

# **Egzamin maturalny 2010**

## **w województwie śląskim**

### **Język francuski**

#### **Opracowanie statystyczne wyników**

**Jaworzno, sierpień 2010**

# SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. CZĘŚĆ USTNA	3
2.1. Informacje o zdających	3
2.2. Wyniki egzaminu	4
2.3. Zdawalność egzaminu	9
3. CZĘŚĆ PISEMNA	12
3.1. Informacje o zdających	12
3.2. Przedmiot obowiązkowy	15
3.2.1. Poziom podstawowy	15
3.2.1.1. Wyniki egzaminu	15
3.2.1.2. Zdawalność egzaminu	23
3.2.2. Poziom dwujęzyczny	25
3.2.2.1. Wyniki egzaminu	25
3.2.2.2. Zdawalność egzaminu	26
3.3. Przedmiot dodatkowy	27
3.3.1. Poziom podstawowy	27
Wyniki egzaminu	27
3.3.2. Poziom rozszerzony	34
Wyniki egzaminu	34
SŁOWNIK TERMINÓW	40

## 1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym lub dwujęzycznym.

Języki obce nowożytne znalazły się także w puli przedmiotów dodatkowych – do wyboru na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Wybrany poziom był zdawany w części ustnej i pisemnej egzaminu. Maturzyści mogli także zdawać jako dodatkowy egzamin z języka nowożytnego, który wybrali jako obowiązkowy – wówczas zdawali go na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z języka francuskiego w części pisemnej z odbył się 19 maja 2010 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 28 maja 2010 r. zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

*Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2010 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (chyba że zaznaczono inaczej).*

## 2. CZĘŚĆ USTNA

### 2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka francuskiego przystąpiły wyszczególnione w tabeli 1. grupy zdających egzamin na wybranych poziomach.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka francuskiego w części ustnej a poziomy zdawania egzaminu

Poziom zdawania egzaminu	Zdający egzamin maturalny		Ogółem
	po raz pierwszy	po raz kolejny	
Tylko podstawowy	317	3	320
Tylko rozszerzony	23	5	28
Podstawowy i rozszerzony	30	–	30
Tylko dwujęzyczny	54	–	54

Schemat 1. Liczba zdających egzamin z języka francuskiego w części ustnej

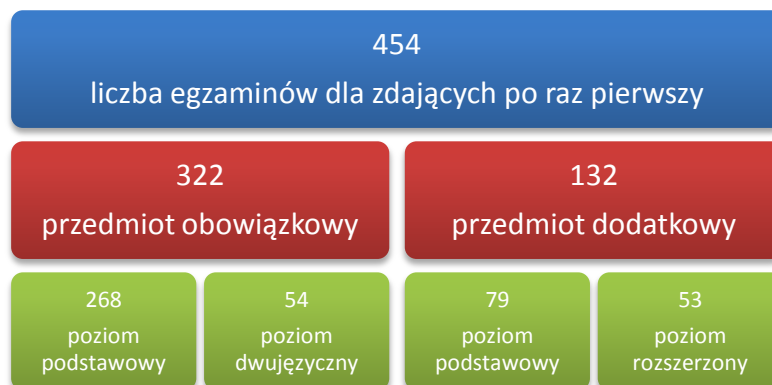


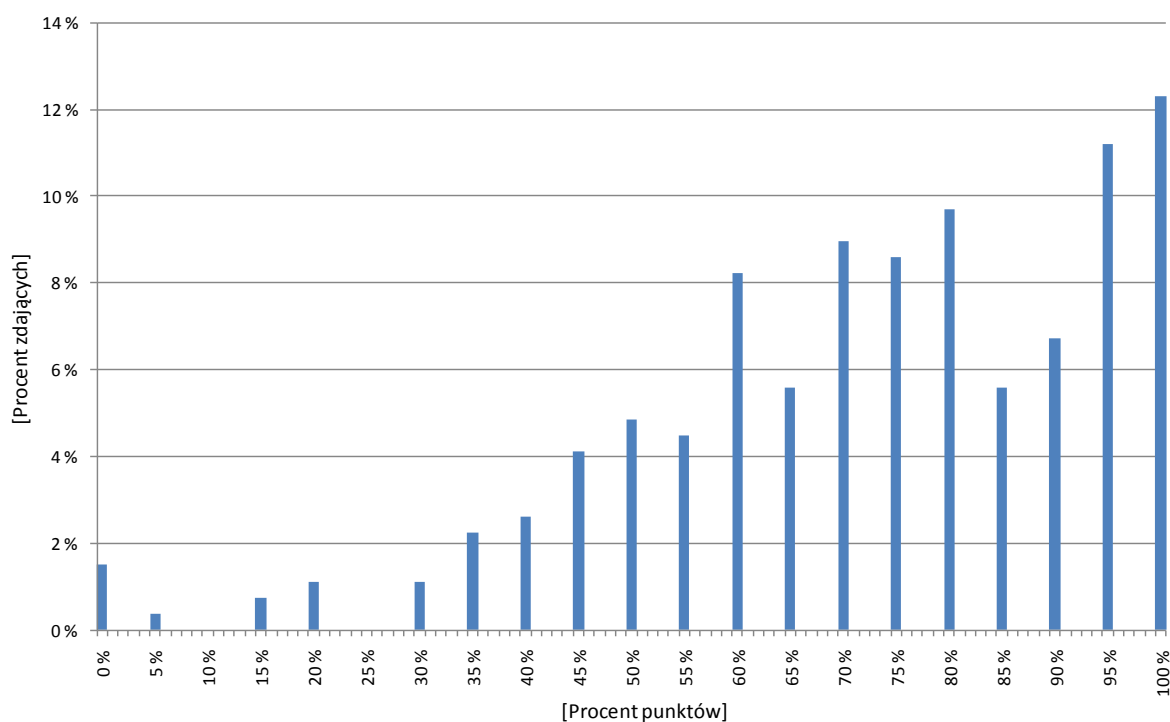
Tabela 2. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły			
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum
Podstawowy	kobiety	221	13	–	34
	mężczyźni	55	2	1	21
Rozszerzony	kobiety	43	–	–	1
	mężczyźni	9	–	–	–
Dwujęzyczny	kobiety	31	–	–	–
	mężczyźni	23	–	–	–

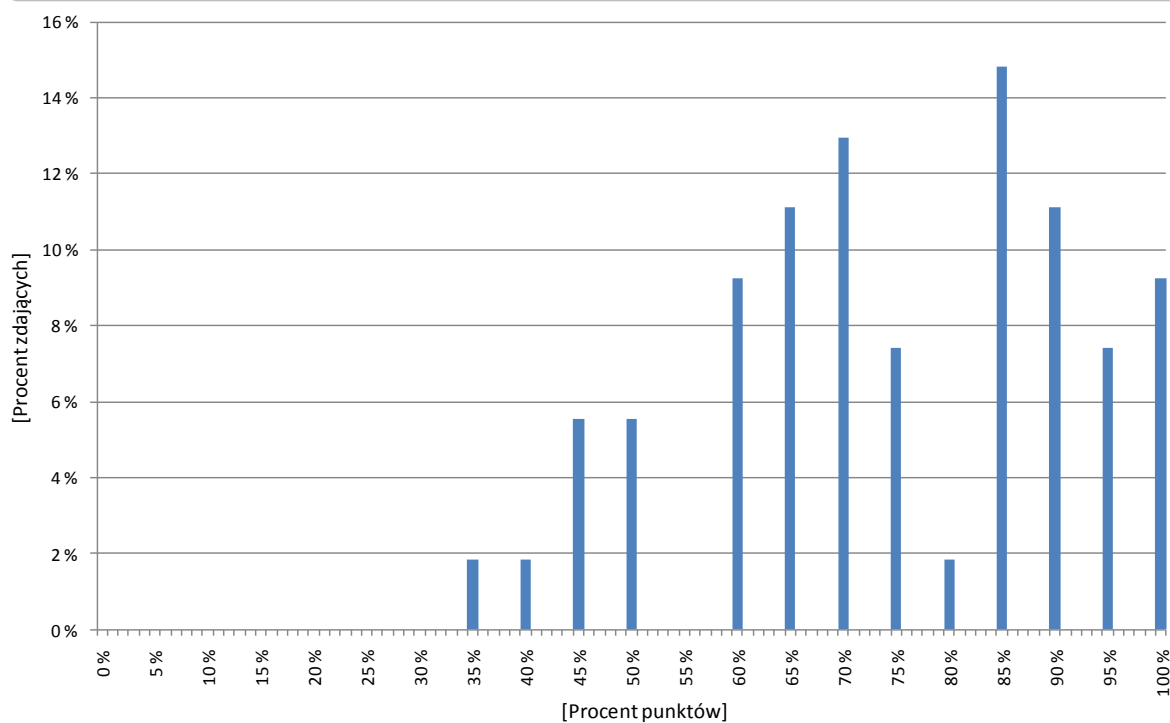
## 2.2. Wyniki egzaminu

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka francuskiego wynosiła 20.

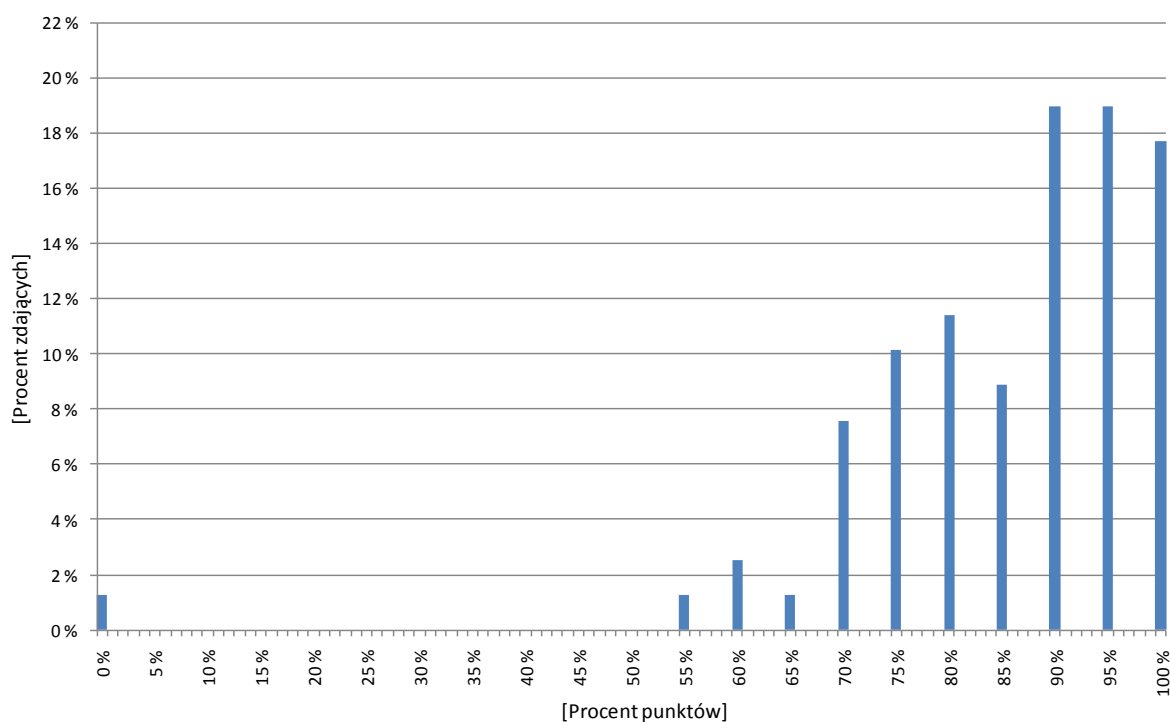
Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



