poniżej średniej | 45-56 | 15,34 |
| 5 | 20 | średnia | 57-70 | 21,77 |
| 6 | 17 | powyżej średniej | 71-80 | 17,72 |
| 7 | 12 | wysoka | 81-88 | 12,65 |
| 8 | 7 | bardzo wysoka | 89-94 | 8,09 |
| 9 | 4 | najwyższa | 95-100 | 4,65 |

Wyższy procent zdających w województwie śląskim niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki w staninach od 5. do 9., czyli wyniki od średniego do najwyższego. Mniejszy odsetek otrzymał wyniki od najniższego do poniżej średniego.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich. Wśród maturzystów znalazły się osoby, które osiągnęły wynik maksymalny oraz te, które otrzymały 0 punktów.

Tabela 2. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

| Wskaźniki | Wartość | | Uzyskało | |
|-----------------------------------------|--------------|------------|----------|---------|
| | w procentach | w punktach | liczba | procent |
| Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | 80 | 40 | 338 | 3,69% |
| Wynik środkowy (mediana – Me) | 66 | 33 | 4846 | 52,94% |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | 64,44 | 32,22 | | |
| Odchylenie standardowe | 21,06 | 10,53 | | |
| Wynik najwyższy | 100 | 50 | 63 | 0,69% |
| Wynik najniższy | 2 | 1 | 1 | 0,01% |

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniósł, tak jak w ubiegłym roku, **0,64**, co oznacza, że zestaw zadań był *umiarkowanie trudny* dla zdających.

Wyniki najczęstszy i środkowy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało 52,94% maturzystów.

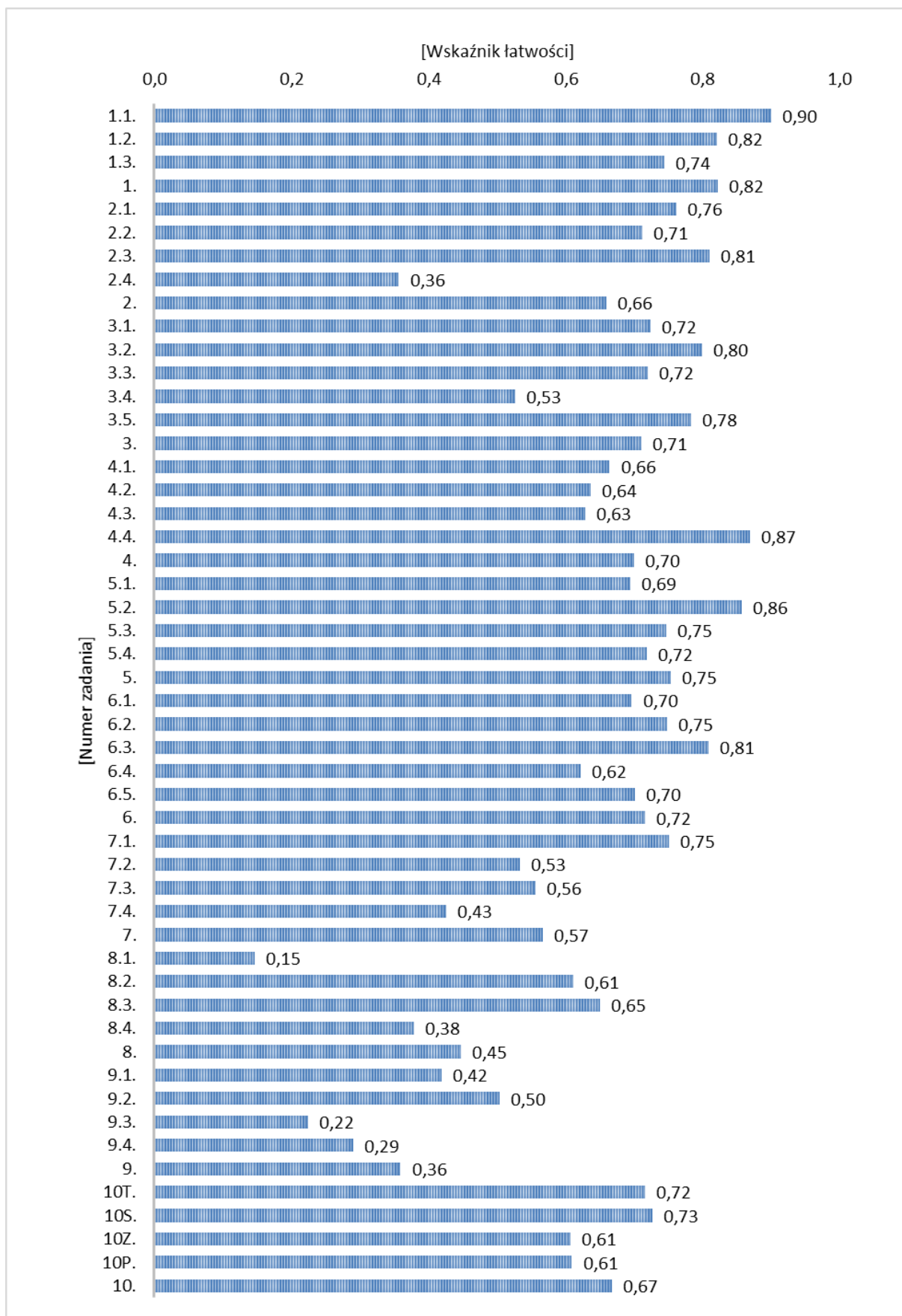
Tabela 3. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

