

Egzamin maturalny 2012

w województwie śląskim

Język niemiecki

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2012

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	4
2. CZĘŚĆ USTNA	4
2.1. Informacje o zdających	4
2.2. Wyniki egzaminu	5
2.3. Zdawalność egzaminu	10
3. CZĘŚĆ PISEMNA	13
3.1. Informacje o zdających	13
3.2. Przedmiot obowiązkowy	16
3.2.1. Wyniki egzaminu	16
3.2.2. Zdawalność egzaminu	29
3.3. Przedmiot dodatkowy	32
3.3.1. Poziom podstawowy	32
Wyniki egzaminu	32
3.3.2. Poziom rozszerzony	44
Wyniki egzaminu	44
3.3.3. Poziom dwujęzyczny	55
Wyniki egzaminu	55
SŁOWNIK TERMINÓW	56

1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej (bez określania poziomu) i pisemnej na poziomie podstawowym, natomiast jako przedmiot dodatkowy może być zdawany w części ustnej (bez określania poziomu lub na poziomie dwujęzycznym), pisemnej lub w obu częściach egzaminu.

W części pisemnej egzaminu dodatkowego maturzyści zdający język niemiecki wybierali poziom podstawowy, rozszerzony lub dwujęzyczny. Maturzysta, który pisał język niemiecki jako obowiązkowy, przystępował do poziomu rozszerzonego lub dwujęzycznego.

Egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej odbył się 16 maja 2012 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 25 maja 2012 r., zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2012 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka niemieckiego przystąpiły wyszczególnione w tabelach 1. i 2. grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej

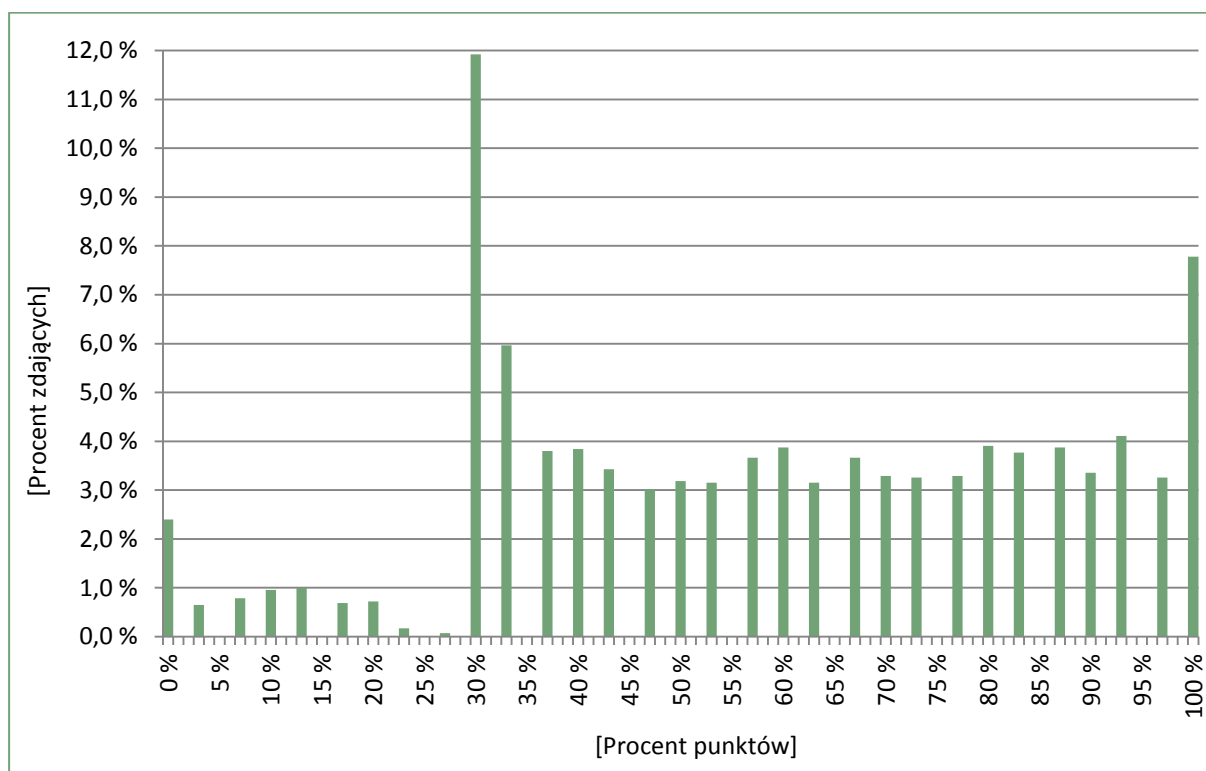
Egzamin	Przedmiot obowiązkowy	Przedmiot dodatkowy
Bez określania poziomu	2918	182
Poziom dwujęzyczny	–	9

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy w typach szkół

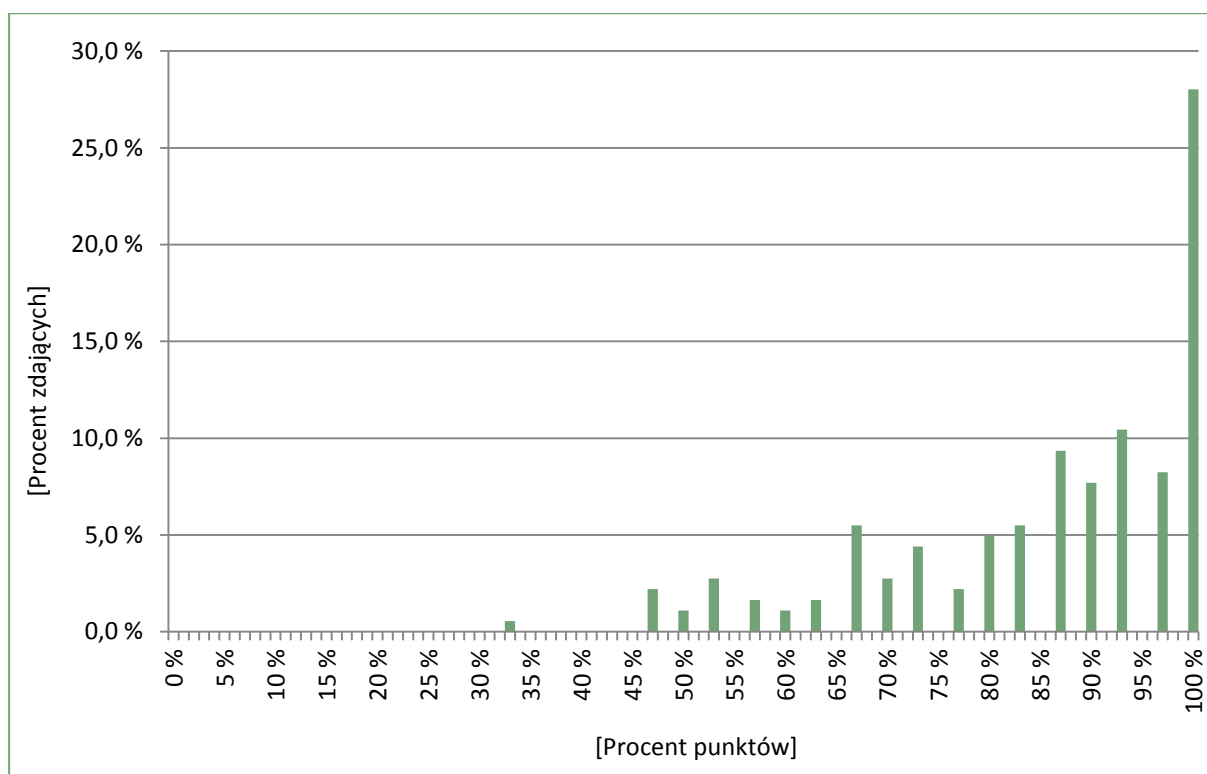
Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Bez określania poziomu	kobiety	1068	93	24	658	23
	mężczyźni	435	14	17	728	40
Dwujęzyczny	kobiety	5	–	–	–	–
	mężczyźni	4	–	–	–	–

2.2. Wyniki egzaminu

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego wynosiła 30 w przypadku egzaminu bez określenia poziomu, natomiast na poziomie dwujęzycznym – 20.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy bez określania poziomu



Wynik 0 punktów otrzymali zdający egzamin jako obowiązkowy bez określania poziomu. Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających egzamin obowiązkowy było 30% punktów, a jako dodatkowy – 100% punktów.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Bez określenia poziomu			
	wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	30	9	348	11,93
Wynik środkowy (mediana – Me)	60	18	1476*	50,58
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	58,75	17,62		
Odchylenie standardowe	–	8,13		
Wynik najwyższy	100	30	227	7,78
Wynik najniższy	0	0	70	2,40

*Uzyskało 18 punktów lub więcej.



Wynik średni jest niższy od mediany, a wyższy od wyniku najczęściej uzyskiwanego. Wyniki powyżej średniej uzyskało 50,58% zdających.

Prawie 8% maturzystów osiągnęło maksymalny wynik na egzaminie obowiązkowym w części ustnej.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Bez określenia poziomu				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	30	31	17,03	100	20	4	44,44
Wynik środkowy (mediana – Me)	90	27*	67	36,81	90	18**	6	66,67
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	85,64	25,69			87,78	17,56		
Odchylenie standardowe	–	4,59			–	3,09		
Wynik najwyższy	100	30	31	17,03	100	20	4	44,44
Wynik najniższy	33	10	1	0,55	55	11	1	11,11

*Otrzymało 27 punktów lub więcej.

**Otrzymało 18 punktów lub więcej.



Zauważamy, że zdający egzamin jako dodatkowy osiągnęli wyższe wyniki niż wybierający go jako obowiązkowy. Zarówno w przypadku egzaminu bez określania poziomu, jak i egzaminu na poziomie dwujęzycznym wynikiem osiąganym najczęściej było 100% punktów.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdanego jako przedmiot obowiązkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	1365		107		41		1343		62	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	30	9	30	9	30	9	30	9
Wynik środkowy	73	22	43	13	43	13	47	14	30	9
Wynik średni	69,07	20,72	44,83	13,45	49,11	14,73	50,62	15,19	38,01	11,40
Odchylenie standardowe	–	7,39	–	7,52	–	9,24	–	7,70	–	8,01
Wynik najwyższy	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30
Wynik najniższy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym zdobywali absolwenci w każdym typie szkoły. Wynik ten był najczęściej uzyskiwanym przez maturzystów w liceach ogólnokształcących. Wynik średni obliczony dla zdających w tym typie szkoły osiągnął najwyższą wartość.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w liceach uzupełniających, których absolwenci stanowili najmniejszą grupę zdających. We wszystkich typach szkół znalazły się osoby, które otrzymały wynik 0 punktów.

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		technikum		technikum uzupełniające	
Bez określania poziomu						
Liczba zdających	138		43		1	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	93	28	90	27
Wynik środkowy	90	27	90	27	90	27
Wynik średni	86,67	26,00	82,25	24,67	90,00	27,00
Odchylenie standardowe	–	4,40	–	5,11	–	–
Wynik najwyższy	100	30	100	30	90	27
Wynik najniższy	33	10	47	14	90	27



Najwyższe i zarazem najmniej zróżnicowane wyniki w części ustnej egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy uzyskali maturzyści w liceach ogólnokształcących. Wynik maksymalny osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących i techników, a wynik najniższy otrzymał maturzysta w liceum ogólnokształcącym.

2.3. Zdawalność egzaminu

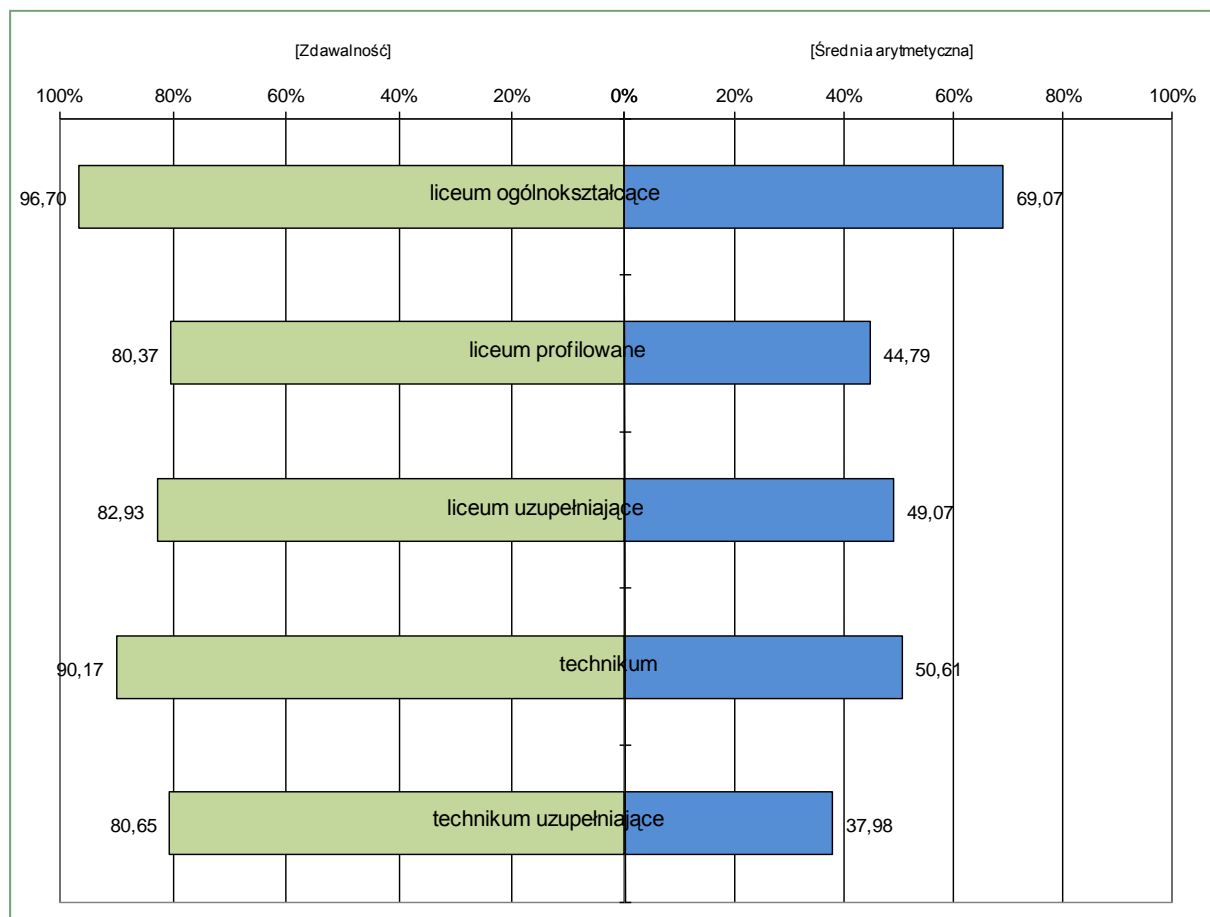
Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka niemieckiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

Egzamin na poziomie podstawowym zdało **2701** osób, tj. **92,56%** przystępujących do niego po raz pierwszy.

