

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Sprawozdanie za rok 2022
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	26 maja 2022 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	19 września 2022 r.

OPRACOWANIE

JĘZYK ANGIELSKI

Beata Trzcińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Joanna Kowalska (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi)
Małgorzata Skowron (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku)

JĘZYK NIEMIECKI

Ewa Bartoń-Pieniążek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Elżbieta Kręciejewska (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie)
Małgorzata Jezierska-Wiejak (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu)

JĘZYK ROSYJSKI

Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK FRANCUSKI

Mariusz Mazurek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK HISPANISKI

Anna Łochowska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Krystyna Łapieńska-Rey (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK WŁOSKI

Dorota Mierzejewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

OPIEKA MERYTORYCZNA

dr Marcin Smolik (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Beata Trzcińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

WSPÓŁPRACA

Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Mariola Jaśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Pracownie ds. Analiz Wyników Egzaminacyjnych okręgowych komisji egzaminacyjnych

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie *

ul. Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno

tel. (32) 784 16 00, 784 16 08

e-mail: sekretariat@oke.jaworzno.pl

www.oke.jaworzno.pl

*Sporządzono w oparciu o „Sprawozdanie za rok 2022. Egzamin Ósmoklasisty – Języki obce nowożytnie” opracowane w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

SPIS TREŚCI

JĘZYK ANGIELSKI	4
1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	4
2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW	4
3. PRZEBIEG EGZAMINU	5
4. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE	7
5. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH	17
6. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	18
JĘZYK NIEMIECKI	25
7. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	25
8. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW	25
9. PRZEBIEG EGZAMINU	26
10. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE	28
11. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH	38
12. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	39
JĘZYK ROSYJSKI	43
13. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	43
14. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW	43
15. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE	44
16. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	46
JĘZYK FRANCUSKI	48
JĘZYK HISPANISKI	49
JĘZYK WŁOSKI	50

JĘZYK ANGIELSKI

1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW

Tabela 1. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		53 479
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	47 540
	z dysleksją rozwojową	5 939
	dziewczęta	26 872
	chłopcy	26 607
	ze szkół na wsi	13 493
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	3 705
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	13 577
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	22 704
	ze szkół publicznych	51 104
	ze szkół niepublicznych	2 375

Z egzaminu zwolniono 75 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

¹ Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 493, z późn. zm.).

Tabela 2. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	816
	słabowidzący i niewidomi	188
	słabosłyszący i niesłyszący	398
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	510
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	19
	z afazją	178
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	43
	obywatele Ukrainy	540
	Ogółem	2692

3. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu			26 maja 2022 r.
Czas trwania egzaminu			90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			1261
Liczba zespołów egzaminatorów			24
Liczba egzaminatorów			435
Liczba obserwatorów ² (§ 7 ust. 1)			99
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0

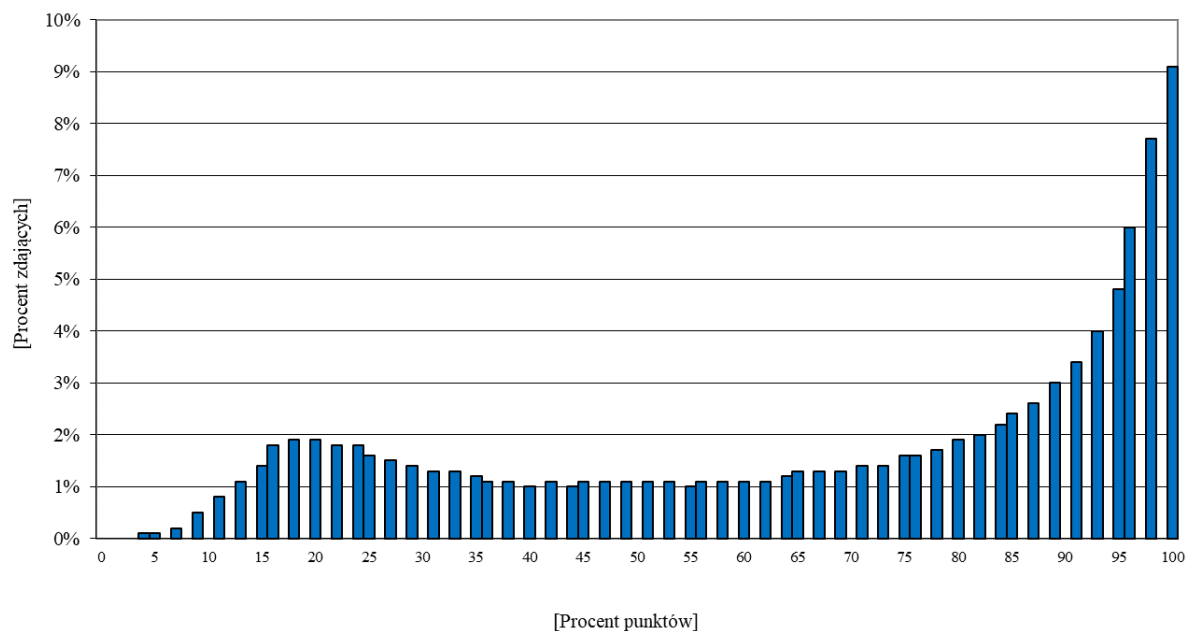
² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1361).

	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	1
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		5
Liczba wglądów ³ (art. 44zzz ust. 1)			165

³ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.).

4. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE

WYNIKI UCZNIÓW



Wykres 1. Rozkład wyników uczniów

Tabela 4. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
53 479	100	78	68	30	100	0

WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 5. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język angielski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	35	4
2	1		53	36	
4	1		55	37	
5	1		56	38	
7	1		58	39	
9	2		60	40	
11	2		62	41	
13	4		64	42	5
15	5	2	65	43	
16	7		67	45	
18	9		69	46	
20	12		71	47	
22	14	3	73	48	
24	16		75	50	
25	17		76	51	
27	19		78	53	
29	20		80	55	
31	22		82	56	
33	23		84	58	
35	24		85	61	
36	26	4	87	63	6
38	27		89	66	
40	28		91	69	
42	29		93	73	
44	30		95	77	7
45	31		96	83	
47	32		98	91	8, 9
49	33		100	100	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka angielskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 55% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 45% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