| Lp. | Powiat | Liczba zdających | Wskaźnik łatwości zestawu zadań | Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | Wynik środkowy (mediana – Me) | Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | Odchylenie standardowe |
|-----|-----------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| 1. | będziński | 131 | 0,62 | 74 | 64 | 61,59 | 20,09 |
| 2. | bielski | 107 | 0,57 | 76 | 56 | 57,05 | 21,49 |
| 3. | Bielsko-Biała | 853 | 0,70 | 94 | 74 | 69,86 | 19,93 |
| 4. | bieruńsko - lędziński | 37 | 0,63 | 54 | 64 | 63,41 | 19,15 |
| 5. | Bytom | 229 | 0,65 | 72 | 66 | 64,60 | 21,54 |
| 6. | Chorzów | 344 | 0,65 | 94 | 70 | 65,38 | 24,29 |
| 7. | cieszyński | 376 | 0,64 | 56 | 66 | 64,19 | 20,50 |
| 8. | Częstochowa | 1013 | 0,62 | 74 | 64 | 61,76 | 21,33 |
| 9. | częstochowski | 20 | 0,46 | 20 | 38 | 46,10 | 26,43 |
| 10. | Dąbrowa Górnicza | 344 | 0,64 | 80 | 66 | 64,21 | 20,71 |
| 11. | Gliwice | 522 | 0,68 | 62 | 70 | 67,58 | 20,37 |
| 12. | gliwicki | 52 | 0,61 | 62 | 65 | 60,92 | 22,87 |
| 13. | Jastrzębie-Zdrój | 167 | 0,63 | 56 | 62 | 62,57 | 19,17 |
| 14. | Jaworzno | 181 | 0,63 | 56 | 64 | 63,31 | 21,10 |
| 15. | Katowice | 849 | 0,71 | 94 | 76 | 70,64 | 20,52 |
| 16. | kłobucki | 49 | 0,53 | 56 | 52 | 52,57 | 22,92 |
| 17. | lubliniecki | 103 | 0,66 | 80 | 72 | 66,21 | 21,23 |
| 18. | mikołowski | 158 | 0,64 | 78 | 64 | 64,20 | 20,01 |
| 19. | Mysłowice | 82 | 0,65 | 48 | 66 | 64,78 | 17,76 |
| 20. | myszkowski | 89 | 0,65 | 62 | 62 | 65,03 | 18,03 |
| 21. | Piekary Śląskie | 40 | 0,63 | 70 | 68 | 62,70 | 19,84 |
| 22. | pszczyński | 244 | 0,58 | 56 | 58 | 58,32 | 20,95 |
| 23. | raciborski | 221 | 0,62 | 66 | 64 | 61,53 | 20,65 |
| 24. | Ruda Śląska | 159 | 0,64 | 62 | 64 | 64,30 | 20,09 |
| 25. | rybnicki | 7 | 0,47 | 32 | 40 | 46,86 | 15,31 |
| 26. | Rybnik | 430 | 0,68 | 78 | 70 | 67,59 | 19,86 |
| 27. | Siemianowice Śląskie | 60 | 0,57 | 66 | 60 | 57,40 | 21,58 |
| 28. | Sosnowiec | 317 | 0,65 | 84 | 68 | 64,95 | 20,71 |
| 29. | Świętochłowice | 55 | 0,61 | 64 | 60 | 60,65 | 19,32 |
| 30. | tarnogórski | 292 | 0,66 | 88 | 68 | 65,93 | 20,44 |
| 31. | Tychy | 296 | 0,67 | 74 | 70 | 66,99 | 19,80 |
| 32. | wodzisławski | 271 | 0,62 | 80 | 64 | 62,07 | 21,65 |
| 33. | Zabrze | 310 | 0,64 | 76 | 68 | 64,33 | 20,61 |
| 34. | zawierciański | 282 | 0,57 | 56 | 56 | 57,14 | 20,58 |
| 35. | Żory | 158 | 0,63 | 62 | 64 | 62,61 | 19,67 |
| 36. | żywiecki | 306 | 0,54 | 56 | 54 | 54,48 | 19,58 |

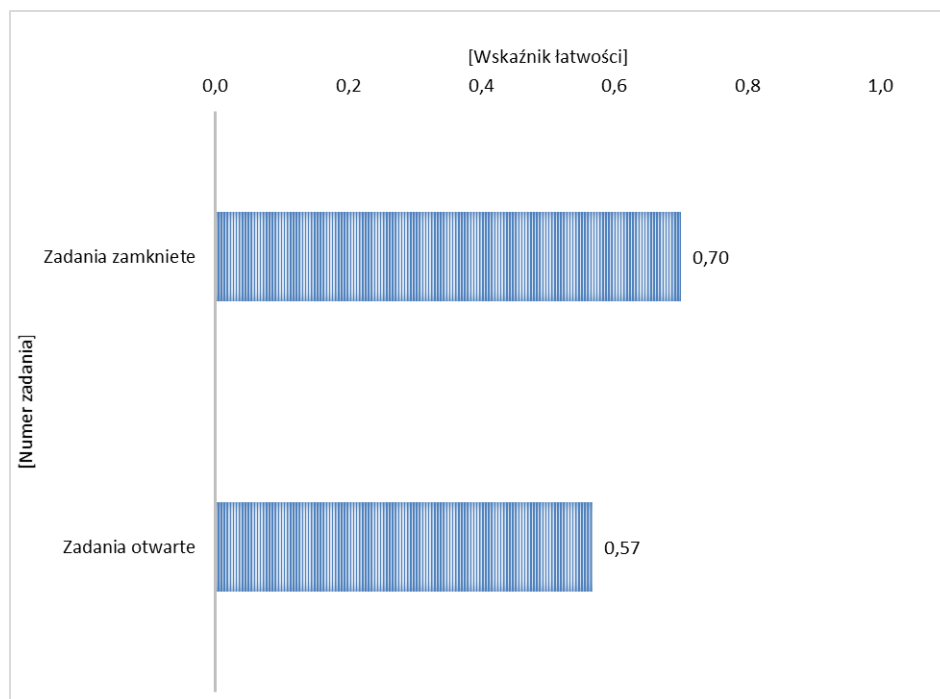
Tabela 4. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

