

Jaworzno, 29 sierpnia 2008 r.

Szanowni Państwo,

przekazuję Państwu szczegółowe sprawozdanie, zawierające analizę wyników egzaminu maturalnego 2008 r., przeprowadzonego dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w województwie śląskim.

Sprawozdanie składa się z zeszytów tematycznych, dotyczących:

- w części ogólnej: organizacji i przebiegu egzaminu oraz wyników egzaminu osiągniętych przez zdających w województwie,
- w częściach przedmiotowych: analiz ilościowych z poszczególnych przedmiotów maturalnych.

Zdaję sobie sprawę, że wyniki egzaminu będą przedmiotem zainteresowania różnych środowisk odpowiedzialnych za edukację w naszym kraju, dlatego uwzględniono w sprawozdaniu szczegółowe analizy ilościowe zadań i czynności. Tak przygotowane raporty, czytane łącznie ze sprawozdaniem o wynikach egzaminu maturalnego w kraju, przygotowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, dostarczą Państwu informacji o poziomie osiągnięć maturzystów w województwie śląskim w porównaniu z wynikami zdających w całym kraju.

Dla nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących szkoły bardzo ważne będą opracowania ilościowe, dlatego przyjęliśmy różne kryteria obliczania współczynników statystycznych. Aby zestawianie danych dawało Państwu wiarygodny i rzetelny obraz wyników, uwzględniono w opracowaniu podział na różne typy szkół (licea ogólnokształcące, licea profilowane i licea uzupełniające oraz technika i technika uzupełniające). Osobno przeanalizowano wyniki egzaminów zdawanych jako obowiązkowe (na poszczególnych poziomach) i egzaminów z przedmiotów wybranych dodatkowo.

Nauczycieli, a także uczniów, z pewnością zainteresują szczegółowe analizy zadań i czynności, zwłaszcza tych, które sprawiły największą trudność zdającym. Należy jednak pamiętać, że wszystkie dane powinno się interpretować w kontekście warunków pracy danej szkoły.

Mam nadzieję, że nasze opracowanie spełni Państwa oczekiwania w zakresie komunikowania wyników, stając się bogatym i inspirującym źródłem informacji.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w organizację i przeprowadzenie egzaminu maturalnego 2008 r., jak również autorom niniejszego sprawozdania.

Życzę kolejnych udanych sesji egzaminacyjnych.

Dyrektor OKE



Roman Dziedzic

SPIS TREŚCI

JĘZYK ANGIELSKI	4
1. Wstęp	4
2. Część ustna	4
2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych	4
2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki	5
3. Część pisemna	9
3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną	9
3.2. Poziom podstawowy	11
3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	11
3.2.2. Wyniki egzaminu	11
3.2.3. Zdawalność egzaminu	18
3.3. Poziom rozszerzony	18
3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	18
3.3.2. Wyniki egzaminu	19
3.3.3. Zdawalność egzaminu	28
3.4. Poziom dwujęzyczny	28
JĘZYK NIEMIECKI	30
1. Wstęp	30
2. Część ustna	30
2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych	30
2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki	31
3. Część pisemna	35
3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną	35
3.2. Poziom podstawowy	37
3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	37
3.2.2. Wyniki egzaminu	37
3.2.3. Zdawalność egzaminu	44
3.3. Poziom rozszerzony	44
3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	44
3.3.2. Wyniki egzaminu	45
3.3.3. Zdawalność egzaminu	54
3.4. Poziom dwujęzyczny	54
JĘZYK FRANCUSKI	56
1. Wstęp	56
2. Część ustna	56
2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych	56
2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki	57
3. Część pisemna	61
3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną	61
3.2. Poziom podstawowy	63
3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	63
3.2.2. Wyniki egzaminu	63
3.2.3. Zdawalność egzaminu	69
3.3. Poziom rozszerzony	70
3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	70
3.3.2. Wyniki egzaminu	70
3.3.3. Zdawalność egzaminu	76
3.4. Poziom dwujęzyczny	77

JĘZYK ROSYJSKI	79
1. Wstęp	79
2. Część ustna	79
2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych	79
2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki	80
3. Część pisemna	83
3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną	83
3.2. Poziom podstawowy	84
3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	84
3.2.2. Wyniki egzaminu	85
3.2.3. Zdawalność egzaminu	91
3.3. Poziom rozszerzony	91
3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	91
3.3.2. Wyniki egzaminu	92
3.3.3. Zdawalność egzaminu	96
SŁOWNIK TERMINÓW	97

JĘZYK ANGIELSKI

1. WSTĘP

Język angielski mógł być zdawany:

- jako przedmiot obowiązkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym,
- jako przedmiot dodatkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej odbył się 6 maja 2008 r.

Egzamin w części ustnej przeprowadzano wg szkolnych harmonogramów w okresie od 7 do 30 maja 2008 r.

Wskaźniki w niniejszym sprawozdaniu zostały obliczone dla wyników egzaminu tegorocznych absolwentów: liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i liceów uzupełniających oraz techników i techników uzupełniających, rozwiązujących w części pisemnej standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych

Zestawy zadań egzaminacyjnych na egzamin ustny zostały przygotowane przez ekspertów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie.

Egzamin na **poziomie podstawowym** trwał 10 minut. Zadanie pierwsze polegało na przeprowadzeniu 3 rozmów sterowanych (uzyskiwanie, udzielanie informacji, relacjonowanie wydarzeń, negocjowanie). Zdający musiał wykazać się umiejętnością reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego. Zadanie drugie polegało na opisanu zamieszczonej w zestawie ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na 2 pytania zawarte wyłącznie w zestawie egzaminującego.

Zadania w zestawach na poziomie podstawowym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia krótkiej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu podstawowego). Oceniana była umiejętność przekazania informacji (9 punktów), opisanie ilustracji (2 punkty), wyrażania opinii (4 punkty) oraz umiejętności językowe (5 punktów).

Egzamin na **poziomie rozszerzonym** trwał 15 minut. Zadanie pierwsze polegało na opisanu zawartego w zestawie materiału stymulującego oraz odbyciu rozmowy z egzaminującym na zaprezentowany temat. Prowadzona rozmowa była oparta na pytaniach

zawartych wyłącznie w zestawie egzaminującego. Zdający musiał wykazać się umiejętnością opisywania przedstawionego materiału stymulującego, interpretacji zawartych w nim treści oraz wyrażania i uzasadniania własnych opinii. Zadanie drugie polegało na prezentacji przez zdającego jednego z dwóch tematów umieszczonych w zestawie oraz dyskusji z egzaminującym na przedstawiony temat. Celem tej części egzaminu było sprawdzenie umiejętności wyrażania, uzasadniania i obrony własnych opinii związanych z prezentowanym tematem.

Zadania w zestawach na poziomie rozszerzonym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia dłuższej, wieloaspektowej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu rozszerzonego).

Oceniano umiejętność opisu materiału stymulującego (2 punkty), umiejętność jego interpretowania oraz wyrażania opinii na tematy z nim związane. W ocenie tematu w zadaniu drugim brano pod uwagę prezentację tematu (3 punkty) oraz umiejętność wyrażania opinii (4 punkty). Umiejętności językowe oceniano w obu zadaniach – łącznie (7 punktów)

2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki

Do części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego w województwie śląskim przystąpiło 38 866 osób, w tym **38 233 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części ustnej wyniosła 82,32%.

Z egzaminu można było uzyskać maksymalnie 20 punktów. Warunkiem zdania tego egzaminu było uzyskanie co najmniej 6 punktów możliwych do zdobycia.

Tabela 1. Liczba zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej

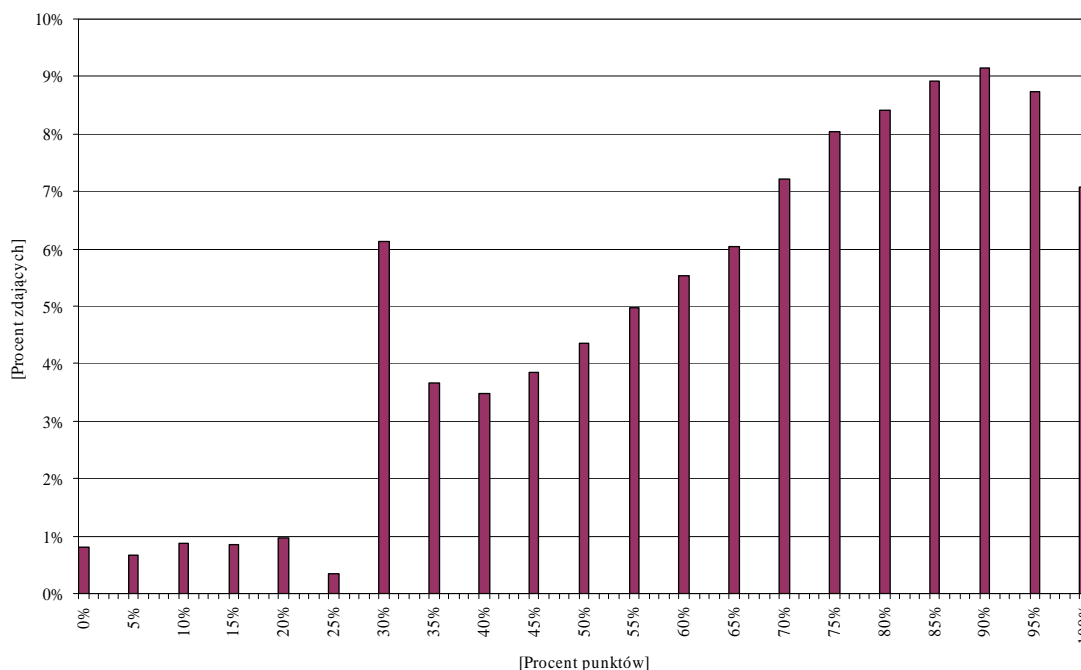
Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegorocznici	35536	93,83	2237	5,91	99	0,26	37872	99,06	361	0,94	38233	100
Pozostali	531	85,65	88	14,19	1	0,16	620	97,95	13	2,05	633	100

Zestawienie w tabeli 2. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał wyższe/niższe wyniki.

Tabela 2. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

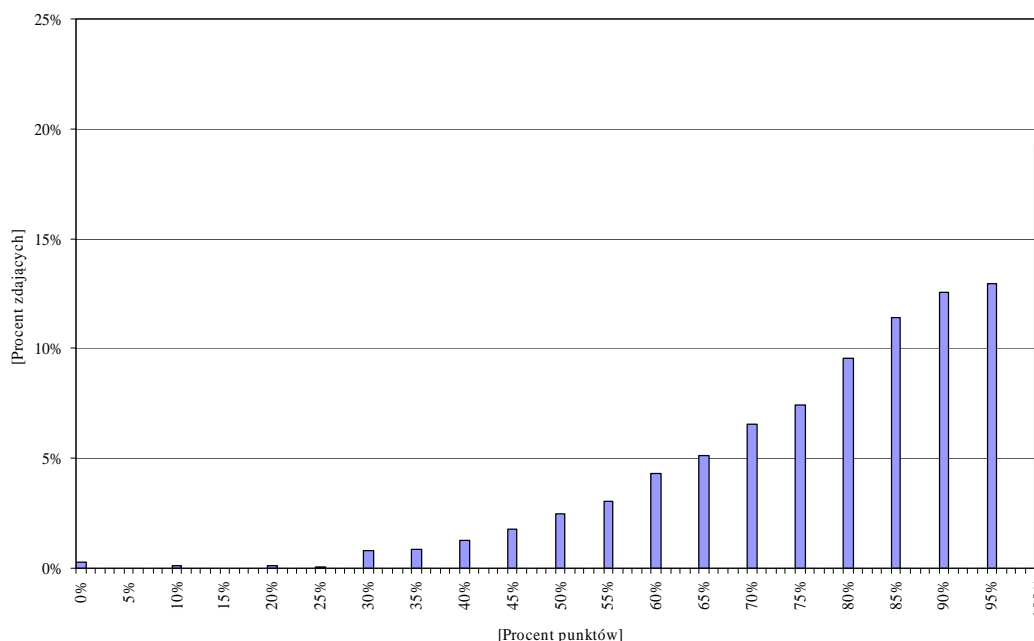
Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju		Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
					przedmiot obowiązkowy		przedmiot dodatkowy
			poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	
1	4	najniższa	0–15	0–35	3,19	2,19	0,55
2	7	bardzo niska	16–30	36–50	7,45	5,54	5,54
3	12	niska	31–45	51–65	10,98	12,47	12,47
4	17	poniżej średniej	46–60	66–75	14,85	13,99	13,02
5	20	średnia	61–75	76–85	21,27	20,97	17,73
6	17	powyżej średniej	76–85	86–90	17,33	12,56	14,96
7	12	wysoka	86–90	91–95	9,13	12,96	13,85
8	7	bardzo wysoka	91–95	96–100	8,73	19,31	21,88
9	4	najwyższa	96–100		7,08		

Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka angielskiego na poziomie podstawowym

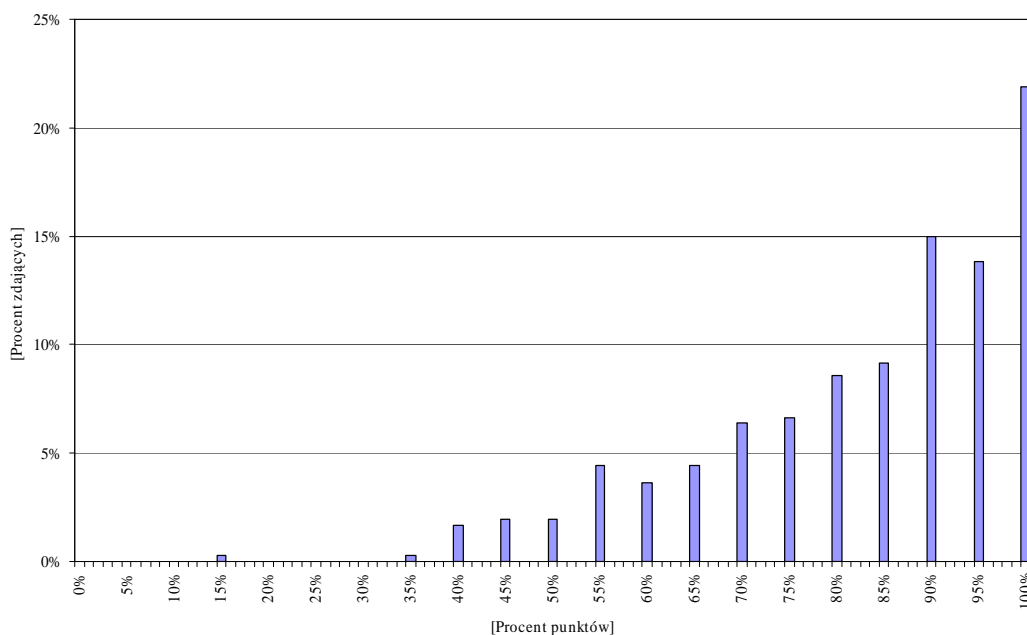


Wykres rozkładu wyników zdających egzamin ustny z języka angielskiego na poziomie podstawowym jest lewoskośny, znacznie przesunięty w kierunku wartości maksymalnych, co potwierdza, że egzamin dla większości zdających był *łatwy*. Absolwenci uzyskiwali najczęściej 90% punktów (otrzymało je 9,14% zdających). Poniżej progu zaliczenia egzaminu znalazło się tylko 4,5% przystępujących do egzaminu.

Wykres 2a. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka angielskiego jako przedmiot obowiązkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



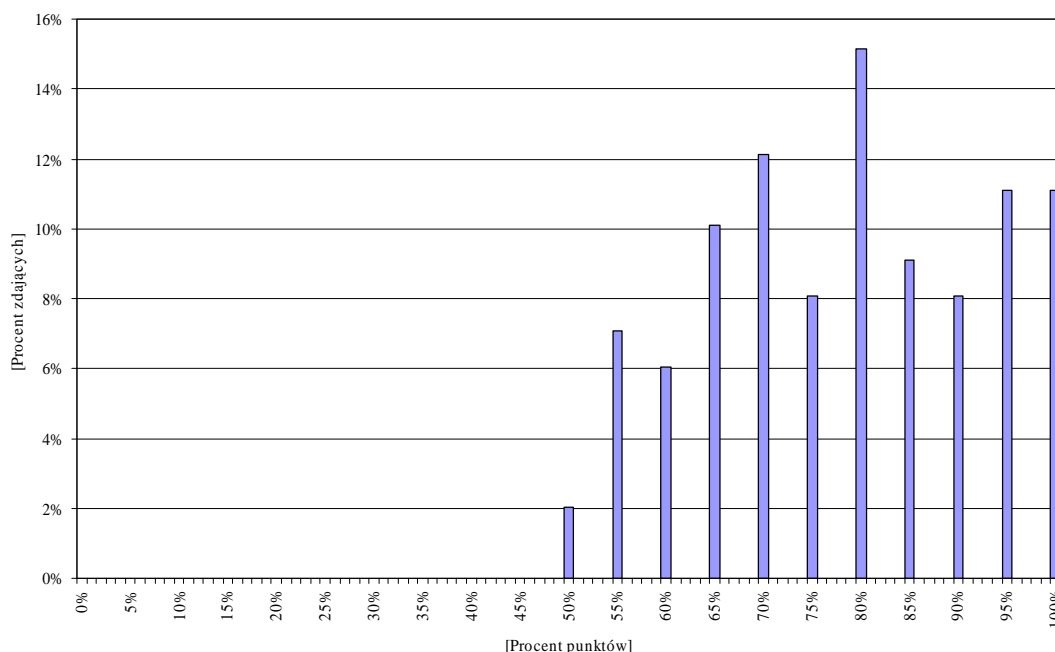
Wykres 2b. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka angielskiego jako przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Rozkłady wyników ustnego egzaminu z języka angielskiego zdawanego na poziomie rozszerzonym (wykresy 2a, 2b) są również lewoskośne, przesunięte w stronę wyników najwyższych, co oznacza, że egzamin dla znacznej części zdających był *łatwy*, a nawet *bardzo łatwy*. Wartością modalną egzaminu zdawanego zarówno jako przedmiot obowiązkowy, jak i dodatkowy jest wartość 100% punktów, którą w pierwszym przypadku uzyskało 19,32% zdających, a w drugim – 21,88%. Poniżej progu zaliczenia znalazła się znikoma liczba osób przystępujących do egzaminu – odpowiednio: 0,54% w przypadku

przedmiotu obowiązkowego i 0,28% w przypadku przedmiotu dodatkowego. Z tego wynika wniosek, że najlepiej przygotowani do egzaminu byli uczniowie, którzy wybrali ten przedmiot jako dodatkowy.

Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym



Wykres rozkładu wyników zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym jest lewoskośny i nieregularny. Dominująca wartość – 80% punktów uzyskało 15,15% zdających. Nikt z przystępujących do egzaminu nie znalazł się poniżej progu zaliczenia. Dla większości zdających był on również egzaminem *łatwym*.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

Wskaźniki	Przedmiot obowiązkowy						Przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym	
	poziom podstawowy		poziom rozszerzony		poziom dwujęzyczny			
Liczba zdających	35536		2237		99		361	
	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	90	18	100	20	80	16	100	20
Wynik środkowy (mediana–Me)	75	15	85	17	80	16	90	18
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	67,90	13,58	81,21	16,23	78,43	15,69	82,71	16,54
Odchylenie standardowe	–	5	–	4	–	3	–	3
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	0	0	50	10	15	3

Analizując wskaźniki statystyczne w tabeli 3., można zauważyć, że w dwóch przypadkach (egzamin obowiązkowy na poziomie rozszerzonym i egzamin zdawany jako przedmiot dodatkowy) wartość modalna pokrywa się z wartością maksymalną, co świadczy o tym, że egzamin był dla zdających *łatwy*. Należy również zwrócić uwagę na wysoką wartość (50%) wyniku najniższego na poziomie dwujęzycznym egzaminu.

Aby zdać egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 36 260 zdających, tj. 95,74% przystępujących do egzaminu po raz pierwszy. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 1612 zdających, czyli 4,26%.

Tabela 4. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części ustnej (egzamin obowiązkowy)

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony			Poziom dwujęzyczny		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	20703	20347	98,28	2075	2067	99,61	99	99	100
Liceum profilowane	3844	3483	90,61	55	53	96,36	–	–	–
Liceum uzupełniające	401	308	76,81	2	2	100	–	–	–
Technikum	10182	9479	93,10	103	101	98,06	–	–	–
Technikum uzupełniające	406	319	78,57	2	2	100	–	–	–
Ogółem	35536	33936	95,50	2237	2225	99,46	99	99	100

Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części ustnej jest bardzo wysoka. W przypadku poziomu dwujęzycznego sięga 100%, a na poziomie rozszerzonym jest niemal równa tej wartości. Należy zwrócić uwagę, że egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało ustnie jedynie 99 uczniów, wysoki wynik był więc stosunkowo łatwy do osiągnięcia, natomiast zdający na poziomie rozszerzonym w liczbie 2075 osób pokazali, że byli bardzo dobrze przygotowani do egzaminu.

3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną

Do części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego w województwie śląskim przystąpiło 40 587 osób, w tym **38 854 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części pisemnej wyniosła 82,93%.

Tabela 5. Liczba zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej

Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegoroczni	33955	88,22	4437	11,53	99	0,26	38491	99,07	363	0,93	38854	100
Pozostali	1262	74,45	431	25,43	2	0,12	1695	97,81	38	2,19	1733	100

Tabela 6. Tegoroczni absolwenci wybierający język angielski w części pisemnej wg typu szkoły

Typ szkoły	Zadeklarowali przystąpienie do egzaminu	Nie zgłosili się na egzamin (otrzymali 0 punktów)	Przystąpili do egzaminu	Zdawali egzamin w wersji standardowej
Liceum ogólnokształcące	24352	1030	23322	23270
Liceum profilowane	4480	431	4049	4032
Liceum uzupełniające	1144	726	418	417
Technikum	10836	258	10578	10557
Technikum uzupełniające	688	201	487	487
Ogółem	41500	2646	38854	38763

Wykres 4. Tegoroczni absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany przez nich poziom egzaminu

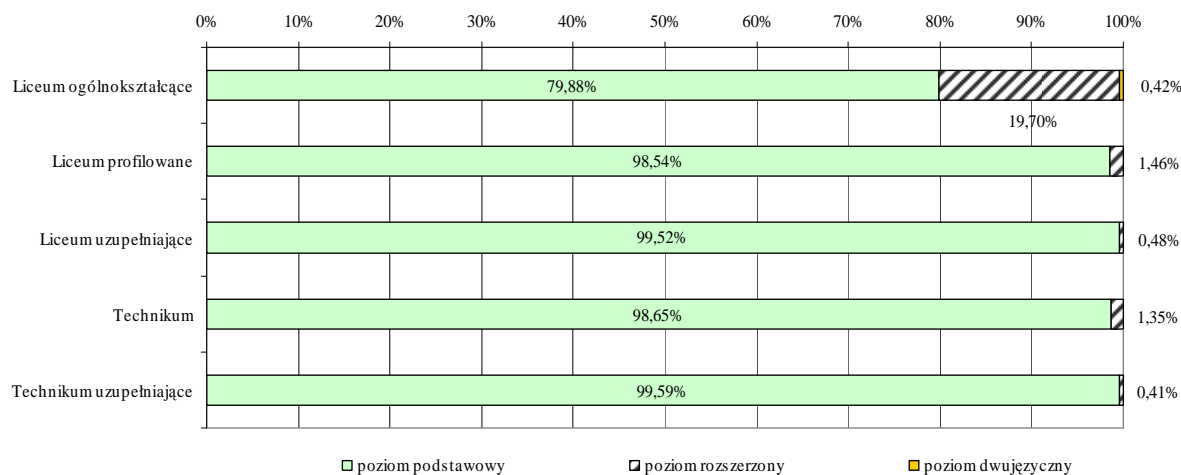


Tabela 7. Liczba tegorocznych absolwentów rozwiązujących zadania w dostosowanych zestawach zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego

Poziom	Arkusz A4 dla słabo widzących	Arkusz A6 dla niewidomych	Arkusz A7 dla niesłyszących	Razem
Podstawowy	36	3	48	87
Rozszerzony	4	—	—	4
Ogółem	40	3	48	91

3.2. Poziom podstawowy

3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym trwał 120 minut. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych obejmował: **rozumienie ze słuchu**, **rozumienie tekstu czytanego** oraz **wypowiedź pisemną**.

Część pierwsza – **rozumienie ze słuchu** – trwała około 20 minut i składała się z 3 zadań zamkniętych opartych na różnorodnych tekstach. Zdający rozwiązywali te zadania na podstawie tekstów nagranych w warunkach studyjnych. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka angielskiego. Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy. Przewidziano również przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część druga – **rozumienie tekstu czytanego** – składała się z 3 różnorodnych tekstów oraz zadań zamkniętych sprawdzających ich zrozumienie. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 20 punktów (40% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część trzecia – **wypowiedź pisemna** – składała się z 2 zadań otwartych. Zadaniem zdającego było napisanie dwóch różnych tekstów użytkowych: wiadomości i prostego listu formalnego. Obydwie formy zawarte w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych wymagały użycia języka obcego w sytuacji naturalnej, w której zdający może się znaleźć w bliższej lub dalszej przyszłości. Zadania sprawdzały umiejętność komunikowania się w sytuacjach niewymagających użycia złożonych struktur leksykalno-gramatycznych. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

3.2.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie podstawowym,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

Wszystkie parametry statystyczne, rozkłady wyników oraz wartości wskaźników łatwości zostały wyznaczone na podstawie wyników uzyskanych przez tegorocznych maturzystów na poziomie podstawowym, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Zestawienie w tabeli 8. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał wyższe/niższe wyniki.

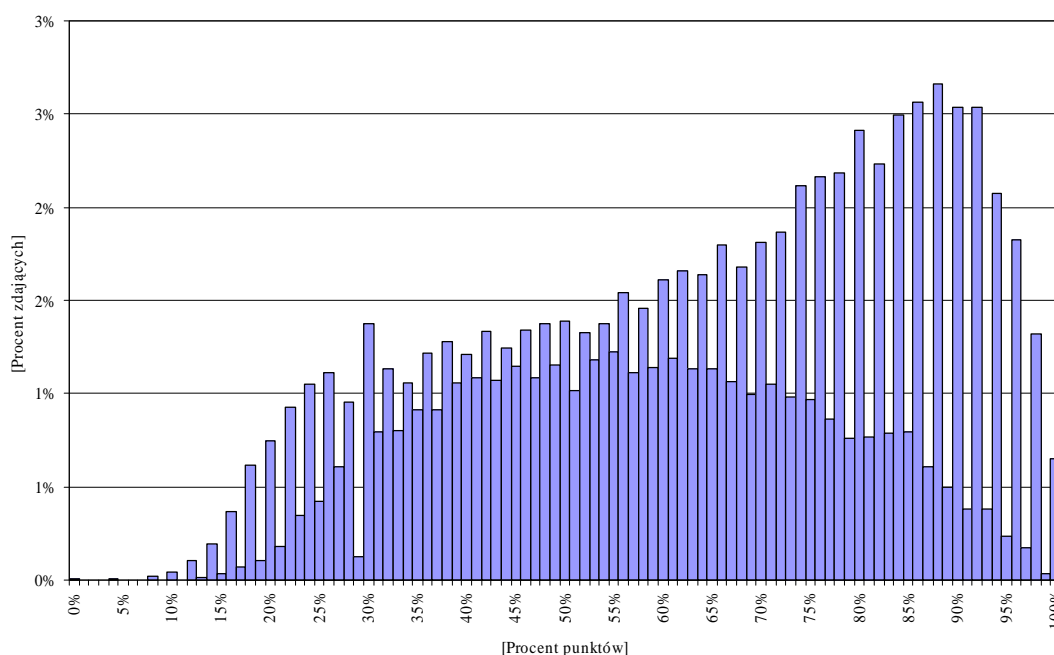
Tabela 8. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–22	3,43
2	7	bardzo niska	23–30	5,98
3	12	niska	31–40	10,38
4	17	poniżej średniej	41–54	17,13
5	20	średnia	55–69	20,37
6	17	powyżej średniej	70–81	17,93
7	12	wysoka	82–89	12,63
8	7	bardzo wysoka	90–94	7,91
9	4	najwyższa	95–100	4,23

Ponad połowa zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym uzyskała wyniki w przedziale od średniego do najwyższego (staniny 5.–9.)

Jedynie wartości rzeczywistego procentu zdających w staninach od 1. do 3. odbiegają od założeń teoretycznych, ale są niższe o około 2%, co świadczy o mniejszej liczbie słabszych wyników.

Wykres 5. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym



Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym jest lewoskośny, co oznacza, że był on dla znacznej grupy zdających *łatwy*. Najczęściej powtarzający się wynik 88% punktów z egzaminu uzyskało 2,66% zdających, natomiast poniżej progu zaliczenia egzaminu znalazło się 8,04% przystępujących do egzaminu.