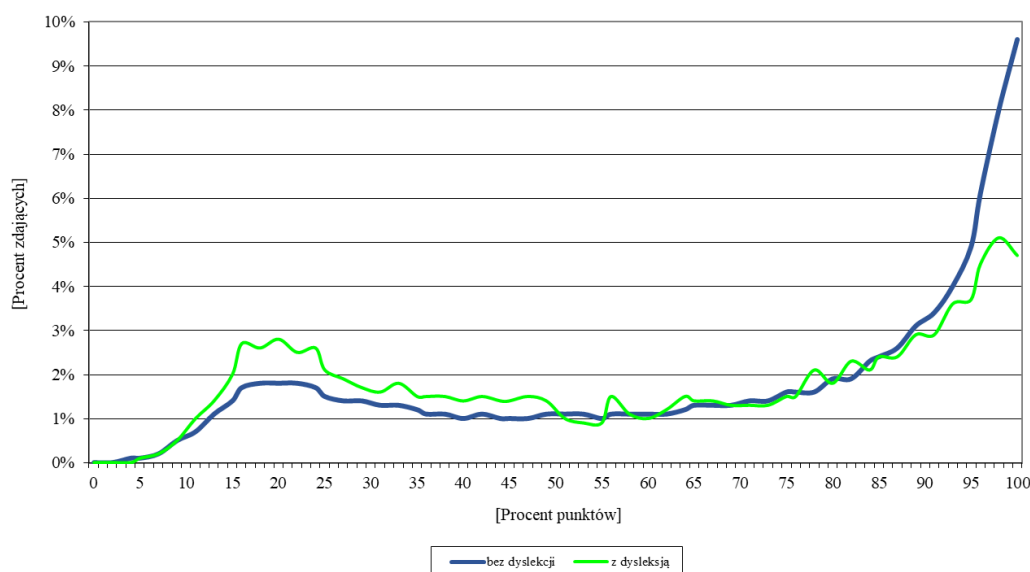
ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ⁴ NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 6. Wyniki szkół na skali staninowej

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	14–37
2	38–45
3	46–52
4	53–59
5	60–66
6	67–73
7	74–80
8	81–89
9	90–100

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ



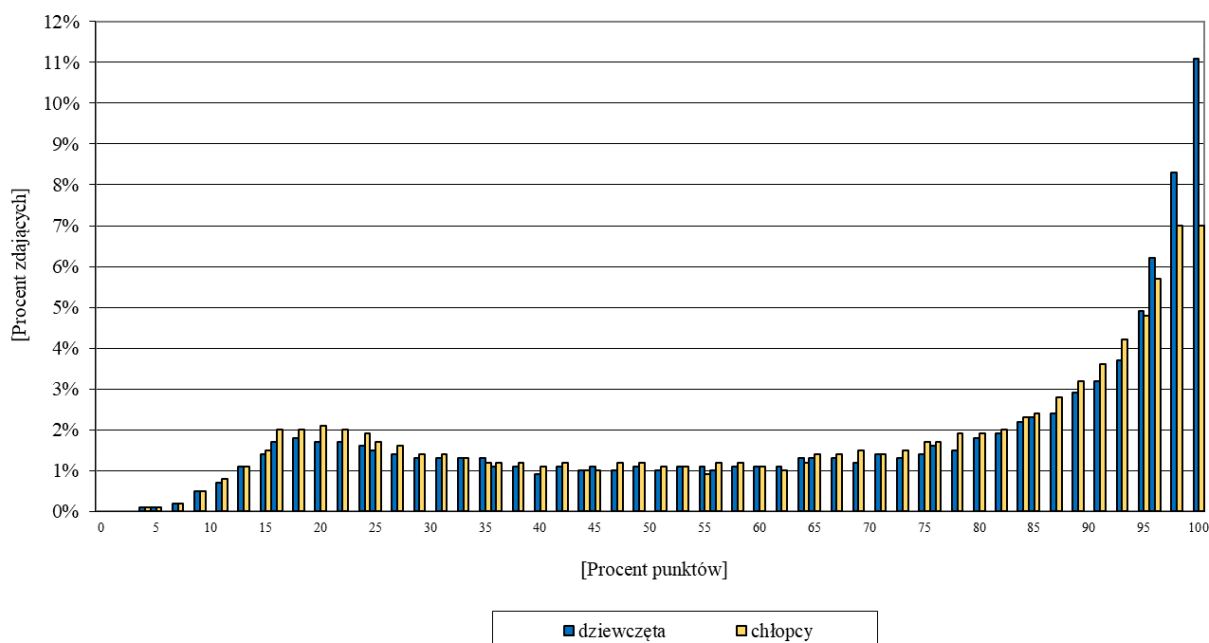
Wykres 2. Rozkłady wyników uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

⁴ Ileokrotnie w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2022 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJAP-100-2205.

Tabela 7. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Uczniowie bez dysleksji	47 540	100	80	69	29	100	0
Uczniowie z dysleksją rozwojową	5939	98	65	61	30	100	2

WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW



Wykres 3. Rozkłady wyników dziewcząt i chłopców

Tabela 8. Wyniki dziewcząt i chłopców – parametry statystyczne

Płeć	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Dziewczęta	26 872	100	80	69	30	100	0
Chłopcy	26 607	98	76	66	29	100	2

WYNIKI UCZNIÓW A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI

Tabela 9. Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkoły – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	22 704	100	82	70	30	100	0
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	13 577	100	78	68	30	100	4
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	3705	100	75	66	29	100	4
Gminy wiejskie	13 493	100	73	65	29	100	0

WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH

Tabela 10. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Szkoła publiczna	51 104	100	76	67	30	100	0
Szkoła niepubliczna	2375	100	93	81	25	100	4

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Tabela 11. Poziom wykonania zadań

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	89
1.2.			64
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	85
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	86
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	75
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	80
2.2.			80
2.3.			68
2.4.			77
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	56
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		60
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		51

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	76
4.2.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	75
4.3.		V.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	87
4.4.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	66
5.1.		V.8) Uczeń proponuje [...].	82
5.2.		V.8) Uczeń proponuje [...].	81
5.3.		V.12) Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.	93
5.4.		V.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje.	70
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.4) Uczeń [...] nie zgadza się z opiniami.	46
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje [...].	62

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	79
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	78
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	77
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	72
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	71
8.2.			76
8.3.			78
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	69
9.2.			69
9.3.			74
9.4.			55
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	66
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.		64
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		69