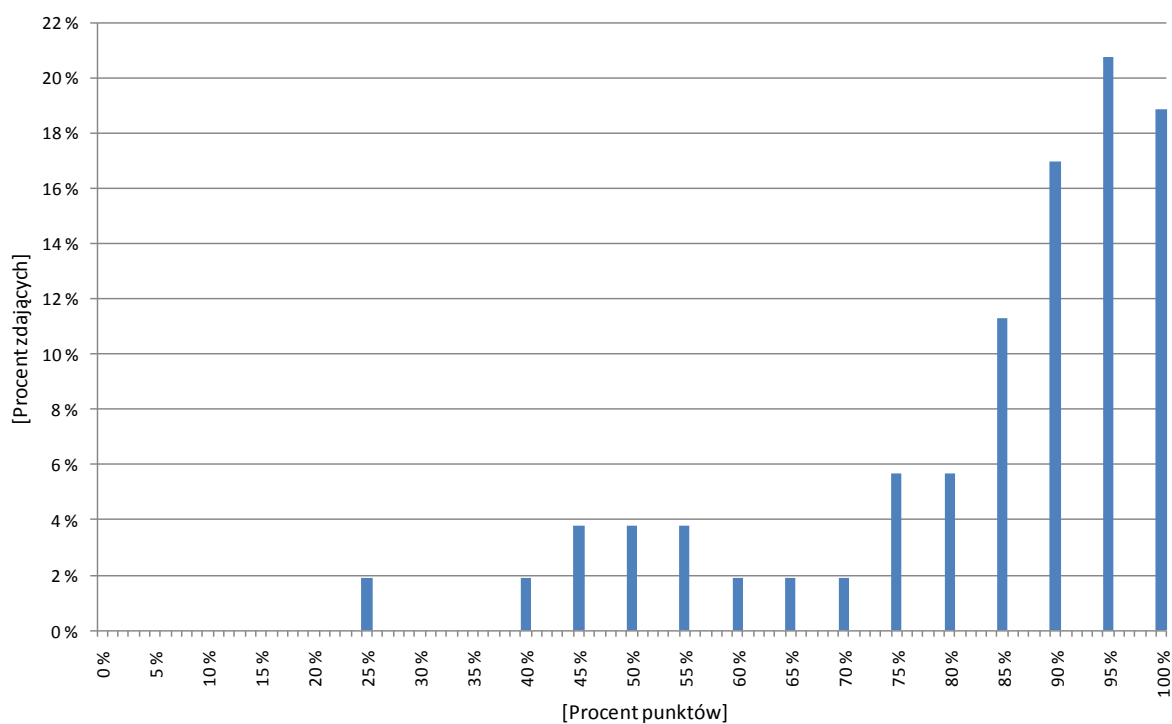
Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym

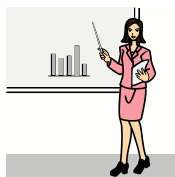


Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym



Wykres 4. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie rozszerzonym





Wszystkie rozkłady wyników są lewoskośne, przesunięte w prawo, w stronę wyników średnich i wysokich, co świadczy o tym, że egzamin dla znacznych grup zdających był *łatwy* lub *bardzo łatwy*.

Wynik 0 punktów uzyskali tylko zdający egzamin na poziomie podstawowym (zarówno obowiązkowy, jak i dodatkowy). Wynik maksymalny (100% punktów) w części ustnej osiągnęli zdający egzamin na każdym poziomie.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	20	33	12,31	85	17	8	14,81
Wynik środkowy (mediana – Me)	75	15	145*	54,10	75	15	28*	51,85
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	72,03	14,41			74,44	14,89		
Odchylenie standardowe	–	4,48			–	3,49		
Wynik najwyższy	100	20	33	12,31	100	20	5	9,26
Wynik najniższy	0	0	4	1,49	35	7	1	1,85

\*Uzyskało 15 punktów lub więcej.



Egzamin był *łatwy* dla zdających zarówno na poziomie podstawowym, jak i dwujęzycznym. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem na poziomie podstawowym był wynik najwyższy – 100%, natomiast na poziomie dwujęzycznym – wynik 85% punktów. Większe zróżnicowanie wyników wystąpiło na poziomie podstawowym. Także na tym poziomie czworo zdających otrzymało wynik 0 punktów.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Poziom podstawowy				Poziom rozszerzony			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	90	18	15	18,99	95	19	11	20,75
Wynik środkowy (mediana – Me)	90	18	44*	55,70	90	18	30*	56,60
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	85,44	17,09			82,83	16,57		
Odchylenie standardowe	–	2,97			–	3,72		
Wynik najwyższy	100	20	14	17,72	100	20	10	18,87
Wynik najniższy	0	0	1	1,27	25	5	1	1,89

\*Otrzymało 18 punktów lub więcej.



Egzamin był *łatwy* dla zdających na każdym z poziomów. Większe zróżnicowanie wyników wystąpiło na poziomie rozszerzonym egzaminu. Na poziomie podstawowym najniższym wynikiem uzyskanym przez zdającego było 0 punktów, a na rozszerzonym – 5 punktów. Na obu poziomach osiągnięto wyniki maksymalne.

Do egzaminu obowiązkowego na poziomie podstawowym przystąpiła tylko jedna osoba w liceum uzupełniającym, dlatego wyniki dla tego typu szkoły zostały pominięte w dalszych analizach.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Liczba zdających	198		14		55	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	20	45	9	55	11
Wynik środkowy	80	16	63	12,5	55	11
Wynik średni	77,40	15,48	58,93	11,79	55,55	11,11
Odchylenie standardowe	–	3,96	–	3,64	–	4,63
Wynik najwyższy	100	20	85	17	90	18
Wynik najniższy	0	0	20	4	0	0



Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka francuskiego uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Także wynik średni obliczony dla tych zdających osiągnął najwyższą wartość.

Największe różnicowanie wystąpiło wśród wyników absolwentów techników. Wynik maksymalny (20 punktów) na poziomie podstawowym osiągnęli wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Wynik 0 punktów uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących i techników.

Do egzaminu obowiązkowego na poziomie dwujęzycznym przystąpili wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących (ich wyniki zamieszczone zostały w tabeli 3.).

W liceum profilowanym do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiła tylko jedna osoba. Na poziomie rozszerzonym egzamin zdawał jeden maturzysta w technikum. Stąd też wyniki absolwentów tych typów szkół zostały pominięte w tabeli 6.



Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy w liceum ogólnokształcącym

Wskaźniki	Liceum ogólnokształcące			
	poziom podstawowy		poziom rozszerzony	
Liczba zdających	78		52	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	90	18	95	19
Wynik środkowy	90	18	90	18
Wynik średni	85,77	17,15	83,56	16,71
Odchylenie standardowe	–	2,93	–	3,60
Wynik najwyższy	100	20	100	20
Wynik najniższy	0	0	25	5



Ponad połowa zdających egzamin dodatkowy uzyskała wyniki powyżej średniej, na co wskazuje wartość mediany (wyższa od wyniku średniego). Wśród zdających na obu poziomach znalazły się osoby osiągające wynik maksymalny. Tylko na poziomie podstawowym jeden z maturzystów uzyskał wynik 0 punktów.

## 2.3. Zdawalność egzaminu

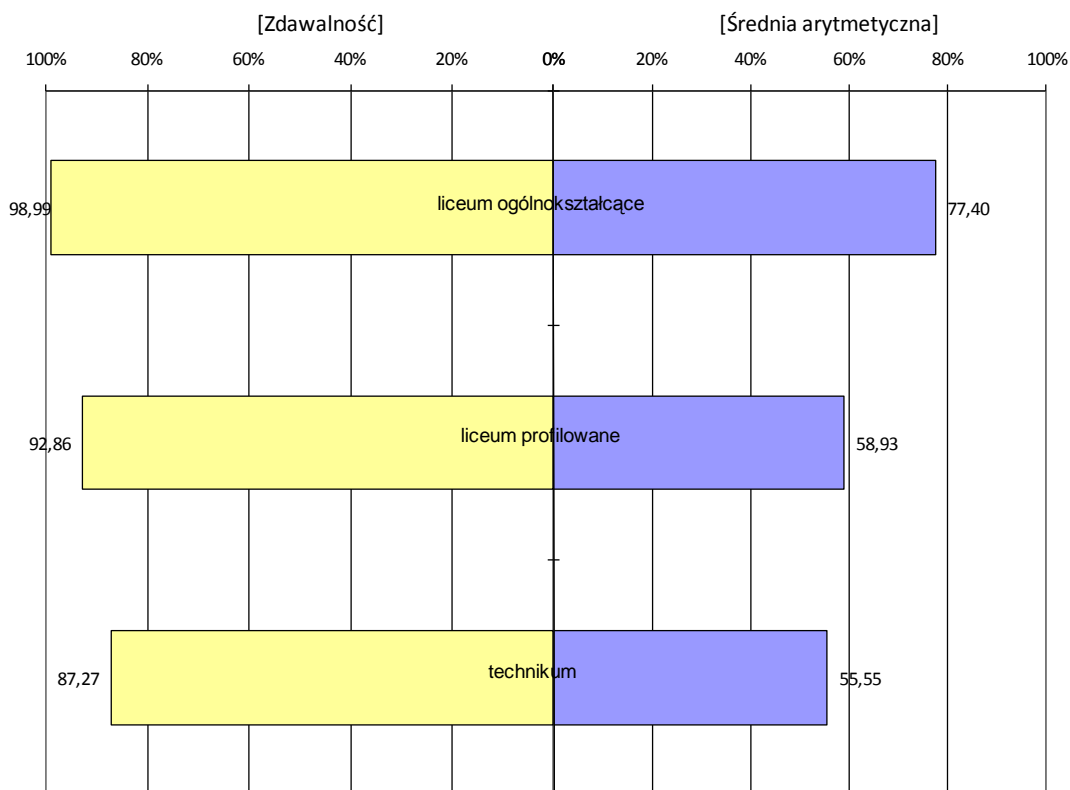
Aby zdać egzamin maturalny z języka francuskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia, czyli 6 punktów.

Egzamin na poziomie podstawowym zdało **258** osób, tj. **96,27%** przystępujących do niego po raz pierwszy. Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdali wszyscy maturzyści.

Tabela 7. Zdawalność egzaminu z języka francuskiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Poziom podstawowy			Poziom dwujęzyczny		
	liczba zdających	zdali		liczba zdających	zdali	
		liczba	procent		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	198	196	98,99	54	54	100
Liceum profilowane	14	13	92,86			
Liceum uzupełniające	1	1	100			
Technikum	55	48	87,27			
Ogółem	268	258	96,27			

Wykres 5. Średnia arytmetyczna a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w typach szkół



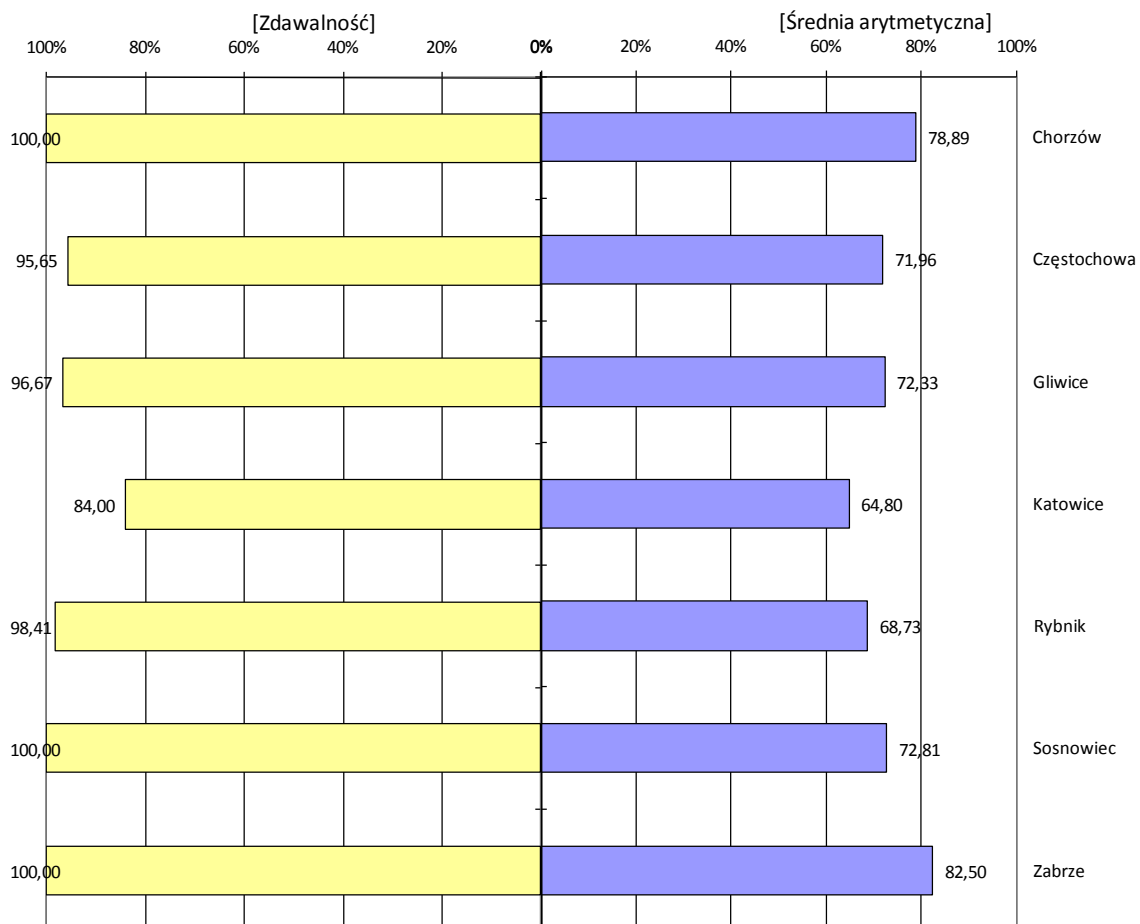
Zdawalność egzaminu ustnego z języka francuskiego jest bardzo wysoka (96,27% na poziomie podstawowym i 100% na dwujęzycznym).

