

# **Egzamin maturalny 2010**

## **w województwie śląskim**

### **Język niemiecki**

#### **Opracowanie statystyczne wyników**

**Jaworzno, sierpień 2010**

# SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. CZĘŚĆ USTNA	3
2.1. Informacje o zdających	3
2.2. Wyniki egzaminu	4
2.3. Zdawalność egzaminu	9
3. CZĘŚĆ PISEMNA	12
3.1. Informacje o zdających	12
3.2. Przedmiot obowiązkowy	14
3.2.1. Poziom podstawowy	14
3.2.1.1. Wyniki egzaminu	15
3.2.1.2. Zdawalność egzaminu	24
3.2.2. Poziom dwujęzyczny	26
3.2.2.1. Wyniki egzaminu	26
3.2.2.2. Zdawalność egzaminu	27
3.3. Przedmiot dodatkowy	28
3.3.1. Poziom podstawowy	28
Wyniki egzaminu	28
3.3.2. Poziom rozszerzony	37
Wyniki egzaminu	37
SŁOWNIK TERMINÓW	46

## 1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub dwujęzycznym.

Języki obce nowożytne znalazły się także w puli przedmiotów dodatkowych – do wyboru na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Wybrany poziom był zdawany w części ustnej i pisemnej egzaminu. Maturzyści mogli także zdawać jako dodatkowy egzamin z języka nowożytnego, który wybrali jako obowiązkowy – wówczas zdawali go na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej z odbył się 11 maja 2010 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 28 maja 2010 r. zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

*Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2010 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (chyba że zaznaczono inaczej).*

## 2. CZĘŚĆ USTNA

### 2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka niemieckiego przystąpiły wyszczególnione w tabeli 1. grupy zdających egzamin na wybranych poziomach.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej a poziomy zdawania egzaminu

Poziom zdawania egzaminu	Zdający egzamin maturalny		Ogółem
	po raz pierwszy	po raz kolejny	
Tylko podstawowy	4 175	88	4 263
Tylko rozszerzony	85	11	96
Podstawowy i rozszerzony	345	–	345
Tylko dwujęzyczny	38	–	38

Schemat 1. Liczba zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej

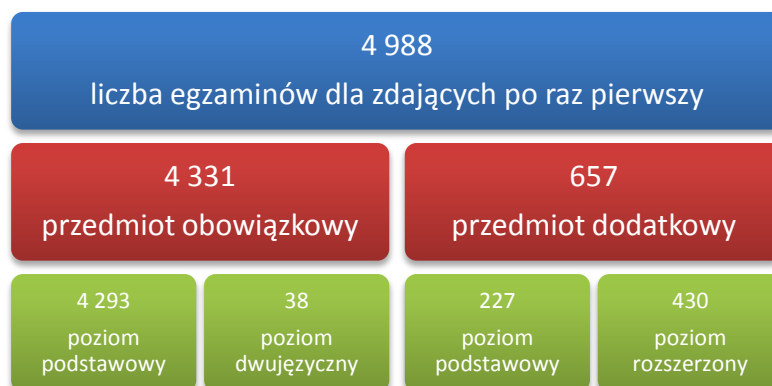


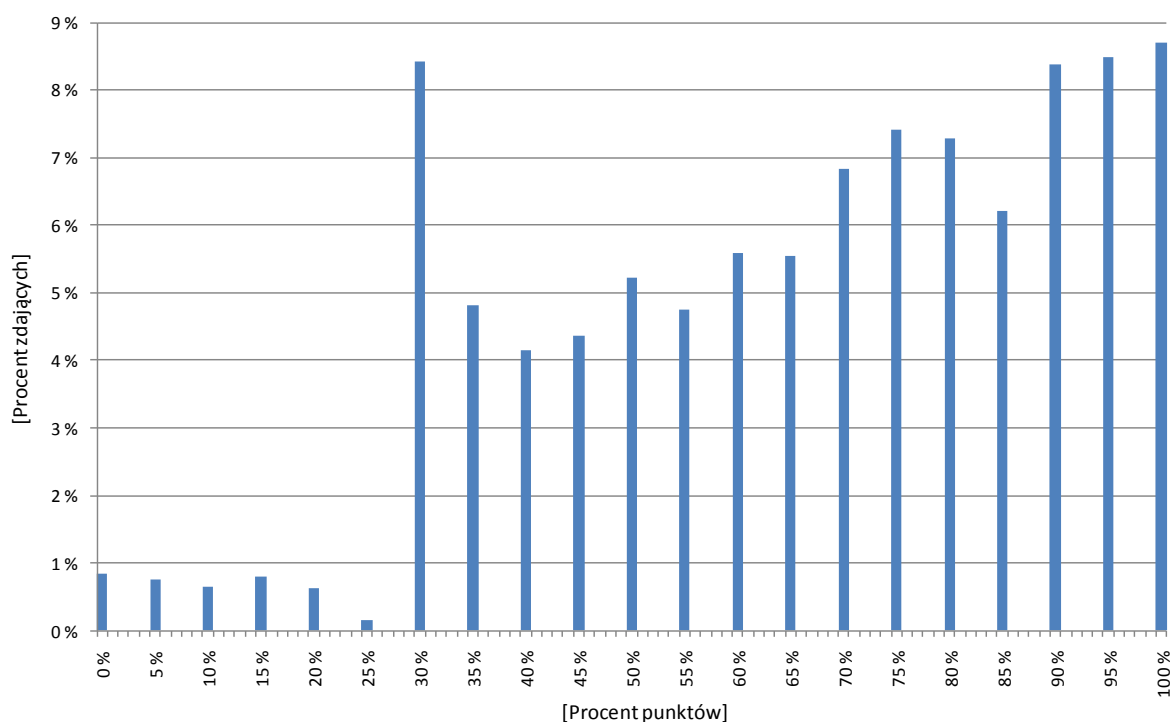
Tabela 2. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	1 704	194	41	857	21
	mężczyźni	691	42	23	898	49
Rozszerzony	kobiety	273	–	1	27	–
	mężczyźni	98	1	–	30	–
Dwujęzyczny	kobiety	22	–	–	–	–
	mężczyźni	16	–	–	–	–

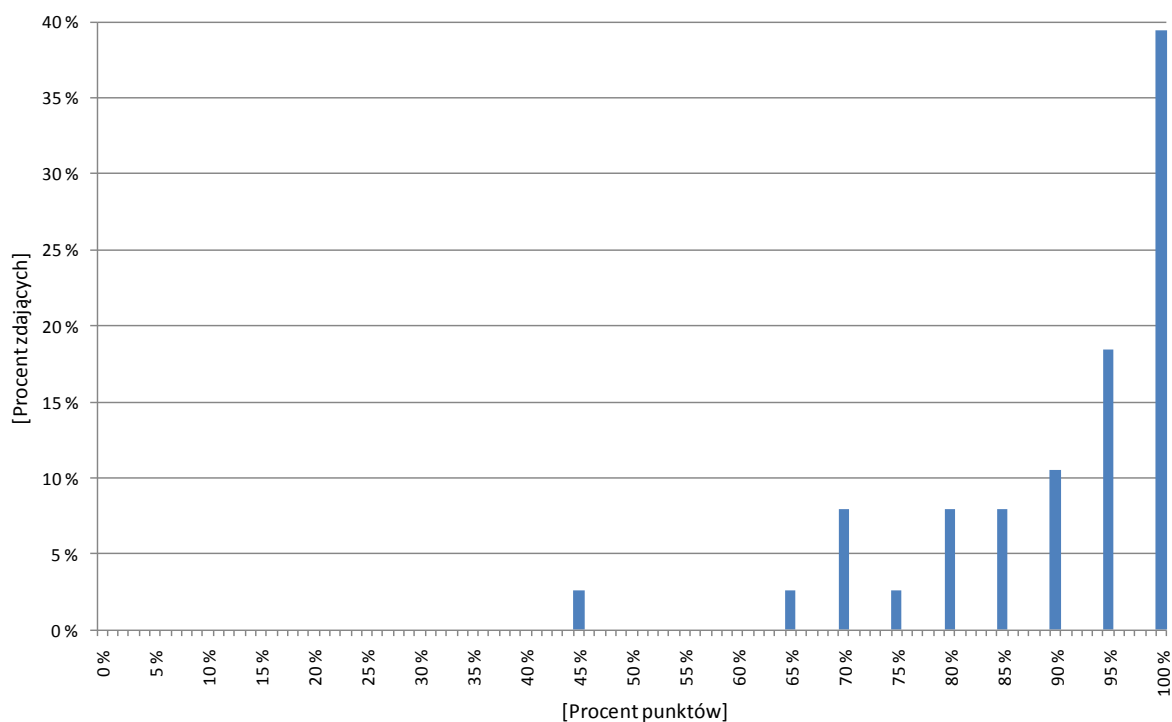
## 2.2. Wyniki egzaminu

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego wynosiła 20.

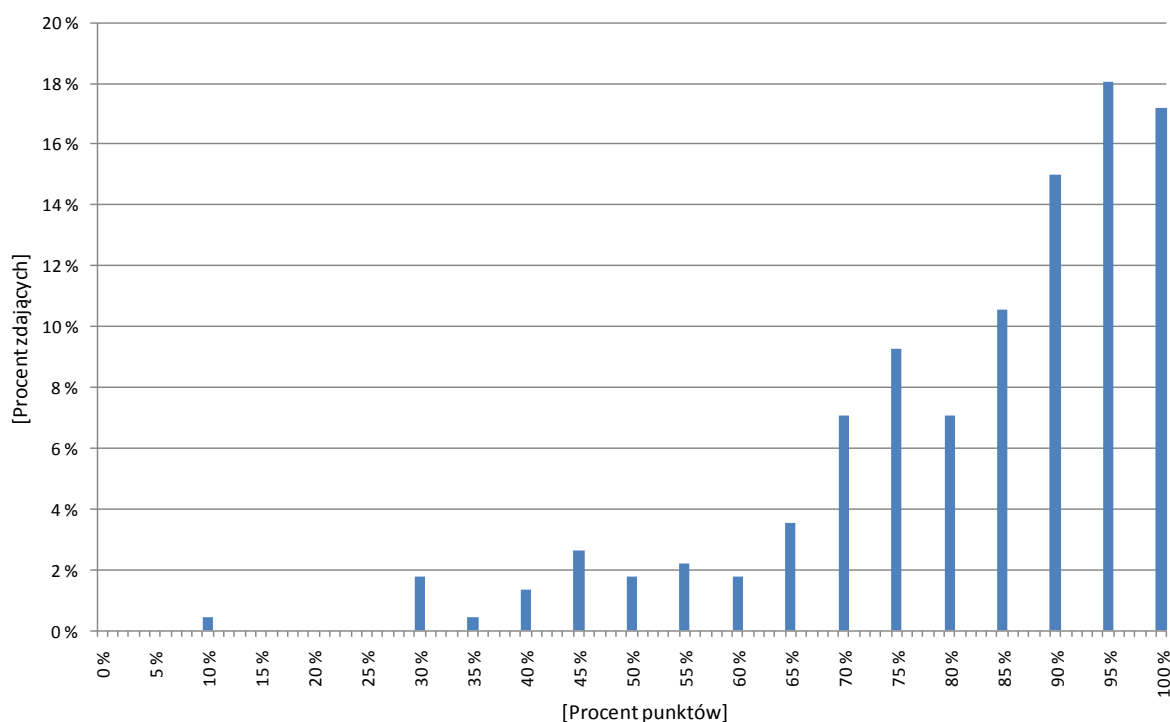
Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



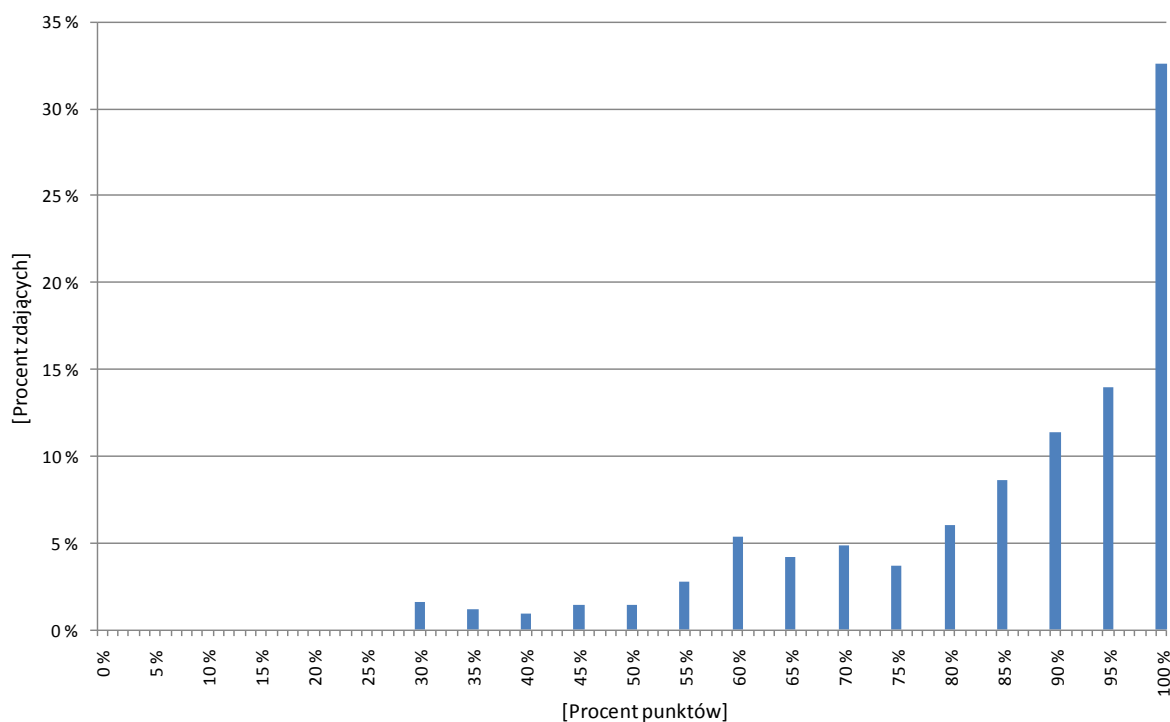
Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym



Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym



Wykres 4. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie rozszerzonym



Najbardziej nieregularny jest rozkład wyników na poziomie podstawowym egzaminu zdawanego jako obowiązkowy. Tylko w tym przypadku notujemy wyniki 0 punktów.



Pozostałe rozkłady wyników są ujemnie skośne, przesunięte w prawo, w stronę wyników średnich i wysokich, co świadczy o tym, że egzamin dla znacznych grup zdających był *łatwy* lub *bardzo łatwy*. Najmniej zróżnicowane wyniki obserwujemy w przypadku poziomu dwujęzycznego – należy pamiętać, że egzamin na tym poziomie zdawało tylko 38 maturzystów.

Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 100% punktów, z wyjątkiem poziomu podstawowego egzaminu dodatkowego, gdzie dominanta wyniosła 95%.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	20	374	8,71	100	20	15	39,47
Wynik środkowy (mediana – Me)	70	14	2 289*	53,32	95	19	22**	57,89
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	66,17	13,23			89,87	17,97		
Odchylenie standardowe	–	4,94			–	2,57		
Wynik najwyższy	100	20	374	8,71	100	20	15	39,47
Wynik najniższy	0	0	36	0,84	45	9	1	2,63

\*Uzyskało 14 punktów lub więcej.

\*\*Uzyskało 19 punktów lub więcej.



Wartości poszczególnych wskaźników statystycznych pokazują, że egzamin na poziomie podstawowym był znacznie trudniejszy niż egzamin na poziomie dwujęzycznym.

Najczęściej uzyskiwanym wynikiem na obu poziomach był wynik najwyższy – 100% punktów, ale w przypadku poziomu podstawowego, na którym zróżnicowanie wyników było znacznie większe, wynik maksymalny uzyskało niecałe 9% zdających. Także na tym poziomie uzyskano wyniki 0 punktów.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom rozszerzony			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	95	19	41	18,06	100	20	140	32,56
Wynik środkowy (mediana – Me)	90	18	114*	50,22	90	18	249*	57,91
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	82,20	16,44			84,49	16,90		
Odchylenie standardowe	–	3,50			–	3,57		
Wynik najwyższy	100	20	39	17,18	100	20	140	32,56
Wynik najniższy	10	2	1	0,44	30	6	7	1,63

\*Otrzymało 18 punktów lub więcej.



Egzamin był *łatwy* na każdym z poziomów dla zdających, którzy wybrali język niemiecki jako przedmiot dodatkowy. Zróżnicowanie wyników było zbliżone. Na poziomie podstawowym najniższym wynikiem uzyskanym przez zdającego były 2 punkty, a na rozszerzonym – 6.

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących (38 osób).

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	2 203		235		64		1721		70	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	30	6	30	6	30	6	30	6
Wynik środkowy	80	16	55	11	60	12	60	12	35	7
Wynik średni	74,31	14,86	54,43	10,89	58,59	11,72	58,54	11,71	44,07	8,81
Odchylenie standardowe	–	4,34	–	5,03	–	5,32	–	4,87	–	5,31
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Najwyższe i najbardziej wyrównane wyniki (najniższa wartość odchylenia standardowego) w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka niemieckiego uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Także wynik średni dla tych zdających osiągnął najwyższą wartość. Wynikiem najczęściej osiąganym przez tych maturzystów był wynik 100% punktów. W przypadku pozostałych zdających wynikiem dominującym było 30%.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w przypadku absolwentów liceów uzupełniających i techników uzupełniających.

We wszystkich typach szkół byli zdający, którzy osiągnęli wynik maksymalny (20 punktów), ale też i tacy, którzy uzyskali wynik 0 punktów.



W liceum profilowanym do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiła tylko jedna osoba. Na poziomie rozszerzonym egzamin zdawał tylko jeden maturzysta w liceum profilowanym i jeden w liceum uzupełniającym. Dlatego też wyniki dla absolwentów tych typów szkół zostały pominięte w kolejnych zestawieniach.

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom rozszerzony			
	liceum ogólnokształcące		technikum		liceum ogólnokształcące		technikum	
Liczba zdających	192		34		371		57	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	95	19	70	14	100	20	100	20
Wynik środkowy	90	18	75	15	90	18	90	18
Wynik średni	84,38	16,88	70,59	14,12	84,46	16,89	84,30	16,86
Odchylenie standardowe	–	3,14	–	4,40	–	3,51	–	3,99
Wynik najwyższy	100	20	100	20	100	20	100	20
Wynik najniższy	30	6	10	2	30	6	30	6



Najwyższe i zarazem najmniej zróżnicowane wyniki w części ustnej egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Wynik średni osiągnięty przez tych maturzystów jest wyższy od tego, jaki uzyskali absolwenci technikum – tylko nieznacznie w przypadku poziomu rozszerzonego.

W obu typach szkół byli zdający, którzy osiągnęli wynik maksymalny (20 punktów). Żaden z maturzystów nie uzyskał wyniku 0 punktów.

## 2.3. Zdawalność egzaminu

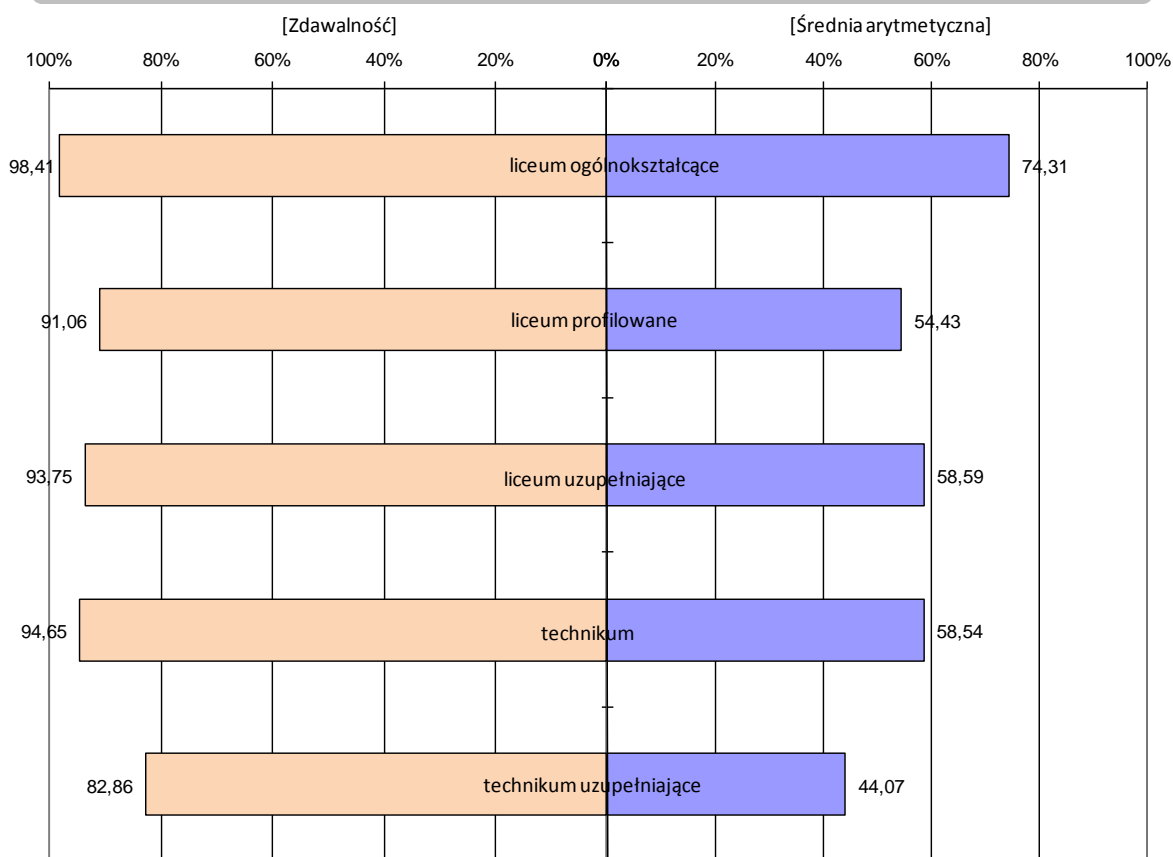
Aby zdać egzamin maturalny z języka niemieckiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia, czyli 6 punktów.

Egzamin na poziomie podstawowym zdało **4 129** osób, tj. **96,18%** przystępujących do niego po raz pierwszy. Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdali wszyscy maturzyści.

Tabela 7. Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom dwujęzyczny		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	2 203	2 168	98,41	38	38	100
Liceum profilowane	235	214	91,06			
Liceum uzupełniające	64	60	93,75			
Technikum	1 721	1 629	94,65			
Technikum uzupełniające	70	58	82,86			
<b>Ogółem</b>	<b>4 293</b>	<b>4129</b>	<b>96,18</b>			

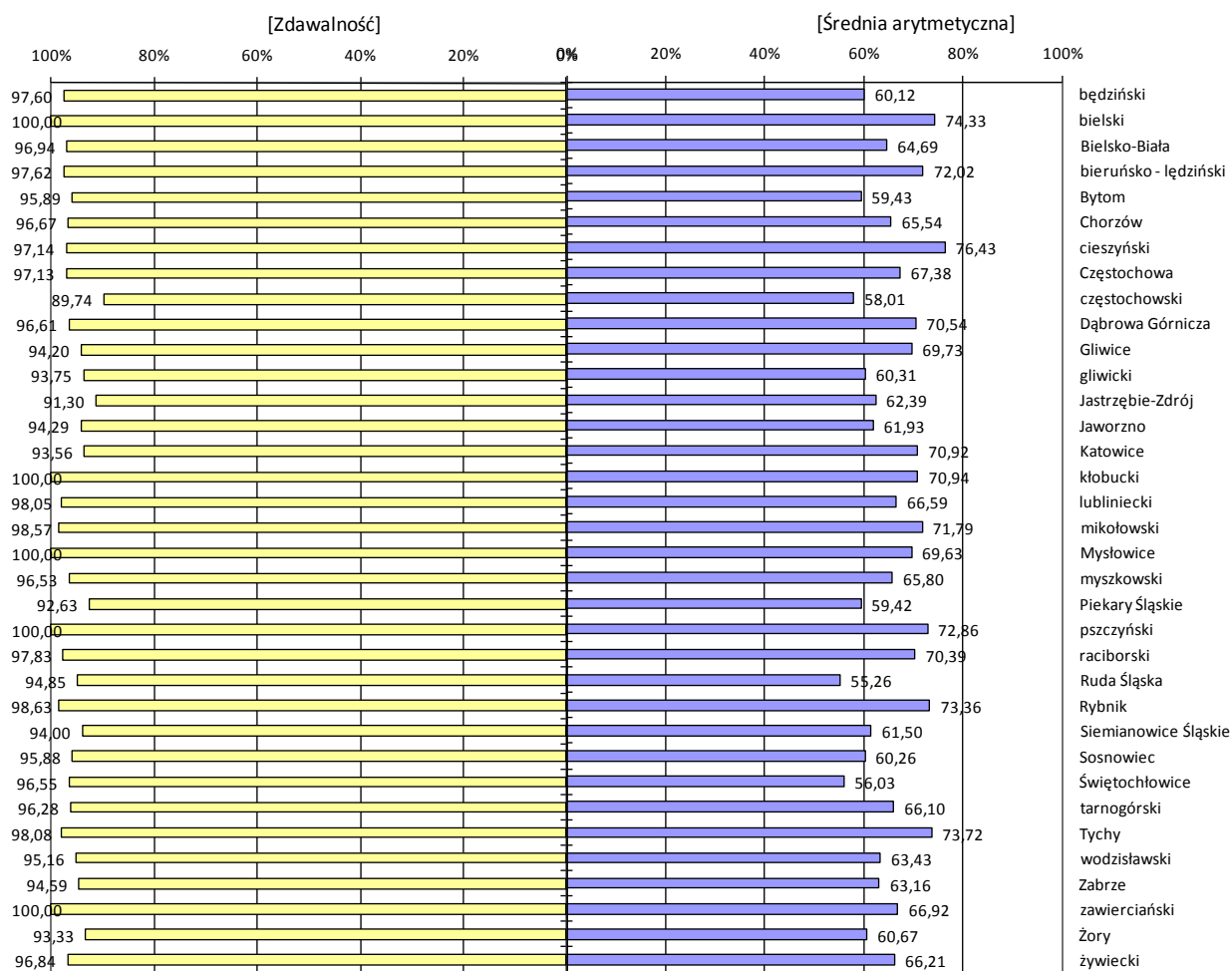
Wykres 5. Średnia arytmetyczna a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w typach szkół



Zdawalność egzaminu ustnego z języka niemieckiego jest bardzo wysoka.

Na wykresie 5. widać, jak kształtował się stosunek średniej do zdawalności w danym typie szkoły. Wyższa wartość średniej odpowiada wyższej zdawalności (z minimalnym zakłóceniem tej prawidłowości w przypadku liceum uzupełniającego – średnia jest tam o pięć setnych procenta wyższa od uzyskanej w technikum, mimo niższej zdawalności) – najwyższej w liceach ogólnokształcących (98,41%) i najniższej – w technikach uzupełniających (82,86%). Analizując dane na wykresie, należy zwrócić uwagę na różnice w liczbie przystępujących do egzaminu w poszczególnych typach szkół.

Wykres 6. Średnia arytmetyczna a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Na wykresie 6. nie ujęto powiatu rybnickiego, gdzie egzamin zdawały tylko 4 osoby.

Stuprocentową zdawalność w części ustnej egzaminu z języka niemieckiego notujemy w czterech powiatach województwa. Najniższa zdawalność wystąpiła w powiecie częstochowskim, gdzie uzyskano też jedną z najniższych średnich wyników tego egzaminu. Najwyższą średnią uzyskali zdający w powiecie cieszyńskim, najniższą – w Rudzie Śląskiej.