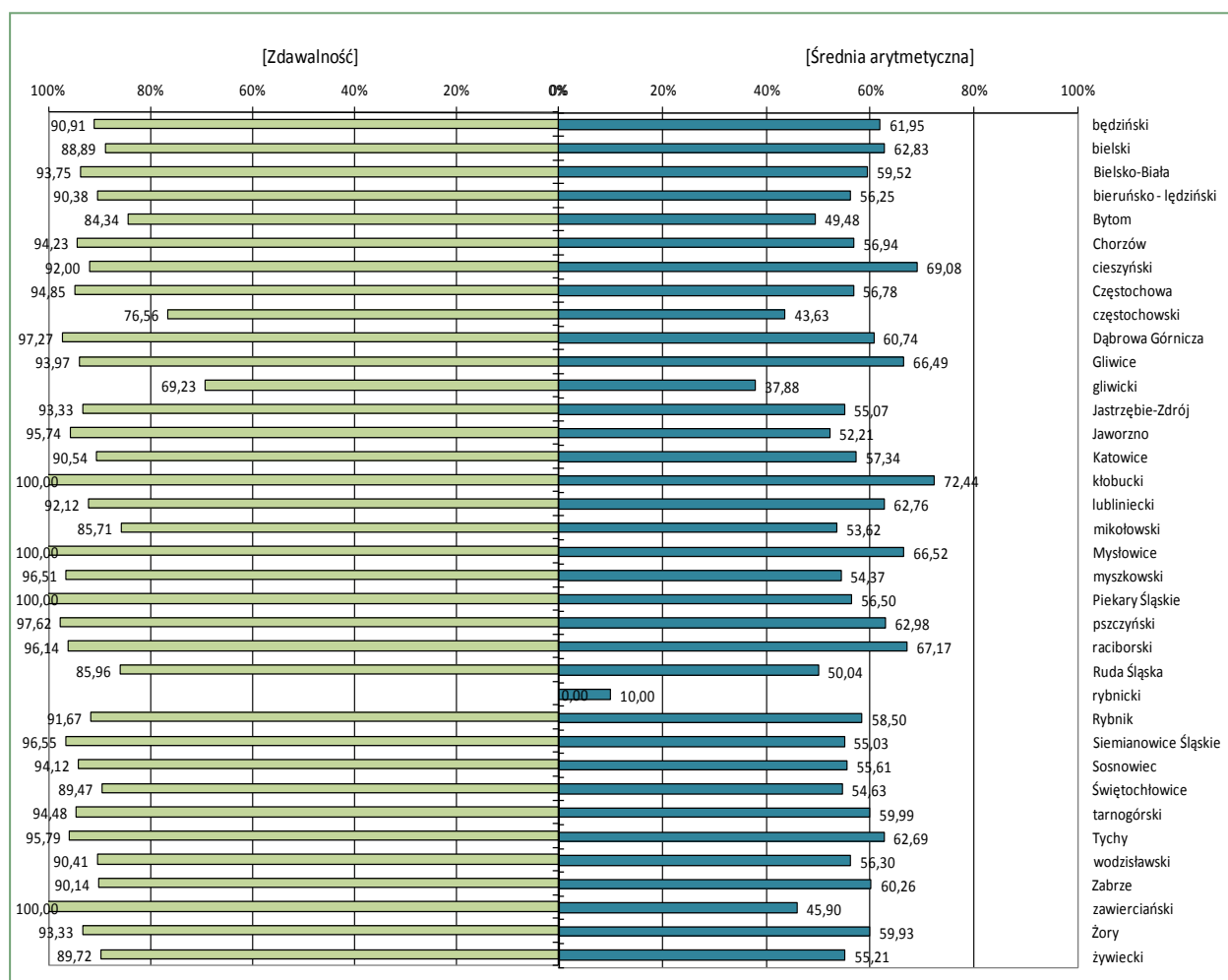
Tabela 7. Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	1365	1320	96,70
Liceum profilowane	107	86	80,37
Liceum uzupełniające	41	34	82,93
Technikum	1343	1211	90,17
Technikum uzupełniające	62	50	80,65
Ogółem	2918	2701	92,56

Wykres 3. pokazuje, jak kształtował się stosunek średniej do zdawalności w danym typie szkoły.



Wykres 3. Średnia arytmetyczna a zdawalność egzaminu obowiązkowego w części ustnej w typach szkół



Wykres 4. Średnia arytmetyczna wyników a zdawalność egzaminu obowiązkowego w części ustnej w powiatach województwa śląskiego



Zdawalność egzaminu ustnego z języka niemieckiego jest wysoka. Najniższą zdawalność notujemy w liceach profilowanych.

Wyższej wartości średniej odpowiada wyższa zdawalność egzaminu, z wyjątkiem liceów profilowanych i techników uzupełniających – w liceach profilowanych, mimo nieco niższej zdawalności niż w technikach uzupełniających, wartość wyniku średniego jest wyższa.

Stuprocentową zdawalność egzaminu z języka niemieckiego w części ustnej notujemy w powiecie kłobuckim, Mysłowicach, Piekarach Śląskich i powiecie zawierciańskim. W powiecie rybnickim maturzysta, którzy przystąpił do egzaminu ustnego, nie osiągnął wyniku pozwalającego na zdanie egzaminu. W powiecie kłobuckim (32 zdających) notujemy najwyższą średnią wyników z tego egzaminu.

3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego przystąpiły sklasyfikowane w poniższych tabelach i na wykresach grupy zdających.

Tabela 8. Przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej a poziom zdawania egzaminu

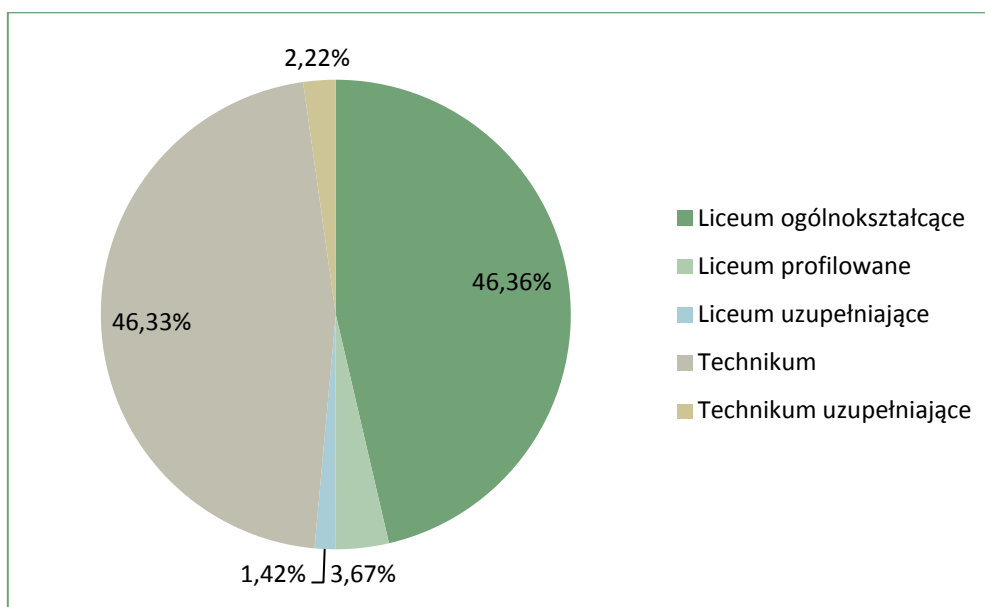
Poziom zdawania egzaminu	Zdający	
	liczba	procent
Tylko podstawowy	2988	86,94
Tylko rozszerzony	98	2,85
Podstawowy i rozszerzony	335	9,75
Tylko dwujęzyczny	7	0,20
Dwujęzyczny i podstawowy	9	0,26



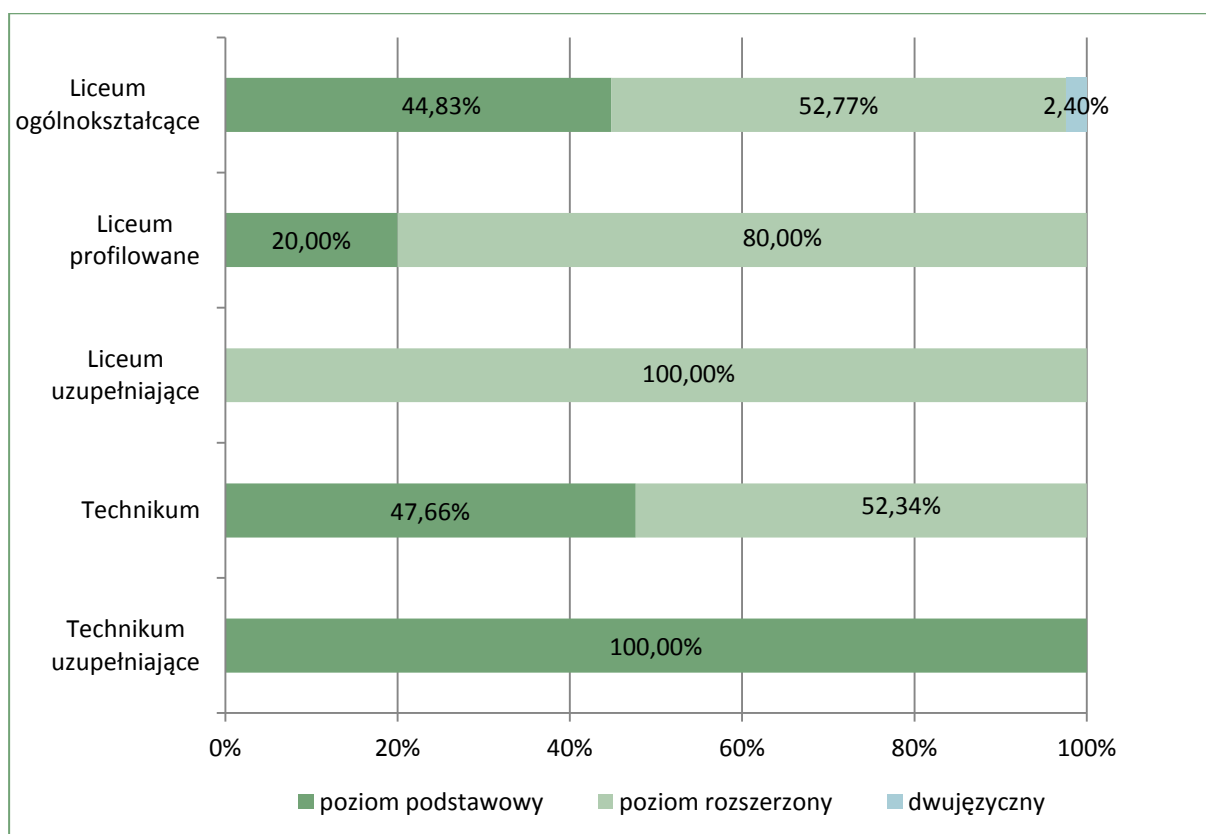
Schemat 1. Liczba piszących arkusze standardowe z języka niemieckiego

Tabela 9. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	1164	98	25	686	26
	mężczyźni	511	14	17	750	41
Rozszerzony	kobiety	252	12	–	21	–
	mężczyźni	100	–	2	46	–
Dwujęzyczny	kobiety	8	–	–	–	–
	mężczyźni	8	–	–	–	–



Wykres 5. Absolwenci poszczególnych typów szkół zdających egzamin z języka niemieckiego jako przedmiot obowiązkowy



Wykres 6. Absolvenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Egzamin obowiązkowy z języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym wybrała tylko jedna osoba więcej niż w technikum. Egzamin ten był najmniej popularny w liceum uzupełniającym.

Poziom dwujęzyczny egzaminu z języka niemieckiego zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. 53,26% zdających język niemiecki jako przedmiot dodatkowy wybrało poziom rozszerzony tego egzaminu. Poziomu tego nie wybrał żaden maturzysta w technikum uzupełniającym. Dwóch absolwentów liceum uzupełniającego wybrało poziom rozszerzony egzaminu dodatkowego.