Na wykresie 5. widzimy, jak kształtował się stosunek średniej do zdawalności w danym typie szkoły<sup>1</sup>. Wyższa wartość średniej odpowiada wyższej zdawalności: najwyższej w liceach ogólnokształcących (98,99%) i najniższej – w technikach (87,27%).

Na wykresie 6. podano dane tylko dla powiatów, w których do egzaminu obowiązkowego na poziomie podstawowym przystąpiło co najmniej 10 osób.

<sup>1</sup> Nie przedstawiono wyników dla liceum uzupełniającego, gdzie egzamin zdawał tylko jeden maturzysta.

Wykres 6. Średnia arytmetyczna wyników a zdawalność egzaminu na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Stuprocentową zdawalność w części ustnej egzaminu z języka francuskiego notujemy w trzech powiatach – tam też uzyskano najwyższe wyniki średnie. Najniższą zdawalność i średnią wyników uzyskano w Katowicach.

### 3. CZĘŚĆ PISEMNA

#### 3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka francuskiego przystąpiły sklasyfikowane w tabeli 8. grupy zdających.

Tabela 8. Przystępujący do egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej a poziom zdawania egzaminu

Poziom zdawania egzaminu	Zdający		Ogółem
	po raz pierwszy	po raz kolejny	
Tylko podstawowy	308	19	327
Tylko rozszerzony	36	15	51
Podstawowy i rozszerzony	28	–	28
Tylko dwujęzyczny	52	–	52

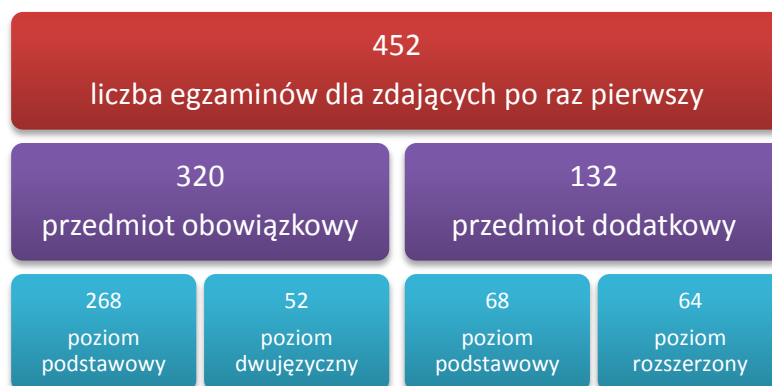
Tabela 9. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły			
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum
podstawowy	kobiety	209	12	–	35
	mężczyźni	54	2	1	23
rozszerzony	kobiety	52	–	–	1
	mężczyźni	11	–	–	–
dwujęzyczny	kobiety	29	–	–	–
	mężczyźni	23	–	–	–

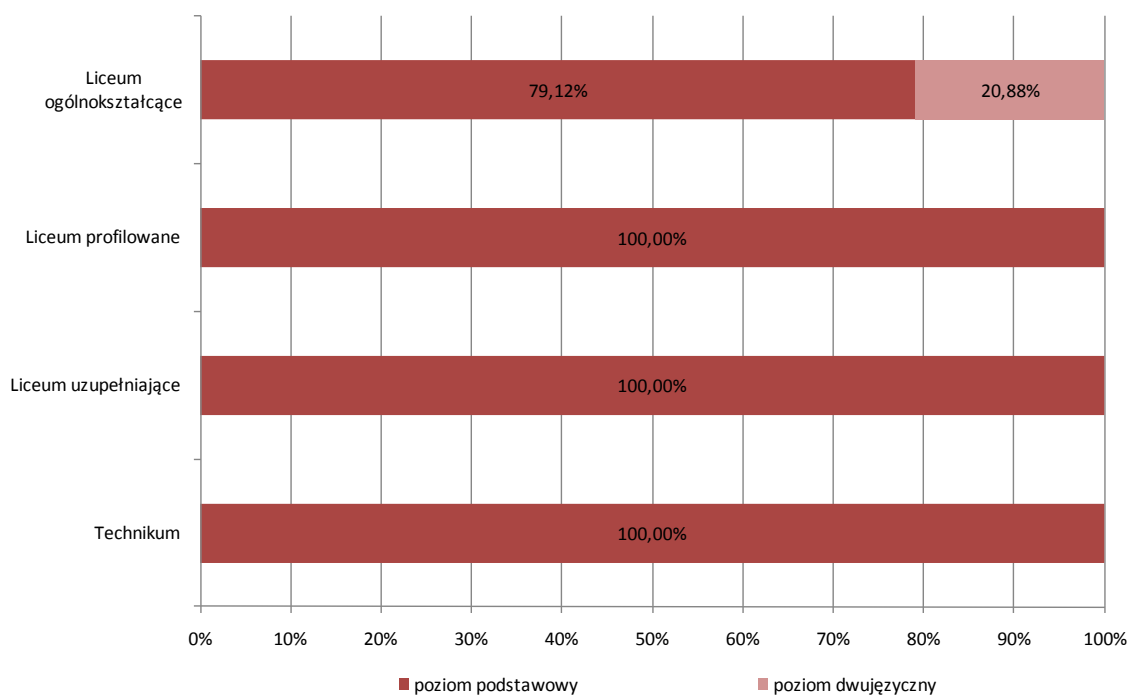
Tabela 10. Wybrane poziomy egzaminu obowiązkowego i dodatkowego

Arkusz	Poziom	Egzamin	Zdający egzamin po raz	
			pierwszy	kolejny
standardowy	podstawowy	obowiązkowy	268	19
		dodatkowy	68	–
	rozszerzony	obowiązkowy	–	12
		dodatkowy	64	3
	dwujęzyczny	obowiązkowy	52	–

Schemat 2. Liczba piszących arkusze standardowe z języka francuskiego

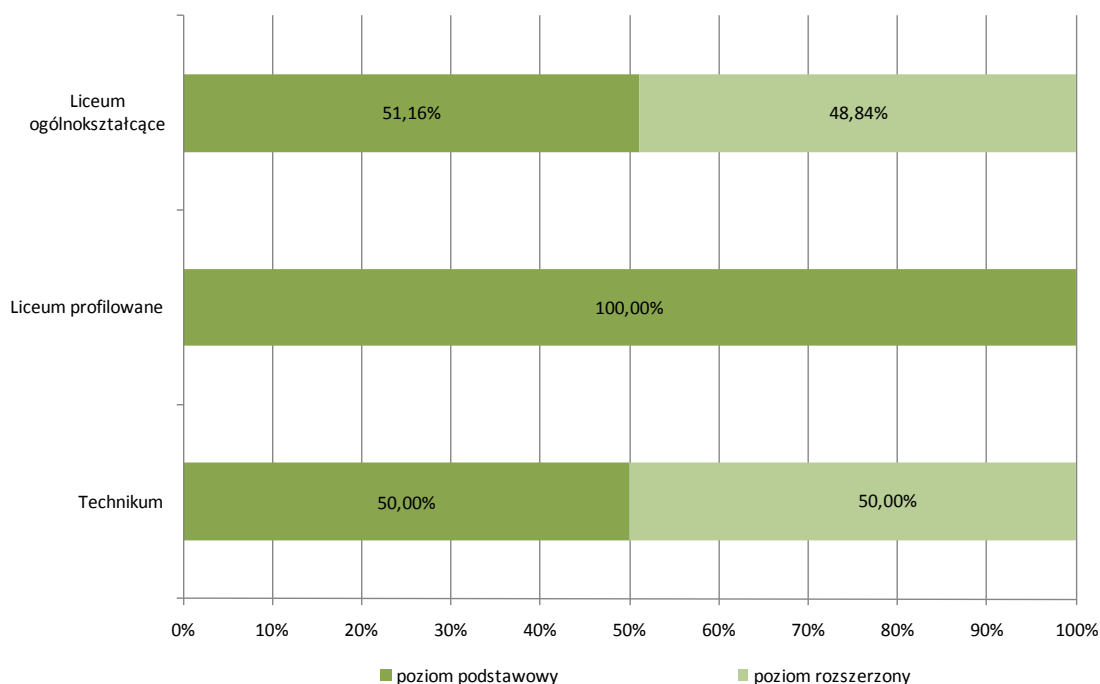


Wykres 7. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka francuskiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Poziom dwujęzyczny egzaminu zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących.

Wykres 8. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka francuskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy



Ponad połowa (51,52%) zdających język francuski jako przedmiot dodatkowy wybrała poziom podstawowy tego egzaminu.

Tylko jeden absolwent liceum profilowanego wybrał język francuski jako przedmiot dodatkowy i zdawał go na poziomie podstawowym. Dwoje absolwentów technikum, którzy zdawali język francuski jako przedmiot dodatkowy, wybrało różne poziomy zdawania egzaminu.

