

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Język angielski</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom podstawowy</b>
<i>Forma/Formy arkusza:</i>	MJA-P1_7P-202
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – czerwiec 2020 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	3 sierpnia 2020 r.

**Zadanie 1.**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>	<b>Rozwiązanie</b>
II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	1.1.	3.4. Zdający określa intencję autora tekstu.	C
	1.2.	3.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi.	B
	1.3.	3.6. Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	C
	1.4.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	B

**Zadanie 2.**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>	<b>Rozwiązanie</b>
II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	2.1.	3.2. Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	C
	2.2.		A
	2.3.		B

**Zadanie 3.**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>	<b>Rozwiązanie</b>
II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	C
	3.2.		B
	3.3.		C
	3.4.		A

**Zadanie 4.**

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Rozwiązanie
II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	4.1.	3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.	F
	4.2.		T
	4.3.		F
	4.4.		T

**Zadanie 5.**

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Rozwiązanie
I. Znajomość środków językowych. <i>Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	5.1.	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	G
	5.2.		D
	5.3.		C
	5.4.		B
	5.5.		A

**Zadanie 6.**

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Rozwiązanie
I. Znajomość środków językowych. <i>Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	6.1.	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	C
	6.2.		B
	6.3.		A
	6.4.		C
	6.5.		A

**Zadanie 7.**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>	<b>Rozwiązanie</b>
<b>I. Znajomość środków językowych.</b>  <i>Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	7.1.	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	B
	7.2.		E
	7.3.		A
	7.4.		D

**Schemat punktowania w zadaniach od 1. do 7.**

1 p. – odpowiedź poprawna.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Wypowiedź pisemna****Zadanie 8. i 9.****Wymagania ogólne do zadań 8. i 9.**

- I. *Znajomość środków językowych.*  
Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
- III. *Tworzenie wypowiedzi.*  
Zdający samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne.
- IV. *Reagowanie na wypowiedzi.*  
Zdający [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie.

**Wymagania szczegółowe do zadań 8. i 9.**

1. *Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*
- 5.1. *Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.*
- 5.2. *Zdający opisuje wydarzenia życia codziennego.*
- 5.5. *Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.*
- 7.2. *Zdający uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.*
- 7.4. *Zdający proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie.*

**Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych na poziomie podstawowym***Treść*

**Zadanie 8.** W ocenie odpowiedzi na każde z trzech pytań bierze się pod uwagę adekwatność wypowiedzi zdającego do pytania i treści ilustracji lub zdjęcia. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 1 punktu, zgodnie z poniższą tabelą.

<b>1 p.</b>	odpowiedź komunikatywna i adekwatna do pytania i treści ilustracji/zdjęcia
<b>0 p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedź częściowo lub całkowicie nieadekwatna do pytania oraz/lub treści ilustracji/zdjęcia LUB</li> <li>• odpowiedź niekomunikatywna LUB</li> <li>• brak odpowiedzi</li> </ul>