### 3. CZĘŚĆ PISEMNA

#### 3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego przystąpiły sklasyfikowane w tabeli 8. grupy zdających.

Tabela 8. Przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej a poziom zdawania egzaminu

Poziom zdawania egzaminu	Zdający		Ogółem
	po raz pierwszy	po raz kolejny	
Tylko podstawowy	4 212	87	4 299
Tylko rozszerzony	108	25	133
Podstawowy i rozszerzony	344	–	344
Tylko dwujęzyczny	38	–	38

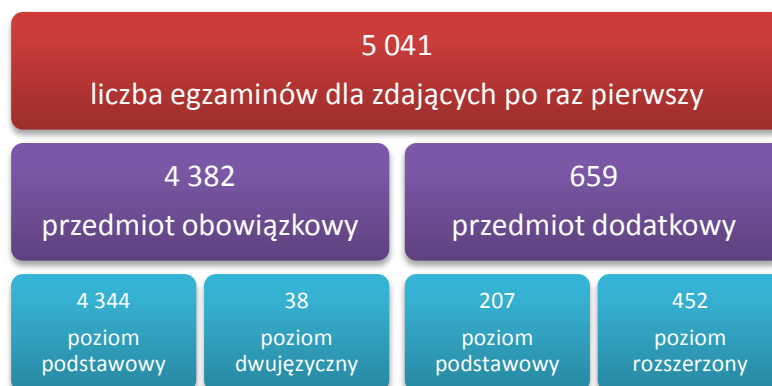
Tabela 9. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
podstawowy	kobiety	1686	200	45	875	23
	mężczyźni	690	42	24	914	52
rozszerzony	kobiety	287	–	1	28	–
	mężczyźni	105	1	–	30	–
dwujęzyczny	kobiety	22	–	–	–	–
	mężczyźni	16	–	–	–	–

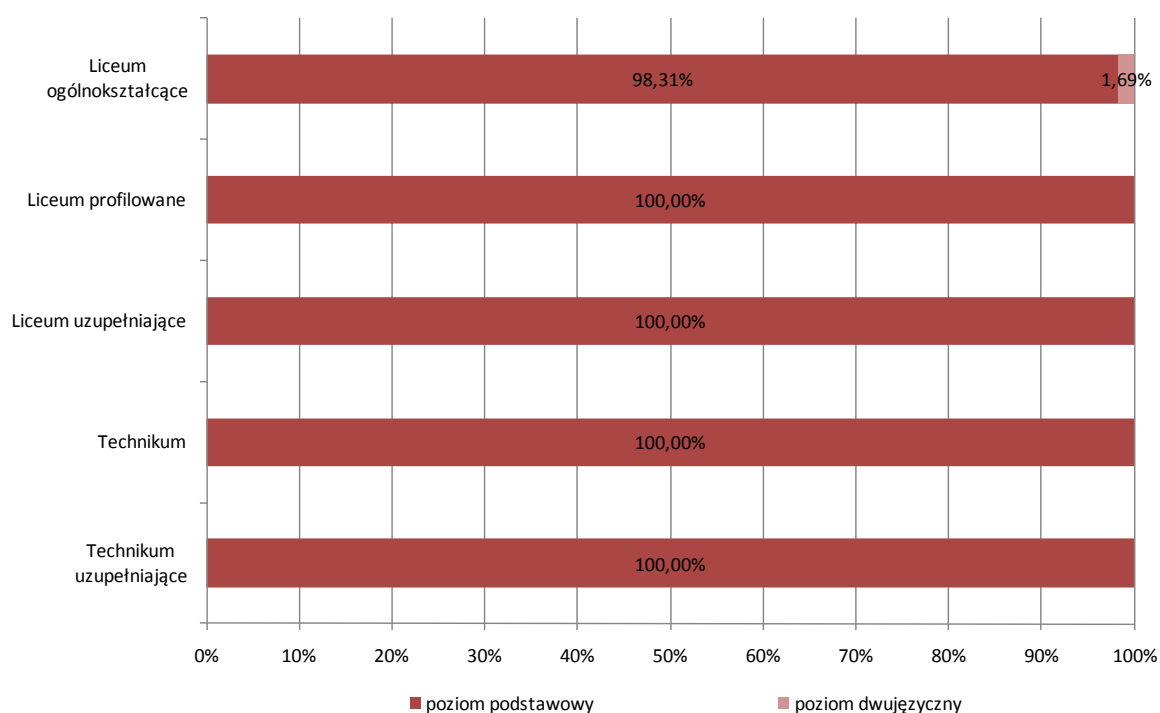
Tabela 10. Piszący poszczególne arkusze z języka niemieckiego

Arkusz	Poziom	Egzamin	Zdający egzamin po raz	
			pierwszy	kolejny
standardowy	podstawowy	obowiązkowy	4 344	83
		dodatkowy	207	4
	rozszerzony	obowiązkowy	–	18
		dodatkowy	452	7
	dwujęzyczny	obowiązkowy	38	–
dla słabo widzących	podstawowy	obowiązkowy	5	–

Schemat 2. Liczba piszących arkusze standardowe z języka niemieckiego

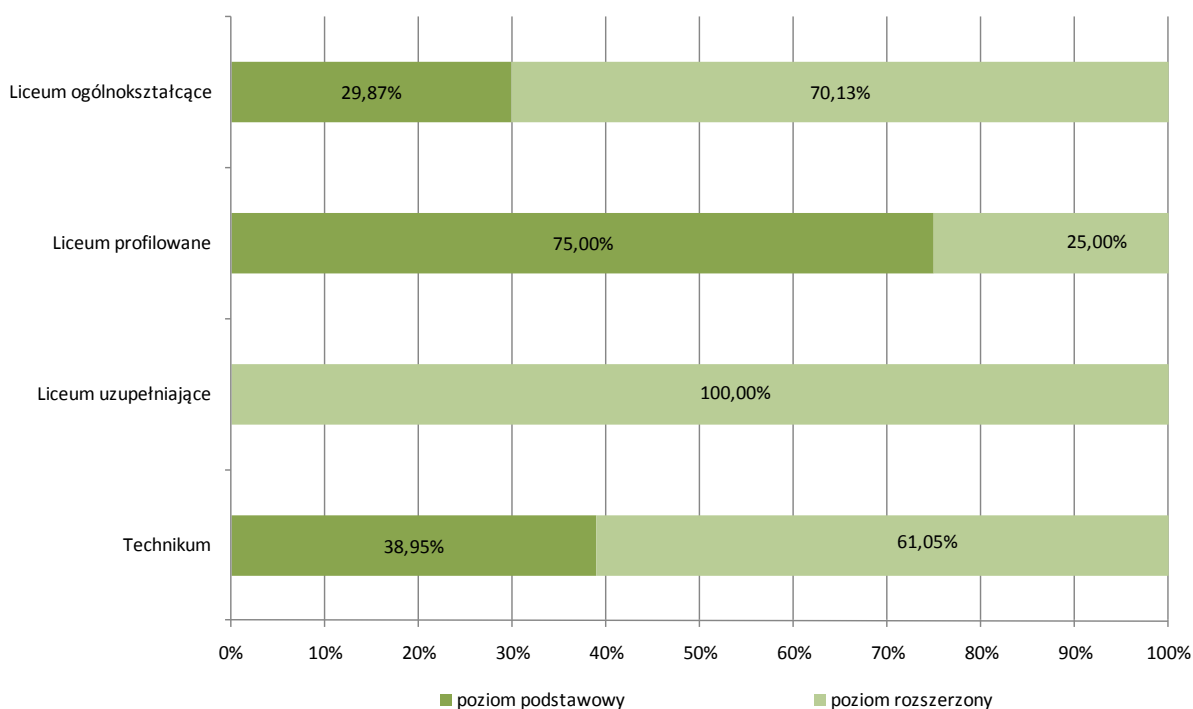


Wykres 7. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Egzamin z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących.

Wykres 8. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy



Większość (68,59%) zdających język niemiecki jako przedmiot dodatkowy wybrała poziom rozszerzony tego egzaminu.

W przypadku absolwentów liceum uzupełniającego i liceum profilowanego poziom rozszerzony egzaminu wybrało po jednej osobie (tylko 3 osoby w liceum profilowanym zdawały egzamin na poziomie podstawowym).

## 3.2. Przedmiot obowiązkowy

### 3.2.1. Poziom podstawowy

Egzamin obowiązkowy na poziomie podstawowym zdawało **4 344** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

### 3.2.1.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 11. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

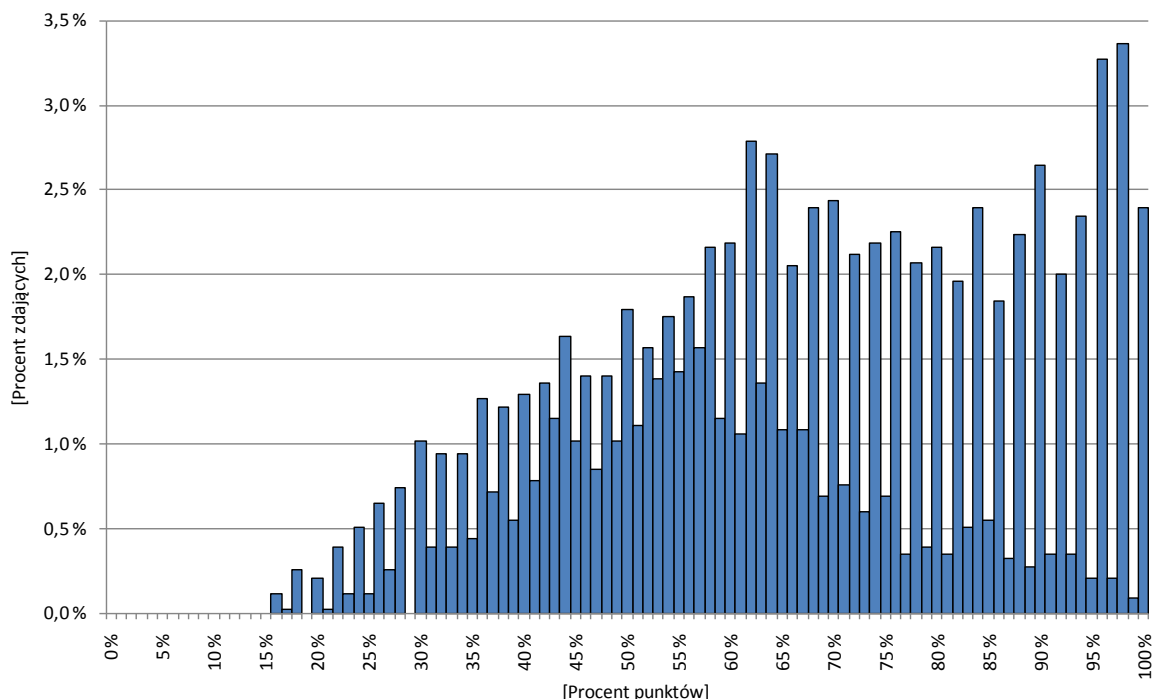
Tabela 11. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–27	2,65
2	7	bardzo niska	28–35	4,86
3	12	niska	36–46	12,38
4	17	poniżej średniej	47–57	15,72
5	20	średnia	58–69	20,72
6	17	powyżej średniej	70–82	18,32
7	12	wysoka	83–92	13,12
8	7	bardzo wysoka	93–97	6,38
9	4	najwyższa	98–100	5,85



Rzeczywisty procent zdających jest mniejszy od oczekiwanego w staninach 1., 2. i 4., a większy od wartości modelowych w staninach 6., 7. i 9. Pokazuje to, że mniejsza liczba osób niż zakładana teoretycznie uzyskała wyniki najniższe, bardzo niskie i poniżej średniej, a większa – wyniki powyżej średniej, wysokie i najwyższe. Procent zdających, którzy uzyskali wyniki niskie, średnie i bardzo wysokie jest zbliżony do przewidywanego.

Wykres 9. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



Rozkład wyników jest przesunięty w prawo, w stronę wyników średnich i wysokich. Ponad 3,38% maturzystów uzyskało wyniki poniżej 30%. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku 0 punktów. Dominanta wyniosła aż 98% punktów.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	146	3,36
Wynik środkowy (mediana – Me)	65	32,5	2 214*	50,97
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	65,84	32,92		
Odchylenie standardowe	–	10,22		
Wynik najwyższy	100	50	104	2,39
Wynik najniższy	16	8	5	0,12

\*Otrzymało 32,5 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,66**, co oznacza, że egzamin był *umiarkowanie trudny* dla zdających.

Wynik środkowy jest zbliżony do wyniku średniego. Wynik najczęstszy jest o ponad 16 punktów wyższy od średniej.



Tabela 13. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	2 209		239		69		1 752		75	
Wskaźnik łatwości zadań	0,75		0,57		0,51		0,58		0,39	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	98	49	64	32	30	15	64	32	28	14
Wynik środkowy	76	38	58	29	50	25	57	28,5	34	17
Wynik średni	74,55	37,27	56,78	28,39	51,35	25,67	57,83	28,92	38,63	19,31
Odchylenie standardowe	–	9,10	–	8,76	–	10,69	–	9,13	–	9,04
Wynik najwyższy	100	50	98	49	98	49	100	50	96	48
Wynik najniższy	16	8	20	10	16	8	16	8	16	8



Egzamin obowiązkowy był *łatwy* dla absolwentów liceów ogólnokształcących (tu też odnotowujemy najwyższy wynik średni), dla absolwentów techników uzupełniających – *trudny*, a dla zdających z pozostałych typów szkół – *umiarkowanie trudny*. Największe zróżnicowanie wystąpiło wśród wyników absolwentów liceów uzupełniających.

Żaden z maturzystów nie uzyskał wyniku 0 punktów. Wynik maksymalny (100% punktów) osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących i techników, natomiast wynik najniższy uzyskany na tym egzaminie – maturzyści we wszystkich typach szkół, z wyjątkiem liceum profilowanego (tam wynik najniższy był o 2 punkty wyższy).

Tabela 14. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)<sup>1</sup>

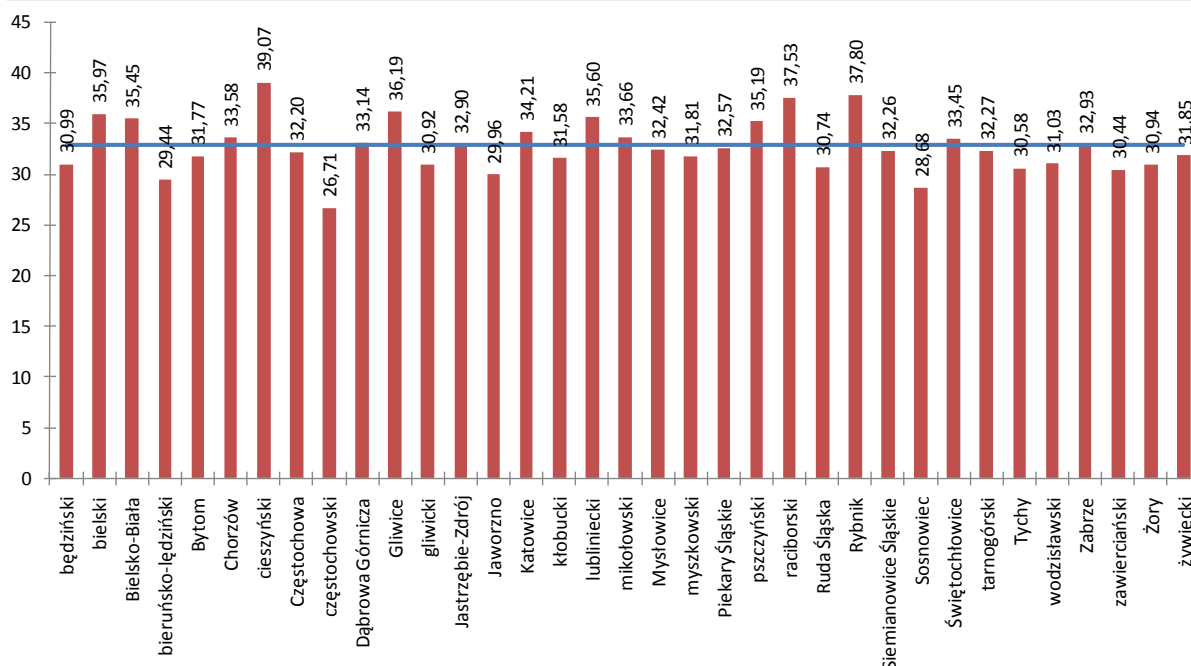
Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	124	0,62	30	30	30,99	8,27
2.	bielski	15	0,72	43	35	35,97	8,14
3.	Bielsko-Biała	100	0,71	49	37,25	35,45	11,20
4.	bieruńsko-lędzki	41	0,59	21	30,5	29,44	10,15
5.	Bytom	224	0,64	40	32	31,77	10,95
6.	Chorzów	120	0,67	31	33,25	33,58	9,80
7.	cieszyński	35	0,78	36	42,5	39,07	10,28
8.	Częstochowa	419	0,64	35	32	32,20	9,99
9.	częstochowski	79	0,53	25	27	26,71	10,12
10.	Dąbrowa Górnicza	177	0,66	40	33	33,14	10,39
11.	Gliwice	296	0,72	48	36	36,19	10,19
12.	gliwicki	33	0,62	21	29,5	30,92	9,60

<sup>1</sup> W tabeli podano wartości wskaźników dla powiatów, w których do egzaminu przystępowało co najmniej 10 osób. Nie podano wyników zdających z powiatu rybnickiego, gdzie egzamin pisało 6 osób.