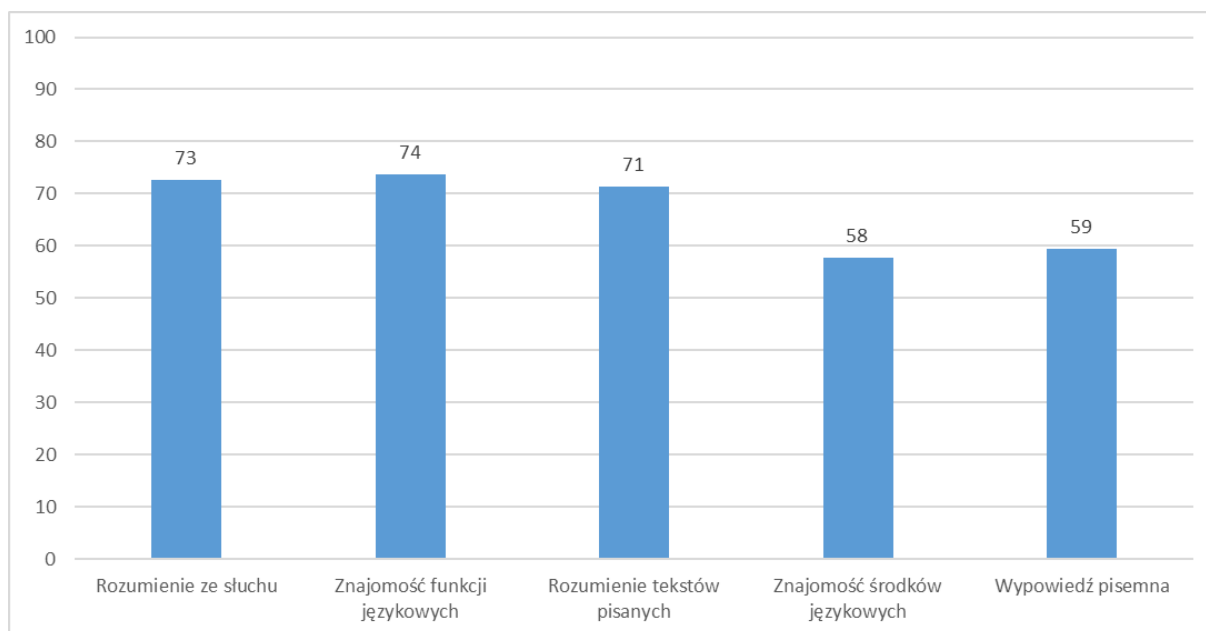
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	72
11.2.			63
11.3.			63
12.1.			82
12.2.			71
12.3.			70
13.1.			27
13.2.			36
13.3.			35

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 12) nauka i technika.	treść	58
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości 4) przedstawia intencje [...], nadzieje i plany na przyszłość.	spójność i logika wypowiedzi	66
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	zakres środków językowych	61
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	54

ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



Wykres 4. Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

5. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH

Szczegółowe omówienie wyników i komentarz są w sprawozdaniu ogólnopolskim, dostępnym na stronie internetowej CKE:

https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informacje_o_wynikach/2022/sprawozdanie/egzamin_osmoklasisty_jezyki_obce_sprawozdanie_2022.pdf

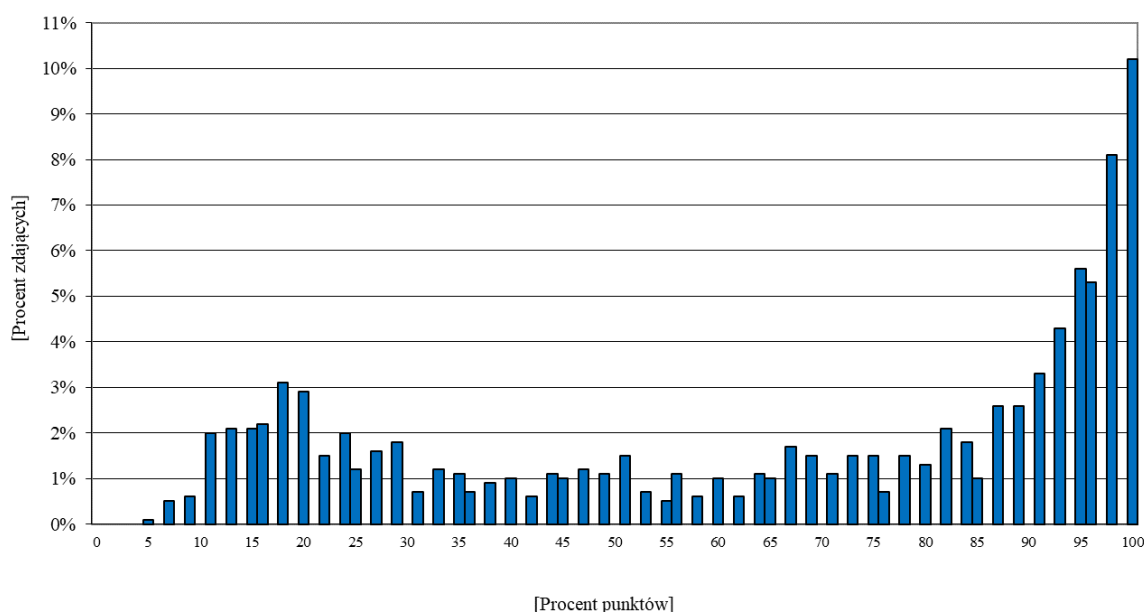
6. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-200-2205 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2205 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA



Wykres 5. Rozkład wyników uczniów

Tabela 12. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – parametry statystyczne

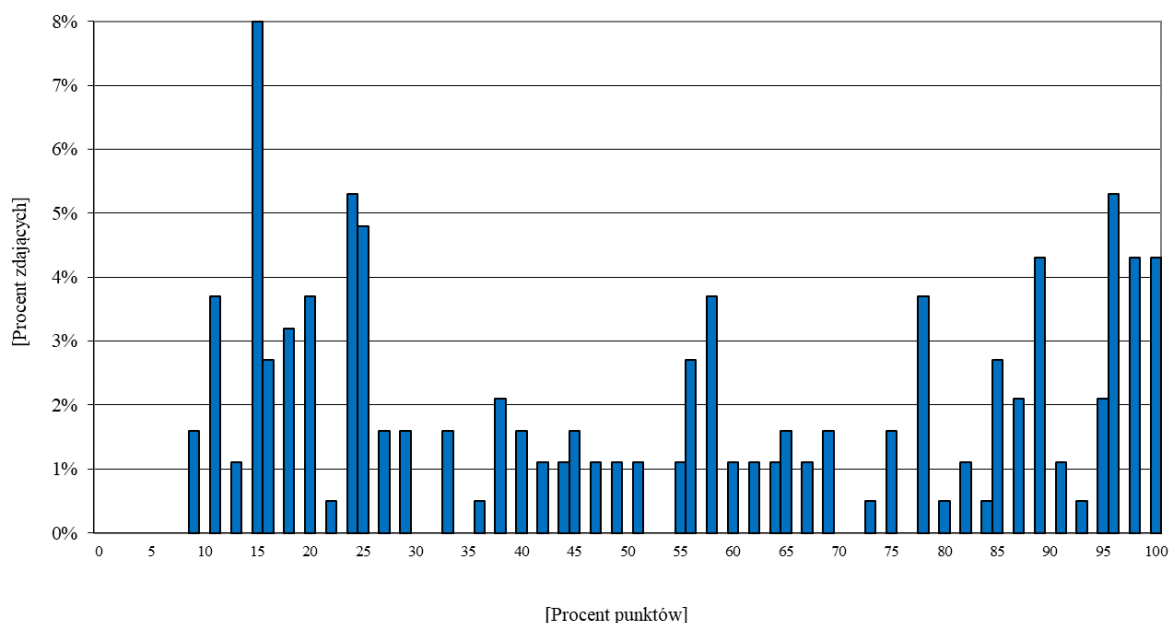
Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
816	100	76	66	32	100	5