Tabela 9. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym według typu szkoły (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Ogółem	Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Liceum uzupełniające	Technikum	Technikum uzupełniające
Liczba zdających	33868	18 581	3973	415	10 414	485
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,62	0,71	0,52	0,35	0,54	0,36
w procentach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	88	88	42	20	30	24
Wynik środkowy (mediana–Me)	64	74	50	31	53	32
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	62,42	70,87	51,56	34,85	53,82	35,62
Wynik najwyższy	100	100	100	92	100	93
Wynik najniższy	0	0	0	4	8	8
w punktach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	44	44	21	10	15	12
Wynik środkowy (mediana–Me) ¹	32	37	25	15,5	26,5	16
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	31,21	35,44	25,78	17,43	26,91	17,81
Odchylenie standardowe	10,95	9,63	9,99	8,11	10,15	8,20
Wynik najwyższy ²	50	50	50	46	50	46,5
Wynik najniższy ³	0	0	0	2	4	4

Egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazał się *umiarkowanie trudny* dla ogółu zdających. Jedynie dla abiturientów liceów ogólnokształcących był *łatwy*. Najlepsze wyniki uzyskali zdający z liceów uzupełniających.

¹ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających otrzymała 32 punkty lub więcej (17 275 zdających – 51,01%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

² Najwyższy wynik osiągnęło 219 zdających (0,65%).

³ Najniższy wynik uzyskało 2 zdających.

Tabela 10. Wyniki egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych) w powiatach (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	657	0,64	40	34	32,18	9,93
2.	bielski	513	0,62	40	31,5	30,76	10,80
3.	Bielsko-Biała	2351	0,65	42	34	32,74	10,55
4.	bieruńsko-lędzki	241	0,66	46	34	32,85	11,09
5.	Bytom	1179	0,62	44	32	30,97	11,45
6.	Chorzów	1197	0,63	43	33	31,60	11,11
7.	cieszyński	1478	0,64	44	32,5	31,91	10,34
8.	Częstochowa	3208	0,63	42	32,5	31,43	10,90
9.	częstochowski	141	0,46	12	22	23,23	9,69
10.	Dąbrowa Górnicza	990	0,62	45	32	31,15	11,28
11.	Gliwice	1553	0,65	43	34	32,53	11,25
12.	gliwicki	274	0,56	24,5	27,25	28,03	11,41
13.	Jastrzębie Zdrój	865	0,59	37	30,5	29,72	10,65
14.	Jaworzno	799	0,61	46	31	30,70	10,45
15.	Katowice	2649	0,65	46	34	32,46	11,37
16.	kłobucki	408	0,56	37	28	28,08	10,65
17.	lubliniecki	275	0,62	40	32	30,81	11,28
18.	mikołowski	549	0,64	43	33	32,00	10,88
19.	Mysłowice	359	0,64	39	32	31,77	9,93
20.	myszkowski	338	0,58	45	29,5	29,06	10,91
21.	Piekary Śląskie	230	0,67	39	34	33,30	9,83
22.	pszczyński	708	0,59	30	30	29,49	10,47
23.	raciborski	748	0,64	44	32,25	31,91	10,47
24.	Ruda Śląska	754	0,61	20	31	30,32	10,35
25.	rybnicki	159	0,53	22	26,5	26,43	8,85
26.	Rybnik	1477	0,63	43	32	31,29	11,20
27.	Siemianowice Śląskie	359	0,64	24,5	32,5	31,87	9,64
28.	Sosnowiec	1557	0,63	45	32	31,57	11,24
29.	Świętochłowice	211	0,67	44	35	33,62	10,09
30.	tarnogórski	1153	0,65	46	34	32,38	11,25
31.	Tychy	1092	0,63	44	32,25	31,46	11,10
32.	wodzisławski	1262	0,60	28	30	29,87	10,46
33.	Zabrze	1223	0,61	45	31,5	30,64	11,03
34.	zawierciański	1067	0,58	13	30	29,11	11,35
35.	Żory	608	0,61	43	31,5	30,31	11,14
36.	żywiecki	1236	0,58	38	28,5	29,01	10,41

Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa mieszczą się w przedziale od 23,23 do 33,62 punktu (wynik średni dla województwa wynosi **31,21** pkt.). Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania na egzaminie wynosi 50 punktów.

Wartość odchylenia standardowego w tabeli 10. powyżej 11 świadczy o dużym zróżnicowaniu wyników w tych powiatach.

Zamieszczone w tabeli 11. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 11. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1	0,76	0,79	0,70	0,67	0,74	0,69
1.2	0,76	0,81	0,69	0,56	0,71	0,57
1.3	0,60	0,61	0,58	0,64	0,59	0,62
1.4	0,55	0,57	0,51	0,48	0,54	0,59
1.5	0,87	0,91	0,81	0,73	0,83	0,74
1.	0,71	0,74	0,66	0,61	0,68	0,64
2.1	0,54	0,62	0,42	0,29	0,46	0,32
2.2	0,21	0,26	0,15	0,10	0,16	0,12
2.3	0,61	0,69	0,49	0,36	0,52	0,41
2.4	0,53	0,63	0,39	0,23	0,42	0,28
2.5	0,58	0,65	0,50	0,35	0,51	0,38
2.	0,49	0,57	0,39	0,27	0,41	0,30
3.1	0,58	0,69	0,43	0,42	0,46	0,34
3.2	0,55	0,60	0,50	0,37	0,49	0,40
3.3	0,38	0,44	0,30	0,32	0,31	0,29
3.4	0,56	0,67	0,42	0,25	0,45	0,24
3.5	0,74	0,80	0,66	0,52	0,68	0,55
3.	0,56	0,64	0,46	0,38	0,48	0,36
4.1	0,75	0,86	0,59	0,33	0,63	0,37
4.2	0,81	0,89	0,69	0,47	0,73	0,50
4.3	0,72	0,82	0,59	0,37	0,61	0,39
4.4	0,73	0,83	0,60	0,41	0,63	0,42
4.5	0,62	0,72	0,50	0,35	0,53	0,33
4.6	0,47	0,61	0,28	0,20	0,32	0,15
4.7	0,63	0,76	0,46	0,24	0,49	0,28
4.	0,67	0,78	0,53	0,34	0,56	0,35
5.1	0,79	0,86	0,68	0,63	0,71	0,58
5.2	0,59	0,65	0,53	0,51	0,52	0,50
5.3	0,78	0,82	0,72	0,70	0,72	0,69
5.4	0,86	0,91	0,78	0,64	0,80	0,70
5.5	0,69	0,77	0,59	0,50	0,61	0,56
5.6	0,31	0,37	0,24	0,20	0,24	0,19
5.	0,67	0,73	0,59	0,53	0,60	0,54
6.1	0,68	0,79	0,52	0,32	0,57	0,36
6.2	0,59	0,71	0,41	0,23	0,48	0,24
6.3	0,25	0,33	0,15	0,09	0,16	0,12
6.4	0,48	0,59	0,34	0,22	0,38	0,22
6.5	0,43	0,52	0,30	0,24	0,32	0,24
6.6	0,46	0,58	0,30	0,21	0,33	0,18
6.7	0,67	0,76	0,53	0,37	0,57	0,40
6.	0,51	0,61	0,36	0,24	0,40	0,25
7.1	0,90	0,94	0,85	0,57	0,86	0,55
7.2	0,82	0,88	0,76	0,44	0,76	0,49
7.3	0,62	0,64	0,59	0,40	0,60	0,42

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
7.4	0,78	0,86	0,70	0,35	0,71	0,39
7.5	0,67	0,80	0,52	0,17	0,53	0,20
7.	0,76	0,83	0,68	0,39	0,69	0,41
8.1	0,83	0,91	0,75	0,36	0,75	0,34
8.2	0,80	0,88	0,70	0,34	0,72	0,29
8.3	0,84	0,91	0,77	0,38	0,77	0,35
8.4	0,62	0,74	0,47	0,17	0,50	0,16
8.5	0,60	0,74	0,43	0,12	0,46	0,11
8.6	0,53	0,63	0,41	0,16	0,43	0,14
8.7	0,50	0,65	0,34	0,08	0,34	0,08
8.	0,63	0,75	0,50	0,20	0,52	0,18

Tabela 12. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	2.2, 2., 3.3, 4.6, 5.6, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3., 4.5, 4.7, 4., 5.2, 5.5, 5., 6.1, 6.2, 6.7, 6., 7.3, 7.5, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.	1.1, 1.2, 1.5, 1., 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 7.2, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.3	7.1
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	2.2, 3.3, 5.6, 6.3	1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.4, 3., 4.6, 5.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6., 7.3, 8.6, 8.7	1.1, 1.2, 1., 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4., 5.1, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 6.2, 6.7, 7.2, 7.4, 7.5, 7., 8.2, 8.4, 8.5, 8.	1.5, 5.4, 7.1, 8.1, 8.3
liceum profilowane					
Numer zadania/ czynności	2.2, 6.3	2.1, 2.3, 2.4, 2., 3.1, 3.3, 3.4, 3., 4.6, 4.7, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6., 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	1.2, 1.3, 1.4, 1., 2.5, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4., 5.1, 5.2, 5.5, 5., 6.1, 6.7, 7.3, 7.5, 7., 8.	1.1, 1.5, 5.3, 5.4, 7.1, 7.2, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3	–
liceum uzupełniające					
Numer zadania/ czynności	2.2, 6.3, 7.5, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.6, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7.2, 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.	1.1, 1.2, 1.3, 1., 3.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5., 7.1	1.5, 5.3	–

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
technikum					
Numer zadania/ czynności	2.2, 6.3	2.1, 2.4, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.6, 4.7, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6., 8.5, 8.6, 8.7	1.3, 1.4, 1., 2.3, 2.5, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4., 5.2, 5.5, 5., 6.1, 6.7, 7.3, 7.5, 7., 8.4, 8.	1.1, 1.2, 1.5, 4.2, 5.1, 5.3, 5.4, 7.1, 7.2, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3	–
technikum uzupełniające					
Numer zadania/ czynności	2.2, 4.6, 5.6, 6.3, 6.6, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.	2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4., 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.7, 6., 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1., 3.5, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5., 7.1	1.5, 5.4	–

Ze sprawdzanymi umiejętnościami najlepiej poradzili sobie abiturienti liceów ogólnokształcących, dla których były one w większości *umiarkowanie trudne* lub *łatwe*. Żadna czynność nie okazała się dla nich *trudna*, a nawet 5 czynności było dla nich *bardzo łatwych*.

Dla zdających z liceów profilowanych i techników czynności były *bardzo trudne* natomiast dla absolwentów liceów uzupełniających tych czynności było już 7, a dla techników uzupełniających – aż 9. Żadna z czynności nie okazała się *bardzo łatwa* dla absolwentów tych typów szkół.

Tabela 13. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych na poziomie podstawowym

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,59	0,65	0,50	0,42	0,53	0,44
Rozumienie tekstu czytanego	0,61	0,70	0,49	0,36	0,52	0,37
Wypowiedź pisemna	0,68	0,77	0,56	0,26	0,58	0,26

Analizowane sprawności językowe dla ogółu zdających okazały się *umiarkowanie trudne*. Jedynie dla absolwentów liceów ogólnokształcących *łatwe* były: rozumienie tekstu czytanego oraz wypowiedź pisemna.

3.2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 31 145 zdających, tj. 91,96% przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 2723 zdających (8,04%).

Tabela 14. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	18 581	18 027	97,02
Liceum profilowane	3973	3419	86,06
Liceum uzupełniające	415	236	56,87
Technikum	10 414	9177	88,12
Technikum uzupełniające	485	286	58,97
Ogółem	33 868	31 145	91,96

Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym była wysoka.

3.3. Poziom rozszerzony

3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Część pierwsza testu na poziomie rozszerzonym trwała 120 minut i składała się z dwóch zadań sprawdzających umiejętność stosowania **struktur leksykalno-gramatycznych** oraz zadania sprawdzającego umiejętność konstruowania **wypowiedzi pisemnej**. Za tę część testu zdający mógł otrzymać 23 punkty (46% punktów możliwych do uzyskania na poziomie rozszerzonym).

Druga część testu na poziomie rozszerzonym – trwająca 70 minut – składała się wyłącznie z zadań zamkniętych i obejmowała: **rozumienie ze słuchu**, **rozumienie tekstu czytanego** i **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych**.

Rozumienie ze słuchu trwało około 25 minut i składało się z 3 zadań. Nagrania były wykonane w warunkach studyjnych i zostały oparte na trzech różnorodnych tekstach. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka angielskiego. Za rozwiązanie tej części zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

Rozumienie tekstu czytane obejmowało 2 zadania, a **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych** opierało się na jednym zadaniu. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 12 punktów (24% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

3.3.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

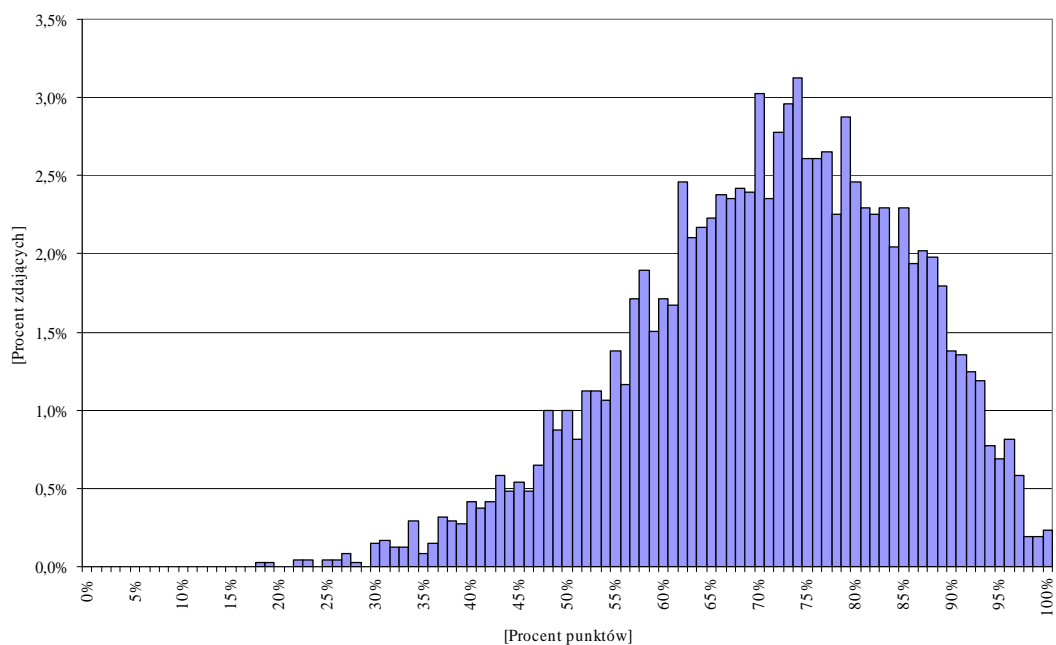
Zestawienie w tabeli 15. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskało taki sam wynik bądź wyniki wyższe/nizsze.

Tabela 15. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

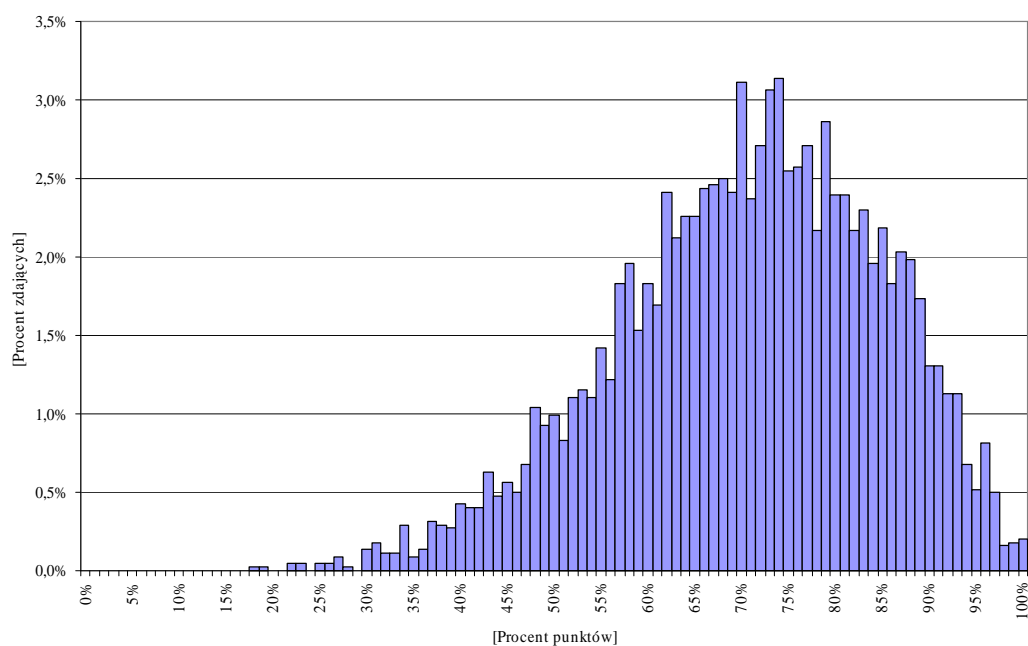
Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
				przedmiot obowiązkowy	przedmiot dodatkowy	ogółem
1	4	najniższa	0–40	2,71	2,48	2,69
2	7	bardzo niska	41–50	6,61	3,86	6,40
3	12	niska	51–59	12,16	7,16	11,78
4	17	poniżej średniej	60–67	17,46	12,40	17,08
5	20	średnia	68–75	21,86	19,28	21,66
6	17	powyżej średniej	76–82	17,26	19,01	17,39
7	12	wysoka	83–88	12,29	15,98	12,57
8	7	bardzo wysoka	89–93	6,61	11,29	6,96
9	4	najwyższa	94–100	3,05	8,54	3,46

Otrzymany rzeczywisty procent zdających odpowiada w większości przedziałów procentowi teoretycznemu. Jedynie stanin 1. zawiera mniej zdających (aż o 1,31%) względem oczekiwań teoretycznych, ale jest to przedział dla wyników najniższych, czyli mały procent zdających otrzymał takie wyniki.

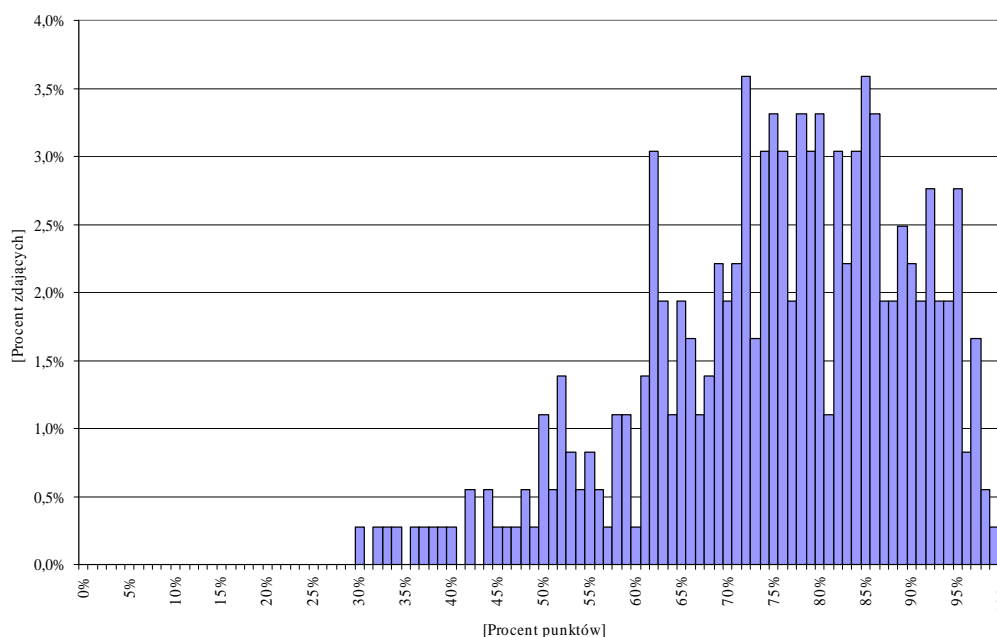
Wykres 6. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 7a. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego jako przedmiot obowiązkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Wykres 7b. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego jako przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Rozkłady wyników zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (wykresy 6., 7a., 7b.) są asymetryczne, przesunięte w kierunku wyników wysokich, co oznacza, że dla większości maturzystów egzamin zdawany zarówno jako przedmiot obowiązkowy, jak i dodatkowy był *łatwy*.

W przypadku języka angielskiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy zdający najczęściej osiągał 74% punktów – wynik ten uzyskało 3,13% piszących egzamin. Natomiast abiturienti zdający język angielski jako przedmiot dodatkowy najczęściej osiągał dwie równorzędne pod względem liczebności wartości – 72% i 85% punktów (po 3,59% piszących egzamin).

Tabela 16. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Przedmiot zdawany jako				Razem	
	obowiązkowy		dodatkowy			
Liczba zdających	4433		363		4796	
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,71		0,75		0,71	
	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	74	37	72 i 85	36 i 42,5	74	37
Wynik środkowy (mediana–Me) ⁴	72	36	77	38,5	72	36
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	70,58	35,29	75,50	37,75	70,95	35,48
Odchylenie standardowe	–	7,08	–	7,18	–	7,12
Wynik najwyższy ⁵	100	50	100	50	100	50
Wynik najniższy ⁶	18	9	30	15	18	9

⁴ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających otrzymała 36 punktów lub więcej (2487 zdających – 51,86%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

⁵ Najwyższy wynik uzyskało 11 zdających (0,23%).

⁶ Najniższy wynik uzyskał jeden zdający.

Zdający język angielski na poziomie rozszerzonym jako przedmiot dodatkowy osiągnęli wyższe wyniki niż zdający język angielski jako przedmiot obowiązkowy, należy jednak wziąć pod uwagę liczebność abiturientów przystępujących do egzaminu.

Język angielski jako przedmiot obowiązkowy zdawało 2 absolwentów liceum uzupełniającego oraz 2 absolwentów technikum uzupełniającego, dlatego wyników w tych typach szkół nie uwzględniono w tabeli 17. (podobnie jak wyników 4 absolwentów liceum profilowanego, którzy zdawali język angielski jako przedmiot dodatkowy).

Tabela 17. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym według typu szkoły (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Liceum ogólnokształcące			Liceum profilowane			Technikum		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
Liczba zdających	4242	348	4590	55	4	59	132	11	143
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,71	0,76	0,71	0,58	–	0,57	0,64	0,60	0,64
w procentach									
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	73	75	74	66	–	66	60	72	60
Wynik środkowy (mediana–Me)	72	78	73	60	–	60	65	58	64
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	70,97	76,34	71,38	57,55	–	56,71	64,33	59,73	63,97
Wynik najwyższy	100	100	100	94	–	94	96	85	96
Wynik najniższy	18	30	18	19	–	19	31	33	31
w punktach									
Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	36,5	37,5	37	33	–	33	30	36	30
Wynik środkowy (mediana–Me)	36	39	36,5	30	–	30	32,5	29	32
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	35,49	38,17	35,69	28,77	–	28,36	32,16	29,86	31,99
Odchylenie standardowe	7,01	6,85	7,03	8,02	–	8,00	6,61	7,88	6,71
Wynik najwyższy	50	50	50	47	–	47	48	42,5	48
Wynik najniższy	9	15	9	9,5	–	9,5	15,5	16,5	15,5

Język angielski jako przedmiot obowiązkowy okazał się *łatwy* dla abiturientów liceów ogólnokształcących, natomiast *umiarkowanie trudny* – dla absolwentów liceów profilowanych i techników.

Język angielski zdawany jako przedmiot dodatkowy także był *łatwy* dla absolwentów liceów ogólnokształcących, a *umiarkowanie trudny* – dla abiturientów techników.

Wyższa niż w innych typach szkół wartość odchylenia standardowego dla abiturientów liceów profilowanych świadczy o większym zróżnicowaniu wyników zdających w tym typie szkoły.

Tabela 18. Wyniki egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych) w powiatach (dane statystyczne w punktach)⁷

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	63	0,70	31,5	35	34,87	6,75
2.	bielski	69	0,68	34	34	34,04	6,57
3.	Bielsko-Biała	469	0,73	38	37,5	36,57	7,02
4.	bieruńsko-lędzki	17	0,67	36,5	35	33,59	6,78
5.	Bytom	165	0,73	40,5	37,5	36,54	7,57
6.	Chorzów	144	0,72	37	37	36,18	6,52
7.	cieszyński	193	0,70	32	35,5	35,15	6,76
8.	Częstochowa	509	0,70	42,5	35	34,81	7,22
9.	Dąbrowa Górnicza	187	0,69	27,5	35	34,72	6,95
10.	Gliwice	410	0,70	35	35,5	35,22	7,19
11.	Jastrzębie-Zdrój	107	0,67	29	34	33,37	6,78
12.	Jaworzno	99	0,70	38,5	35	34,82	5,88
13.	Katowice	450	0,75	39	38,5	37,60	6,90
14.	kłobucki	17	0,66	36	34	33,24	7,10
15.	lubliniecki	45	0,68	25	33,5	34,03	6,81
16.	mikołowski	62	0,71	37	36,75	35,72	6,94
17.	Mysłowice	32	0,70	32	34	35,08	7,10
18.	myszkowski	51	0,66	33,5	33,5	32,87	7,10
19.	pszczyński	102	0,69	34	34,5	34,43	7,51
20.	raciborski	125	0,66	27,5	34	33,12	7,16
21.	Ruda Śląska	62	0,70	37	36	34,99	6,50
22.	rybnicki	10	0,54	19	27,5	27,10	6,75
23.	Rybnik	239	0,73	37	37	36,44	7,62
24.	Siemianowice Śląskie	17	0,61	30	30	30,62	6,09
25.	Sosnowiec	200	0,75	33	38,5	37,47	6,40
26.	Świętochłowice	29	0,71	31	36,5	35,69	6,86
27.	tarnogórski	117	0,70	30,5	35,5	35,23	6,76
28.	Tychy	222	0,70	36	36	34,81	6,71
29.	wodzisławski	104	0,71	43,5	36,25	35,49	7,60
30.	Zabrze	161	0,71	40,5	37	35,59	7,80
31.	zawierciański	125	0,72	39,5	36	35,90	7,24
32.	Żory	56	0,67	39	33,75	33,71	6,91
33.	żywiecki	122	0,67	37,5	34	33,38	6,51

Średnie wyniki na poziomie rozszerzonym w poszczególnych powiatach województwa wykazują zróżnicowanie od 27,10 do 37,60 punktu (średnia dla województwa wynosi **35,69** pkt.). Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania na egzaminie wynosi 50 punktów.

Wartość odchylenia standardowego na poziomie 7 punktów świadczy o tym, że wyniki zdających w poszczególnych powiatach są porównywalne.

⁷ W tabeli podano wartości wskaźników tylko dla tych powiatów, w których język angielski na poziomie rozszerzonym zdawało co najmniej 10 osób.