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
13.	Jastrzębie-Zdrój	25	0,66	30	31,5	32,90	11,07
14.	Jaworzno	142	0,60	27	29,5	29,96	9,08
15.	Katowice	206	0,68	49	35	34,21	10,95
16.	kłobucki	53	0,63	48	30,5	31,58	10,36
17.	lubliniecki	212	0,71	38	37	35,60	9,37
18.	mikołowski	71	0,67	26,5	33	33,66	9,54
19.	Mysłowice	68	0,65	29	31,75	32,42	9,17
20.	myszkowski	144	0,64	34	32,5	31,81	8,98
21.	Piekary Śląskie	96	0,65	32	32	32,57	9,10
22.	pszczyński	43	0,70	44	37	35,19	11,52
23.	raciborski	235	0,75	49	40,5	37,53	10,12
24.	Ruda Śląska	97	0,61	37	30,5	30,74	9,05
25.	Rybnik	75	0,76	46	40,5	37,80	10,42
26.	Siemianowice Śląskie	51	0,65	27,5	31	32,26	8,63
27.	Sosnowiec	99	0,57	19	29	28,68	9,17
28.	Świętochłowice	29	0,67	26,5	32	33,45	9,48
29.	tarnogórski	406	0,65	31	32	32,27	10,53
30.	Tychy	159	0,61	25,5	30	30,58	9,36
31.	wodzisławski	125	0,62	23	31	31,03	8,93
32.	Zabrze	186	0,66	31	32	32,93	10,42
33.	zawierciański	26	0,61	20	30,75	30,44	10,77
34.	Żory	31	0,62	21	29	30,94	10,05
35.	żywiecki	96	0,64	35	32	31,85	9,40

Pozioma linia na wykresie 10. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **32,92** punktu.

Wykres 10. Wyniki średnie egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego





Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 26,71 do 39,07 punktu.

W powiecie cieszyńskim, gdzie odnotowano najwyższą średnią (również najwyższa średnia w części ustnej), do egzaminu przystąpiło tylko 35 osób.

Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 14 powiatach.

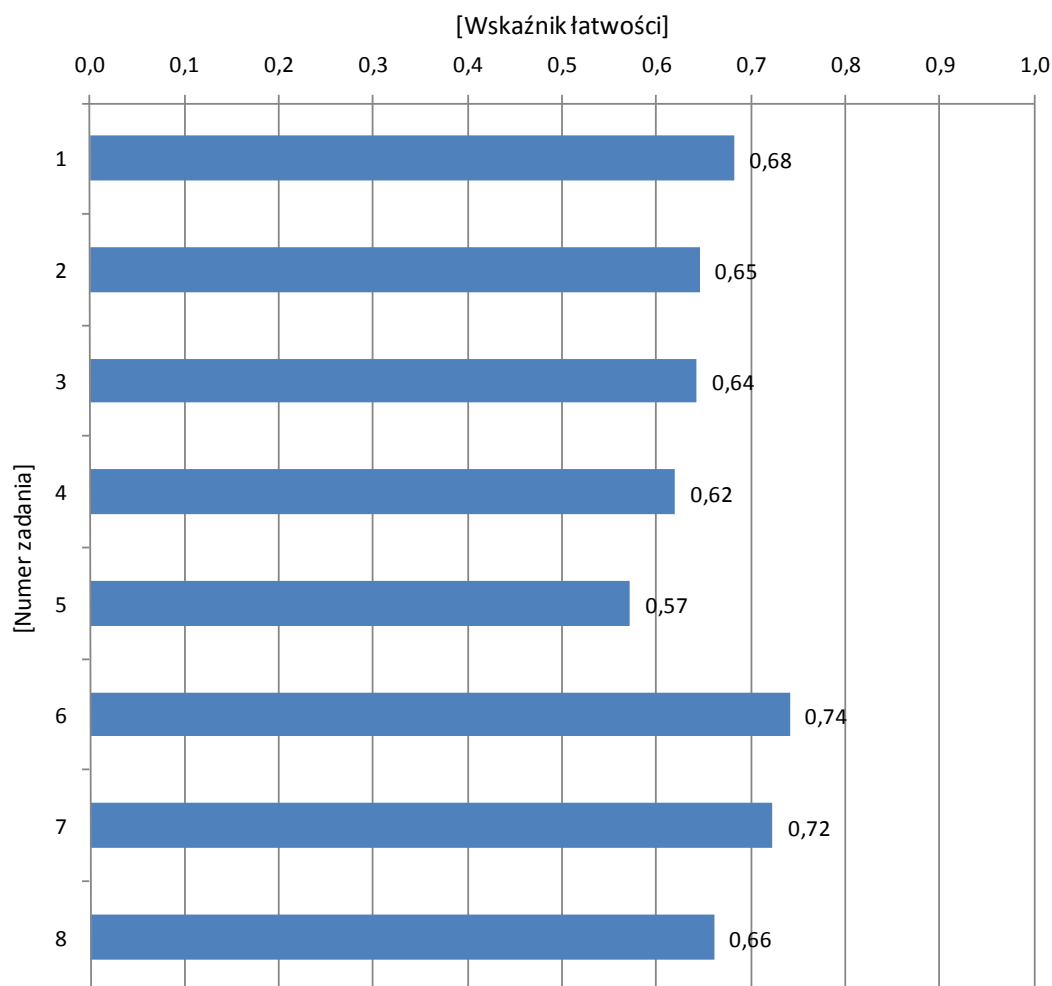
Zamieszczone w tabelach 15. i 16. oraz na wykresie 11. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 15. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1.	0,81	0,84	0,80	0,78	0,79	0,61
1.2.	0,38	0,43	0,35	0,43	0,32	0,25
1.3.	0,80	0,84	0,77	0,74	0,77	0,57
1.4.	0,76	0,79	0,77	0,84	0,73	0,45
1.5.	0,66	0,72	0,60	0,58	0,62	0,45
1.	0,68	0,72	0,66	0,68	0,64	0,47
2.1.	0,71	0,77	0,66	0,49	0,65	0,52
2.2.	0,57	0,67	0,51	0,39	0,46	0,32
2.3.	0,57	0,66	0,48	0,38	0,48	0,37
2.4.	0,66	0,72	0,59	0,59	0,59	0,53
2.5.	0,73	0,81	0,65	0,61	0,65	0,47
2.	0,65	0,73	0,58	0,49	0,57	0,44
3.1.	0,62	0,74	0,51	0,48	0,51	0,35
3.2.	0,86	0,89	0,78	0,74	0,85	0,57
3.3.	0,50	0,65	0,42	0,38	0,34	0,25
3.4.	0,54	0,62	0,45	0,48	0,46	0,40
3.5.	0,68	0,74	0,62	0,54	0,64	0,47
3.	0,64	0,73	0,55	0,52	0,56	0,41
4.1.	0,60	0,68	0,49	0,38	0,52	0,53
4.2.	0,49	0,62	0,31	0,30	0,39	0,23
4.3.	0,84	0,90	0,74	0,59	0,80	0,59
4.4.	0,37	0,50	0,21	0,28	0,24	0,23
4.5.	0,83	0,92	0,76	0,67	0,77	0,47
4.6.	0,52	0,65	0,39	0,32	0,38	0,21

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
4.7.	0,41	0,54	0,24	0,28	0,29	0,19
4.8.	0,89	0,95	0,82	0,77	0,86	0,51
4.	0,62	0,72	0,49	0,45	0,53	0,37
5.1.	0,33	0,41	0,22	0,25	0,25	0,25
5.2.	0,74	0,81	0,64	0,61	0,69	0,63
5.3.	0,73	0,81	0,60	0,72	0,66	0,48
5.4.	0,45	0,56	0,26	0,28	0,34	0,24
5.5.	0,74	0,80	0,63	0,71	0,69	0,61
5.6.	0,44	0,58	0,23	0,33	0,30	0,24
5.	0,57	0,66	0,43	0,48	0,49	0,41
6.1.	0,50	0,54	0,44	0,43	0,48	0,31
6.2.	0,83	0,86	0,77	0,87	0,80	0,60
6.3.	0,74	0,77	0,71	0,70	0,71	0,59
6.4.	0,84	0,90	0,80	0,74	0,80	0,63
6.5.	0,74	0,80	0,69	0,74	0,67	0,65
6.6.	0,79	0,83	0,76	0,74	0,76	0,75
6.	0,74	0,78	0,69	0,70	0,70	0,59
7.1.	0,73	0,85	0,62	0,58	0,61	0,33
7.2.	0,82	0,91	0,73	0,62	0,74	0,39
7.3.	0,71	0,84	0,60	0,54	0,59	0,29
7.4.	0,91	0,95	0,89	0,70	0,88	0,60
7Treść	0,79	0,89	0,71	0,61	0,71	0,40
7.5.	0,45	0,62	0,30	0,13	0,29	0,07
7.	0,72	0,83	0,63	0,51	0,62	0,34
8.1.	0,90	0,96	0,86	0,64	0,86	0,45
8.2.	0,88	0,95	0,84	0,62	0,84	0,43
8.3.	0,76	0,87	0,65	0,48	0,67	0,23
8.4.	0,75	0,87	0,64	0,46	0,63	0,27
8Treść	0,82	0,91	0,75	0,55	0,75	0,35
8.5.	0,71	0,84	0,62	0,41	0,60	0,17
8.6.	0,57	0,69	0,47	0,36	0,45	0,14
8.7.	0,38	0,54	0,20	0,12	0,22	0,05
8.	0,66	0,78	0,56	0,40	0,55	0,21

Wykres 11. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



W tabeli 16. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 16. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	1.2., 4.2., 4.4., 4.7., 5.1., 5.4., 5.6., 7.5., 8.7.	1.5., 1., 2.2., 2.3., 2.4., 2., 3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.6., 4., 5., 6.1., 8.6., 8.	1.1., 1.3., 1.4., 2.1., 2.5., 3.2., 4.3., 4.5., 4.8., 5.2., 5.3., 5.5., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7Treść 7., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5.	7.4., 8.1.
liceum ogólnokształcące				
	1.2., 5.1.	2.2., 2.3., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.4., 4.6., 4.7., 5.4., 5.6., 5., 6.1., 7.5., 8.6., 8.7.	1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.2., 3.5., 3., 4., 5.2., 5.3., 5.5., 6.2., 6.3., 6.5., 6.6., 6., 7.1., 7.3., 7Treść 7., 8.3., 8.4., 8.5., 8.	4.3., 4.5., 4.8., 6.4., 7.2., 7.4., 8.1., 8.2., 8Treść
liceum profilowane				
	1.2., 2.3., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.4., 4.6., 4.7., 4., 5.1., 5.4., 5.6., 5., 6.1., 7.5., 8.6., 8.7.	1.5., 1., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.5., 3., 5.2., 5.3., 5.5., 6.5., 6., 7.1., 7.3., 7., 8.3., 8.4., 8.5., 8.	1.1., 1.3., 1.4., 3.2., 4.3., 4.5., 4.8., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 7.2., 7.4., 7Treść 8.1., 8.2., 8Treść	
liceum uzupełniające				
7.5., 8.7.	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.4., 4.6., 4.7., 4., 5.1., 5.4., 5.6., 5., 6.1., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.	1.5., 1., 2.4., 2.5., 3.5., 3., 4.3., 4.5., 5.2., 7.1., 7.2., 7.3., 7Treść 7., 8.1., 8.2., 8Treść	1.1., 1.3., 1.4., 3.2., 4.8., 5.3., 5.5., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6., 7.4.	
technikum				
	1.2., 2.2., 2.3., 3.3., 3.4., 4.2., 4.4., 4.6., 4.7., 5.1., 5.4., 5.6., 5., 6.1., 7.5., 8.6., 8.7.	1.5., 1., 2.1., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.5., 3., 4.1., 4., 5.2., 5.3., 5.5., 6.5., 7.1., 7.3., 7., 8.3., 8.4., 8.5., 8.	1.1., 1.3., 1.4., 3.2., 4.3., 4.5., 4.8., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6., 7.2., 7.4., 7Treść, 8.1., 8.2., 8Treść	
technikum uzupełniające				
4.7., 7.5., 8.5., 8.6., 8.7.	1.2., 1.4., 1.5., 1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.2., 4.4., 4.5., 4.6., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5.6., 5., 6.1., 7.1., 7.2., 7.3., 7Treść 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść 8.	1.1., 1.3., 2.1., 2.4., 3.2., 4.1., 4.3., 4.8., 5.2., 5.5., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6., 7.4.	6.6.	