<p><b>8.1. Where are these people?</b>                  Akceptowana jest każda komunikatywna odpowiedź, w której zdający odnosi się do miejsca, w którym znajdują się osoby na ilustracji.                  Akceptowane są różne sposoby określenia miejsca przedstawionego na ilustracji.                  Wymagane jest udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem. Odpowiedzi, które nie są pełnym zdaniem, są sprzeczne z poleceniem (0 pkt.).</p>	
<b>0 punktów</b>	<b>1 punkt</b>
<p><i>In shop.</i>  <i>They are shop.</i>  <i>Shopping centre.</i></p>	<p><i>The boy and the woman are standing in the middle of a shop.</i>  <i>They are in a clothes shop.</i>  <i>They are in shop.</i></p>
<p><b>8.2. Why are they smiling?</b>                  Akceptowana jest każda komunikatywna odpowiedź, w której zdający podaje <b>co najmniej jeden</b> powód, dla którego osoby z obrazka są uśmiechnięte.                  Nie są akceptowane odpowiedzi, które zawierają tylko opis sytuacji na obrazku np. opis miejsca lub opis czynności bez podania powodu dla którego osoby na obrazku się uśmiechają. <i>It's a shop; The woman is holding T-shirts; They are standing in the middle of a shop.</i> (0 pkt.)                  Nie jest wymagane powtórzenie fragmentu pytania <i>They are smiling...</i>                  Nie jest wymagane użycie słowa <i>because</i>, jeśli z wypowiedzi wynika, że jest to powód uśmiechu osób na obrazku.                  Wymagane jest udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem. Odpowiedzi, które nie są pełnym zdaniem, są sprzeczne z poleceniem (0 pkt.).</p>	
<b>0 punktów</b>	<b>1 punkt</b>
<p><i>Buying clothes.</i>  <i>Because shopping together.</i>  <i>Want to try a T-shirt on.</i></p>	<p><i>The boy likes clothes his mum chose.</i>  <i>Because they have fun spending time together.</i>  <i>They like buying new clothes.</i></p>
<p><b>8.3. Who do you usually go shopping with? Why?</b>                  Akceptowana jest każda komunikatywna odpowiedź, w której zdający wyjaśnia, z kim chodzi na zakupy, i podaje uzasadnienie.                  Wymagane jest podanie <b>co najmniej jednej</b> osoby, z którą zdający chodzi na zakupy <b>wraz z uzasadnieniem</b>, dlaczego właśnie z tą osobą.                  Akceptowana jest taka odpowiedź zdającego, w której wskazuje, że na zakupy chodzi sam, pod warunkiem że zdający uzasadnia dlaczego.                  Nie jest wymagane użycie słowa <i>because</i>, jeśli z wypowiedzi wynika, że jest to powód robienia zakupów z tą osobą.                  Wymagane jest udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem. Odpowiedzi, które nie są pełnym zdaniem, są sprzeczne z poleceniem (0 pkt.).</p>	
<b>0 punktów</b>	<b>1 punkt</b>
<p><i>I do my shopping with mum.</i>  <i>My dad likes.</i>  <i>I do shopping alone.</i>  <i>It is good to relax.</i>  <i>I buy my clothes online.</i></p>	<p><i>I go shopping with parents because they pay for it.</i>  <i>I buy clothes with my friend because she can find interesting clothes.</i>  <i>I do shopping alone. It's relaxing for me.</i></p>

**Przykłady podane w powyższych tabelach zaczerpnięto z prac zdających. Zachowano w nich błędy.**

**Zadanie 9.** W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia zdający odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.

Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 punktów, zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów zdający się odniósł?	Ile elementów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4 p.	3 p.	2 p.	1 p.
2		2 p.	1 p.	1 p.
1			1 p.	0 p.
0				0 p.

Na przykład za wypowiedź, w której zdający odniósł się do 2 elementów i obydwa rozwinął, przyznaje się 2 punkty.

#### Uwagi dodatkowe dotyczące oceniania treści

- Należy uznać, że zdający **nie odniósł się** do podpunktu polecenia, jeśli
  - nie realizuje tego podpunktu
  - realizuje go w sposób niekomunikatywny.
- Należy uznać, że zdający **odniósł się** do danego podpunktu polecenia, jeśli realizuje go w sposób komunikatywny, ale w minimalnym stopniu, np.
  - **poinformuj, jak dojechać do miejsca, w którym odbędzie się przyjęcie**  
*It's best to take a taxi.*
- Należy uznać, że zdający **rozwinął** dany podpunkt polecenia, jeśli odniósł się do niego w sposób bardziej szczegółowy niż opisany w pkt. 2, czyli rozbudował swoją minimalną realizację podpunktu o dodatkową, komunikatywną informację, np.
  - występują dwa minimalne odniesienia do danego podpunktu
    - **opisz przygotowania do przyjęcia**  
*I am making pizza and organizing music.*
  - występuje jedno odniesienie do danego podpunktu, ale bardziej rozbudowane
    - **opisz przygotowania do przyjęcia**  
*I am making pizza with ham.*  
*I've already organised rock music CDs.*
- Realizację poszczególnych podpunktów z polecenia ocenia się w całej wypowiedzi; odniesienia do tego samego podpunktu z polecenia mogą wystąpić w różnych częściach pracy.
- Dopuszczalna jest sytuacja, w której zdający traktuje poszczególne podpunkty polecenia jak zadawane pytania i tworzy wypowiedź poprzez odpowiadanie na te pytania bez przywoływania wszystkich elementów z polecenia (= wprowadzenie oraz 4 podpunkty). Wypowiedź taka nosi cechy interakcji w formie pisemnej. Taka realizacja polecenia nie prowadzi do obniżenia punktacji za treść; może natomiast skutkować obniżeniem punktacji za spójność i logikę wypowiedzi.