Zamieszczone w tabeli 19. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 19. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu			Wskaźnik łatwości wg typu szkoły								
				liceum ogólnokształcące			liceum profilowane			technikum		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
1.1	0,30	0,33	0,31	0,31	0,34	0,31	0,16	–	0,15	0,34	0,18	0,33
1.2	0,52	0,61	0,52	0,52	0,62	0,53	0,25	–	0,25	0,39	0,18	0,37
1.3	0,31	0,40	0,32	0,32	0,42	0,33	0,04	–	0,03	0,20	0,09	0,19
1.4	0,53	0,58	0,54	0,54	0,59	0,55	0,22	–	0,20	0,34	0,55	0,36
1.5	0,38	0,49	0,39	0,39	0,51	0,40	0,15	–	0,14	0,23	0,09	0,22
1.	0,39	0,48	0,40	0,40	0,50	0,41	0,16	–	0,16	0,30	0,22	0,29
2.1	0,66	0,77	0,67	0,67	0,80	0,68	0,25	–	0,24	0,42	0,18	0,41
2.2	0,53	0,33	0,52	0,54	0,34	0,53	0,42	–	0,39	0,28	0,27	0,28
2.3	0,59	0,44	0,58	0,61	0,45	0,60	0,05	–	0,05	0,17	0,09	0,17
2.4	0,72	0,58	0,71	0,74	0,60	0,73	0,24	–	0,24	0,32	0,18	0,31
2.5	0,63	0,63	0,63	0,64	0,65	0,64	0,22	–	0,20	0,29	0,36	0,29
2.	0,47	0,55	0,48	0,48	0,57	0,48	0,24	–	0,22	0,30	0,22	0,29
3.1	0,82	0,85	0,82	0,82	0,86	0,83	0,79	–	0,78	0,80	0,60	0,78
3.2	0,84	0,86	0,84	0,85	0,87	0,85	0,70	–	0,68	0,72	0,70	0,72
3.3	0,67	0,73	0,68	0,67	0,74	0,68	0,53	–	0,53	0,61	0,53	0,61
3.4	0,61	0,69	0,62	0,62	0,71	0,63	0,45	–	0,45	0,49	0,45	0,49
3.	0,74	0,78	0,74	0,74	0,79	0,75	0,62	–	0,61	0,66	0,57	0,65
4.1	0,84	0,85	0,85	0,85	0,86	0,85	0,75	–	0,73	0,84	0,82	0,84
4.2	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,73	–	0,73	0,73	0,64	0,73
4.3	0,42	0,44	0,42	0,42	0,45	0,42	0,42	–	0,41	0,30	0,36	0,31
4.4	0,80	0,83	0,80	0,80	0,84	0,81	0,64	–	0,61	0,69	0,73	0,69
4.5	0,91	0,94	0,91	0,91	0,94	0,91	0,87	–	0,86	0,89	0,91	0,90
4.	0,74	0,76	0,74	0,75	0,77	0,75	0,68	–	0,67	0,69	0,69	0,69
5.1	0,66	0,76	0,67	0,66	0,78	0,67	0,55	–	0,53	0,55	0,45	0,55
5.2	0,94	0,93	0,94	0,93	0,93	0,93	0,89	–	0,88	0,98	1,00	0,99
5.3	0,81	0,85	0,81	0,81	0,85	0,81	0,76	–	0,73	0,78	1,00	0,80
5.4	0,98	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,96	–	0,95	0,98	0,91	0,98
5.5	0,66	0,75	0,66	0,66	0,76	0,67	0,53	–	0,51	0,60	0,55	0,59
5.	0,81	0,86	0,81	0,81	0,86	0,81	0,74	–	0,72	0,78	0,78	0,78
6.1	0,69	0,77	0,70	0,70	0,77	0,70	0,58	–	0,59	0,67	0,64	0,66
6.2	0,84	0,87	0,84	0,84	0,87	0,84	0,65	–	0,64	0,86	0,91	0,86
6.3	0,68	0,69	0,68	0,68	0,70	0,68	0,67	–	0,63	0,69	0,73	0,69
6.4	0,42	0,47	0,42	0,42	0,47	0,42	0,29	–	0,32	0,39	0,36	0,39
6.5	0,59	0,62	0,59	0,59	0,62	0,59	0,56	–	0,58	0,52	0,55	0,52
6.	0,64	0,68	0,65	0,65	0,68	0,65	0,55	–	0,55	0,62	0,64	0,63
7.1	0,89	0,93	0,89	0,89	0,93	0,90	0,82	–	0,83	0,86	0,64	0,85
7.2	0,76	0,84	0,77	0,77	0,85	0,78	0,42	–	0,41	0,73	0,73	0,73
7.3	0,53	0,57	0,53	0,53	0,58	0,53	0,35	–	0,32	0,55	0,45	0,54
7.4	0,73	0,82	0,73	0,73	0,83	0,74	0,49	–	0,47	0,66	0,55	0,65
7.5	0,87	0,90	0,87	0,88	0,91	0,88	0,65	–	0,68	0,83	0,73	0,82
7.	0,76	0,81	0,76	0,76	0,82	0,76	0,55	–	0,54	0,72	0,62	0,72

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu			Wskaźnik łatwości wg typu szkoły								
				liceum ogólnokształcące			liceum profilowane			technikum		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
8.1	0,93	0,94	0,93	0,93	0,94	0,94	0,80	–	0,81	0,89	0,91	0,90
8.2	0,85	0,91	0,86	0,86	0,91	0,86	0,71	–	0,69	0,76	0,91	0,77
8.3	0,83	0,87	0,84	0,84	0,88	0,84	0,65	–	0,64	0,73	0,82	0,74
8.4	0,92	0,95	0,92	0,92	0,96	0,93	0,73	–	0,73	0,86	0,82	0,86
8.	0,88	0,92	0,89	0,89	0,92	0,89	0,72	–	0,72	0,81	0,86	0,82
9.1	0,70	0,78	0,71	0,71	0,78	0,71	0,49	–	0,49	0,62	0,73	0,63
9.2	0,78	0,86	0,78	0,78	0,87	0,79	0,58	–	0,56	0,69	0,55	0,68
9.3	0,53	0,63	0,54	0,54	0,65	0,55	0,18	–	0,20	0,32	0,09	0,30
9.4	0,35	0,49	0,36	0,36	0,50	0,37	0,18	–	0,17	0,33	0,27	0,32
9.5	0,50	0,56	0,51	0,50	0,57	0,51	0,53	–	0,49	0,57	0,73	0,58
9.6	0,28	0,37	0,29	0,28	0,37	0,29	0,27	–	0,25	0,35	0,45	0,36
9.	0,52	0,62	0,53	0,53	0,63	0,54	0,37	–	0,36	0,48	0,47	0,48

Tabela 20. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2., 4.3, 6.4, 9.4, 9.6	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 5.1, 5.5, 6.3, 6.5, 6., 7.3, 9.3, 9.5, 9.	2.4, 3.1, 3.2, 3., 4.1, 4.2, 4.4, 4., 5.3, 5., 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7., 8.2, 8.3, 8., 9.1, 9.2	4.5, 5.2, 5.4, 8.1, 8.4
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2., 4.3, 6.4, 9.4, 9.6	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 5.1, 5.5, 6.3, 6.5, 6., 7.3, 9.3, 9.5, 9.	2.4, 3.1, 3.2, 3., 4.1, 4.2, 4.4, 4., 5.3, 5., 6.1, 6.2, 7.2, 7.4, 7.5, 7., 8.2, 8.3, 8., 9.1, 9.2	4.5, 5.2, 5.4, 7.1, 8.1, 8.4
liceum profilowane					
Numer zadania/ czynności	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2.3, 9.4	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2., 3.4, 4.3, 6.4, 7.2, 7.3, 7.4, 9.1, 9.3, 9.5, 9.6, 9.	3.2, 3.3, 3., 4.4, 4., 5.1, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6., 7.5, 7., 8.2, 8.3, 9.2	3.1, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 5., 7.1, 8.1, 8.4, 8.	5.4
technikum					
Numer zadania/ czynności	1.3, 2.3	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2., 3.4, 4.3, 6.4, 9.3, 9.4, 9.6, 9.	3.3, 3., 4.4, 4., 5.1, 5.5, 6.1, 6.3, 6.5, 6., 7.3, 7.4, 9.1, 9.2, 9.5	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.3, 5., 6.2, 7.1, 7.2, 7.5, 7., 8.2, 8.3, 8.4, 8.	4.5, 5.2, 5.4, 8.1

Dla ogółu zdających większość czynności była *umiarkowanie trudna* lub *łatwa*. Najgorzej ze sprawdzanymi umiejętnościami poradzili sobie absolwenci liceów profilowanych – aż 5 czynności okazało się dla nich *bardzo trudnych*.

Tabela 21. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania /czynności	–	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2., 4.3, 6.4, 9.4, 9.6	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 5.1, 5.5, 6.1, 6.3, 6.5, 6., 7.3, 9.3, 9.5, 9.	2.4, 3.1, 3.2, 3., 4.1, 4.2, 4.4, 4., 5.3, 5., 6.2, 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7., 8.2, 8.3, 8., 9.1, 9.2	4.5, 5.2, 5.4, 8.1, 8.4
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania /czynności	–	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2., 4.3, 6.4, 9.4, 9.6	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 5.1, 5.5, 6.3, 6.5, 6., 7.3, 9.3, 9.5, 9.	2.4, 3.1, 3.2, 3., 4.1, 4.2, 4.4, 4., 5.3, 5., 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7., 8.2, 8.3, 8., 9.1, 9.2	4.5, 5.2, 5.4, 8.1, 8.4
liceum profilowane					
Numer zadania /czynności	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2.3, 9.3, 9.4	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2., 3.4, 4.3, 6.4, 7.2, 7.3, 7.4, 9.1, 9.6, 9.	3.3, 3., 4.4, 4., 5.1, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6., 7.5, 7., 8.3, 9.2, 9.5	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 5., 7.1, 8.1, 8.2, 8.4, 8.	5.4
technikum					
Numer zadania /czynności	2.3,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2., 3.4, 4.3, 6.4, 9.3, 9.4, 9.6, 9.	3.3, 3., 4.4, 4., 5.1, 5.5, 6.1, 6.3, 6.5, 6., 7.3, 7.4, 9.1, 9.2, 9.5	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.3, 5., 6.2, 7.1, 7.2, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.	5.2, 5.4

Tabela 22. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania /czynności	–	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2.2, 2.3, 4.3, 6.4, 9.4, 9.6	1.2, 1.4, 2.4, 2.5, 2., 3.4, 6.3, 6.5, 6., 7.3, 9.3, 9.5, 9.	2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3., 4.1, 4.2, 4.4, 4., 5.1, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 6.2, 7.2, 7.4, 7., 8.3, 9.1, 9.2	4.5, 5.2, 5.4, 7.1, 7.5, 8.1, 8.2, 8.4, 8.
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania /czynności	–	1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 4.3, 6.4, 9.6	1.2, 1.4, 1.5, 1., 2.4, 2.5, 2., 6.5, 6., 7.3, 9.3, 9.4, 9.5, 9.	2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.1, 4.2, 4.4, 4., 5.1, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.4, 7., 8.3, 9.1, 9.2	4.5, 5.2, 5.4, 7.1, 7.5, 8.1, 8.2, 8.4, 8.
technikum					
Numer zadania /czynności	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 9.3	1., 2.2, 2.5, 2., 3.4, 4.3, 5.1, 6.4, 7.3, 9.4, 9.6, 9.	1.4, 3.1, 3.3, 3., 4.2, 4., 5.5, 6.1, 6.5, 6., 7.1, 7.4, 7., 9.2	3.2, 4.1, 4.4, 5., 6.3, 7.2, 7.5, 8.3, 8.4, 8., 9.1, 9.5	4.5, 5.2, 5.3, 5.4, 6.2, 8.1, 8.2

Analizując tabele 21. i 22., można dostrzec, że dla zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jako przedmiot obowiązkowy czy dodatkowy znaczna liczba czynności była *bardzo łatwa*, jednak większość zadań okazała się *łatwa*.

Tabela 23. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,73	0,74	0,65	0,70
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,44	0,45	0,19	0,29
Rozumienie tekstu czytanego	0,82	0,82	0,62	0,76
Wypowiedź pisemna	0,74	0,75	0,61	0,65
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,53	0,54	0,36	0,48

Tabela 24. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym a typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły		
		Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Technikum
przedmiot obowiązkowy				
Rozumienie ze słuchu	0,73	0,73	0,66	0,70
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,43	0,44	0,20	0,30
Rozumienie tekstu czytanego	0,81	0,82	0,62	0,76
Wypowiedź pisemna	0,74	0,74	0,62	0,66
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,52	0,53	0,37	0,48
przedmiot dodatkowy				
Rozumienie ze słuchu	0,77	0,77	–	0,70
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,52	0,53	–	0,22
Rozumienie tekstu czytanego	0,86	0,87	–	0,73
Wypowiedź pisemna	0,78	0,79	–	0,57
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,62	0,63	–	0,47

Dla ogółu zdających *łatwe* okazały się standardy/sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego i wypowiedź pisemna w przypadku języka zdawanego zarówno jako przedmiot obowiązkowy, jak i dodatkowy. Najwięcej kłopotu absolwentom

szkół ponadgimnazjalnych sprawiło odpowiednie stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

Ze wszystkimi analizowanymi sprawnościami najlepiej poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących.

3.3.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać pisemny egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 4418 osób, tj. 99,66% zdających egzamin jako obowiązkowy po raz pierwszy. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 15 zdających.

Tabela 25. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

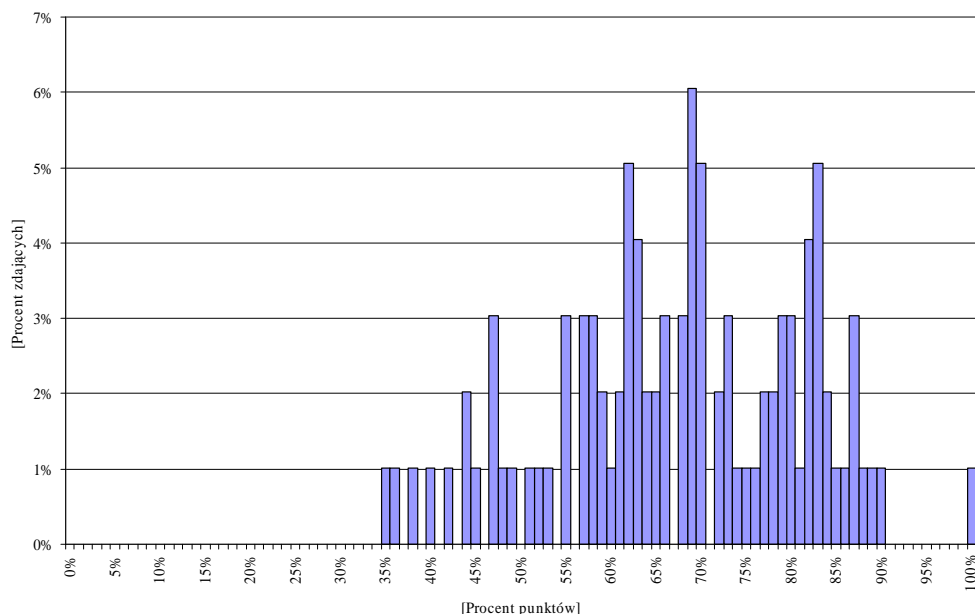
Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	4242	4231	99,74
Liceum profilowane	55	52	94,55
Liceum uzupełniające	2	1	50
Technikum	132	132	100
Technikum uzupełniające	2	2	100
Ogółem	4433	4418	99,66

Poziom rozszerzony z języka angielskiego charakteryzuje się bardzo wysoką zdawalnością. Zaledwie ułamek procenta (0,34%) zdających nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów do zaliczenia egzaminu.

3.4. Poziom dwujęzyczny

Do egzaminu z języka angielskiego w klasach dwujęzycznych przystąpiło 99 absolwentów liceów ogólnokształcących. Aby zdać egzamin maturalny, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełnili wszyscy zdający.

Wykres 8. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym



Analizując pokazany na wykresie 8. rozkład wyników zdających, można stwierdzić jego dużą nieregularność, co świadczy o zróżnicowaniu wyników zdających.

Tabela 26. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Województwo śląskie
Liczba zdających	99
Wskaźnik łatwość zestawu (p)	0,67
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	69
Wynik środkowy (mediana–Me) ⁸	69
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	67,47
Odchylenie standardowe	13,88
Wynik najwyższy ⁹	100
Wynik najniższy ¹⁰	35

Egzamin z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym okazał się *umiarkowanie trudny*.

Na uwagę zasługuje wysoka wartość wyniku najniższego (35 punktów) w analizowanej grupie zdających.

Wartość modalną (69 punktów) osiągnęło 6,06% przystępujących do egzaminu.

⁸ Wysoka wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających uzyskała aż 69 punktów lub więcej (50 zdających – 50,51%) **na 100 możliwych do uzyskania**.

⁹ Najwyższy wynik osiągnął jeden zdający.

¹⁰ Najniższy wynik uzyskał jeden zdający.

JĘZYK NIEMIECKI

1. WSTĘP

Język niemiecki mógł być zdawany:

- jako przedmiot obowiązkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym,
- jako przedmiot dodatkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej odbył się 8 maja 2008 r.

Egzamin w części ustnej przeprowadzano według szkolnych harmonogramów w okresie od 7 do 30 maja 2008 r.

Wskaźniki w niniejszym sprawozdaniu zostały obliczone dla wyników egzaminu tegorocznych absolwentów: liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i liceów uzupełniających oraz techników i techników uzupełniających, rozwiązujących w części pisemnej standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych

Zestawy zadań egzaminacyjnych na egzamin ustny zostały przygotowane przez ekspertów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie.

Egzamin na **poziomie podstawowym** trwał 10 minut. Zadanie pierwsze polegało na przeprowadzeniu 3 rozmów sterowanych (uzyskiwanie, udzielanie informacji, relacjonowanie wydarzeń, negocjowanie). Zdający musiał wykazać się umiejętnością reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego. Zadanie drugie polegało na opisanu zamieszczonej w zestawie ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na 2 pytania zawarte wyłącznie w zestawie egzaminującego.

Zadania w zestawach na poziomie podstawowym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia krótkiej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu podstawowego). Oceniana była umiejętność przekazania informacji (9 punktów), opisanie ilustracji (2 punkty), wyrażania opinii (4 punkty) oraz umiejętności językowe (5 punktów).

Egzamin na **poziomie rozszerzonym** trwał 15 minut. Zadanie pierwsze polegało na opisanu zawartego w zestawie materiału stymulującego oraz odbyciu rozmowy z egzaminującym na zaprezentowany temat. Prowadzona rozmowa była oparta na pytaniach

zawartych wyłącznie w zestawie egzaminującego. Zdający musiał wykazać się umiejętnością opisywania przedstawionego materiału stymulującego, interpretacji zawartych w nim treści oraz wyrażania i uzasadniania własnych opinii. Zadanie drugie polegało na prezentacji przez zdającego jednego z dwóch tematów umieszczonych w zestawie oraz dyskusji z egzaminującym na przedstawiony temat. Celem tej części egzaminu było sprawdzenie umiejętności wyrażania, uzasadniania i obrony własnych opinii związanych z prezentowanym tematem.

Zadania w zestawach na poziomie rozszerzonym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia dłuższej, wieloaspektowej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu rozszerzonego).

Oceniane były umiejętności prezentacji materiału lub tematu (5 punktów), interpretowania, wyrażania opinii i argumentowania (8 punktów) oraz umiejętności językowe (7 punktów).

2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki

Do części ustnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego w województwie śląskim przystąpiło 6146 osób, w tym **6060 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części ustnej wyniosła 12,77%.

Tabela 1. Liczba zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej

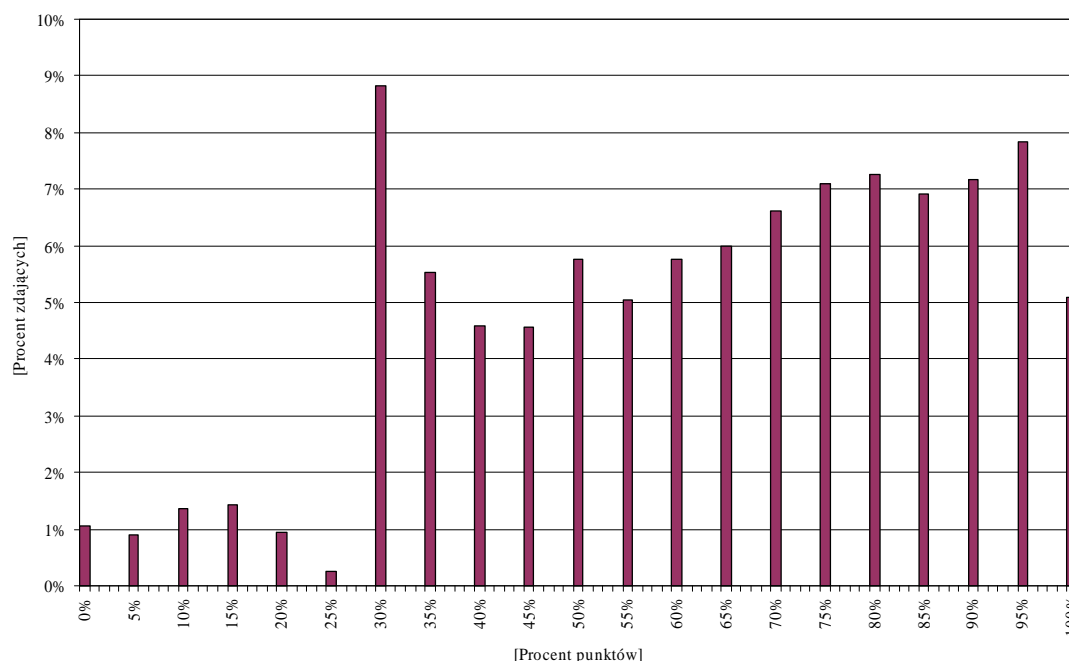
Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegorocznici	5526	94,09	297	5,06	50	0,85	5873	96,91	187	3,09	5526	100
Pozostali	64	82,05	14	17,95	–	–	78	90,70	8	9,30	64	100

Zestawienie w tabeli 2. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał wyższe/niższe wyniki.

Tabela 2. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej

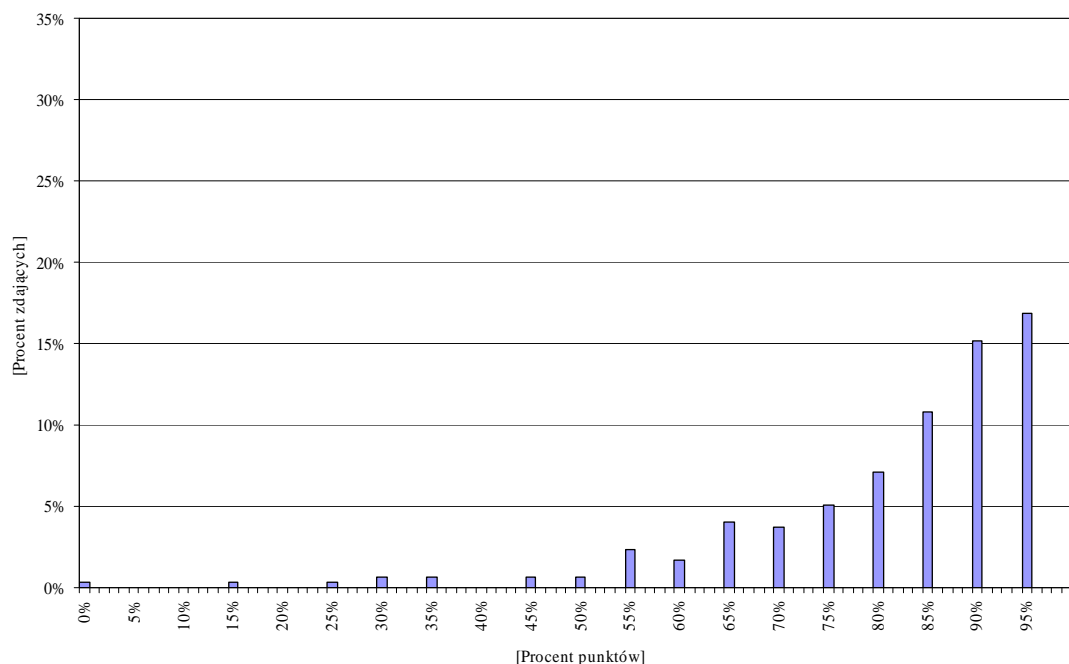
Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju		Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
					przedmiot obowiązkowy		przedmiot dodatkowy
			poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	
1	4	najniższa	0–5	0–40	1,95	2,36	4,28
2	7	bardzo niska	6–25	41–55	3,98	3,70	3,74
3	12	niska	26–35	56–70	14,35	9,43	10,70
4	17	poniżej średniej	36–50	71–80	14,91	12,12	13,90
5	20	średnia	51–70	81–90	23,43	25,93	23,53
6	17	powyżej średniej	71–80	91–95	14,35	16,84	13,90
7	12	wysoka	81–90	96–100	14,10	29,63	29,95
8	7	bardzo wysoka	91–95		7,84		
9	4	najwyższa	96–100		5,09		

Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

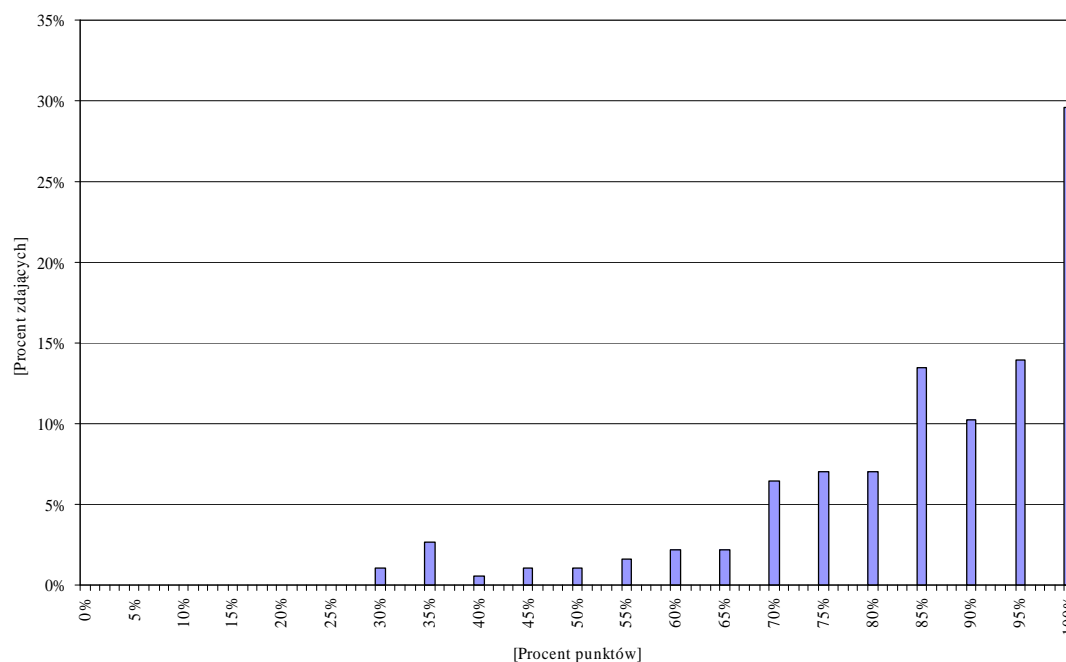


Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przesunięty jest w kierunku wyników wysokich, co świadczy o tym, że egzamin dla większości zdających był *łatwy*. Poniżej progu zaliczenia (poniżej 30%) znalazło się 5,94% osób przystępujących do egzaminu.

Wykres 2a. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka niemieckiego jako przedmiot obowiązkowy zdawany na poziomie rozszerzonym

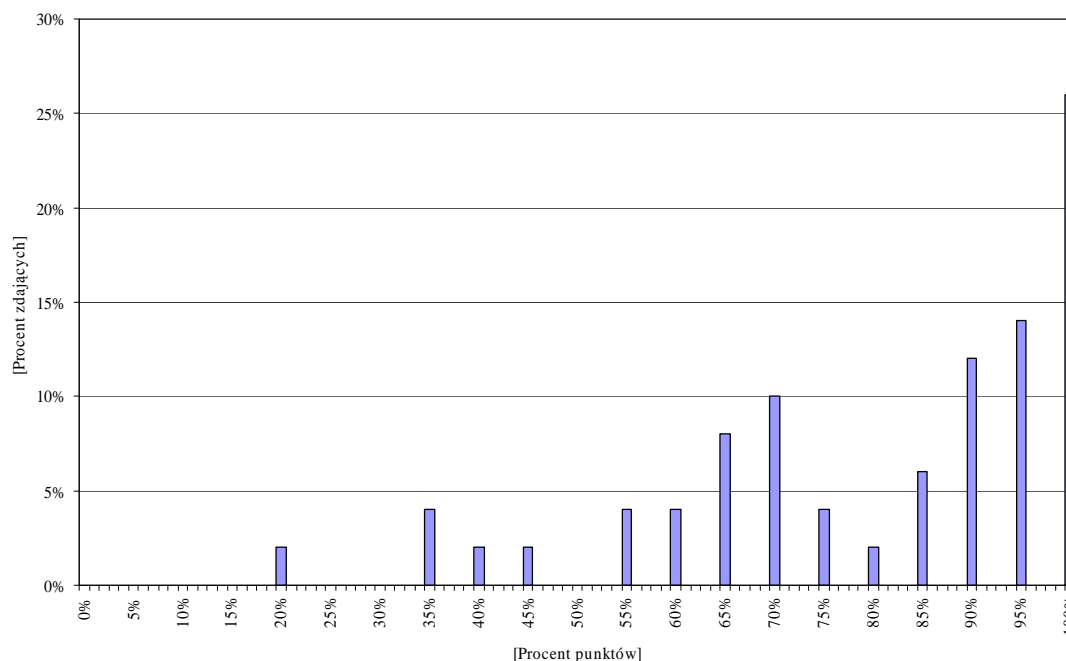


Wykres 2b. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka niemieckiego jako przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Rozkłady wyników egzaminu ustnego z języka niemieckiego zdawanego na poziomie rozszerzonym (wykresy 2a. i 2b.) są lewoskośne. Maksymalne ich przesunięcie w stronę wartości najwyższych oznacza, że egzamin dla większości zdających był *łatwy* lub *bardzo łatwy*. Wartością modalną egzaminu zdawanego zarówno jako przedmiot obowiązkowy, jak i dodatkowy jest wartość 100% punktów, którą w pierwszym przypadku uzyskało 29,63% zdających, a w drugim – 29,57%. Poniżej progu zaliczenia znalazł się tylko 1,01% zdających i to jedynie w przypadku egzaminu wybranego jako obowiązkowy.

Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników egzaminu ustnego z języka niemieckiego zdanego na poziomie dwujęzycznym cechuje duża nieregularność, która w dużej mierze może wynikać z małej liczebności osób przystępujących do egzaminu (tylko 50 osób). Wartością najczęściej uzyskiwaną przez zdających było 100% punktów możliwych do uzyskania, którą osiągnęło 26% przystępujących do egzaminu.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej

Wskaźniki	Przedmiot obowiązkowy						Przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym	
	poziom podstawowy		poziom rozszerzony		poziom dwujęzyczny			
Liczba zdających	5526		297		50		187	
	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	30	6	100	20	100	20	100	20
Wynik środkowy (mediana–Me)	65	13	90	18	90	18	90	18
Wynik średni (średnia	62,76	12,55	86,60	17,32	80,10	16,02	84,97	16,99
Odchylenie standardowe	–	5,01	–	3,21	–	4,18	–	3,38
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	0	0	20	4	30	6

Z analizy wyników części ustnej egzaminu z języka niemieckiego w województwie śląskim wynika, że absolwenci, którzy wybrali ten przedmiot na poziomie rozszerzonym lub dwujęzycznym, uzyskali znacznie wyższe wyniki niż maturzyści zdający ten egzamin na poziomie podstawowym.

Najwyższe wyniki osiągnęli abiturienti, którzy wybrali poziom rozszerzony egzaminu.

Należy także zwrócić uwagę na dosyć wysokie wartości (20% i 30% punktów) wyników najniższych egzaminu odpowiednio na poziomie dwujęzycznym i rozszerzonym zdawanym jako przedmiot dodatkowy.

Aby zdać egzamin maturalny z języka niemieckiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 5873 zdających, tj. 94,35% przystępujących do egzaminu po raz pierwszy. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 332 zdających (5,65%).

Tabela 4. Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej (egzamin obowiązkowy)

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony			Poziom dwujęzyczny		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	2602	2549	97,96	246	244	99,19	50	49	98
Liceum profilowane	734	651	88,69	7	7	100	–	–	–
Liceum uzupełniające	64	55	85,94	2	1	50	–	–	–
Technikum	1984	1832	92,34	42	42	100	–	–	–
Technikum uzupełniające	142	111	78,17	–	–	–	–	–	–
Ogółem	5526	5198	94,06	297	294	98,99	50	49	98

Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej jest wysoka. W przypadku poziomu rozszerzonego i dwujęzycznego wynosi blisko 100%.

3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną

Do części pisemnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego w województwie śląskim przystąpiło 6338 osób, w tym **6224 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części pisemnej wyniosła 13,01%.

Tabela 5. Liczba zdających egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej

Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegorocznici	5592	92,64	394	6,53	50	0,83	6036	96,98	188	3,02	6224	100
Pozostali	60	61,22	37	37,76	1	1,02	98	85,96	16	14,04	114	100

Tabela 6. Tegorocznici absolwenci wybierający egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej według typu szkoły

Typ szkoły	Zadeklarowali przystąpienie do egzaminu	Nie zgłosili się na egzamin (otrzymali 0 punktów)	Przystąpili do egzaminu	Zdawali egzamin w wersji standardowej
Liceum ogólnokształcące	3183	101	3082	3076
Liceum profilowane	847	63	784	782
Liceum uzupełniające	208	137	71	71
Technikum	2164	37	2127	2125
Technikum uzupełniające	238	78	160	155
Ogółem	6640	416	6224	6209

Wykres 4. Tegorocznici absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany przez nich poziom egzaminu

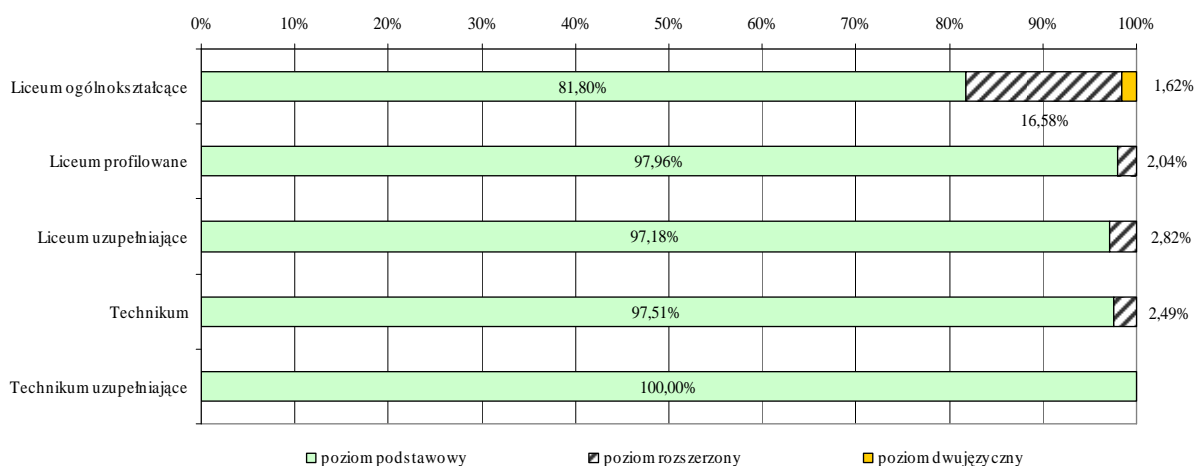


Tabela 7. Liczba tegorocznych absolwentów rozwiązujących zadania w dostosowanych zestawach zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego

Poziom	Arkusz A4 dla słabo widzących	Arkusz A7 dla niesłyszących	Razem
Podstawowy	5	9	14
Rozszerzony	1	–	1
Ogółem	6	9	15

3.2. Poziom podstawowy

3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym trwał 120 minut. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych obejmował: **rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego oraz wypowiedź pisemną.**

Część pierwsza – **rozumienie ze słuchu** – trwała około 20 minut i składała się z 3 zadań zamkniętych opartych na różnorodnych tekstach. Zdający rozwiązywali te zadania na podstawie tekstów nagranych w warunkach studyjnych. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka niemieckiego. Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy. Przewidziano również przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część druga – **rozumienie tekstu czytanego** – składała się z 3 różnorodnych tekstów oraz zadań zamkniętych sprawdzających ich zrozumienie. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 20 punktów (40% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część trzecia – **wypowiedź pisemna** – składała się z 2 zadań otwartych. Zadaniem zdającego było napisanie dwóch różnych tekstów użytkowych: wiadomości i prostego listu formalnego. Obydwie formy zawarte w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych wymagały użycia języka obcego w sytuacji naturalnej, w której zdający może się znaleźć w bliższej lub dalszej przyszłości. Zadania sprawdzały umiejętność komunikowania się w sytuacjach niewymagających użycia złożonych struktur leksykalno-gramatycznych. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

3.2.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie podstawowym,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

Wszystkie parametry statystyczne, rozkłady wyników oraz wartości wskaźników łatwości zostały wyznaczone na podstawie wyników uzyskanych przez tegorocznych maturzystów na poziomie podstawowym, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

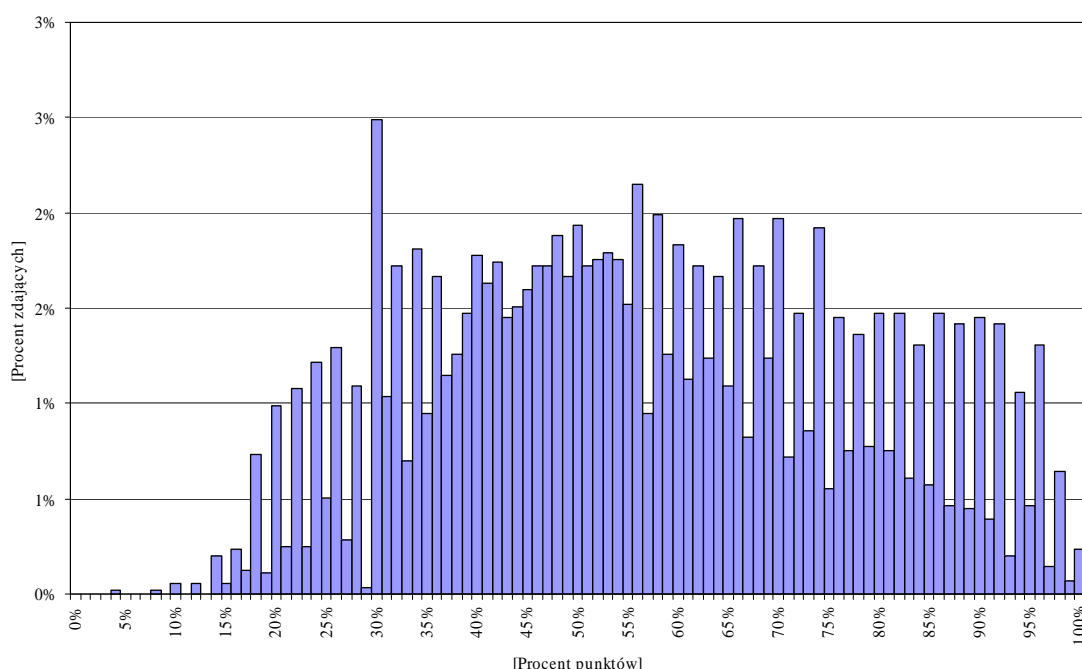
Zestawienie w tabeli 8. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał wyższe/niższe wyniki.

Tabela 8. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–21	3,02
2	7	bardzo niska	22–28	5,71
3	12	niska	29–37	11,54
4	17	poniżej średniej	38–47	15,83
5	20	średnia	48–59	20,34
6	17	powyżej średniej	60–70	16,37
7	12	wysoka	71–82	13,53
8	7	bardzo wysoka	83–91	8,12
9	4	najwyższa	92–100	5,53

Rzeczywisty procent zdających egzamin pisemny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym dla staninów 8. i 9. przekroczył teoretyczne założenia, co świadczy o zwiększonej liczbie zdających z wynikami najwyższymi i bardzo wysokimi. Jednocześnie w staninach 1. i 2. rzeczywisty procent zdających z województwa śląskiego jest niższy od teoretycznego, to zaś dowodzi, że mniejsza jest liczba zdających z wynikami bardzo niskimi i najniższymi względem oczekiwań teoretycznych.

Wykres 5. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym



Przedstawiony na wykresie 5. rozkład wyników jest asymetryczny, nieznacznie przesunięty w stronę wyników wysokich, co oznacza, że egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w części pisemnej był dla ogółu zdających *umiarkowanie trudny*. Procent wyników niskich i bardzo niskich jest niewielki. Poniżej progu zaliczenia znalazło się 8,59% przystępujących do egzaminu.

Tabela 9. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym według typu szkoły (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Ogółem	Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Liceum uzupełniające	Technikum	Technikum uzupełniające
Liczba zdających	5578	2516	766	69	2072	155
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,57	0,68	0,47	0,42	0,49	0,40
w procentach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	30	70	30	30	30	22
Wynik środkowy (mediana–Me)	55	69	46	38	47	34
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	56,78	67,72	46,79	42,49	48,94	39,66
Wynik najwyższy	100	100	100	100	99	95
Wynik najniższy	4	10	10	16	8	4
w punktach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	15	35	15	15	15	11
Wynik środkowy (mediana–Me) ¹	27,5	34,5	23	19	23,5	17
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	28,39	33,86	23,39	21,25	24,47	19,83
Odchylenie standardowe	10,33	9,18	8,42	9,87	8,90	10,31
Wynik najwyższy ²	50	50	50	50	49,5	47,5
Wynik najniższy ³	2	5	5	8	4	2

Egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym okazał się *umiarkowanie trudny* dla absolwentów liceów ogólnokształcących, natomiast był *trudny* dla zdających z pozostałych typów szkół. Najlepsze wyniki uzyskali abiturienti techników uzupełniających, choć w tym przypadku należy zwrócić uwagę na dosyć dużą (powyżej 10) wartość odchylenia standardowego, która świadczy o dużym zróżnicowaniu osiągniętych wyników.

¹ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających otrzymała 27,5 punktu lub więcej (2873 zdających – 51,51%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

² Najwyższy wynik osiągnęło 13 zdających.

³ Najniższy wynik uzyskał jeden zdający.

Tabela 10. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych) w powiatach (dane statystyczne w punktach)⁴

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	111	0,51	20	25	25,69	8,45
2.	bielski	35	0,59	31	30	29,39	9,45
3.	Bielsko-Biała	160	0,64	48	31,5	32,14	10,56
4.	bieruńsko-lędziński	84	0,57	37	29	28,69	9,92
5.	Bytom	264	0,56	15	28	28,17	10,79
6.	Chorzów	152	0,60	24,5	31	30,09	9,77
7.	cieszyński	69	0,59	21	29,5	29,49	11,19
8.	Częstochowa	545	0,57	33	28,5	28,61	10,64
9.	częstochowski	96	0,38	11	19,5	18,97	7,17
10.	Dąbrowa Górnicza	252	0,53	15	25,5	26,47	10,70
11.	Gliwice	379	0,62	32	32	31,18	10,34
12.	gliwicki	77	0,43	15	21,5	21,49	8,32
13.	Jastrzębie-Zdrój	38	0,46	20,5	22,25	23,17	8,08
14.	Jaworzno	157	0,52	15	25,5	25,86	9,43
15.	Katowice	271	0,56	48	26,5	28,09	10,87
16.	kłobucki	41	0,50	15	23	24,90	9,44
17.	lubliniecki	172	0,64	38	33	32,07	10,22
18.	mikołowski	115	0,60	35	30,5	30,16	10,56
19.	Mysłowice	61	0,55	18	27	27,27	10,30
20.	myszkowski	160	0,53	15	26,75	26,43	9,00
21.	Piekary Śląskie	97	0,64	32	32	32,03	7,51
22.	pszczyński	58	0,61	23,5	29	30,28	10,11
23.	raciborski	287	0,65	29	32	32,37	10,13
24.	Ruda Śląska	127	0,60	27	30	29,81	9,88
25.	Rybnik	48	0,57	22	25,5	28,57	10,30
26.	Siemianowice Śląskie	91	0,57	20,5	27	28,53	8,06
27.	Sosnowiec	165	0,49	14	23	24,65	10,46
28.	Świętochłowice	57	0,65	34	33,5	32,25	8,83
29.	tarnogórski	428	0,58	16	28	29,11	10,55
30.	Tychy	253	0,53	19,5	26	26,43	9,30
31.	wodzisławski	161	0,53	26,5	26	26,66	10,02
32.	Zabrze	303	0,57	29	28	28,62	9,43
33.	zawierciański	41	0,58	28	29,5	28,99	9,50
34.	Żory	53	0,55	37	26	27,31	10,77
35.	żywiecki	162	0,50	25	25	25,16	9,47

Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa wykazują zróżnicowanie od 18,97 do 32,37 punktu (średnia dla województwa wynosi **28,39** pkt.). Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania na egzaminie wynosi 50 punktów.

Wysoka wartość odchylenia standardowego (powyżej 10) w 11 powiatach województwa śląskiego świadczy o znacznym zróżnicowaniu wyników osiągniętych przez zdających w tych powiatach.

⁴ W tabeli podano wartości wskaźników tylko dla tych powiatów, w których język niemiecki na poziomie podstawowym zdawało co najmniej 10 osób.

Zamieszczone w tabeli 11. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 11. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1	0,48	0,59	0,39	0,36	0,41	0,25
1.2	0,54	0,71	0,36	0,32	0,41	0,32
1.3	0,74	0,83	0,66	0,61	0,68	0,57
1.4	0,62	0,73	0,53	0,42	0,54	0,43
1.5	0,43	0,52	0,36	0,29	0,37	0,30
1.	0,56	0,67	0,46	0,40	0,48	0,37
2.1	0,60	0,71	0,47	0,32	0,52	0,50
2.2	0,64	0,74	0,54	0,45	0,56	0,59
2.3	0,88	0,98	0,75	0,71	0,80	0,76
2.4	0,78	0,89	0,66	0,46	0,71	0,57
2.5	0,79	0,87	0,71	0,68	0,74	0,62
2.	0,73	0,83	0,63	0,52	0,67	0,61
3.1	0,58	0,61	0,56	0,59	0,56	0,55
3.2	0,56	0,60	0,51	0,54	0,52	0,54
3.3	0,50	0,51	0,49	0,54	0,50	0,42
3.4	0,64	0,75	0,52	0,62	0,56	0,53
3.5	0,59	0,74	0,45	0,38	0,47	0,39
3.	0,57	0,63	0,51	0,53	0,52	0,49
4.1	0,41	0,58	0,24	0,26	0,26	0,30
4.2	0,51	0,67	0,33	0,45	0,40	0,41
4.3	0,47	0,57	0,37	0,46	0,39	0,35
4.4	0,64	0,79	0,50	0,51	0,52	0,47
4.5	0,45	0,54	0,35	0,38	0,38	0,37
4.6	0,39	0,50	0,26	0,23	0,31	0,28
4.7	0,27	0,40	0,13	0,17	0,17	0,19
4.	0,43	0,54	0,31	0,35	0,35	0,34
5.1	0,49	0,66	0,34	0,32	0,37	0,30
5.2	0,47	0,57	0,34	0,39	0,39	0,34
5.3	0,22	0,29	0,12	0,29	0,15	0,22
5.4	0,26	0,35	0,17	0,23	0,18	0,25
5.5	0,28	0,41	0,15	0,26	0,17	0,21
5.6	0,25	0,39	0,12	0,17	0,14	0,15
5.	0,32	0,44	0,21	0,28	0,23	0,25
6.1	0,50	0,58	0,43	0,42	0,43	0,46
6.2	0,75	0,76	0,75	0,55	0,74	0,65
6.3	0,95	0,97	0,93	0,93	0,93	0,90
6.4	0,52	0,56	0,47	0,67	0,47	0,54
6.5	0,70	0,79	0,61	0,48	0,64	0,61
6.6	0,59	0,65	0,53	0,54	0,54	0,58
6.7	0,68	0,73	0,63	0,61	0,64	0,66
6.	0,67	0,72	0,62	0,60	0,63	0,63
7.1	0,87	0,93	0,81	0,75	0,85	0,63
7.2	0,83	0,94	0,75	0,58	0,77	0,48
7.3	0,61	0,80	0,43	0,32	0,48	0,32
7.4	0,84	0,94	0,72	0,65	0,78	0,48

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
7.5	0,43	0,66	0,23	0,14	0,25	0,08
7.	0,72	0,85	0,59	0,49	0,63	0,40
8.1	0,77	0,90	0,67	0,52	0,69	0,37
8.2	0,73	0,87	0,64	0,42	0,64	0,35
8.3	0,63	0,80	0,50	0,36	0,51	0,25
8.4	0,81	0,97	0,70	0,46	0,70	0,40
8.5	0,69	0,88	0,57	0,33	0,55	0,23
8.6	0,54	0,72	0,40	0,28	0,41	0,19
8.7	0,31	0,51	0,13	0,11	0,15	0,03
8.	0,59	0,75	0,47	0,32	0,48	0,23

Tabela 12. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Wartość	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	1.1, 1.5, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5., 7.5, 8.7	1.2, 1.4, 1., 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3., 4.2, 4.4, 6.1, 6.4, 6.6, 6.7, 6., 7.3, 8.3, 8.5, 8.6, 8.	1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 6.2, 6.5, 7.1, 7.2, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.4	6.3
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	4.7, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.	1.1, 1.5, 1., 3.1, 3.2, 3.3, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4., 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 6.6, 7.5, 8.7	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2., 3.4, 3.5, 4.4, 6.2, 6.5, 6.7, 6., 7.3, 7., 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.	2.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.4, 8.1, 8.4
liceum profilowane					
Numer zadania/ czynności	4.7, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 8.7	1.1, 1.2, 1.5, 1., 2.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4., 5.1, 5.2, 5., 6.1, 6.4, 7.3, 7.5, 8.6, 8.	1.3, 1.4, 2.2, 2.4, 2., 3.1, 3.2, 3.4, 3., 4.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.5	2.3, 2.5, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4, 8.4	6.3
liceum uzupełniające					
Numer zadania/ czynności	4.7, 5.6, 7.5, 8.7	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.1, 6.5, 7.3, 7., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.	1.3, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.4, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7, 6., 7.2, 7.4, 8.1	2.3, 7.1	6.3
technikum					
Numer zadania/ czynności	4.7, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 8.7	1.1, 1.2, 1.5, 1., 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4., 5.1, 5.2, 5., 6.1, 6.4, 7.3, 7.5, 8.6, 8.	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.5	2.3, 2.4, 2.5, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4, 8.4	6.3

Wartość	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
technikum uzupełniające					
Numer zadania/ czynności	4.7, 5.6, 7.5, 8.6, 8.7	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1., 3.3, 3.5, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.4, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7.1	2.3	6.3

Ze sprawdzanymi na egzaminie umiejętnościami najlepiej radzili sobie abiturienti liceów ogólnokształcących, dla których większość czynności była *łatwa* lub *umiarkowanie trudna*. Natomiast dla zdających z pozostałych typów szkół badane czynności okazały się *trudne* lub *umiarkowanie trudne*.

Tabela 13. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,62	0,71	0,53	0,49	0,56	0,49
Rozumienie tekstu czytanego	0,48	0,57	0,39	0,42	0,41	0,41
Wypowiedź pisemna	0,63	0,78	0,51	0,38	0,52	0,28

Rozumienie ze słuchu i wypowiedź pisemna były dla ogółu zdających *umiarkowanie trudne*, natomiast rozumienie tekstu czytanego okazało się *trudne*. Sprawdzane umiejętności w obszarach wszystkich standardów okazały się *trudne* dla absolwentów liceum uzupełniającego i technikum uzupełniającego. Abiturientom liceum ogólnokształcącego najmniej trudności sprawiło sporządzenie wypowiedzi pisemnej.

3.2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 5099 osób, tj. 91,41% przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 479 zdających (8,59%).

Tabela 14. Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	2516	2449	97,34
Liceum profilowane	766	655	85,51
Liceum uzupełniające	69	50	72,46
Technikum	2072	1844	89,00
Technikum uzupełniające	155	101	65,16
Ogółem	5578	5099	91,41

Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego na poziomie 91% można uznać za zadowalającą.

3.3. Poziom rozszerzony

3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Część pierwsza testu na poziomie rozszerzonym trwała 120 minut i składała się z 2 zadań sprawdzających umiejętność stosowania **struktur leksykalno-gramatycznych** oraz zadania sprawdzającego umiejętność konstruowania **wypowiedzi pisemnej**. Za tę część testu zdający mógł otrzymać 23 punkty (46% punktów możliwych do uzyskania na poziomie rozszerzonym).

Druga część testu na poziomie rozszerzonym – trwająca 70 minut – składała się wyłącznie z zadań zamkniętych i obejmowała: **rozumienie ze słuchu**, **rozumienie tekstu czytanego** i **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych**.

Czas wykonania 3 zadań polegających na **rozumieniu ze słuchu** wynosił około 25 minut. Nagrania były wykonane w warunkach studyjnych i zostały oparte na trzech różnorodnych tekstach. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka niemieckiego. Za rozwiązanie tej części zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

Rozumienie tekstu czytanego obejmowało 2 zadania, a **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych** opierało się na jednym zadaniu. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 12 punktów (24% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

3.3.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

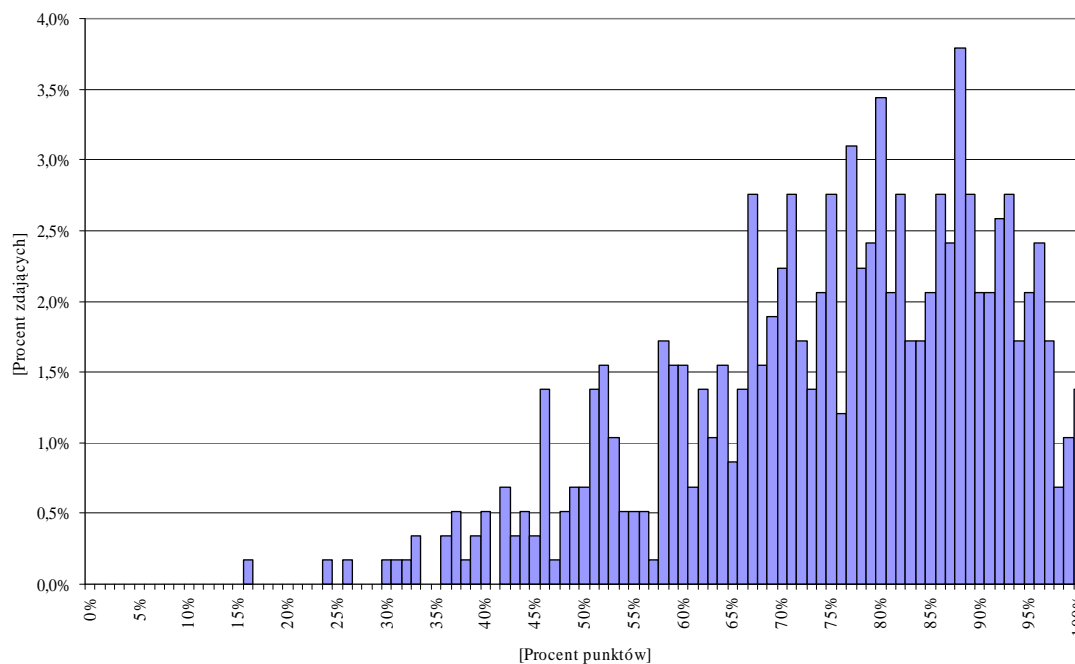
Zestawienie w tabeli 15. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik bądź wyniki wyższe/niższe.

Tabela 15. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

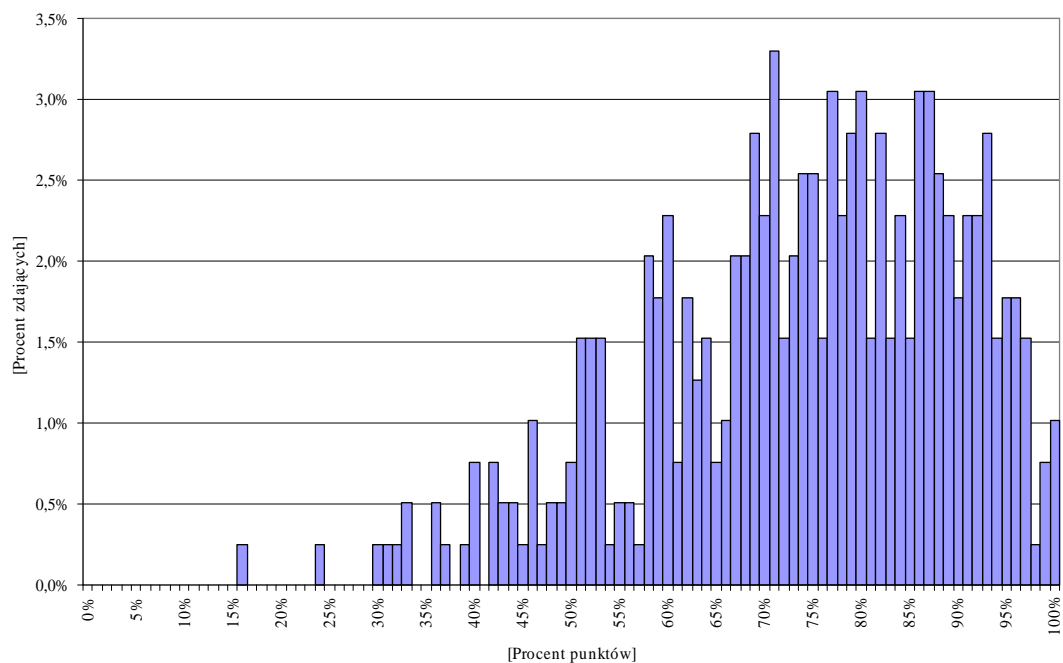
Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
				przedmiot obowiązkowy	przedmiot dodatkowy	ogółem
1	4	najniższa	0–41	3,55	2,67	3,27
2	7	bardzo niska	42–50	5,08	5,88	5,34
3	12	niska	51–59	9,90	6,95	8,95
4	17	poniżej średniej	60–68	13,45	11,23	12,74
5	20	średnia	69–77	21,57	13,90	19,10
6	17	powyżej średniej	78–85	17,77	19,79	18,42
7	12	wysoka	86–91	14,97	17,65	15,83
8	7	bardzo wysoka	92–95	8,38	10,70	9,12
9	4	najwyższa	96–100	5,33	11,23	7,23

Otrzymany rzeczywisty procent zdających jest wyższy od teoretycznego dla staninów 7.–9., a niższy dla staninów 1.–3., co świadczy o bardzo dobrym opanowaniu sprawdzanych na egzaminie wiadomości i umiejętności przez zdających.