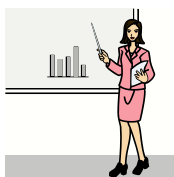
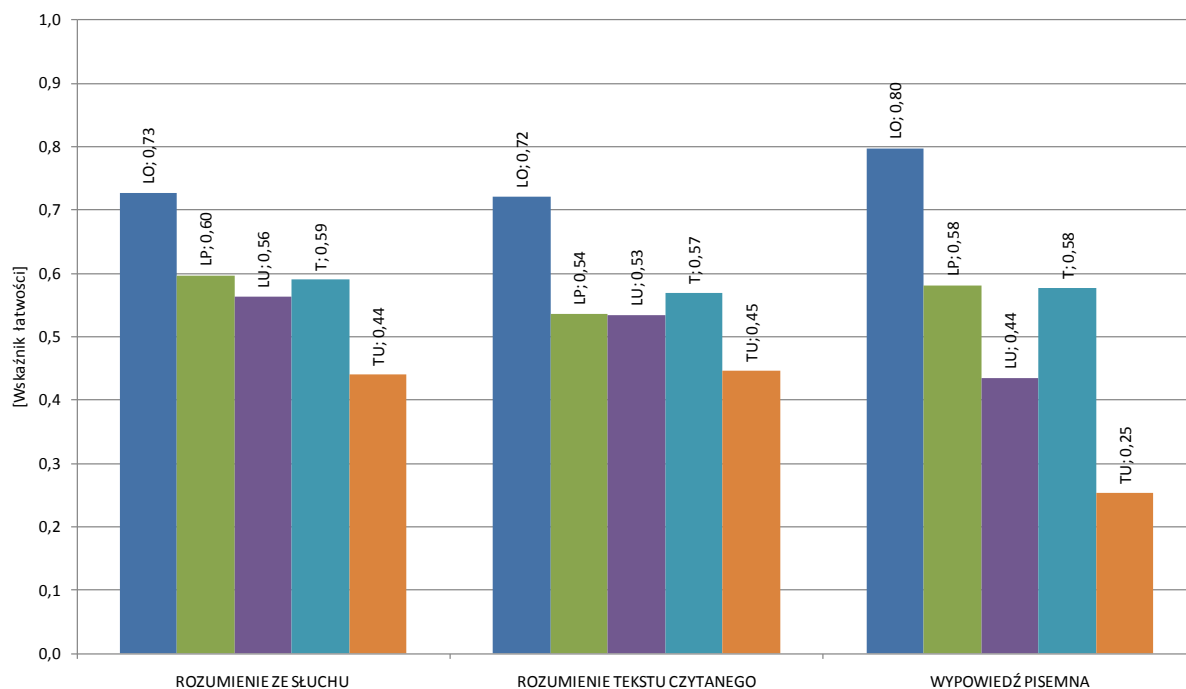


Najtrudniejsze dla zdających było zadanie 5. (*umiarkowanie trudne*), a najłatwiejsze – zadanie 6. (*łatwe*). Jedynie dla absolwentów liceów ogólnokształcących kilka czynności okazało się *bardzo łatwe*. Najwięcej zadań i czynności znalazło się w grupie *trudnych* dla maturzystów z techników uzupełniających.

Tabela 17. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard / Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,66	0,73	0,60	0,56	0,59	0,44
Rozumienie tekstu czytanego	0,64	0,72	0,54	0,53	0,57	0,45
Wypowiedź pisemna	0,68	0,80	0,58	0,44	0,58	0,25

Wykres 12. Wskaźnik łatwości standardów z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Dla ogółu zdających wszystkie trzy sprawności językowe okazały się *umiarkowanie trudne*. Najlepiej ze wszystkimi sprawnościami poradzi sobie absolwenci liceów ogólnokształcących (wszystkie standardy były *łatwe*). Najwięcej problemów mieli abiturienti z techników uzupełniających (wszystkie sprawności okazały się *trudne* – najtrudniejsze było poprawne sformułowanie wypowiedzi pisemnej).

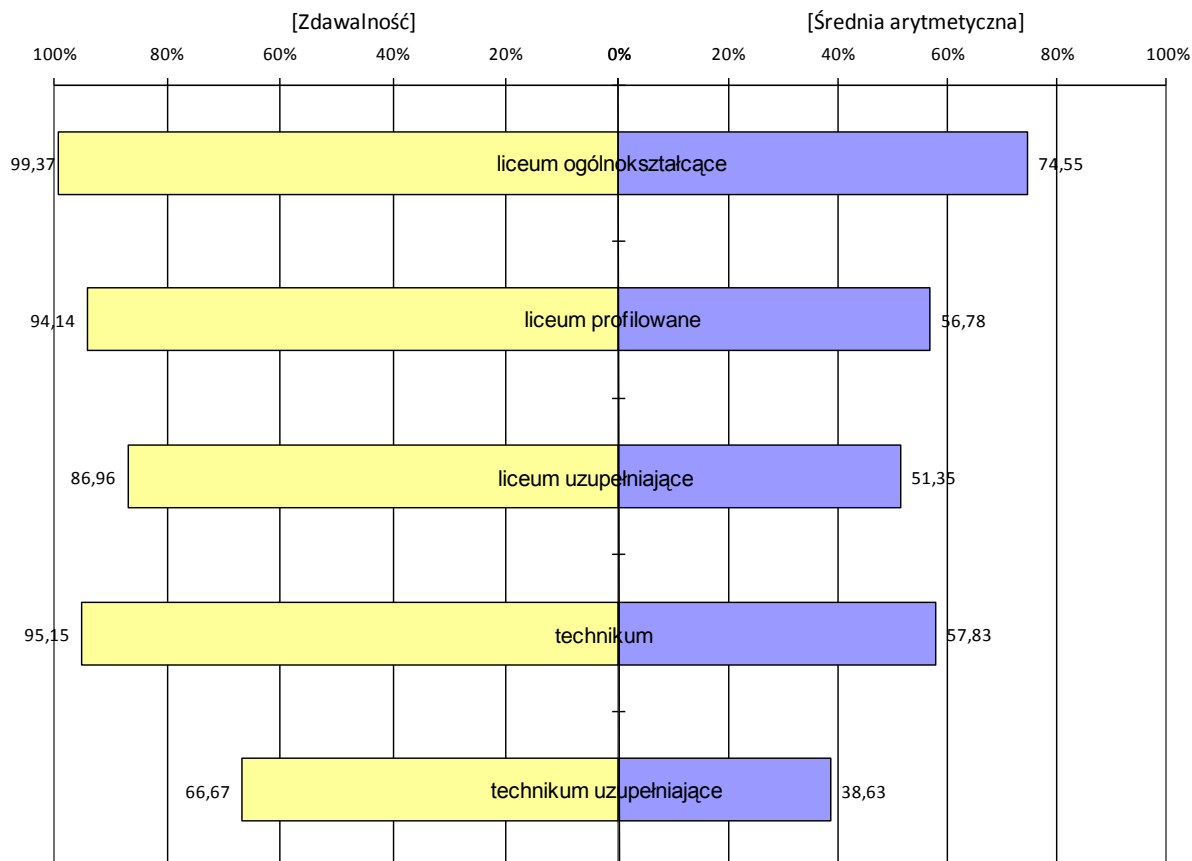
### 3.2.1.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło **4 197** osób, tj. **96,62%** przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Tabela 18. Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	2 209	2 195	99,37
Liceum profilowane	239	225	94,14
Liceum uzupełniające	69	60	86,96
Technikum	1 752	1 667	95,15
Technikum uzupełniające	75	50	66,67
<b>Ogółem</b>	<b>4 344</b>	<b>4 197</b>	<b>96,62</b>

Wykres 13. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w typach szkół

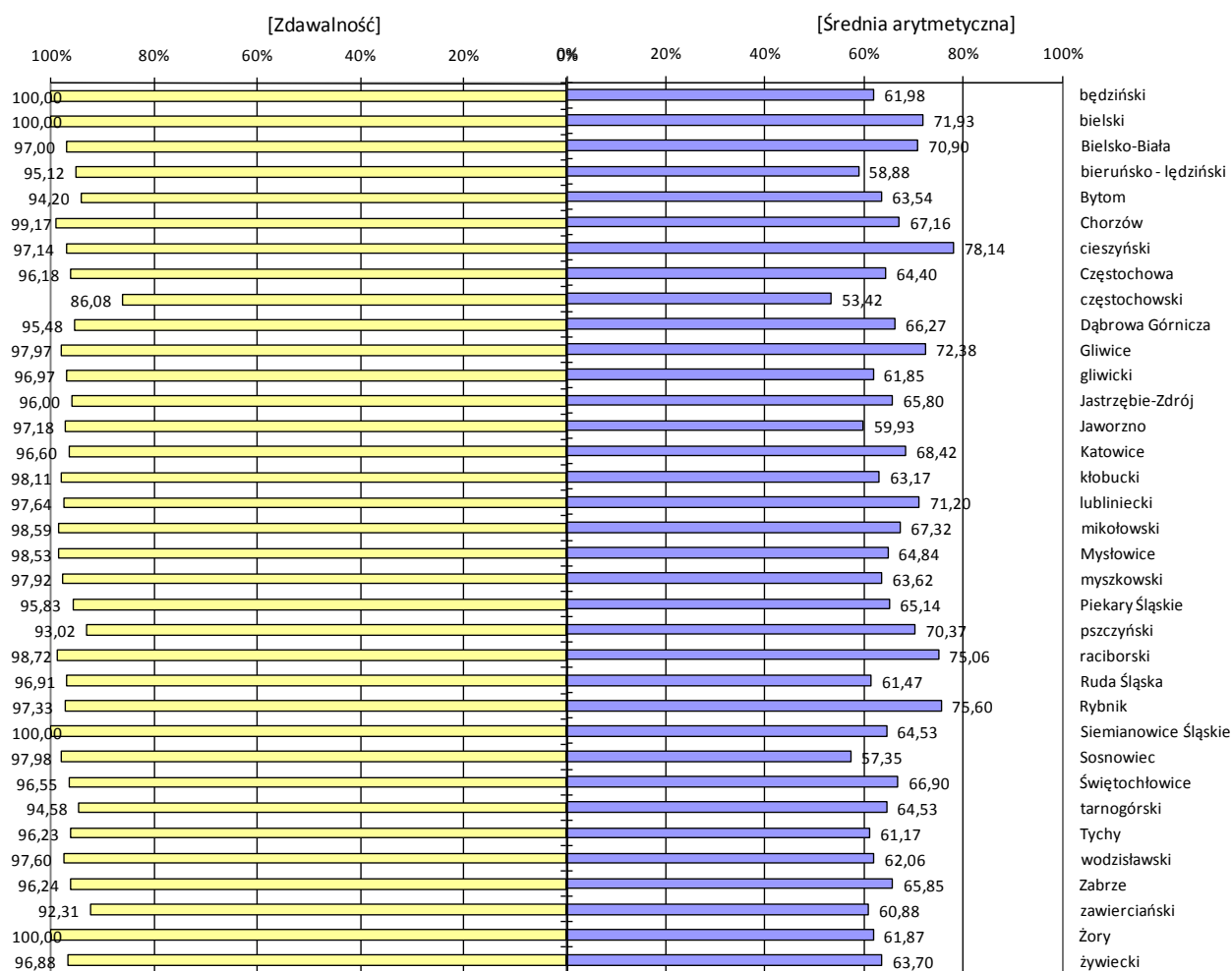






Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka (96,62%) – prawie stuprocentowa (99,37%) dla absolwentów liceów ogólnokształcących. Najniższy odsetek maturzystów (66,67%), którzy zdali egzamin, wystąpił w technikach uzupełniających.

Wykres 14. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w powiatach województwa śląskiego



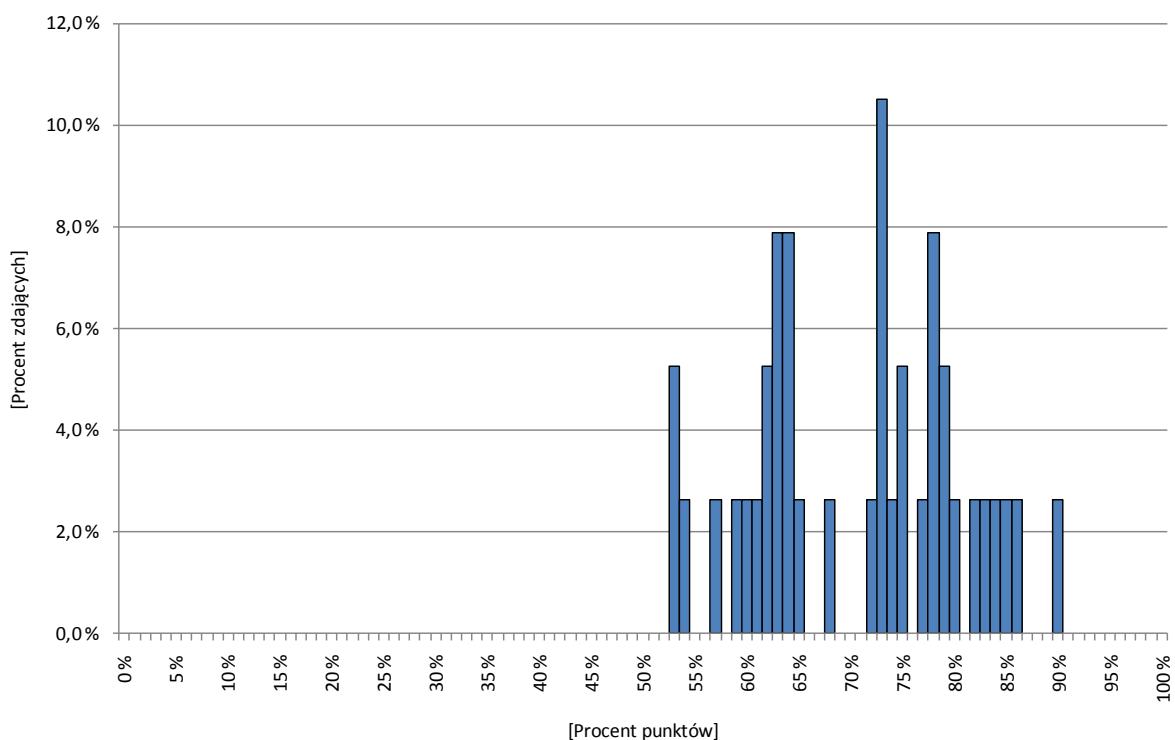
Stuprocentową zdawalność egzaminu obowiązkowego na poziomie podstawowym notujemy w czterech powiatach województwa. W powiecie częstochowskim, gdzie wystąpiła najniższa zdawalność egzaminu, uzyskano też najniższą średnią egzaminu. Najwyższą średnią uzyskano w powiecie cieszyńskim (78,14%), mimo iż nie osiągnięto tam stuprocentowej zdawalności egzaminu.

### 3.2.2. Poziom dwujęzyczny

Egzamin zdawało **38** absolwentów liceów ogólnokształcących przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

#### 3.2.2.1. Wyniki egzaminu

Wykres 15. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników jest lewoskośny, przesunięty w stronę wyników średnich i wysokich. Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających był wynik środkowy – 73% punktów, wyższy od wyniku średniego. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku 0 punktów, żaden też nie uzyskał wyniku maksymalnego. Wszyscy maturzyści uzyskali wyniki powyżej progu zaliczenia egzaminu.

Tabela 19. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość	Uzyskało	
		liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	73	4	10,53
Wynik środkowy (mediana – Me)	73	20*	52,63
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	70,58		
Odchylenie standardowe	10,00		
Wynik najwyższy	90	1	2,63
Wynik najniższy	53	2	5,26

\*Otrzymało 73 punkty lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym to 100. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,71**, co oznacza, że egzamin był dla zdających *łatwy*.