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I UCZNIÓW NIEWIDOMYCH

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJAP-400-2205, OJAP-500-2205 oraz OJAP-600-2205 przygotowanych na podstawie arkusza OJAP-100-2205 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJAP-400-2205 – Arial 16 pkt, OJAP-500-2205 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJAP-500-2205 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla uczniów niewidomych przygotowano arkusze w brajlu OJAP-600-2205.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I UCZNIÓW NIEWIDOMYCH



Wykres 6. Rozkład wyników uczniów

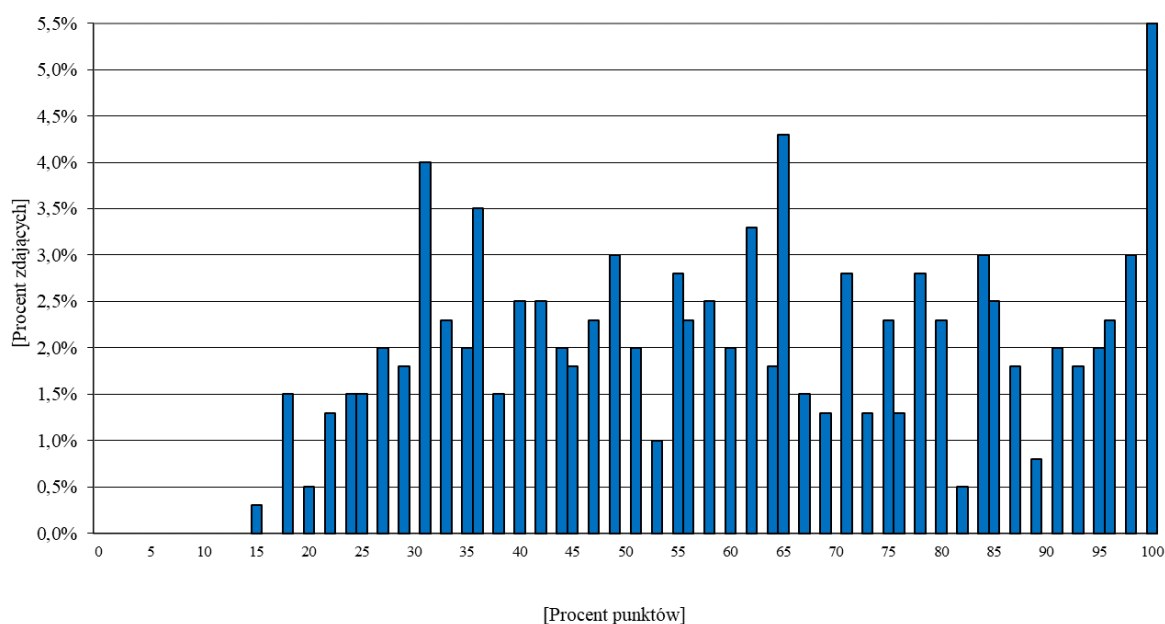
Tabela 13. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
188	15	51	53	32	100	9

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-700-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów

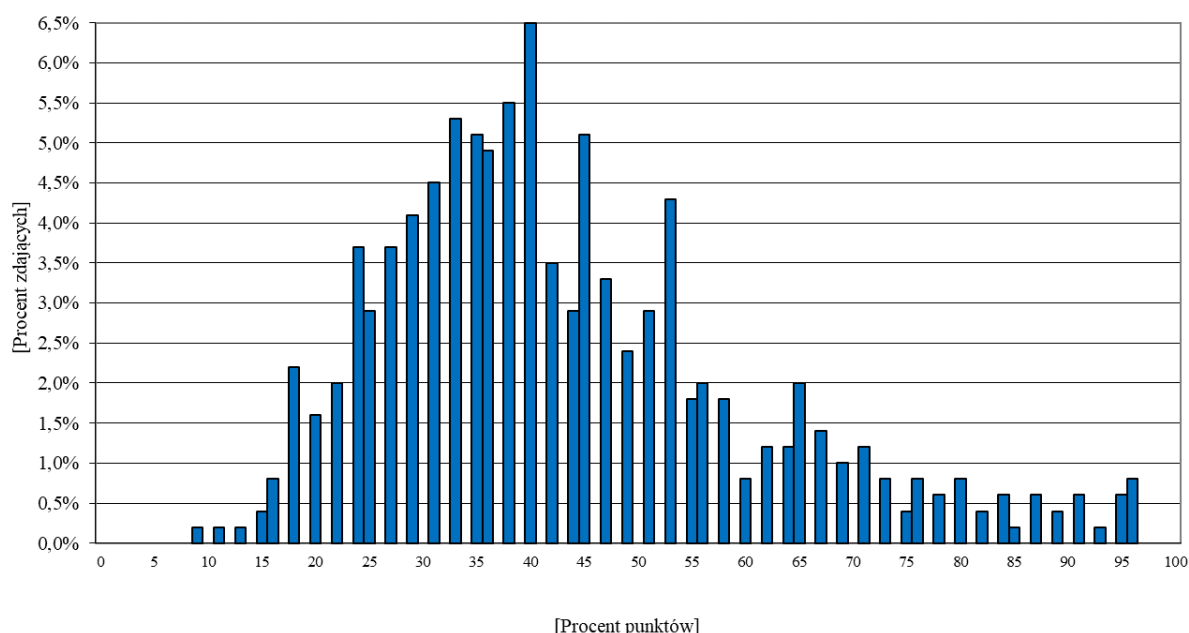
Tabela 14. Wyniki uczniów słabosłyszących i uczniów niesłyszących – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
398	100	60	61	24	100	15

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-800-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązywanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU LEKKIM