## 3.2. Przedmiot obowiązkowy

### 3.2.1. Poziom podstawowy

Egzamin obowiązkowy na poziomie podstawowym zdawało **268** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

#### 3.2.1.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 11. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

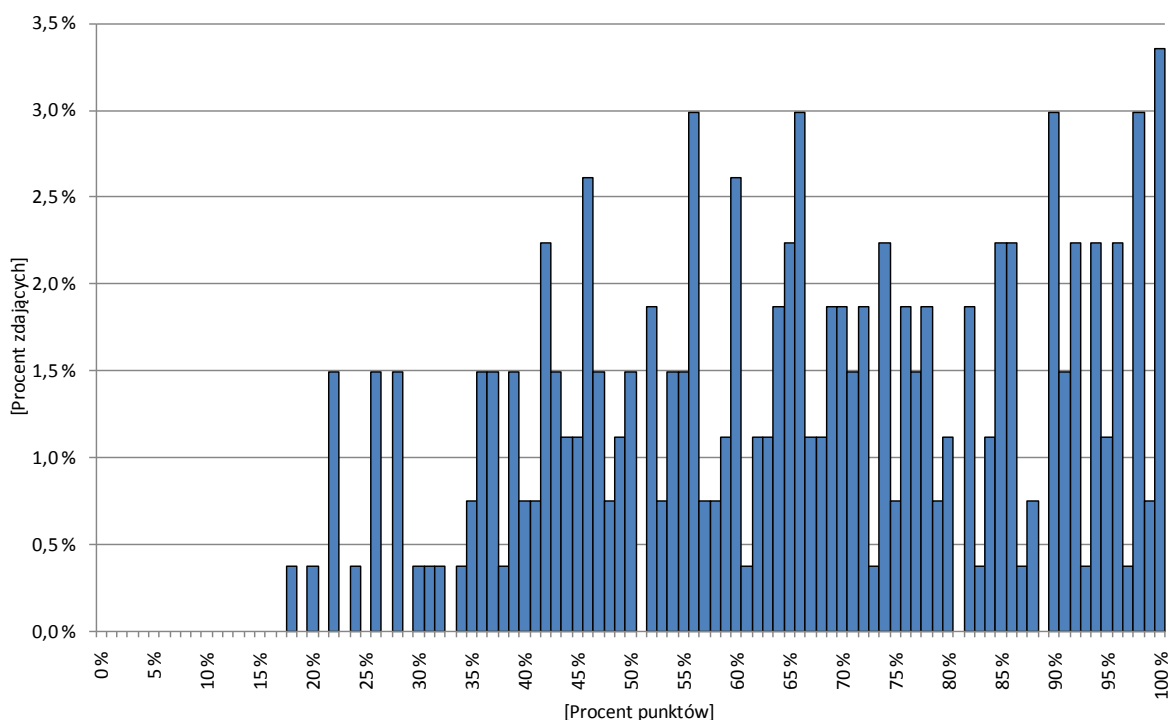
Tabela 11. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–27	4,10
2	7	bardzo niska	28–41	10,07
3	12	niska	42–55	19,03
4	17	poniżej średniej	56–69	22,01
5	20	średnia	70–83	17,91
6	17	powyżej średniej	84–91	11,19
7	12	wysoka	92–96	8,21
8	7	bardzo wysoka	97–99	4,10
9	4	najwyższa	100	3,36



Rzeczywisty procent zdających jest mniejszy od zakładanego teoretycznie w staninach od 5. do 8., a większy od modelowych wartości w staninach od 2. do 4. Pokazuje to, że mniejsza, niż zakładana teoretycznie, liczba osób uzyskała wyniki w przedziałach od średnich do bardzo wysokich, a większa – wyniki od bardzo niskich do poniżej średniej. Odsetek maturzystów, którzy uzyskali wyniki najniższe i najwyższe, jest zbliżony do oczekiwanego.

Wykres 9. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



Na wykresie widzimy dużą grupę zdających, którzy osiągnęli wyniki powyżej wyniku średniego i wysokie (ponad połowa zdających). Wynikiem osiąganym najczęściej było 100% punktów.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	50	9	3,36
Wynik środkowy (mediana – Me)	66	33	139*	51,87
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	65,90	32,95		
Odchylenie standardowe	–	10,75		
Wynik najwyższy	100	50	9	3,36
Wynik najniższy	18	9	1	0,37

\*Otrzymało 33 punkty lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka francuskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,66**, co oznacza, że egzamin był *umiarkowanie trudny* dla zdających. Wynik środkowy jest wyższy od wyniku średniego, czyli ponad połowa zdających uzyskała wynik powyżej średniej.



Tylko jedna osoba w liceum uzupełniającym przystąpiła do egzaminu na poziomie podstawowym – stąd brak wskaźników statystycznych dla tego typu szkoły.

Tabela 13. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Liczba zdających	197		13		57	
Wskaźnik łatwości zadań	0,72		0,56		0,47	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	50	64	32	26	13
Wynik środkowy	74	37	60	30	46	23
Wynik średni	71,98	35,99	55,62	27,81	47,11	23,55
Odchylenie standardowe	–	9,85	–	6,80	–	8,58
Wynik najwyższy	100	50	76	38	85	42,5
Wynik najniższy	22	11	28	14	18	9



Egzamin był *łatwy* dla absolwentów liceów ogólnokształcących (tu też odnotowujemy najwyższy wynik średni), dla absolwentów liceów profilowanych – *umiarkowanie trudny*, a dla zdających z techników – *trudny*.

Żaden z maturzystów nie uzyskał wyniku 0 punktów. Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło wśród abiturientów z liceów ogólnokształcących. Tylko oni osiągnęli wynik maksymalny. Najniższy wynik na egzaminie uzyskał maturzysta kończący technikum.

Tabela 14. Wyniki egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)<sup>2</sup>

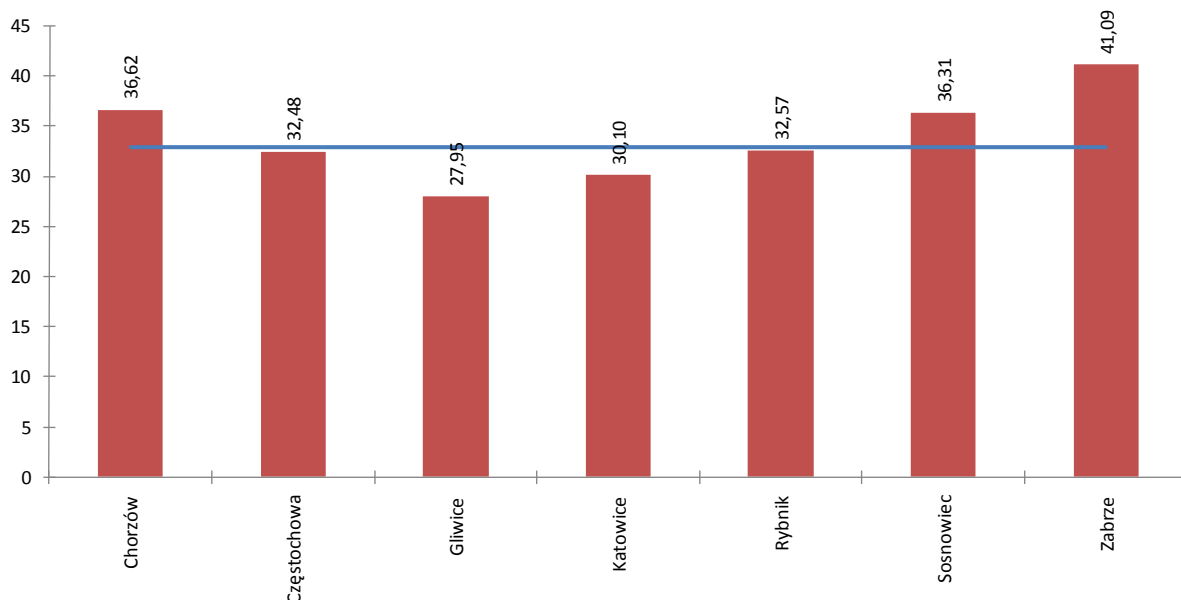
Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Chorzów	17	0,73	28	37	36,62	8,23
2.	Częstochowa	24	0,65	23	31,75	32,48	10,61
3.	Gliwice	30	0,56	18	26,75	27,95	12,34
4.	Katowice	26	0,60	11	30,75	30,10	12,88
5.	Rybnik	62	0,65	28	32,25	32,57	8,78
6.	Sosnowiec	16	0,73	23	39	36,31	10,24
7.	Zabrze	16	0,82	28	44	41,09	7,87

<sup>2</sup> W tabeli przedstawiono wyniki dla powiatów, w których zdawało co najmniej 10 osób. Liczba zdających w powiatach nieujętych w tabeli 14. i na wykresie 10.:

bielski	1	Jastrzębie-Zdrój	7	pszczyński	8	tarnogórski	5
Bielsko-Biała	8	Jaworzno	7	raciborski	7	wodzisławski	6
Bytom	1	mikołowski	2	rybnicki	4	Żory	2
Dąbrowa Górnicza	5	Mysłowice	7	Siemianowice Śląskie	1	żywiecki	6

Pozioma linia na wykresie 10. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **32,95** punktu.

Wykres 10. Wyniki średnie egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Średnie wyniki na poziomie podstawowym w wyszczególnionych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 27,95 do 41,09 punktu.

Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 3 powiatach.

Zamieszczone w tabelach 15. i 16. oraz na wykresie 11. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

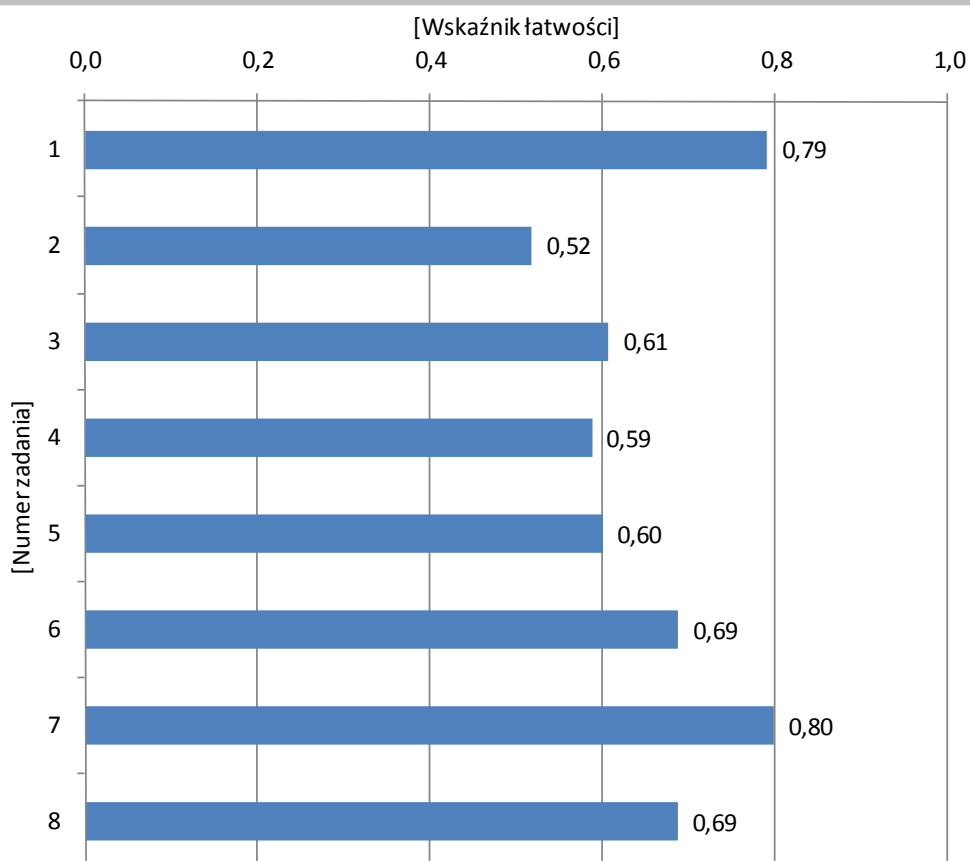
Tabela 15. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.1.	0,54	0,62	0,38	0,30
1.2.	0,79	0,85	0,62	0,61
1.3.	0,88	0,90	1,00	0,79
1.4.	0,85	0,89	0,69	0,77
1.5.	0,88	0,93	0,85	0,72
1.	0,79	0,84	0,71	0,64

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
2.1.	0,40	0,46	0,15	0,26
2.2.	0,51	0,56	0,38	0,35
2.3.	0,51	0,57	0,38	0,33
2.4.	0,69	0,76	0,54	0,47
2.5.	0,48	0,55	0,38	0,25
2.	0,52	0,58	0,37	0,33
3.1.	0,77	0,79	0,54	0,75
3.2.	0,51	0,53	0,23	0,49
3.3.	0,59	0,66	0,38	0,39
3.4.	0,53	0,50	0,62	0,63
3.5.	0,63	0,65	0,54	0,56
3.	0,61	0,63	0,46	0,56
4.1.	0,75	0,84	0,69	0,47
4.2.	0,60	0,68	0,69	0,32
4.3.	0,57	0,69	0,38	0,21
4.4.	0,54	0,62	0,23	0,30
4.5.	0,78	0,83	0,69	0,60
4.6.	0,40	0,47	0,08	0,21
4.7.	0,47	0,57	0,38	0,11
4.	0,59	0,67	0,45	0,32
5.1.	0,65	0,69	0,54	0,56
5.2.	0,46	0,54	0,38	0,19
5.3.	0,66	0,74	0,54	0,40
5.4.	0,61	0,70	0,54	0,30
5.5.	0,44	0,53	0,15	0,18
5.6.	0,78	0,85	0,69	0,54
5.	0,60	0,68	0,47	0,36
6.1.	0,71	0,79	0,46	0,49
6.2.	0,63	0,61	0,69	0,65
6.3.	0,59	0,68	0,31	0,33
6.4.	0,89	0,92	0,69	0,82
6.5.	0,55	0,58	0,62	0,42
6.6.	0,72	0,76	0,46	0,67
6.7.	0,72	0,78	0,69	0,53
6.	0,69	0,73	0,56	0,56
7.1.	0,68	0,78	0,69	0,35
7.2.	0,84	0,89	0,92	0,67
7.3.	0,87	0,92	0,85	0,70
7.4.	0,90	0,92	0,92	0,81
7Treść	0,82	0,88	0,85	0,63