3.2. Przedmiot obowiązkowy

Egzamin obowiązkowy, zdawany na poziomie podstawowym, pisało **2968** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

3.2.1. Wyniki egzaminu

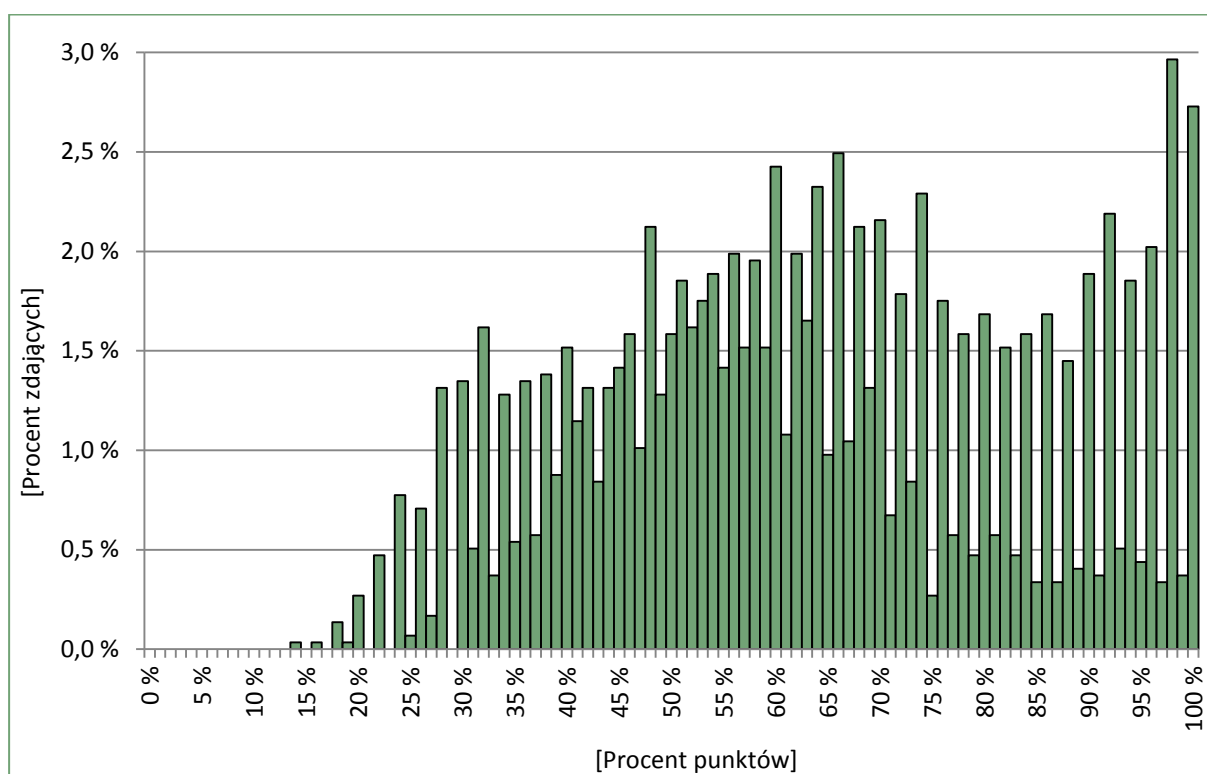
Zestawienie w tabeli 10. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 10. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–27	2,70
2	7	bardzo niska	28–35	6,97
3	12	niska	36–45	11,73
4	17	poniżej średniej	46–56	18,09
5	20	średnia	57–68	21,09
6	17	powyżej średniej	69–81	15,97
7	12	wysoka	82–92	12,23
8	7	bardzo wysoka	93–97	5,15
9	4	najwyższa	98–100	6,06



Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim jest mniejszy od oczekiwanego w staninach 1., 6. i 8., a większy w staninach 4., 5. i 9., co oznacza, że mniejszy, niż zakładany teoretycznie, odsetek osób uzyskał wyniki najniższe, powyżej średniej i bardzo wysokie, a większy – poniżej średniej, średnie i najwyższe. Wyniki zbliżone do przewidywanych maturzyści osiągnęli w przedziałach wyników bardzo niskich, niskich i wysokich.



Wykres 7. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



Analizując wykres rozkładu wyników zdających egzamin obowiązkowy, zauważamy brak wyników poniżej 14% punktów oraz dużą grupę zdających, którzy osiągnęli wynik maksymalny. Wynikiem najczęściej osiąganym na tym egzaminie było 98% punktów.

Tabela 11. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	88	2,96
Wynik środkowy (mediana – Me)	63	31,5	1485*	50,03
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	63,51	31,75		
Odchylenie standardowe	–	10,36		
Wynik najwyższy	100	50	81	2,73
Wynik najniższy	14	7	1	0,034

*Otrzymało 31,5 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,64**, co oznacza, że egzamin był *umiarkowanie trudny* dla ogółu zdających.

Wynik środkowy jest zbliżony do wyniku średniego, a najczęściej osiągnięty jest znacznie wyższy od średniej. Wyniki powyżej średniej zdobyło 48,38% zdających.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	1376		109		42		1375		66	
Wskaźnik łatwości zadań	0,73		0,57		0,58		0,56		0,41	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	98	49	51	25,5	32	16	64	32	28	14
Wynik środkowy	74	37	56	28	51	25,25	55	27,5	34	17
Wynik średni	72,62	36,31	56,82	28,41	57,50	28,75	56,19	28,09	40,98	20,49
Odchylenie standardowe	–	9,55	–	9,05	–	12,25	–	9,11	–	10,22
Wynik najwyższy	100	50	100	50	100	50	100	50	96	48
Wynik najniższy	24	12	18	9	24	12	14	7	16	8



Egzamin był *łatwy* dla absolwentów liceów ogólnokształcących, *umiarkowanie trudny* dla absolwentów techników oraz liceów profilowanych i uzupełniających, a *trudny* dla maturzystów w technikach uzupełniających.

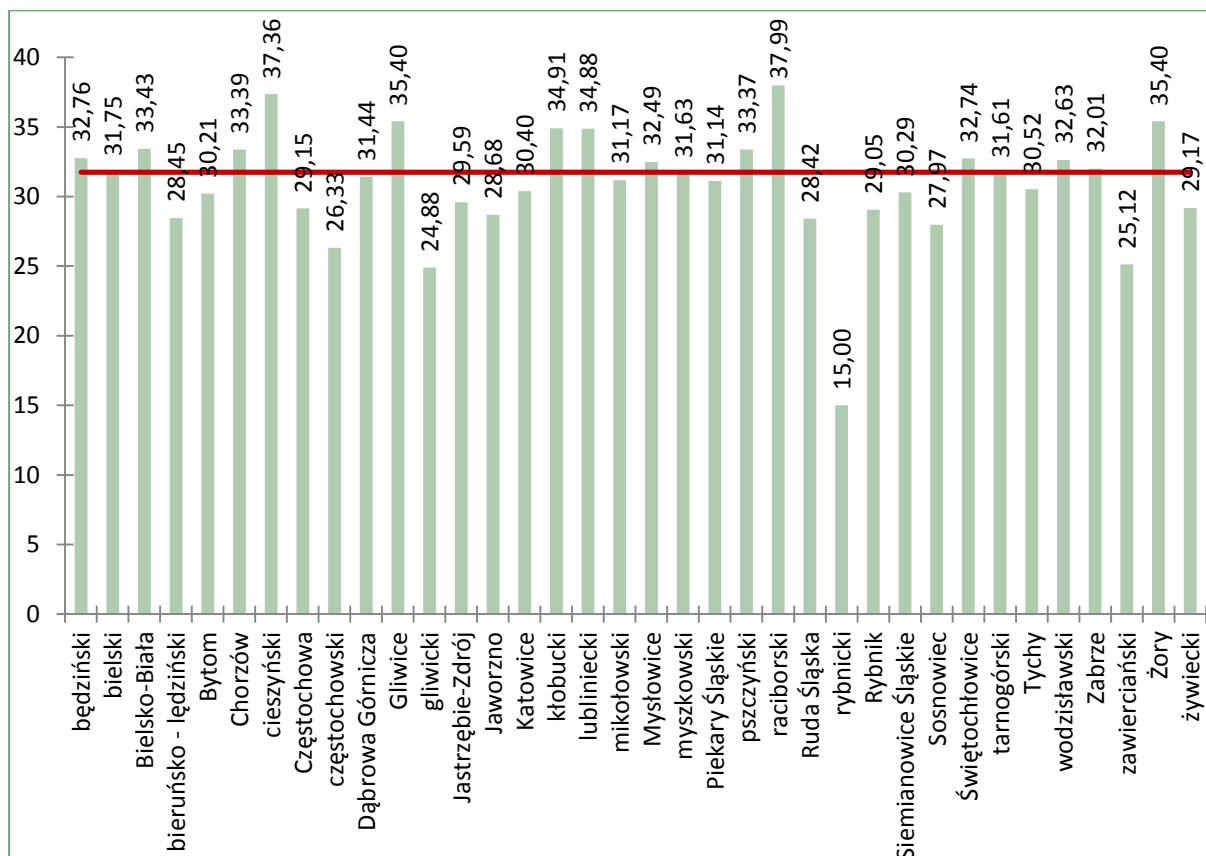
Wynik średni ma najwyższą wartość w przypadku liceum ogólnokształcącego.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w liceach uzupełniających. W technikum uzupełniającym żaden ze zdających nie osiągnął wyniku maksymalnego. Najniższy wynik na tym egzaminie otrzymał absolwent technikum.

Tabela 13. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	66	0,66	43	32,75	32,76	9,87
2.	bielski	18	0,64	13	36,25	31,75	12,15
3.	Bielsko-Biała	50	0,67	25	33,5	33,43	11,23
4.	bieruńsko-lędzki	53	0,57	22	26,5	28,45	7,72
5.	Bytom	168	0,60	16	29,25	30,21	10,66
6.	Chorzów	53	0,67	27	35	33,39	9,94
7.	cieszyński	25	0,75	48	41	37,36	10,39
8.	Częstochowa	298	0,58	12	28,5	29,15	10,25
9.	częstochowski	64	0,53	17	25	26,33	9,60
10.	Dąbrowa Górnicza	112	0,63	29	31	31,44	10,18
11.	Gliwice	235	0,71	49	35	35,40	10,47
12.	gliwicki	26	0,50	21,5	25	24,88	5,58
13.	Jastrzębie-Zdrój	16	0,59	14	27	29,59	8,77
14.	Jaworzno	94	0,57	28	28,25	28,68	7,90
15.	Katowice	77	0,61	18	32	30,40	11,38
16.	kłobucki	32	0,70	28	34,75	34,91	6,09
17.	lubliniecki	167	0,70	49	34,5	34,88	10,00
18.	mikołowski	43	0,62	19	30,5	31,17	9,55
19.	Mysłowice	46	0,65	30	31,75	32,49	7,69
20.	myszkowski	86	0,63	25	30,25	31,63	8,81
21.	Piekary Śląskie	18	0,62	40	29,75	31,14	9,36
22.	pszczyński	43	0,67	29	33,5	33,37	10,78
23.	raciborski	206	0,76	49	40	37,99	9,95
24.	Ruda Śląska	59	0,57	20	28	28,42	10,75
25.	rybnicki	1	0,30	15	15	15,00	–
26.	Rybnik	50	0,58	14	28,25	29,05	11,84
27.	Siemianowice Śląskie	29	0,61	29	29	30,29	8,64
28.	Sosnowiec	52	0,56	15	27	27,97	10,18
29.	Świętochłowice	19	0,65	33	33	32,74	10,84
30.	tarnogórski	298	0,63	33	32	31,61	10,77
31.	Tychy	97	0,61	31,5	30,5	30,52	9,04
32.	wodzisławski	74	0,65	32	32	32,63	9,05
33.	Zabrze	149	0,64	49	31	32,01	10,89
34.	zawierciański	21	0,50	21	24,5	25,12	6,31
35.	Żory	15	0,71	20	35,5	35,40	7,08
36.	żywiecki	108	0,58	35	29	29,17	8,65

Pozioma linia na wykresie 8. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **31,75** punktu.



Wykres 8. Wyniki średnie egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Średnie wyniki na poziomie podstawowym egzaminu obowiązkowego w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 15 punktów w powiecie rybnickim (tylko jeden zdający) do 37,99 punktu w powiecie raciborskim. Wyniki równe lub powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 15 powiatach województwa.

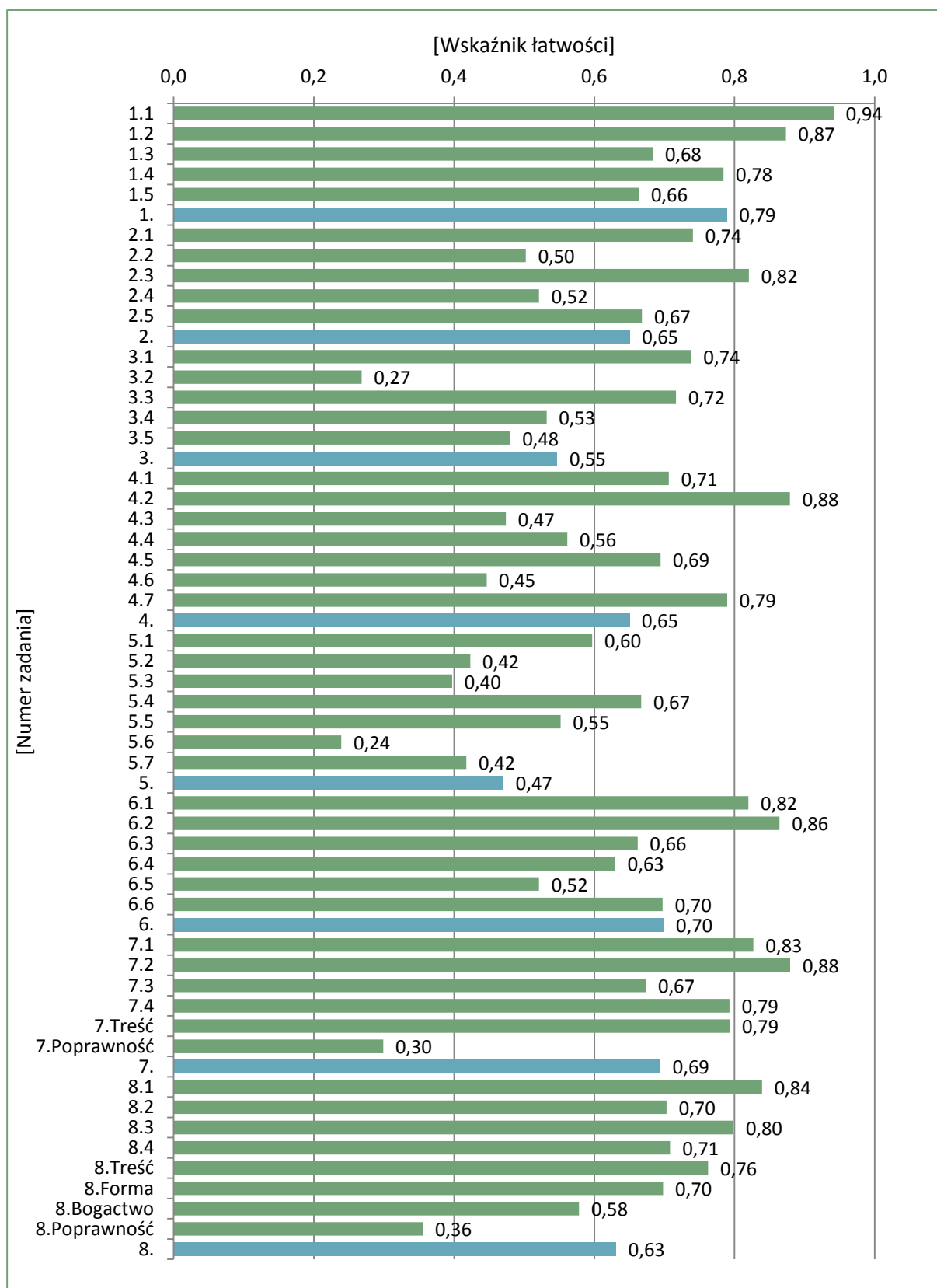
Zamieszczone w tabelach 14. i 15. oraz na wykresie 9. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 14. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1	0,94	0,97	0,91	0,98	0,92	0,85
1.2	0,87	0,92	0,87	0,86	0,84	0,65
1.3	0,68	0,78	0,65	0,64	0,60	0,50
1.4	0,78	0,84	0,74	0,79	0,73	0,76
1.5	0,66	0,77	0,58	0,71	0,58	0,42
1.	0,79	0,86	0,75	0,80	0,73	0,64
2.1	0,74	0,80	0,69	0,69	0,69	0,58
2.2	0,50	0,58	0,39	0,38	0,44	0,38
2.3	0,82	0,88	0,74	0,69	0,78	0,50
2.4	0,52	0,57	0,45	0,55	0,47	0,56
2.5	0,67	0,75	0,71	0,71	0,58	0,52
2.	0,65	0,72	0,60	0,60	0,59	0,51
3.1	0,74	0,79	0,71	0,62	0,70	0,62
3.2	0,27	0,35	0,15	0,33	0,20	0,17
3.3	0,72	0,75	0,73	0,74	0,68	0,65
3.4	0,53	0,63	0,54	0,50	0,44	0,47
3.5	0,48	0,56	0,44	0,38	0,42	0,29
3.	0,55	0,61	0,51	0,51	0,49	0,44
4.1	0,71	0,79	0,66	0,67	0,65	0,39
4.2	0,88	0,88	0,85	0,98	0,88	0,86
4.3	0,47	0,57	0,38	0,40	0,39	0,30
4.4	0,56	0,68	0,45	0,55	0,47	0,35
4.5	0,69	0,81	0,63	0,62	0,60	0,38