Wykres 8. Rozkład wyników uczniów

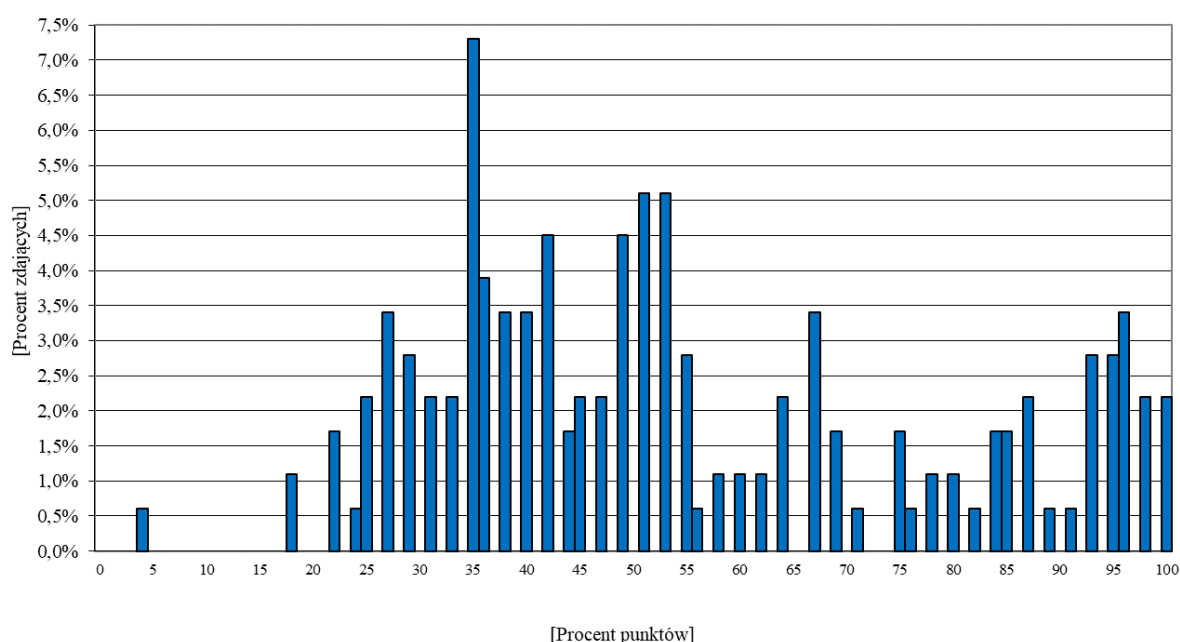
Tabela 15. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
510	40	40	43	17	96	9

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AFAZJĄ

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-900-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstęp między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ



Wykres 9. Rozkład wyników uczniów

Tabela 16. Wyniki uczniów z afazją – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
178	35	50	55	24	100	4

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAŻENIEM DZIECIĘCYM

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-Q00-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązywanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAŻENIEM DZIECIĘCYM

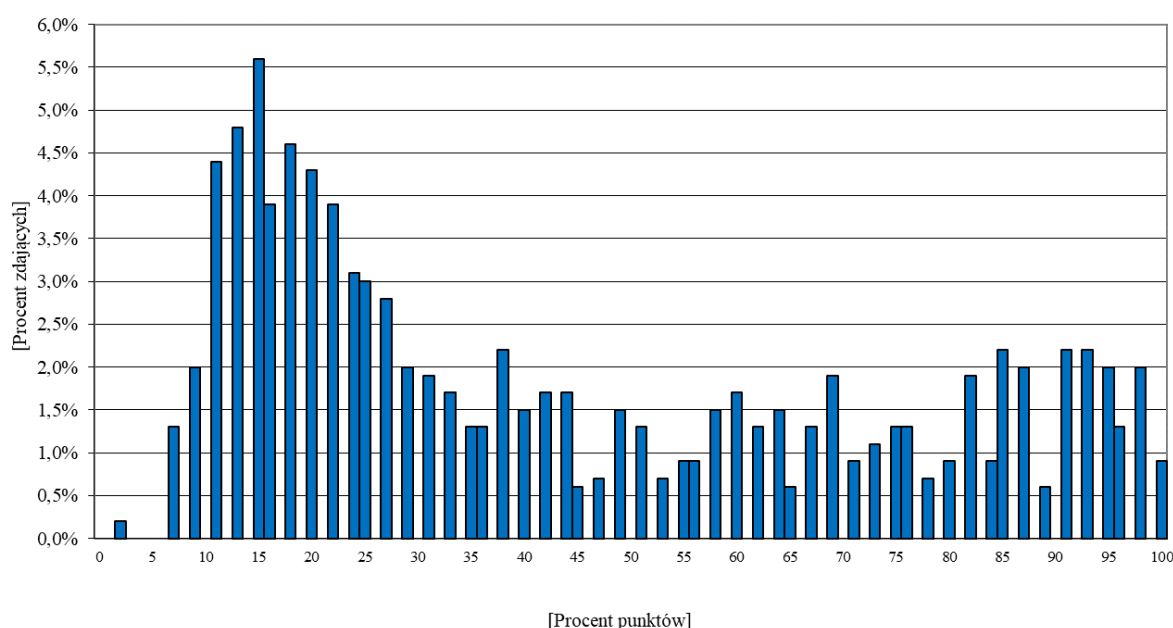
Tabela 17. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
19	–	–	–	–	–	–

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW, O KTÓRYCH MOWA W ART. 2 UST. 1 USTAWY (OBYWATELE UKRAINY)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa⁵, rozwiązywali zadania w arkuszu OJAU-100-2205⁶. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila). Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku angielskim.

WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY



Wykres 10. Rozkład wyników uczniów

Tabela 18. Wyniki uczniów – obywatele Ukrainy – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
540	15	35	44	29	100	2

⁵ Dz.U. poz. 583, z późn. zm.

⁶ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz. 645, z późn. zm.).

JĘZYK NIEMIECKI

7. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

8. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW

Tabela 19. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		596
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	541
	z dysleksją rozwojową	55
	dziewczęta	333
	chłopcy	263
	ze szkół na wsi	219
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	59
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	145
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	173
	ze szkół publicznych	570
	ze szkół niepublicznych	26

Z egzaminu zwolniono 19 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

¹ Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 493, z późn. zm.).

Tabela 20. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	6
	słabowidzący i niewidomi	0
	słabosłyszący i niesłyszący	2
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	21
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	0
	z afazją	2
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	1
	obywatele Ukrainy	8
	Ogółem	40

9. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 21. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu			26 maja 2022 r.
Czas trwania egzaminu			90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			276
Liczba zespołów egzaminatorów			2
Liczba egzaminatorów			14
Liczba obserwatorów ² (§ 7 ust. 1)			0
Liczba unieważnień ²	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0