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
7.5.	0,70	0,79	0,62	0,42
7.	0,80	0,86	0,80	0,59
8.1.	0,77	0,82	0,85	0,57
8.2.	0,76	0,82	0,69	0,54
8.3.	0,79	0,85	0,77	0,59
8.4.	0,80	0,87	0,73	0,59
8Treść	0,78	0,84	0,76	0,57
8.5.	0,75	0,82	0,65	0,54
8.6.	0,58	0,66	0,46	0,34
8.7.	0,55	0,63	0,46	0,29
8.	0,69	0,76	0,62	0,46

Wykres 11. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka francuskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



W tabeli 16. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 16. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	2.1., 2.5., 4.6., 4.7., 5.2., 5.5.	1.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5., 6.2., 6.3., 6.5., 6., 7.1., 8.6., 8.7., 8.	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 3.1., 4.1., 4.5., 5.6., 6.1., 6.4., 6.6., 6.7., 7.2., 7.3., 7Treść, 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5.	7.4.
liceum ogólnokształcące				
	2.1., 4.6.	1.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4.7., 4., 5.1., 5.2., 5.5., 5., 6.2., 6.3., 6.5., 8.6., 8.7.	1.2., 1.4., 1., 2.4., 3.1., 4.1., 4.5., 5.3., 5.4., 5.6., 6.1., 6.6., 6.7., 6., 7.1., 7.2., 7Treść, 7.5., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5., 8.	1.3., 1.5., 6.4., 7.3., 7.4.
liceum profilowane				
2.1., 4.6., 5.5.	1.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 3.2., 3.3., 3., 4.3., 4.4., 4.7., 4., 5.2., 5., 6.1., 6.3., 6.6., 8.6., 8.7.	1.2., 1.4., 2.4., 3.1., 3.4., 3.5., 4.1., 4.2., 4.5., 5.1., 5.3., 5.4., 5.6., 6.2., 6.4., 6.5., 6.7., 6., 7.1., 7.5., 8.2., 8.5., 8.	1.5., 1., 7.3., 7Treść, 7., 8.1., 8.3., 8.4., 8Treść	1.3., 7.2., 7.4.
technikum				
4.7., 5.2., 5.5.	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.6., 4., 5.3., 5.4., 5., 6.1., 6.3., 6.5., 7.1., 7.5., 8.6., 8.7., 8.	1.2., 1., 3.4., 3.5., 3., 4.5., 5.1., 5.6., 6.2., 6.6., 6.7., 6., 7.2., 7Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść, 8.5.	1.3., 1.4., 1.5., 3.1., 6.4., 7.3., 7.4.	

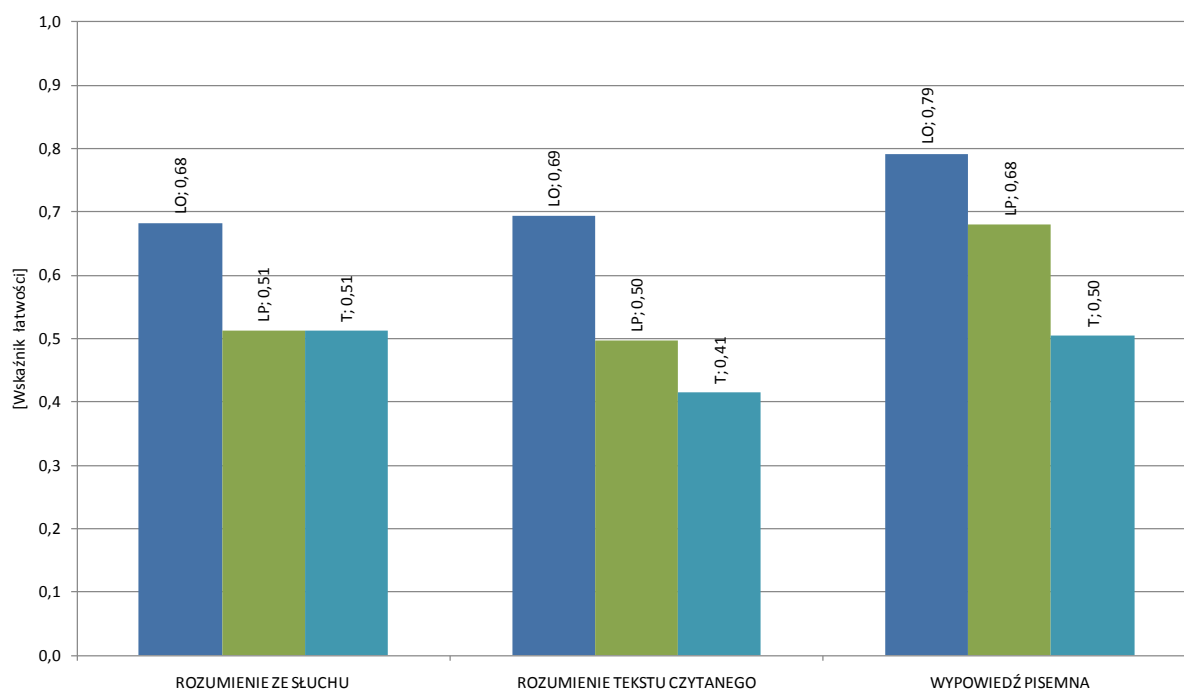


Najtrudniejsze dla zdających było zadanie 2. (*umiarkowanie trudne*), a najłatwiejsze – zadanie 7. (*łatwe*). Najwięcej zadań i czynności znalazło się w grupie *łatwych* i *bardzo łatwych* dla absolwentów liceów ogólnokształcących, a najmniej – dla maturzystów z techników.

Tabela 17. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka francuskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard / Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,64	0,68	0,51	0,51
Rozumienie tekstu czytanego	0,63	0,69	0,50	0,41
Wypowiedź pisemna	0,72	0,79	0,68	0,50

Wykres 12. Wskaźnik łatwości standardów z języka francuskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Na poziomie podstawowym sprawdzano wiadomości i umiejętności z trzech obszarów standardów.

Dla ogółu zdających rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego okazały się *umiarkowanie trudne*, a sformułowanie wypowiedzi pisemnej – *łatwe*.

Najlepiej z zadaniami wszystkich obszarów poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących. Najwięcej problemów mieli abiturienti z techników, zwłaszcza z rozumieniem tekstu czytanego.

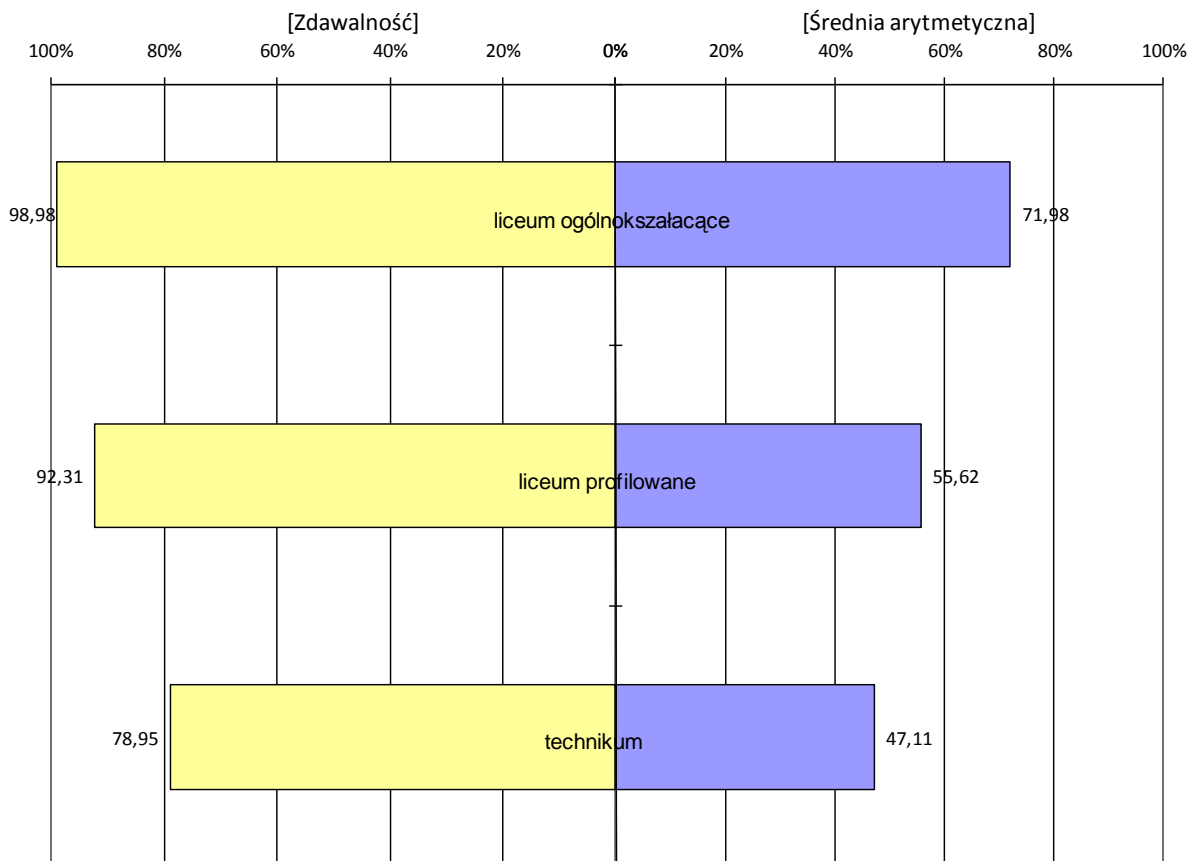
### 3.2.1.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniły **253** osoby, tj. **94,40%** przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Tabela 18. Zdawalność egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	197	195	98,98
Liceum profilowane	13	12	92,31
Liceum uzupełniające	1	1	100
Technikum	57	45	78,95
<b>Ogółem</b>	<b>268</b>	<b>253</b>	<b>94,40</b>