| Numer zadania/ czynności | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.1. | 0,90 |
| 1.2. | 0,82 |
| 1.3. | 0,74 |
| 1. | 0,82 |
| 2.1. | 0,76 |
| 2.2. | 0,71 |
| 2.3. | 0,81 |
| 2.4. | 0,36 |
| 2. | 0,66 |
| 3.1. | 0,72 |
| 3.2. | 0,80 |
| 3.3. | 0,72 |
| 3.4. | 0,53 |
| 3.5. | 0,78 |
| 3. | 0,71 |
| 4.1. | 0,66 |
| 4.2. | 0,64 |
| 4.3. | 0,63 |
| 4.4. | 0,87 |
| 4. | 0,70 |
| 5.1. | 0,69 |
| 5.2. | 0,86 |
| 5.3. | 0,75 |
| 5.4. | 0,72 |
| 5. | 0,75 |
| 6.1. | 0,70 |

| Numer zadania/ czynności | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 6.2. | 0,75 |
| 6.3. | 0,81 |
| 6.4. | 0,62 |
| 6.5. | 0,70 |
| 6. | 0,72 |
| 7.1. | 0,75 |
| 7.2. | 0,53 |
| 7.3. | 0,56 |
| 7.4. | 0,43 |
| 7. | 0,57 |
| 8.1. | 0,15 |
| 8.2. | 0,61 |
| 8.3. | 0,65 |
| 8.4. | 0,38 |
| 8. | 0,45 |
| 9.1. | 0,42 |
| 9.2. | 0,50 |
| 9.3. | 0,22 |
| 9.4. | 0,29 |
| 9. | 0,36 |
| 10T. | 0,72 |
| 10S. | 0,73 |
| 10Z. | 0,61 |
| 10P. | 0,61 |
| 10. | 0,67 |



Wykres 3. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających



Wykres 4. Porównanie wskaźników łatwości zadań zamkniętych i otwartych zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

W tabeli 5. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 5. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

| Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności | | | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
| <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |
| ogółem | | | | |
| 8.1. | 2.4.,7.4.,8.4.,8.9.1.,9.3.,9.4.,9. | 2.,3.4.,4.1.,4.2.,4.3.,5.1.,6.4.,7.2.,7.3.,7.8.2.,8.3.,9.2.,10Z.,10P.,10. | 1.2.,1.3.,1.,2.1.,2.2.,2.3.,3.1.,3.2.,3.3.,3.5.,3.,4.4.,4.,5.2.,5.3.,5.4.,5.,6.1.,6.2.,6.3.,6.5.,6.,7.1.,10T.,10S. | 1.1. |

Najtrudniejszym zadaniem zestawu było zadanie 8.1., natomiast najłatwiejszym zadaniem 1.1. W zestawie dominują zadania łatwe oraz umiarkowanie trudne, zatem możemy stwierdzić, że zdający tegoroczną maturę byli dobrze przygotowani do egzaminu, wykazali się zarówno wiedzą merytoryczną, jak i umiejętnościami wymaganymi podstawą programową.

