

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Sprawozdanie za rok 2023
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	25 maja 2023 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	19 września 2023 r.

OPRACOWANIE**JĘZYK ANGIELSKI**

Beata Trzcińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Marcin Mały (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie)

JĘZYK NIEMIECKI

Ewa Bartoń-Pieniążek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Elżbieta Kręcejewska (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie)

JĘZYK ROSYJSKI

Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK FRANCUSKI

Mariusz Mazurek (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK HISPANISKI

Anna Łochowska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Krystyna Łapieńska-Rey (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

JĘZYK WŁOSKI

Dorota Mierzejewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

OPIEKA MERYTORYCZNA

dr Marcin Smolik (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

WSPÓŁPRACA

Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Mariola Jaśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Pracownie ds. Analiz Wyników Egzaminacyjnych okręgowych komisji egzaminacyjnych

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie *

ul. Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno

tel. (32) 784 16 00, 784 16 08

e-mail: sekretariat@oke.jaworzno.pl

www.oke.jaworzno.pl

*Sporządzono w oparciu o „Sprawozdanie za rok 2023. Egzamin Ósmoklasisty – Języki obce nowożytnie” opracowane w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

SPIS TREŚCI

JĘZYK ANGIELSKI	4
1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	4
2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW	4
3. PRZEBIEG EGZAMINU	5
4. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE	6
5. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH	16
6. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	17
JĘZYK NIEMIECKI	24
7. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	24
8. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW	24
9. PRZEBIEG EGZAMINU	25
10. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE	26
11. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH	36
12. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	37
JĘZYK ROSYJSKI	41
13. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	41
14. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW	41
15. PRZEBIEG EGZAMINU	42
16. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE	43
17. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH	53
18. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	54
JĘZYK FRANCUSKI	57
JĘZYK HISPANISKI	58
JĘZYK WŁOSKI	59

JĘZYK ANGIELSKI

1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW

Tabela 1. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		55 379
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	48 431
	z dysleksją rozwojową	6 948
	dziewczęta	27 702
	chłopcy	27 677
	ze szkół na wsi	13 268
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	4 122
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	14 238
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	23 751
	ze szkół publicznych	52 906
	ze szkół niepublicznych	2 473

Z egzaminu zwolniono 53 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

Tabela 2. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1126
	słabowidzący i niewidomi	221
	słabosłyszący i niesłyszący	473
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	620
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	17
	z afazją	226
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	60
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy ² (obywatele Ukrainy)	1145
	Ogółem	3888

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

² Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r. poz. 583, z późn. zm.).

3. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

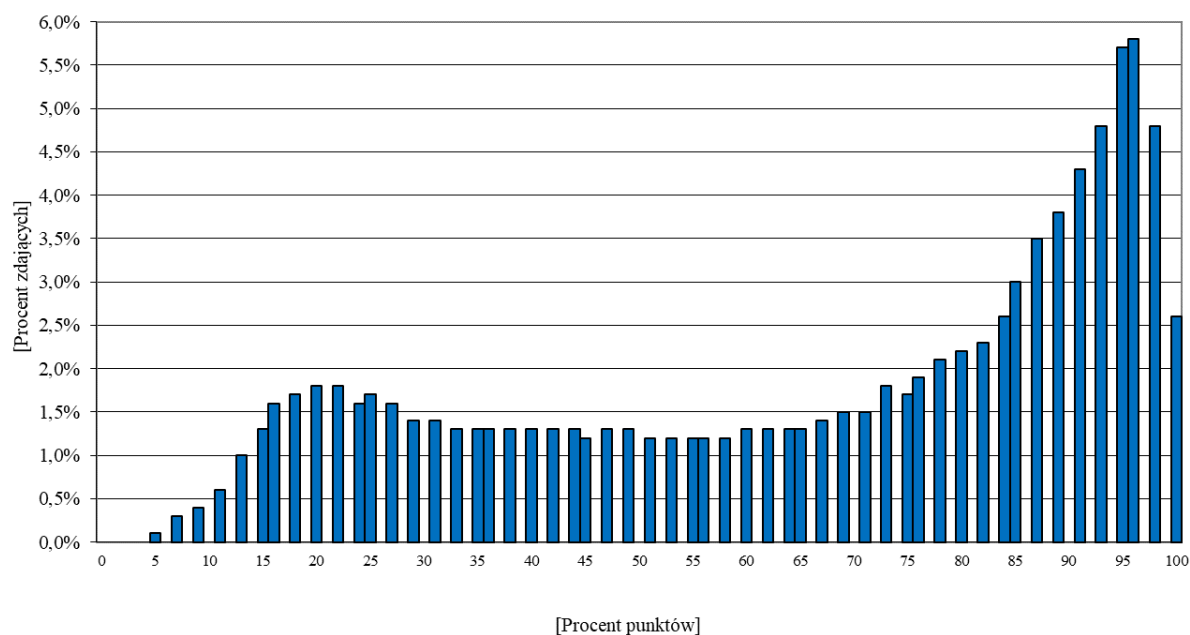
Termin egzaminu			25 maja 2023 r.
Czas trwania egzaminu			90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			1274
Liczba zespołów egzaminatorów			21
Liczba egzaminatorów			426
Liczba obserwatorów ³ (§ 7 ust. 1)			130
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	1
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		1
Liczba wglądów ⁴ (art. 44zzz ust. 1)			260

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636).

⁴ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).

4. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE

WYNIKI UCZNIÓW



Wykres 1. Rozkład wyników uczniów

Tabela 4. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
55 379	96	75	66	28	100	0

WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ
Tabela 5. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język angielski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	35	4
2	1		53	36	
4	1		55	37	
5	1		56	38	
7	1		58	40	
9	1		60	41	
11	2		62	42	
13	3		64	43	
15	5	2	65	45	5
16	6		67	46	
18	8		69	47	
20	10		71	49	
22	12	3	73	50	
24	14		75	52	
25	16		76	54	
27	17		78	56	
29	19		80	58	
31	20		82	60	
33	22		84	62	
35	23		85	65	6
36	25	4	87	68	
38	26		89	71	
40	27		91	76	
42	29		93	81	7
44	30		95	86	
45	31		96	92	8
47	32		98	97	
49	34		100	100	9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka angielskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 58% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 42% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

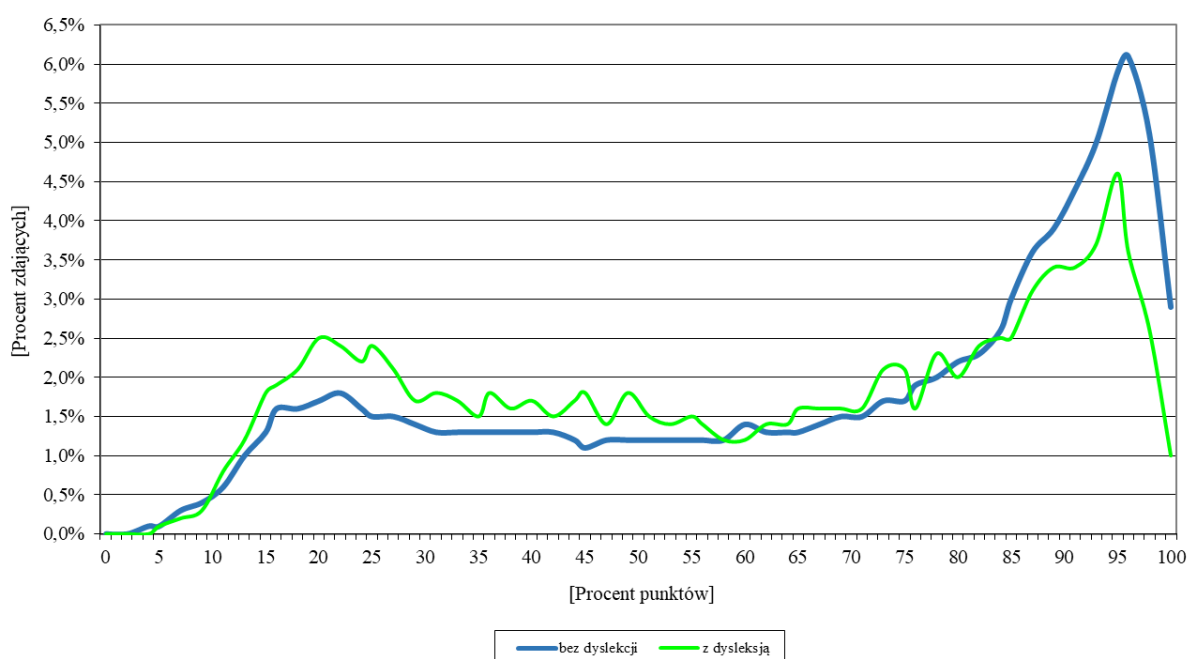
ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ⁵ NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 6. Wyniki szkół na skali staninowej