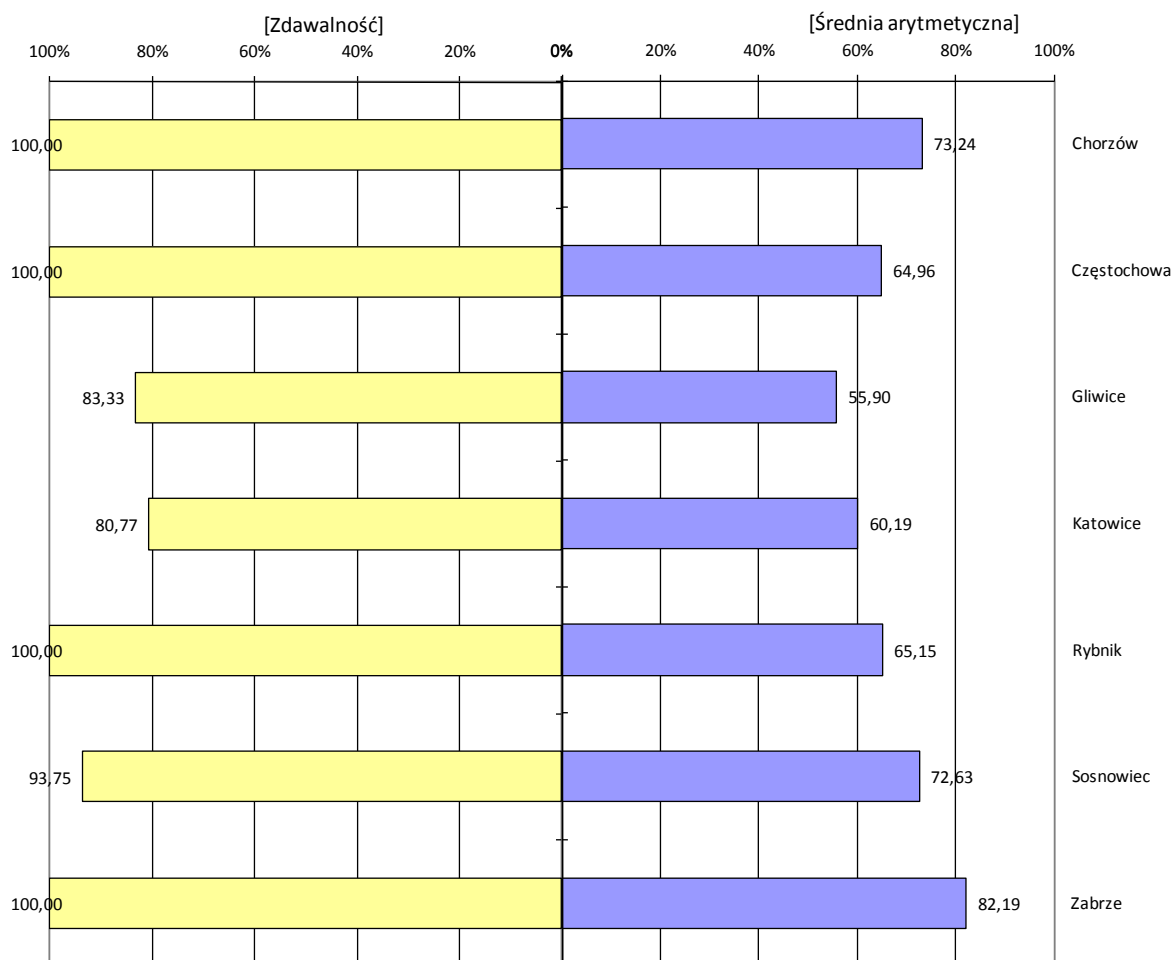
Wykres 13. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w typach szkół





Zdawalność egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka (94,40%) – najwyższa (98,98%) dla absolwentów liceów ogólnokształcących. Najniższą zdawalność (78,95%) notujemy w technikach.

Wykres 14. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w powiatach województwa śląskiego



Stuprocentową zdawalność w części pisemnej egzaminu z języka francuskiego osiągnięto w 4 powiatach województwa, w których zdawało powyżej 10 maturzystów. Dwa z nich mają średnią niższą od wartości wyniku średniego obliczonego dla wszystkich zdających. Najniższą zdawalność notujemy w Gliwicach (egzamin zdawało tam 30 osób).

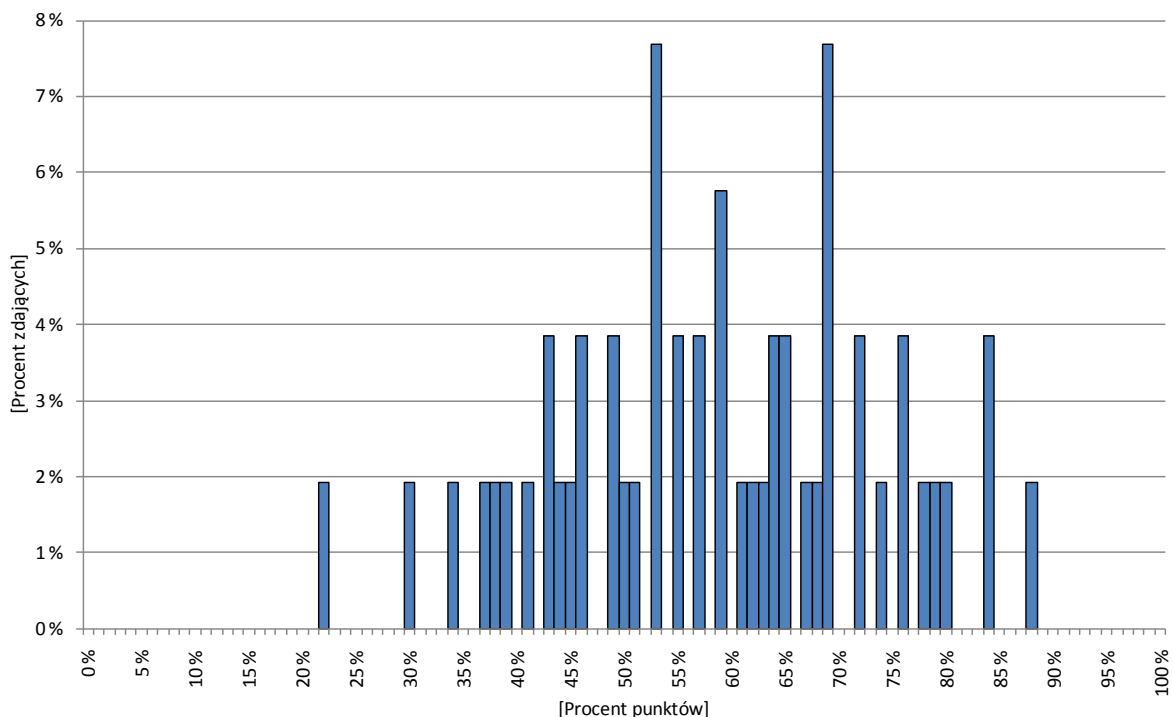


### 3.2.2. Poziom dwujęzyczny

Egzamin zdawało 52 absolwentów liceów ogólnokształcących przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

#### 3.2.2.1. Wyniki egzaminu

Wykres 15. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników jest dwumodalny. Wynikami najczęściej uzyskiwanymi przez zdających były 53 i 69% punktów.

Żaden ze zdających nie osiągnął wyniku maksymalnego, żaden też nie uzyskał wyniku 0 punktów. Wynik poniżej progu zaliczenia uzyskała tylko jedna osoba.

Tabela 19. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość	Uzyskało	
		liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	53 i 69	po 4	po 7,69%
Wynik środkowy (mediana – Me)	59	27*	51,92%
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	58,42		
Odchylenie standardowe	14,95		
Wynik najwyższy	88	1	1,92%
Wynik najniższy	22	1	1,92%

\*Otrzymało 59 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu na poziomie dwujęzycznym to 100. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,58**, co oznacza, że egzamin był dla zdających *umiarkowanie trudny*.

Wynik środkowy jest wyższy od wyniku średniego, czyli ponad połowa zdających uzyskała wyniki powyżej średniej.

### 3.2.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie dwujęzycznym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia. Warunek ten spełniło **51** osób, tj. **98,08%** przystępujących do egzaminu po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych. Wymaganej liczby punktów nie uzyskał jeden zdający.

### 3.3. Przedmiot dodatkowy

#### 3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko **68** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

#### Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 20. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/nniższe.

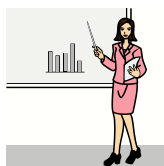
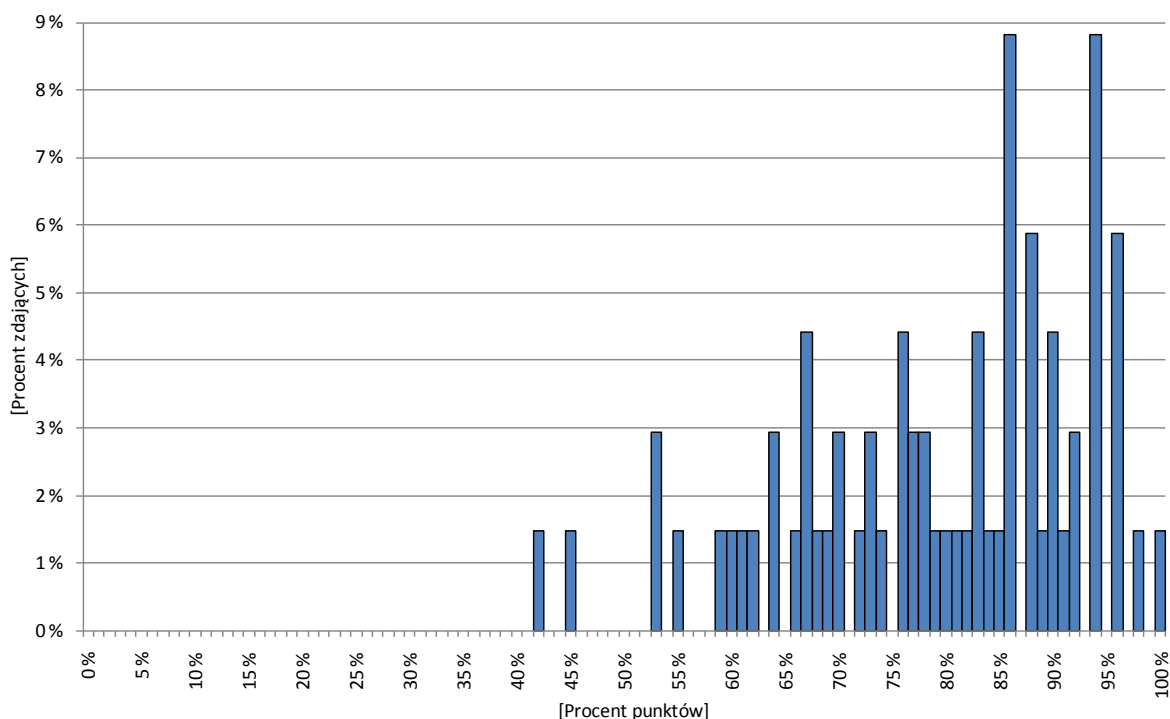
Tabela 20. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–27	0,00
2	7	bardzo niska	28–41	0,00
3	12	niska	42–55	7,35
4	17	poniżej średniej	56–69	17,65
5	20	średnia	70–83	29,41
6	17	powyżej średniej	84–91	25,00
7	12	wysoka	92–96	17,65
8	7	bardzo wysoka	97–99	1,47
9	4	najwyższa	100	1,47



Żaden z maturzystów w województwie śląskim nie uzyskał wyniku z klasy 1. i 2. (najniższe i bardzo niskie). Znacznie mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki mieszczące się w staninach 3., 8. i 9., czyli wyniki niskie oraz wyniki bardzo wysokie i najwyższe. W staninach od 5. do 7. rzeczywisty procent zdających jest wyższy od oczekiwanego, co wskazuje, że większy odsetek zdających osiągnął wyniki od średnich do wysokich. Procent maturzystów, którzy uzyskali wyniki poniżej średniej, jest zbliżony do modelowego.

Wykres 16. Rozkład wyników zdających egzamin z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka francuskiego na poziomie podstawowym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był dla zdających *łatwy*. Dostrzec można dwie wartości modalne: 86 i 94%. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku 0 punktów.

Tabela 21. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	86 i 94	43 i 47	po 6	po 8,82
Wynik środkowy (mediana – Me)	83	41,25	34*	50
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	79,12	39,56		
Odchylenie standardowe	–	6,81		
Wynik najwyższy	100	50	1	1,47
Wynik najniższy	42	21	1	1,47

\*Otrzymało 41,25 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,79**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla ogółu zdających.

Wyniki najczęstsze oraz wynik środkowy są wyższe od średniego, czyli ponad połowa zdających uzyskała wyniki powyżej średniej.

Do egzaminu na poziomie podstawowym zdawanego jako dodatkowy przystąpiło tylko po jednym maturzyście w liceum profilowanym i technikum, dlatego też te typy szkół zostały pominięte w dalszych analizach wyników.