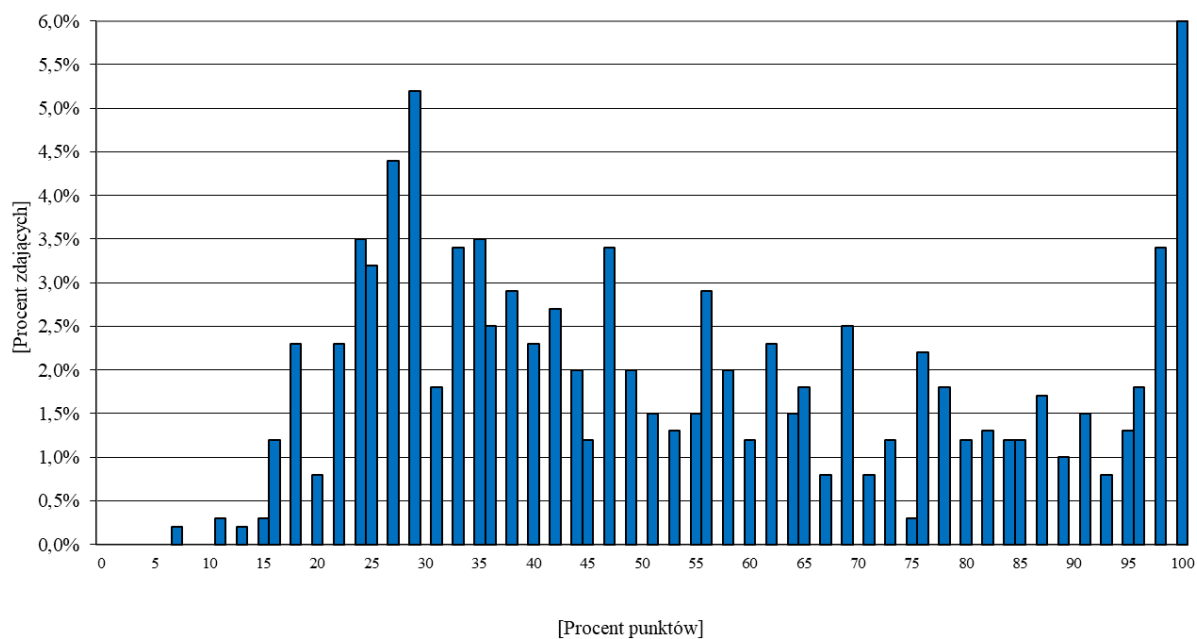
² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1361).

	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ³ (art. 44zzz ust. 1)			2

³ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.).

10. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE

WYNIKI UCZNIÓW



Wykres 11. Rozkład wyników uczniów

Tabela 22. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
596	100	49	54	26	100	7

WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 23. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język niemiecki					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	61	5
2	1		53	63	
4	1		55	65	6
5	1		56	66	
7	1		58	68	
9	1		60	70	
11	1		62	71	
13	1		64	73	
15	2		65	75	
16	4		67	76	
18	6	2	69	78	
20	8		71	79	
22	12		73	80	7
24	15	3	75	81	
25	19		76	83	
27	23		78	84	
29	27	4	80	85	
31	31		82	86	
33	34		84	87	
35	37		85	88	
36	41		87	89	
38	43	5	89	90	
40	47		91	91	8
42	49		93	92	
44	52		95	94	
45	54		96	95	
47	56		98	97	9
49	58		100	100	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka niemieckiego uzyskał 75% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 81% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 19% zdających i znajduje się on w 7. staninie.

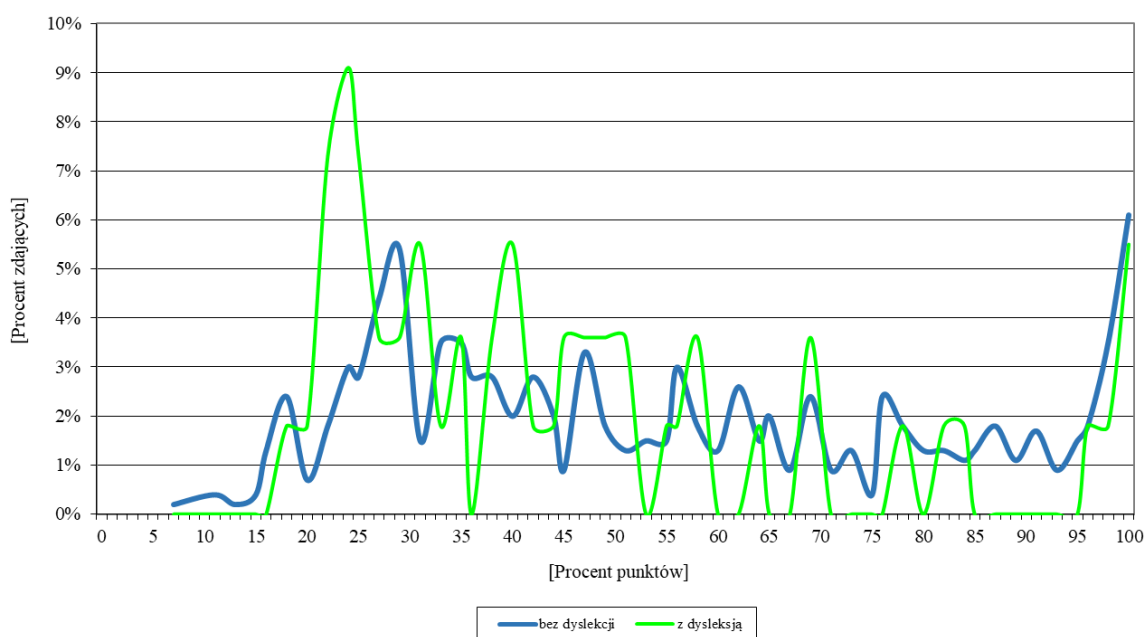
ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ⁴ NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 24. Wyniki szkół na skali staninowej

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	16–24
2	25–32
3	33–37
4	38–43
5	44–49
6	50–56
7	57–65
8	66–76
9	77–99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ



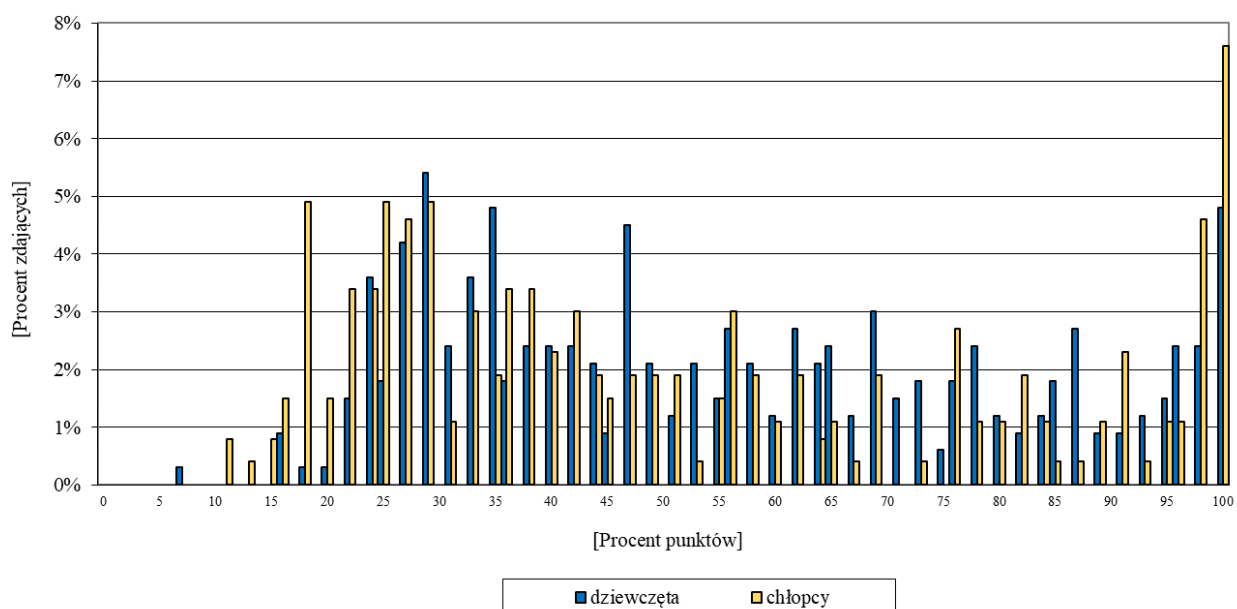
Wykres 12. Rozkłady wyników uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

⁴ Ilekoć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2022 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJNP-100-2205.