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	12-37
2	38-45
3	46-52
4	53-58
5	59-65
6	66-71
7	72-78
8	79-87
9	88-99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ



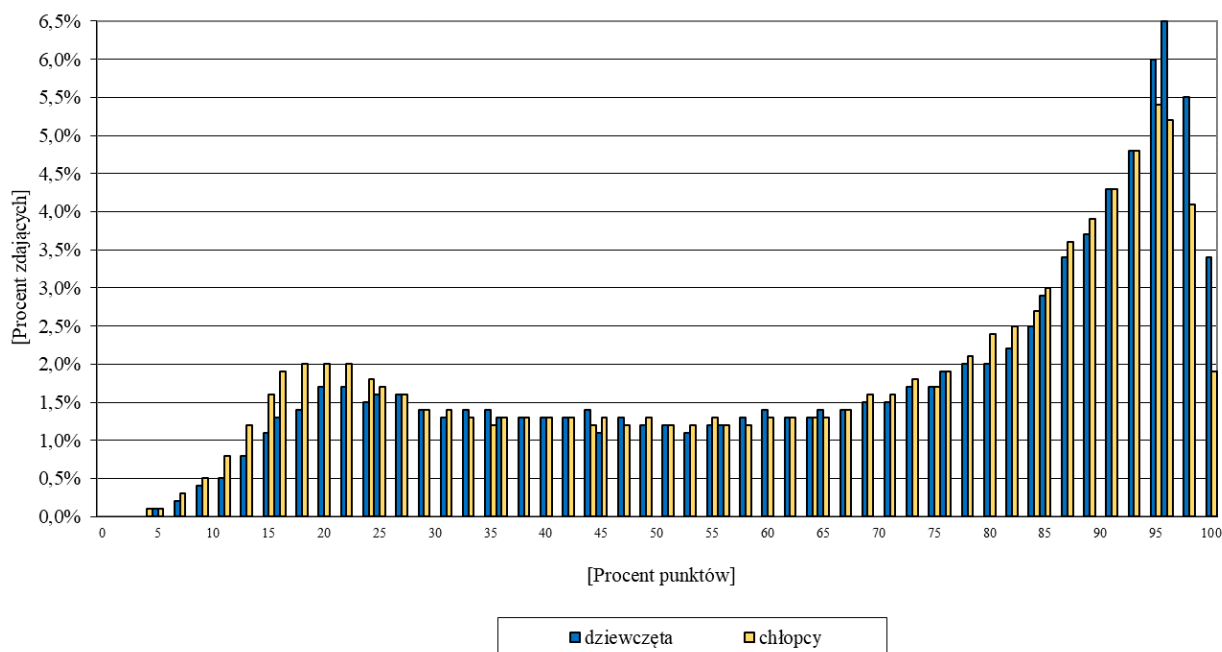
Wykres 2. Rozkłady wyników uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

⁵ Ileokroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2023 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJAP-100-2305.

Tabela 7. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Uczniowie bez dysleksji	48 431	96	76	67	28	100	0
Uczniowie z dysleksją rozwojową	6948	95	64	60	28	100	2

WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW



Wykres 3. Rozkłady wyników dziewcząt i chłopców

Tabela 8. Wyniki dziewcząt i chłopców – parametry statystyczne

Płeć	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Dziewczęta	27 702	96	76	68	28	100	0
Chłopcy	27 677	95	73	65	28	100	0

WYNIKI UCZNIÓW A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI

Tabela 9. Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkoły – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	23 751	96	78	67	28	100	0
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	14 238	96	75	66	28	100	0
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	4122	95	73	65	28	100	4
Gminy wiejskie	13 268	96	71	64	28	100	2

WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH

Tabela 10. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Szkoła publiczna	52 906	96	75	66	28	100	0
Szkoła niepubliczna	2473	96	89	77	26	100	4

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Tabela 11. Poziom wykonania zadań

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	50
1.2.			90
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	88
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	52
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	68
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	75
2.2.			80
2.3.			72
2.4.			79
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i> I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	47
3.2.			58
3.3.			45

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.10) Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia.	79
4.2.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	82
4.3.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	72
4.4.			71
5.1.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	79
5.2.		V.8) Uczeń proponuje [...].	78
5.3.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	73
5.4.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	70
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	55
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		41

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	79
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	69
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	71
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	81
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	73
8.2.			73
8.3.			65
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	80
9.2.			65
9.3.			83
9.4.			60
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	60
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	60
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		60

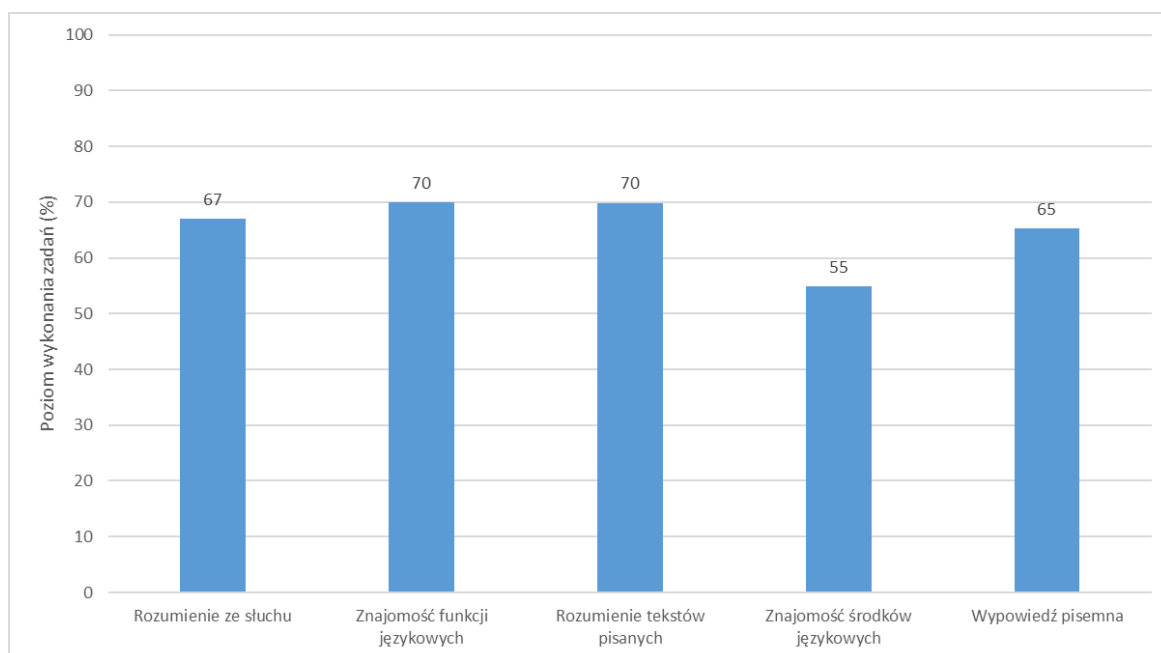
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	53
11.2.			62
11.3.			79
12.1.			82
12.2.			48
12.3.			78
13.1.			41
13.2.			35
13.3.			16

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 5) życie prywatne.	treść	67
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje ludzi [...] 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...].	spójność i logika wypowiedzi	72
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	zakres środków językowych	65
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	56

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



Wykres 4. Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

5. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH

Szczegółowe omówienie wyników i komentarz są w sprawozdaniu ogólnopolskim, dostępnym na stronie internetowej CKE:

<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/>

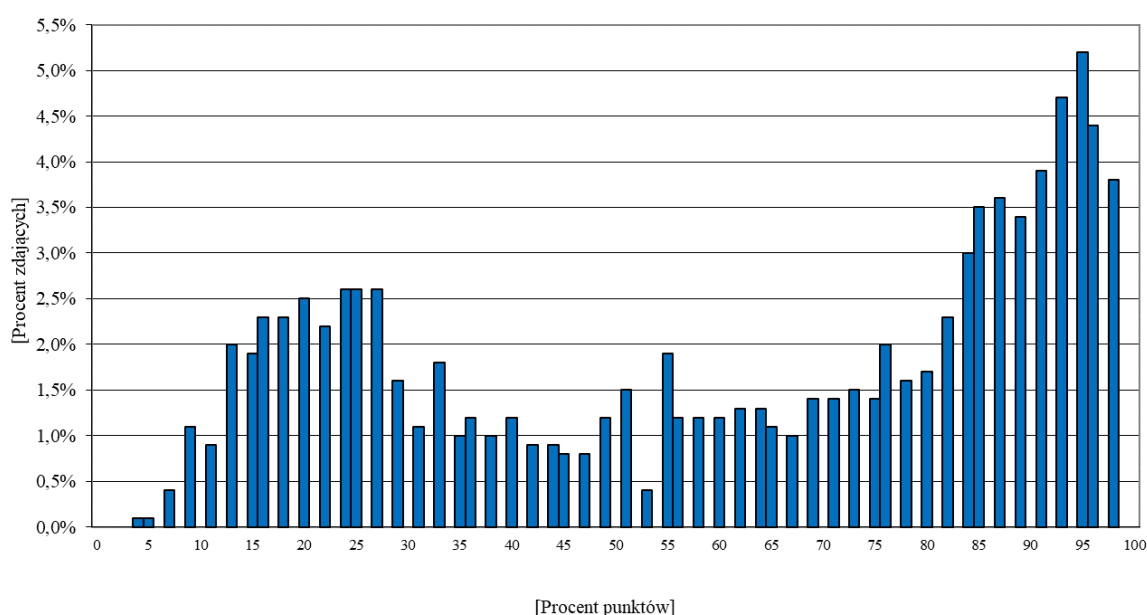
6. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-200-2305 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA



Wykres 5. Rozkład wyników uczniów

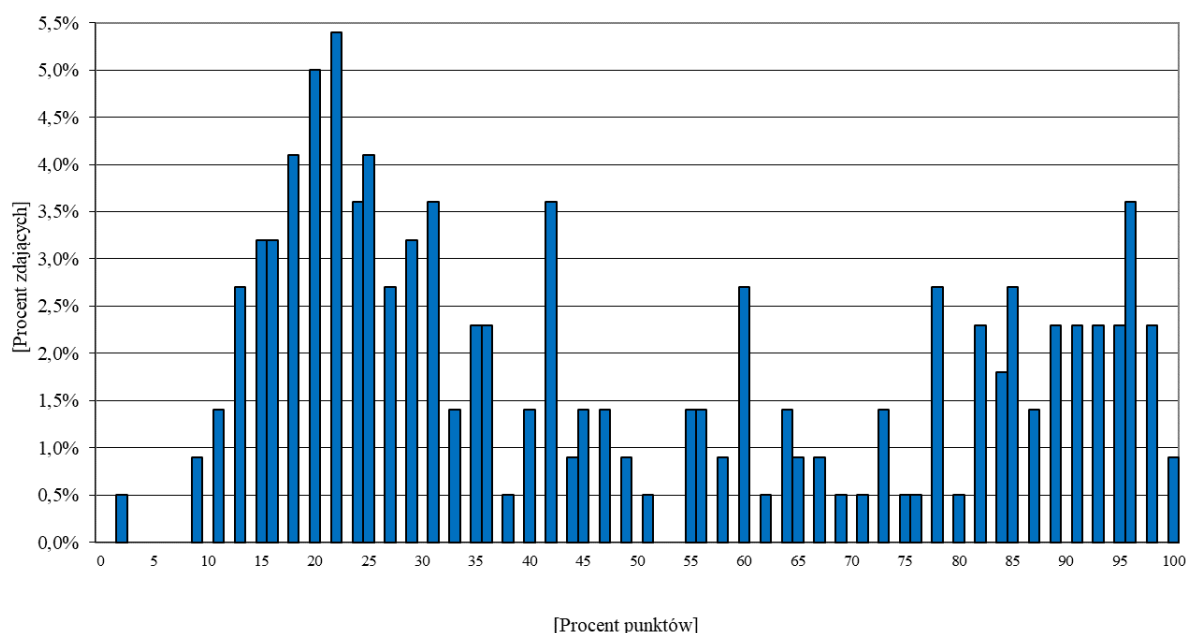
Tabela 12. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
1126	95	69	62	30	100	4

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I UCZNIÓW NIEWIDOMYCH

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJAP-400-2305, OJAP-500-2305 oraz OJAP-600-2305 przygotowanych na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJAP-400-2305 – Arial 16 pkt, OJAP-500-2305 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJAP-500-2305 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla uczniów niewidomych przygotowano arkusze w brajlu OJAP-600-2305.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I UCZNIÓW NIEWIDOMYCH


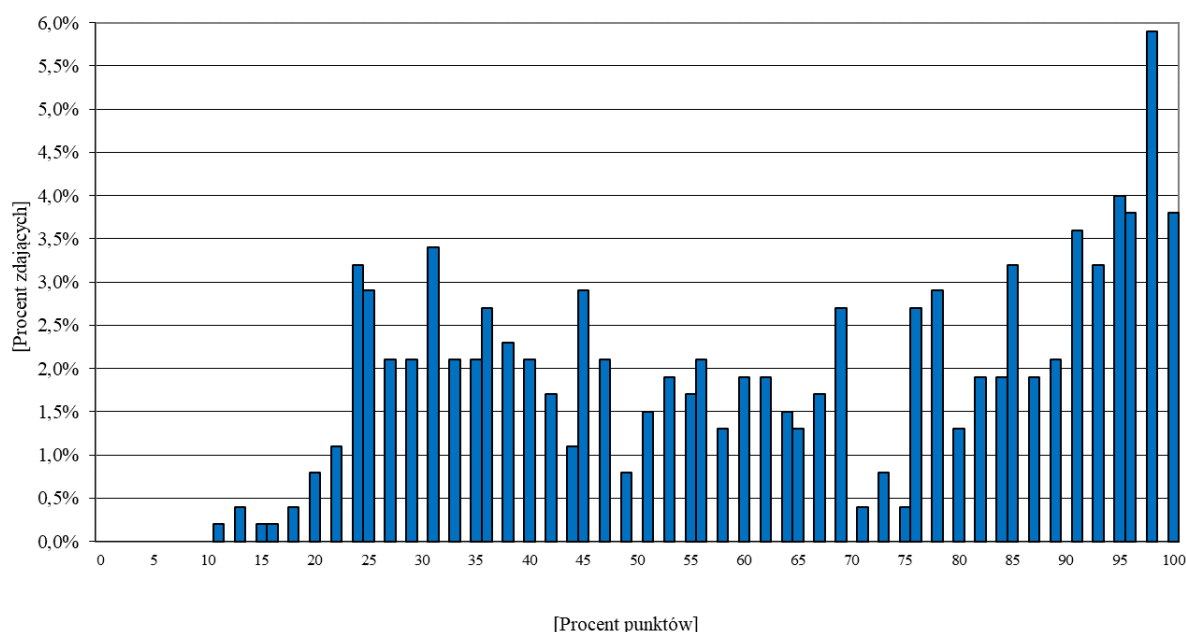
Wykres 6. Rozkład wyników uczniów

Tabela 13. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
221	22	40	48	29	100	2

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-700-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH


Wykres 7. Rozkład wyników uczniów

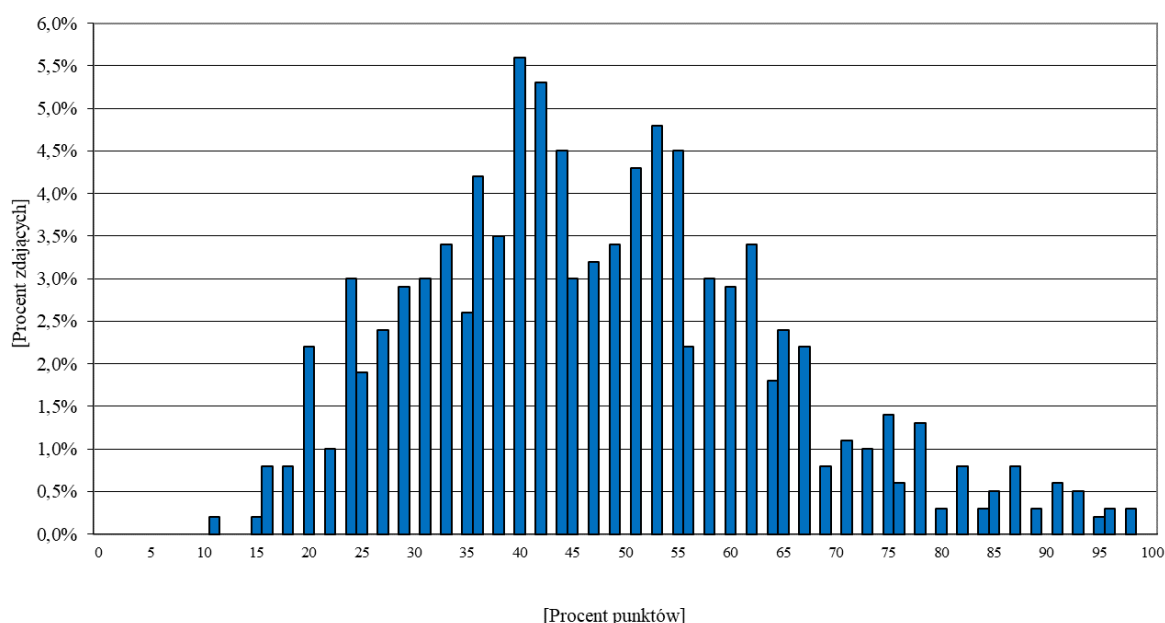
Tabela 14. Wyniki uczniów słabosłyszących i uczniów niesłyszących – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
473	98	64	63	26	100	11