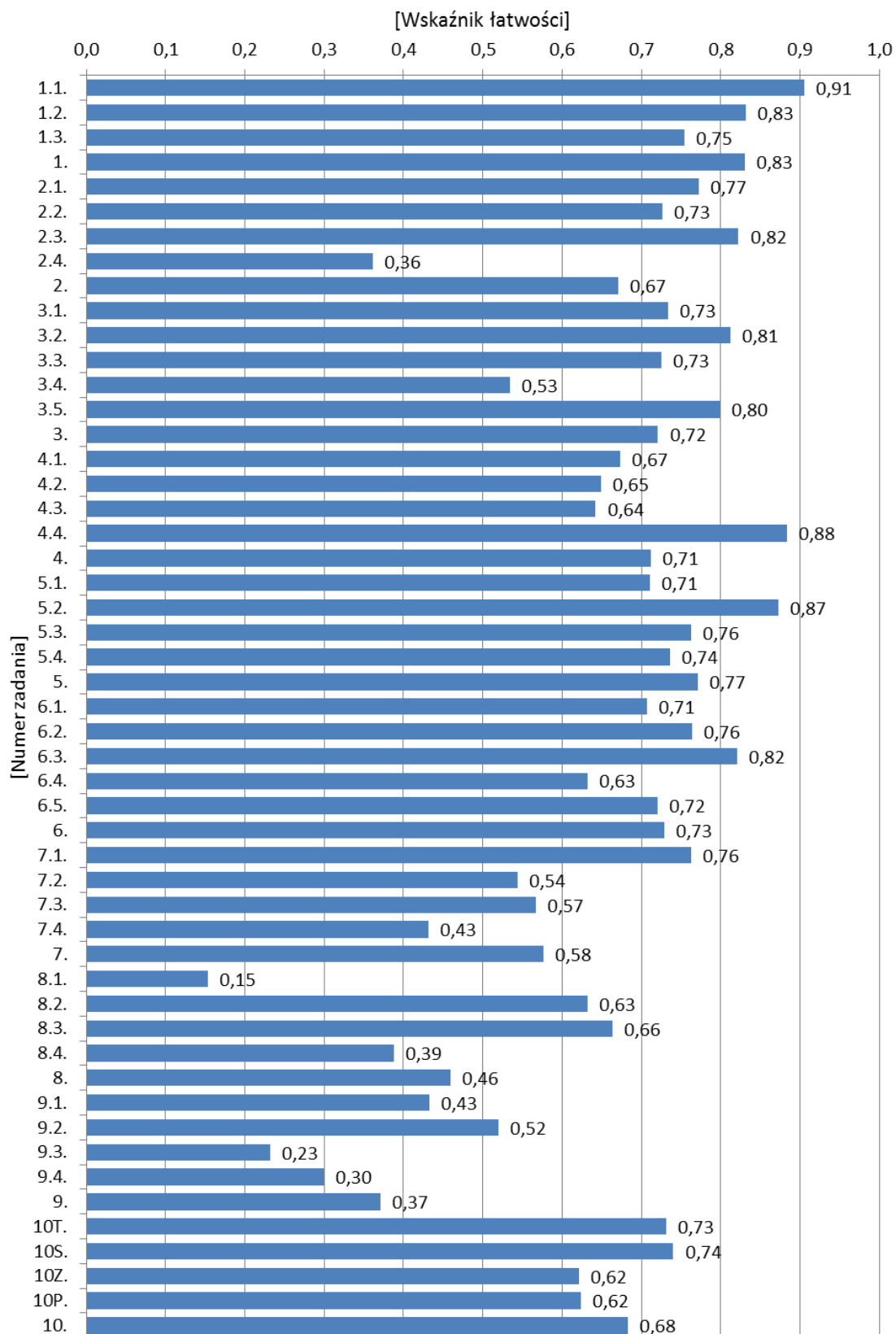
Temat 1. wybrało 7500 maturzystów (81,93%), a temat 2. – 1373 (15,00%)¹ przystępujących do egzaminu na poziomie rozszerzonym.

Tabela 6. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu wybierających temat 1.

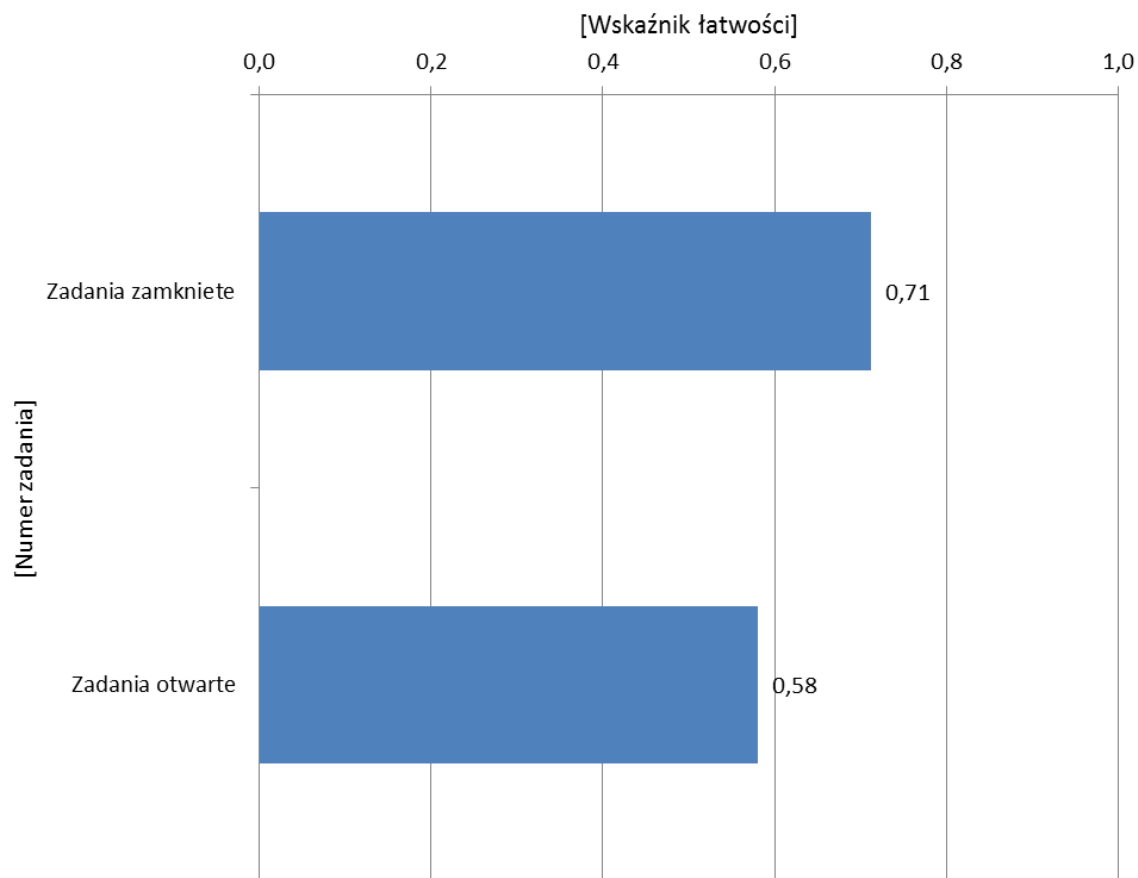
| Numer elementu wypracowania/zadania | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Zdających | 7500 |
| 1.1. | 0,91 |
| 1.2. | 0,83 |
| 1.3. | 0,75 |
| 1. | 0,83 |
| 2.1. | 0,77 |
| 2.2. | 0,73 |
| 2.3. | 0,82 |
| 2.4. | 0,36 |
| 2. | 0,67 |
| 3.1. | 0,73 |
| 3.2. | 0,81 |
| 3.3. | 0,73 |
| 3.4. | 0,53 |
| 3.5. | 0,80 |
| 3. | 0,72 |
| 4.1. | 0,67 |
| 4.2. | 0,65 |
| 4.3. | 0,64 |
| 4.4. | 0,88 |
| 4. | 0,71 |
| 5.1. | 0,71 |
| 5.2. | 0,87 |
| 5.3. | 0,76 |
| 5.4. | 0,74 |
| 5. | 0,77 |