### 3.2.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek spełnili wszyscy przystępujący do egzaminu.

### 3.3. Przedmiot dodatkowy

#### 3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało **207** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

#### Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 20. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

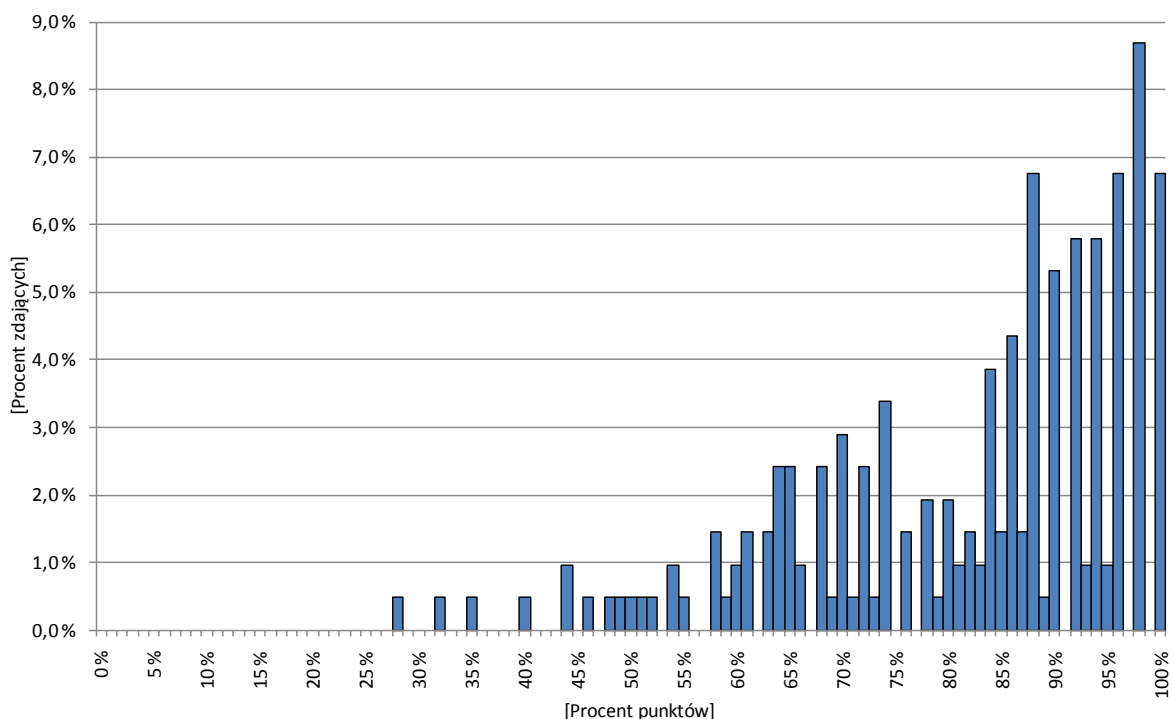
Tabela 20. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–27	0,00
2	7	bardzo niska	28–35	1,45
3	12	niska	36–46	1,93
4	17	poniżej średniej	47–57	3,86
5	20	średnia	58–69	14,49
6	17	powyżej średniej	70–82	17,87
7	12	wysoka	83–92	30,43
8	7	bardzo wysoka	93–97	14,49
9	4	najwyższa	98–100	15,46



Żaden ze zdających w województwie śląskim nie uzyskał wyników najniższych. Niewielki procent otrzymał wyniki od bardzo niskich do poniżej średniej. Także mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki średnie. W staninach od 6. do 9. rzeczywisty procent zdających jest wyższy niż oczekiwany, co wskazuje, że większy odsetek osób osiągnął wyniki od powyżej średniej do najwyższych – w tym przedziale uplasowało się 78,26% maturzystów województwa śląskiego.

Wykres 16. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka niemieckiego na poziomie podstawowym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był dla zdających *łatwy*. Żaden ze zdających nie otrzymał 0 punktów z egzaminu. Wynikiem osiąganym najczęściej było aż 98% punktów.

Tabela 21. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	18	8,70
Wynik środkowy (mediana – Me)	86	43	112*	54,11
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	81,82	40,91		
Odchylenie standardowe	–	7,83		
Wynik najwyższy	100	50	14	6,76
Wynik najniższy	28	14	1	0,48

\*Otrzymało 43 punkty lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,82**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla ogółu zdających. Wynik najczęstszy jest wyższy od średniego o ponad 8 punktów.

Do egzaminu na poziomie podstawowym zdawanego jako dodatkowy przystąpiło tylko 3 absolwentów liceum profilowanego, dlatego też ten typ szkoły został pominięty w dalszych analizach wyników.

Tabela 22. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły			
	liceum ogólnokształcące		technikum	
Liczba zdających	167		37	
Wskaźnik łatwości zadań	0,85		0,68	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	98	49	61	30,5
Wynik środkowy	88	44	71	35,5
Wynik średni	85,47	42,74	68,11	34,05
Odchylenie standardowe	–	6,27	–	8,86
Wynik najwyższy	100	50	98	49
Wynik najniższy	46	23	28	14



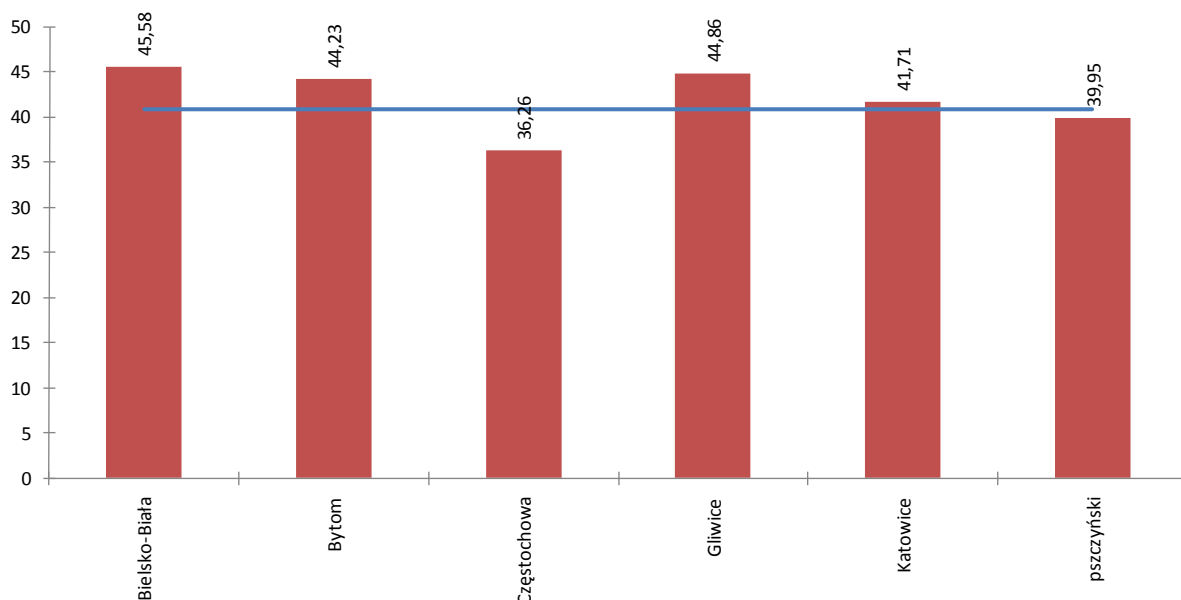
Dla abiturientów z liceów ogólnokształcących egzamin dodatkowy z języka niemieckiego na poziomie podstawowym okazał się *łatwy*, dla technikum – *umiarkowanie trudny*.

Wyniki maksymalne osiągnęli wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Najniższy wynik odnotowany na tym egzaminie uzyskał maturzysta z technikum (w tym typie szkoły wystąpiło największe zróżnicowanie wyników).

Tabela 23. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)<sup>2</sup>

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	12	0,91	44	46	45,58	3,99
2.	Bytom	11	0,88	44	44	44,23	2,16
3.	Częstochowa	17	0,73	43	39	36,26	10,13
4.	Gliwice	11	0,90	46	46	44,86	4,58
5.	Katowice	24	0,83	49	43,75	41,71	7,75
6.	pszczyński	10	0,80	29,5	41,75	39,95	7,75

Wykres 17. Wyniki średnie egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



W czterech z przedstawionych w tabeli 23. i na wykresie 17. powiatach osiągnięto wynik średni wyższy od wojewódzkiego (40,91%).

<sup>2</sup> W tabeli uwzględniono tylko te powiaty, w których liczba zdających wyniosła co najmniej 10 osób.  
Liczba osób przystępujących do egzaminu w powiatach nieujętych w tabeli 23.:

będziński	3	Jaworzno	6	Ruda Śląska	6	Zabrze	9
bielski	4	kłobucki	3	Rybnik	9	zawierciański	6
bieruńsko-lędziński	4	lubliniecki	4	Siemianowice Śląskie	2	Żory	5
Chorzów	2	mikołowski	4	Sosnowiec	3	żywiecki	4
cieszyński	8	Mysłowice	1	Świętochłowice	1		
Dąbrowa Górnicza	7	myszkowski	5	tarnogórski	8		
gliwicki	1	Piekary Śląskie	1	Tychy	2		
Jastrzębie-Zdrój	5	raciborski	5	wodzisławski	4		

Zamieszczone w tabelach 24. i 25. oraz na wykresie 18. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

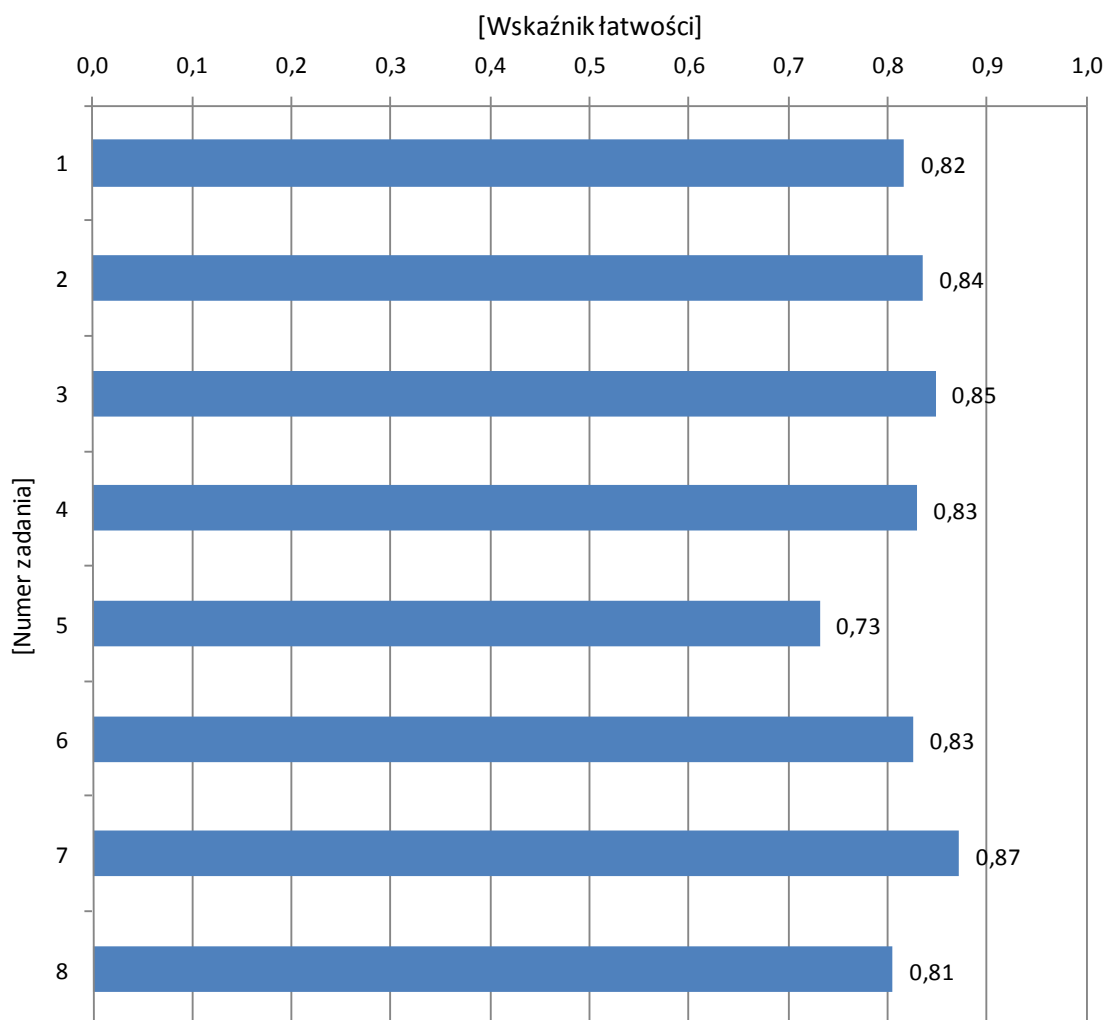
Tabela 24. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1.	0,87	0,91	0,73
1.2.	0,60	0,65	0,46
1.3.	0,94	0,95	0,86
1.4.	0,86	0,87	0,78
1.5.	0,82	0,84	0,70
1.	0,82	0,85	0,71
2.1.	0,86	0,87	0,84
2.2.	0,81	0,84	0,70
2.3.	0,81	0,87	0,59
2.4.	0,84	0,89	0,65
2.5.	0,86	0,91	0,73
2.	0,84	0,88	0,70
3.1.	0,90	0,92	0,84
3.2.	0,94	0,94	0,92
3.3.	0,80	0,89	0,46
3.4.	0,86	0,88	0,73
3.5.	0,74	0,77	0,59
3.	0,85	0,88	0,71
4.1.	0,81	0,84	0,70
4.2.	0,78	0,81	0,70
4.3.	0,97	0,96	0,97
4.4.	0,63	0,72	0,30
4.5.	0,98	1,00	0,89
4.6.	0,81	0,86	0,59
4.7.	0,68	0,74	0,43
4.8.	0,99	0,99	0,95
4.	0,83	0,87	0,69
5.1.	0,43	0,46	0,35
5.2.	0,83	0,85	0,78
5.3.	0,86	0,89	0,73
5.4.	0,77	0,83	0,54
5.5.	0,82	0,84	0,78
5.6.	0,68	0,72	0,51
5.	0,73	0,76	0,62



Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
6.1.	0,62	0,63	0,59
6.2.	0,90	0,90	0,92
6.3.	0,80	0,80	0,78
6.4.	0,94	0,95	0,92
6.5.	0,87	0,95	0,54
6.6.	0,83	0,86	0,76
6.	0,83	0,85	0,75
7.1.	0,85	0,90	0,65
7.2.	0,96	0,98	0,89
7.3.	0,91	0,95	0,78
7.4.	0,98	1,00	0,89
7Treść	0,92	0,96	0,80
7.5.	0,67	0,76	0,30
7.	0,87	0,92	0,70
8.1.	0,98	0,99	0,93
8.2.	0,97	0,98	0,93
8.3.	0,92	0,96	0,81
8.4.	0,92	0,96	0,78
8Treść	0,95	0,97	0,86
8.5.	0,87	0,91	0,72
8.6.	0,71	0,78	0,47
8.7.	0,55	0,64	0,18
8.	0,81	0,85	0,62

Wykres 18. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



W tabeli 25. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 25. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	5.1.	1.2., 4.4., 4.7., 5.6., 6.1., 7.5., 8.7.	1.1., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.2., 4.6., 4., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5., 6.3., 6.5., 6.6., 6., 7.1., 7., 8.5., 8.6., 8.	1.3., 3.1., 3.2., 4.3., 4.5., 4.8., 6.2., 6.4., 7.2., 7.3., 7.4., 7Treść, 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść
liceum ogólnokształcące				
	5.1.	1.2., 6.1., 8.7.	1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.2., 4.4., 4.6., 4.7., 4., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5., 6.3., 6.6., 6., 7.5., 8.6., 8.	1.1., 1.3., 2.5., 3.1., 3.2., 4.3., 4.5., 4.8., 6.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5.
technikum				
8.7.	1.2., 3.3., 4.4., 4.7., 5.1., 7.5., 8.6.	2.3., 2.4., 3.5., 4.6., 4., 5.4., 5.6., 5., 6.1., 6.5., 7.1., 8.	1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2.5., 2., 3.1., 3.4., 3., 4.1., 4.2., 4.5., 5.2., 5.3., 5.5., 6.3., 6.6., 6., 7.2., 7.3., 7.4., 7Treść, 7., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5.	3.2., 4.3., 4.8., 6.2., 6.4., 8.1., 8.2.