Tabela 25. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Uczniowie bez dysleksji	541	100	51	55	26	100	7
Uczniowie z dysleksją rozwojową	55	24	40	45	24	100	18

WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW



Wykres 13. Rozkłady wyników dziewcząt i chłopców

Tabela 26. Wyniki dziewcząt i chłopców – parametry statystyczne

Płeć	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Dziewczęta	333	29	53	56	25	100	7
Chłopcy	263	100	44	52	28	100	11

WYNIKI UCZNIÓW A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI

Tabela 27. Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkoły – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	173	100	55	58	29	100	11
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	145	27	47	51	26	100	11
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	59	42	42	50	24	100	13
Gminy wiejskie	219	29	49	54	24	100	7

WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH

Tabela 28. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Szkoła publiczna	570	100	49	54	26	100	7
Szkoła niepubliczna	26	22	57	57	28	100	16

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Tabela 29. Poziom wykonania zadań

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	86
1.2.			80
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	76
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	52
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	62
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	33
2.2.			59
2.3.			34
2.4.			70
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	31
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		30
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		49

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	46
4.2.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	66
4.3.		V.5) Uczeń wyraża swoje [...] pragnienia [...].	56
4.4.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	42
5.1.		V.8) Uczeń proponuje [...].	61
5.2.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	82
5.3.		V.8) Uczeń [...] zachęca.	65
5.4.		V.12) Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.	77
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	19
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	80

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	50
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	59
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	62
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	65
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	61
8.2.			56
8.3.			55
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	63
9.2.			71
9.3.			47
9.4.			67
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	93
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.		51
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		56

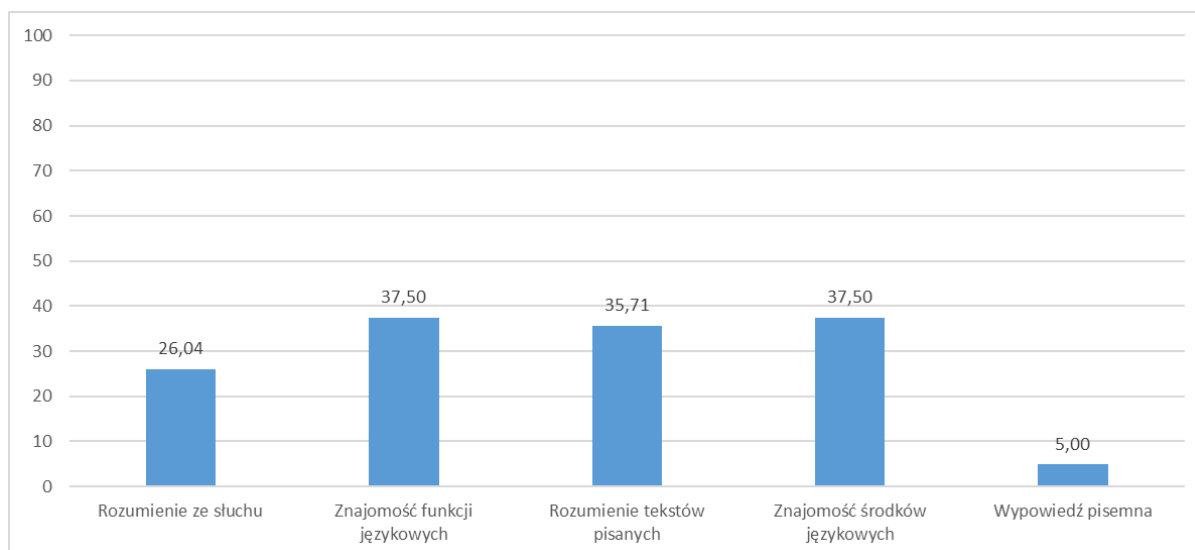
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	74
11.2.			54
11.3.			47
12.1.			66
12.2.			64
12.3.			45
13.1.			23
13.2.			25
13.3.			47

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) edukacja 5) życie prywatne.	treść	41
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje ludzi [...] 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.	spójność i logika wypowiedzi	49
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	zakres środków językowych	43
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	36

ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



Wykres 14. Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

11. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH

Szczegółowe omówienie wyników i komentarz są w sprawozdaniu ogólnopolskim, dostępnym na stronie internetowej CKE:

https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informacje_o_wynikach/2022/sprawozdanie/egzamin_osmoklasisty_jezyki_obce_sprawozdanie_2022.pdf

12. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-200-2205 przygotowanym na podstawie arkusza OJNP-100-2205 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zmodyfikowany został także temat wypowiedzi pisemnej. W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA*

Tabela 30. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
6	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJNP-400-2205, OJNP-500-2205 oraz OJNP-600-2205 przygotowanych na podstawie arkusza OJNP-100-2205 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJNP-400-2205 – Arial 16 pkt, OJNP-500-2205 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJNP-500-2205 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla ucznia niewidomego przygotowano arkusz w brajlu OJNP-600-2205. W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH*

Tabela 31. Wyniki uczniów słabowidzących – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
0	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-700-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, znajomość funkcji językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH*

Tabela 32. Wyniki uczniów słabosłyszających i uczniów niesłyszających – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
2	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-800-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązywanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU LEKKIM

 Tabela 33. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
 – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
21	–	–	–	–	–	–

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AFAZJĄ

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-900-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ

Tabela 34. Wyniki uczniów z afazją – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
2	–	–	–	–	–	–

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAŻENIEM DZIECIĘCYM

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-Q00-2205 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane

do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAZENIEM DZIECIĘCYM

Tabela 35. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
0	–	–	–	–	–	–

JĘZYK ROSYJSKI

Ze względu na nieliczną grupę zdających (22 osoby) arkusz standardowy z języka rosyjskiego podano tylko niektóre informacje dotyczące egzaminu.

13.OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin ósmoklasisty z języka rosyjskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r.