| Numer elementu wypracowania/zadania | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 6.1. | 0,71 |
| 6.2. | 0,76 |
| 6.3. | 0,82 |
| 6.4. | 0,63 |
| 6.5. | 0,72 |
| 6. | 0,73 |
| 7.1. | 0,76 |
| 7.2. | 0,54 |
| 7.3. | 0,57 |
| 7.4. | 0,43 |
| 7. | 0,58 |
| 8.1. | 0,15 |
| 8.2. | 0,63 |
| 8.3. | 0,66 |
| 8.4. | 0,39 |
| 8. | 0,46 |
| 9.1. | 0,43 |
| 9.2. | 0,52 |
| 9.3. | 0,23 |
| 9.4. | 0,30 |
| 9. | 0,37 |
| 10T. | 0,73 |
| 10S. | 0,74 |
| 10Z. | 0,62 |
| 10P. | 0,62 |
| 10. | 0,68 |

¹ W 27 przypadkach (0,76%) nie zaznaczono wyboru tematu.



Wykres 5. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 1.



Wykres 6. Wskaźnik łatwości przedstawiający sumę i procent zadań w zestawie egzaminacyjnym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 1.

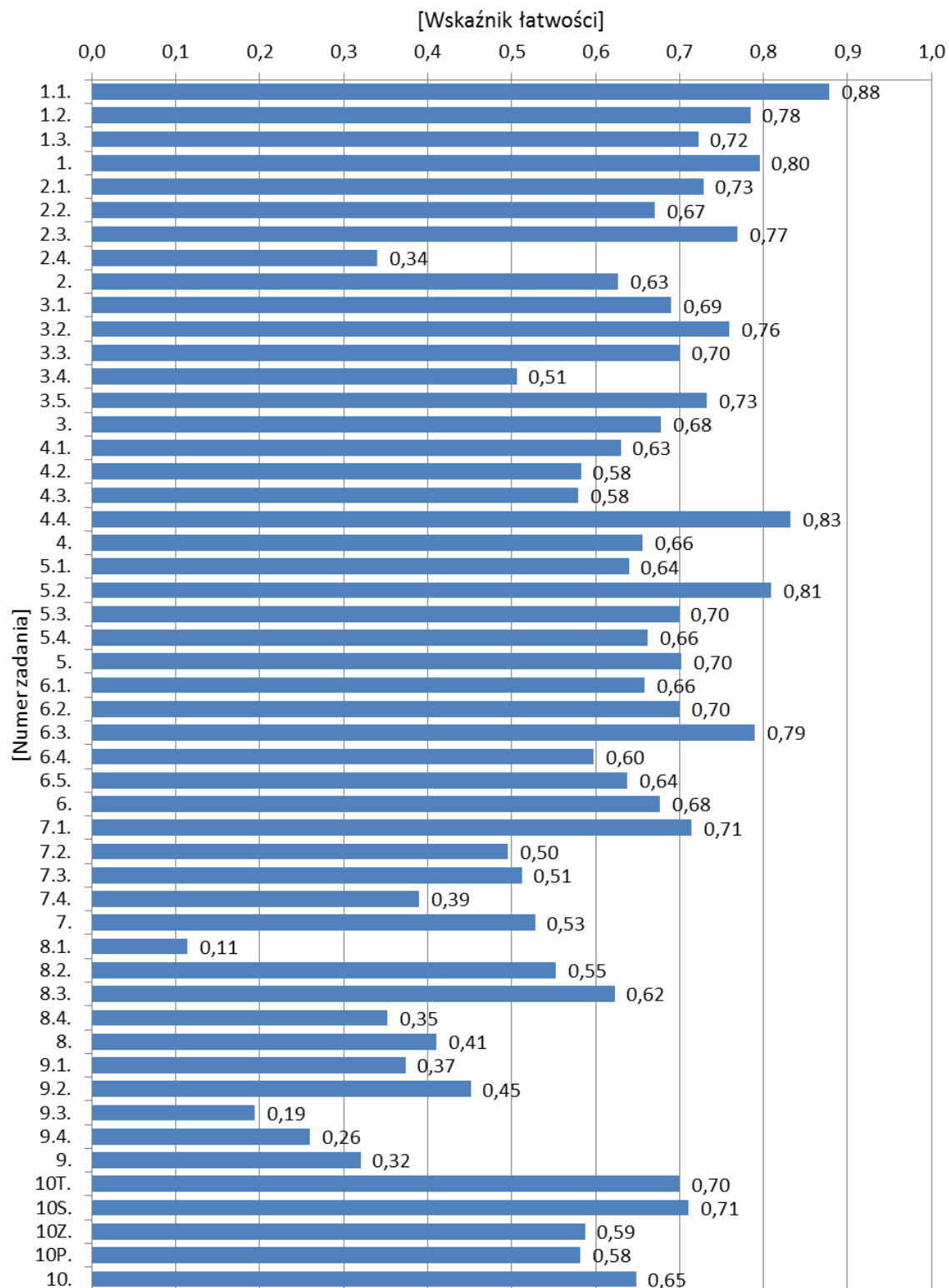
Tabela 7. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i elementów wypracowania zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 1.

| Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
| <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |
| ogółem | | | | |
| 8.1. | 2.4.,7.4.,8.4.,8., 9.1.,9.3.,9.4.,9. | 2.,3.4.,4.1.,4.2.,4.3., 6.4.,7.2.,7.3.,7.,8.2., 8.3.,9.2.,10Z.,10P.,10. | 1.2.,1.3.,1.,2.1.,2.2., 2.3.,3.1.,3.2.,3.3.,3.5., 3.,4.4.,4.,5.1.,5.2.,5.3., 5.4.,5.,6.1.,6.2.,6.3., 6.5.,6.,7.1.,10T.,10S. | 1.1. |

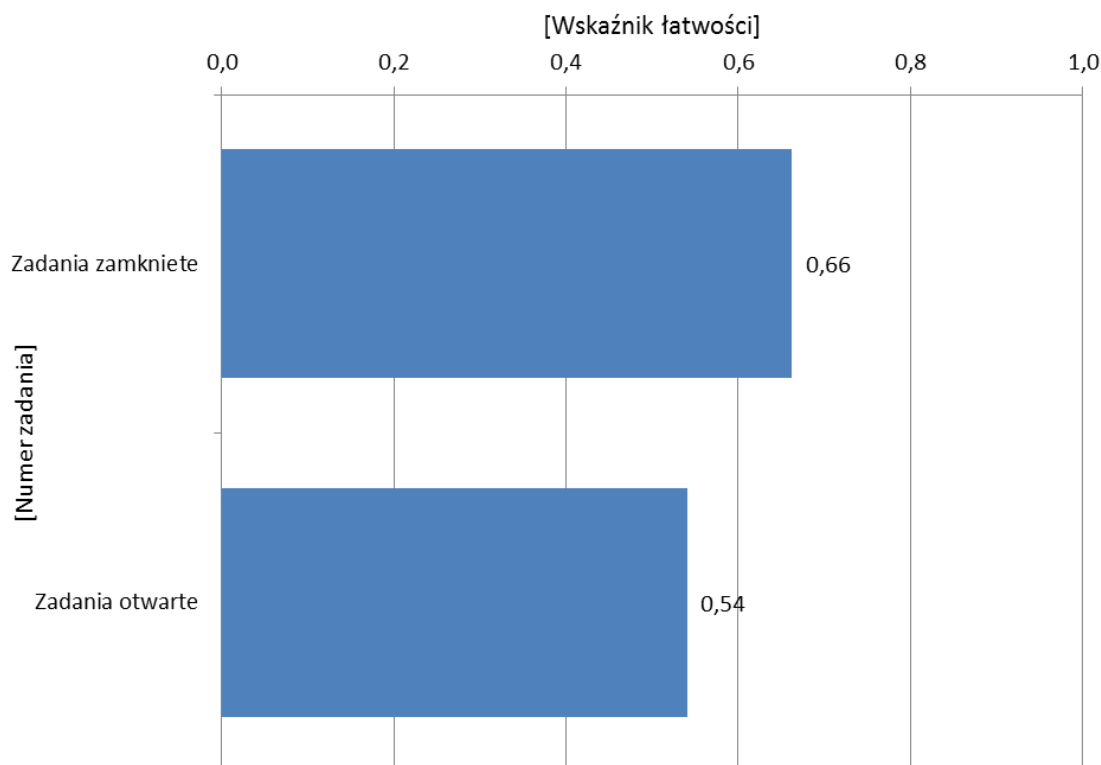
Tabela 8. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu wybierających temat 2.

| Numer elementu wypracowania/ zadania | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Zdających | 1373 |
| 1.1. | 0,88 |
| 1.2. | 0,78 |
| 1.3. | 0,72 |
| 1. | 0,80 |
| 2.1. | 0,73 |
| 2.2. | 0,67 |
| 2.3. | 0,77 |
| 2.4. | 0,34 |
| 2. | 0,63 |
| 3.1. | 0,69 |
| 3.2. | 0,76 |
| 3.3. | 0,70 |
| 3.4. | 0,51 |
| 3.5. | 0,73 |
| 3. | 0,68 |
| 4.1. | 0,63 |
| 4.2. | 0,58 |
| 4.3. | 0,58 |
| 4.4. | 0,83 |
| 4. | 0,66 |
| 5.1. | 0,64 |
| 5.2. | 0,81 |
| 5.3. | 0,70 |
| 5.4. | 0,66 |
| 5. | 0,70 |

| Numer elementu wypracowania/ zadania | Wskaźnik łatwości dla ogółu |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| 6.1. | 0,66 |
| 6.2. | 0,70 |
| 6.3. | 0,79 |
| 6.4. | 0,60 |
| 6.5. | 0,64 |
| 6. | 0,68 |
| 7.1. | 0,71 |
| 7.2. | 0,50 |
| 7.3. | 0,51 |
| 7.4. | 0,39 |
| 7. | 0,53 |
| 8.1. | 0,11 |
| 8.2. | 0,55 |
| 8.3. | 0,62 |
| 8.4. | 0,35 |
| 8. | 0,41 |
| 9.1. | 0,37 |
| 9.2. | 0,45 |
| 9.3. | 0,19 |
| 9.4. | 0,26 |
| 9. | 0,32 |
| 10T. | 0,70 |
| 10S. | 0,71 |
| 10Z. | 0,59 |
| 10P. | 0,58 |
| 10. | 0,65 |



Wykres 6. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 2.