6. Ten sam fragment tekstu nie może być traktowany jako realizacja dwóch różnych podpunktów polecenia.
7. Jeżeli zdający realizuje podpunkt z polecenia, ale komunikacja jest znacznie zaburzona na skutek użycia niewłaściwej struktury leksykalnej i/lub gramatycznej, podpunkt rozwinięty traktuje się jako podpunkt, do którego zdający odniósł się, a podpunkt, do którego zdający odniósł się traktuje się jako podpunkt nieujęty w pracy, np.
- **napisz, kiedy i z jakiej okazji organizujesz to przyjęcie**  
*It was my brother's birthday party. It's be on Saturday.* (element rozwinięty, ale komunikacja jest zaburzona, więc uznaje się, że zdający „odniósł się”)
8. Jeżeli zdający realizuje kluczowy fragment wypowiedzi w języku polskim – uznaje się realizację podpunktu polecenia za niekomunikatywną, np.
- **poinformuj, jak dojechać do miejsca, w którym odbędzie się przyjęcie.**  
*You should wsiąść do autobusu 250.*

W tabeli poniżej przedstawiono przykładowe realizacje poszczególnych podpunktów polecenia.

**Chcesz zaprosić koleżankę z Anglii na przyjęcie, które organizujesz. W e-mailu do koleżanki:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poinformuj ją, kiedy i z jakiej okazji odbędzie się przyjęcie.</b> <b>Należy uznać</b> każdą komunikatywną odpowiedź, w której zdający odnosi się do <b>co najmniej jednej</b> części polecenia np. <i>The party will be at the weekend.</i> LUB <i>It is my birthday party.</i> Ten podpunkt polecenia jest <b>dwuczłonowy</b>. Aby odpowiedź zdającego mogła być uznana za rozwiniętą wymagane jest odniesienie się do jego obydwu członów (poinformowanie kiedy odbędzie się przyjęcie i z jakiej to będzie okazji).</li> </ul>		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
<p><i>It is my party.</i></p> <p><i>My mum will be happy.</i></p>	<p><i>The party will be next Friday.</i></p> <p><i>I have a birthday. I want to invite you for the party.</i></p>	<p><i>The party will be next Saturday because I want to celebrate my birthday.</i></p> <p><i>We meet at 5 p.m. on Sunday in my garden. It's a surprise party for my brother.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisz przygotowania do przyjęcia</b> <b>Należy uznać</b> każdą komunikatywną odpowiedź, w której zdający opisuje przygotowania do przyjęcia, np. robienie zakupów, przygotowanie żywności, sprzątanie czy dekorowanie sali, zapraszanie gości itp. Czynności te zdający może wykonywać samodzielnie/osobiście lub mogą być one wykonane przez inne osoby, np. członków rodziny/przyjaciół. <i>My parents are going to help me with preparing food.</i></li> </ul>		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
<p><i>I am preparing the party.</i></p> <p><i>I have to do a lot of things.</i></p>	<p><i>I bought some food.</i></p> <p><i>I invited my classmates.</i></p>	<p><i>I have already bought some food and hired a popular DJ.</i></p> <p><i>I am going shopping tomorrow after school.</i></p>



<p>• <b>poinformuj, jak dojechać do miejsca, w którym odbędzie się przyjęcie.</b>  <b>Należy uznać</b> każdą komunikatywną odpowiedź, w której zdający podaje co najmniej jeden sposób dotarcia do miejsca, w którym przyjęcie się odbędzie.          Podanie adresu miejsca gdzie odbędzie się przyjęcie nie jest realizacją tego podpunktu polecenia, np. <i>My house is in Krakowska street. / The restaurant is in Oxford street.</i></p>		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
<i>You should come to me.</i>	<i>Take a tram to get to this restaurant.</i>	<i>It's best to take a tram and leave get off in the city centre.</i>
<i>There isn't a bus stop.</i>	<i>You can go on foot.</i>	<i>You can go on foot because it's close to your house.</i>

### Uwagi ogólne

Jeśli zdający konsekwentnie używa niewłaściwego słowa na określenie przyjęcia i wpływa to na przekazanie więcej niż jednej informacji, ocena pierwszego z podpunktów polecenia jest kwalifikowana na poziom niższy, np. „odniósł się” zamiast „odniósł się i rozwinął”.