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

14.DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW

Tabela 36. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		22
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	22
	z dysleksją rozwojową	0
	dziewczeta	6
	chłopcy	16
	ze szkół na wsi	0
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	2
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	2
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	18
	ze szkół publicznych	22
	ze szkół niepublicznych	0

Z egzaminu zwolniono jednego ucznia – należącego do grupy laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

Tabela 37. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	0
	słabowidzący i niewidomi	0
	słabosłyszący i niesłyszący	1
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	0
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	0
	z afazją	0
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0
	obywatele Ukrainy	195
	Ogółem	196

15. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE

Tabela 38. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język rosyjski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	19	4
2	1		53	20	
4	1		55	21	
5	1		56	22	
7	1		58	23	5
9	1		60	24	
11	1		62	25	
13	1		64	26	
15	1		65	28	
16	2		67	29	
18	3		69	30	
20	3	2	71	32	
22	4		73	33	
24	5		75	35	
25	6		76	37	
27	7		78	38	
29	8	3	80	40	6
31	9		82	42	
33	10		84	44	
35	11		85	47	
36	12		87	50	
38	13		89	54	
40	14	4	91	58	7, 8
42	14		93	63	
44	15		95	70	
45	16		96	79	
47	17		98	90	
49	18		100	100	9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka rosyjskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 40% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 60% zdających i znajduje się on w 6. staninie.

ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ¹ NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 39. Wyniki szkół na skali staninowej

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	27–34
2	35–40
3	41–49
4	50–56
5	57–68
6	69–86
7	87–92
8	93–96
9	97–99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

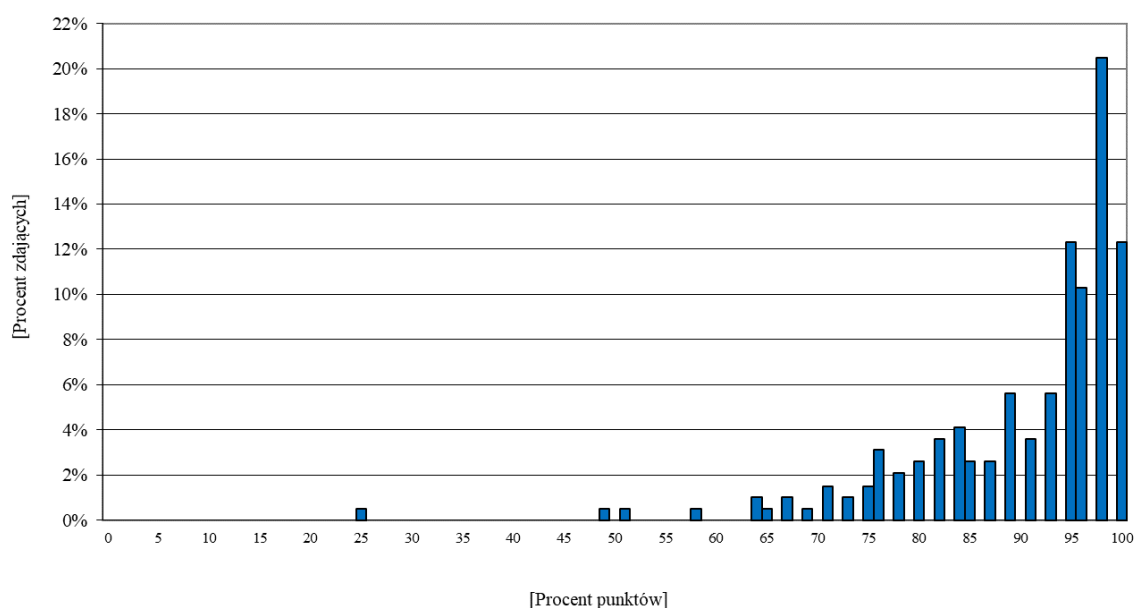
¹ Ileokroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2022 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJRP-100-2205.

16. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW, O KTÓRYCH MOWA W ART. 2 UST. 1 USTAWY (OBYWATELE UKRAINY)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa², rozwiązywali zadania w arkuszu OJRU-100-2205³. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila). Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku rosyjskim.

WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY



Wykres 15. Rozkład wyników uczniów

² Dz.U. poz. 583, z późn. zm.

³ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz. 645, z późn. zm.).

Tabela 40. Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
195	98	95	90	11	100	25

JĘZYK FRANCUSKI

Ze względu na małą liczbę uczniów przystępujących do egzaminu (12 osób) podano wyłącznie wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej.

Tabela 41. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język francuski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	20	3
2	1		53	21	
4	1		55	21	
5	1		56	21	
7	1		58	21	
9	3		60	21	
11	3		62	22	
13	4		64	22	
15	6		65	24	
16	7		67	24	
18	7	2	69	25	4
20	10		71	26	
22	10		73	28	
24	11		75	30	
25	11		76	33	
27	14		78	36	
29	14		80	37	
31	14		82	38	
33	14		84	42	
35	14	3	85	43	5
36	14		87	48	
38	14		89	49	
40	14		91	57	
42	16		93	60	
44	16		95	62	
45	16		96	66	6, 7, 8, 9
47	18		98	71	
49	19		100	100	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka francuskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 37% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 63% zdających i znajduje się on w 4. staninie.

JĘZYK HISPANÍSKI

Ze względu na małą liczbę uczniów przystępujących do egzaminu (21 osób) podano wyłącznie wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej.

Tabela 42. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język hiszpański					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	23	3
2	1		53	23	
4	1		55	24	
5	1		56	24	4
7	1		58	25	
9	1		60	25	
11	1		62	25	
13	1		64	25	
15	1		65	26	
16	2		67	26	
18	3		69	27	
20	4		71	27	
22	5	2	73	27	
24	6		75	27	
25	11		76	29	
27	12		78	29	
29	13	3	80	29	
31	14		82	30	
33	14		84	31	
35	15		85	33	
36	15		87	35	
38	16		89	37	
40	17		91	38	
42	20		93	39	
44	20		95	42	
45	21		96	45	5, 6, 7, 8, 9
47	23		98	46	
49	23		100	100	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka hiszpańskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 29% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 71% zdających i znajduje się on w 4. staninie.

JĘZYK WŁOSKI

Egzamin z języka włoskiego zdawały 2 osoby.



Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536-65-00, fax 22 536-65-04
www.cke.gov.pl sekretariat@cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320-55-90, fax 58 320-55-91
www.oke.gda.pl komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616-33-99, fax 32 616-33-99 w.108
www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683-21-01, fax 12 683-21-02
www.oke.krakow.pl oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży

Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel./fax 86 216-44-95
www.oke.lomza.pl sekretariat

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634-91-33, fax 42 634-91-54
www.komisja.pl komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854-01-60, fax 61 852-14-41
www.oke.poznan.pl sekretariat@oke

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

Plac Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457-03-35, fax 22 457-03-45

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785-18-94, fax 71 785-18-73