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-800-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU LEKKIM



Wykres 8. Rozkład wyników uczniów

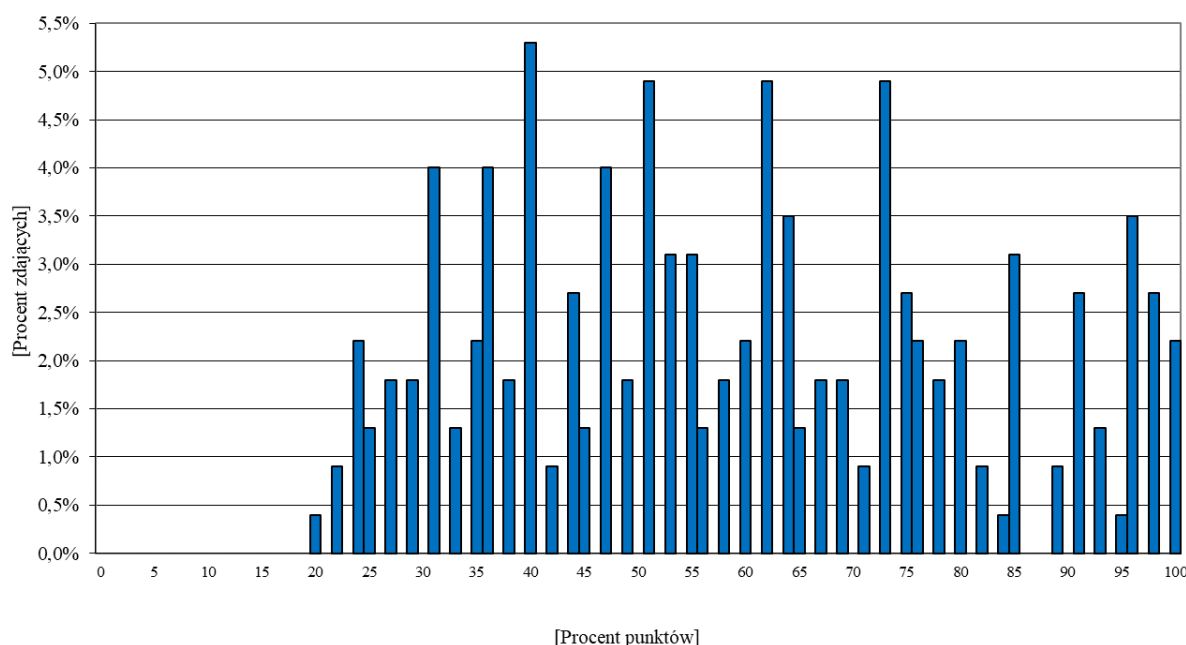
Tabela 15. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
620	40	45	48	17	98	11

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AFAZJĄ

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-900-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązywanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ



Wykres 9. Rozkład wyników uczniów

Tabela 16. Wyniki uczniów z afazją – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
226	40	57	59	22	100	20

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAZENIEM DZIECIĘCYM

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-Q00-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORAZENIEM DZIECIĘCYM

Tabela 17. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
17	–	–	–	–	–	–

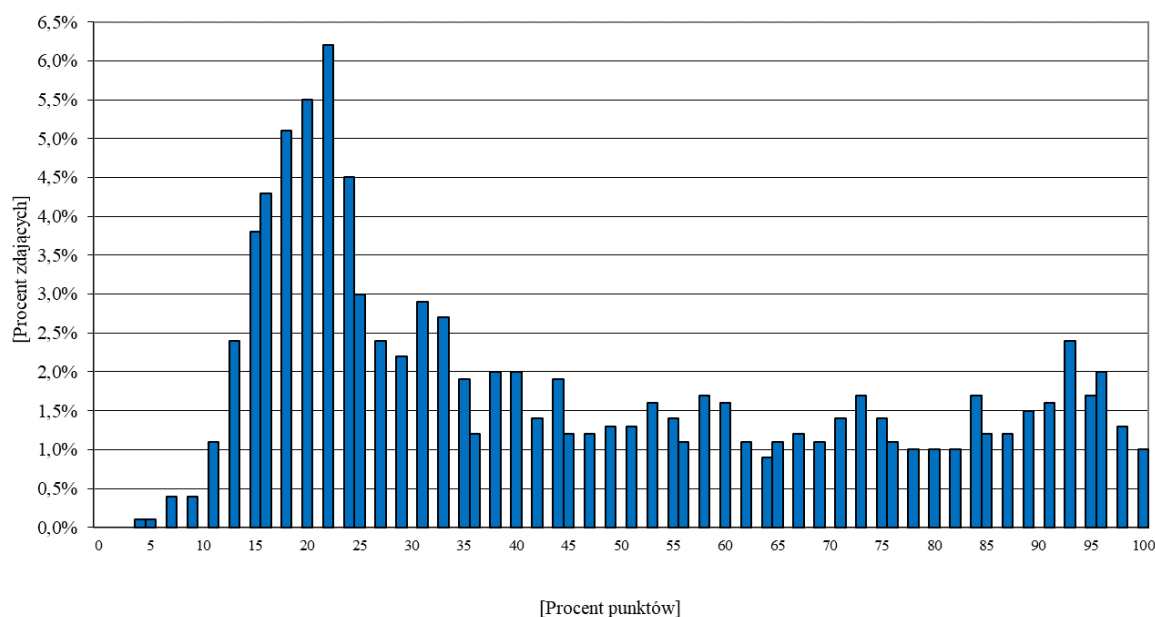
*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW, O KTÓRYCH MOWA W ART. 2 UST. 1 USTAWY (OBYWATELE UKRAINY)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozwiązywali zadania w arkuszu OJAU-100-2305. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku angielskim.

WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY



Wykres 10. Rozkład wyników uczniów

Tabela 18. Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
1145	22	36	45	27	100	4

JĘZYK NIEMIECKI

7. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

8. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW

Tabela 19. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		593
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	517
	z dysleksją rozwojową	76
	dziewczęta	335
	chłopcy	258
	ze szkół na wsi	255
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	68
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	135
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	135
	ze szkół publicznych	568
	ze szkół niepublicznych	25

Z egzaminu zwolniono 24 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

Tabela 20. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	12
	słabowidzący i niewidomi	8
	słabosłyszący i niesłyszący	4
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	29
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	0
	z afazją	4
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy ² (obywatele Ukrainy)	15
	Ogółem	72

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

² Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r. poz. 583, z późn. zm.).

9. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 21. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

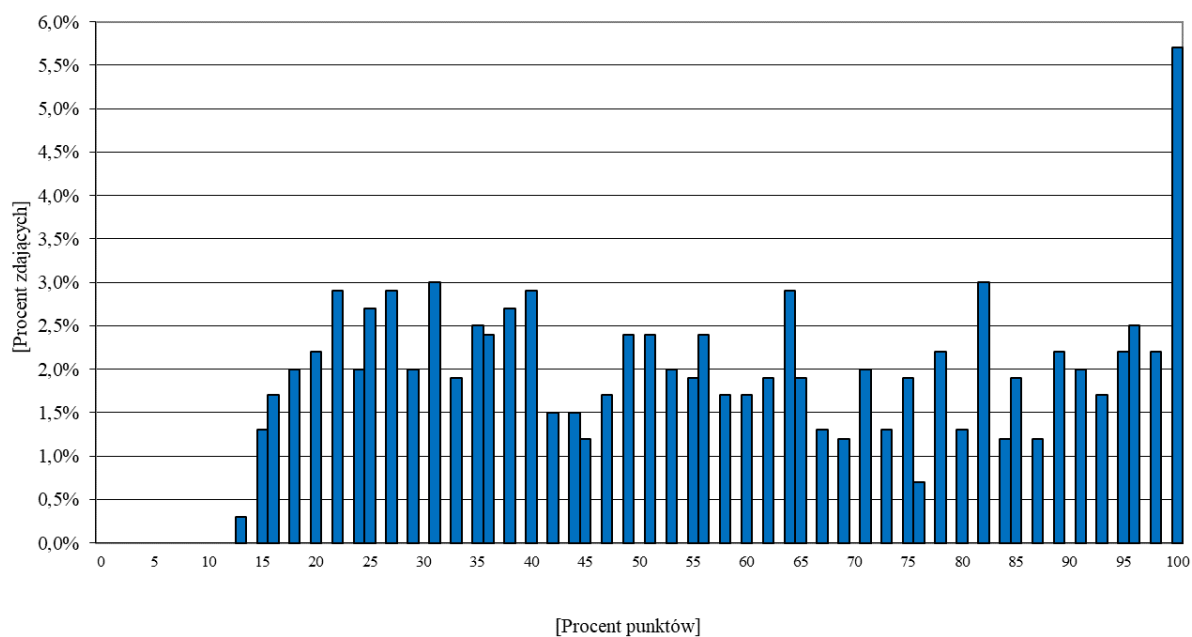
Termin egzaminu			25 maja 2023 r.
Czas trwania egzaminu			90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			255
Liczba zespołów egzaminatorów			1
Liczba egzaminatorów			8
Liczba obserwatorów ³ (§ 7 ust. 1)			4
Liczba unieważnień ²	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ⁴ (art. 44zzz ust. 1)			2

³Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636).

⁴ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).

10. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE

WYNIKI UCZNIÓW



Wykres 11. Rozkład wyników uczniów

Tabela 22. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
593	100	56	57	27	100	13

WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 23. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język niemiecki					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	57	5
2	1		53	59	
4	1		55	61	
5	1		56	63	
7	1		58	65	
9	1		60	67	6
11	1		62	68	
13	2		64	70	
15	3		65	72	
16	4		67	73	
18	6	2	69	75	
20	8		71	76	
22	11		73	77	
24	14	3	75	79	7
25	17		76	80	
27	20		78	82	
29	24	4	80	83	
31	27		82	84	
33	30		84	85	
35	33		85	86	
36	36		87	88	
38	39		89	89	
40	42		91	90	
42	45	5	93	92	8
44	47		95	93	
45	50		96	95	
47	52		98	96	
49	54		100	100	9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka niemieckiego uzyskał 75% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 79% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 21% zdających i znajduje się on w 6. staninie.

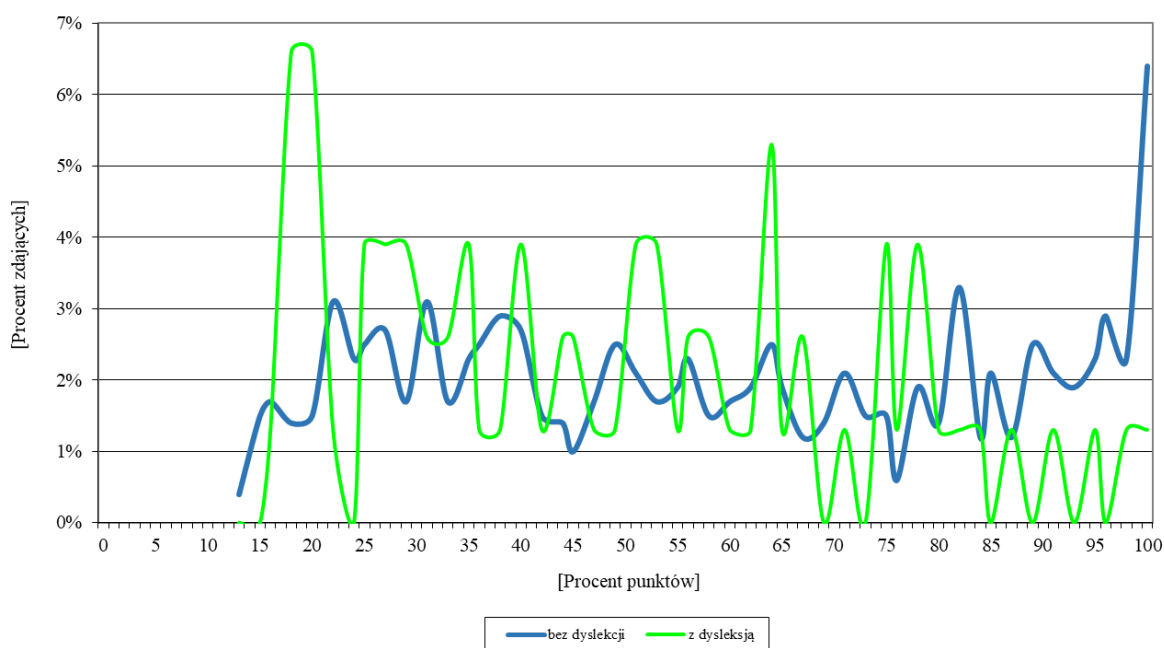
ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ⁵ NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 24. Wyniki szkół na skali staninowej

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	17-25
2	26-32
3	33-40
4	41-46
5	47-52
6	53-61
7	62-69
8	70-78
9	79-100

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ



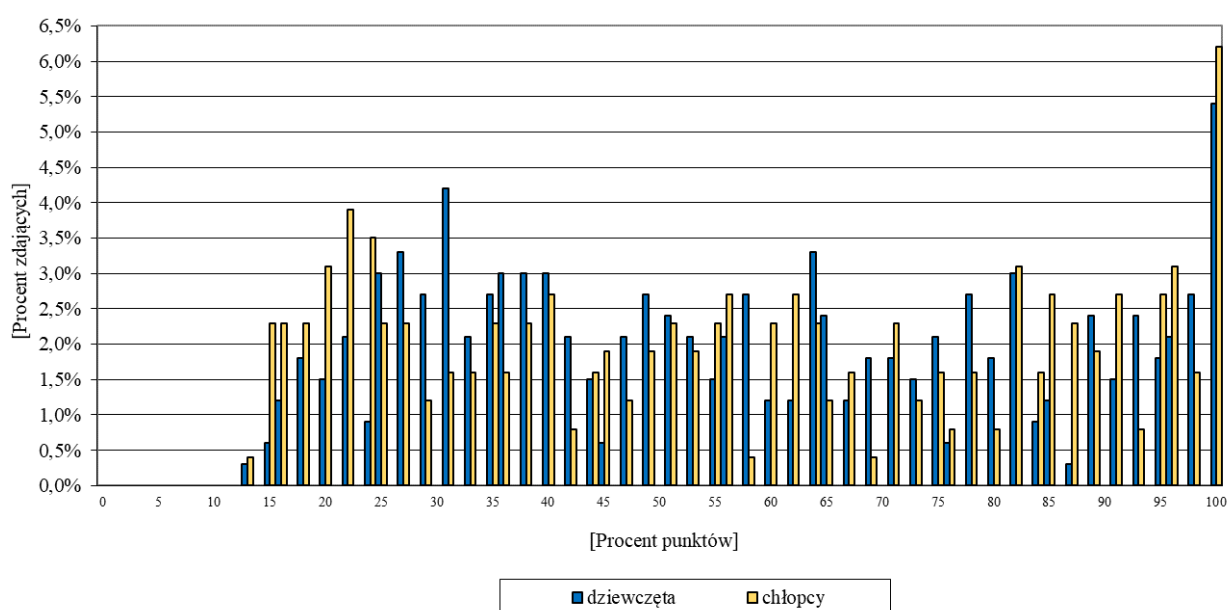
Wykres 12. Rozkłady wyników uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

⁵ Ilekroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2023 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJNP-100-2305.

Tabela 25. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Uczniowie bez dysleksji	517	100	56	58	27	100	13
Uczniowie z dysleksją rozwojową	76	18	46	49	23	100	16

WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW



Wykres 13. Rozkłady wyników dziewcząt i chłopców

Tabela 26. Wyniki dziewcząt i chłopców – parametry statystyczne

Płeć	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Dziewczęta	335	100	55	57	26	100	13
Chłopcy	258	100	56	57	28	100	13

WYNIKI UCZNIÓW A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI

Tabela 27. Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkoły – parametry statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	135	100	64	62	29	100	13
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	135	82	56	57	27	100	13
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	68	29	54	56	25	100	15
Gminy wiejskie	255	100	51	55	25	100	15

WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH

Tabela 28. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne*

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Szkoła publiczna	568	100	55	57	26	100	13
Szkoła niepubliczna	25	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Tabela 29. Poziom wykonania zadań

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	70
1.2.			70
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	78
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	65
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	74
2.1.			71
2.2.			68
2.3.			46
2.4.			36
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i> I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	54
3.2.			51
3.3.			25

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje.	75
4.2.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	84
4.3.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	72
4.4.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	89
5.1.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	77
5.2.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	79
5.3.		V.8) Uczeń proponuje [...].	72
5.4.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	85
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	40
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	45

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	61
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	46
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	83
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	73
8.2.			64
8.3.			53
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	57
9.2.			55
9.3.			75
9.4.			59
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	41
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	59
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		53

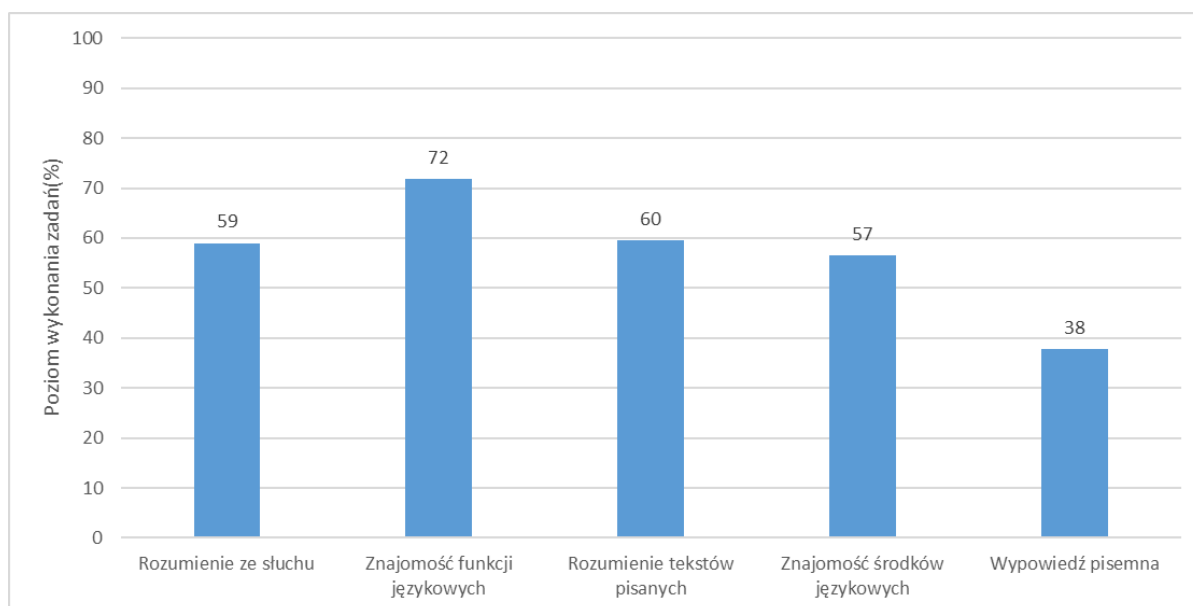
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	48
11.2.			72
11.3.			57
12.1.			77
12.2.			51
12.3.			63
13.1.			48
13.2.			51
13.3.			42

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) edukacja 4) praca 9) kultura.	treść	35
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...] 4) przedstawia [...] plany na przyszłość 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].	spójność i logika wypowiedzi	45
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 7) zaprasza [...] 8) [...] zachęca.	zakres środków językowych	40
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	33

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



Wykres 14. Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

11. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH

Szczegółowe omówienie wyników i komentarz są w sprawozdaniu ogólnopolskim, dostępnym na stronie internetowej CKE:

<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/>

12. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-200-2305 przygotowanym na podstawie arkusza OJNP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zmodyfikowany został także temat wypowiedzi pisemnej.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Tabela 30. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
12	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJNP-400-2305, OJNP-500-2305 oraz OJNP-600-2305 przygotowanych na podstawie arkusza OJNP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJNP-400-2305 – Arial 16 pkt, OJNP-500-2305 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJNP-500-2305 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla ucznia niewidomego przygotowano arkusz w brajlu OJNP-600-2305.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH

Tabela 31. Wyniki uczniów słabowidzących – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
8	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-700-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, znajomość funkcji językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH*

Tabela 32. Wyniki uczniów słabosłyszających i uczniów niesłyszających – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
4	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-800-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU LEKKIM

 Tabela 33. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
 – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
29	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z AFAZJĄ

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-900-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ

Tabela 34. Wyniki uczniów z afazją – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
4	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW, O KTÓRYCH MOWA W ART. 2 UST. 1 USTAWY (OBYWATELE UKRAINY)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozwiązywali zadania w arkuszu OJNU-100-2305. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku niemieckim.

WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY

Tabela 35. Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
15	—	—	—	—	—	—

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

JĘZYK ROSYJSKI

13. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin ósmoklasisty z języka rosyjskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

14. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW

Tabela 36. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		40
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	39
	z dysleksją rozwojową	1
	dziewczeta	19
	chłopcy	21
	ze szkół na wsi	3
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	5
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	6
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	26
	ze szkół publicznych	38
	ze szkół niepublicznych	2

Z egzaminu zwolniono 3 uczniów – należących do grupy laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (poz. 1591).

Tabela 37. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	0
	słabowidzący i niewidomi	1
	słabosłyszący i niesłyszący	0
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	0
	z afazją	0
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy ² (obywatele Ukrainy)	499
Ogółem		501

15. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 38. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu			25 maja 2023 r.
Czas trwania egzaminu			90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			25
Liczba obserwatorów ³ (§ 7 ust. 1)			0
Liczba unieważnień ²	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0

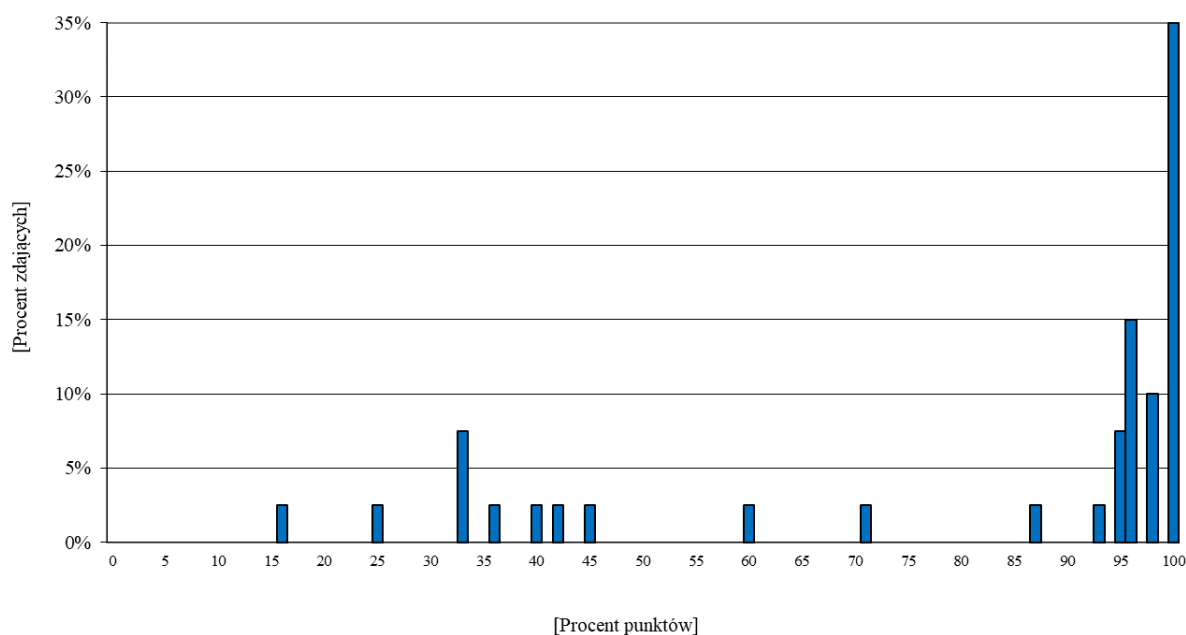
² Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r. poz. 583, z późn. zm.).