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
4.6	0,45	0,56	0,42	0,31	0,35	0,33
4.7	0,79	0,83	0,76	0,79	0,76	0,59
4.	0,65	0,73	0,59	0,62	0,58	0,46
5.1	0,60	0,70	0,45	0,62	0,51	0,41
5.2	0,42	0,50	0,39	0,52	0,35	0,27
5.3	0,40	0,53	0,33	0,40	0,27	0,20
5.4	0,67	0,76	0,55	0,71	0,60	0,42
5.5	0,55	0,65	0,47	0,62	0,47	0,41
5.6	0,24	0,29	0,17	0,31	0,19	0,23
5.7	0,42	0,52	0,32	0,43	0,33	0,26
5.	0,47	0,56	0,38	0,52	0,39	0,31
6.1	0,82	0,86	0,80	0,81	0,79	0,59
6.2	0,86	0,91	0,76	0,83	0,83	0,83
6.3	0,66	0,73	0,60	0,57	0,61	0,50
6.4	0,63	0,70	0,61	0,62	0,57	0,50
6.5	0,52	0,61	0,43	0,60	0,43	0,55
6.6	0,70	0,79	0,56	0,69	0,62	0,58
6.	0,70	0,77	0,63	0,69	0,64	0,59
7.1	0,83	0,91	0,78	0,64	0,77	0,36
7.2	0,88	0,95	0,82	0,69	0,84	0,47
7.3	0,67	0,79	0,60	0,55	0,58	0,30
7.4	0,79	0,88	0,68	0,71	0,74	0,39
7.Treść	0,79	0,88	0,72	0,65	0,73	0,38
7.Poprawność	0,30	0,45	0,21	0,17	0,17	0,00
7.	0,69	0,80	0,62	0,55	0,62	0,31
8.1	0,84	0,93	0,78	0,73	0,77	0,37
8.2	0,70	0,83	0,55	0,52	0,61	0,26
8.3	0,80	0,91	0,70	0,49	0,72	0,32
8.4	0,71	0,85	0,61	0,49	0,61	0,26
8.Treść	0,76	0,88	0,66	0,56	0,68	0,30
8.Forma	0,70	0,83	0,65	0,50	0,60	0,20

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
8.Bogactwo	0,58	0,72	0,52	0,42	0,46	0,21
8.Poprawność	0,36	0,53	0,24	0,15	0,21	0,03
8.	0,63	0,77	0,54	0,44	0,53	0,21



Wykres 9. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 15. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 15. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	3.2., 3.5., 4.3., 4.6., 5.2., 5.3., 5.6., 5.7., 5., 7.Poprawność, 8.Poprawność	1.3., 1.5., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.4., 3., 4.4., 4.5., 4., 5.1., 5.4., 5.5., 6.3., 6.4., 6.5., 7.3., 7., 8.Bogactwo, 8.	1.2., 1.4., 1., 2.1., 2.3., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2., 4.7., 6.1., 6.2., 6.6., 6., 7.1., 7.2., 7.4., 7.Treść, 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma	1.1.
liceum ogólnokształcące				
	3.2., 5.6., 7.Poprawność	2.2., 2.4., 3.4., 3.5., 3., 4.3., 4.4., 4.6., 5.2., 5.3., 5.5., 5.7., 5., 6.5., 8.Poprawność	1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.3., 2.5., 2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2., 4.5., 4.7., 4., 5.1., 5.4., 6.1., 6.3., 6.4., 6.6., 6., 7.3., 7.4., 7.Treść, 7., 8.2., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.Bogactwo, 8.	1.1., 1.2., 6.2., 7.1., 7.2., 8.1., 8.3.
liceum profilowane				
3.2., 5.6.	2.2., 2.4., 3.5., 4.3., 4.4., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5.7., 5., 6.5., 7.Poprawność, 8.Poprawność	1.3., 1.5., 2.1., 2., 3.4., 3., 4.1., 4.5., 4., 5.4., 6.3., 6.4., 6.6., 6., 7.3., 7.4., 7., 8.2., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.Bogactwo, 8.	1.2., 1.4., 1., 2.3., 2.5., 3.1., 3.3., 4.2., 4.7., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 7.Treść, 8.1., 8.3.	1.1.

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
liceum uzupełniające				
7.Poprawność, 8.Poprawność	2.2., 3.2., 3.5., 4.3., 4.6., 5.3., 5.6., 5.7., 8.3., 8.4., 8.Bogactwo, 8.	1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2., 3.1., 3.4., 3., 4.1., 4.4., 4.5., 4., 5.1., 5.2., 5.5., 5., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7.Treść, 7., 8.2., 8.Treść, 8.Forma	1.2., 1.4., 1.5., 1., 2.5., 3.3., 4.7., 5.4., 6.1., 6.2., 7.4., 8.1.	1.1., 4.2.
technikum				
5.6., 7.Poprawność	2.2., 2.4., 3.2., 3.4., 3.5., 3., 4.3., 4.4., 4.6., 5.2., 5.3., 5.5., 5.7., 5., 6.5., 8.Bogactwo, 8.Poprawność	1.3., 1.5., 2.1., 2.5., 2., 3.3., 4.1., 4.5., 4., 5.1., 5.4., 6.3., 6.4., 6.6., 6., 7.3., 7., 8.2., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.	1.2., 1.4., 1., 2.3., 3.1., 4.2., 4.7., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 7.4., 7.Treść, 8.1., 8.3.	1.1.
technikum uzupełniające				
3.2., 7.Poprawność, 8.Poprawność	1.5., 2.2., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.Bogactwo, 8.	1.2., 1.3., 1., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.3., 4.7., 6.1., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.	1.1., 1.4., 4.2., 6.2.	

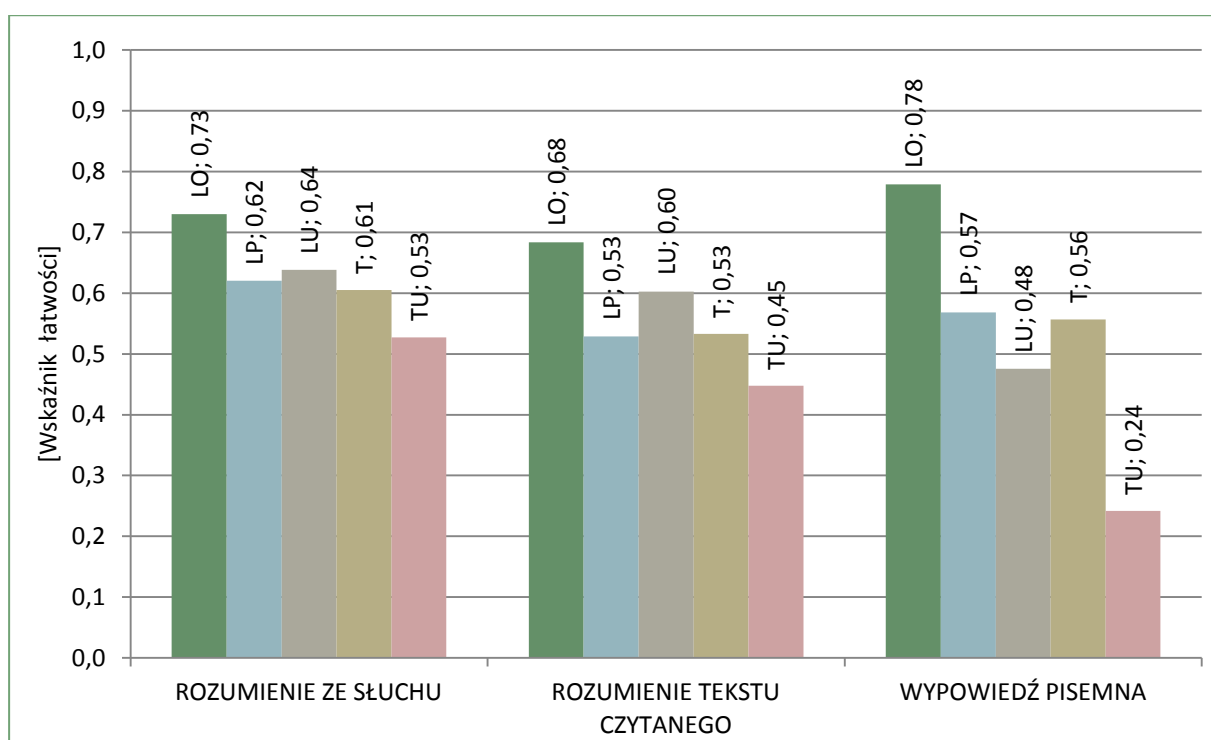


Najtrudniejsze zadanie dla ogółu zdających to zadanie 5. (*trudne*). Najłatwiejszym było zadanie 1. (*łatwe*).

Najwięcej czynności i zadań znalazło się w grupie *bardzo trudnych* i *trudnych* w przypadku wyników absolwentów techników uzupełniających. Żadna czynność i zadanie nie było dla nich *bardzo łatwe*.

Tabela 16. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,66	0,73	0,62	0,64	0,61	0,53
Rozumienie tekstu czytanego	0,60	0,68	0,53	0,60	0,53	0,45
Wypowiedź pisemna	0,65	0,78	0,57	0,48	0,56	0,24



Wykres 10. Wskaźnik łatwości standardów z języka niemieckiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w typach szkół



Na poziomie podstawowym sprawdzano wiadomości i umiejętności z trzech obszarów standardów. Wszystkie dla ogółu zdających były *umiarkowanie trudne*. Najtrudniejsze okazało się rozumienie tekstu czytanego.

Najlepiej ze wszystkimi sprawnościami językowymi poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących. Najwięcej problemów mieli abiturienti techników uzupełniających.

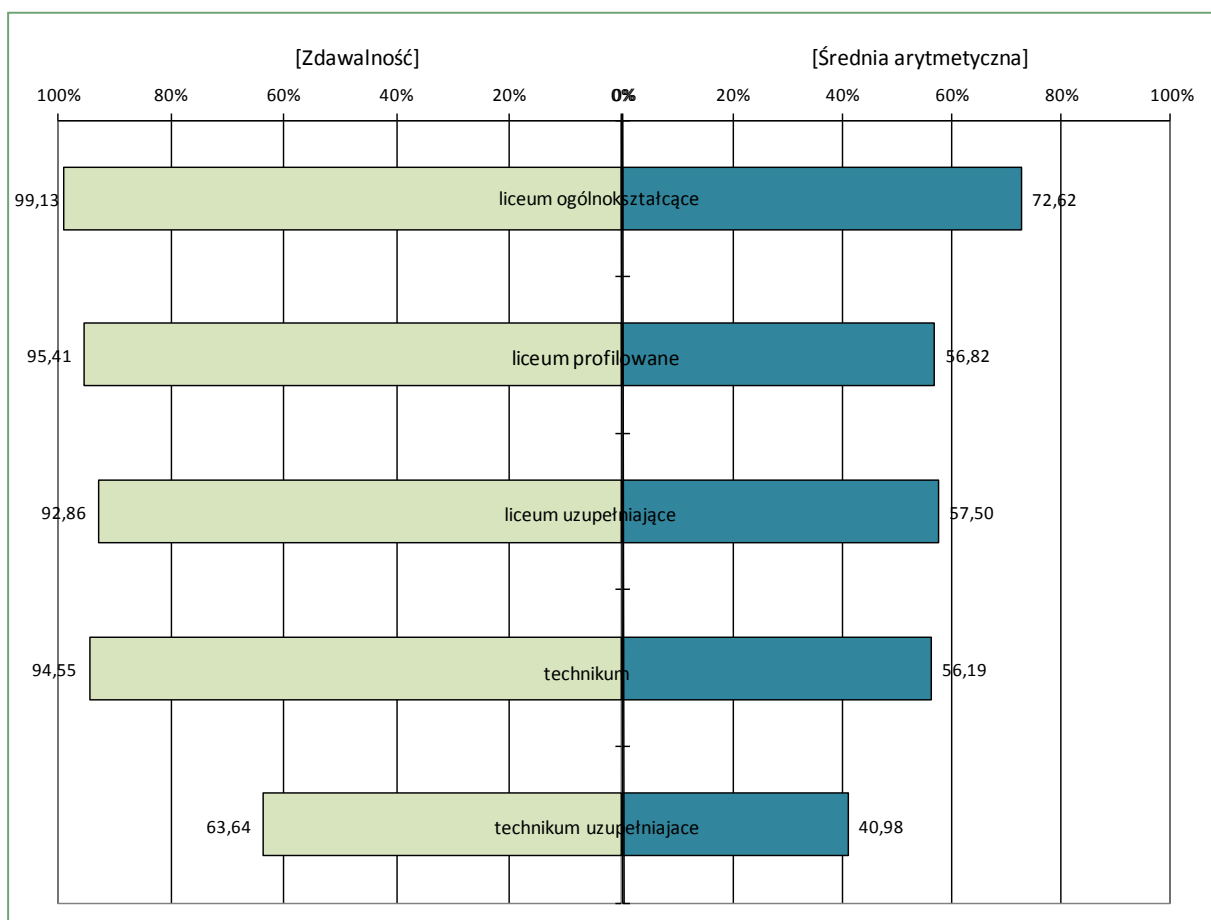
3.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