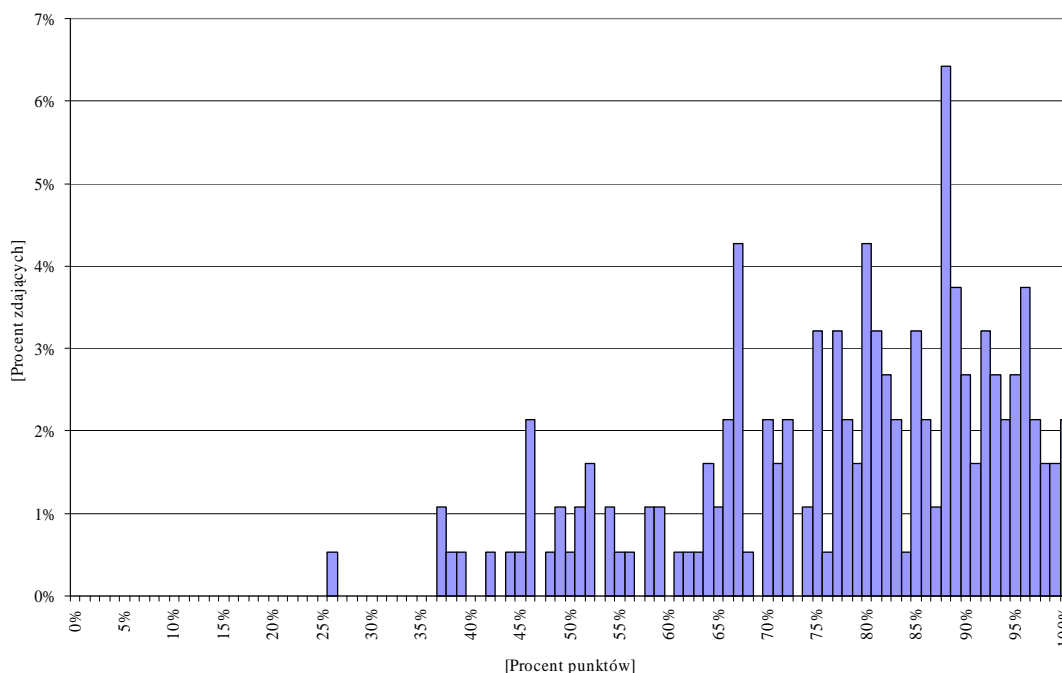
Wykres 6. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym



Wykres 7a. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego jako przedmiot obowiązkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Wykres 7b. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego jako przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Rozkłady wyników przedstawione na wykresach 6, 7a i 7b są lewoskośne znacznie przesunięte w kierunku wyników wysokich i bardzo wysokich. Na poziomie rozszerzonym (wykres 6.) wartość dominującą (88% punktów) uzyskało 3,79% zdających. Osoby, które wybrały ten przedmiot jako obowiązkowy, najczęściej uzyskiwały 71% punktów możliwych do zdobycia – było ich 3,30%, natomiast zdający, którzy pisali egzamin jako przedmiot dodatkowy otrzymali najczęściej 88% punktów – było ich 6,42%.

Tabela 16. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Przedmiot zdawany jako				Razem	
	obowiązkowy		dodatkowy			
Liczba zdających	394		187		581	
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,74		0,78		0,75	
	proc.	pkt.	proc.	pkt.	proc.	pkt.
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	71	35,5	88	44	88	44
Wynik środkowy (mediana–Me) ⁵	76	38	81	40,5	78	39
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	73,97	36,98	77,76	38,88	75,19	37,60
Odchylenie standardowe	–	8,00	–	8,08	–	8,07
Wynik najwyższy ⁶	100	50	100	50	100	50
Wynik najniższy ⁷	16	8	26	13	16	8

⁵ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających otrzymała 39 punktów lub więcej (294 zdających – 50,60%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

⁶ Najwyższy wynik uzyskało 8 zdających.

⁷ Najniższy wynik otrzymał jeden zdający.

Maturzyści zdający egzamin z języka niemieckiego jako przedmiot dodatkowy uzyskali o niecałe 4% lepszy wynik średni od zdających ten egzamin jako przedmiot obowiązkowy.

Z liceum uzupełniającego do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpiły 2 osoby (jedna osoba wybrała język niemiecki jako przedmiot obowiązkowy, a jedna – jako przedmiot dodatkowy), natomiast tego egzaminu nie zdawał żaden absolwent technikum uzupełniającego, dlatego ich wyniki nie zostały uwzględnione w analizach. Nie określono także wskaźników dla przedmiotu wybranego jako obowiązkowy i dodatkowy w liceum profilowanym ze względu na małą liczebność zdających.

Tabela 17. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym według typu szkoły (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Liceum ogólnokształcące			Liceum profilowane			Technikum		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
Liczba zdających	342	168	510	8	8	16	43	10	53
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,74	0,79	0,75	–	–	0,66	0,76	0,71	0,75
w procentach									
Wynik najczęstszy (modaln–Mo)	69	88	88	–	–	80	92	44	92
Wynik środkowy (mediana–Me)	75	82	78	–	–	76	80	77	79
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	73,69	79,04	75,45	–	–	66,00	75,88	71,30	75,02
Wynik najwyższy	100	100	100	–	–	87	99	92	99
Wynik najniższy	16	37	16	–	–	24	32	44	32
w punktach									
Wynik najczęstszy (modalnaMo)	34,5	44	44	–	–	40	46	22	46
Wynik środkowy (mediana–Me)	37,5	41	39	–	–	38	40	38,5	39,5
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	36,84	39,52	37,73	–	–	33,00	37,94	35,65	37,51
Odchylenie standardowe	7,84	7,74	7,90	–	–	10,39	8,76	8,09	8,61
Wynik najwyższy	50	50	50	–	–	43,5	49,5	46	49,5
Wynik najniższy	8	18,5	8	–	–	12	16	22	16

Poziom rozszerzony z języka niemieckiego okazał się *łatwy* dla absolwentów liceów ogólnokształcących i techników, którzy zdawali ten przedmiot zarówno jako dodatkowy, jak i obowiązkowy. Jedynie dla maturzystów liceów profilowanych był on *umiarkowanie trudny* niezależnie od typu egzaminu.

Tabela 18. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych) w powiatach (dane statystyczne w punktach)⁸

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	26	0,81	42,5	42,75	40,37	7,15
2.	Bytom	26	0,80	45	40,5	39,77	5,95
3.	Chorzów	17	0,73	42	38,5	36,68	6,21
4.	cieszyński	14	0,79	42,5	42,5	39,50	8,25
5.	Częstochowa	47	0,73	33	36	36,39	8,21
6.	Dąbrowa Górnicza	19	0,78	44,5	37,5	38,76	5,86
7.	Gliwice	59	0,77	43,5	40	38,48	8,29
8.	Jastrzębie Zdrój	20	0,61	23	30,75	30,30	9,75
9.	Katowice	42	0,79	35	40,5	39,45	7,12
10.	lubliniecki	23	0,74	29,5	39	37,11	8,72
11.	myszkowski	15	0,64	26,5	34	32,07	5,37
12.	pszczyński	11	0,66	16,5	34	33,18	8,36
13.	raciborski	64	0,82	43	41,75	41,02	6,10
14.	Rybnik	11	0,75	19	38	37,45	8,75
15.	Sosnowiec	10	0,69	31	33,5	34,35	6,91
16.	tarnogórski	38	0,79	46,5	40	39,49	8,20
17.	Tychy	19	0,64	43	33,5	32,00	11,02
18.	wodzisławski	16	0,74	37,5	37,5	37,03	8,16
19.	Zabrze	35	0,75	44	40,5	37,54	8,24
20.	żywiecki	10	0,77	19,5	40	38,60	8,39

Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa wykazują zróżnicowanie od 30,30 do 41,02 punktu (średnia dla województwa wynosi **37,73** pkt.). Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania na egzaminie wynosi 50 punktów.

Wysoka wartość odchylenia standardowego (powyżej 11.) wskazuje na duże zróżnicowanie wyników zdających w Tychach.

⁸ W tabeli nie podano wartości wskaźników dla tych powiatów, w których język niemiecki na poziomie rozszerzonym zdawało mniej niż 10 osób.

Zamieszczone w tabeli 19. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 19. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu			Wskaźnik łatwości wg typu szkoły								
				liceum ogólnokształcące			liceum profilowane			technikum		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
1.1	0,45	0,59	0,49	0,42	0,59	0,47	–	–	0,50	0,65	0,70	0,66
1.2	0,68	0,73	0,69	0,67	0,77	0,70	–	–	0,44	0,77	0,50	0,72
1.3	0,28	0,37	0,31	0,25	0,38	0,29	–	–	0,38	0,47	0,40	0,45
1.4	0,51	0,52	0,51	0,49	0,54	0,50	–	–	0,38	0,67	0,30	0,60
1.5	0,34	0,37	0,35	0,29	0,36	0,32	–	–	0,50	0,65	0,50	0,62
1.6	0,85	0,81	0,84	0,88	0,85	0,87	–	–	0,50	0,70	0,40	0,64
1.	0,52	0,57	0,53	0,50	0,58	0,53	–	–	0,45	0,65	0,47	0,62
2.1	0,65	0,71	0,67	0,67	0,73	0,69	–	–	0,38	0,56	0,60	0,57
2.2	0,80	0,78	0,79	0,82	0,81	0,82	–	–	0,56	0,63	0,70	0,64
2.3	0,60	0,64	0,61	0,58	0,67	0,61	–	–	0,44	0,65	0,60	0,64
2.4	0,65	0,74	0,68	0,66	0,76	0,69	–	–	0,44	0,58	0,70	0,60
2.	0,67	0,72	0,69	0,68	0,74	0,70	–	–	0,45	0,60	0,65	0,61
3.1	0,91	0,92	0,91	0,92	0,92	0,92	–	–	0,85	0,88	0,94	0,89
3.2	0,89	0,91	0,89	0,90	0,93	0,91	–	–	0,70	0,81	0,75	0,80
3.3	0,70	0,71	0,70	0,71	0,73	0,72	–	–	0,55	0,61	0,50	0,59
3.4	0,51	0,49	0,50	0,51	0,52	0,51	–	–	0,39	0,51	0,25	0,46
3.	0,76	0,76	0,76	0,77	0,78	0,77	–	–	0,63	0,71	0,62	0,69
4.1	0,66	0,67	0,66	0,68	0,67	0,68	–	–	0,63	0,49	0,70	0,53
4.2	0,91	0,93	0,91	0,90	0,93	0,91	–	–	0,88	1,00	0,90	0,98
4.3	0,71	0,79	0,74	0,72	0,80	0,75	–	–	0,75	0,65	0,60	0,64
4.4	0,66	0,70	0,67	0,64	0,70	0,66	–	–	0,50	0,81	0,70	0,79
4.5	0,83	0,88	0,85	0,81	0,88	0,84	–	–	0,94	0,91	0,90	0,91
4.	0,75	0,79	0,77	0,75	0,80	0,77	–	–	0,74	0,77	0,76	0,77
5.1	0,71	0,78	0,73	0,69	0,79	0,72	–	–	0,75	0,86	0,80	0,85
5.2	0,62	0,71	0,65	0,59	0,70	0,62	–	–	0,81	0,86	0,80	0,85
5.3	0,66	0,73	0,68	0,64	0,74	0,67	–	–	0,63	0,79	0,70	0,77
5.4	0,73	0,84	0,77	0,72	0,85	0,76	–	–	0,81	0,84	0,80	0,83
5.5	0,61	0,77	0,66	0,59	0,79	0,65	–	–	0,69	0,77	0,60	0,74
5.	0,67	0,76	0,70	0,64	0,77	0,69	–	–	0,74	0,82	0,74	0,81
6.1	0,53	0,64	0,57	0,52	0,67	0,57	–	–	0,38	0,60	0,60	0,60
6.2	0,75	0,82	0,78	0,75	0,83	0,78	–	–	0,50	0,79	0,90	0,81
6.3	0,87	0,91	0,88	0,86	0,92	0,88	–	–	0,75	0,98	0,90	0,96
6.4	0,87	0,94	0,89	0,92	0,92	0,92	–	–	0,85	0,88	0,94	0,89
6.5	0,80	0,89	0,83	0,90	0,93	0,91	–	–	0,70	0,81	0,75	0,80
6.	0,76	0,84	0,79	0,71	0,73	0,72	–	–	0,55	0,61	0,50	0,59
7.1	0,94	0,96	0,95	0,51	0,52	0,51	–	–	0,39	0,51	0,25	0,46
7.2	0,75	0,75	0,75	0,77	0,78	0,77	–	–	0,63	0,71	0,62	0,69
7.3	0,66	0,77	0,70	0,68	0,67	0,68	–	–	0,63	0,49	0,70	0,53
7.4	0,87	0,91	0,88	0,90	0,93	0,91	–	–	0,88	1,00	0,90	0,98
7.5	0,84	0,88	0,85	0,72	0,80	0,75	–	–	0,75	0,65	0,60	0,64
7.	0,81	0,85	0,83	0,64	0,70	0,66	–	–	0,50	0,81	0,70	0,79
8.1	0,75	0,75	0,75	0,81	0,88	0,84	–	–	0,94	0,91	0,90	0,91
8.2	0,83	0,86	0,84	0,75	0,80	0,77	–	–	0,74	0,77	0,76	0,77

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu			Wskaźnik łatwości wg typu szkoły								
				liceum ogólnokształcące			liceum profilowane			technikum		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
8.3	0,81	0,89	0,83	0,51	0,52	0,51	–	–	0,39	0,51	0,25	0,46
8.4	0,89	0,89	0,89	0,77	0,78	0,77	–	–	0,63	0,71	0,62	0,69
8.	0,82	0,85	0,83	0,68	0,67	0,68	–	–	0,63	0,49	0,70	0,53
9.1	0,82	0,87	0,84	0,90	0,93	0,91	–	–	0,88	1,00	0,90	0,98
9.2	0,68	0,72	0,70	0,72	0,80	0,75	–	–	0,75	0,65	0,60	0,64
9.3	0,53	0,64	0,57	0,64	0,70	0,66	–	–	0,50	0,81	0,70	0,79
9.4	0,82	0,88	0,84	0,81	0,88	0,84	–	–	0,94	0,91	0,90	0,91
9.5	0,90	0,93	0,91	0,75	0,80	0,77	–	–	0,74	0,77	0,76	0,77
9.6	0,57	0,67	0,60	0,69	0,79	0,72	–	–	0,75	0,86	0,80	0,85
9.	0,72	0,79	0,74	0,59	0,70	0,62	–	–	0,81	0,86	0,80	0,85

Tabela 20. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	1.1, 1.3, 1.5	1.2, 1.4, 1., 2.1, 2.3, 2.4, 2., 3.4, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5, 6.1, 9.3, 9.6	1.6, 2.2, 3.2, 3.3, 3., 4.3, 4.5, 4., 5.1, 5.4, 5., 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6., 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8., 9.1, 9.2, 9.4, 9.	3.1, 4.2, 7.1, 9.5
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	1.1, 1.3, 1.5	1.4, 1., 2.1, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 7.1, 7.3, 7., 8.3, 8., 9.3, 9.	1.2, 1.6, 2.2, 2., 3.3, 3., 4.3, 4.5, 4., 5.1, 5.4, 6.2, 6.3, 6., 7.2, 7.5, 8.1, 8.2, 8.4, 9.2, 9.4, 9.5, 9.6	3.1, 3.2, 4.2, 6.4, 6.5, 7.4, 9.1
liceum profilowane					
Numer zadania/ czynności	–	1.2, 1.3, 1.4, 1., 2.1, 2.3, 2.4, 2., 3.4, 6.1, 7.1, 8.3	1.1, 1.5, 1.6, 2.2, 3.3, 3., 4.1, 4.4, 5.3, 5.5, 6.2, 6., 7.2, 7.3, 7., 8.4, 8., 9.3	3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 4., 5.1, 5.2, 5.4, 5., 6.3, 6.4, 6.5, 7.4, 7.5, 8.2, 9.1, 9.2, 9.5, 9.6, 9.	4.5, 8.1, 9.4
technikum					
Numer zadania/ czynności	–	1.3, 3.4, 7.1, 8.3	1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2., 3.3, 3., 4.1, 4.3, 6.1, 6., 7.2, 7.3, 7.5, 8.4, 8., 9.2	1.2, 3.1, 3.2, 4.4, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.2, 6.4, 6.5, 7., 8.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.	4.2, 4.5, 6.3, 7.4, 8.1, 9.1, 9.4

Dla absolwentów liceów ogólnokształcących i techników większość czynności była *łatwa* lub *umiarkowanie trudna*. Jedynie dla zdających z liceów profilowanych znaczna ilość czynności okazała się *trudna*.

Tabela 21. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego na poziomie rozszerzonym z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	1.1, 1.3, 1.5	1.2, 1.4, 1., 2.1, 2.3, 2.4, 2., 3.4, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 7.3, 9.2, 9.3, 9.6	1.6, 2.2, 3.2, 3.3, 3., 4.3, 4.5, 4., 5.1, 5.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6., 7.2, 7.4, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8., 9.1, 9.4, 9.	3.1, 4.2, 7.1, 9.5
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5	1.2, 1., 2.1, 2.3, 2.4, 2., 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 7.1, 7.3, 7., 8.3, 8., 9.3, 9.6, 9.	1.6, 2.2, 3.3, 3., 4.3, 4.5, 4., 5.4, 6.2, 6.3, 6., 7.2, 7.5, 8.1, 8.2, 8.4, 9.2, 9.4, 9.5	3.1, 3.2, 4.2, 6.4, 6.5, 7.4, 9.1
technikum					
Numer zadania/ czynności	–	1.3, 4.1, 7.3, 8.	1.1, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2., 3.3, 3.4, 4.3, 6.1, 6., 7.1, 7.5, 8.3, 9.2	1.2, 1.6, 3.1, 3.2, 3., 4.4, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.2, 6.4, 6.5, 7.2, 7., 8.2, 8.4, 9.3, 9.5, 9.6, 9.	4.2, 4.5, 6.3, 7.4, 8.1, 9.1, 9.4

Tabela 22. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego na poziomie rozszerzonym z języka niemieckiego zdawanego jako dodatkowy

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	1.3, 1.5, 3.4	1.1, 1.4, 1., 2.3, 4.1, 6.1, 9.3, 9.6	1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2., 3.3, 3., 4.3, 4.4, 4.5, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.2, 6.5, 6., 7.2, 7.3, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8., 9.1, 9.2, 9.4, 9.	3.1, 3.2, 4.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.4, 9.5
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	1.3, 1.5	1.1, 1.4, 1., 2.3, 3.4, 4.1, 6.1, 7.1, 7.3, 8.3, 8.	1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2., 3.3, 3., 4.3, 4.4, 4.5, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.2, 6., 7.2, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.4, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.	3.1, 3.2, 4.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.4, 9.1
technikum					
Numer zadania/ czynności	–	1.3, 1.4, 1.6, 1., 3.4, 7.1, 8.3	1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2., 3.3, 3., 4.3, 5.5, 6.1, 6., 7.2, 7.5, 8.4, 9.2	1.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5., 6.5, 7.3, 7., 8.2, 8., 9.3, 9.5, 9.6, 9.	3.1, 4.2, 4.5, 6.2, 6.3, 6.4, 7.4, 8.1, 9.1, 9.4

Dla przystępujących do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym zdawanego jako przedmiot obowiązkowy lub dodatkowy większość zadań i czynności była *łatwa* bez względu na typ szkoły, który ukończyli.

Tabela 23. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych na poziomie rozszerzonym

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
razem				
Rozumienie ze słuchu	0,75	0,75	0,71	0,80
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,59	0,60	0,45	0,62
Rozumienie tekstu czytanego	0,83	0,83	0,71	0,84
Wypowiedź pisemna	0,76	0,77	0,63	0,69
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,74	0,73	0,77	0,81
przedmiot obowiązkowy				
Rozumienie ze słuchu	0,73	0,72	–	0,81
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,58	0,57	–	0,63
Rozumienie tekstu czytanego	0,82	0,81	–	0,83
Wypowiedź pisemna	0,76	0,77	–	0,71
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,72	0,70	–	0,82
przedmiot dodatkowy				
Rozumienie ze słuchu	0,75	0,75	0,71	0,80
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,59	0,60	0,45	0,62
Rozumienie tekstu czytanego	0,83	0,83	0,71	0,84
Wypowiedź pisemna	0,76	0,77	0,63	0,69
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,74	0,73	0,77	0,81

Maturzyści najlepiej poradzili sobie ze zrozumieniem tekstu czytanego, natomiast najwięcej problemów przysporzyło im odpowiednie zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych. Dla ogółu zdających sprawdzane umiejętności w obszarach wszystkich standardów okazały się *łatwe* lub *umiarkowanie trudne*.

3.3.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniły 392 osoby, tj. 99,49% zdających egzamin jako obowiązkowy po raz pierwszy. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 2 zdających.

Tabela 24. Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

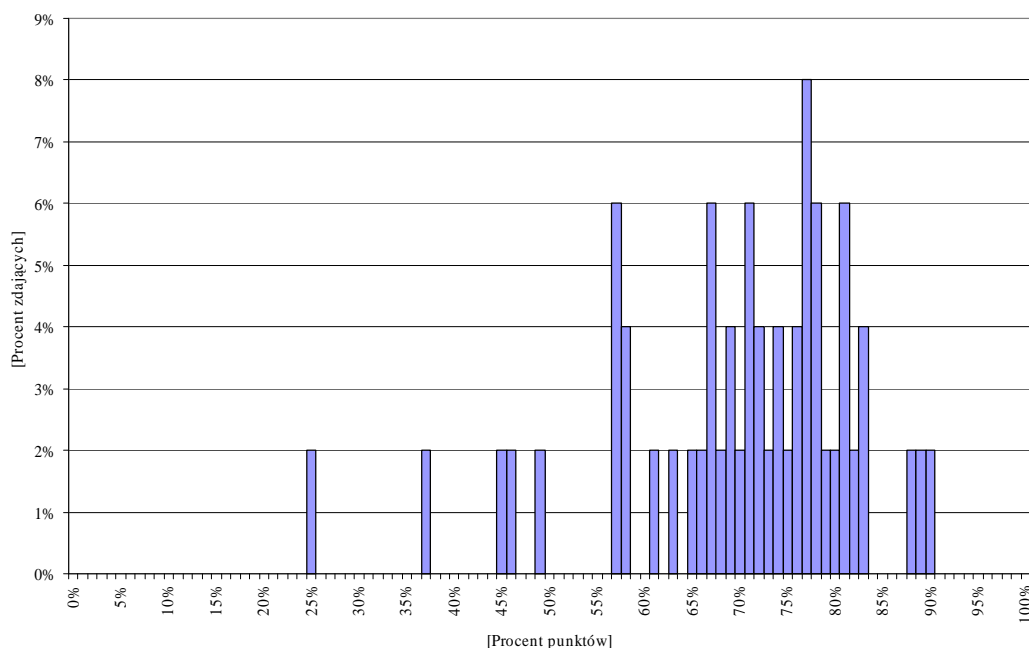
Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	342	341	99,71
Liceum profilowane	8	7	87,50
Liceum uzupełniające	1	1	100
Technikum	43	43	100
Ogółem	394	392	99,49

Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym jest bardzo wysoka (ponad 99%).

3.4. Poziom dwujęzyczny

Do egzaminu z języka niemieckiego w klasach dwujęzycznych przystąpiło 50 absolwentów liceów ogólnokształcących. Aby zdać egzamin maturalny, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 49 zdających (98% przystępujących do egzaminu).

Wykres 8. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym jest nieregularny. Można zauważyć znaczne zróżnicowanie wyników, co potwierdza wysoka wartość odchylenia standardowego (13,09 pkt.). Dominującą wartość 77% punktów możliwych do zdobycia otrzymało 8% przystępujących do egzaminu.

Tabela 25. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Województwo śląskie
Liczba zdających	50
Wskaźnik łatwość zestawu (p)	0,70
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	77
Wynik środkowy (mediana – Me) ⁹	72
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	69,70
Odchylenie standardowe	13,09
Wynik najwyższy ¹⁰	90
Wynik najniższy ¹¹	25

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych na poziomie dwujęzycznym okazał się *łatwy*, a zdający osiągnęli wysokie wyniki, choć nikt nie uzyskał 100% punktów możliwych do zdobycia.

⁹ Wysoka wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających otrzymała 72 punkty lub więcej (26 zdających – 52%) **na 100 możliwych do uzyskania**.

¹⁰ Najwyższy wynik osiągnął jeden zdający.

¹¹ Najniższy wynik uzyskał jeden zdający.

JĘZYK FRANCUSKI

1. WSTĘP

Język francuski mógł być zdawany:

- jako przedmiot obowiązkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym,
- jako przedmiot dodatkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka francuskiego w części pisemnej odbył się 20 maja 2008 r.

Egzamin w części ustnej przeprowadzano według szkolnych harmonogramów w okresie od 7 do 30 maja 2008 r.

Wskaźniki w niniejszym sprawozdaniu zostały obliczone dla wyników egzaminu tegorocznych absolwentów: liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i liceów uzupełniających oraz techników i techników uzupełniających, rozwiązujących w części pisemnej standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych

Zestawy zadań egzaminacyjnych na egzamin ustny zostały przygotowane przez ekspertów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie.

Egzamin na **poziomie podstawowym** trwał 10 minut. Zadanie pierwsze polegało na przeprowadzeniu trzech rozmów sterowanych (uzyskiwanie, udzielanie informacji, relacjonowanie wydarzeń, negocjowanie). Zdający musiał wykazać się umiejętnością reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego. Zadanie drugie polegało na opisanu zamieszczonej w zestawie ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na dwa pytania zawarte wyłącznie w zestawie egzaminującego.

Zadania w zestawach na poziomie podstawowym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia krótkiej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu podstawowego). Oceniana była umiejętność przekazania informacji (9 punktów), opisanie ilustracji (2 punkty), wyrażania opinii (4 punkty) oraz umiejętności językowe (5 punktów).

Egzamin na **poziomie rozszerzonym** trwał 15 minut. Zadanie pierwsze polegało na opisanu zawartego w zestawie materiału stymulującego oraz odbyciu rozmowy

z egzaminującym na zaprezentowany temat. Prowadzona rozmowa była oparta na pytaniach zawartych wyłącznie w zestawie egzaminującego. Zdający musiał wykazać się umiejętnością opisywania przedstawionego materiału stymulującego, interpretacji zawartych w nim treści oraz wyrażania i uzasadniania własnych opinii. Zadanie drugie polegało na prezentacji przez zdającego jednego z dwóch tematów umieszczonych w zestawie oraz dyskusji z egzaminującym na przedstawiony temat. Celem tej części egzaminu było sprawdzenie umiejętności wyrażania, uzasadniania i obrony własnych opinii związanych z prezentowanym tematem.

Zadania w zestawach na poziomie rozszerzonym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia dłuższej, wieloaspektowej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu rozszerzonego). Oceniana była umiejętność prezentacji materiału lub tematu (5 punktów), interpretowanie, wyrażanie opinii i argumentowanie (8 punktów) oraz umiejętności językowe (7 punktów).

2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki

Do części ustnej egzaminu maturalnego z języka francuskiego w województwie śląskim przystąpiły 644 osoby, w tym **634 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części ustnej wyniosła 1,31%.

Za egzamin można było uzyskać maksymalnie 20 punktów. Warunkiem zdania tego egzaminu było otrzymanie co najmniej 6 punktów możliwych do zdobycia.

Tabela 1. Liczba zdających egzamin z języka francuskiego w części ustnej

Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegorocznici	474	78,61	41	6,80	88	14,59	603	95,11	31	4,89	634	100
Pozostali	1	14,29	6	85,71	–	–	7	70	3	30	10	100

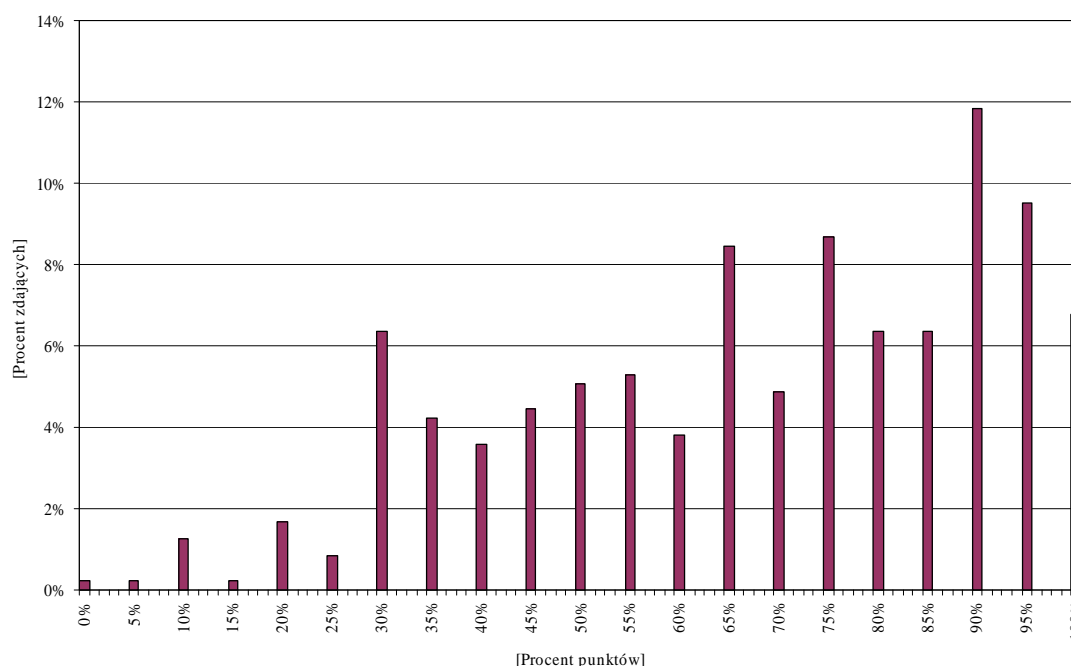
Zestawienie w tabeli 2. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał wyższe/nizsze wyniki.