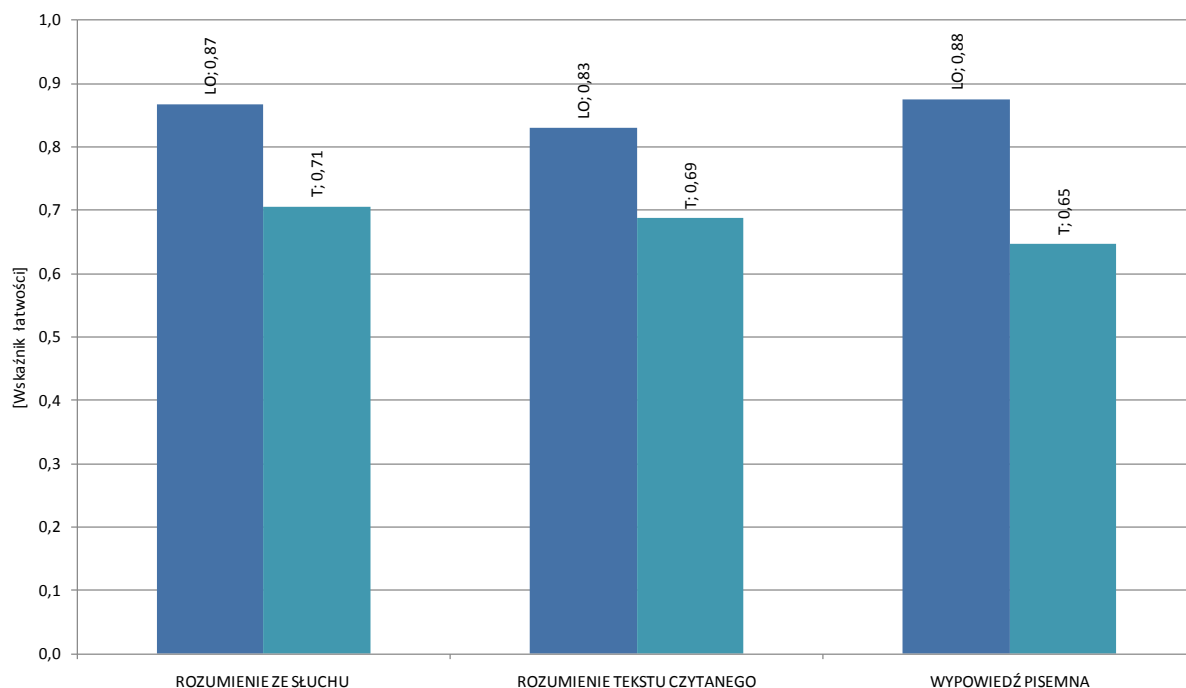


Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających, a tylko kilka czynności było *trudnych*. Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 5. (wskaźnik łatwości 0,73 – *łatwe*), a najłatwiejszym – zadanie 7. (0,87 – także *łatwe*).

Tabela 26. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,83	0,87	0,71
Rozumienie tekstu czytanego	0,80	0,83	0,69
Wypowiedź pisemna	0,83	0,88	0,65

Wykres 19. Wskaźnik łatwości standardów z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Dla abiturientów z liceów ogólnokształcących wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe*. Dla zdających z techników *łatwe* było rozumienie ze słuchu, natomiast *umiarkowanie trudne* – rozumienie tekstu czytanego i sformułowanie poprawnej wypowiedzi pisemnej.

### 3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **452** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

#### Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 27. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

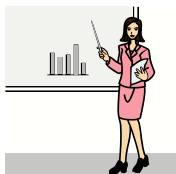
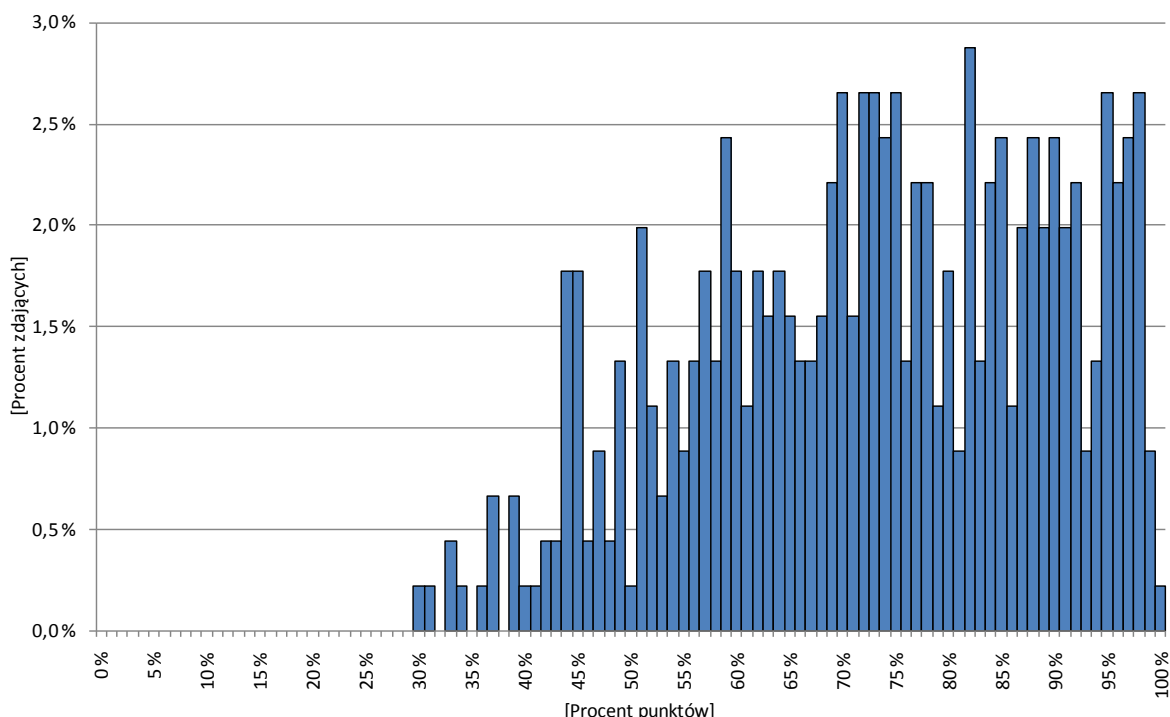
Tabela 27. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–37	1,99
2	7	bardzo niska	38–46	5,97
3	12	niska	47–55	8,85
4	17	poniżej średniej	56–65	16,37
5	20	średnia	66–76	22,35
6	17	powyżej średniej	77–85	17,04
7	12	wysoka	86–91	11,95
8	7	bardzo wysoka	92–96	9,29
9	4	najwyższa	97–100	6,19



Znacznie mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 3., czyli wyniki od najniższych do niskich, natomiast w staninach 5., 8. i 9. rzeczywisty procent zdających jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek zdających osiągnął wyniki średnie oraz od bardzo wysokich do najwyższych. Odsetek maturzystów, którzy uzyskali wyniki poniżej średniej, powyżej średniej i wysokie jest zbliżony do oczekiwanego.

Wykres 20. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym jest ujemnie skośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich, co wskazuje, że dla znacznej grupy osób egzamin był *łatwy*. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku poniżej 30% punktów.

Tabela 28. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	82	41	13	2,88
Wynik środkowy (mediana – Me)	74	37	230*	50,88
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	72,90	36,45		
Odchylenie standardowe	–	8,33		
Wynik najwyższy	100	50	1	0,22
Wynik najniższy	30	15	1	0,22

\*Otrzymało 37 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,73**, a to oznacza, że zestaw zadań był *łatwy* dla zdających.

Wynik najczęstszy jest wyższy od wyniku środkowego i średniego – ponad połowa zdających uzyskała zatem wyniki powyżej średniej. Wynik maksymalny osiągnął jeden zdający.

W liceum uzupełniającym i liceum profilowanym do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpiło po jednym zdającym, dlatego w dalszych analizach pominięto wskaźniki dla tych typów szkół.

Tabela 29. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły			
	liceum ogólnokształcące		technikum	
Liczba zdających	392		58	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,73		0,74	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	72	36	79	39,5
Wynik środkowy	73	36,5	79	39,25
Wynik średni	72,82	36,41	73,67	36,84
Odchylenie standardowe	–	8,26	–	8,69
Wynik najwyższy	100	50	97	48,5
Wynik najniższy	30	15	31	15,5



Dla abiturientów z liceów ogólnokształcących i techników egzamin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym okazał się *łatwy*. Zróżnicowanie wyników w obu typach szkół było zbliżone, mimo dużej różnicy w liczbie przystępujących do egzaminu.

Wynik maksymalny osiągnął zdający z liceum ogólnokształcącego, ale także absolwent tego typu szkoły otrzymał najniższy wynik uzyskany na tym egzaminie. Wynik średni obliczony dla absolwentów techników jest wyższy niż dla ogółu zdających i dla absolwentów liceum ogólnokształcącego.

Tabela 30. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)<sup>3</sup>

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	19	0,82	41	42	41,18	7,61
2.	Bytom	14	0,69	21	33	34,43	9,16
3.	Chorzów	15	0,72	45	36	35,90	9,46
4.	cieszyński	14	0,81	45,5	44	40,29	7,40
5.	Częstochowa	52	0,70	22,5	35,25	35,01	8,06
6.	Dąbrowa Górnicza	17	0,72	26	34	35,97	7,71
7.	Gliwice	44	0,79	34,5	41,25	39,60	7,32
8.	Katowice	27	0,76	32	37	37,83	7,28
9.	lubliniecki	11	0,68	21,5	33,5	34,00	8,55
10.	myszkowski	13	0,65	46	31,5	32,69	9,88
11.	raciborski	41	0,78	31	40	38,76	7,58
12.	Rybnik	10	0,75	25,5	38,5	37,55	10,35
13.	tarnogórski	36	0,71	35	36	35,42	6,77
14.	wodzisławski	15	0,75	38,5	38,5	37,37	9,32
15.	Zabrze	24	0,68	27	35,5	33,94	7,99
16.	żywiecki	10	0,63	18,5	30,75	31,55	8,31

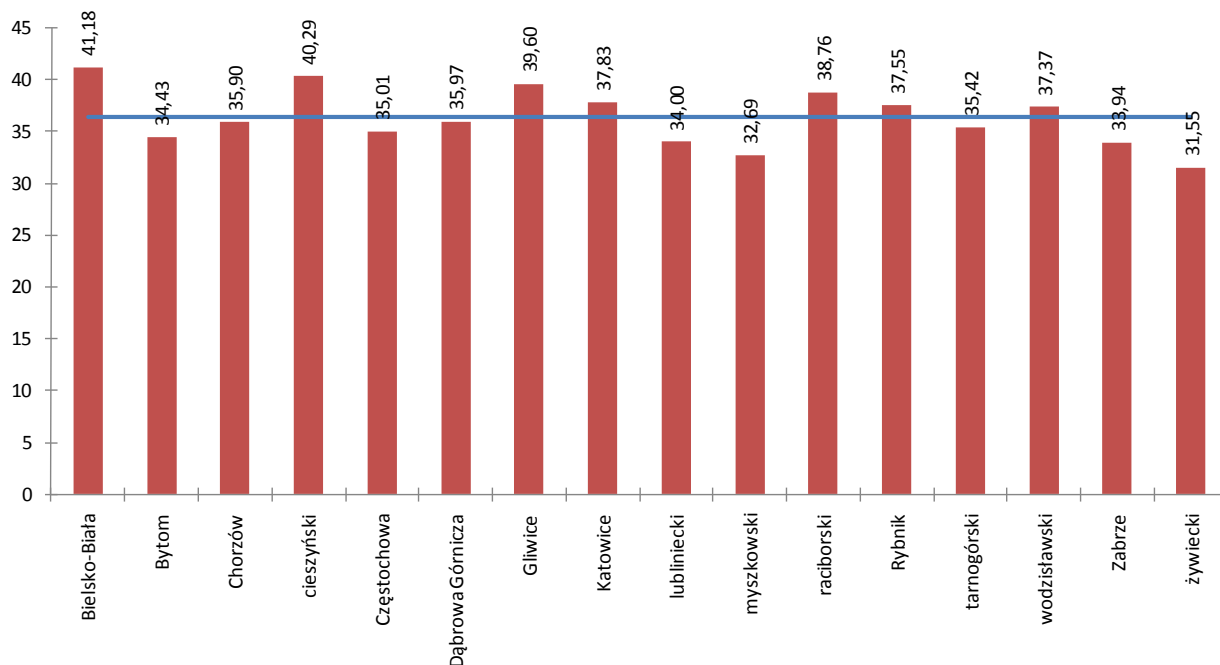
Pozioma linia na wykresie 21. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **36,45** punktu.