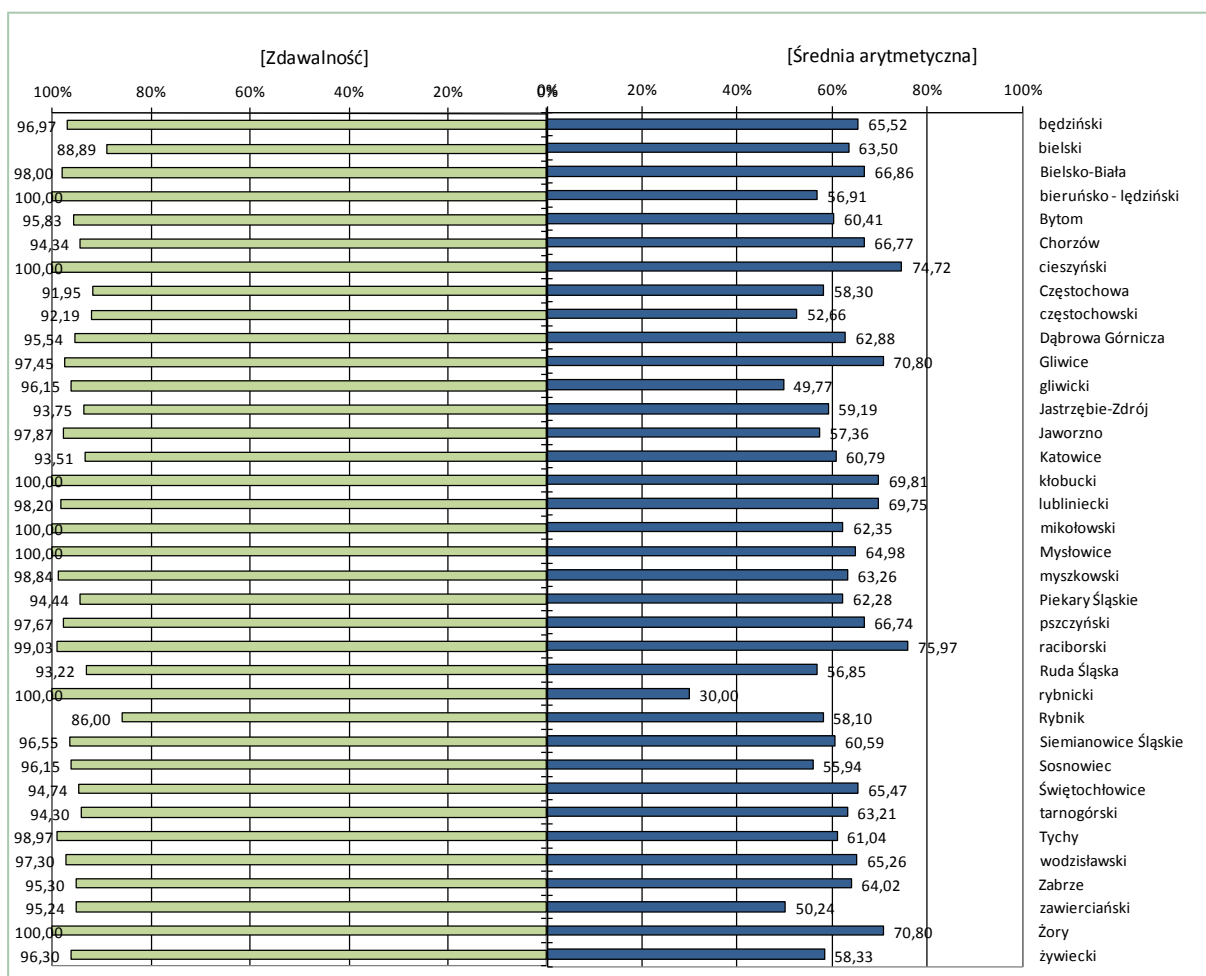
Warunek ten spełniło **2849** osób, tj. **95,99%** przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego.

Tabela 17. Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	1376	1364	99,13
Liceum profilowane	109	104	95,41
Liceum uzupełniające	42	39	92,86
Technikum	1375	1300	94,55
Technikum uzupełniające	66	42	63,64
Ogółem	2968	2849	95,99



Wykres 11. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w typach szkół



Wykres 12. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w powiatach województwa śląskiego



Zdawalność egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka, a dla absolwentów liceów ogólnokształcących niemal stuprocentowa.

Najniższą zdawalność notujemy w technikach uzupełniających. Najniższej zdawalności odpowiada tu też najniższa średnia wyników.

Stuprocentową zdawalność mają powiaty: bieruńsko-lędziński, cieszyński, kłobucki, mikołowski i rybnicki (jeden zdający) oraz Mysłowice i Żory. Najwyższa średnia wyników wystąpiła w powiecie raciborskim, w którym nie uzyskano jednak maksymalnej zdawalności.

3.3. Przedmiot dodatkowy

3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko **364** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

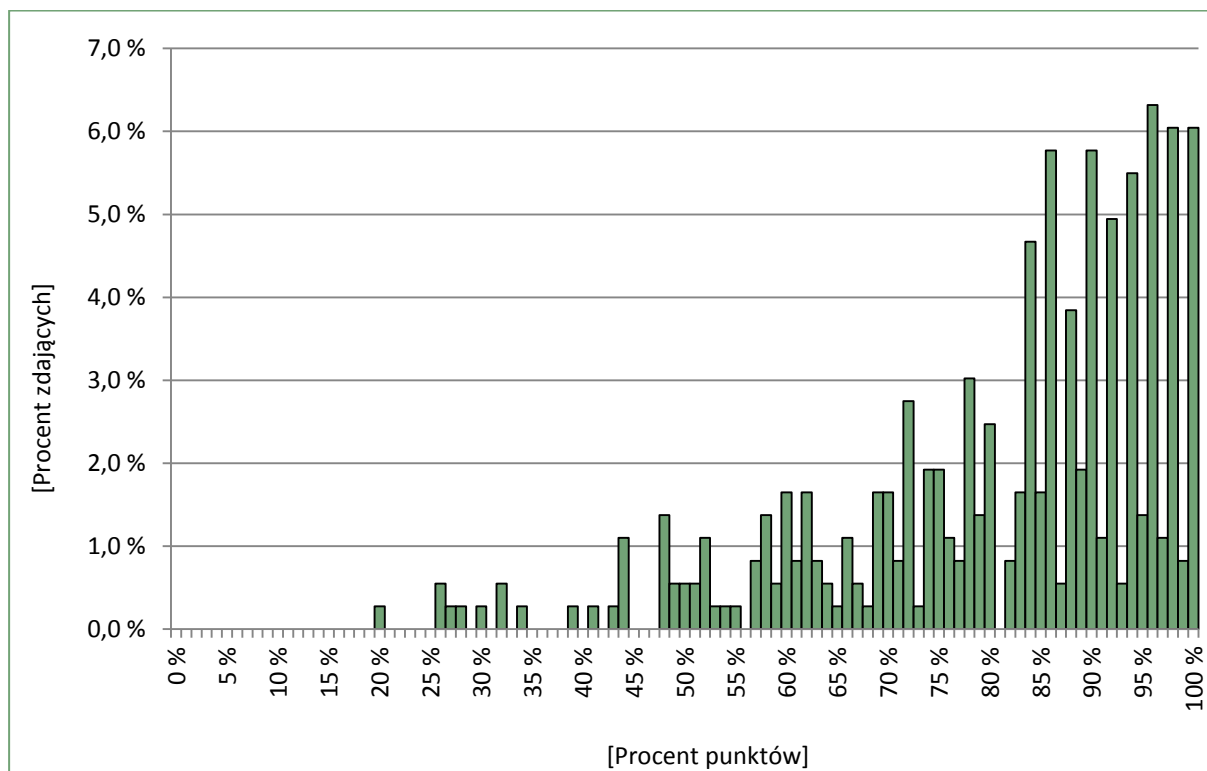
Zestawienie w tabeli 18. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 18. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–27	1,10
2	7	bardzo niska	28–35	1,37
3	12	niska	36–45	1,92
4	17	poniżej średniej	46–56	4,95
5	20	średnia	57–68	10,44
6	17	powyżej średniej	69–81	19,78
7	12	wysoka	82–92	32,69
8	7	bardzo wysoka	93–97	14,84
9	4	najwyższa	98–100	12,91



Znacznie mniejszy procent maturzystów niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 5., czyli wyniki od najniższych do średnich, natomiast w staninach od 6. do 9. rzeczywisty odsetek zdających jest wyższy od oczekiwanego, co oznacza że większy odsetek maturzystów osiągnął wyniki od powyżej średniej do najwyższych. W tym ostatnim przedziale znalazły się wyniki aż 80,22% zdających w województwie.



Wykres 13. Rozkład wyników zdających egzamin z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka niemieckiego na poziomie podstawowym jest przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był łatwy dla maturzystów. Żaden z nich nie uzyskał wyniku poniżej 20% punktów.

Tabela 19. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	96	48	23	6,32
Wynik środkowy (mediana – Me)	86	43	188*	51,65
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	80,81	40,40		
Odchylenie standardowe	–	8,41		
Wynik najwyższy	100	50	22	6,04
Wynik najniższy	20	10	1	0,27

*Otrzymała 43 punkty lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,81**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla ogółu zdających.

Wynik najczęstszy i wynik środkowy są wyższe od średniego. 60,44% zdających uzyskało wyniki powyżej średniej.

Tabela 20. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły							
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	299		3		61		1	
Wskaźnik łatwości zadań	0,84		0,39		0,69		0,75	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	96	48	28	14	88	44	75	37,5
Wynik środkowy	88	44	32	16	72	36	75	37,5
Wynik średni	83,67	41,83	39,33	19,67	68,93	34,47	75,00	37,50
Odchylenie standardowe	–	7,28	–	8,14	–	9,76	–	–
Wynik najwyższy	100	50	58	29	96	48	75	37,5
Wynik najniższy	26	13	28	14	20	10	75	37,5



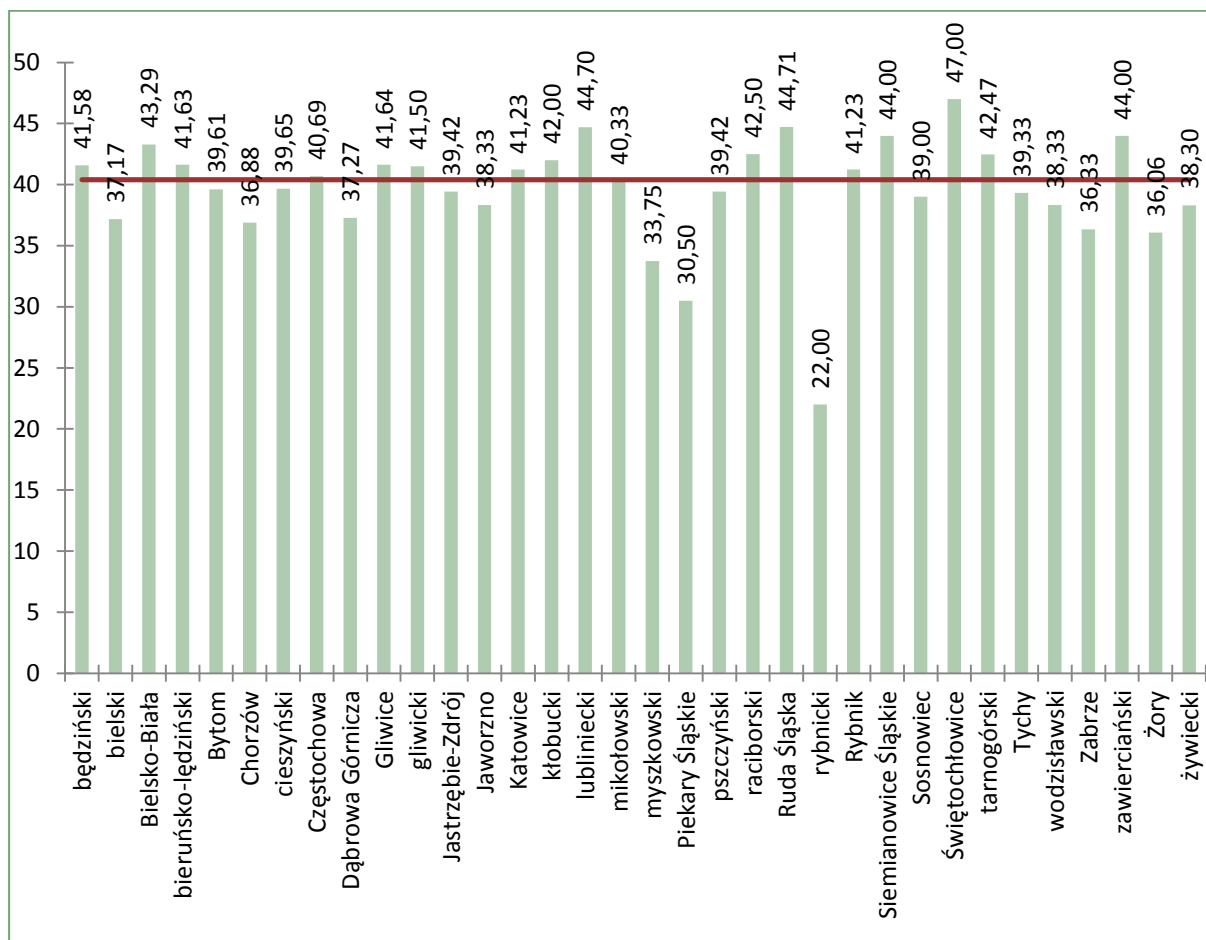
Dla maturzystów w liceach ogólnokształcących i technikum uzupełniającym egzamin dodatkowy z języka niemieckiego na poziomie podstawowym okazał się *łatwy*, dla absolwentów technikum był *umiarkowanie trudny*, a dla 3 zdających w liceum profilowanym – *trudny*.