Tabela 2. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka francuskiego w części ustnej

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju		Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
					przedmiot obowiązkowy		przedmiot dodatkowy
			poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	
1	4	najniższa	0–25	0–45	4,44	4,88	0,00
2	7	bardzo niska	26–35	46–55	10,57	0,00	3,23
3	12	niska	36–50	56–70	13,11	12,20	25,81
4	17	poniżej średniej	51–65	71–80	17,55	9,76	19,35
5	20	średnia	66–80	81–90	19,87	29,27	9,68
6	17	powyżej średniej	81–85	91–95	6,34	12,20	19,35
7	12	wysoka	86–90	96–100	11,84	31,71	22,58
8	7	bardzo wysoka	91–95		9,51		
9	4	najwyższa	96–100		6,77		

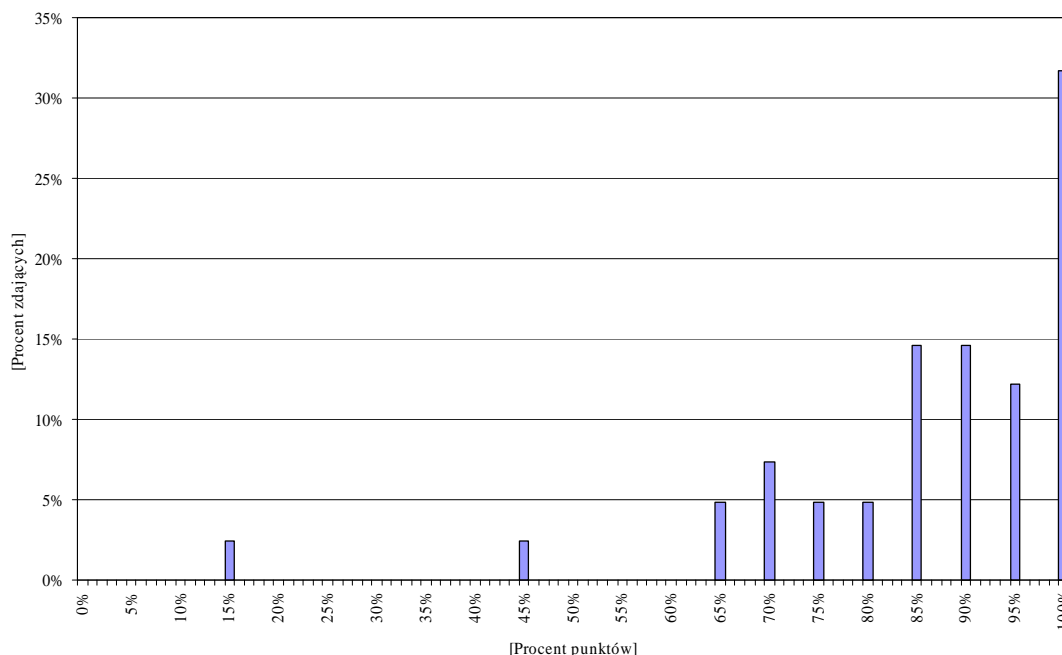
Nikt z maturzystów zdających w województwie śląskim język francuski jako przedmiot dodatkowy nie otrzymał wyników najniższych (0–45%), natomiast bardzo znaczna grupa osób (ponad 22%) osiągała wyniki wysokie i najwyższe (stanin 7.–8).

Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka francuskiego na poziomie podstawowym

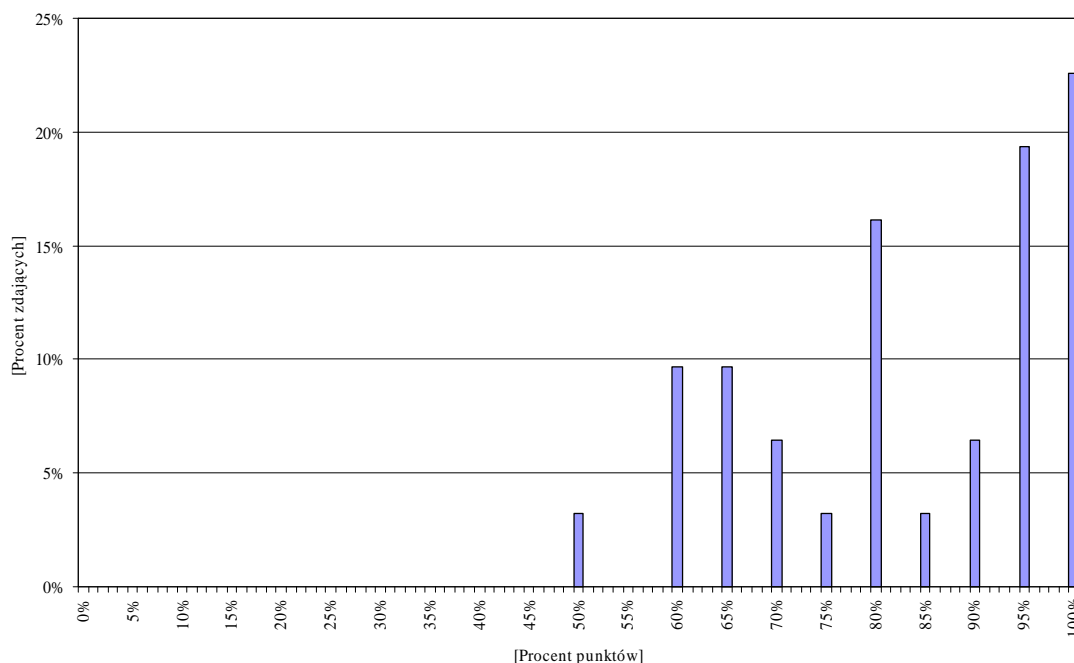


Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka francuskiego na poziomie podstawowym jest asymetryczny i przesunięty w kierunku wyników wysokich, co oznacza, że egzamin dla większości zdających był *łatwy*. Dominujący wynik – 90% punktów uzyskało 11,84% przystępujących do egzaminu. Poniżej progu zaliczenia egzaminu znalazło się jedynie 4,44% zdających.

Wykres 2a. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka francuskiego jako przedmiot obowiązkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



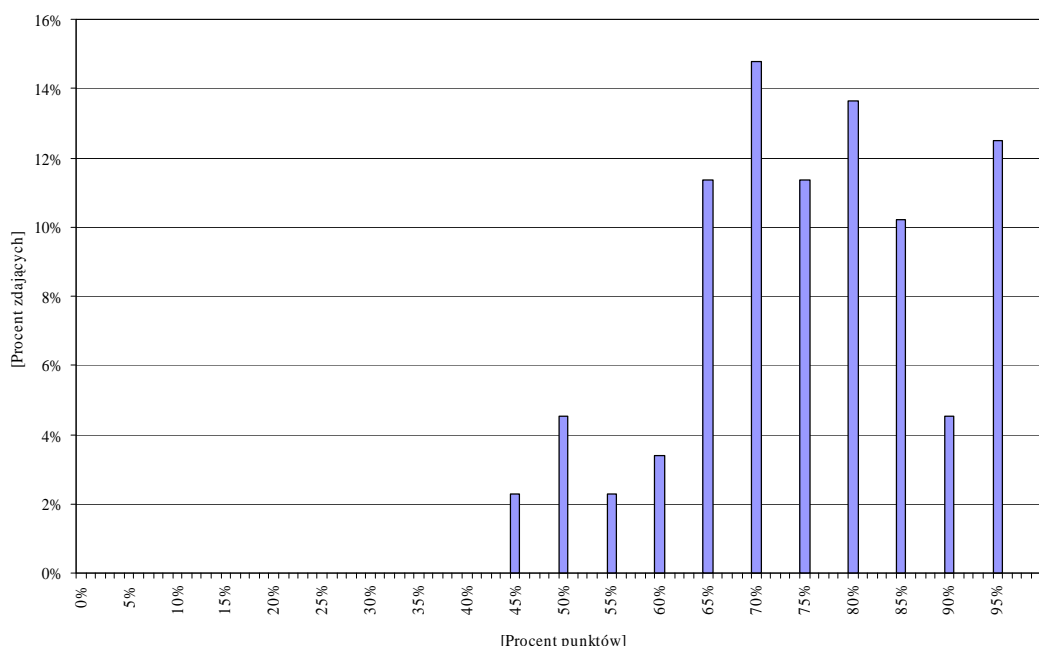
Wykres 2b. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka francuskiego jako przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Rozkłady wyników widoczne na wykresach 2a. i 2b. są lewoskośne i znacznie przesunięte w stronę wyników wysokich, co oznacza, że dla dużej grupy zdających egzamin ustny z języka francuskiego był *łatwy*. Duża nieregularność rozkładów może być spowodowana niewielką liczbą zdających ten egzamin (33 osoby). Najczęściej uzyskiwany przez zdających wynik – 100% punktów – osiągało, odpowiednio, w przypadku przedmiotu zdawanego jako obowiązkowy 31,71% maturzystów, a w przypadku przedmiotu

dodatkowego 22,58% przystępujących do egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym.

Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka francuskiego na poziomie dwujęzycznym



Przedstawiony na wykresie 3. rozkład wyników jest również lewoskośny, czyli egzamin ustny z języka francuskiego na poziomie dwujęzycznym był dla większości zdających *łatwy*. Dominujący wynik osiągnięty przez abiturientów – 70% punktów – uzyskało 14,77% zdających.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części ustnej

Wskaźniki	Przedmiot obowiązkowy						Przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym	
	poziom podstawowy		poziom rozszerzony		poziom dwujęzyczny			
Liczba zdających	474		41		88		31	
	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	90	18	100	20	70	14	100	20
Wynik środkowy (mediana–Me)	70	14	90	18	78	15,5	85	17
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	67,59	13,52	86,22	17,24	77,50	15,50	83,06	16,61
Odchylenie standardowe	–	4,77	–	3,43	–	2,88	–	3,07
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	15	3	45	9	50	10

Najlepsze wyniki na egzaminie ustnym z języka francuskiego uzyskali maturzyści, którzy wybrali ten przedmiot jako rozszerzony. Warto zwrócić także uwagę na wysoką wartość (45% punktów) wyniku najniższego uzyskanego przez abiturientów na poziomie dwujęzycznym egzaminu.

Aby zdać egzamin maturalny z języka francuskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 580 zdających, tj. 96,35% przystępujących do egzaminu po raz pierwszy. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 22 zdających (3,65%).

Tabela 4. Zdawalność egzaminu z języka francuskiego w części ustnej

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony			Poziom dwujęzyczny		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	320	316	98,75	40	40	100	88	88	100
Liceum profilowane	59	53	89,83	1	0	0	0	–	–
Liceum uzupełniające	6	2	40	0	–	–	0	–	–
Technikum	87	79	90,80	0	–	–	0	–	–
Technikum uzupełniające	2	2	100	0	–	–	0	–	–
Ogółem	474	452	95,56	41	40	97,56	88	88	100

Zdawalność egzaminu z języka francuskiego w części ustnej jest bardzo wysoka. W przypadku poziomu dwujęzycznego równa jest 100%, a na poziomie rozszerzonym jest bliska tej wartości (tylko jedna osoba nie przekroczyła progu zaliczenia).

3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną

Do części pisemnej egzaminu maturalnego z języka francuskiego w województwie śląskim przystąpiło 660 osób, w tym **635 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części pisemnej wyniosła 1,30%.

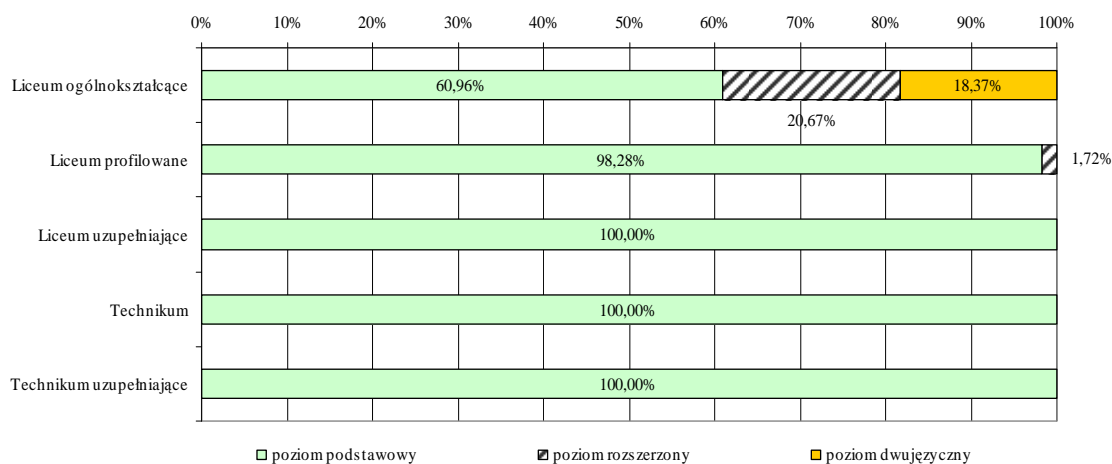
Tabela 5. Liczba zdających egzamin z języka francuskiego w części pisemnej

Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegorocznici	447	73,88	70	11,57	88	14,55	605	95,28	30	4,72	635	100
Pozostali	8	42,11	10	52,63	1	5,26	19	76	6	24	25	100

Tabela 6. Tegoroczní absolwenci wybierający egzamin z języka francuskiego w części pisemnej według typu szkoły

Typ szkoły	Zadeklarowali przystąpienie do egzaminu	Nie zgłosili się na egzamin (otrzymali 0 punktów)	Przystąpili do egzaminu	Zdawali egzamin w wersji standardowej
Liceum ogólnokształcące	525	46	479	479
Liceum profilowane	68	9	59	59
Liceum uzupełniające	15	8	7	7
Technikum	95	7	88	87
Technikum uzupełniające	2	0	2	2
Ogółem	705	70	635	634

Wykres 4. Tegoroczní absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany przez nich poziom egzaminu



Wśród zdających egzamin z języka francuskiego jedna osoba pisała arkusz dostosowany A7 dla niesłyszących na poziomie podstawowym.

3.2. Poziom podstawowy

3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie podstawowym trwał 120 minut. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych obejmował: **rozumienie ze słuchu**, **rozumienie tekstu czytanego** oraz **wypowiedź pisemną**.

Część pierwsza – **rozumienie ze słuchu** – trwała około 20 minut i składała się z 3 zadań zamkniętych opartych na różnorodnych tekstach. Zdający rozwiązywali te zadania na podstawie tekstów nagranych w warunkach studyjnych. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka francuskiego. Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy. Przewidziano również przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część druga – **rozumienie tekstu czytanego** – składała się z 3 różnorodnych tekstów oraz zadań zamkniętych sprawdzających ich zrozumienie. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 20 punktów (40% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część trzecia – **wypowiedź pisemna** – składała się z 2 zadań otwartych. Zadaniem zdającego było napisanie dwóch różnych tekstów użytkowych: odpowiedzi na pytania do ankiety i prostego listu formalnego. Obydwie formy zawarte w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych wymagały użycia języka obcego w sytuacji naturalnej, w której zdający może się znaleźć w bliższej lub dalszej przyszłości. Zadania sprawdzały umiejętność komunikowania się w sytuacjach niewymagających użycia złożonych struktur leksykalno-gramatycznych. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

3.2.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie podstawowym,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

Wszystkie parametry statystyczne, rozkłady wyników oraz wartości wskaźników łatwości zostały wyznaczone na podstawie wyników uzyskanych przez tegorocznych maturzystów na poziomie podstawowym, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

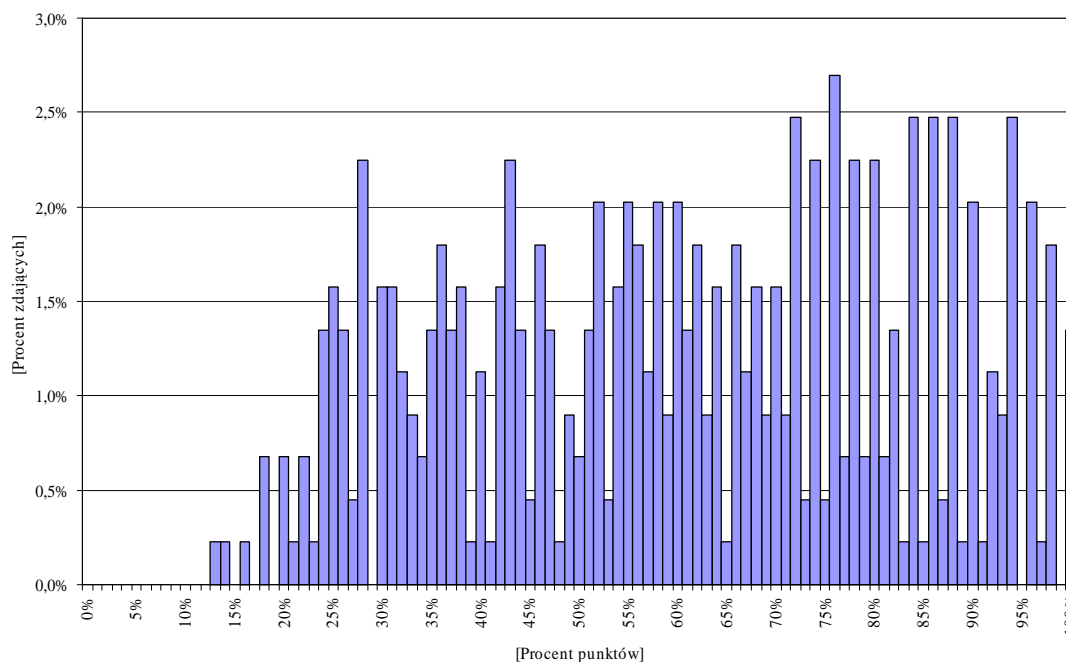
Zestawienie w tabeli 7. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał wyższe/niższe wyniki.

Tabela 7. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–26	7,43
2	7	bardzo niska	27–35	9,91
3	12	niska	36–46	13,74
4	17	poniżej średniej	47–59	16,44
5	20	średnia	60–73	18,69
6	17	powyżej średniej	74–84	15,99
7	12	wysoka	85–91	8,11
8	7	bardzo wysoka	92–97	6,76
9	4	najwyższa	98–100	2,93

Rzeczywisty procent zdających język francuski na poziomie podstawowym dla staninów 8. i 9. jest mniejszy od teoretycznie zakładanego, a zarazem dla staninów 1. i 2. – znacznie większy. Egzamin był dla ogółu zdających *umiarkowanie trudny*.

Wykres 5. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego na poziomie podstawowym



Rozkład wyników przedstawiony na wykresie 5. jest nieznacznie przesunięty w kierunku wyników wysokich, co oznacza, że egzamin był dla pewnej grupy zdających *łatwy*. Należy jednak zwrócić uwagę na nierównomierność tego rozkładu, której przyczyną jest duże zróżnicowanie wyników zdających. Egzamin z języka francuskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających okazał się *umiarkowanie trudny*.

Tylko 7 absolwentów liceów uzupełniających pisało egzamin z języka francuskiego na poziomie podstawowym oraz jedynie 2 abiturientów technikum uzupełniającego, dlatego ich wyników nie uwzględniono w tabeli 8.

Tabela 8. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym według typu szkoły (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Ogółem	Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Technikum
Liczba zdających	446	292	58	87
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,61	0,69	0,49	0,44
w procentach				
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	76	86	72	43
Wynik środkowy (mediana–Me)	61	72	52	43
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	60,65	68,57	50,28	44,40
Wynik najwyższy	100	100	90	100
Wynik najniższy	13	13	14	16
w punktach				
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	38	43	36	21,5
Wynik środkowy (mediana–Me) ¹	30,5	36	26	21,5
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	30,32	34,29	25,14	22,20
Odchylenie standardowe	11,26	10,26	9,69	8,24
Wynik najwyższy ²	50	50	45	50
Wynik najniższy ³	6,5	6,5	7	8

Egzamin pisemny z języka francuskiego na poziomie podstawowym okazał się *umiarkowanie trudny* dla abiturientów liceów ogólnokształcących, natomiast był *trudny* dla zdających z liceum profilowanego i technikum.

¹ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających uzyskała 30,5 punktu lub więcej (225 zdających – 50,45%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

² Najwyższy wynik osiągnęło 6 zdających (1,35%).

³ Najniższy wynik uzyskał jeden zdający.

Tabela 9. Wyniki egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych) w powiatach (dane statystyczne w punktach)⁴

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	15	0,71	44	39	35,67	12,22
2.	Bytom	22	0,61	12,5	30,25	30,39	11,07
3.	Chorzów	11	0,76	22,5	39	38,09	7,65
4.	Częstochowa	24	0,66	15	38,5	33,23	12,17
5.	Gliwice	29	0,57	21,5	24,5	28,52	11,52
6.	Jastrzębie Zdrój	25	0,44	16	19,5	21,96	8,40
7.	Jaworzno	10	0,43	9	16,25	21,70	13,30
8.	Katowice	30	0,56	13	27	28,08	12,07
9.	Mysłowice	38	0,55	27,5	29	27,58	7,06
10.	pszczyński	12	0,63	40	31,25	31,50	10,92
11.	Rybnik	62	0,60	38	30,5	29,78	10,77
12.	Sosnowiec	38	0,70	47	37	35,24	10,68
13.	wodzisławski	16	0,61	14	32,25	30,41	10,34
14.	Zabrze	11	0,75	13	41	37,27	10,88
15.	Żory	14	0,55	12,5	26	27,71	13,90
16.	żywiecki	12	0,55	6,5	29	27,58	10,58

Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa wykazują zróżnicowanie od 21,70 do 38,09 punktu (średnia dla województwa wynosi **30,32** pkt.). Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania na egzaminie wynosi 50 punktów.

Pojawiające się w niektórych powiatach wysokie wartości odchylenia standardowego (powyżej 11) wskazują na znaczne zróżnicowanie wyników zdających.

Zamieszczone w tabeli 10. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 10. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych z języka francuskiego na poziomie podstawowym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.1	0,55	0,65	0,44	0,32
1.2	0,59	0,65	0,58	0,41
1.3	0,76	0,78	0,77	0,72
1.4	0,38	0,39	0,46	0,32
1.5	0,64	0,70	0,67	0,46
1.	0,59	0,64	0,58	0,45

⁴ W tabeli podano wartości wskaźników tylko dla tych powiatów, w których język francuski na poziomie podstawowym zdawało co najmniej 10 osób.

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
2.1	0,74	0,85	0,60	0,54
2.2	0,50	0,59	0,39	0,33
2.3	0,41	0,50	0,30	0,21
2.4	0,35	0,45	0,18	0,17
2.5	0,62	0,70	0,54	0,43
2.	0,52	0,62	0,40	0,34
3.1	0,42	0,51	0,32	0,23
3.2	0,79	0,85	0,79	0,64
3.3	0,41	0,47	0,39	0,23
3.4	0,39	0,49	0,25	0,21
3.5	0,66	0,72	0,60	0,53
3.	0,54	0,61	0,47	0,37
4.1	0,64	0,74	0,56	0,41
4.2	0,52	0,61	0,44	0,29
4.3	0,31	0,34	0,26	0,30
4.4	0,44	0,55	0,28	0,20
4.5	0,69	0,78	0,56	0,53
4.6	0,45	0,51	0,37	0,30
4.7	0,41	0,49	0,33	0,21
4.	0,49	0,57	0,40	0,32
5.1	0,71	0,70	0,67	0,78
5.2	0,66	0,71	0,58	0,56
5.3	0,64	0,67	0,54	0,61
5.4	0,75	0,82	0,61	0,63
5.5	0,82	0,87	0,67	0,76
5.6	0,59	0,63	0,58	0,46
5.	0,69	0,73	0,61	0,63
6.1	0,83	0,89	0,77	0,68
6.2	0,61	0,68	0,47	0,45
6.3	0,79	0,84	0,79	0,70
6.4	0,53	0,63	0,35	0,36
6.5	0,67	0,77	0,54	0,47
6.6	0,67	0,79	0,49	0,39
6.7	0,58	0,66	0,44	0,38
6.	0,67	0,75	0,55	0,49
7.1	0,86	0,93	0,75	0,74
7.2	0,61	0,70	0,44	0,47
7.3	0,84	0,91	0,81	0,68
7.4	0,71	0,81	0,61	0,48
7.5	0,49	0,62	0,30	0,22
7.	0,70	0,79	0,58	0,52
8.1	0,78	0,87	0,65	0,62
8.2	0,79	0,87	0,69	0,63
8.3	0,70	0,82	0,50	0,50
8.4	0,72	0,82	0,56	0,57
8.5	0,70	0,81	0,53	0,49
8.6	0,53	0,64	0,33	0,36
8.7	0,42	0,53	0,27	0,18
8.	0,63	0,73	0,47	0,44

Tabela 11. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	1.4, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4., 7.5, 8.7	1.1, 1.2, 1.5, 1., 2.2, 2.5, 2., 3.5, 3., 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 5.6, 5., 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7.2, 8.6, 8.	1.3, 2.1, 3.2, 5.1, 5.4, 5.5, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	–
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	1.4, 2.4, 3.3, 3.4, 4.3, 4.7	1.1, 1.2, 1., 2.2, 2.3, 2., 3.1, 3., 4.2, 4.4, 4.6, 4., 5.3, 5.6, 6.2, 6.4, 6.7, 7.5, 8.6, 8.7	1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 3.2, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5., 6.1, 6.3, 6.5, 6.6, 6., 7.2, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.	7.1, 7.3
liceum profilowane					
Numer zadania/ czynności	2.4	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2., 3.1, 3.3, 3.4, 3., 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4., 6.2, 6.4, 6.6, 6.7, 7.2, 7.5, 8.6, 8.7, 8.	1.2, 1.5, 1., 2.1, 2.5, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5., 6.5, 6., 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	1.3, 3.2, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3	–
technikum					
Numer zadania/ czynności	2.4, 8.7	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1., 2.2, 2.3, 2.5, 2., 3.1, 3.3, 3.4, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4., 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7.2, 7.4, 7.5, 8.5, 8.6, 8	2.1, 3.2, 3.5, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4, 5., 6.1, 7.3, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	1.3, 5.1, 5.5, 6.3, 7.1	–

Dla absolwentów liceów ogólnokształcących czynności sprawdzane na egzaminie w większości okazały się *łatwe*. Natomiast dla absolwentów liceów profilowanych i techników były one *trudne* lub *umiarkowanie trudne*.

Tabela 12. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych z języka francuskiego na poziomie podstawowym

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,55	0,62	0,48	0,38
Rozumienie tekstu czytanego	0,61	0,68	0,52	0,47
Wypowiedź pisemna	0,65	0,75	0,51	0,47

Abiturienti wszystkich typów szkół najlepiej poradzili sobie z wypowiedzią pisemną, a najtrudniejszą sprawnością okazało się rozumienie ze słuchu. Ze wszystkimi sprawnościami językowymi najlepiej poradzili sobie abiturienti liceów ogólnokształcących.

3.2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 400 osób, tj. 89,69% przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 46 zdających (10,31%).

Tabela 13. Zdawalność egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	292	279	95,55
Liceum profilowane	58	46	79,31
Liceum uzupełniające	7	3	42,86
Technikum	87	72	82,76
Technikum uzupełniające	2	0	0
Ogółem	446	400	89,69

Zdawalność egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym dla ogółu przystępujących do egzaminu można uznać za zadowalającą (89%).

3.3. Poziom rozszerzony

3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Część pierwsza testu na poziomie rozszerzonym trwała 120 minut i składała się z 2 zadań sprawdzających umiejętność stosowania **struktur leksykalno-gramatycznych** oraz zadania sprawdzającego umiejętność konstruowania **wypowiedzi pisemnej**. Za tę część testu zdający mógł otrzymać 23 punkty (46% punktów możliwych do uzyskania na poziomie rozszerzonym).

Druga część testu na poziomie rozszerzonym – trwająca 70 minut składała się wyłącznie z zadań zamkniętych i obejmowała: **rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych**.