Wykres 7. Wskaźnik łatwości zadań otwartych i zamkniętych w zestawie egzaminacyjnym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 2.

Tabela 9. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i elementów wypracowania zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 2.

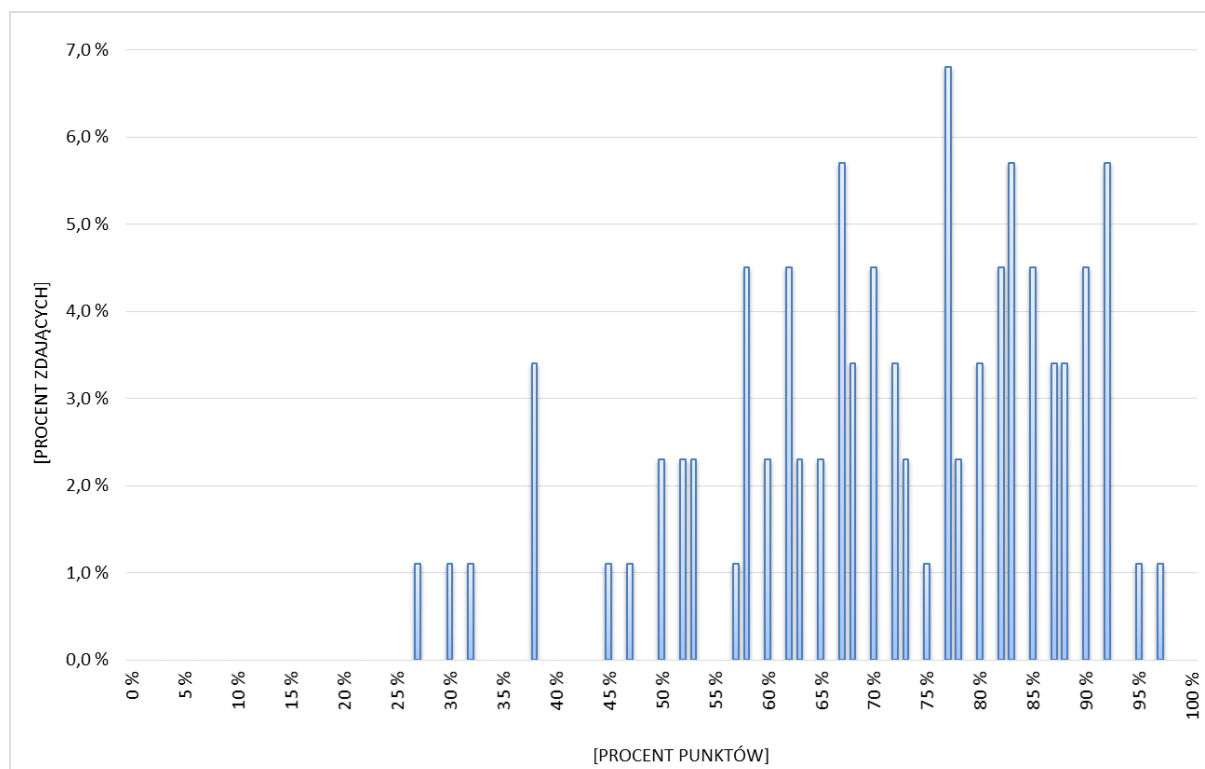
| Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
| <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |
| ogółem | | | | |
| 8.1.,9.3. | 2.4.,7.4.,8.4.,8., 9.1.,9.2.,9.4.,9. | 2.2.,2.,3.1.,3.4.,3.,4.1., 4.2.,4.3.,4.,5.1.,5.4.,6.1., 6.4.,6.5.,6.,7.2.,7.3., 7.,8.2.,8.3.,10Z.,10P.,10. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.,2.1., 2.3.,3.2.,3.3.,3.5., .4.,5.2.,5.3.,5.,6.2. 6.3.,7.1.,10T.,10S. | |

Najwięcej zdających wybrało temat 1. Zarówno dla wybierających temat 1., jak i 2. Wypracowanie okazało się *umiarkowanie trudne*.

3.3.2 Poziom dwujęzyczny

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało **88** absolwentów liceów ogólnokształcących przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

3.3.2.1 Wyniki egzaminu



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

Żaden z tegorocznych maturzystów nie osiągnął wyniku maksymalnego. Najwyższy wynik to 97% punktów, natomiast najniższy 27% punktów. Najczęściej zdający uzyskiwali 77% punktów.

Tabela 1. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

| Wskaźniki | Wartość | |
|-----------------------------------------|--------------|------------|
| | w procentach | w punktach |
| Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | 77 | 46 |
| Wynik środkowy (mediana – Me) | 73 | 43,5 |
| Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | 71,00 | 42,60 |
| Odchylenie standardowe | 16,15 | 9,69 |
| Wynik najwyższy | 97 | 58 |
| Wynik najniższy | 27 | 16 |

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym to 60. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,71**, co oznacza, że egzamin był dla maturzystów *łatwy*. Modalna i mediana są wyższe od wyniku średniego.