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636).

	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ⁴ (art. 44zzz ust. 1)			0

16. PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE

WYNIKI UCZNIÓW



Wykres 15. Rozkład wyników uczniów

Tabela 39. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
40	100	96	82	28	100	16

⁴ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).

WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 40. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język rosyjski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	11	4
2	1		53	12	
4	1		55	13	
5	1		56	14	
7	1		58	15	
9	1		60	16	
11	1		62	17	
13	1		64	18	
15	1		65	19	
16	1		67	20	
18	2	2	69	22	5
20	2		71	23	
22	2		73	25	
24	3		75	26	
25	3		76	28	
27	4		78	30	
29	4		80	32	
31	5		82	34	
33	5		84	36	
35	6	3	85	39	6
36	7		87	42	
38	7		89	46	
40	8		91	49	
42	8		93	55	
44	9		95	62	
45	10		96	74	
47	10		98	88	
49	11		100	100	
		4			7
					8, 9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka rosyjskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 32% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 68% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

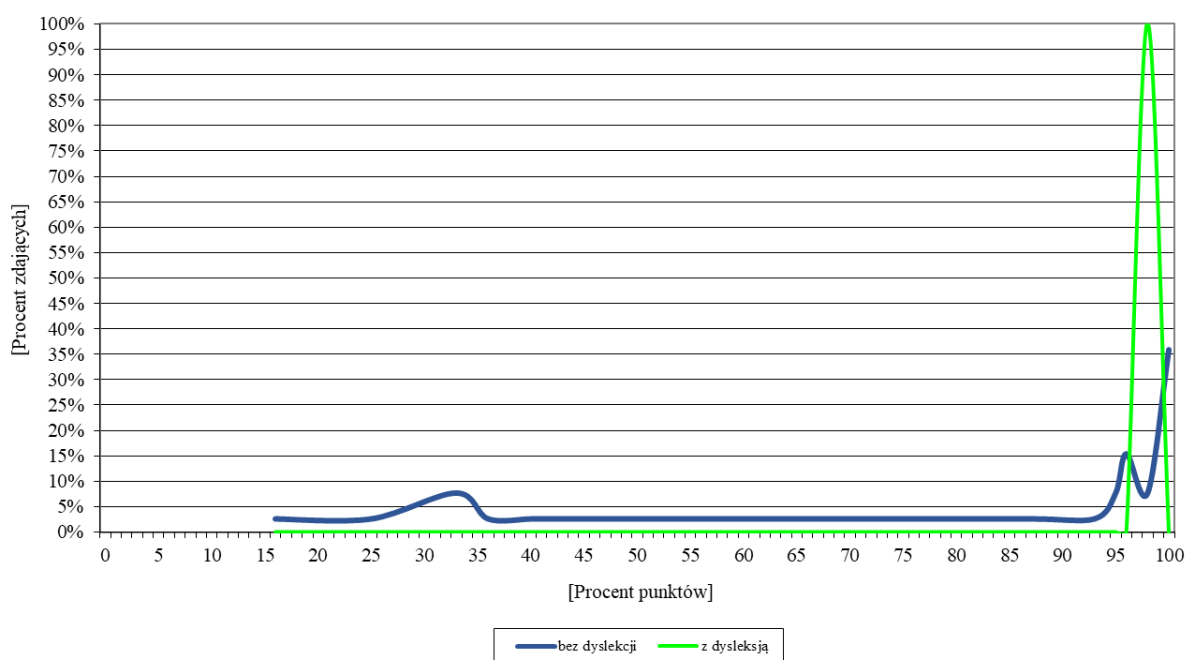
ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ⁵ NA SKALI STANINOWEJ

Tabela 41. Wyniki szkół na skali staninowej

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	22–31
2	32–39
3	40–46
4	47–55
5	56–69
6	70–88
7	89–93
8	94–96
9	97–98

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ



Wykres 16. Rozkłady wyników uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

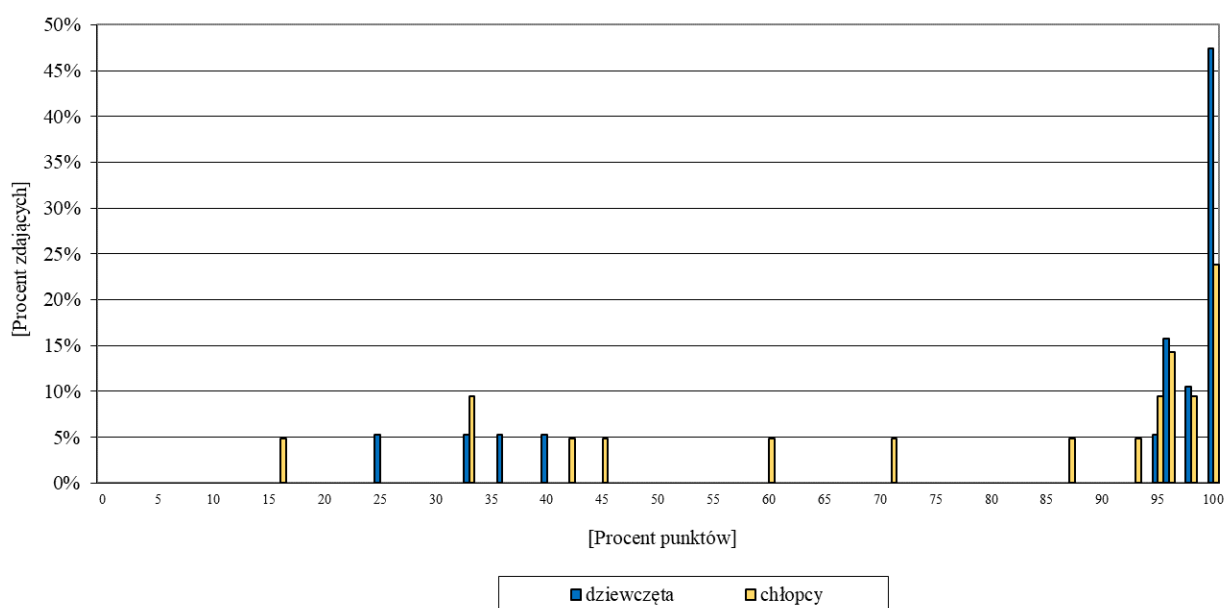
⁵ Ileokroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2023 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJRP-100-2305.

Tabela 42. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową – parametry* statystyczne

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Uczniowie bez dysleksji	39	100	96	81	27	100	16
Uczniowie z dysleksją rozwojową	1	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW



Wykres 17. Rozkłady wyników dziewcząt i chłopców

Tabela 43. Wyniki dziewcząt i chłopców – parametry statystyczne*

Płeć	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Dziewczęta	19	–	–	–	–	–	–
Chłopcy	21	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

WYNIKI UCZNIÓW A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI

Tabela 44. Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkoły – parametry statystyczne*

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	26	–	–	–	–	–	–
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	6	–	–	–	–	–	–
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	5	–	–	–	–	–	–
Gminy wiejskie	3	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH

Tabela 45. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne*

	Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
Szkoła publiczna	38	100	96	82	27	100	16
Szkoła niepubliczna	2	–	–	–	–	–	–

*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Tabela 46. Poziom wykonania zadań

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	90
1.2.			98
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	95
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	83
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	83
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	85
2.2.			83
2.3.			85
2.4.			80
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	80
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		75
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		75

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	83
4.2.		V.12) Uczeń wyraża [...] zgodę [...] spełnienia prośby.	90
4.3.		V.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje.	93
4.4.		V.8) Uczeń [...] odrzuca propozycje [...].	85
5.1.		V.4) Uczeń [...] pyta o opinie [...].	90
5.2.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	88
5.3.		V.8) Uczeń proponuje [...].	100
5.4.		V.8) Uczeń [...] odrzuca propozycje [...].	90
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	80
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		70

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	75
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	90
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	93
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	78
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	80
8.2.			83
8.3.			83
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	90
9.2.			93
9.3.			83
9.4.			85
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	90
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	80
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		83