Wyniki maksymalne uzyskiwali wyłącznie abiturienti liceów ogólnokształcących. Najniższy wynik otrzymał absolwent technikum. W tym ostatnim typie szkoły wyniki były najbardziej zróżnicowane.

Tabela 21. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	6	0,83	31	42,5	41,58	8,07
2.	bielski	6	0,74	31,5	36	37,17	6,23
3.	Bielsko-Biała	33	0,87	47	45,5	43,29	7,88
4.	bieruńsko-lędzki	4	0,83	34,5	43	41,63	5,22
5.	Bytom	22	0,79	44	43,5	39,61	9,86
6.	Chorzów	8	0,74	20,5	40,75	36,88	9,78
7.	cieszyński	13	0,79	24	42	39,65	9,43
8.	Częstochowa	39	0,81	49	46	40,69	11,11
9.	częstochowski	–	–	–	–	–	–
10.	Dąbrowa Górnicza	13	0,75	16	39,5	37,27	8,14
11.	Gliwice	33	0,83	50	43	41,64	7,32
12.	gliwicki	2	0,83	–	41,5	41,50	3,54
13.	Jastrzębie-Zdrój	6	0,79	48	41,5	39,42	9,32
14.	Jaworzno	6	0,77	49	44,75	38,33	14,18
15.	Katowice	15	0,82	46	44,5	41,23	7,87
16.	kłobucki	1	0,84	42	42	42,00	–
17.	lubliniecki	5	0,89	44	44	44,70	4,52
18.	mikołowski	6	0,81	35	41	40,33	4,55
19.	Mysłowice	–	–	–	–	–	–
20.	myszkowski	2	0,68	–	33,75	33,75	4,60
21.	Piekary Śląskie	2	0,61	–	30,5	30,50	0,71
22.	pszczyński	6	0,79	39	40,5	39,42	9,37
23.	raciborski	11	0,85	45	45	42,50	7,86
24.	Ruda Śląska	7	0,89	43	45	44,71	2,21
25.	rybnicki	1	0,44	22	22	22,00	–
26.	Rybnik	32	0,82	47	45	41,23	7,81
27.	Siemianowice Śląskie	2	0,88	–	44	44,00	1,41
28.	Sosnowiec	10	0,78	24,5	43,75	39,00	10,46
29.	Świętochłowice	1	0,94	47	47	47,00	–
30.	tarnogórski	16	0,85	42	42,5	42,47	4,26
31.	Tychy	18	0,79	42,5	40,5	39,33	5,86
32.	wodzisławski	9	0,77	19,5	38,5	38,33	9,48
33.	Zabrze	12	0,73	30	37,5	36,33	8,66
34.	zawierciański	4	0,88	48	45,5	44,00	5,23
35.	Żory	8	0,72	43	40,5	36,06	10,46
36.	żywiecki	5	0,77	31	38,5	38,30	5,71

Pozioma linia na wykresie 14. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **40,4** punktu.



Wykres 14. Wyniki średnie egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Do egzaminu dodatkowego z języka niemieckiego przystąpiło od jednej do 39 osób w powiatach województwa śląskiego. W dwóch z nich żaden z maturzystów nie zdawał egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym.

Najwyższą wartość wyniku średniego notujemy w Świętochłowicach (tylko jeden zdający), natomiast najniższą w powiecie rybnickim (także jeden zdający). Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 16 powiatach województwa.

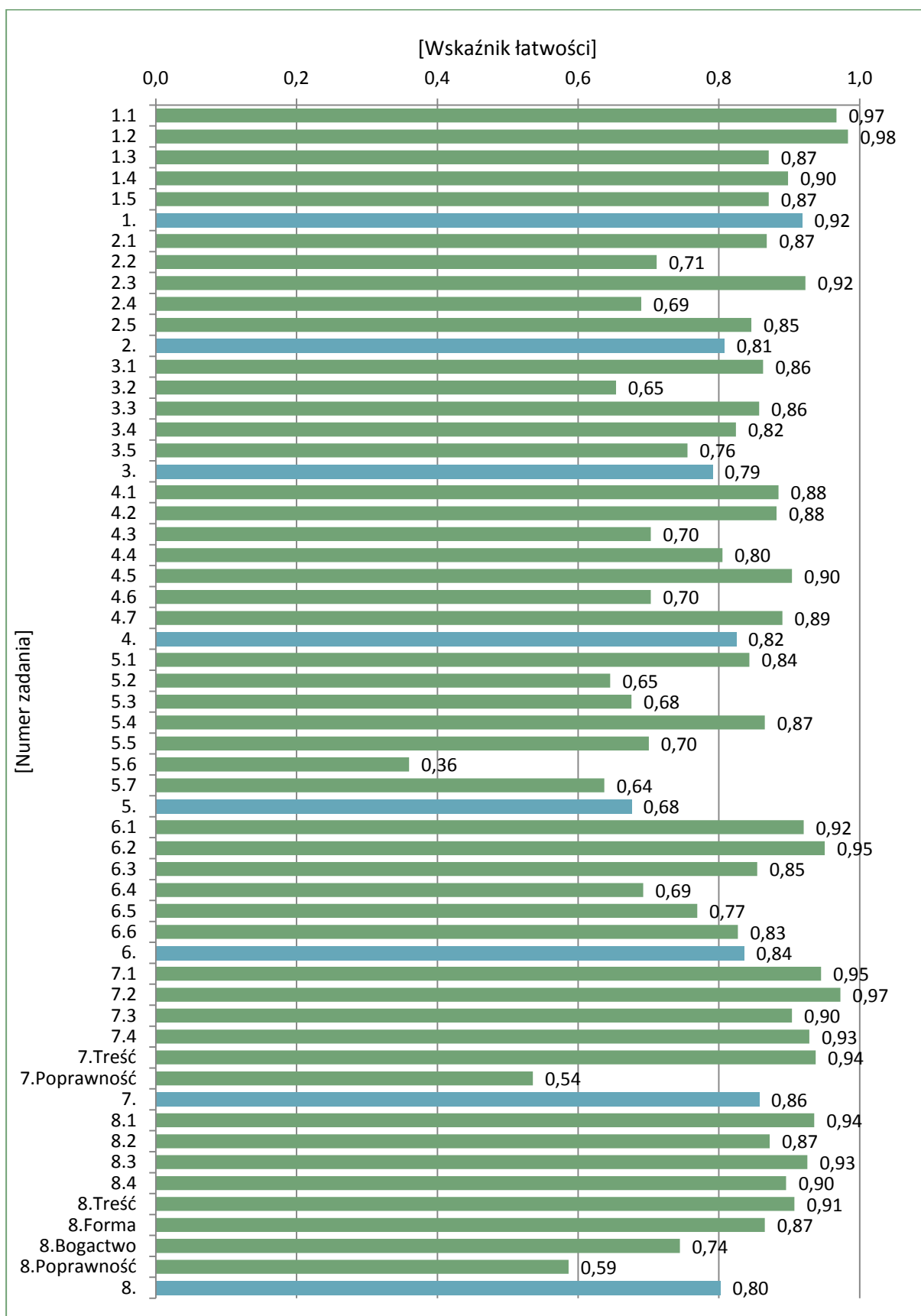
Zamieszczone w tabelach 22. i 23. oraz na wykresie 15. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceów profilowanych (3 zdających) i technikum uzupełniającego (jeden zdający).

Tabela 22. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1	0,97	0,97	0,95
1.2	0,98	0,99	0,93
1.3	0,87	0,90	0,75
1.4	0,90	0,92	0,80
1.5	0,87	0,89	0,79
1.	0,92	0,93	0,85
2.1	0,87	0,90	0,74
2.2	0,71	0,74	0,59
2.3	0,92	0,93	0,92
2.4	0,69	0,71	0,61
2.5	0,85	0,88	0,70
2.	0,81	0,83	0,71
3.1	0,86	0,88	0,82
3.2	0,65	0,70	0,44
3.3	0,86	0,86	0,87
3.4	0,82	0,86	0,66
3.5	0,76	0,78	0,64
3.	0,79	0,82	0,69
4.1	0,88	0,91	0,80
4.2	0,88	0,89	0,87
4.3	0,70	0,75	0,48

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
4.4	0,80	0,85	0,59
4.5	0,90	0,95	0,70
4.6	0,70	0,74	0,57
4.7	0,89	0,90	0,85
4.	0,82	0,85	0,70
5.1	0,84	0,89	0,64
5.2	0,65	0,66	0,59
5.3	0,68	0,72	0,51
5.4	0,87	0,89	0,79
5.5	0,70	0,73	0,61
5.6	0,36	0,40	0,20
5.7	0,64	0,68	0,44
5.	0,68	0,71	0,54
6.1	0,92	0,94	0,82
6.2	0,95	0,96	0,92
6.3	0,85	0,89	0,70
6.4	0,69	0,70	0,69
6.5	0,77	0,82	0,56
6.6	0,83	0,87	0,64
6.	0,84	0,86	0,72
7.1	0,95	0,96	0,89
7.2	0,97	0,99	0,90
7.3	0,90	0,93	0,82
7.4	0,93	0,95	0,84
7.Treść	0,94	0,95	0,86
7.Poprawność	0,54	0,62	0,15
7.	0,86	0,89	0,72
8.1	0,94	0,95	0,90
8.2	0,87	0,89	0,84
8.3	0,93	0,95	0,84
8.4	0,90	0,93	0,75

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
8.Treść	0,91	0,93	0,83
8.Forma	0,87	0,90	0,73
8.Bogactwo	0,74	0,78	0,62
8.Poprawność	0,59	0,65	0,33
8.	0,80	0,84	0,67



Wykres 15. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 23. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 23. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

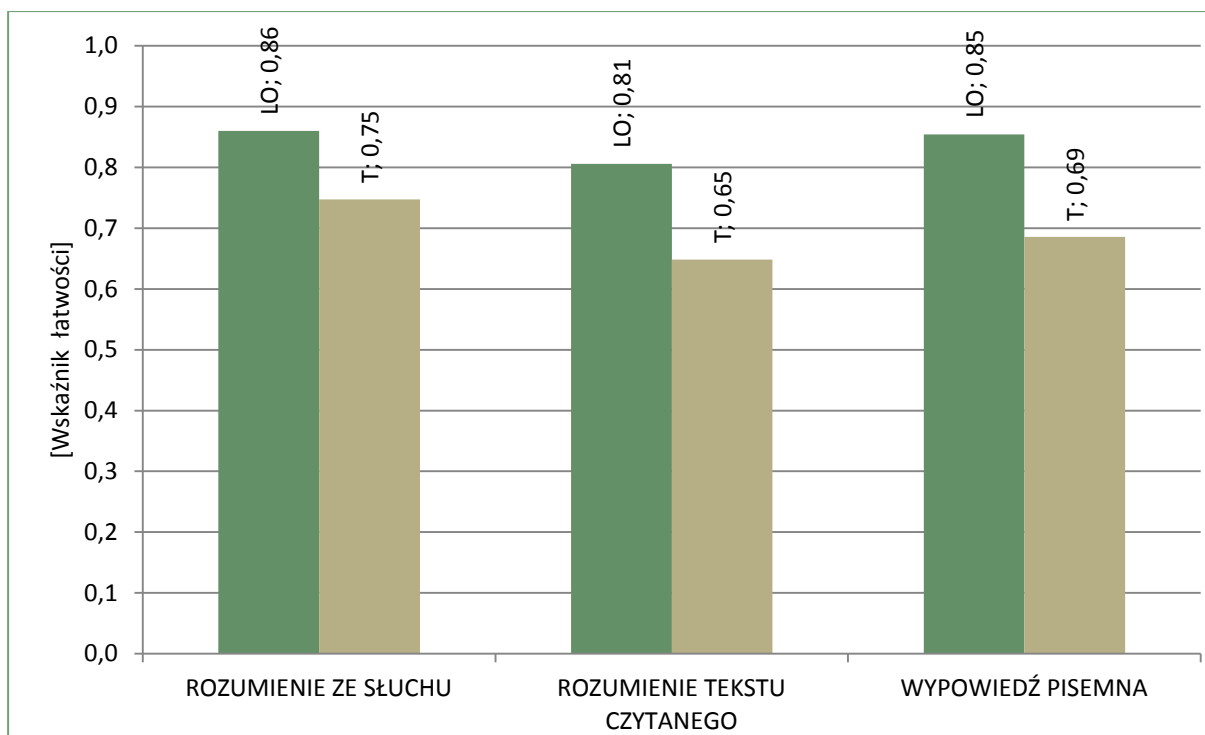
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	5.6.	2.4., 3.2., 5.2., 5.3., 5.7., 5., 6.4., 7.Poprawność, 8.Poprawność	1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 2.5., 2., 3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.6., 4.7., 4., 5.1., 5.4., 5.5., 6.3., 6.5., 6.6., 6., 7., 8.2., 8.Forma, 8.Bogactwo, 8.	1.1., 1.2., 1.4., 1., 2.3., 4.5., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.Treść, 8.1., 8.3., 8.4., 8.Treść
liceum ogólnokształcące				
	5.6.	5.2., 5.7., 7.Poprawność, 8.Poprawność	1.5., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4.6., 4., 5.1., 5.3., 5.4., 5.5., 5., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6., 7., 8.2., 8.Bogactwo, 8.	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1., 2.1., 2.3., 4.1., 4.5., 4.7., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.Treść, 8.1., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma
technikum				
7.Poprawność	3.2., 4.3., 5.6., 5.7., 8.Poprawność	2.2., 2.4., 3.4., 3.5., 3., 4.4., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5., 6.4., 6.5., 6.6., 8.Bogactwo, 8.	1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.1., 2.5., 2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2., 4.5., 4.7., 4., 5.4., 6.1., 6.3., 6., 7.1., 7.3., 7.4., 7.Treść, 7., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma	1.1., 1.2., 2.3., 6.2., 7.2., 8.1.



Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających.
Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 5. (*umiarkowanie trudne*), najłatwiejszym – zadanie 1. (*bardzo łatwe*).