<sup>3</sup> W tabeli uwzględniono tylko te powiaty, w których liczba zdających wyniosła co najmniej 10 osób.  
Liczba zdających w powiatach nieujętych w tabeli 30.:

będziński	8	Jastrzębie-Zdrój	9	Mysłowice	4	Siemianowice Śląskie	2
bielski	2	Jaworzno	6	Piekary Śląskie	8	Sosnowiec	3
bieruńsko-lędziński	5	kłobucki	7	pszczyński	9	Świętochłowice	1
gliwicki	3	mikołowski	5	Ruda Śląska	4	Tychy	8
				rybnicki	1	Żory	5



Wykres 21. Wyniki średnie egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego



Średnie wyniki na poziomie rozszerzonym w 16 powiatach, których wyniki przedstawiono w tabeli 30. i na wykresie 21. wyniosły od 31,55 do 41,18 punktu. Wyniki powyżej wartości średniej dla województwa uzyskano w 7 z nich.

Zamieszczone w tabelach 31. i 32. oraz na wykresie 22. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

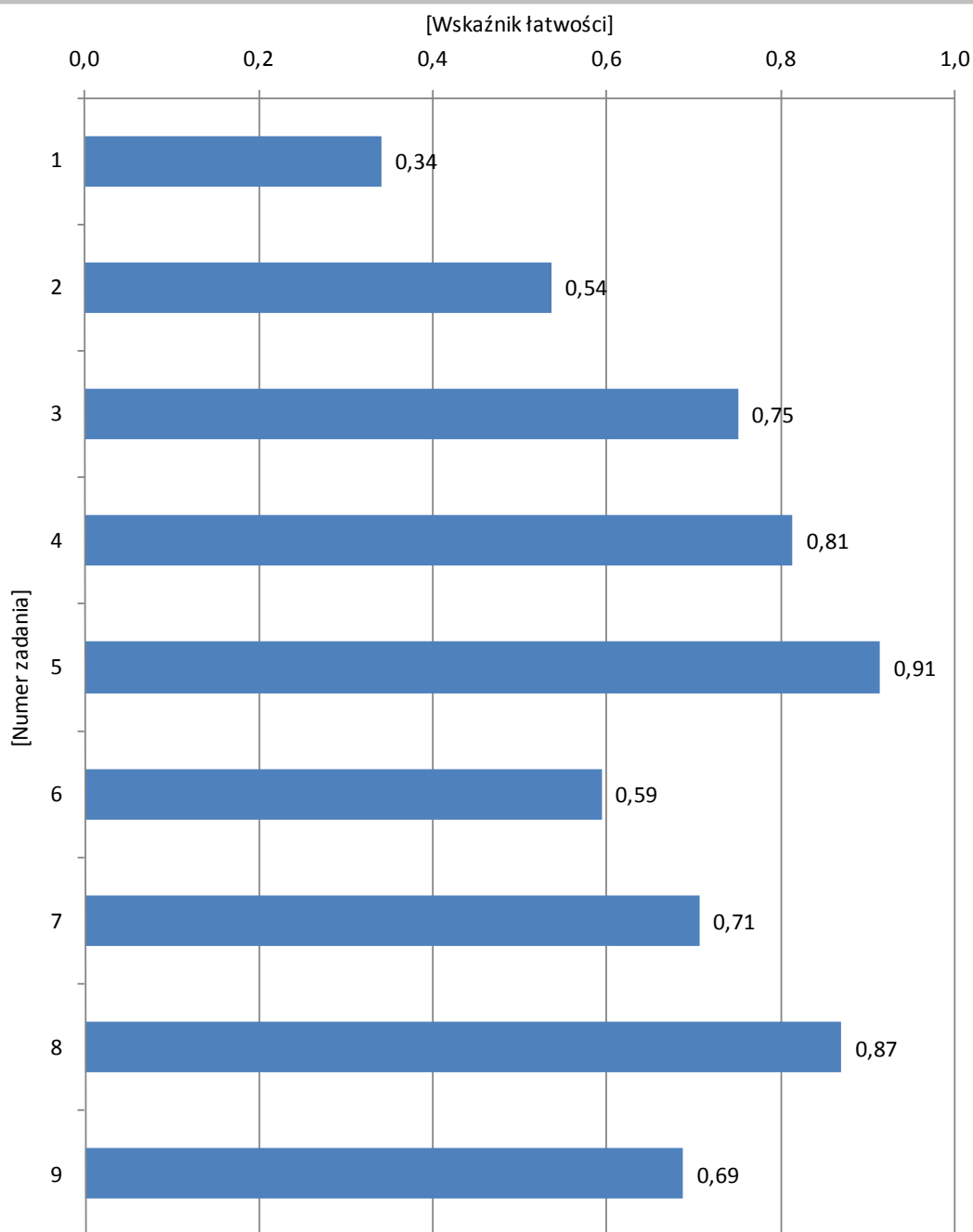
Tabela 31. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1.	0,50	0,49	0,53
1.2.	0,15	0,15	0,14
1.3.	0,28	0,29	0,20
1.4.	0,33	0,32	0,39
1.5.	0,45	0,46	0,37

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.	0,34	0,34	0,33
2.1.	0,55	0,57	0,46
2.2.	0,81	0,80	0,81
2.3.	0,49	0,49	0,49
2.4.	0,47	0,48	0,44
2.5.	0,36	0,34	0,49
2.	0,54	0,54	0,54
Treść	0,89	0,90	0,83
Kompozycja	0,89	0,90	0,81
Bogactwo	0,72	0,72	0,68
Poprawność	0,49	0,50	0,40
3.	0,75	0,76	0,69
4.1.	0,76	0,75	0,83
4.2.	0,86	0,85	0,91
4.3.	0,85	0,84	0,90
4.4.	0,82	0,81	0,93
4.5.	0,78	0,77	0,83
4.	0,81	0,80	0,88
5.1.	0,90	0,89	0,95
5.2.	0,99	0,99	0,97
5.3.	0,92	0,93	0,91
5.4.	0,78	0,76	0,88
5.5.	0,98	0,98	0,98
5.	0,91	0,91	0,94
6.1.	0,65	0,64	0,76
6.2.	0,63	0,61	0,71
6.3.	0,84	0,83	0,86
6.4.	0,35	0,33	0,52
6.5.	0,51	0,49	0,62
6.	0,59	0,58	0,69
7.1	0,80	0,79	0,84
7.2.	0,42	0,41	0,48
7.3.	0,87	0,88	0,83
7.4.	0,75	0,73	0,81
7.5.	0,71	0,71	0,69
7.	0,71	0,70	0,73
8.1.	0,75	0,75	0,79
8.2.	0,89	0,89	0,90
8.3.	0,87	0,86	0,88
8.4.	0,97	0,97	0,97
8.	0,87	0,87	0,88
9.1.	0,89	0,90	0,83
9.2.	0,77	0,76	0,84
9.3.	0,60	0,57	0,78

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
9.4.	0,65	0,62	0,83
9.5.	0,53	0,51	0,69
9.6.	0,69	0,69	0,69
9.	0,69	0,67	0,78

Wykres 22. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających



Wartość wskaźnika łatwości części I egzaminu wyniosła 0,69, a części II – 0,77, co oznacza, że część I była *umiarkowanie trudna*, a II – *łatwa*.

W tabeli 32. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 32. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
1.2.	1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.3., 2.4., 2.5., Poprawność, 6.4., 7.2.	1.1., 2.1., 2., 6.1., 6.2., 6.5., 6., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6., 9.	2.2., Treść, Kompozycja, Bogactwo, 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.4., 6.3., 7.1., 7.3., 7.4., 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8., 9.1., 9.2.	5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5., 8.4.
liceum ogólnokształcące				
1.2.	1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.3., 2.4., 2.5., 6.4., 6.5., 7.2.	2.1., 2., Poprawność, 6.1., 6.2., 6., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6., 9.	2.2., Bogactwo, 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.1., 5.4., 6.3., 7.1., 7.3., 7.4., 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8., 9.2.	Treść, Kompozycja, 5.2., 5.3., 5.5., 5., 8.4., 9.1.
technikum				
1.2.	1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., Poprawność, 7.2.	1.1., 2., Bogactwo, 3., 6.4., 6.5., 6., 7.5., 9.5., 9.6.	2.2., Treść, Kompozycja, 4.1., 4.5., 4., 5.4., 6.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.3., 7.4., 7., 8.1., 8.3., 8., 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.	4.2., 4.3., 4.4., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5., 8.2., 8.4.

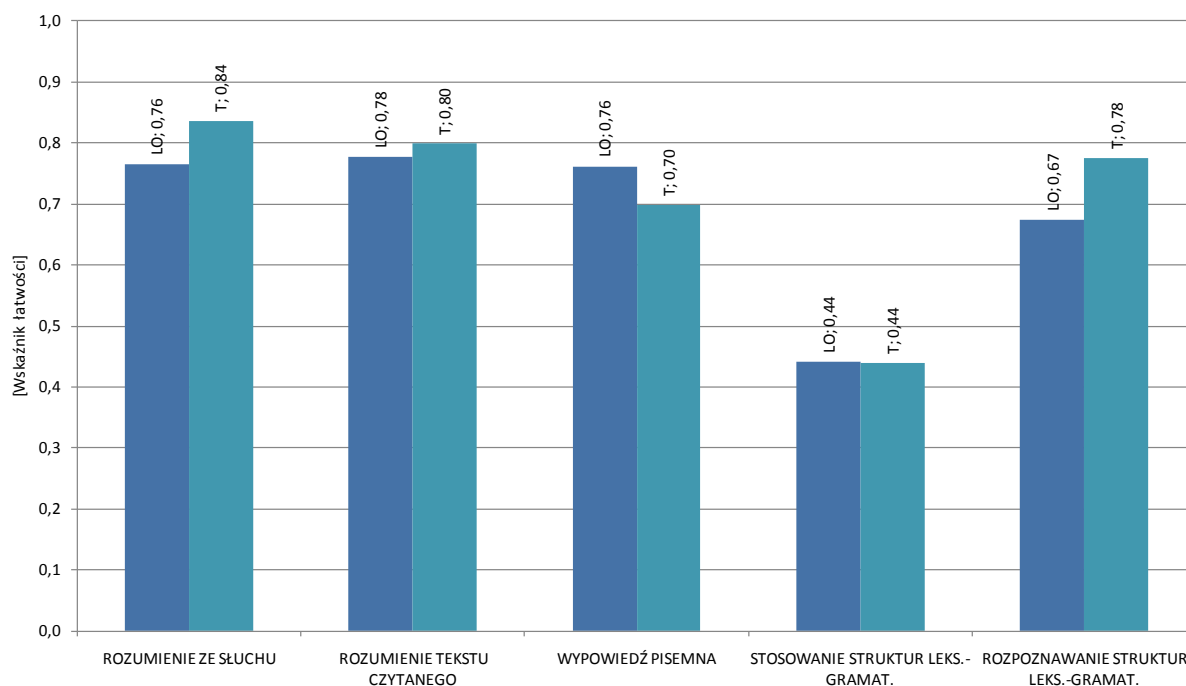


Próbie rozwiązania najtrudniejszego zadania 1. (*trudne*) podjęli wszyscy zdający (podobnie jak zadania 2. – drugie pod względem trudności). *Bardzo trudne* było wykonanie czynności 1.2., stanowiącej element zadania 1. Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie 5.

Tabela 33. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,77	0,76	0,84
Rozumienie tekstu czytanego	0,78	0,78	0,80
Wypowiedź pisemna	0,75	0,76	0,70
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,44	0,44	0,44
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,69	0,67	0,78

Wykres 23. Wskaźnik łatwości standardów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających



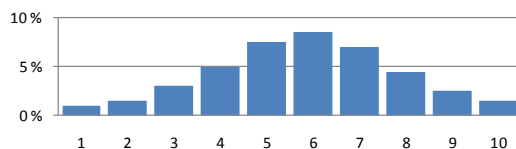
Zestaw zadań na poziomie rozszerzonym badał wiadomości i umiejętności z 5 obszarów standardów.

Najmniej problemów z rozumieniem ze słuchu, rozumieniem tekstu czytanego i rozpoznawaniem struktur leksykalno-gramatycznych mieli absolwenci techników, którzy z kolei gorzej radzili sobie ze sformułowaniem wypowiedzi pisemnej. Zarówno dla absolwentów liceów ogólnokształcących, jak i techników równie trudne i zarazem najtrudniejsze było stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

## SŁOWNIK TERMINÓW

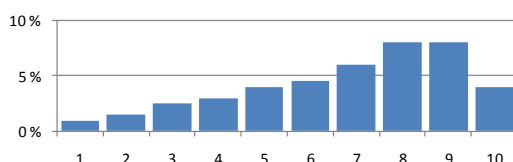
<b>Frakcja opuszczeń</b>	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
<b>Mediana (Me)</b>	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
<b>Modalna (Mo)</b>	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
<b>Odchylenie standardowe</b>	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
<b>Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną</b>	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. <b>Rozkład wyników</b> egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

*Rozkład normalny*



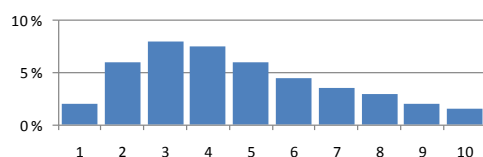
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

*Rozkład lewoskośny*



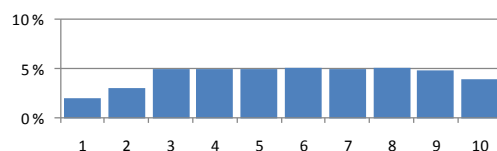
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągnęli wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

*Rozkład prawoskośny*



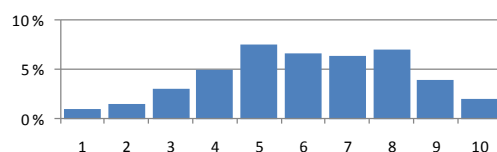
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągnęli częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

*Rozkład spłaszczony*



Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

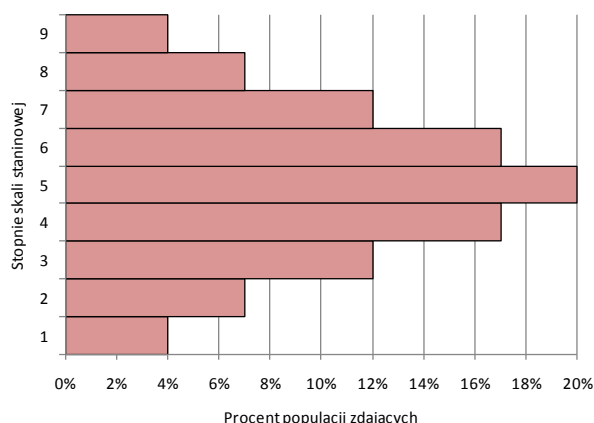
*Rozkład dwumodalny*



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

**Skala staninowa** —

otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

**Średnia arytmetyczna (M)** —

suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

**Wskaźnik łatwości zestawu zadań** —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

**Wskaźnik łatwości zadania (p)** —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

**Zdawalność egzaminu** —

procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

**Zdawalność egzaminu maturalnego** —

procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.