Część obejmująca **rozumienie ze słuchu** trwała około 25 minut i składała się z 3 zadań. Nagrania były wykonane w warunkach studyjnych i zostały oparte na trzech różnorodnych tekstach. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka francuskiego. Za rozwiązanie tej części zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

Rozumienie tekstu czytanego obejmowało 2 zadania, a **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych** opierało się na jednym zadaniu. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 12 punktów (24% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

3.3.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym z języka francuskiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym z języka francuskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

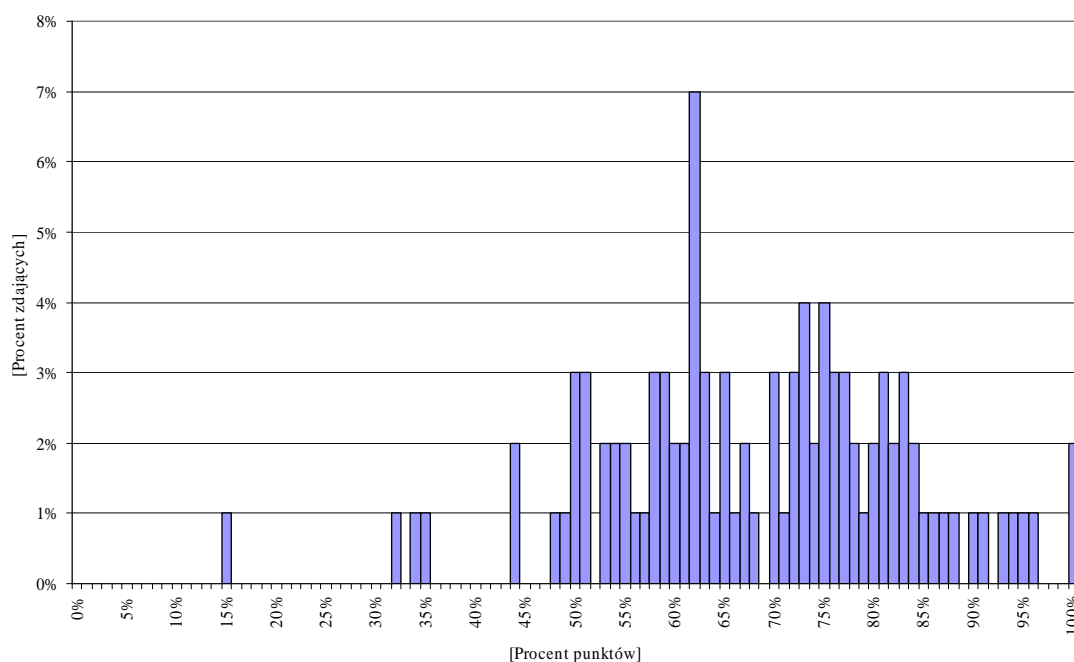
Zestawienie w tabeli 14. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik, bądź wyniki wyższe/niższe.

Tabela 14. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
				przedmiot obowiązkowy	przedmiot dodatkowy	ogółem
1	4	najniższa	0–33	2,86	0	2
2	7	bardzo niska	34–44	1,43	10,00	4
3	12	niska	45–55	12,86	16,67	14
4	17	poniżej średniej	56–66	27,14	26,67	27
5	20	średnia	67–76	25,71	16,67	23
6	17	powyżej średniej	77–83	17,14	13,33	16
7	12	wysoka	84–89	7,14	3,33	6
8	7	bardzo wysoka	90–94	2,86	6,67	4
9	4	najwyższa	95–100	2,86	6,67	4

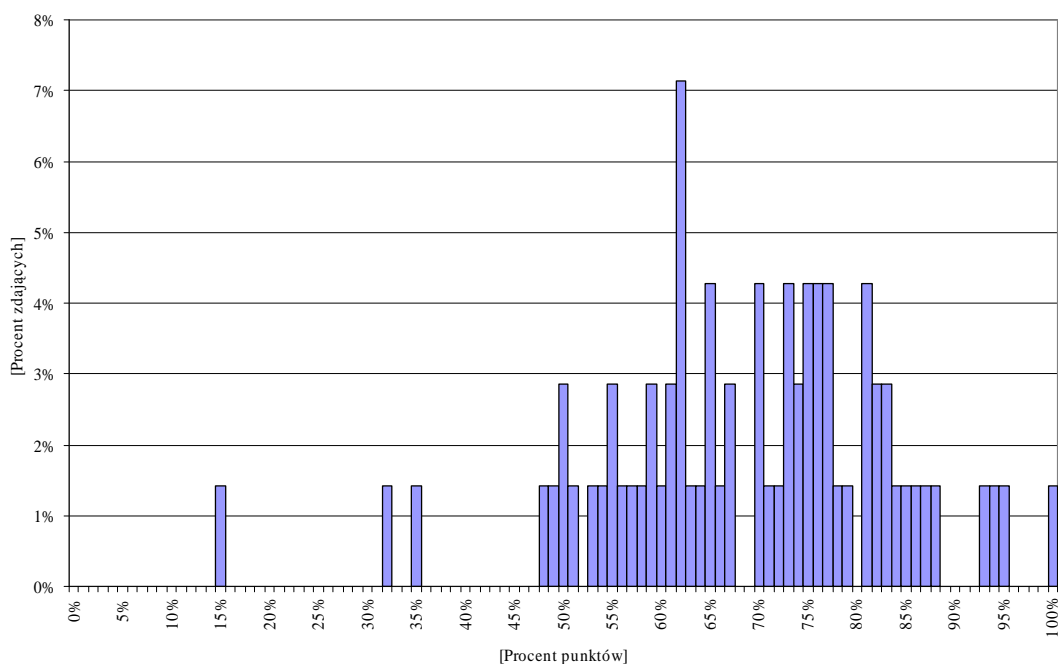
W przedziałach staninowych najniższych (1.–2.) oraz najwyższych (7.–9.) otrzymany dla województwa śląskiego rzeczywisty procent zdających jest mniejszy od zakładanego teoretycznie. Pozwala to na wyciągnięcie wniosku, że istnieje mała grupa zdających, która uzyskała najniższe wyniki, ale jednocześnie niewielu absolwentów otrzymało wyniki bardzo wysokie lub najwyższe.

Wykres 6. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

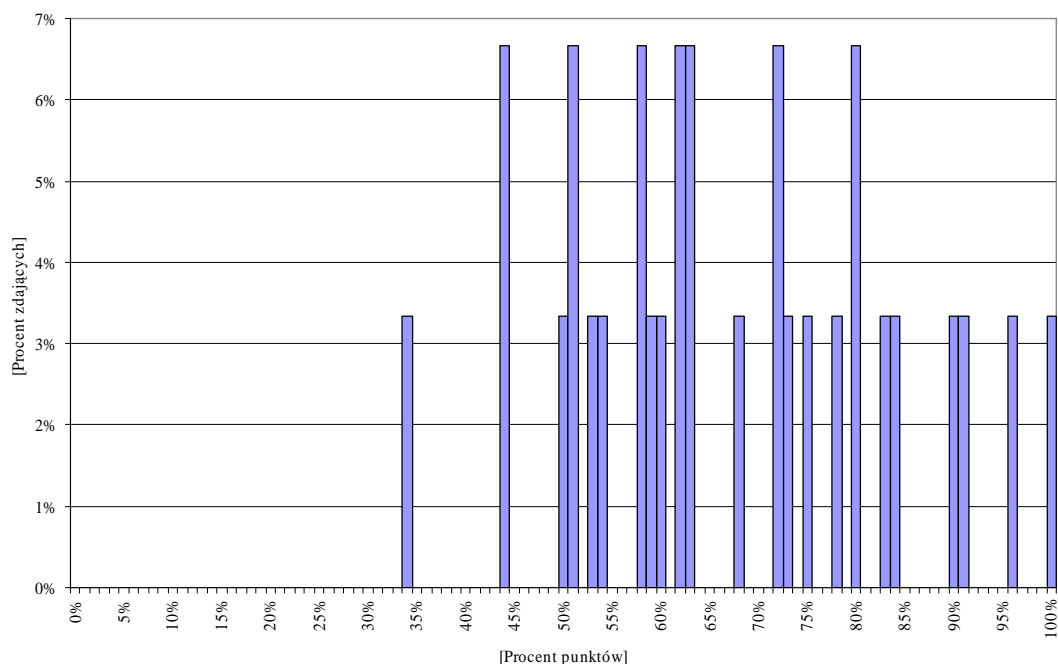


Widoczny na wykresie 6. rozkład wyników jest lewoskośny, nieznacznie przesunięty w kierunku wyników wysokich, co oznacza, że tylko dla części zdających egzamin był *łatwy*. Najczęściej osiąganym wynikiem przez piszących egzamin było 62% punktów, które otrzymało 7% zdających. Wynik maksymalny otrzymało 2% osób przystępujących do egzaminu.

Wykres 7a. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego jako przedmiot obowiązkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Wykres 7b. Rozkład wyników egzaminu z języka francuskiego jako przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym



Rozkłady wyników widoczne na wykresach 7a. i 7b. są nieznacznie przesunięte w stronę wyników wysokich, co oznacza, że egzamin był *łatwy* tylko dla nielicznej grupy zdających. Ponadto rozkład wyników na wykresie 7b jest wielomodalny, co wskazuje na różnorodność grupy piszącej egzamin.

W tabeli 15. uwzględniono wyłącznie wyniki zdających z liceum ogólnokształcącego, ponieważ:

- żaden z absolwentów technikum uzupełniającego i liceum uzupełniającego nie pisał egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym,
- tylko jeden absolwent liceum profilowanego przystąpił do egzaminu obowiązkowego z tego języka.

Tabela 15. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Ogółem			Liceum ogólnokształcące		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
Liczba zdających	70	30	100	69	30	99
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,69	0,67	0,68	0,69	0,67	0,69
w procentach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	62	44*	62	62	44	62
Wynik środkowy (mediana–Me)	70	63	69	70	63	70
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	68,51	66,93	68,04	69,29	66,93	68,58
Wynik najwyższy	100	100	100	100	100	100
Wynik najniższy	15	34	15	32	34	32
w punktach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	31	22	31	31	22	31
Wynik środkowy (mediana–Me) ⁵	35	31,5	34,5	35	31,5	35
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	34,26	33,47	34,02	34,64	33,47	34,29
Odchylenie standardowe	7,52	8,23	7,70	6,83	8,23	7,26
Wynik najwyższy ⁶	50	50	50	50	50	50
Wynik najniższy ⁷	7,5	17	7,5	16	17	16

*Także 51%, 58%, 62%, 63%, 72% i 80%.

Dla abiturientów liceów ogólnokształcących egzamin z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym zdawany jako przedmiot obowiązkowy lub dodatkowy był *umiarkowanie trudny*.

⁵ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających uzyskała 34,5 punktu lub więcej (50 zdających – 50%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

⁶ Najwyższy wynik osiągnęło 2 zdających.

⁷ Najniższy wynik uzyskał jeden zdający.

Tabela 16. Wyniki egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych) w powiatach (dane statystyczne w punktach)⁸

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	Chorzów	10	0,65	16	32,75	32,50	9,01
2.	pszczyński	15	0,61	33,5	30	30,47	8,25
3.	Rybnik	14	0,66	31	31,25	33,11	10,79
4.	Zabrze	17	0,78	37,5	38,5	38,82	5,57

Wysoka wartość odchylenia standardowego (powyżej 10) występująca dla Rybnika świadczy o znacznym zróżnicowaniu osiągniętych przez zdających wyników.

Zamieszczone w tabeli 17. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 17. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu			Liceum ogólnokształcące		
	dod.	ob.	razem	dod.	ob.	razem
1.1	0,39	0,37	0,38	0,39	0,37	0,38
1.2	0,16	0,07	0,13	0,16	0,07	0,13
1.3	0,26	0,37	0,29	0,26	0,37	0,29
1.4	0,91	0,90	0,91	0,93	0,90	0,92
1.5	0,43	0,43	0,43	0,42	0,43	0,42
1.6	0,67	0,67	0,67	0,68	0,67	0,68
1.	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47
2.1	0,46	0,30	0,41	0,46	0,30	0,41
2.2	0,60	0,40	0,54	0,61	0,40	0,55
2.3	0,90	0,77	0,86	0,91	0,77	0,87
2.4	0,16	0,07	0,13	0,16	0,07	0,13
2.	0,53	0,38	0,49	0,54	0,38	0,49
3.1	0,79	0,77	0,79	0,81	0,77	0,79
3.2	0,85	0,83	0,84	0,86	0,83	0,85
3.3	0,69	0,58	0,66	0,70	0,58	0,66
3.4	0,69	0,62	0,67	0,70	0,62	0,67
3.	0,75	0,69	0,74	0,76	0,69	0,74
4.1	0,77	0,73	0,76	0,77	0,73	0,76
4.2	0,86	0,83	0,85	0,86	0,83	0,85
4.3	0,90	0,93	0,91	0,90	0,93	0,91
4.4	0,99	0,97	0,98	1,00	0,97	0,99
4.5	0,79	0,90	0,82	0,78	0,90	0,82
4.	0,86	0,87	0,86	0,86	0,87	0,86

⁸ W tabeli podano wartości wskaźników tylko dla tych powiatów, w których język francuski na poziomie rozszerzonym zdawało co najmniej 10 osób.

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu			Liceum ogólnokształcące		
	dod.	ob.	razem	dod.	ob.	razem
5.1	0,73	0,70	0,72	0,74	0,70	0,73
5.2	0,64	0,67	0,65	0,65	0,67	0,66
5.3	0,81	0,80	0,81	0,83	0,80	0,82
5.4	0,41	0,63	0,48	0,42	0,63	0,48
5.5	0,67	0,73	0,69	0,68	0,73	0,70
5.	0,65	0,71	0,67	0,66	0,71	0,68
6.1	0,71	0,80	0,74	0,72	0,80	0,75
6.2	0,80	0,67	0,76	0,80	0,67	0,76
6.3	0,30	0,37	0,32	0,30	0,37	0,32
6.4	0,16	0,57	0,46	0,16	0,07	0,13
6.5	0,26	0,80	0,66	0,26	0,37	0,29
6.	0,91	0,64	0,59	0,93	0,90	0,92
7.1	0,43	0,60	0,60	0,42	0,43	0,42
7.2	0,67	0,50	0,49	0,68	0,67	0,68
7.3	0,47	0,80	0,81	0,47	0,47	0,47
7.4	0,46	0,77	0,76	0,46	0,30	0,41
7.5	0,60	0,53	0,55	0,61	0,40	0,55
7.	0,90	0,64	0,64	0,91	0,77	0,87
8.1	0,16	0,80	0,91	0,16	0,07	0,13
8.2	0,53	0,50	0,52	0,54	0,38	0,49
8.3	0,79	0,90	0,94	0,81	0,77	0,79
8.4	0,85	0,63	0,46	0,86	0,83	0,85
8.	0,69	0,71	0,71	0,70	0,58	0,66
9.1	0,69	0,63	0,70	0,70	0,62	0,67
9.2	0,75	0,37	0,39	0,76	0,69	0,74
9.3	0,77	0,83	0,80	0,77	0,73	0,76
9.4	0,86	0,23	0,24	0,86	0,83	0,85
9.5	0,90	0,53	0,62	0,90	0,93	0,91
9.6	0,99	0,73	0,76	1,00	0,97	0,99
9.	0,79	0,56	0,59	0,78	0,90	0,82

Tabela 18. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	1.2, 2.4	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2.1, 2., 5.4, 6.3, 6.4, 7.2, 8.4, 9.2, 9.4	1.6, 2.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.5, 5., 6.5, 6., 7.1, 7.5, 7., 8.2, 9.5, 9.,	2.3, 3.1, 3.2, 3., 4.1, 4.2, 4.5, 4., 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 7.3, 7.4, 8., 9.1, 9.3, 9.6	1.4, 4.3, 4.4, 8.1, 8.3
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	1.2, 2.4, 6.4, 8.1	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2.1, 2., 5.4, 6.3, 6.5, 7.1, 7.3, 7.4, 8.2	1.6, 2.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5., 7.2, 7.5, 8., 9.1	2.3, 3.1, 3.2, 3., 4.1, 4.2, 4.5, 4., 5.1, 5.3, 5.5, 6.1, 6.2, 7., 8.3, 8.4, 9.2, 9.3, 9.4, 9.	1.4, 4.3, 4.4, 6., 9.5, 9.6

Większość czynności była *łatwa* lub *umiarkowanie trudna* dla zdających. Pojawiły się także czynności *bardzo łatwe* oraz *bardzo trudne*.

Tabela 19. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
ogółem		
Rozumienie ze słuchu	0,71	0,71
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,48	0,48
Rozumienie tekstu czytanego	0,67	0,68
Wypowiedź pisemna	0,74	0,74
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,59	0,59
przedmiot obowiązkowy		
Rozumienie ze słuchu	0,69	0,70
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,49	0,50
Rozumienie tekstu czytanego	0,67	0,68
Wypowiedź pisemna	0,75	0,76
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,60	0,60
przedmiot dodatkowy		
Rozumienie ze słuchu	0,74	0,74
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,43	0,43
Rozumienie tekstu czytanego	0,67	0,67
Wypowiedź pisemna	0,69	0,69
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,56	0,56

Maturzyści zdający język francuski jako przedmiot obowiązkowy najlepiej radzili sobie z wypowiedzią pisemną, natomiast najwięcej problemów sprawiło im stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych. Podobna sytuacja wystąpiła w grupie osób, które wybrały ten przedmiot jako dodatkowy, choć w tym przypadku najłatwiejsze okazało się rozumienie ze słuchu.

3.3.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 69 osób, tj. 98,57% zdających ten egzamin jako przedmiot obowiązkowy. Jedna osoba nie zdała egzaminu.

Tabela 20. Zdawalność egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

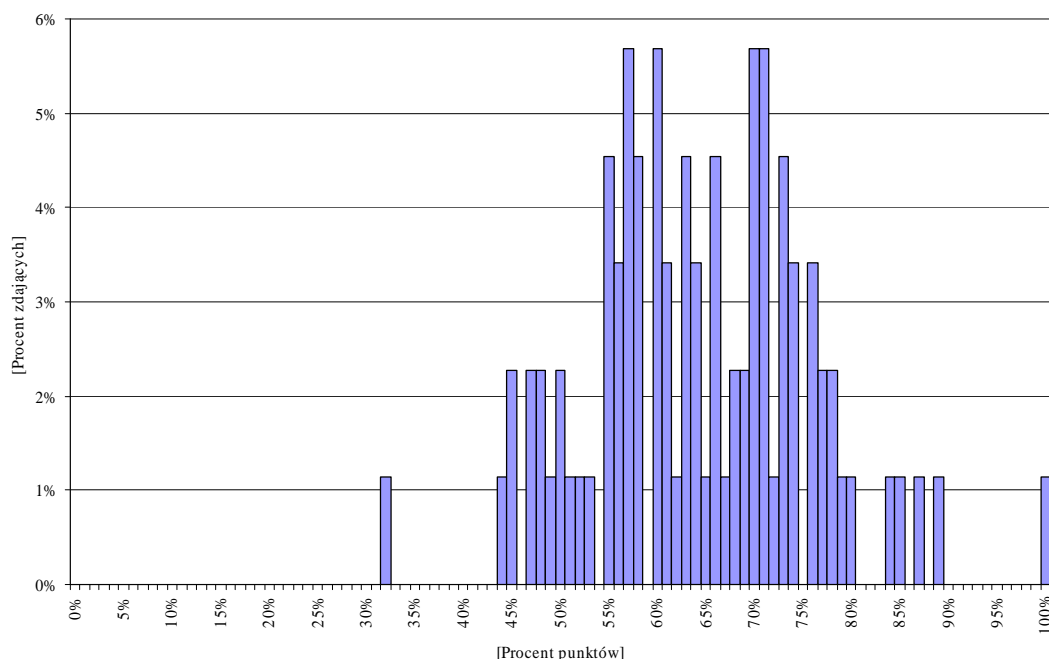
Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	69	69	100
Liceum profilowane	1	–	–
Ogółem	70	69	98,57

Zdawalność języka francuskiego na poziomie rozszerzonym jest wysoka (98%). Tylko jedna osoba nie przekroczyła progu zaliczenia egzaminu, co stanowi 1,5% zdających.

3.4. Poziom dwujęzyczny

Do egzaminu z języka francuskiego w klasach dwujęzycznych przystąpiło 88 absolwentów liceów ogólnokształcących. Aby zdać egzamin maturalny, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełnili wszyscy zdający.

Wykres 8. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego na poziomie dwujęzycznym jest przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich. Charakteryzuje go duże zróżnicowanie wyników piszących egzamin. Rozkład wyników jest również wielomodalny – najczęściej uzyskiwanymi wynikami były: 57%, 67%, 70 i 71% punktów możliwych do zdobycia, które osiągało po 5,68% zdających. Egzamin dla ogółu zdających okazał się *umiarkowanie trudny*.

Tabela 21. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Województwo śląskie
Liczba zdających	88
Wskaźnik łatwość zestawu (p)	0,64
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	71 [*]
Wynik środkowy (mediana–Me) ⁹	64
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	64,30
Odchylenie standardowe	11,47
Wynik najwyższy ¹⁰	100
Wynik najniższy ¹¹	32

^{*} Także 70%, 67%, 57%.

Zadania standardowego zestawu egzaminacyjnego okazały się dla zdających *umiarkowanie trudne*. Należy zwrócić uwagę na wysoką wartość odchylenia standardowego, która wskazuje na duże zróżnicowanie wyników zdających egzamin.

⁹ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających otrzymała 64 punkty lub więcej (45 zdających – 51,14%) **na 100 możliwych do uzyskania**.

¹⁰ Najwyższy wynik osiągnął jeden zdający

¹¹ Najniższy wynik uzyskał jeden zdający.

JĘZYK ROSYJSKI

1. WSTĘP

Język rosyjski mógł być zdawany:

- jako przedmiot obowiązkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym,
- jako przedmiot dodatkowy w części ustnej i pisemnej na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka rosyjskiego w części pisemnej odbył się 19 maja 2008 r.

Egzamin w części ustnej przeprowadzano wg szkolnych harmonogramów w okresie od 6 do 30 maja 2008 r.

Wskaźniki w niniejszym sprawozdaniu zostały obliczone dla wyników egzaminu tegorocznych absolwentów: liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i liceów uzupełniających oraz techników i techników uzupełniających, rozwiązujących w części pisemnej standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Opis zestawów zadań egzaminacyjnych

Zestawy zadań egzaminacyjnych na egzamin ustny zostały przygotowane przez ekspertów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie.

Egzamin na **poziomie podstawowym** trwał 10 minut. Zadanie pierwsze polegało na przeprowadzeniu trzech rozmów sterowanych (uzyskiwanie, udzielanie informacji, relacjonowanie wydarzeń, negocjowanie). Zdający musiał wykazać się umiejętnością reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego. Zadanie drugie polegało na opisanu zamieszczonej w zestawie ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na dwa pytania zawarte wyłącznie w zestawie egzaminującego.

Zadania w zestawach na poziomie podstawowym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia krótkiej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu podstawowego). Oceniana była umiejętność przekazania informacji (9 punktów), opisanu ilustracji (2 punkty), wyrażania opinii (4 punkty) oraz umiejętności językowe (5 punktów).

Egzamin na **poziomie rozszerzonym** trwał 15 minut. Zadanie pierwsze polegało na opisanu zawartego w zestawie materiału stymulującego oraz odbyciu rozmowy z egzaminującym na zaprezentowany temat. Prowadzona rozmowa była oparta na pytaniach zawartych wyłącznie w zestawie egzaminującego. Zdający musiał wykazać się umiejętnością

opisywania przedstawionego materiału stymulującego, interpretacji zawartych w nim treści oraz wyrażania i uzasadniania własnych opinii. Zadanie drugie polegało na prezentacji przez zdającego jednego z dwóch tematów umieszczonych w zestawie oraz dyskusji z egzaminującym na przedstawiony temat. Celem tej części egzaminu było sprawdzenie umiejętności wyrażania, uzasadniania i obrony własnych opinii związanych z prezentowanym tematem.

Zadania w zestawach na poziomie rozszerzonym obejmowały pełny zakres tematyczny przewidziany w standardach wymagań i sprawdzały umiejętność tworzenia dłuższej, wieloaspektowej wypowiedzi ustnej oraz reagowania językowego w zakresie mówienia (z uwzględnieniem wszystkich umiejętności szczegółowych ujętych w standardach III, IV dla poziomu rozszerzonego). Oceniana była umiejętność prezentacji materiału lub tematu (5 punktów), interpretowanie, wyrażanie opinii i argumentowanie (8 punktów) oraz umiejętności językowe (7 punktów).

2.2. Zdający i uzyskane przez nich wyniki

Do części ustnej egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego w województwie śląskim przystąpiło 969 osób, w tym **954 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części ustnej wyniosła 2,05%.

Zdający egzamin mogli uzyskać maksymalnie 20 punktów. Warunkiem zdania tego egzaminu było otrzymanie co najmniej 6 punktów.

Tabela 1. Liczba zdających egzamin z języka rosyjskiego w części ustnej

Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegorocznici	922	98,09	18	1,91	–		940	98,53	14	1,47	954	100
Pozostali	14	100	0	0			14	93,33	1	6,67	15	100

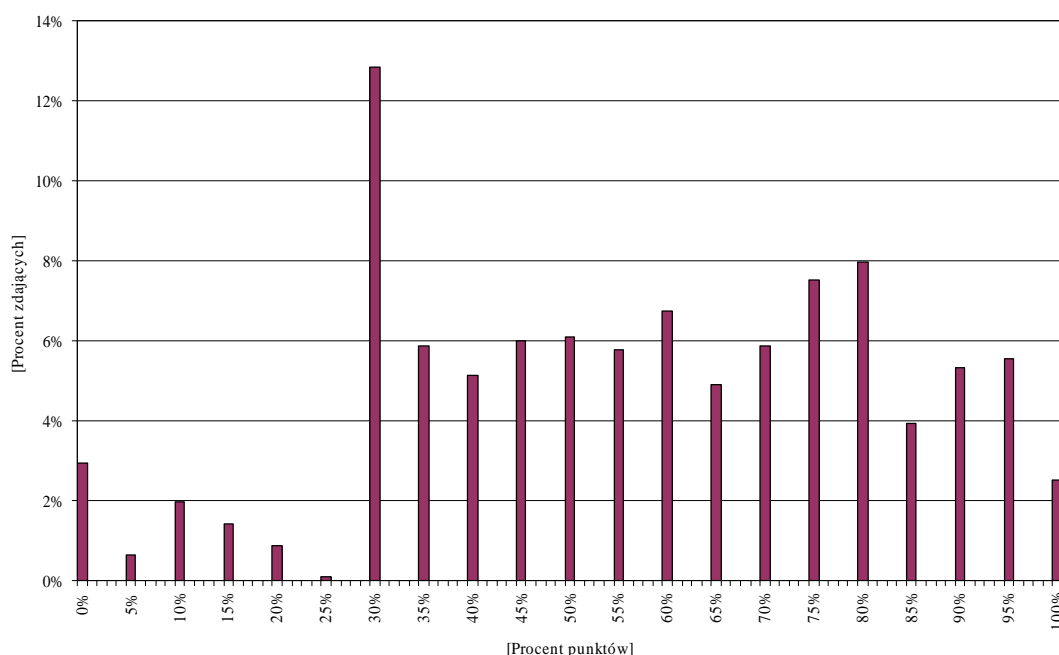
Zestawienie w tabeli 2. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał wyższe/niższe wyniki.

Tabela 2. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka rosyjskiego w części ustnej

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju		Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim		
					przedmiot obowiązkowy		przedmiot dodatkowy
		poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony		
1	4	najniższa	0–15	0–35	6,94	Do egzaminu przystąpiło tylko 18 osób	Do egzaminu przystąpiło tylko 14 osób
2	7	bardzo niska	16–30	36–55	14,10		
3	12	niska		56–70			
4	17	poniżej średniej	31–45	71–85	16,92		
5	20	średnia	46–60	86–95	18,55		
6	17	powyżej średniej	61–75	96–100	18,33		
7	12	wysoka	76–85		11,82		
8	7	bardzo wysoka	86–95		10,85		
9	4	naiwyższa	96–100		2,49		

Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim jest wyższy od teoretycznego w staninie 1., co oznacza, że więcej osób uzyskało wyniki najniższe, niż teoretycznie zakładano. W grupie piszących znalazły się jednak również osoby uzyskujące wyniki bardzo wysokie, o czym informuje wysoki rzeczywisty procent zdających w staninie 8.

Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin ustny z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym



Przedstawiony na wykresie 1. rozkład wyników jest asymetryczny, przesunięty w kierunku wyników wysokich, co oznacza, że dla znacznej grupy osób egzamin był łatwy.

Nie przedstawiono rozkładu wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym ze względu na małą liczbę zdających.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka rosyjskiego w części ustnej

Wskaźniki	Przedmiot obowiązkowy				Przedmiot dodatkowy zdawany na poziomie rozszerzonym	
	poziom podstawowy		poziom rozszerzony			
Liczba zdających	922		18		14	
	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	30	6	100	20	100	20
Wynik środkowy (mediana–Me)	60	12	95	19	92,5	18,5
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	56,72	11,34	87,78	17,56	86,79	17,36
Odchylenie standardowe	–	5,06	–	3,67	–	3,03
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	50	10	55	11

Absolwenci, którzy zdawali język rosyjski w części ustnej na poziomie rozszerzonym, niezależnie od tego, czy wybrali go jako przedmiot obowiązkowy czy dodatkowy, osiągnęli lepsze wyniki niż zdający go na poziomie podstawowym. Niewielka wartość odchylenia standardowego świadczy o małym zróżnicowaniu wyników zdających.

Aby zdać egzamin maturalny z języka rosyjskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 867 zdających, tj. 92,23% przystępujących do egzaminu jako obowiązkowego po raz pierwszy.

Tabela 4. Zdawalność egzaminu z języka rosyjskiego w części ustnej

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	335	318	94,93	16	16	100
Liceum profilowane	81	75	92,59	–	–	–
Liceum uzupełniające	216	195	90,28	–	0	–
Technikum	226	208	92,04	2	2	100
Technikum uzupełniające	64	53	82,81	–	–	–
Ogółem	922	849	92,08	18	18	100

Zdawalność egzaminu z języka rosyjskiego w części ustnej na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka (powyżej 90%). Jedynie w przypadku abiturientów technikum uzupełniającego zdawalność była niższa – około 82%.