Tabela 24. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,84	0,86	0,75
Rozumienie tekstu czytanego	0,78	0,81	0,65
Wypowiedź pisemna	0,82	0,85	0,69



Wykres 16. Wskaźnik łatwości standardów z języka niemieckiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym w typach szkół



Dla ogółu zdających oraz dla absolwentów liceów ogólnokształcących wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe*. Dla zdających w technikum *łatwe* było rozumienie ze słuchu, a *umiarkowanie trudne* – rozumienie tekstu czytanego i sformułowanie wypowiedzi pisemnej.

3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **433** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 25. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

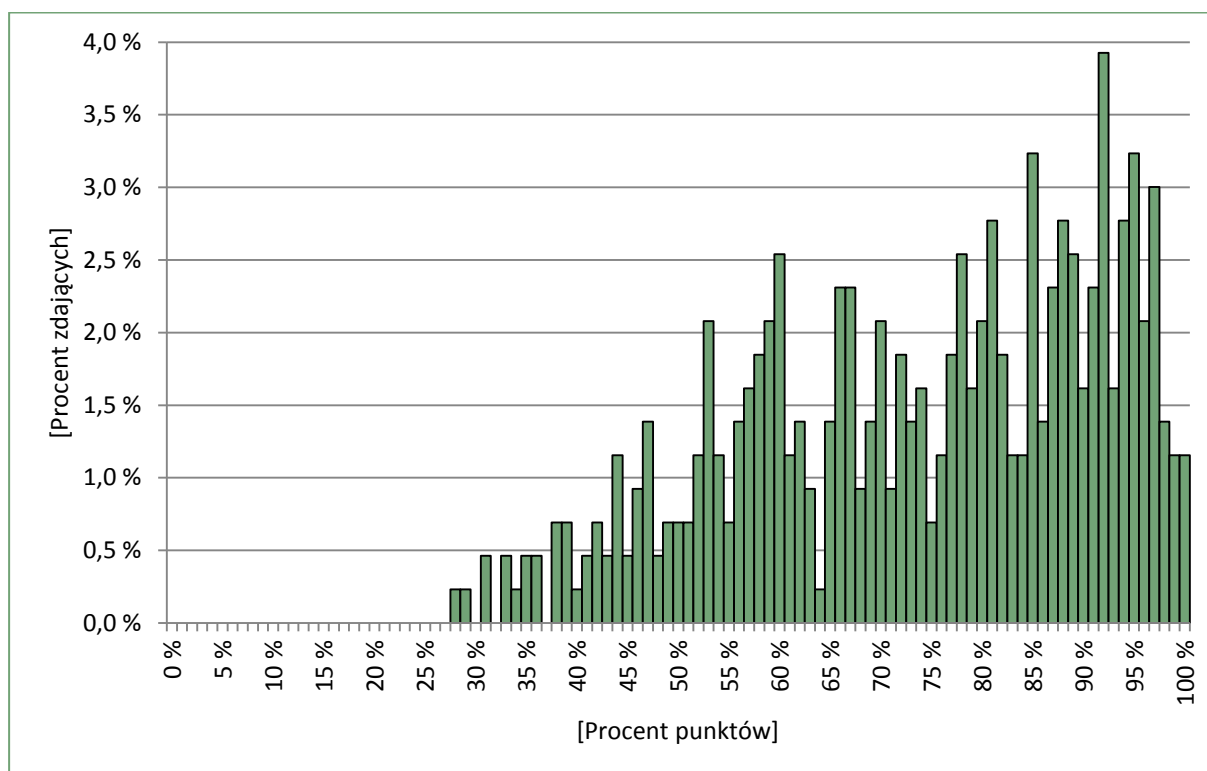
Tabela 25. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–37	2,54
2	7	bardzo niska	38–46	5,77
3	12	niska	47–55	9,01
4	17	poniżej średniej	56–66	16,86
5	20	średnia	67–76	14,32
6	17	powyżej średniej	77–84	15,01
7	12	wysoka	85–91	16,17
8	7	bardzo wysoka	92–95	11,55
9	4	najwyższa	96–100	8,78



Mniejszy niż zakładany teoretycznie procent maturzystów w województwie śląskim uzyskał wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 3. oraz w staninach 5. i 6., czyli wyniki od bardzo niskich do niskich oraz wyniki średnie i powyżej średniej. Odsetek zdających zbliżony do oczekiwanego osiągnął wyniki poniżej średniej.

Wyższy odsetek maturzystów niż zakładany zdobył wyniki od wysokich do najwyższych.



Wykres 17. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich, co wskazuje, że dla znacznej grupy osób egzamin był *łatwy*. Żaden ze zdających nie uzyskał wyniku poniżej 28% punktów.

Tabela 26. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	92	46	17	3,93
Wynik środkowy (mediana – Me)	77	38,5	223*	51,50
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	73,91	36,95		
Odchylenie standardowe	–	8,86		
Wynik najwyższy	100	50	5	1,15
Wynik najniższy	28	14	1	0,23

*Otrzymało 38,5 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,74**, co oznacza, że zestaw zadań był *łatwy* dla zdających.

Wynik najczęstszy jest wyższy od wyniku środkowego i średniego. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 54,97% zdających.

Tabela 27. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły							
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum	
Liczba zdających	352		12		2		67	
Wskaźnik łatwości zadań	0,74		0,66		0,85		0,74	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	85	42,5	34	17	–	–	92	46
Wynik środkowy	77	38,5	70	34,75	85	42,25	80	40
Wynik średni	74,13	37,06	66,33	33,17	84,50	42,25	73,79	36,90
Odchylenie standardowe	–	8,80	–	10,12	–	3,89	–	9,04
Wynik najwyższy	100	50	92	46	90	45	99	49,5
Wynik najniższy	28	14	34	17	79	39,5	31	15,5



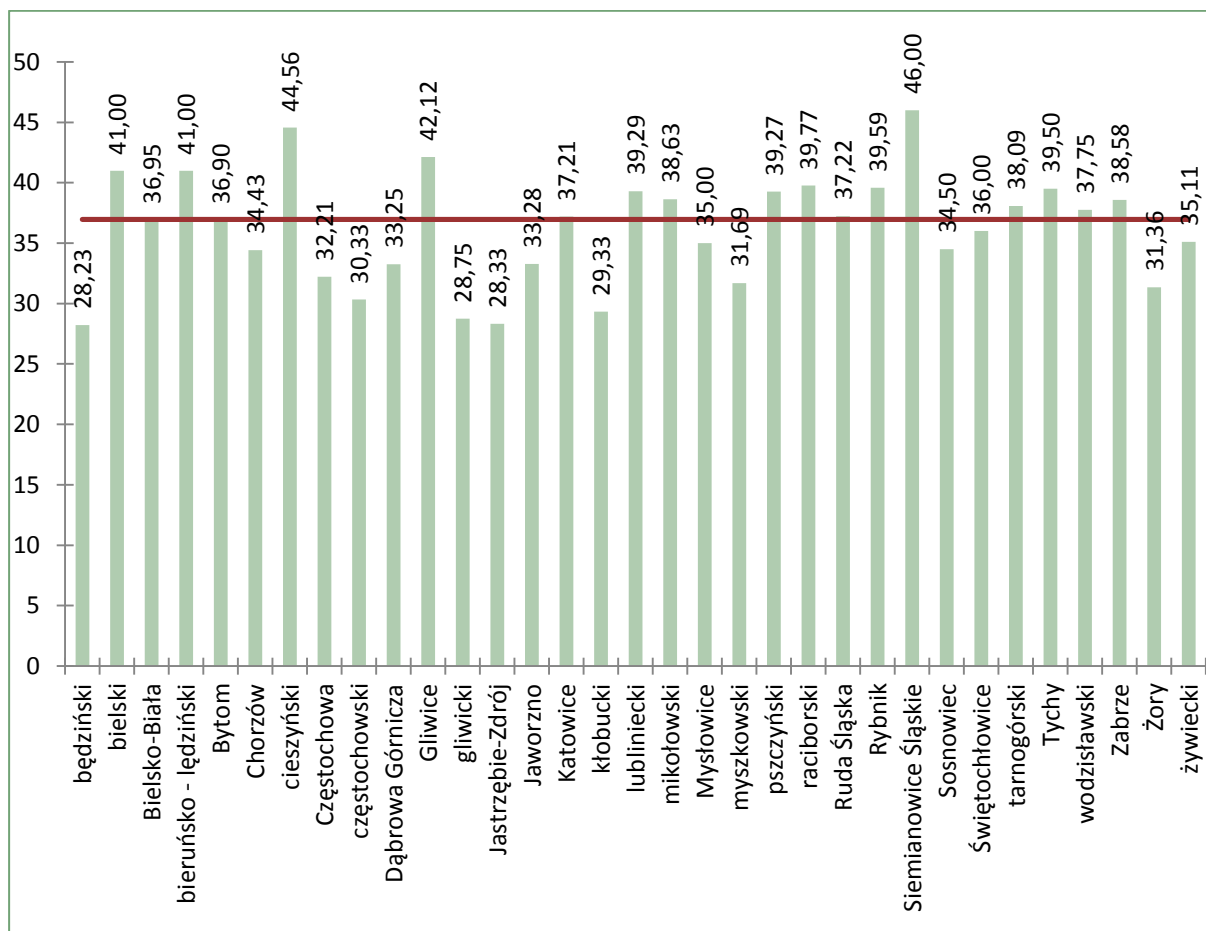
Dla absolwentów liceów profilowanych egzamin z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym okazał się *umiarkowanie trudny*, a dla maturzystów w pozostałych typach szkół – *łatwy*.

Wynik maksymalny osiągnęli wyłącznie zdający z liceów ogólnokształcących. Najwyższy wynik średni osiągnęło dwóch absolwentów liceum uzupełniającego.

Tabela 28. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	13	0,56	26,5	28,5	28,23	5,41
2.	bielski	3	0,82	29	46,5	41,00	10,40
3.	Bielsko-Biała	11	0,74	45,5	41	36,95	11,28
4.	bieruńsko-lędzki	4	0,82	33	43	41,00	5,48
5.	Bytom	15	0,74	46	44	36,90	12,12
6.	Chorzów	14	0,69	30	34	34,43	6,80
7.	cieszyński	9	0,89	38	45	44,56	3,49
8.	Częstochowa	40	0,64	19	30,75	32,21	9,27
9.	częstochowski	3	0,61	29,5	30	30,33	1,04
10.	Dąbrowa Górnicza	18	0,67	46,5	32,25	33,25	9,09
11.	Gliwice	41	0,84	35	43,5	42,12	6,63
12.	gliwicki	2	0,58	–	28,75	28,75	2,47
13.	Jastrzębie-Zdrój	3	0,57	18	26,5	28,33	11,36
14.	Jaworzno	9	0,67	22	33,5	33,28	9,56
15.	Katowice	17	0,74	35	38	37,21	9,17
16.	kłobucki	3	0,59	23,5	24,5	29,33	9,25
17.	lubliniecki	17	0,79	39	40,5	39,29	7,82
18.	mikołowski	4	0,77	26,5	39	38,63	10,44
19.	Mysłowice	5	0,70	27	36	35,00	6,77
20.	myszkowski	16	0,63	38,5	31,5	31,69	7,49
21.	Piekary Śląskie	–	–	–	–	–	–
22.	pszczyński	11	0,79	33	41	39,27	7,18
23.	raciborski	55	0,80	42,5	41	39,77	7,59
24.	Ruda Śląska	9	0,74	47	40	37,22	10,46
25.	rybnicki	–	–	–	–	–	–
26.	Rybnik	11	0,79	43,5	43,5	39,59	8,49
27.	Siemianowice Śląskie	1	0,92	46	46	46,00	–
28.	Sosnowiec	6	0,69	25,5	32,25	34,50	8,71
29.	Świętochłowice	1	0,72	36	36	36,00	–
30.	tarnogórski	41	0,76	40,5	38,5	38,09	7,26
31.	Tychy	8	0,79	20	43,25	39,50	11,37
32.	wodzisławski	2	0,76	–	37,75	37,75	3,18
33.	Zabrze	25	0,77	44	40,5	38,58	8,16
34.	zawierciański	–	–	–	–	–	–
35.	Żory	7	0,63	33,5	33,5	31,36	8,81
36.	żywiecki	9	0,70	17,5	32,5	35,11	9,80

Pozioma linia na wykresie 18. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **36,95** punktu.



Wykres 18. Wyniki średnie egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego



Egzamin na poziomie rozszerzonym zdawało od jednej do 55 osób w powiatach województwa śląskiego. W 3 powiatach żaden z maturzystów nie przystąpił do egzaminu z języka niemieckiego na tym poziomie.