*Spójność i logika wypowiedzi* (oceniana łącznie w zadaniach 8. i 9.)

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

<b>1 p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi są w całości spójne i logiczne zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu LUB</li> <li>wypowiedzi zawierają nieliczne usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu</li> </ul>
<b>0 p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi zawierają liczne usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu LUB</li> <li>wypowiedzi są w znacznej mierze niespójne/nielogiczne; zbudowane są z trudnych do powiązania w całość fragmentów</li> </ul>

- W ocenie spójności należy rozważyć poziom spójności tekstu, zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu, w stosunku do jego długości. Jedna bądź dwie usterki w dłuższym tekście to nie to samo, co jedna bądź dwie usterki w spójności w tekście bardzo krótkim.
- Zaburzenie spójności i/lub logiki może wynikać na przykład z:
  - braku powiązania pomiędzy zdaniami lub akapitami tekstu, w tym między pierwszym zdaniem napisanym przez zdającego a zdaniem wprowadzającym podanym w arkuszu
  - nieuzasadnionego użycia czasowników w różnych czasach gramatycznych („przeskakiwania” z jednego czasu gramatycznego na inny)
  - błędów językowych i/lub ortograficznych, które powodują, że odbiorca wyraźnie gubi się, czytając tekst, np. *I will a barbecue mum likes. You are drive a car or a train.*

3. Słowa napisane po polsku lub w języku innym niż język egzaminu zaznaczamy jako błędy w spójności, jeśli w znacznym stopniu utrudniają zrozumienie komunikatu. Jeśli komunikacja nie jest zaburzona, podkreślamy je jedynie jako błędy językowe.
4. Jeżeli w pracy nie są zaznaczone żadne błędy w spójności/logice, należy przyznać 1 punkt w tym kryterium.

*Zakres i poprawność środków językowych (oceniane łącznie w zadaniach 8. i 9.)*

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi. W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi. Punkty przyznaje się zgodnie z poniższą tabelą.

<i>poprawność środków językowych</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak błędów</li> <li>• nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację</li> <li>• bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczne błędy często zakłócające komunikację</li> <li>• bardzo liczne błędy czasami lub często zakłócające komunikację</li> </ul>
<i>zakres środków językowych</i>			
zadowalający zakres środków językowych	3 p.	2 p.	1 p.
ograniczony zakres środków językowych	2 p.	1 p.	0 p.
bardzo ograniczony zakres środków językowych	1 p.	0 p.	0 p.

*Uwagi dodatkowe*

1. Wypowiedź jest oceniana na 0 punktów w każdym kryterium, jeżeli jest:
  - nieczytelna LUB
  - całkowicie niezgodna z poleceniem LUB
  - niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie).
2. Praca, która zawiera fragmenty odtworzone z podręcznika, zadania zawartego w arkuszu egzaminacyjnym lub innego źródła, w tym internetowego, lub przepisane od innego zdającego, jest uznawana za niesamodzielną.
3. Jeżeli wypowiedź w zadaniu 9. zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.
4. Jeżeli za wypowiedzi w zadaniach 8. i 9. przyznano 0 punktów w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się również 0 punktów.
5. Jeżeli za wypowiedzi w zadaniach 8. i 9. przyznano 1 punkt w kryterium treści, w kryterium spójności przyznaje się 0 punktów, natomiast w kryterium zakresu i poprawności środków językowych – maksymalnie 1 punkt.
6. Jeżeli uczeń zrealizował zadanie 8., a nie zrealizował zadania 9. to w kryterium spójności za oba zadania przyznaje się 0 punktów. W ocenie zakresu i poprawności środków językowych można przyznać maksymalnie 1 punkt.

7. Jeżeli uczeń zrealizował zadanie 9., a nie zrealizował zadania 8. to w kryterium spójności ocenia się te zadania zgodnie z kryteriami. W ocenie zakresu i poprawności środków językowych można przyznać maksymalnie 2 punkty.
8. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach zdających ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych. Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu w pracy zdającego z opinią o dysleksji to błąd językowy. Jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.

Zasady te obowiązują również w ocenie prac zdających z dysgrafią, dysortografią, afazją, z zaburzeniami komunikacji językowej, z mózgowym porażeniem dziecięcym, a także prac zdających, którzy korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego oraz prac pisanych na komputerze.