Tabela 22. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym dla absolwentów liceów ogólnokształcących

Wskaźniki	Liceum ogólnokształcące	
Liczba zdających	66	
Wskaźnik łatwości zadań	0,79	
Wartość w:	%	pkt
Wynik najczęstszy	86	43
Wynik środkowy	83	41,5
Wynik średni	79,27	39,64
Odchylenie standardowe	–	6,89
Wynik najwyższy	100	50
Wynik najniższy	42	21



Dla abiturientów z liceów ogólnokształcących egzamin dodatkowy z języka francuskiego na poziomie podstawowym był *łatwy*.

Wynik maksymalny osiągnął absolwent tego typu szkoły, podobnie jak wynik najniższy uzyskany na tym egzaminie.

Jedynie w Częstochowie do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiło więcej niż 10 zdających<sup>3</sup> (15 osób). Egzamin był *łatwy* dla maturzystów z tego miasta, a wynik średni (36,37 punktu) niższy od średniej wojewódzkiej (najczęściej uzyskiwano 33,5 punktu).

Zamieszczone w tabelach 23. i 24. oraz na wykresie 17. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

<sup>3</sup> Liczba osób przystępujących do egzaminu w pozostałych powiatach:

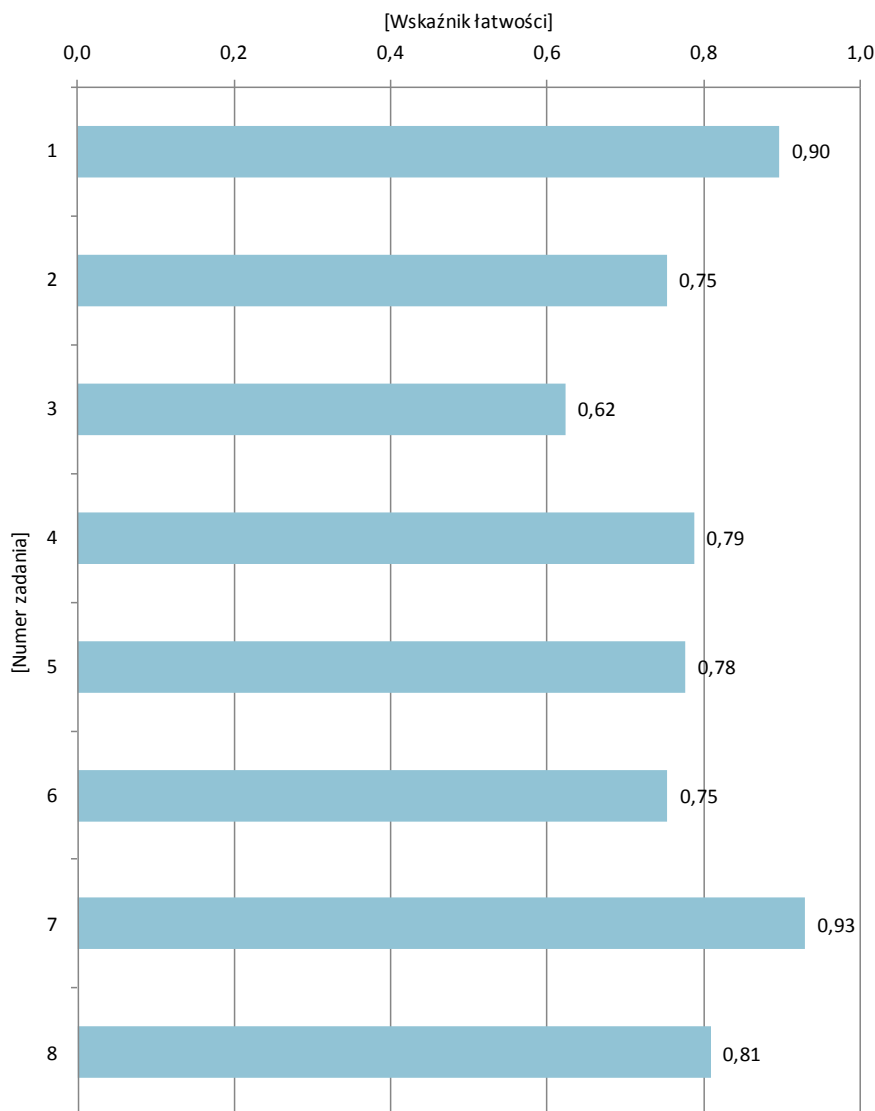
będziński	1	Gliwice	5	pszczyński	2	Tychy	3
bielski	1	Jastrzębie-Zdrój	2	raciborski	1	wodzisławski	3
Bielsko-Biała	3	Jaworzno	1	Ruda Śląska	6	Zabrze	2
Bytom	1	Katowice	6	Rybnik	1	Żory	1
cieszyński	3	lubliniecki	1	Siemianowice Śląskie	1	żywiecki	4
Dąbrowa Górnicza	2	mikołowski	2	tarnogórski	1		

Tabela 23. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
1.1.	0,81	0,82
1.2.	0,90	0,89
1.3.	0,94	0,94
1.4.	0,93	0,92
1.5.	0,91	0,92
1.	0,90	0,90
2.1.	0,56	0,56
2.2.	0,75	0,76
2.3.	0,75	0,76
2.4.	0,93	0,92
2.5.	0,78	0,77
2.	0,75	0,75
3.1.	0,76	0,76
3.2.	0,54	0,55
3.3.	0,66	0,67
3.4.	0,49	0,48
3.5.	0,66	0,65
3.	0,62	0,62
4.1.	0,93	0,92
4.2.	0,79	0,82
4.3.	0,79	0,82
4.4.	0,78	0,80
4.5.	0,90	0,89
4.6.	0,60	0,61
4.7.	0,72	0,71
4.	0,79	0,80
5.1.	0,74	0,73
5.2.	0,68	0,67
5.3.	0,78	0,77
5.4.	0,81	0,82
5.5.	0,69	0,68
5.6.	0,97	0,97
5.	0,78	0,77
6.1.	0,72	0,73
6.2.	0,60	0,61
6.3.	0,84	0,83
6.4.	0,97	0,97
6.5.	0,66	0,67
6.6.	0,69	0,68
6.7.	0,79	0,80
6.	0,75	0,76

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
7.1.	0,85	0,86
7.2.	0,93	0,92
7.3.	0,99	0,98
7.4.	0,97	0,97
7Treść	0,93	0,94
7.5.	0,91	0,91
7.	0,93	0,93
8.1.	0,86	0,86
8.2.	0,92	0,92
8.3.	0,90	0,89
8.4.	0,94	0,95
8Treść	0,90	0,91
8.5.	0,86	0,86
8.6.	0,71	0,71
8.7.	0,67	0,67
8.	0,81	0,81

Wykres 17. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka francuskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



W tabeli 24. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.



Tabela 24. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	3.4.	2.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3., 4.6., 5.2., 5.5., 6.2., 6.5., 6.6., 8.7.	1.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 3.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.7., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5., 6.1., 6.3., 6.7., 6., 7.1., 8.1., 8.5., 8.6., 8.	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.4., 4.1., 4.5., 5.6., 6.4., 7.2., 7.3., 7.4., 7Treść, 7.5., 7., 8.2., 8.3., 8.4., 8Treść
liceum ogólnokształcące				
	3.4.	2.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3., 4.6., 5.2., 5.5., 6.2., 6.5., 6.6., 8.7.	1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 3.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.7., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5., 6.1., 6.3., 6.7., 6., 7.1., 8.1., 8.3., 8.5., 8.6., 8.	1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.4., 4.1., 5.6., 6.4., 7.2., 7.3., 7.4., 7Treść, 7.5., 7., 8.2., 8.4., 8Treść



Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających, a tylko jedna czynność była *trudna*. Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 3. (*umiarkowanie trudne*), najłatwiejszym – zadanie 7. (*bardzo łatwe*).

Tabela 25. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka francuskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
Rozumienie ze słuchu	0,76	0,76
Rozumienie tekstu czytanego	0,77	0,78
Wypowiedź pisemna	0,85	0,85



Dla abiturientów z liceów ogólnokształcących wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe*. Najłatwiejsze było formułowanie wypowiedzi pisemnej.

### 3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało zaledwie **64** maturzystów z województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

#### Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 26. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

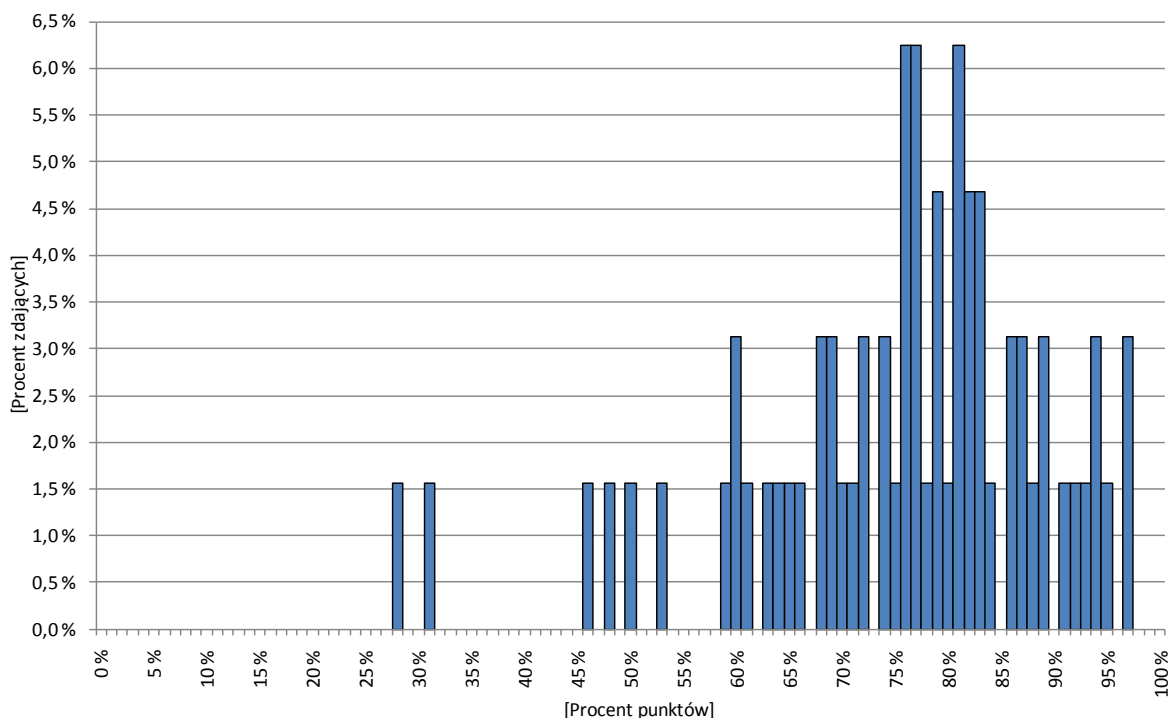
Tabela 26. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–44	3,13
2	7	bardzo niska	45–55	6,25
3	12	niska	56–64	9,38
4	17	poniżej średniej	65–72	15,63
5	20	średnia	73–79	23,44
6	17	powyżej średniej	80–85	18,75
7	12	wysoka	86–91	12,50
8	7	bardzo wysoka	92–96	7,81
9	4	najwyższa	97–100	3,13



Mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie osiągnął wyniki mieszczące się w staninach 1., 3., 4., 9., czyli wyniki najniższe, niskie, poniżej średniej i najwyższe, natomiast w staninach 5. i 6. rzeczywisty procent zdających jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek zdających osiągnął wyniki średnie i powyżej średniej. Odsetek maturzystów, którzy uzyskali wyniki bardzo niskie, wysokie i bardzo wysokie, jest zbliżony do oczekiwanego.

Wykres 18. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym jest przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich, co wskazuje, że egzamin był *łatwy*.

Widzimy aż trzy dominujące wartości wśród wyników: 76, 77 i 81%. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku poniżej 28% punktów, żaden też nie osiągnął wyniku maksymalnego.