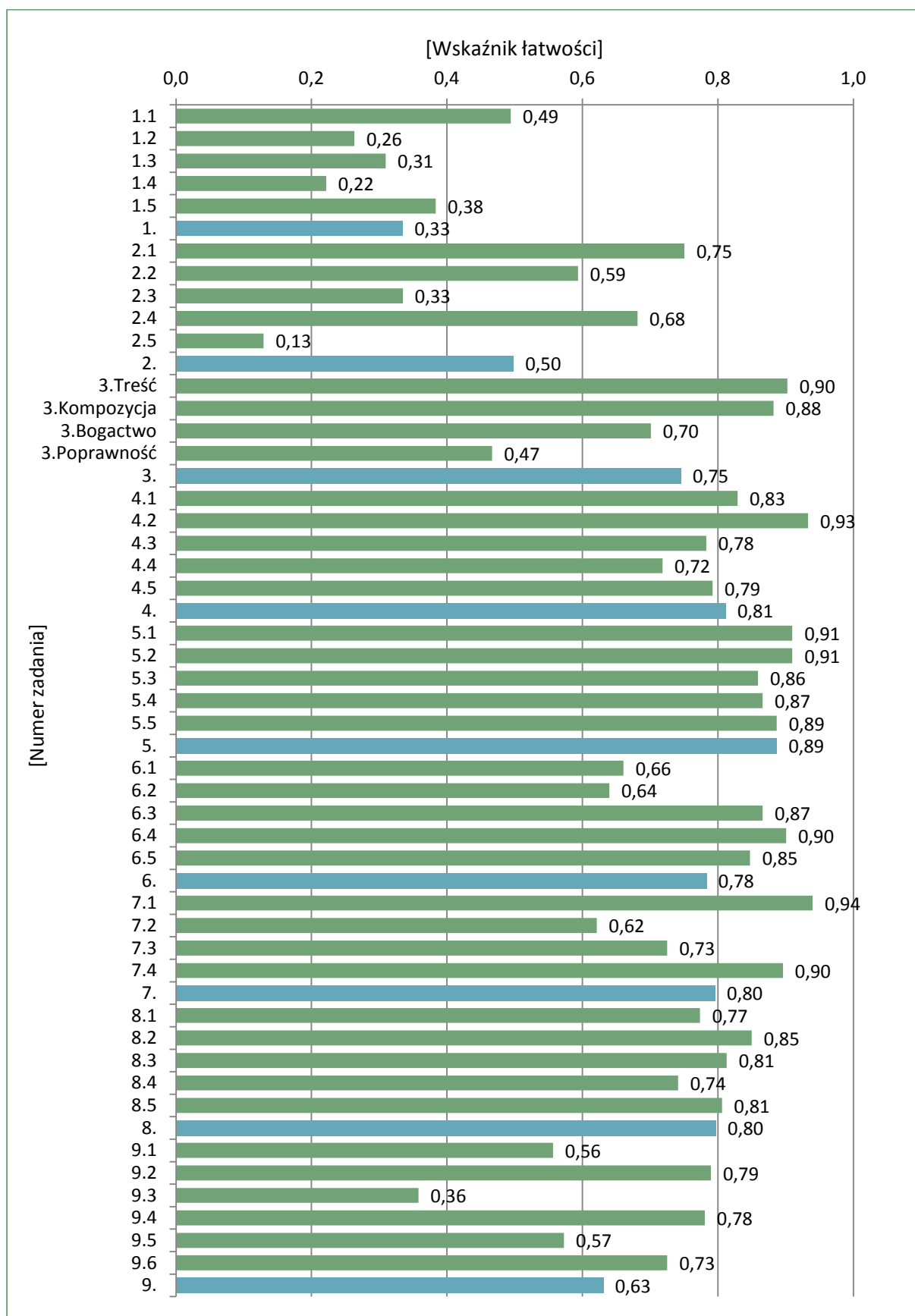
Średnie wyniki wyniosły od 28,23 w powiecie będzińskim do 46 punktów w Siemianowicach Śląskich (tylko jeden zdający). Wyniki równe lub powyżej wartości średniej obliczonej dla województwa uzyskano w 17 powiatach.

Zamieszczone w tabelach 29. i 30. oraz na wykresie 19. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceów uzupełniających (2 zdających).

Tabela 29. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.1	0,49	0,54	0,08	0,31
1.2	0,26	0,26	0,08	0,30
1.3	0,31	0,32	0,17	0,28
1.4	0,22	0,26	0,00	0,09
1.5	0,38	0,38	0,33	0,42
1.	0,33	0,35	0,13	0,28
2.1	0,75	0,78	0,67	0,63
2.2	0,59	0,62	0,33	0,51
2.3	0,33	0,30	0,08	0,55
2.4	0,68	0,70	0,58	0,63
2.5	0,13	0,13	0,08	0,15
2.	0,50	0,51	0,35	0,49
3.Treść	0,90	0,91	0,93	0,86
3.Kompozycja	0,88	0,90	0,90	0,79
3.Bogactwo	0,70	0,71	0,62	0,65
3.Poprawność	0,47	0,49	0,29	0,37
3.	0,75	0,76	0,69	0,68
4.1	0,83	0,82	0,92	0,85
4.2	0,93	0,93	0,92	0,96
4.3	0,78	0,78	0,83	0,81
4.4	0,72	0,70	0,67	0,81
4.5	0,79	0,78	0,58	0,88

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
4.	0,81	0,80	0,78	0,86
5.1	0,91	0,91	0,75	0,94
5.2	0,91	0,91	0,92	0,93
5.3	0,86	0,86	0,58	0,93
5.4	0,87	0,87	0,75	0,87
5.5	0,89	0,88	1,00	0,91
5.	0,89	0,88	0,80	0,91
6.1	0,66	0,64	0,50	0,76
6.2	0,64	0,62	0,58	0,76
6.3	0,87	0,86	0,83	0,88
6.4	0,90	0,89	0,92	0,93
6.5	0,85	0,84	1,00	0,87
6.	0,78	0,77	0,77	0,84
7.1	0,94	0,95	0,83	0,93
7.2	0,62	0,60	0,67	0,72
7.3	0,73	0,70	0,67	0,85
7.4	0,90	0,89	0,83	0,93
7.	0,80	0,78	0,75	0,85
8.1	0,77	0,77	0,67	0,81
8.2	0,85	0,86	0,58	0,84
8.3	0,81	0,80	0,58	0,90
8.4	0,74	0,72	0,58	0,85
8.5	0,81	0,80	0,67	0,85
8.	0,80	0,79	0,62	0,85
9.1	0,56	0,53	0,58	0,66
9.2	0,79	0,80	0,67	0,78
9.3	0,36	0,31	0,50	0,58
9.4	0,78	0,78	0,58	0,79
9.5	0,57	0,58	0,50	0,54
9.6	0,73	0,73	0,42	0,76
9.	0,63	0,62	0,54	0,68



Wykres 19. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

W tabeli 30. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 30. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

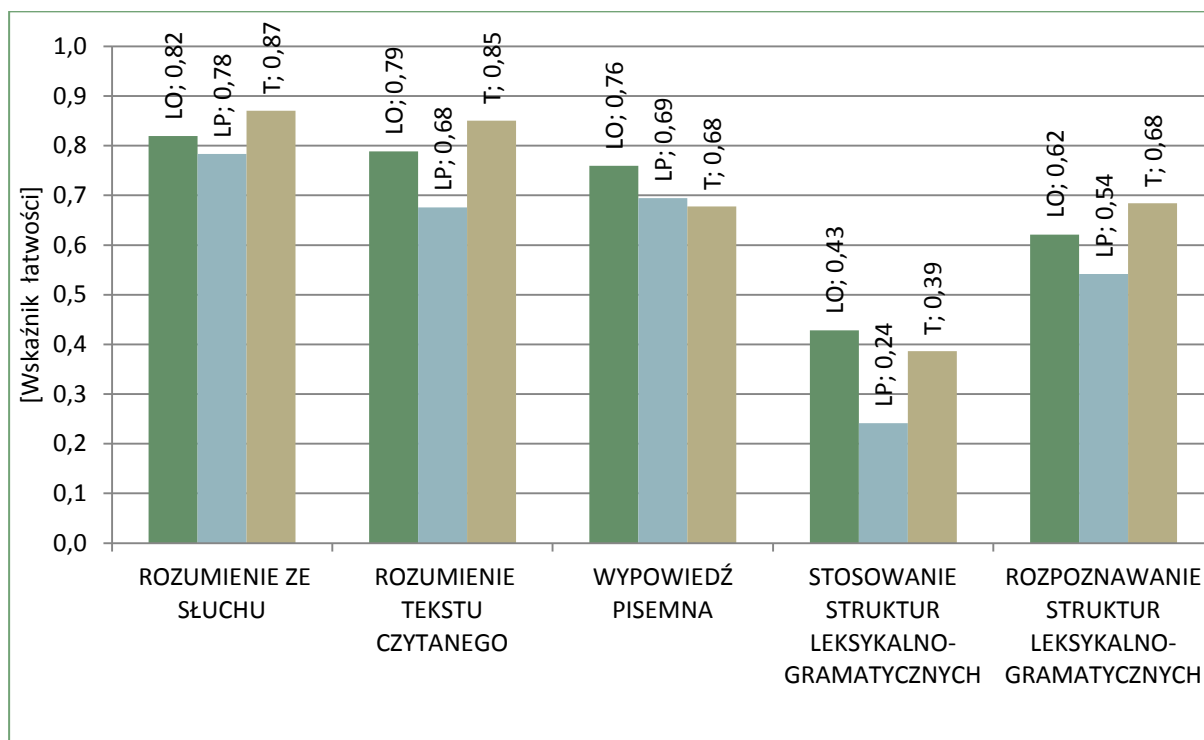
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
2.5.	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.3., 3.Poprawność, 9.3.	2.2., 2.4., 2., 6.1., 6.2., 7.2., 9.1., 9.5., 9.	2.1., 3.Kompozycja, 3.Bogactwo, 3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.3., 5.4., 5.5., 5., 6.3., 6.5., 6., 7.3., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8., 9.2., 9.4., 9.6.	3.Treść, 4.2., 5.1., 5.2., 6.4., 7.1., 7.4.
liceum ogólnokształcące				
2.5.	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1., 2.3., 3.Poprawność, 9.3.	1.1., 2.2., 2., 6.1., 6.2., 7.2., 9.1., 9.5., 9.	2.1., 2.4., 3.Bogactwo, 3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.3., 5.4., 5.5., 5., 6.3., 6.4., 6.5., 6., 7.3., 7.4., 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8., 9.2., 9.4., 9.6.	3.Treść, 3.Kompozycja, 4.2., 5.1., 5.2., 7.1.
liceum profilowane				
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1., 2.3., 2.5.	1.5., 2.2., 2., 3.Poprawność, 9.6.	2.1., 2.4., 3.Bogactwo, 3., 4.4., 4.5., 5.3., 6.1., 6.2., 7.2., 7.3., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8., 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.	4.3., 4., 5.1., 5.4., 5., 6.3., 6., 7.1., 7.4., 7.	3.Treść, 3.Kompozycja, 4.1., 4.2., 5.2., 5.5., 6.4., 6.5.
technikum				
1.4., 2.5.	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1., 2., 3.Poprawność	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.Bogactwo, 3., 9.1., 9.3., 9.5., 9.	3.Treść, 3.Kompozycja, 4.1., 4.3., 4.4., 4.5., 4., 5.4., 6.1., 6.2., 6.3., 6.5., 6., 7.2., 7.3., 7., 8.1., 8.2., 8.4., 8.5., 8., 9.2., 9.4., 9.6.	4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5., 6.4., 7.1., 7.4., 8.3.



Najtrudniejszym zadaniem zestawu było zadanie 1. (*bardzo trudne* dla absolwentów liceów profilowanych i *trudne* dla pozostałych), najłatwiejszym – zadanie 5. (*bardzo łatwe* dla maturzystów w technikach i *łatwe* dla pozostałych).

Tabela 31. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard/Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,83	0,82	0,78	0,87
Rozumienie tekstu czytanego	0,80	0,79	0,68	0,85
Wypowiedź pisemna	0,75	0,76	0,69	0,68
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,42	0,43	0,24	0,39
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,63	0,62	0,54	0,68



Wykres 20. Wskaźnik łatwości standardów z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w typach szkół



Zestaw zadań na poziomie rozszerzonym badał wiadomości i umiejętności z 5 obszarów standardów. Trzy pierwsze standardy okazały się *łatwe* dla ogółu zdających. Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych było *umiarkowanie trudne*. Najtrudniejsze dla zdających w każdym typie szkoły okazało się stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

3.3.3. Poziom dwujęzyczny

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało tylko **16** absolwentów liceów ogólnokształcących w dwóch powiatach województwa śląskiego przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

Wyniki egzaminu

Tabela 32. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik środkowy (mediana – Me)	74	44,5	5*	31,25
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	72,71	43,63		
Odchylenie standardowe	–	8,52		
Wynik najwyższy	100	60	1	6,25
Wynik najniższy	52	31	1	6,25

*Otrzymało 44,5 punktu lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego na poziomie dwujęzycznym to 60. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,73**, co oznacza, że egzamin był dla zdających *łatwy*.

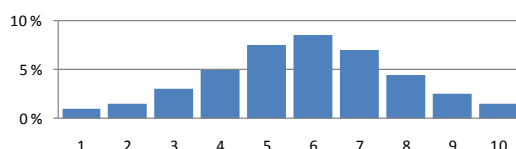
Tabela 33. Wyniki egzaminu z języka niemieckiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	raciborski	1	1,00	60	60	60,00	–
2.	Zabrze	15	0,71	36	43	42,53	7,58

SŁOWNIK TERMINÓW

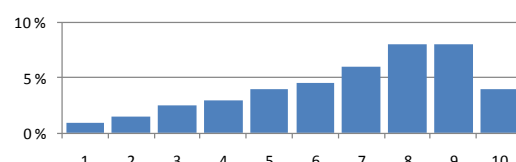
Frakcja opuszczeń	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

Rozkład normalny



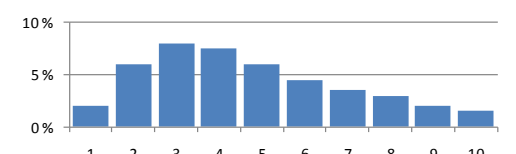
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



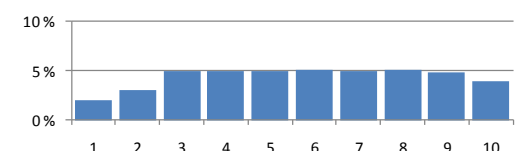
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągnęli wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



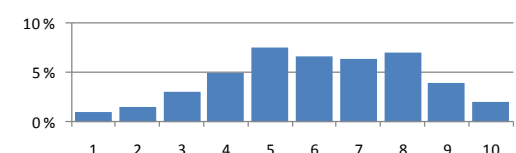
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągnęli częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

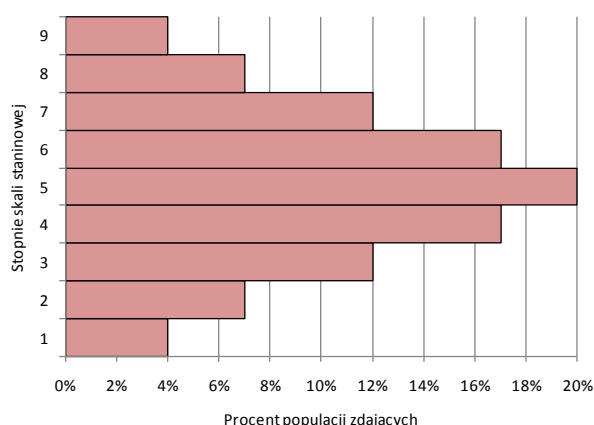
Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

Skala staninowa —

otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna (M) —

suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Wskaźnik łatwości zestawu zadań —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania (p) —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Zdawalność egzaminu —

procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

Zdawalność egzaminu maturalnego —

procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.