Tabela 2. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

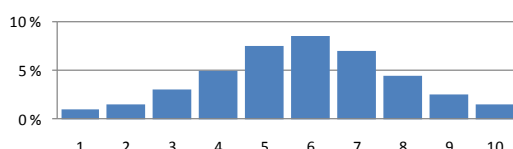
| Lp. | Powiat | Liczba zdających | Wskaźnik łatwości zestawu zadań | Wynik najczęstszy (modalna – Mo) | Wynik środkowy (mediana – Me) | Wynik średni (średnia arytmetyczna – M) | Odchylenie standardowe |
|-----|------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| 1. | Bielsko-Biała | 2 | 0,80 | 67 | 79,5 | 79,50 | 17,68 |
| 2. | Dąbrowa Górnicza | 10 | 0,71 | 73 | 71,5 | 70,80 | 11,69 |
| 3. | Gliwice | 1 | - | - | - | - | - |
| 4. | Jaworzno | 5 | 0,72 | 52 | 68 | 72,20 | 16,51 |
| 5. | Katowice | 8 | 0,83 | 90 | 84 | 83,13 | 10,59 |
| 6. | raciborski | 2 | 0,86 | 80 | 86 | 86,00 | 8,49 |
| 7. | Rybnik | 46 | 0,69 | 77 | 70 | 69,46 | 16,01 |
| 8. | Tychy | 2 | 0,48 | 45 | 47,5 | 47,50 | 3,54 |
| 9. | wodzisławski | 5 | 0,59 | 30 | 57 | 59,40 | 26,53 |
| 10. | Zabrze | 4 | 0,78 | 62 | 80 | 78,00 | 13,37 |
| 11. | Żory | 3 | 0,71 | 53 | 77 | 71,00 | 15,87 |

Do egzaminu na poziomie dwujęzycznym przystąpili absolwenci liceów ogólnokształcących z 11 miast/powiatów województwa śląskiego. W 5 miastach wynik średni jest wyższy od obliczonego dla wszystkich zdających.

SŁOWNIK TERMINÓW

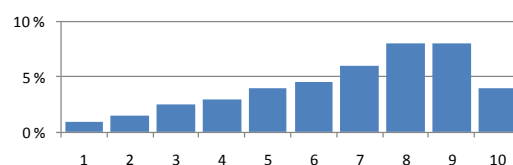
| | | |
|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Frakcja opuszczeń | — | stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań. |
| Mediana (Me) | — | wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy. |
| Modalna (Mo) | — | najczęściej powtarzająca się wartość. |
| Odchylenie standardowe | — | miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających. |
| Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną | — | przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik. |

Rozkład normalny



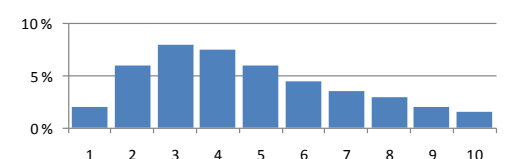
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



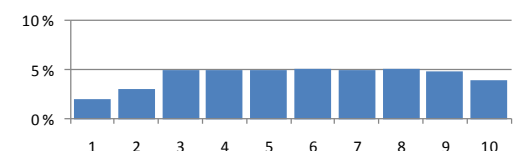
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągnęli wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



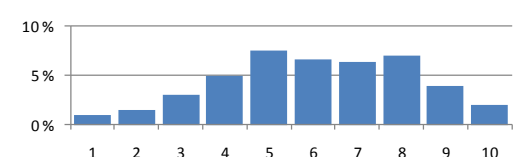
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągnęli częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



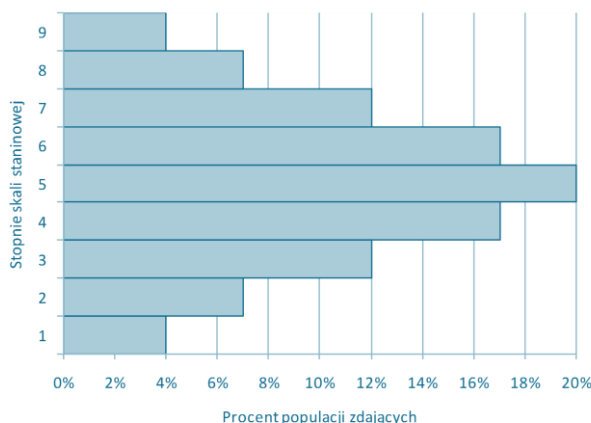
Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

- Skala staninowa** — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



| Stopień skali staninowej | Nazwa stanina |
|--------------------------|-----------------|
| 9 | najwyższy |
| 8 | bardzo wysoki |
| 7 | wysoki |
| 6 | wyżej średniego |
| 5 | średni |
| 4 | niżej średniego |
| 3 | niski |
| 2 | bardzo niski |
| 1 | najniższy |

- Średnia arytmetyczna (M)** — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

- Wskaźnik łatwości zestawu zadań** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

- Wskaźnik łatwości zadania (p)** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

| Wartość wskaźnika | 0–0,19 | 0,20–0,49 | 0,50–0,69 | 0,70–0,89 | 0,90–1 |
|-------------------|----------------------|---------------|----------------------------|--------------|---------------------|
| Interpretacja | <i>bardzo trudne</i> | <i>trudne</i> | <i>umiarkowanie trudne</i> | <i>łatwe</i> | <i>bardzo łatwe</i> |

- Zdawalność egzaminu** — procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

- Zdawalność egzaminu maturalnego** — procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.