Tabela 27. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	76, 77 i 81	38, 38,5 i 40,5	po 4	po 6,25
Wynik środkowy (mediana – Me)	77	38,5	35*	54,69
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	75,17	37,59		
Odchylenie standardowe	–	7,21		
Wynik najwyższy	97	48,5	2	3,13
Wynik najniższy	28	14	1	1,56

\*Otrzymało 38,5 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości – 0,75** – oznacza, że zestaw zadań był *łatwy* dla zdających.

Wyniki najczęstsze są wyższe od wyniku średniego. Z kolei wynik środkowy jest wyższy od średniej, czyli ponad połowa zdających uzyskała wyniki powyżej średniego.

W technikum do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpiła tylko jedna osoba, dlatego w dalszych analizach pominięto wskaźniki dla tego typu szkoły.

Tabela 28. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka francuskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym dla absolwentów liceów ogólnokształcących

Wskaźniki	Liceum ogólnokształcące	
Liczba zdających	63	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,76	
Wartość w:	%	pkt
Wynik najczęstszy	76	38
Wynik środkowy	77	38,5
Wynik średni	75,60	37,80
Odchylenie standardowe	–	7,06
Wynik najwyższy	97	48,5
Wynik najniższy	28	14



Dla abiturientów z liceów ogólnokształcących egzamin z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym był *łatwy*. Wynik najwyższy i najniższy osiągnęli zdający z tego typu szkoły.

Najwięcej maturzystów przystąpiło do egzaminu na poziomie rozszerzonym w Rybniku (10 osób), osiągając wynik średni 35,05 punktu (egzamin był dla tych zdających *łatwy*)<sup>4</sup>.

Zamieszczone w tabelach 29. i 30. oraz na wykresie 19. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów *łatwe*, a które *trudne*, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

<sup>4</sup> Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu w pozostałych powiatach:

Bielsko-Biała	4	częstochowski	9	lubliniecki	3	raciborski	1
Bytom	6	Gliwice	1	mikołowski	4	Ruda Śląska	2
Chorzów	2	gliwicki	5	myszkowski	5	Rybnik	10
cieszyński	2	kłobucki	4	pszczyński	2	Sosnowiec	3
Częstochowa	1						

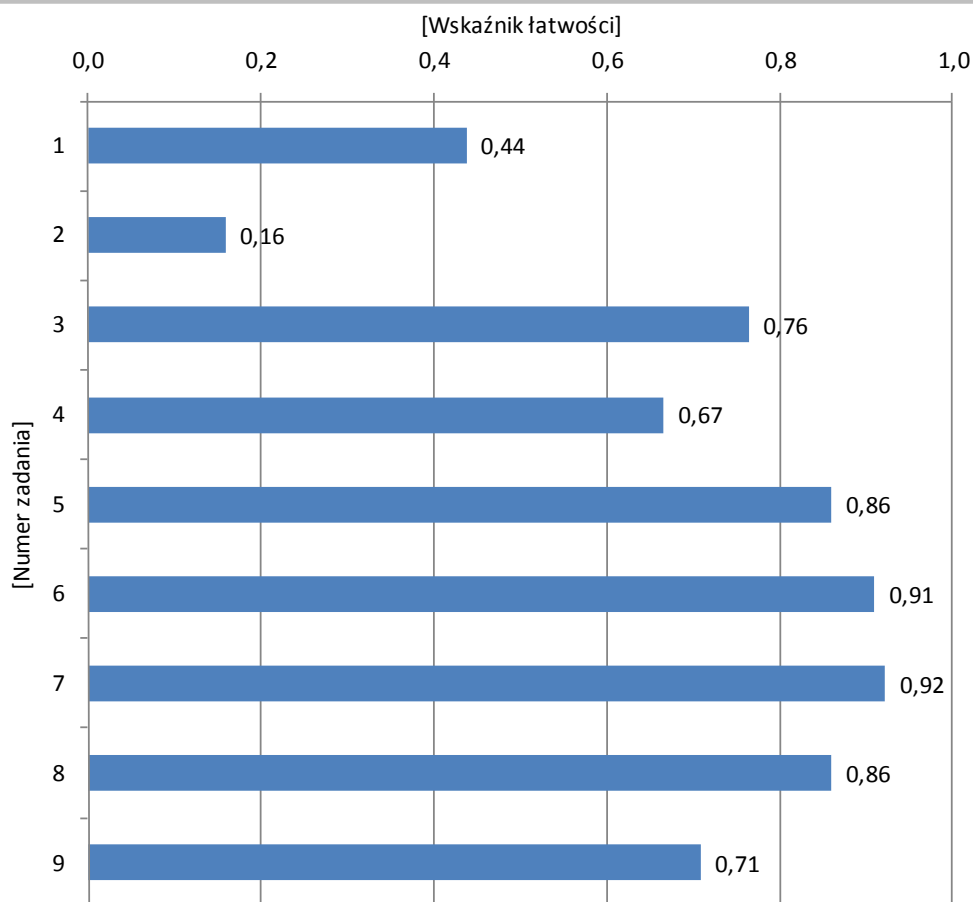
Tabela 29. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	liceum ogólnokształcące
1.1.	0,34	0,35
1.2.	0,25	0,25
1.3.	0,56	0,57
1.4.	0,58	0,59
1.5.	0,45	0,46
1.	0,44	0,44
2.1.	0,16	0,16
2.2.	0,13	0,13
2.3.	0,14	0,14
2.4.	0,28	0,29
2.5.	0,09	0,10
2.	0,16	0,16
<i>Treść</i>	0,88	0,88
<i>Kompozycja</i>	0,86	0,87
<i>Bogactwo</i>	0,70	0,70
<i>Poprawność</i>	0,60	0,60
3.	0,76	0,77
4.1.	0,48	0,49
4.2.	0,66	0,67
4.3.	0,88	0,87
4.4.	0,53	0,54
4.5.	0,78	0,78
4.	0,67	0,67
5.1.	0,70	0,71
5.2.	0,94	0,94
5.3.	0,95	0,95
5.4.	0,98	0,98
5.5.	0,72	0,73
5.	0,86	0,86
6.1.	0,88	0,87
6.2.	0,89	0,90
6.3.	0,91	0,90
6.4.	0,97	0,97
6.5.	0,91	0,92
6.	0,91	0,91
7.1.	0,89	0,90
7.2.	0,98	0,98
7.3.	0,91	0,92
7.4.	0,91	0,92
7.5.	0,92	0,92
7.	0,92	0,93
8.1.	0,95	0,97

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	liceum ogólnokształcące
8.2.	0,91	0,90
8.3.	0,84	0,86
8.4.	0,73	0,75
8.	0,86	0,87
9.1.	0,89	0,89
9.2.	0,78	0,79
9.3.	0,64	0,63
9.4.	0,55	0,56
9.5.	0,72	0,73
9.6.	0,67	0,68
9.	0,71	0,71

Wartość wskaźnika łatwości części I egzaminu wyniosła 0,66, a części II – 0,83, co oznacza, że część I egzaminu była *umiarkowanie trudna*, a część II – *łatwa*.

Wykres 19. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających



W tabeli 30. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 30. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

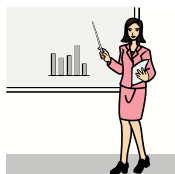
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
<b>ogółem</b>				
2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2.	1.1., 1.2., 1.5., 1., 2.4., 4.1.	1.3., 1.4., Poprawność, 4.2., 4.4., 4., 9.3., 9.4., 9.6.	Treść, Kompozycja, Bogactwo, 3., 4.3., 4.5., 5.1., 5.5., 5., 6.1., 6.2., 7.1., 8.3., 8.4., 8., 9.1., 9.2., 9.5., 9.	5.2., 5.3., 5.4., 6.3., 6.4., 6.5., 6., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7., 8.1., 8.2.
<b>liceum ogólnokształcące</b>				
2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2.	1.1., 1.2., 1.5., 1., 2.4., 4.1.	1.3., 1.4., Poprawność, 4.2., 4.4., 4., 9.3., 9.4., 9.6.	Treść, Kompozycja, Bogactwo, 3., 4.3., 4.5., 5.1., 5.5., 5., 6.1., 8.3., 8.4., 8., 9.1., 9.2., 9.5., 9.	5.2., 5.3., 5.4., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7., 8.1., 8.2.



Najtrudniejsze dla zdających było zadanie 2. (*bardzo trudne*).  
Najłatwiejsze zadania to: 7. i 6. (*bardzo łatwe*).

Tabela 31. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Liceum ogólnokształcące
Rozumienie ze słuchu	0,81	0,82
Rozumienie tekstu czytanego	0,89	0,90
Wypowiedź pisemna	0,76	0,77
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,30	0,30
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,71	0,71

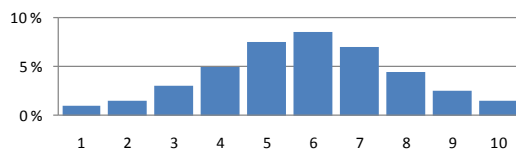


Zestaw zadań na poziomie rozszerzonym badał wiadomości i umiejętności z 5 obszarów standardów. Maturzyści mieli najmniej problemów z rozumieniem tekstu czytanego, najwięcej – ze stosowaniem struktur leksykalno-gramatycznych.

## SŁOWNIK TERMINÓW

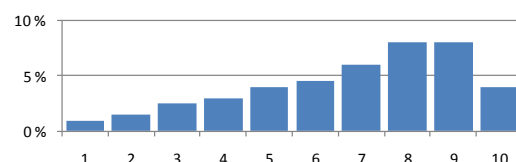
<b>Frakcja opuszczeń</b>	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
<b>Mediana (Me)</b>	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
<b>Modalna (Mo)</b>	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
<b>Odchylenie standardowe</b>	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
<b>Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną</b>	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. <b>Rozkład wyników</b> egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

*Rozkład normalny*



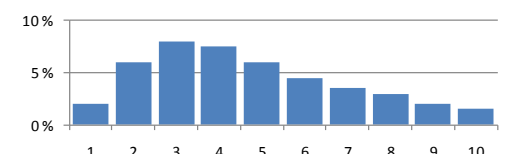
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

*Rozkład lewoskośny*



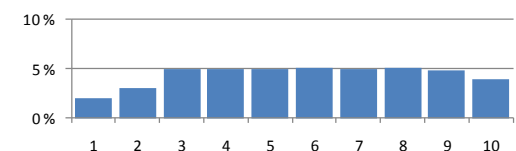
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągnęli wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

*Rozkład prawoskośny*



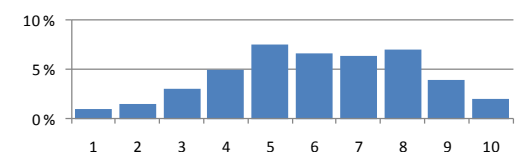
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągnęli częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

*Rozkład spłaszczony*



Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

*Rozkład dwumodalny*

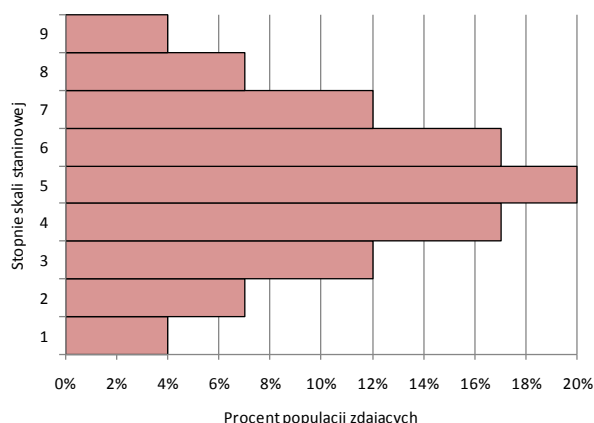


Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.



**Skala staninowa** —

otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

**Średnia arytmetyczna (M)** —

suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

**Wskaźnik łatwości zestawu zadań** —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

**Wskaźnik łatwości zadania (p)** —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

**Zdawalność egzaminu** —

procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

**Zdawalność egzaminu maturalnego** —

procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.