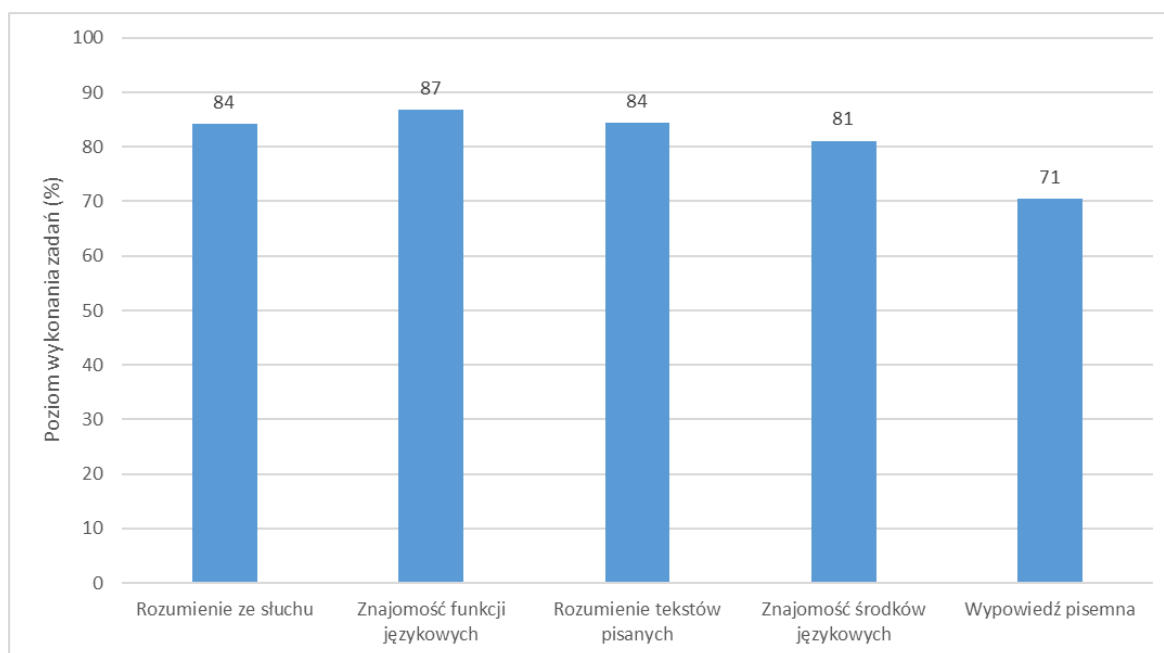
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	85
11.2.			88
11.3.			85
12.1.			90
12.2.			93
12.3.			85
13.1.			75
13.2.			65
13.3.			65

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) edukacja 4) praca 9) kultura.	treść	69
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...] 4) przedstawia [...] plany na przyszłość 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].	spójność i logika wypowiedzi	71
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 7) zaprasza [...] 8) [...] zachęca.	zakres środków językowych	73
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	70

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



Wykres 18. Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

17. KOMENTARZ WYNIKÓW KRAJOWYCH

Szczegółowe omówienie wyników i komentarz są w sprawozdaniu ogólnopolskim, dostępnym na stronie internetowej CKE:

<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/>

18. PODSTAWOWE INFORMACJE O ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJRP-800-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU LEKKIM

Tabela 47. Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – parametry statystyczne*

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
1	–	–	–	–	–	–

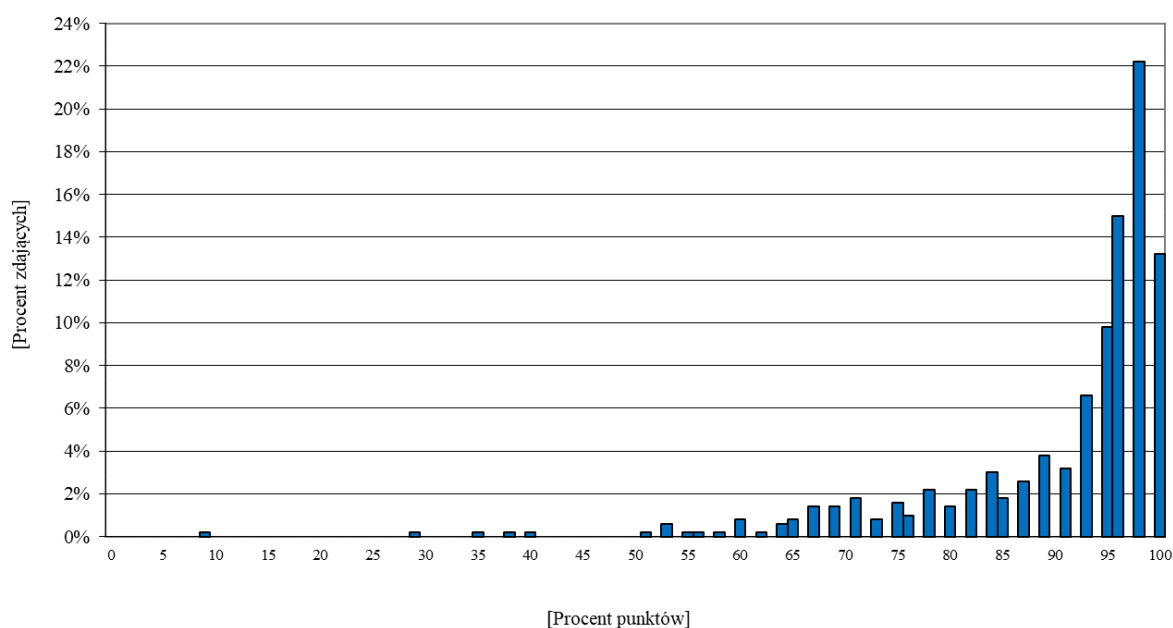
*Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

OPIS ARKUSZA DLA UCZNIÓW, O KTÓRYCH MOWA W ART. 2 UST. 1 USTAWY (OBYWATELE UKRAINY)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozwiązywali zadania w arkuszu OJRU-100-2305. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku rosyjskim.

WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY



Wykres 19. Rozkład wyników uczniów

Tabela 48. Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Maksimum	Minimum
499	98	96	91	12	100	9

JĘZYK FRANCUSKI

Ze względu na małą liczbę uczniów przystępujących do egzaminu (12 osób) podano wyłącznie wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej.

Tabela 49. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język francuski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	20	3
2	1		53	20	
4	1		55	24	
5	2		56	26	
7	2		58	26	
9	2		60	27	
11	4		62	27	
13	5		64	27	
15	7		65	27	
16	8	2	67	27	4
18	9		69	27	
20	11		71	27	
22	11		73	29	
24	11		75	29	
25	12		76	30	
27	12		78	31	
29	13		80	32	
31	13		82	35	
33	13		84	38	
35	13		85	39	
36	13		87	41	
38	13		89	45	5
40	14		91	50	
42	14		93	53	
44	17		95	57	
45	17		96	59	
47	17	3	98	62	6, 7, 8, 9
49	20		100	100	

JĘZYK HISPZAŃSKI

Ze względu na małą liczbę uczniów przystępujących do egzaminu (15 osób) podano wyłącznie wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej.

Tabela 50. Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

Język hiszpański					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	38	4
2	1		53	38	
4	1		55	38	
5	1		56	38	
7	1		58	39	
9	1		60	39	
11	2		62	40	
13	5		64	40	
15	9	2	65	40	5
16	12		67	40	
18	16	3	69	40	
20	18		71	41	
22	20		73	44	
24	21		75	44	
25	23	4	76	45	
27	26		78	47	
29	29		80	49	
31	31		82	49	
33	31		84	50	
35	31		85	52	
36	33		87	53	
38	34		89	54	
40	34		91	55	
42	34		93	57	
44	35		95	59	
45	35		96	60	
47	36		98	61	
49	37		100	100	6, 7, 8, 9

JĘZYK WŁOSKI

Egzamin z języka włoskiego zdawały 4 osoby.



Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536-65-00, fax 22 536-65-04
www.cke.gov.pl sekretariat@cke.gov.pl



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320-55-90, fax 58 320-55-91
www.oke.gda.pl komisja@oke.gda.pl



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616-33-99, fax 32 616-33-99 w.108
www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaw.pl



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683-21-01, fax 12 683-21-02
www.oke.krakow.pl oke@oke.krakow.pl



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel./fax 86 216-44-95
www.oke.lomza.pl sekretariat



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634-91-33, fax 42 634-91-54
www.komisja.pl komisja@komisja.pl



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854-01-60, fax 61 852-14-41
www.oke.poznan.pl sekretariat@oke



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
Plac Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457-03-35, fax 22 457-03-45



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785-18-94, fax 71 785-18-73