3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Ogólna informacja o zdających część pisemną

Do części pisemnej egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego w województwie śląskim przystąpiło 985 osób, w tym **961 zdających po raz pierwszy**. Wybieralność tego przedmiotu w części pisemnej wyniosła 2,04%.

Tabela 5. Liczba zdających egzamin z języka rosyjskiego w części pisemnej

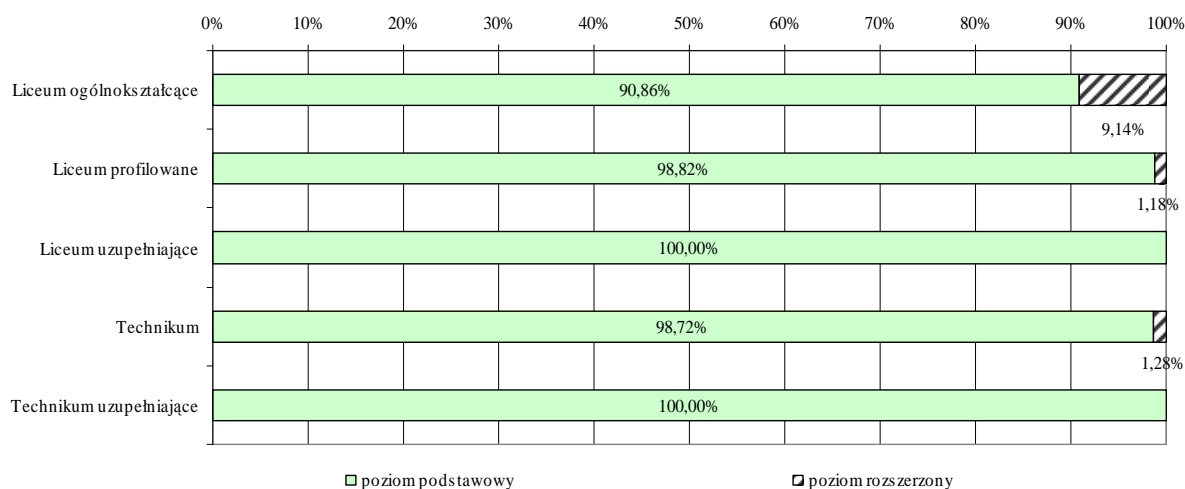
Absolwenci	Przedmiot obowiązkowy na poziomie:						Przedmiot:					
	podstawowym		rozszerzonym		dwujęzycznym		obowiązkowy		dodatkowy		ogółem	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Tegorocznici	924	97,57	23	2,43	–		924	100	23	2,49	924	100
Pozostali	22	95,65	1	4,35			22	100	1	4,55	22	100

Tabela 6. Tegorocznici absolwenci wybierający egzamin z języka rosyjskiego w części pisemnej

Typ szkoły	Zadeklarowali przystąpienie do egzaminu	Nie zgłosili się na egzamin (otrzymali 0 punktów)	Przystąpili do egzaminu	Zdający egzamin w wersji standardowej
Liceum ogólnokształcące	473	112	361	360
Liceum profilowane	94	9	85	83
Liceum uzupełniające	248	34	214	213
Technikum	355	120	235	233
Technikum uzupełniające	116	50	66	66
Ogółem	1286	325	961	955

Egzamin w formie dostosowanej na poziomie podstawowym pisało 6 osób (2 – arkusz A4 dla słabo widzących, jedna osoba – arkusz A6 dla niewidomych, 3 – A7 dla niesłyszących).

Wykres 2. Tegoroczní absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany przez nich poziom egzaminu



3.2. Poziom podstawowy

3.2.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Egzamin maturalny z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym trwał 120 minut. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych obejmował: **rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego oraz wypowiedź pisemną**.

Część pierwsza – **rozumienie ze słuchu** – trwała około 20 minut i składała się z 3 zadań zamkniętych opartych na różnorodnych tekstach. Zdający rozwiązywali te zadania na podstawie tekstów nagranych w warunkach studyjnych. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka rosyjskiego. Na płycie każdy tekst był nagrany dwa razy. Przewidziano również przerwy na przeczytanie polecenia, zapoznanie się z zadaniem, rozwiązanie go i przeniesienie rozwiązania na kartę odpowiedzi. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część druga – **rozumienie tekstu czytanego** – składała się z 3 różnorodnych tekstów oraz zadań zamkniętych sprawdzających ich zrozumienie. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 20 punktów (40% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

Część trzecia – **wypowiedź pisemna** – składała się z 2 zadań otwartych. Zadaniem zdającego było napisanie dwóch różnych tekstów użytkowych: ogłoszenia i prostego listu formalnego. Obydwie formy zawarte w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych wymagały użycia języka obcego w sytuacji naturalnej, w której zdający może się znaleźć w bliższej lub dalszej przyszłości. Zadania sprawdzały umiejętność komunikowania się w sytuacjach niewymagających użycia złożonych struktur leksykalno-gramatycznych. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym).

3.2.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystyczne wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- rozkład wyników egzaminu na poziomie podstawowym,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

Wszystkie parametry statystyczne, rozkłady wyników oraz wartości wskaźników łatwości zostały wyznaczone na podstawie wyników uzyskanych przez tegorocznych maturzystów na poziomie podstawowym, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

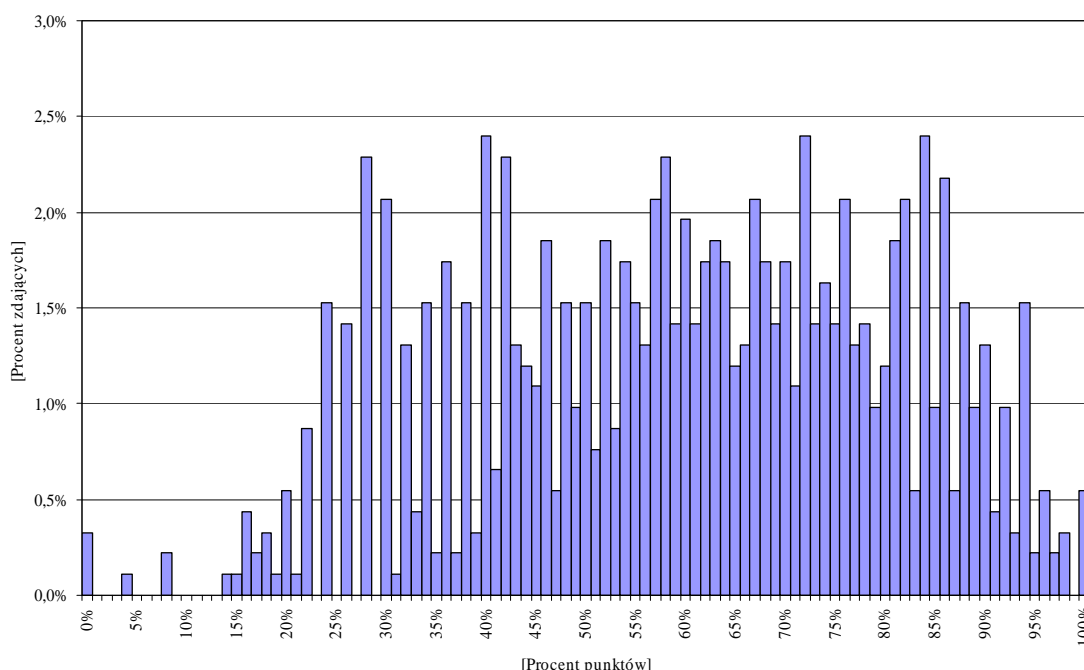
Zestawienie w tabeli 7. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał wyższe/niższe wyniki.

Tabela 7. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–25	5,01
2	7	bardzo niska	26–33	7,63
3	12	niska	34–43	12,20
4	17	poniżej średniej	44–54	13,94
5	20	średnia	55–66	19,83
6	17	powyżej średniej	67–77	18,30
7	12	wysoka	78–85	11,44
8	7	bardzo wysoka	86–92	7,95
9	4	najwyższa	93–100	3,70

Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim język rosyjski na poziomie podstawowym jest porównywalny z założeniami teoretycznymi.

Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym



Rozkład wyników zdających egzamin z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym jest nieznacznie lewoskośny. Wśród zdających widoczna jest grupa osób, których wyniki są bardzo wysokie, jednak można również zaobserwować znaczną grupę osób, których wyniki są bardzo niskie.

Tabela 8. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym według typu szkoły (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Ogółem	Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Liceum uzupełniające	Technikum	Technikum uzupełniające
Liczba zdających	918	327	82	213	230	66
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,60	0,70	0,54	0,56	0,56	0,43
w procentach						
Wynik najczęstszy (modalna—Mo)	40	84	28	28	40	24
Wynik środkowy (mediana—Me)	61	72	54	58	57	38
Wynik średni (średnia arytmetyczna—M)	59,79	70,02	53,73	55,92	55,85	42,89
Wynik najwyższy	100	100	89	95	94	90
Wynik najniższy	0	18	0	0	0	8

Wskaźniki	Ogółem	Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Liceum uzupełniające	Technikum	Technikum uzupełniające
w punktach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	20	42	14	14	20	12
Wynik środkowy (mediana–Me) ¹	30,5	36	27	29	28,5	19
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	29,90	35,01	26,87	27,96	27,93	21,45
Odchylenie standardowe	10,37	9,29	9,90	9,38	9,65	10,27
Wynik najwyższy ²	50	50	44,5	47,5	47	45
Wynik najniższy ³	0	9	0	0	0	4

Maturzyści liceów ogólnokształcących zdający język rosyjski w części pisemnej na poziomie podstawowym osiągnęli najlepsze wyniki spośród zdających ze wszystkich typów szkół. Egzamin dla nich był *łatwy*. Najwięcej kłopotu sprawił abiturientom techników uzupełniających.

Tabela 9. Wyniki egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych) w powiatach (dane statystyczne w punktach)⁴

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	61	0,55	34,5	27	27,59	9,02
2.	bielski	19	0,55	21,5	27	27,50	11,15
3.	Bielsko-Biała	17	0,46	27,5	26	23,00	13,70
4.	bieruńsko-lędziński	33	0,83	47	43,5	41,64	6,57
5.	Bytom	38	0,59	30,5	30,5	29,32	7,79
6.	Chorzów	21	0,50	16	22	25,05	10,87
7.	Częstochowa	54	0,65	17	34,75	32,69	12,34
8.	Dąbrowa Górnicza	27	0,53	28,5	25	26,33	10,27
9.	Gliwice	33	0,59	19	30	29,65	10,28
10.	Jastrzębie Zdrój	33	0,51	22,5	24	25,44	10,84
11.	Jaworzno	37	0,50	15	24	25,03	11,34
12.	Katowice	91	0,65	29	32	32,30	8,71
13.	mikołowski	15	0,75	20	38	37,40	6,46
14.	Mysłowice	30	0,57	15	29,75	28,58	7,96
15.	Piekary Śląskie	15	0,42	14	19	20,77	8,59
16.	pszczyński	10	0,58	19,5	24,75	28,80	9,22
17.	Ruda Śląska	16	0,65	19	31,75	32,25	7,98
18.	Rybnik	25	0,70	23	37,5	34,82	8,88
19.	Siemianowice Śląskie	11	0,58	15	31,5	28,86	8,39
20.	Sosnowiec	141	0,62	34	32	30,79	8,77

¹ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających województwa uzyskała 30,5 punktu lub więcej (465 zdających – 50,65%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

² Najwyższy wynik osiągnęło 5 zdających.

³ Najniższy wynik uzyskało 3 zdających.

⁴ W tabeli uwzględniono tylko te powiaty, w których język rosyjski na poziomie podstawowym zdawało co najmniej 10 osób.

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna –Mo)	Wynik środkowy (mediana –Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna –M)	Odchylenie standardowe
21.	Tychy	32	0,58	25,5	28,5	29,16	8,85
22.	wodzisławski	24	0,56	36	28	28,19	11,90
23.	Zabrze	33	0,62	31	31,5	31,06	8,90
24.	Żory	22	0,49	25	25	24,30	7,06
25.	żywiecki	41	0,69	23	37,5	34,71	11,90

Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa wykazują zróżnicowanie od 20,77 do 41,64 punktu (średnia dla województwa wynosi **29,90** pkt.). Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania na egzaminie wynosi 50 punktów.

Duża wartość odchylenia standardowego wyników w Bielsku-Białej (powyżej 13) oznacza duże zróżnicowanie wyników zdających.

Zamieszczone w tabeli 10. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 10. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1	0,92	0,94	0,93	0,89	0,94	0,83
1.2	0,90	0,94	0,89	0,87	0,90	0,76
1.3	0,88	0,93	0,84	0,86	0,87	0,82
1.4	0,74	0,81	0,59	0,74	0,70	0,64
1.5	0,54	0,56	0,48	0,56	0,52	0,52
1.	0,80	0,84	0,74	0,78	0,79	0,71
2.1	0,51	0,63	0,49	0,52	0,43	0,23
2.2	0,88	0,94	0,89	0,85	0,88	0,71
2.3	0,54	0,69	0,34	0,57	0,43	0,27
2.4	0,72	0,80	0,65	0,73	0,67	0,52
2.5	0,59	0,74	0,34	0,64	0,50	0,33
2.	0,65	0,76	0,54	0,66	0,58	0,41
3.1	0,58	0,62	0,54	0,57	0,57	0,53
3.2	0,40	0,42	0,37	0,36	0,44	0,36
3.3	0,43	0,45	0,43	0,44	0,41	0,36
3.4	0,65	0,73	0,60	0,66	0,59	0,50
3.5	0,46	0,53	0,39	0,46	0,39	0,47
3.	0,51	0,55	0,46	0,50	0,48	0,45
4.1	0,78	0,85	0,71	0,80	0,71	0,71
4.2	0,67	0,75	0,66	0,63	0,61	0,64
4.3	0,65	0,71	0,63	0,65	0,59	0,61
4.4	0,67	0,70	0,62	0,76	0,58	0,61
4.5	0,72	0,79	0,61	0,73	0,68	0,65
4.6	0,53	0,63	0,45	0,49	0,46	0,50
4.7	0,78	0,89	0,74	0,76	0,73	0,55
4.	0,69	0,76	0,63	0,69	0,62	0,61

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
5.1	0,83	0,91	0,78	0,84	0,77	0,68
5.2	0,73	0,84	0,60	0,77	0,65	0,41
5.3	0,82	0,90	0,73	0,83	0,78	0,64
5.4	0,47	0,60	0,38	0,41	0,43	0,26
5.5	0,57	0,70	0,51	0,59	0,43	0,41
5.6	0,84	0,91	0,82	0,84	0,79	0,64
5.	0,71	0,81	0,64	0,71	0,64	0,51
6.1	0,73	0,83	0,57	0,74	0,68	0,59
6.2	0,48	0,56	0,37	0,46	0,47	0,27
6.3	0,63	0,77	0,50	0,59	0,57	0,39
6.4	0,53	0,63	0,44	0,53	0,45	0,36
6.5	0,52	0,63	0,45	0,49	0,47	0,35
6.6	0,53	0,66	0,40	0,52	0,47	0,26
6.7	0,67	0,74	0,63	0,58	0,67	0,64
6.	0,58	0,69	0,48	0,56	0,54	0,41
7.1	0,38	0,54	0,28	0,25	0,33	0,24
7.2	0,71	0,83	0,71	0,58	0,71	0,50
7.3	0,62	0,76	0,60	0,53	0,60	0,30
7.4	0,69	0,78	0,65	0,66	0,67	0,41
7.5	0,30	0,50	0,20	0,14	0,25	0,12
7.	0,54	0,68	0,49	0,43	0,51	0,32
8.1	0,56	0,69	0,59	0,47	0,52	0,25
8.2	0,52	0,65	0,52	0,38	0,52	0,23
8.3	0,47	0,62	0,48	0,34	0,45	0,18
8.4	0,61	0,76	0,65	0,47	0,61	0,30
8.5	0,47	0,63	0,40	0,33	0,47	0,24
8.6	0,37	0,51	0,35	0,24	0,34	0,15
8.7	0,24	0,42	0,17	0,12	0,17	0,06
8.	0,43	0,58	0,41	0,31	0,41	0,19

Tabela 11. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	3.2, 3.3, 3.5, 5.4, 6.2, 7.1, 7.5, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7, 8.	1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2., 3.1, 3.4, 3., 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4., 5.5, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.4	1.3, 1.4, 1., 2.2, 2.4, 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5., 6.1, 7.2	1.1, 1.2
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	3.2, 3.3, 8.7	1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5, 3., 4.6, 5.4, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6., 7.1, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.	1.4, 1., 2.4, 2.5, 2., 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4., 5.2, 5.5, 5., 6.1, 6.3, 6.7, 7.2, 7.3, 7.4, 8.4	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 5.1, 5.3, 5.6

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
liceum profilowane					
Numer zadania/ czynności	8.7	1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5, 3., 4.6, 5.4, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6., 7.1, 7.5, 7., 8.3, 8.5, 8.6, 8.	1.4, 2.4, 2., 3.1, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4., 5.2, 5.5, 5., 6.1, 6.3, 6.7, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.4	1.2, 1.3, 1., 2.2, 4.1, 4.7, 5.1, 5.3, 5.6, 7.2	1.1
liceum uzupełniające					
Numer zadania/ czynności	7.5, 8.7	3.2, 3.3, 3.5, 4.6, 5.4, 6.2, 6.5, 7.1, 7., 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.,	1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2., 3.1, 3.4, 3., 4.2, 4.3, 4., 5.5, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6., 7.2, 7.3, 7.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1., 2.2, 2.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5., 6.1	–
technikum					
Numer zadania/ czynności	8.7	2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3., 4.6, 5.4, 5.5, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.5, 8.3, 8.5, 8.6, 8.	1.5, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4., 5.2, 5., 6.1, 6.3, 6.7, 6., 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.4	1.3, 1.4, 1., 2.2, 4.1, 4.7, 5.1, 5.3, 5.6, 7.2,	1.1, 1.2,
technikum uzupełniające					
Numer zadania/ czynności	7.5, 8.3, 8.6, 8.7, 8.	2.1, 2.3, 2.5, 2., 3.2, 3.3, 3.5, 3., 5.2, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6., 7.1, 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.4, 8.5	1.4, 1.5, 2.4, 3.1, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.1, 5.3, 5.6, 5., 6.1, 6.7, 7.2	1.1, 1.2, 1.3, 1., 2.2, 4.1	–

Tylko dla abiturientów liceów ogólnokształcących żadna ze sprawdzanych czynności nie była *bardzo trudna*. Większość czynności okazała się dla nich *łatwa* lub *umiarkowanie trudna*. Dla abiturientów pozostałych typów szkół sprawdzane czynności były zazwyczaj *trudne* lub *umiarkowanie trudne*.

Tabela 12. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości wg typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,65	0,72	0,58	0,65	0,62	0,52
Rozumienie tekstu czytanego	0,66	0,75	0,58	0,65	0,60	0,51
Wypowiedź pisemna	0,47	0,62	0,43	0,35	0,44	0,23

Abiturienti wszystkich typów szkół dość dobrze radzili sobie z rozumieniem ze słuchu oraz rozumieniem tekstu czytanego. Najwięcej kłopotu sprawiła im wypowiedź pisemna, która była szczególnie *trudna* dla zdających z techników uzupełniających.

3.2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać egzamin maturalny z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło 838 osób, tj. 91,29% przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych. Wymaganej liczby punktów nie uzyskało 80 zdających (8,71%).

Tabela 13. Zdawalność egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	327	321	98,17
Liceum profilowane	82	73	89,02
Liceum uzupełniające	213	188	88,26
Technikum	230	211	91,74
Technikum uzupełniające	66	45	68,18
Ogółem	918	838	91,29

Zdawalność egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka (91%). Na niepokojąco niskim poziomie znalazł się wskaźnik zdawalności egzaminu (68%) w technikach uzupełniających. Natomiast zdawalność języka rosyjskiego w liceach ogólnokształcących bliska jest 100%.

3.3. Poziom rozszerzony

3.3.1. Opis standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Część pierwsza testu na poziomie rozszerzonym trwała 120 minut i składała się z 2 zadań sprawdzających umiejętność stosowania **struktur leksykalno-gramatycznych** oraz zadania sprawdzającego umiejętność konstruowania **wypowiedzi pisemnej**. Za tę część testu zdający mógł otrzymać 23 punkty (46% punktów możliwych do uzyskania na poziomie rozszerzonym).

Druga część testu na poziomie rozszerzonym – trwająca 70 minut – składała się wyłącznie z zadań zamkniętych i obejmowała: **rozumienie ze słuchu**, **rozumienie tekstu czytanego** i **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych**.

Część sprawdzająca **rozumienie ze słuchu** trwała około 25 minut i składała się z 3 zadań. Nagrania były wykonane w warunkach studyjnych i zostały oparte na trzech różnorodnych tekstach. Lektorami byli rodzimi użytkownicy języka rosyjskiego.

Za rozwiązanie tej części zdający mógł otrzymać 15 punktów (30% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

Rozumienie tekstu czytanego obejmowało 2 zadania, a **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych** opierało się na jednym zadaniu. Za rozwiązanie tej części testu zdający mógł otrzymać 12 punktów (24% punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie).

3.3.2. Wyniki egzaminu

Poniżej przedstawiono:

- zestawienia podstawowych wskaźników statystycznych wyników egzaminu, obliczonych dla tegorocznych absolwentów,
- zestawienia wskaźników łatwości wszystkich zadań i czynności, obliczonych dla absolwentów poszczególnych typów szkół,
- zestawienia wskaźników łatwości zestawu zadań, obliczonych dla powiatów województwa śląskiego.

Zestawienie w tabeli 14. pozwala maturzyście porównać uzyskany przez niego wynik z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową). Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty, jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik bądź wyniki wyższe/niższe.

Tabela 14. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym⁵

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–40	0,00
2	7	bardzo niska	41–50	8,11
3	12	niska	51–61	8,11
4	17	poniżej średniej	62–72	2,70
5	20	średnia	73–80	8,11
6	17	powyżej średniej	81–88	21,62
7	12	wysoka	89–94	10,81
8	7	bardzo wysoka	95–99	18,92
9	4	najwyższa	100	21,62

⁵ Egzamin na poziomie rozszerzonym zdawało tylko 37 osób (23 – jako obowiązkowy, 14 – jako dodatkowy).

Rzeczywisty procent zdających w poszczególnych przedziałach staninowych znacznie odbiega od zakładanego teoretycznie. Na uwagę zasługuje bardzo wysoki procent zdających, których wyniki mieściły się w przedziale od bardzo wysokich do najwyższych. Nikt ze zdających nie otrzymał wyniku najniższego.

Nie przedstawiono rozkładu wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym ze względu na małą liczbę zdających.

W tabeli 15. uwzględniono wyłącznie wyniki zdających z liceów ogólnokształcących, ponieważ w liceum profilowanym do egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiła jedna osoba, w technikum – 3 osoby (2 – jako przedmiot obowiązkowy, jedna – jako dodatkowy). Egzaminu nie zdawał żaden uczeń z liceum uzupełniającego i technikum uzupełniającego.

Tabela 15. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym według typu szkoły (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Wskaźniki	Ogółem			Liceum ogólnokształcące		
	ob.	dod.	razem	ob.	dod.	razem
Liczba zdających	23	14	37	21	12	33
Wskaźnik łatwości zestawu (p)	0,82	0,88	0,84	0,84	0,88	0,85
w procentach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	100	100	100	100	100	100
Wynik środkowy (mediana–Me)	89	86,5	89	90	86,5	90
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	82,26	87,57	84,27	83,62	88,17	85,27
Wynik najwyższy	100	100	100	100	100	100
Wynik najniższy	45	69	45	45	69	45
w punktach						
Wynik najczęstszy (modalna–Mo)	50	50	50	50	50	50
Wynik środkowy (mediana–Me) ⁶	44,5	43,25	44,5	45	43,25	45
Wynik średni (średnia arytmetyczna–M)	41,13	43,79	42,14	41,81	44,08	42,64
Odchylenie standardowe	9,89	5,09	8,42	9,92	5,12	8,47
Wynik najwyższy ⁷	50	50	50	50	50	50
Wynik najniższy ⁸	22,5	34,5	22,5	22,5	34,5	22,5

⁶ Wartość mediany wskazuje, że co najmniej połowa zdających województwa uzyskała 44,5 punktu lub więcej (19 zdających – 51,35%) **na 50 możliwych do uzyskania**.

⁷ Wynik najwyższy osiągnęło 8 osób (21,62%), co przy tak małej liczbie zdających jest wartością najczęściej powtarzającą się.

⁸ Wynik najniższy uzyskała jedna osoba.

Egzamin z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym okazał się *łatwy* dla zdających go zarówno jako przedmiot obowiązkowy, jak i dodatkowy. Mała wartość odchylenia standardowego świadczy o dużej jednorodności wyników i to w przedziale wyników wysokich.

Zamieszczone w tabeli 16. dane, dotyczące łatwości wszystkich zadań i czynności, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, oraz porównanie wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 16. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
1.1	0,65	0,79
1.2	0,70	0,43
1.3	0,83	0,93
1.4	0,83	0,64
1.5	0,70	0,79
1.6	0,83	0,93
1.	0,75	0,75
2.1	0,70	0,71
2.2	0,52	0,50
2.3	0,65	0,64
2.4	0,57	0,64
2.	0,61	0,63
3.1	0,93	0,96
3.2	0,98	1,00
3.3	0,85	0,87
3.4	0,76	0,73
3.	0,88	0,89
4.1	0,87	0,93
4.2	0,87	0,93
4.3	0,87	0,79
4.4	0,78	0,86
4.5	0,96	0,93
4.	0,87	0,89
5.1	0,74	0,93
5.2	0,61	0,64
5.3	0,74	0,86
5.4	0,87	0,93
5.5	0,83	1,00
5.	0,76	0,87
6.1	0,78	1,00
6.2	0,87	0,64
6.3	0,83	1,00
6.4	0,96	1,00
6.5	0,74	0,86
6.	0,83	0,90
7.1	0,87	1,00
7.2	0,65	1,00

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
7.3	0,83	0,93
7.4	0,78	0,93
7.5	1,00	1,00
7.	0,83	0,97
8.1	0,78	1,00
8.2	0,70	1,00
8.3	1,00	1,00
8.4	0,87	0,93
8.	0,84	0,98
9.1	0,52	0,21
9.2	0,78	0,93
9.3	0,78	0,86
9.4	0,39	0,43
9.5	0,74	0,93
9.6	0,78	0,93
9.	0,67	0,71

Tabela 17. Wskaźniki łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem					
Numer zadania/ czynności	–	9.1, 9.4	1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2., 5.2, 9.	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1., 2.1, 3.3, 3.4, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4., 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6., 7.2, 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.2, 8.4, 8., 9.2, 9.3, 9.5, 9.6	3.1, 3.2, 4.5, 6.4, 7.1, 7.5, 8.3
liceum ogólnokształcące					
Numer zadania/ czynności	–	–	1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2., 5.2, 6.1, 8.2,	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1., 2.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4., 5.1, 5.3, 5.4, 5., 6.4, 6.5, 7.3, 7.4, 7., 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.6, 9.	3.1, 3.2, 3., 4.1, 4.2, 4.5, 5.5, 6.2, 6.3, 6., 7.1, 7.2, 7.5, 8., 9.5

Analizując tabelę 17., można zauważyć, że znaczna liczba czynności była dla zdających *łatwa* lub *bardzo łatwa*. Dla absolwentów liceów ogólnokształcących żadna ze sprawdzanych czynności nie okazała się *trudna* ani *bardzo trudna*.

Tabela 18. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
Rozumienie ze słuchu	0,85	0,85
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,70	0,71
Rozumienie tekstu czytanego	0,89	0,90
Wypowiedź pisemna	0,89	0,90
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,68	0,70

Dla zdających *bardzo łatwe* okazało się rozumienie tekstu czytanego oraz wypowiedź pisemna. Nieco gorzej maturzyści radzili sobie z rozpoznawaniem struktur leksykalno-gramatycznych.

3.3.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać egzamin maturalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełnili wszyscy zdający egzamin jako obowiązkowy po raz pierwszy.

Tabela 19. Zdawalność egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym (standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych)

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	21	21	100
Technikum	2	2	100
Ogółem	23	23	100

Zdawalność egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym jest bardzo wysoka (100%).

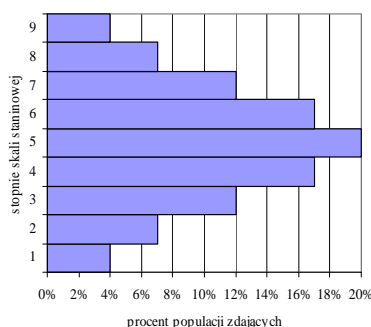
SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0 – 1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania (p) — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,79	0,80–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>		<i>bardzo łatwe</i>

Skala staninowa — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji uczniów z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% uczniów z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki uczniów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna (M) — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie uczniów.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości.