

Egzamin maturalny 2012

w województwie śląskim

Język angielski

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2012

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP _____	4
2. CZĘŚĆ USTNA _____	4
2.1. Informacje o zdających _____	4
2.2. Wyniki egzaminu _____	5
2.3. Zdawalność egzaminu _____	10
3. CZĘŚĆ PISEMNA _____	13
3.1. Informacje o zdających _____	13
3.2. Przedmiot obowiązkowy _____	16
3.2.1. Wyniki egzaminu _____	16
3.2.2. Zdawalność egzaminu _____	29
3.3. Przedmiot dodatkowy _____	32
3.3.1. Poziom podstawowy _____	32
Wyniki egzaminu _____	32
3.3.2. Poziom rozszerzony _____	44
Wyniki egzaminu _____	44
3.3.3. Poziom dwujęzyczny _____	56
Wyniki egzaminu _____	56
SŁOWNIK TERMINÓW _____	59

1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej (bez określania poziomu) i pisemnej na poziomie podstawowym, natomiast jako przedmiot dodatkowy może być zdawany w części ustnej (bez określania poziomu lub na poziomie dwujęzycznym), pisemnej lub w obu częściach egzaminu.

W części pisemnej egzaminu dodatkowego maturzyści zdający język angielski wybierali poziom podstawowy, rozszerzony lub dwujęzyczny. Maturzystą, który pisał język angielski jako obowiązkowy, przystępował do poziomu rozszerzonego lub dwujęzycznego.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej odbył się 10 maja 2012 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 25 maja 2012 r., zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2012 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły wyszczególnione w tabelach 1. i 2. grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

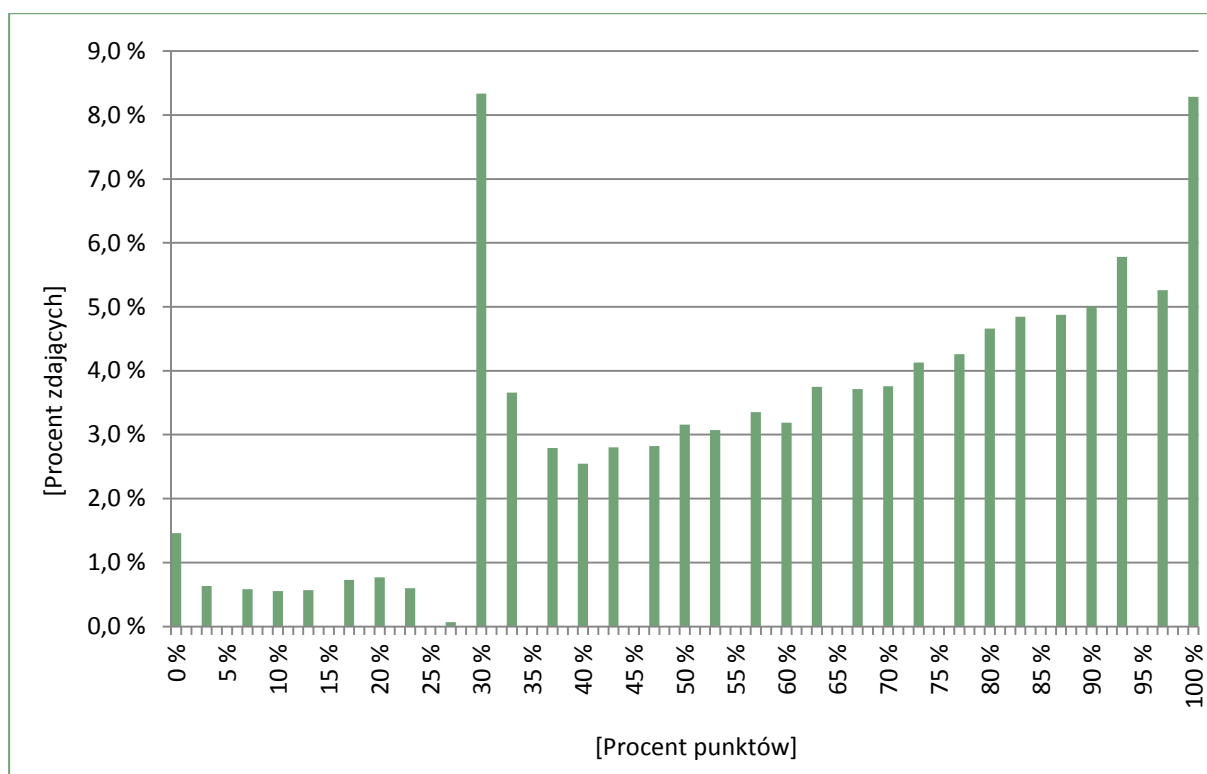
Egzamin	Przedmiot obowiązkowy	Przedmiot dodatkowy
Bez określania poziomu	32 928	124
Poziom dwujęzyczny	–	26

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy w typach szkół

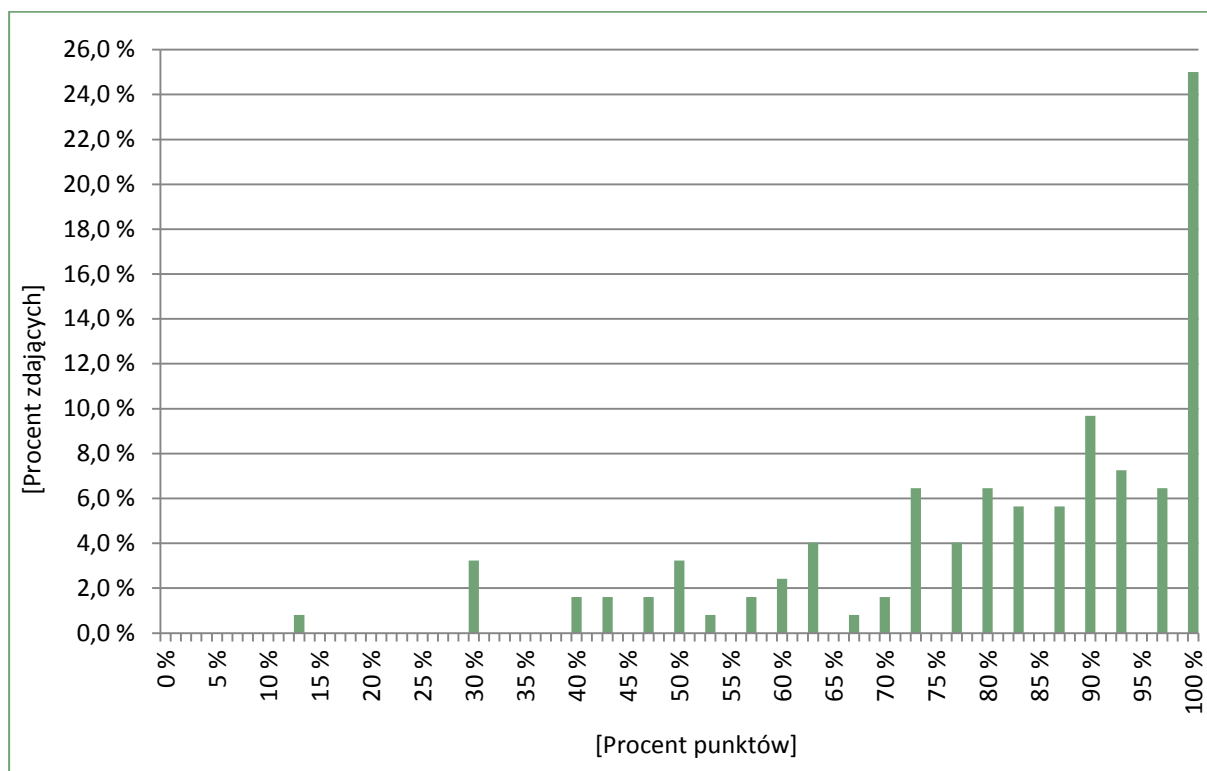
Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Bez określania poziomu	kobiety	12 253	509	325	4446	82
	mężczyźni	7729	187	257	7131	133
Dwujęzyczny	kobiety	17	–	–	–	–
	mężczyźni	9	–	–	–	–

2.2. Wyniki egzaminu

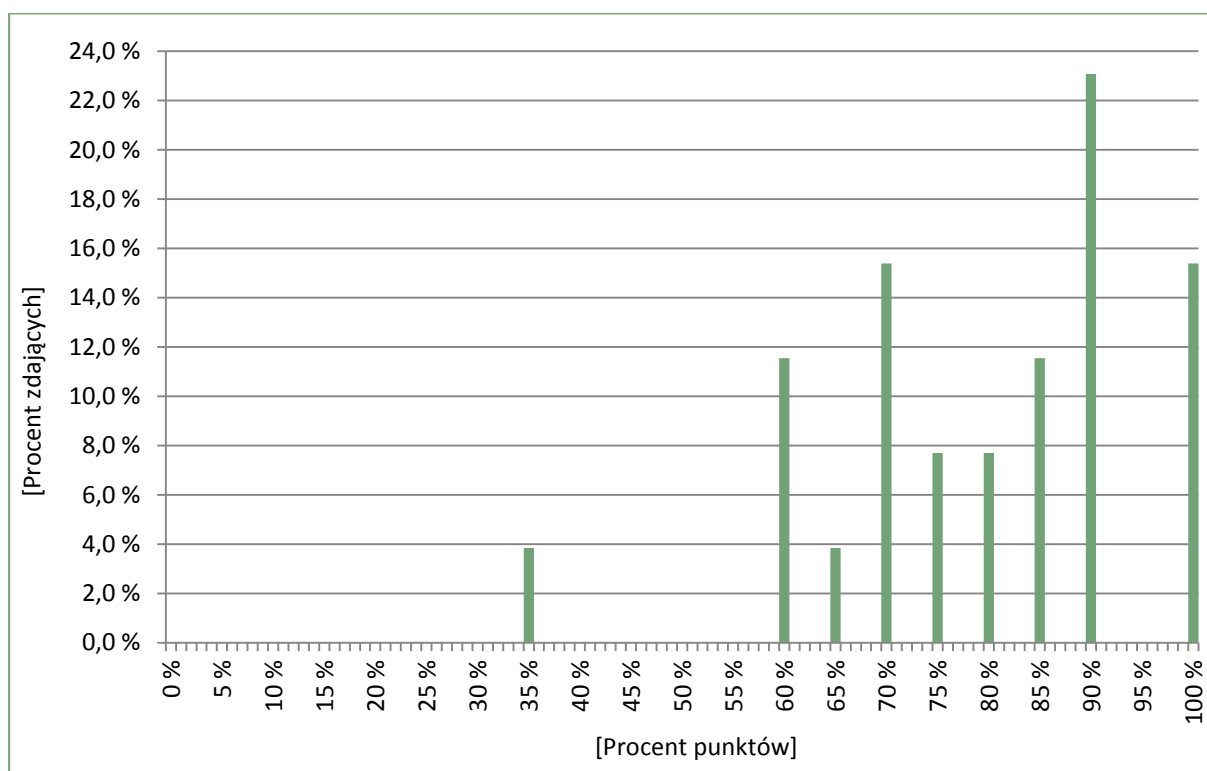
Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła 30 w przypadku egzaminu bez określenia poziomu, natomiast na poziomie dwujęzycznym – 20.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy bez określania poziomu



Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie dwujęzycznym



Wszystkie rozkłady wyników są ujemnie skośne, przesunięte w prawo, w kierunku wyników wysokich, co świadczy o tym, że egzamin dla dużych grup zdających był *łatwy*.

Wynik 0 punktów otrzymali wyłącznie zdający egzamin jako obowiązkowy. Wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 30% punktów w przypadku egzaminu obowiązkowego, 100% punktów w przypadku egzaminu dodatkowego bez określenia poziomu i 90% punktów na poziomie dwujęzycznym.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Bez określenia poziomu			
	wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	30	9	2744	8,33
Wynik środkowy (mediana – Me)	70	21	16 747*	50,86
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	64,98	19,49		
Odchylenie standardowe	–	7,86		
Wynik najwyższy	100	30	2728	8,28
Wynik najniższy	0	0	480	1,46

*Uzyskało 21 punktów lub więcej.



Wynik uzyskany przez największą grupę maturzystów wyniósł 30% punktów. Maturzyści, którzy zdobyli maksymalną liczbę punktów, stanowią niewiele mniejszą grupę.

Wartość średniej jest niższa od wyniku środkowego. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 54,57% zdających.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Bez określania poziomu				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	30	31	25,00	90	18	6	23,08
Wynik środkowy (mediana – Me)	87	26	67*	54,03	83	16,5	13**	50
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	81,10	24,33			79,42	15,88		
Odchylenie standardowe	–	5,99			–	3,14		
Wynik najwyższy	100	30	31	25,00	100	20	4	15,38
Wynik najniższy	13	4	1	0,81	35	7	1	3,85

*Otrzymało 26 punktów lub więcej.

**Otrzymało 16,5 punktu lub więcej.



Zauważamy, że egzamin zdawany jako dodatkowy był łatwiejszy dla zdających – osiągnęli oni znacznie wyższe i mniej zróżnicowane wyniki.

Żaden z maturzystów nie otrzymał wyniku 0 punktów, natomiast kilkudziesięciu zdających zdobyło wynik maksymalny.

Wyniki powyżej średniej w przypadku egzaminu bez określania poziomu zdobyło niemal 60% osób, a na poziomie dwujęzycznym – prawie 58% maturzystów.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	19 884		694		582		11 553		215	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	30	9	30	9	30	9	30	9
Wynik środkowy	80	24	50	15	30	9	53	16	30	9
Wynik średni	72,48	21,74	50,43	15,13	35,73	10,72	54,98	16,49	34,82	10,45
Odchylenie standardowe	–	7,10	–	7,66	–	6,95	–	7,64	–	6,72
Wynik najwyższy	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30
Wynik najniższy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Wynikiem osiąganym przez nich najczęściej było 100% punktów, natomiast w przypadku absolwentów pozostałych typów szkół – 30% punktów. Także wynik średni obliczony dla abiturientów liceów ogólnokształcących osiągnął najwyższą wartość.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w liceach profilowanych. We wszystkich typach szkół byli zdający, którzy zdobywali wynik maksymalny, ale też i ci, którzy otrzymywali wynik 0 punktów.

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących.

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Bez określania poziomu						
Liczba zdających	98		2		24	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	–	–	73	22
Wynik środkowy	90	27	47	14	75	22,5
Wynik średni	84,56	25,37	46,67	14,00	69,86	20,96
Odchylenie standardowe	–	5,32	–	1,41	–	6,83
Wynik najwyższy	100	30	50	15	100	30
Wynik najniższy	30	9	43	13	13	4



Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących. Obliczony dla nich wynik średni jest znacznie wyższy od średnich w pozostałych typach szkół.

Żaden z maturzystów w liceum profilowanym (2 zdających) nie osiągnął wyniku maksymalnego.

2.3. Zdawalność egzaminu

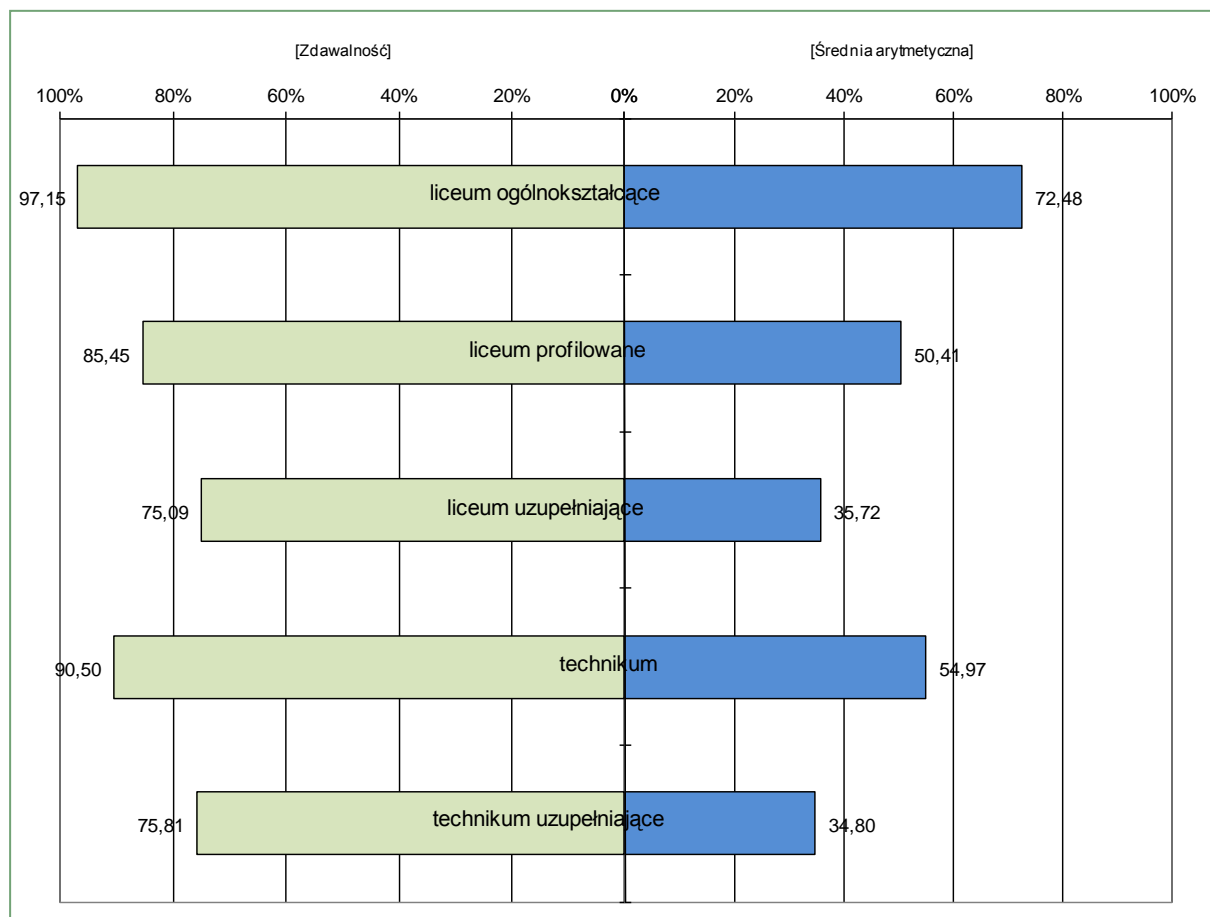
Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

Egzamin na poziomie podstawowym zdało **30 966** osób, tj. **94,04%** przystępujących do niego po raz pierwszy.

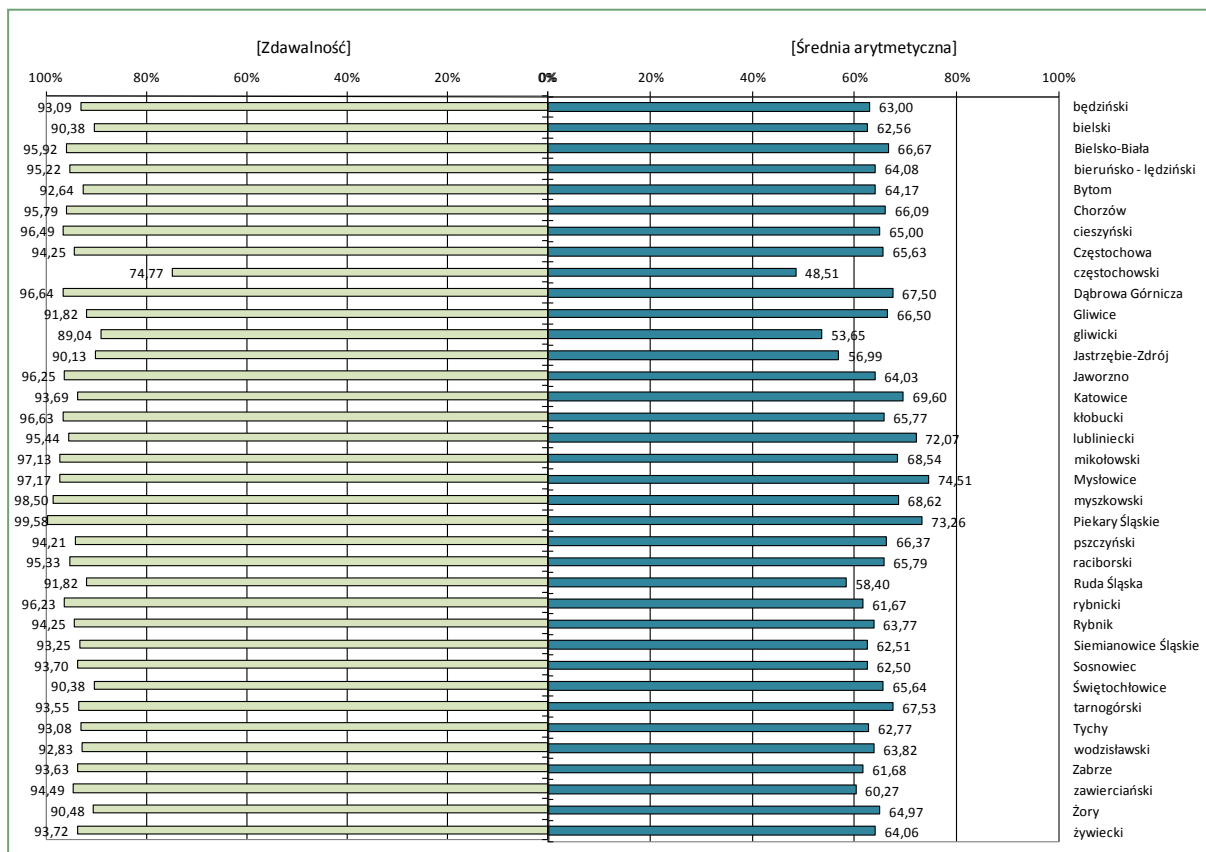
Tabela 7. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	19 884	19 317	97,15
Liceum profilowane	694	593	85,45
Liceum uzupełniające	582	437	75,09
Technikum	11 553	10 456	90,50
Technikum uzupełniające	215	163	75,81
Ogółem	32 928	30 966	94,04

Wykres 4. pokazuje, jak kształtował się stosunek średniej do zdawalności w danym typie szkoły.



Wykres 4. Średnia arytmetyczna a zdawalność egzaminu obowiązkowego w części ustnej w typach szkół



Wykres 5. Średnia arytmetyczna wyników a zdawalność egzaminu obowiązkowego w części ustnej w powiatach województwa śląskiego



Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego jest bardzo wysoka.

Wyższa wartość średniej odpowiada wyższej zdawalności, z wyjątkiem liceów i techników uzupełniających. W liceach uzupełniających, mimo najniższej zdawalności, notujemy średnią nieco wyższą niż w przypadku techników uzupełniających.

W żadnym z powiatów nie osiągnięto stuprocentowej zdawalności egzaminu z języka angielskiego w części ustnej. Najwyższą zdawalność notujemy w Piekarach Śląskich (jednak średnia wyników nie jest tu najwyższa), a najniższą w powiecie częstochowskim, gdzie uzyskano też najniższą średnią wyników tego egzaminu.

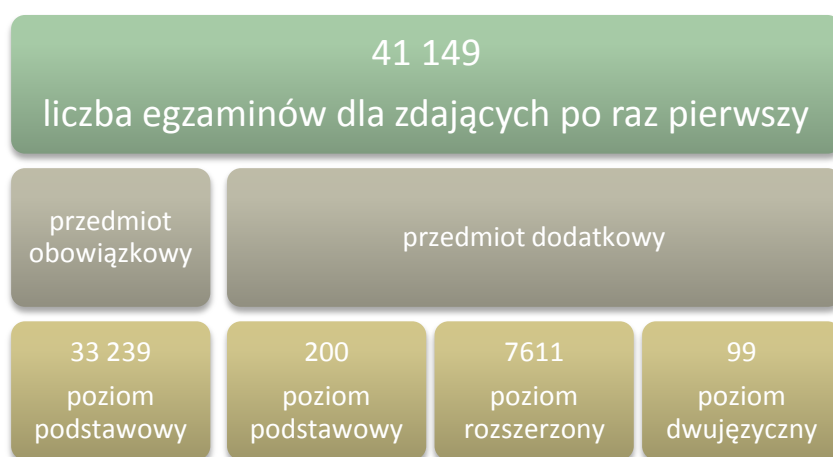
3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły sklasyfikowane w poniższych tabelach i na schemacie grupy zdających.

Tabela 8. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziomy zdawania egzaminu

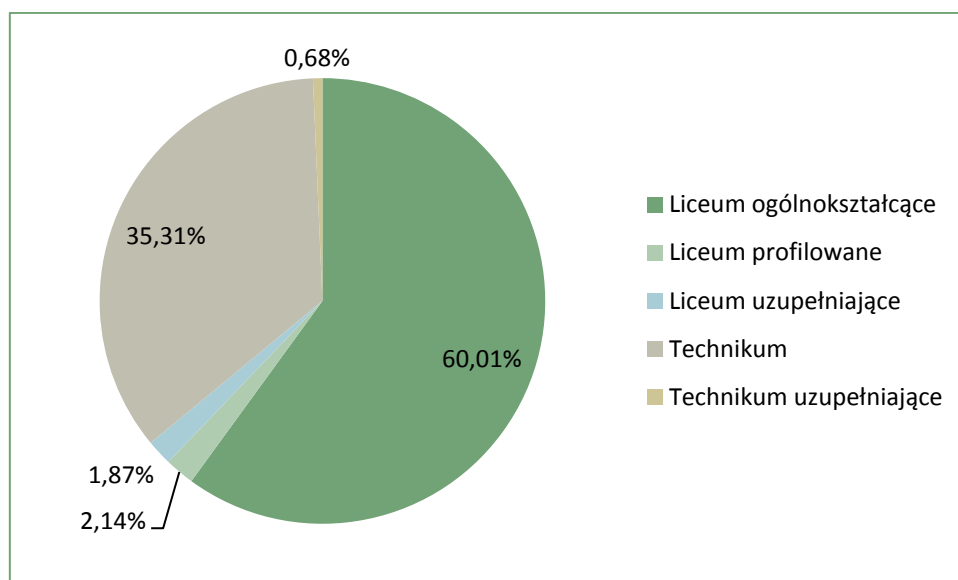
Poziom zdawania egzaminu	Zdający	
	liczba	procent
Tylko podstawowy	25 799	76,99
Tylko rozszerzony	70	0,21
Podstawowy i rozszerzony	7541	22,50
Dwujęzyczny i podstawowy	99	0,30



Schemat 1. Liczba egzaminów dla zdających po raz pierwszy

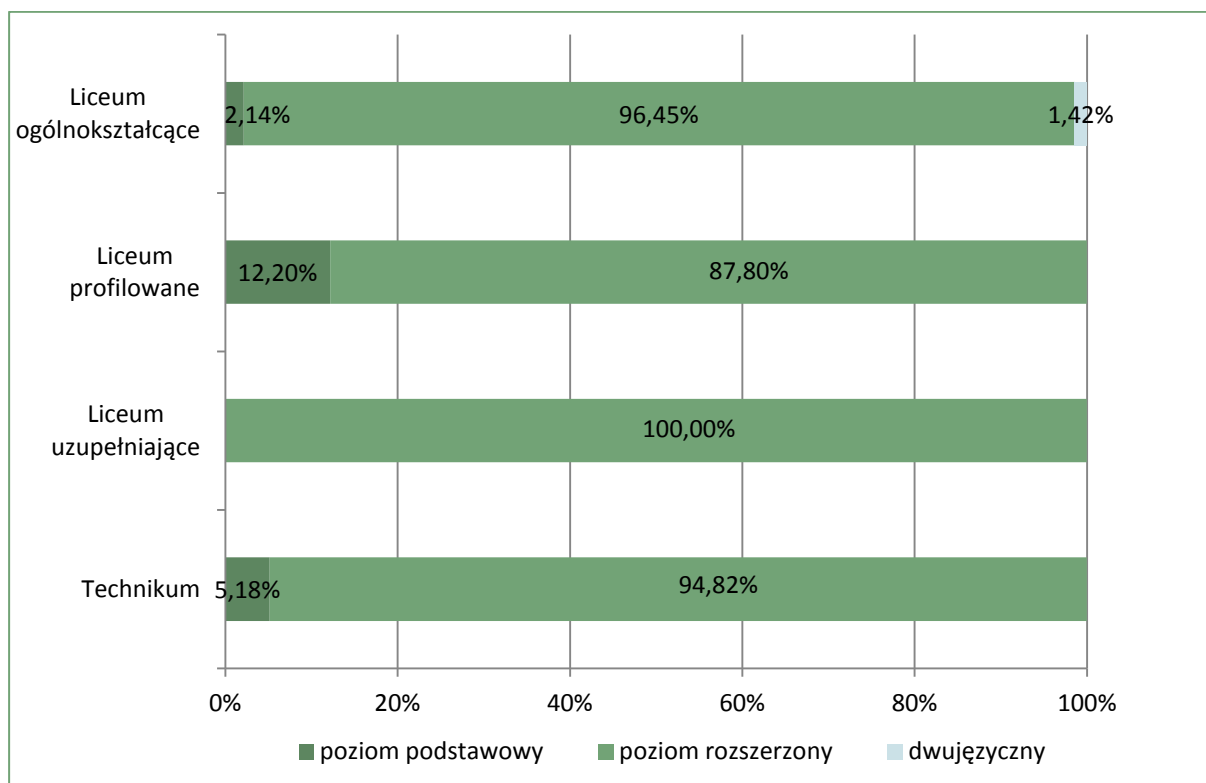
Tabela 9. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	12 339	522	350	4535	88
	mężczyźni	7757	193	270	7247	138
Rozszerzony	kobiety	3828	21	–	179	–
	mężczyźni	2902	15	3	663	–
Dwujęzyczny	kobiety	58	–	–	–	–
	mężczyźni	41	–	–	–	–



Wykres 6. Absolwenci poszczególnych typów szkół zdających egzamin z języka angielskiego jako przedmiot obowiązkowy

Język angielski zdawany jako przedmiot obowiązkowy był najpopularniejszy w liceach ogólnokształcących, a najmniej popularny w technikach uzupełniających.



Wykres 7. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Poziom dwujęzyczny egzaminu z języka angielskiego zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Aż 96,22% zdających język angielski jako przedmiot dodatkowy wybrało poziom rozszerzony tego egzaminu.

Tylko 3 absolwentów liceum uzupełniającego wybrało język angielski jako przedmiot dodatkowy i zdawało go na poziomie rozszerzonym.

3.2. Przedmiot obowiązkowy

Egzamin obowiązkowy, zdawany na poziomie podstawowym, pisało **33 239** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

3.2.1. Wyniki egzaminu

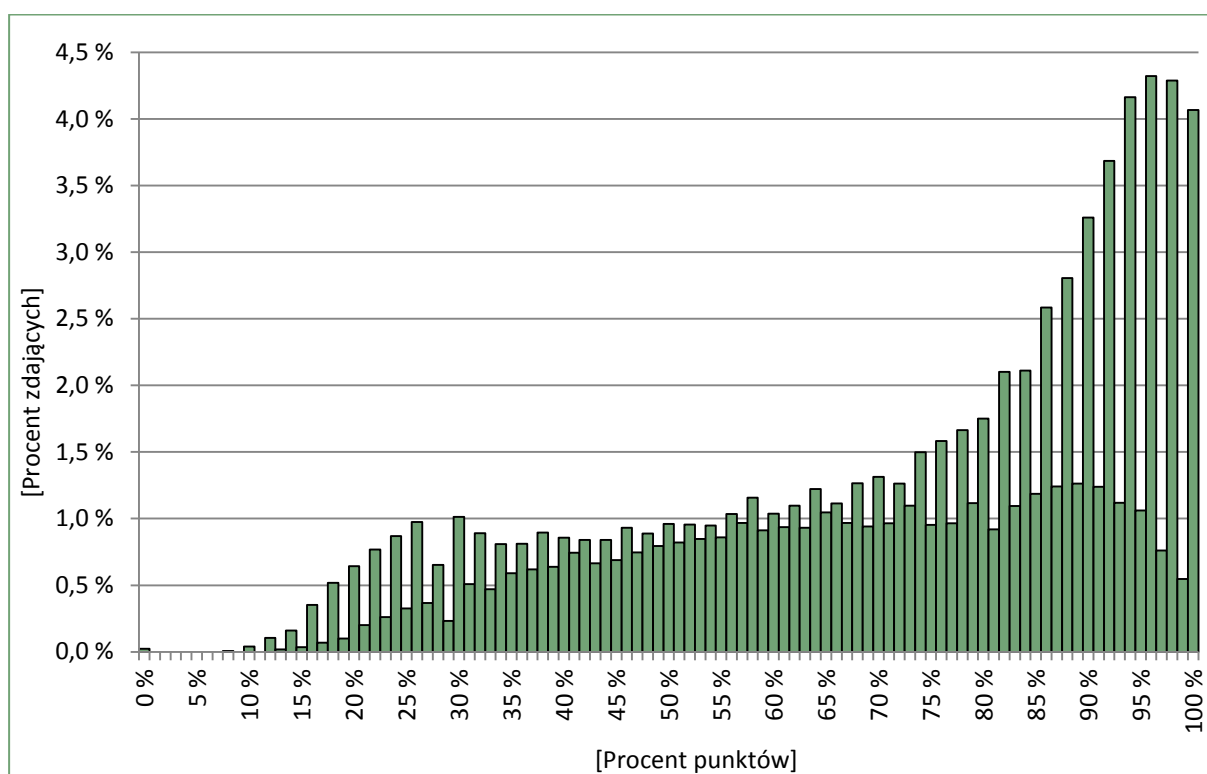
Zestawienie w tabeli 10. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 10. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–22	3,04
2	7	bardzo niska	23–30	4,70
3	12	niska	31–45	10,87
4	17	poniżej średniej	46–64	18,05
5	20	średnia	65–81	20,43
6	17	powyżej średniej	82–91	18,89
7	12	wysoka	92–96	14,35
8	7	bardzo wysoka	97–99	5,60
9	4	najwyższa	100	4,07



Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim jest mniejszy od oczekiwanego w staninach od 1. do 3. oraz w stanie 8., a większy w staninach 4., 6. i 7., co oznacza, że mniejszy niż zakładany teoretycznie odsetek osób uzyskał wyniki od najniższych do niskich oraz bardzo wysokie, a większy – poniżej i powyżej średniej oraz wysokie. Wyniki zbliżone do przewidywanych maturzyści osiągnęli w staninach 5. i 9., czyli wyniki średnie i najwyższe.



Wykres 8. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym



Rozkład wyników egzaminu obowiązkowego jest ujemnie skośny, przesunięty w prawo, w stronę wyników wysokich, co świadczy o tym, że egzamin był *łatwy*.

Wynikiem najczęściej osiąganym na tym poziomie było 96% punktów. Znikomy odsetek zdających otrzymał wynik 0 punktów.

Tabela 11. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	96	48	1437	4,32
Wynik środkowy (mediana – Me)	76	38	16 923*	50,91
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	70,41	35,21		
Odchylenie standardowe	–	11,71		
Wynik najwyższy	100	50	1352	4,07
Wynik najniższy	0	0	8	0,024

*Otrzymało 38 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,70**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla zdających.

Wynik środkowy jest wyższy od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało prawie 57% maturzystów.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	19 947		710		620		11 736		226	
Wskaźnik łatwości zadań	0,78		0,54		0,37		0,60		0,36	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	98	49	44	22	24	12	92	46	26	13
Wynik środkowy	86	43	53	26,5	31	15,5	61	30,5	30	15
Wynik średni	78,35	39,17	54,24	27,12	36,81	18,40	60,33	30,17	36,31	18,15
Odchylenie standardowe	–	10,05	–	10,97	–	9,70	–	11,25	–	8,87
Wynik najwyższy	100	50	100	50	98	49	100	50	92	46
Wynik najniższy	0	0	10	5	0	0	0	0	14	7



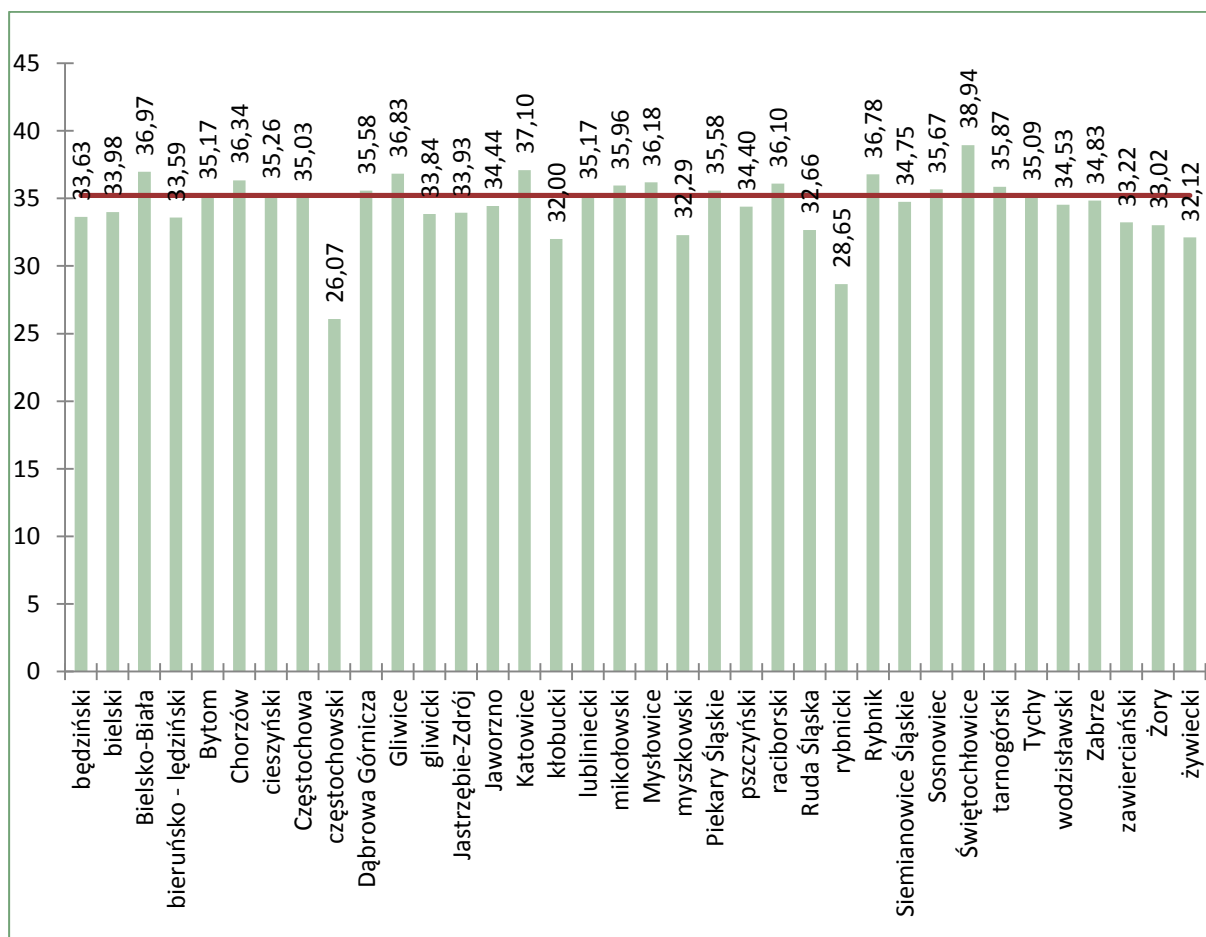
Egzamin był *łatwy* dla abiturientów liceów ogólnokształcących, *umiarkowanie trudny* dla absolwentów techników i liceów profilowanych, a *trudny* dla zdających w pozostałych typach szkół.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w technikach. Wynik średni ma najwyższą wartość w przypadku liceum ogólnokształcącego – dużo wyższą od średnich obliczonych dla pozostałych typów szkół. W liceum i technikum uzupełniającym żaden ze zdających nie osiągnął wyniku maksymalnego.

Tabela 13. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	524	0,67	47	36	33,63	11,58
2.	bielski	471	0,68	41	36,5	33,98	11,94
3.	Bielsko-Biała	2594	0,74	50	40	36,97	11,18
4.	bieruńsko-lęczyński	277	0,67	35	36	33,59	12,16
5.	Bytom	1114	0,70	49	38	35,17	12,15
6.	Chorzów	1049	0,73	48	39,5	36,34	11,22
7.	cieszyński	1485	0,71	49	38	35,26	11,45
8.	Częstochowa	3429	0,70	48	38	35,03	11,85
9.	częstochowski	112	0,52	46	26,25	26,07	12,14
10.	Dąbrowa Górnicza	926	0,71	46	38,75	35,58	11,57
11.	Gliwice	1615	0,74	49	40,5	36,83	11,44
12.	gliwicki	223	0,68	37	36	33,84	11,36
13.	Jastrzębie-Zdrój	911	0,68	44	36	33,93	11,53
14.	Jaworzno	643	0,69	47	36,5	34,44	11,75
15.	Katowice	2636	0,74	50	41	37,10	11,51
16.	kłobucki	330	0,64	47	32,5	32,00	11,61
17.	lubliniecki	309	0,70	46	38	35,17	11,16
18.	mikołowski	528	0,72	46	39,5	35,96	11,71
19.	Mysłowice	320	0,72	50	37,5	36,18	10,45
20.	myszkowski	335	0,65	44	34	32,29	11,96
21.	Piekary Śląskie	240	0,71	48	37,75	35,58	11,48
22.	pszczyński	699	0,69	47	37	34,40	11,78
23.	raciborski	752	0,72	48	39	36,10	11,02
24.	Ruda Śląska	767	0,65	44	35	32,66	11,78
25.	rybnicki	107	0,57	15	28	28,65	11,86
26.	Rybnik	1527	0,74	49	40,5	36,78	11,35
27.	Siemianowice Śląskie	314	0,69	45	36,5	34,75	10,68
28.	Sosnowiec	1384	0,71	49	39	35,67	11,83
29.	Świętochłowice	158	0,78	47	43	38,94	10,74
30.	tarnogórski	1189	0,72	48	39,5	35,87	11,75
31.	Tychy	1035	0,70	47	38	35,09	11,98
32.	wodzisławski	1082	0,69	47	36,5	34,53	10,95
33.	Zabrze	1185	0,70	49	38	34,83	11,86
34.	zawierciański	1012	0,66	47	35	33,22	12,07
35.	Żory	625	0,66	48	36	33,02	12,48
36.	żywiecki	1332	0,64	46	33,25	32,12	11,94

Pozioma linia na wykresie 9. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **35,21** punktu.



Wykres 9. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 26,07 punktu w powiecie częstochowskim do 38,94 punktu w Świętochłowicach. Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 14 powiatach województwa.

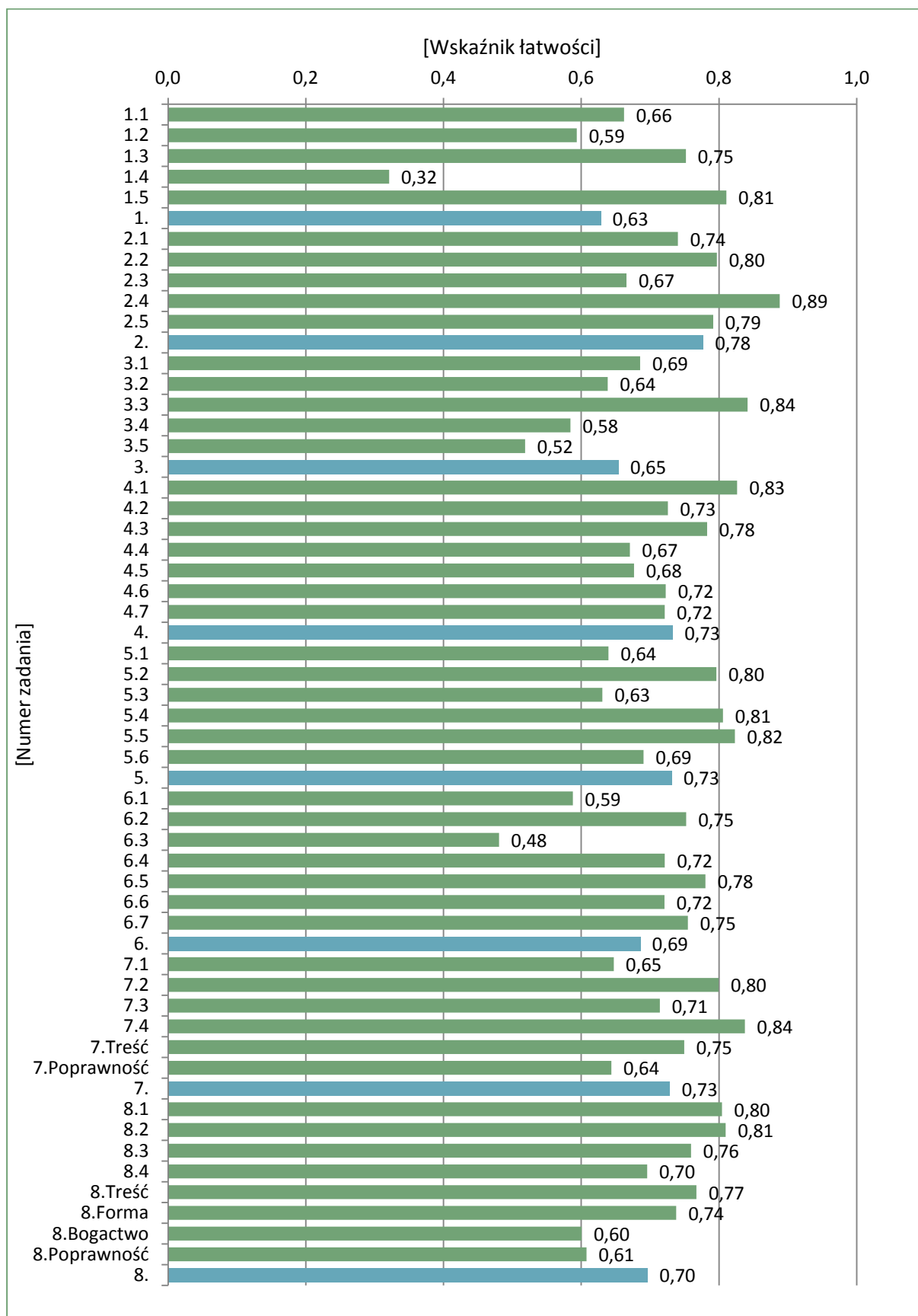
Zamieszczone w tabelach 14. i 15. oraz na wykresie 10. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 14. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1	0,66	0,74	0,49	0,41	0,55	0,46
1.2	0,59	0,61	0,53	0,60	0,58	0,59
1.3	0,75	0,80	0,69	0,63	0,68	0,67
1.4	0,32	0,37	0,24	0,27	0,24	0,31
1.5	0,81	0,87	0,69	0,54	0,74	0,54
1.	0,63	0,68	0,53	0,49	0,56	0,52
2.1	0,74	0,82	0,56	0,45	0,64	0,41
2.2	0,80	0,86	0,63	0,46	0,73	0,47
2.3	0,67	0,74	0,49	0,36	0,57	0,36
2.4	0,89	0,92	0,80	0,64	0,85	0,65
2.5	0,79	0,85	0,64	0,54	0,72	0,49
2.	0,78	0,84	0,63	0,49	0,70	0,48
3.1	0,69	0,79	0,50	0,31	0,55	0,30
3.2	0,64	0,74	0,45	0,25	0,50	0,24
3.3	0,84	0,89	0,73	0,61	0,79	0,60
3.4	0,58	0,66	0,41	0,32	0,48	0,36
3.5	0,52	0,63	0,26	0,25	0,36	0,15
3.	0,65	0,74	0,47	0,35	0,54	0,33
4.1	0,83	0,89	0,70	0,56	0,75	0,55
4.2	0,73	0,81	0,54	0,39	0,61	0,33
4.3	0,78	0,88	0,64	0,38	0,66	0,37
4.4	0,67	0,77	0,45	0,29	0,54	0,24

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
4.5	0,68	0,76	0,50	0,39	0,57	0,39
4.6	0,72	0,80	0,52	0,40	0,62	0,35
4.7	0,72	0,79	0,51	0,40	0,64	0,42
4.	0,73	0,82	0,55	0,40	0,63	0,38
5.1	0,64	0,66	0,60	0,60	0,62	0,62
5.2	0,80	0,86	0,69	0,60	0,71	0,55
5.3	0,63	0,71	0,47	0,42	0,53	0,43
5.4	0,81	0,85	0,70	0,55	0,75	0,56
5.5	0,82	0,86	0,76	0,66	0,77	0,63
5.6	0,69	0,76	0,54	0,49	0,59	0,43
5.	0,73	0,78	0,63	0,55	0,66	0,54
6.1	0,59	0,70	0,39	0,22	0,43	0,19
6.2	0,75	0,84	0,57	0,42	0,64	0,43
6.3	0,48	0,57	0,28	0,26	0,36	0,23
6.4	0,72	0,83	0,52	0,28	0,58	0,24
6.5	0,78	0,87	0,62	0,37	0,67	0,40
6.6	0,72	0,82	0,51	0,33	0,59	0,32
6.7	0,75	0,84	0,59	0,41	0,65	0,39
6.	0,69	0,78	0,50	0,33	0,56	0,32
7.1	0,65	0,73	0,47	0,25	0,54	0,23
7.2	0,80	0,87	0,66	0,35	0,72	0,38
7.3	0,71	0,81	0,50	0,24	0,60	0,28
7.4	0,84	0,90	0,76	0,37	0,76	0,40
7.Treść	0,75	0,83	0,60	0,30	0,66	0,32
7.Poprawność	0,64	0,76	0,40	0,16	0,49	0,14
7.	0,73	0,82	0,56	0,27	0,62	0,28
8.1	0,80	0,88	0,69	0,29	0,72	0,34
8.2	0,81	0,89	0,68	0,29	0,72	0,29
8.3	0,76	0,84	0,60	0,23	0,66	0,23
8.4	0,70	0,79	0,52	0,22	0,59	0,20
8.Treść	0,77	0,85	0,62	0,26	0,67	0,27

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
8.Forma	0,74	0,83	0,54	0,20	0,63	0,23
8.Bogactwo	0,60	0,70	0,41	0,16	0,48	0,17
8.Poprawność	0,61	0,73	0,37	0,11	0,44	0,10
8.	0,70	0,79	0,51	0,20	0,58	0,21



Wykres 10. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 15. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 15. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	1.4., 6.3.	1.1., 1.2., 1., 2.3., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3., 4.4., 4.5., 5.1., 5.3., 5.6., 6.1., 6., 7.1., 7.Poprawność, 8.Bogactwo, 8.Poprawność	1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.6., 4.7., 4., 5.2., 5.4., 5.5., 5., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 7.2., 7.3., 7.4., 7.Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.	
liceum ogólnokształcące				
	1.4.	1.2., 1., 3.4., 3.5., 5.1., 6.3.	1.1., 1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 3.1., 3.2., 3.3., 3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5., 6.1., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7.Treść, 7.Poprawność, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.Bogactwo, 8.Poprawność, 8.	2.4., 7.4.
liceum profilowane				
	1.1., 1.4., 2.3., 3.2., 3.4., 3.5., 3., 4.4., 5.3., 6.1., 6.3., 7.1., 7.Poprawność, 8.Bogactwo, 8.Poprawność	1.2., 1.3., 1.5., 1., 2.1., 2.2., 2.5., 2., 3.1., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.1., 5.2., 5.6., 5., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.2., 7.3., 7.Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.	2.4., 3.3., 4.1., 5.4., 5.5., 7.4.	

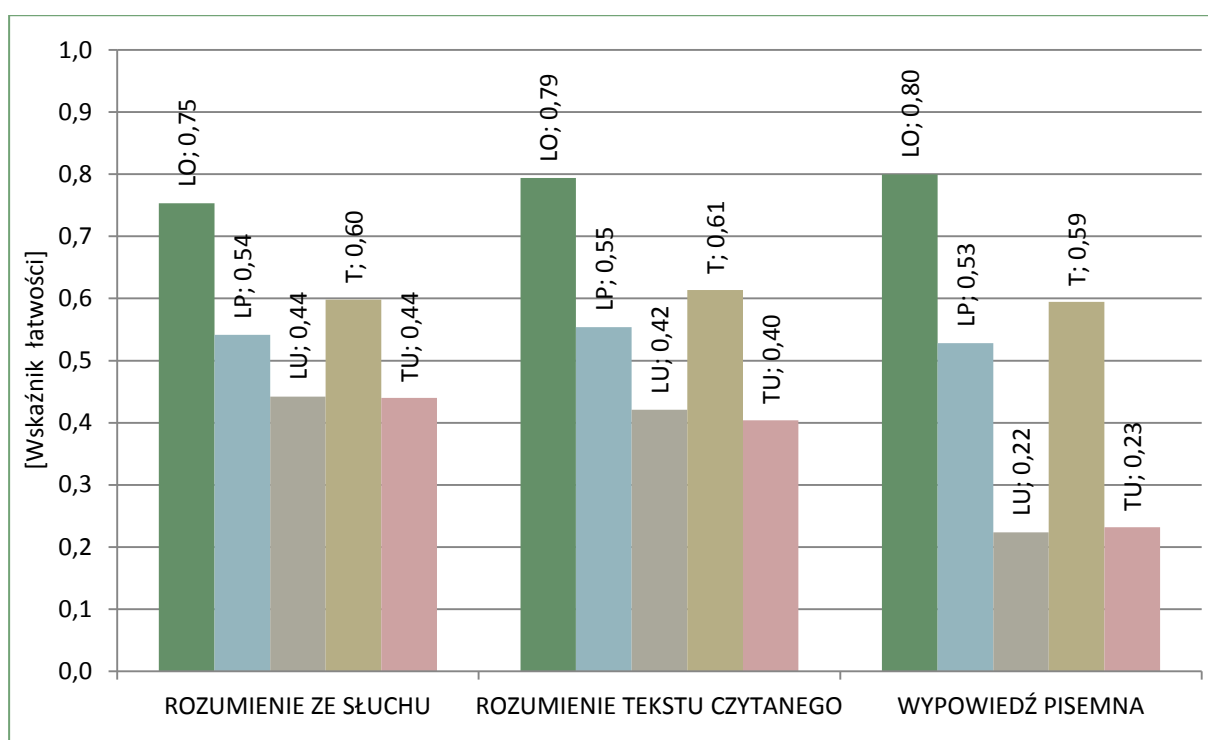
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
liceum uzupełniające				
7.Poprawność, 8.Bogactwo, 8.Poprawność	1.1., 1.4., 1., 2.1., 2.2., 2.3., 2., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.3., 5.6., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.	1.2., 1.3., 1.5., 2.4., 2.5., 3.3., 4.1., 5.1., 5.2., 5.4., 5.5., 5.		
technikum				
	1.4., 3.4., 3.5., 6.1., 6.3., 7.Poprawność, 8.Bogactwo, 8.Poprawność	1.1., 1.2., 1.3., 1., 2.1., 2.3., 3.1., 3.2., 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.1., 5.3., 5.6., 5., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.1., 7.3., 7.Treść, 7., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.	1.5., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.3., 4.1., 5.2., 5.4., 5.5., 7.2., 7.4., 8.1., 8.2.,	
technikum uzupełniające				
3.5., 6.1., 7.Poprawność, 8.Bogactwo, 8.Poprawność	1.1., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 3.1., 3.2., 3.4., 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.3., 5.6., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.	1.2., 1.3., 1.5., 1., 2.4., 3.3., 4.1., 5.1., 5.2., 5.4., 5.5., 5.		



Najtrudniejsze dla ogółu zdających było zadanie 1. (*umiarkowanie trudne* dla zdających we wszystkich typach szkół, poza liceum uzupełniającym, dla absolwentów którego było *trudne*). Najłatwiejsze było zadanie 2.: *łatwe* dla absolwentów liceów ogólnokształcących i techników, *umiarkowanie trudne* dla zdających w liceum profilowanym i *trudne* dla pozostałych.

Tabela 16. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,69	0,75	0,54	0,44	0,60	0,44
Rozumienie tekstu czytanego	0,72	0,79	0,55	0,42	0,61	0,40
Wypowiedź pisemna	0,71	0,80	0,53	0,22	0,59	0,23



Wykres 11. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w typach szkół



Na poziomie podstawowym sprawdzano wiadomości i umiejętności z trzech obszarów standardów.

Najlepiej ze wszystkimi sprawnościami językowymi poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących (wszystkie były dla nich *łatwe*). Najwięcej problemów mieli maturzyści w liceach i technikach uzupełniających, dla których wykazanie się umiejętnościami z każdego ze standardów okazało się *trudne*.

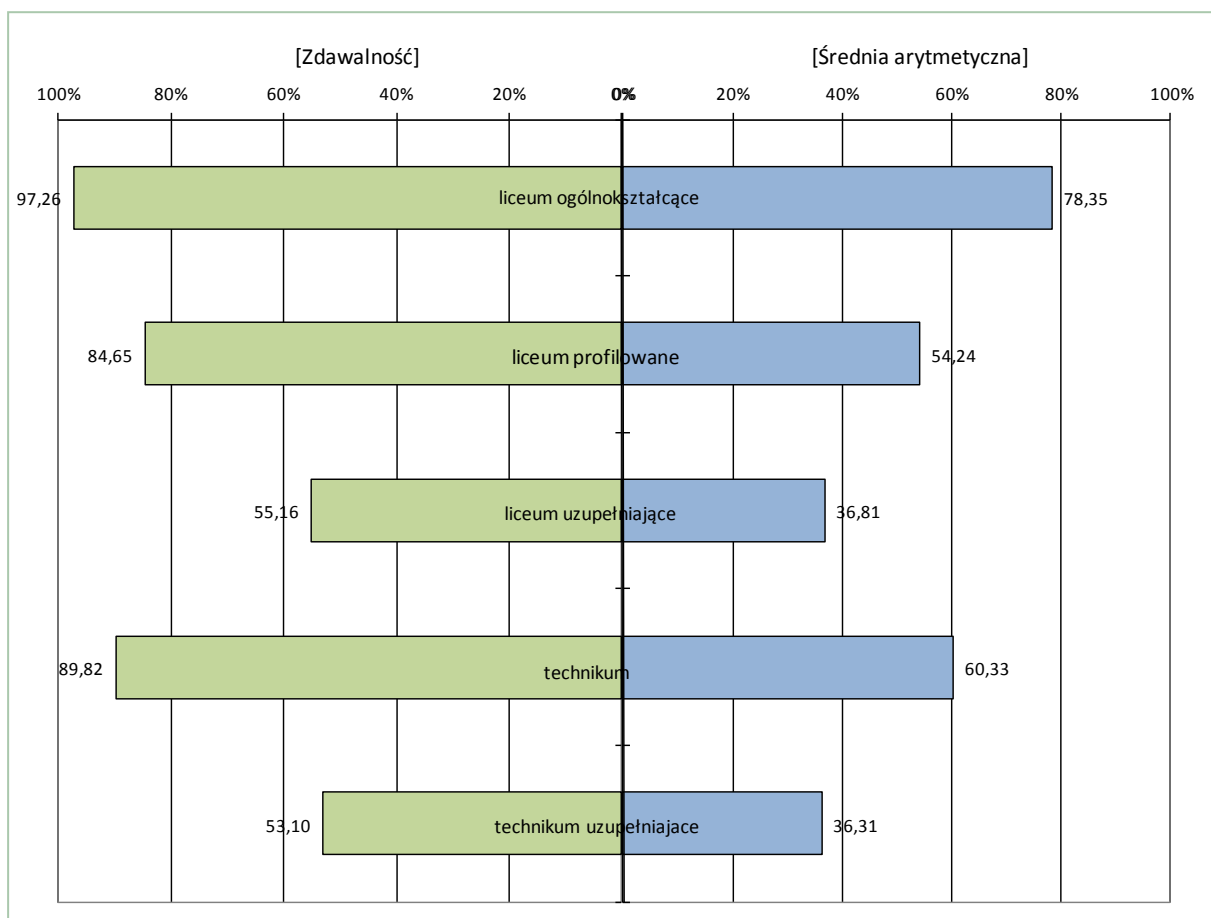
3.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

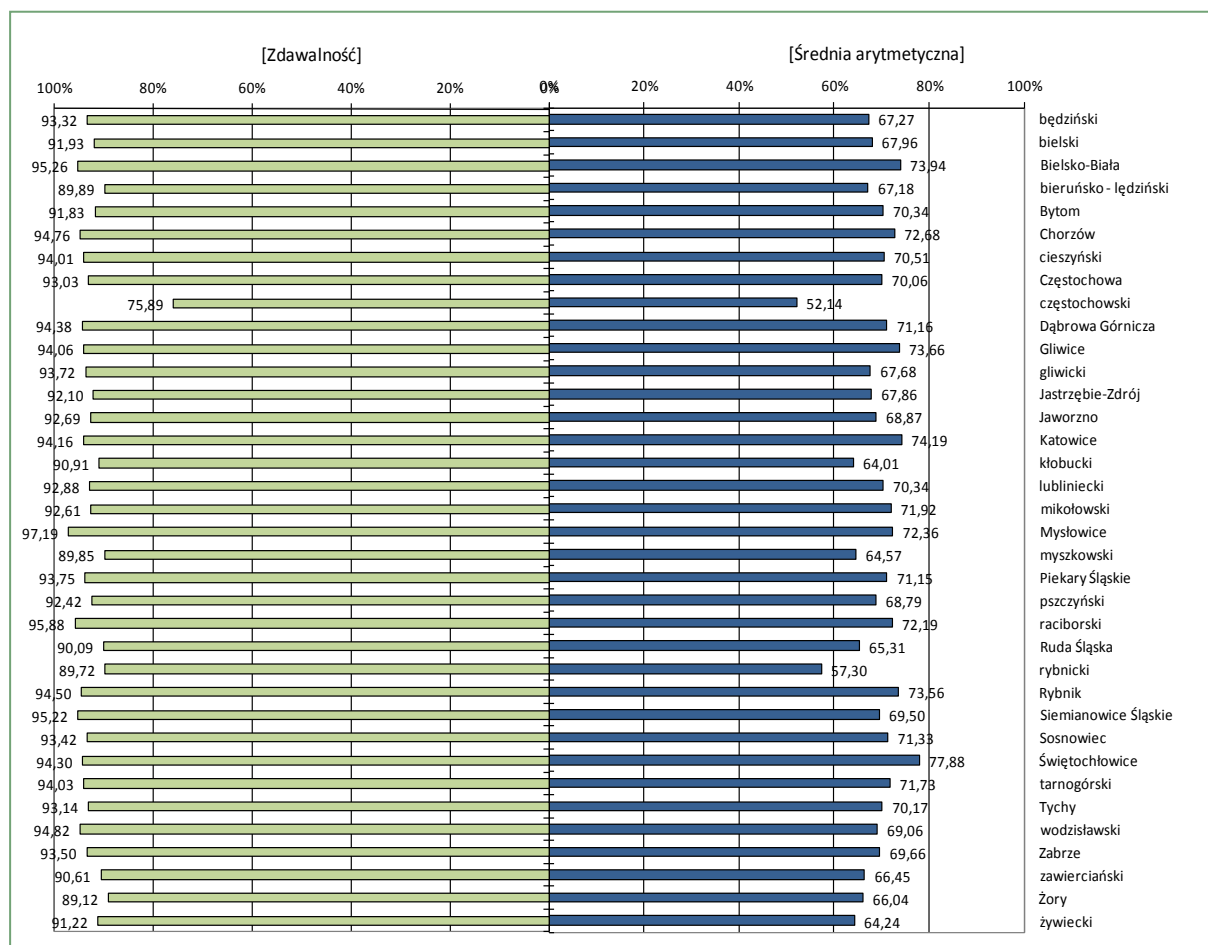
Warunek ten spełniło **31 005** osób, tj. **93,28%** przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego.

Tabela 17. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	19 947	19 401	97,26
Liceum profilowane	710	601	84,65
Liceum uzupełniające	620	342	55,16
Technikum	11 736	10 541	89,82
Technikum uzupełniające	226	120	53,10
Ogółem	33 239	31 005	93,28



Wykres 12. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w typach szkół



Wykres 13. Średnia arytmetyczna wyników egzaminu a zdawalność egzaminu w powiatach województwa śląskiego



Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka – najwyższą dla absolwentów liceów ogólnokształcących. Najniższą zdawalność notujemy w technikach uzupełniających.

Wyższej średniej wyników odpowiada wyższa zdawalność egzaminu w danym typie szkoły.

Najwyższą zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej notujemy w Mysłowicach, a najniższą w powiecie częstochowskim, gdzie uzyskano też najniższą średnią wyników tego egzaminu. Najwyższą średnią wyników mają Świętochłowice.

3.3. Przedmiot dodatkowy

3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko **200** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 18. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

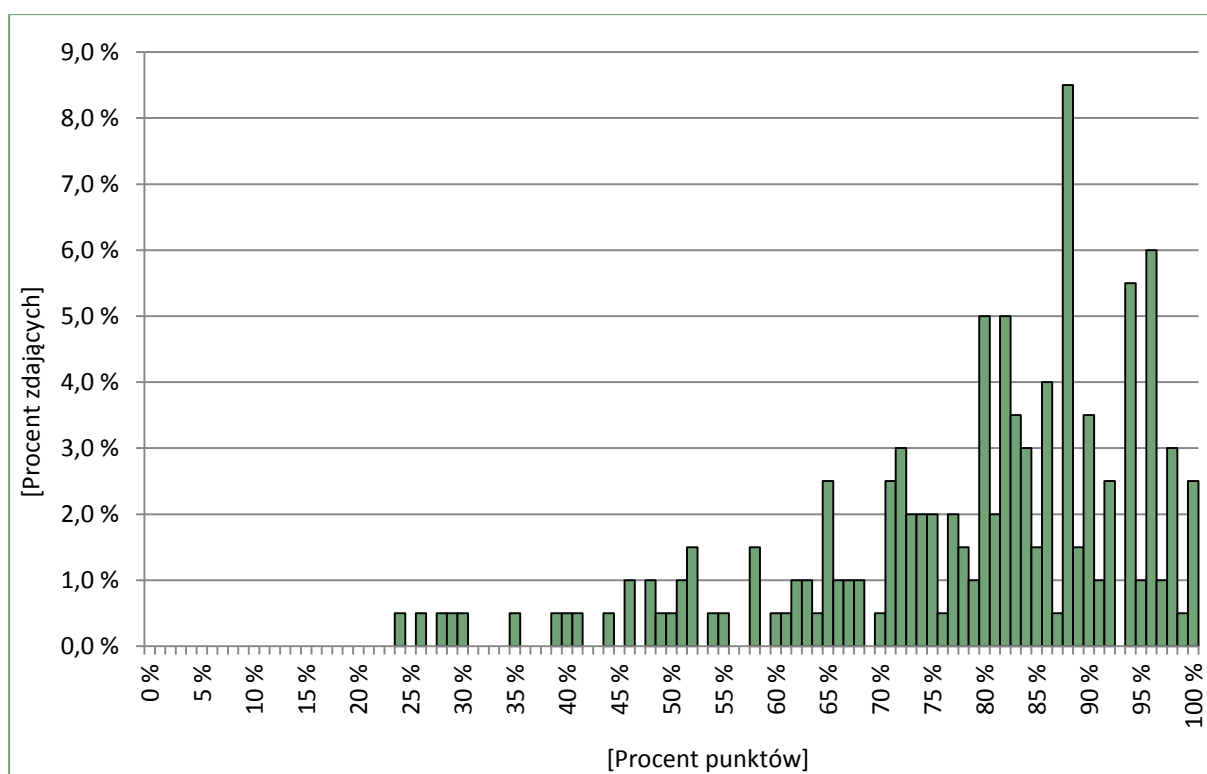
Tabela 18. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–22	0,00
2	7	bardzo niska	23–30	2,50
3	12	niska	31–45	2,50
4	17	poniżej średniej	46–64	11,50
5	20	średnia	65–81	29,50
6	17	powyżej średniej	82–91	32,00
7	12	wysoka	92–96	15,00
8	7	bardzo wysoka	97–99	4,50
9	4	najwyższa	100	2,50



Analizując przedstawiony w tabeli rzeczywisty procent zdających w województwie, należy pamiętać, że język angielski jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko 200 maturzystów.

Znacznie mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 4. oraz w 8. i 9., czyli wyniki od najniższych do średnich oraz wyniki bardzo wysokie i najwyższe. W staninach od 5. do 7. rzeczywisty procent maturzystów jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek osób osiągnął wyniki od średnich do wysokich.



Wykres 14. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym jest przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był łatwy dla zdających. Żaden ze zdających nie otrzymał wyniku poniżej 24% punktów.

Tabela 19. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	88	44	17	8,50
Wynik środkowy (mediana – Me)	82	41	108*	54,00
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	78,49	39,25		
Odchylenie standardowe	–	8,27		
Wynik najwyższy	100	50	5	2,50
Wynik najniższy	24	12	1	0,50

*Otrzymała 41 punktów lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,78**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla ogółu zdających.

Wynik najczęstszy i wynik środkowy są wyższe od średniego. 62% zdających osiągnęło wyniki powyżej średniej.

Tabela 20. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Liczba zdających	149		5		46	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,81		0,52		0,73	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	88	44	24	12	65	32,5
Wynik środkowy	84	42	30	15	75	37,25
Wynik średni	81,03	40,52	52,20	26,10	73,11	36,55
Odchylenie standardowe	–	7,41	–	17,32	–	7,96
Wynik najwyższy	100	50	98	49	100	50
Wynik najniższy	26	13	24	12	35	17,5

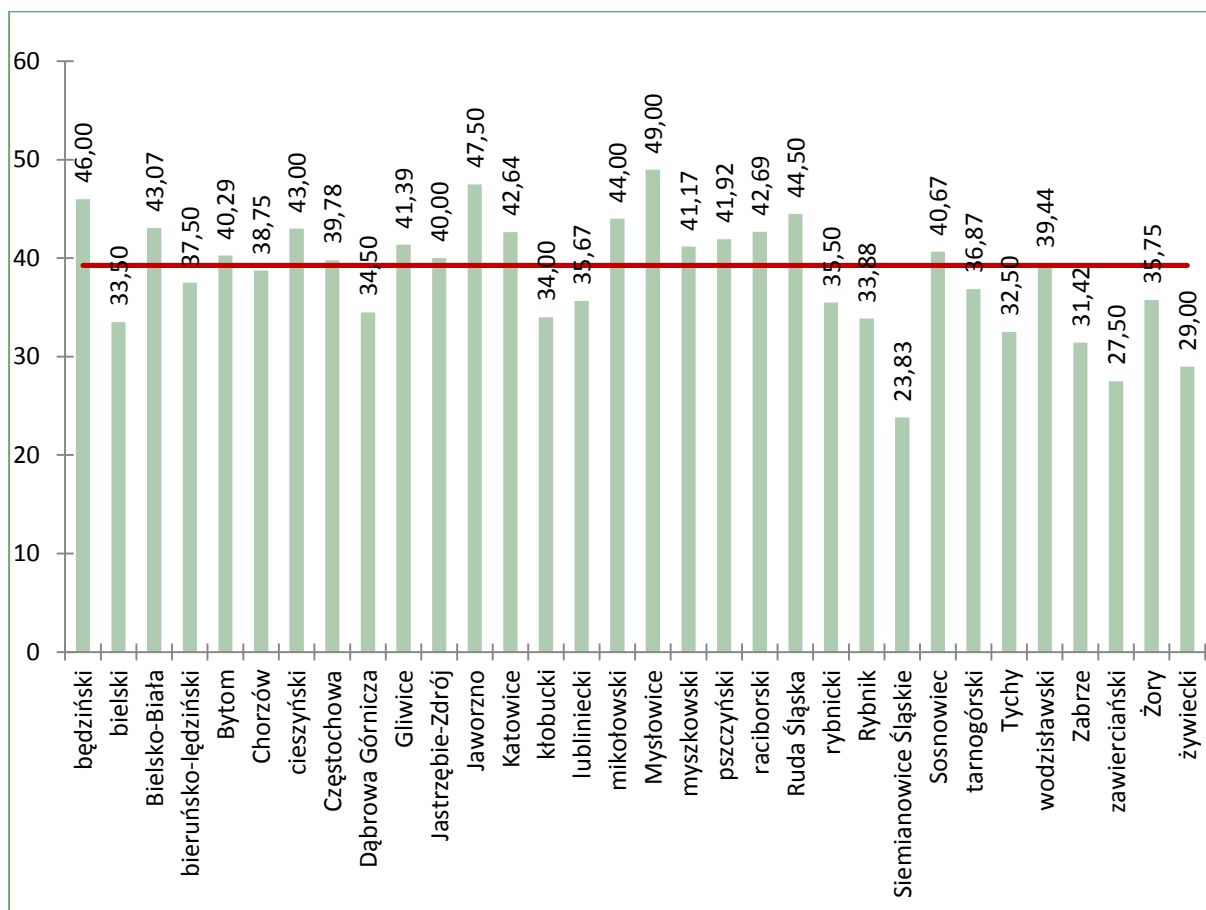


Dla maturzystów z liceów ogólnokształcących i techników egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym okazał się *łatwy*, natomiast dla absolwentów z liceów profilowanych był *umiarkowanie trudny*. Wyniki maksymalne osiągnęli maturzyści w liceach ogólnokształcących i technikach. Najniższy wynik uzyskał zdający w liceum profilowanym.

Tabela 21. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	2	0,92	–	46	46,00	2,83
2.	bielski	1	0,67	33,5	33,5	33,50	–
3.	Bielsko-Biała	7	0,86	44	44	43,07	5,83
4.	bieruńsko-lędziański	2	0,75	–	37,5	37,50	9,19
5.	Bytom	7	0,81	15	44	40,29	11,87
6.	Chorzów	12	0,78	41,5	41,5	38,75	9,52
7.	cieszyński	4	0,86	40	42,5	43,00	2,94
8.	Częstochowa	9	0,80	20,5	41	39,78	8,57
9.	częstochowski	–	–	–	–	–	–
10.	Dąbrowa Górnicza	4	0,69	23	36,25	34,50	8,24
11.	Gliwice	22	0,83	44	43,5	41,39	6,80
12.	gliwicki	–	–	–	–	–	–
13.	Jastrzębie-Zdrój	1	0,80	40	40	40,00	–
14.	Jaworzno	2	0,95	–	47,5	47,50	0,71
15.	Katowice	22	0,85	48	44,5	42,64	7,45
16.	kłobucki	4	0,68	29	32,25	34,00	6,44
17.	lubliniecki	18	0,71	36	37,25	35,67	10,16
18.	mikołowski	3	0,88	41	44	44,00	3,00
19.	Mysłowice	1	0,98	49	49	49,00	–
20.	myszkowski	3	0,82	37	41,5	41,17	4,01
21.	Piekary Śląskie	–	–	–	–	–	–
22.	pszczyński	13	0,84	40	40,5	41,92	3,56
23.	raciborski	8	0,85	43	42,25	42,69	3,06
24.	Ruda Śląska	5	0,89	32,5	47	44,50	7,09
25.	rybnicki	1	0,71	35,5	35,5	35,50	–
26.	Rybnik	8	0,68	17,5	35,75	33,88	10,21
27.	Siemianowice Śląskie	3	0,48	19,5	25	23,83	3,88
28.	Sosnowiec	3	0,81	39	41	40,67	1,53
29.	Świętochłowice	–	–	–	–	–	–
30.	tarnogórski	15	0,74	24	36,5	36,87	8,37
31.	Tychy	1	0,65	32,5	32,5	32,50	–
32.	wodzisławski	9	0,79	31,5	40,5	39,44	4,54
33.	Zabrze	6	0,63	14	34,75	31,42	11,15
34.	zawierciański	1	0,55	27,5	27,5	27,50	–
35.	Żory	2	0,72	–	35,75	35,75	13,79
36.	żywiecki	1	0,58	29	29	29,00	–

Pozioma linia na wykresie 15. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **39,25** punktu.



Wykres 15. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym zdawało od jednej do 22 osób w powiatach województwa. W 4 powiatach żaden z maturzystów nie wybrał egzaminu dodatkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

Najwyższą wartość wyniku średniego notujemy w Mysłowicach (tylko jeden zdający), a najniższą w Siemianowicach Śląskich (3 zdających). Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej uzyskano w 17 powiatach.

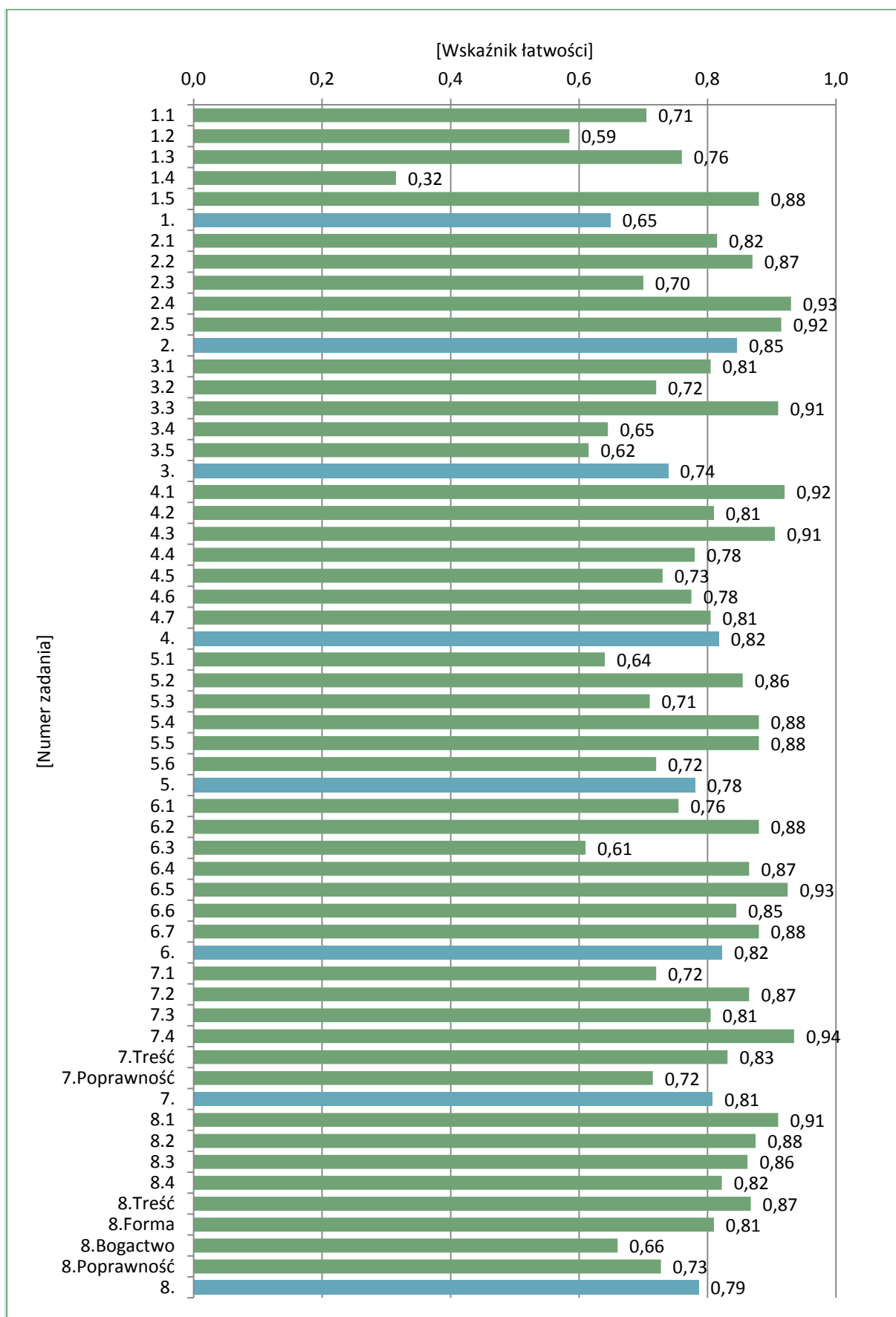
Zamieszczone w tabelach 22. i 23. oraz na wykresie 16. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceów profilowanych (5 zdających).

Tabela 22. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1	0,71	0,75	0,59
1.2	0,59	0,55	0,70
1.3	0,76	0,82	0,59
1.4	0,32	0,36	0,17
1.5	0,88	0,89	0,85
1.	0,65	0,67	0,58
2.1	0,82	0,83	0,80
2.2	0,87	0,88	0,87
2.3	0,70	0,72	0,65
2.4	0,93	0,96	0,85
2.5	0,92	0,92	0,89
2.	0,85	0,86	0,81
3.1	0,81	0,83	0,74
3.2	0,72	0,78	0,59
3.3	0,91	0,95	0,80
3.4	0,65	0,70	0,48
3.5	0,62	0,62	0,61
3.	0,74	0,78	0,64
4.1	0,92	0,93	0,87
4.2	0,81	0,83	0,78
4.3	0,91	0,95	0,80

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
4.4	0,78	0,82	0,70
4.5	0,73	0,72	0,76
4.6	0,78	0,76	0,87
4.7	0,81	0,81	0,83
4.	0,82	0,83	0,80
5.1	0,64	0,63	0,67
5.2	0,86	0,86	0,85
5.3	0,71	0,74	0,63
5.4	0,88	0,89	0,87
5.5	0,88	0,86	0,96
5.6	0,72	0,76	0,63
5.	0,78	0,79	0,77
6.1	0,76	0,75	0,78
6.2	0,88	0,90	0,85
6.3	0,61	0,64	0,52
6.4	0,87	0,89	0,80
6.5	0,93	0,95	0,87
6.6	0,85	0,87	0,80
6.7	0,88	0,92	0,80
6.	0,82	0,85	0,78
7.1	0,72	0,77	0,61
7.2	0,87	0,90	0,78
7.3	0,81	0,86	0,67
7.4	0,94	0,95	0,89
7.Treść	0,83	0,87	0,74
7.Poprawność	0,72	0,78	0,54
7.	0,81	0,85	0,70
8.1	0,91	0,95	0,83
8.2	0,88	0,89	0,89
8.3	0,86	0,89	0,82
8.4	0,82	0,84	0,80

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
8.Treść	0,87	0,89	0,83
8.Forma	0,81	0,84	0,77
8.Bogactwo	0,66	0,71	0,53
8.Poprawność	0,73	0,77	0,64
8.	0,79	0,82	0,72



Wykres 16. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 23. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 23. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

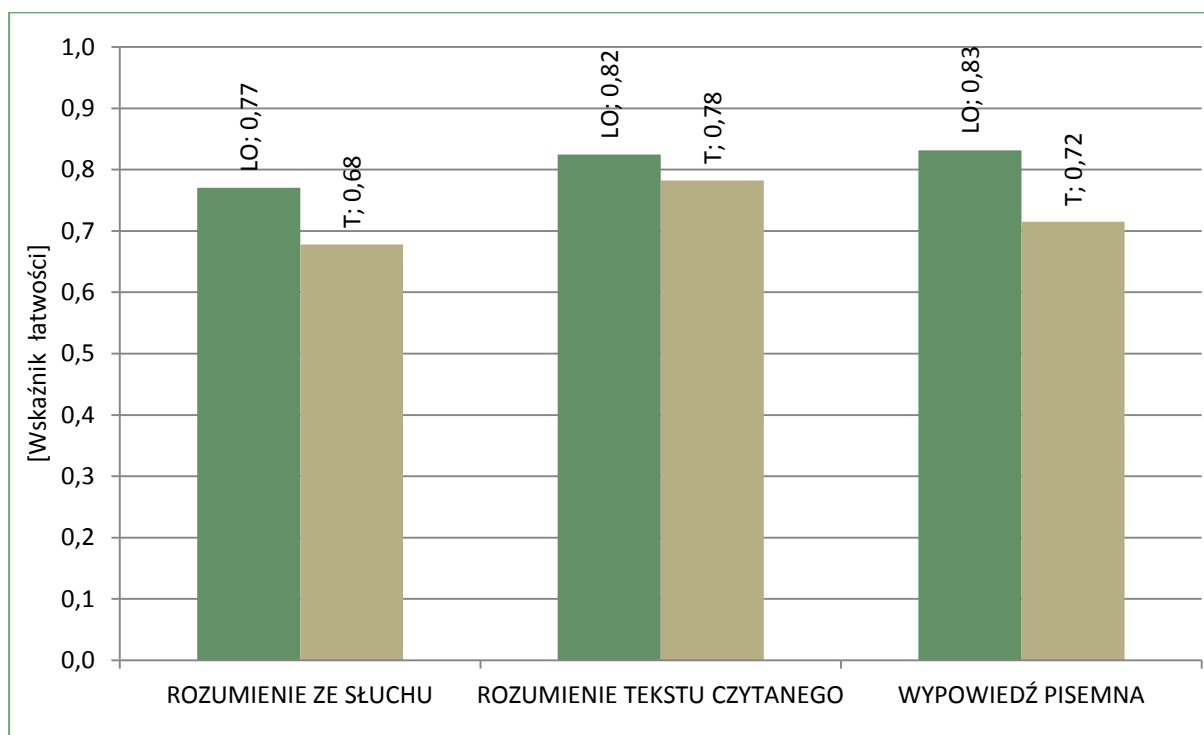
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	1.4.	1.2., 1., 3.4., 3.5., 5.1., 6.3., 8.Bogactwo	1.1., 1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2., 3.1., 3.2., 3., 4.2., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5., 6.1., 6.2., 6.4., 6.6., 6.7., 6., 7.1., 7.2., 7.3., 7.Treść, 7.Poprawność, 7., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.Poprawność, 8.	2.4., 2.5., 3.3., 4.1., 4.3., 6.5., 7.4., 8.1.
liceum ogólnokształcące				
	1.4.	1.2., 1., 3.5., 5.1., 6.3.	1.1., 1.3., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2., 3.1., 3.2., 3.4., 3., 4.2., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5., 6.1., 6.4., 6.6., 6., 7.1., 7.3., 7.Treść, 7.Poprawność, 7., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.Bogactwo, 8.Poprawność, 8.	2.4., 2.5., 3.3., 4.1., 4.3., 6.2., 6.5., 6.7., 7.2., 7.4., 8.1.
technikum				
1.4.	3.4.	1.1., 1.3., 1., 2.3., 3.2., 3.5., 3., 5.1., 5.3., 5.6., 6.3., 7.1., 7.3., 7.Poprawność, 8.Bogactwo, 8.Poprawność	1.2., 1.5., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4., 5.2., 5.4., 5., 6.1., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6., 7.2., 7.4., 7.Treść, 7., 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.Treść, 8.Forma, 8.	5.5.



Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających.
Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 1. (*umiarkowanie trudne*), najłatwiejszym – zadanie 2. (*łatwe*).

Tabela 24. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,74	0,77	0,68
Rozumienie tekstu czytanego	0,81	0,82	0,78
Wypowiedź pisemna	0,79	0,83	0,72



Wykres 17. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym w typach szkół



Dla ogółu zdających wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe*.

Dla zdających w technikach *łatwe* były rozumienie tekstu czytanego i formułowanie poprawnej wypowiedzi pisemnej, a *umiarkowanie trudne* – rozumienie ze słuchu.

3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **7611** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 25. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

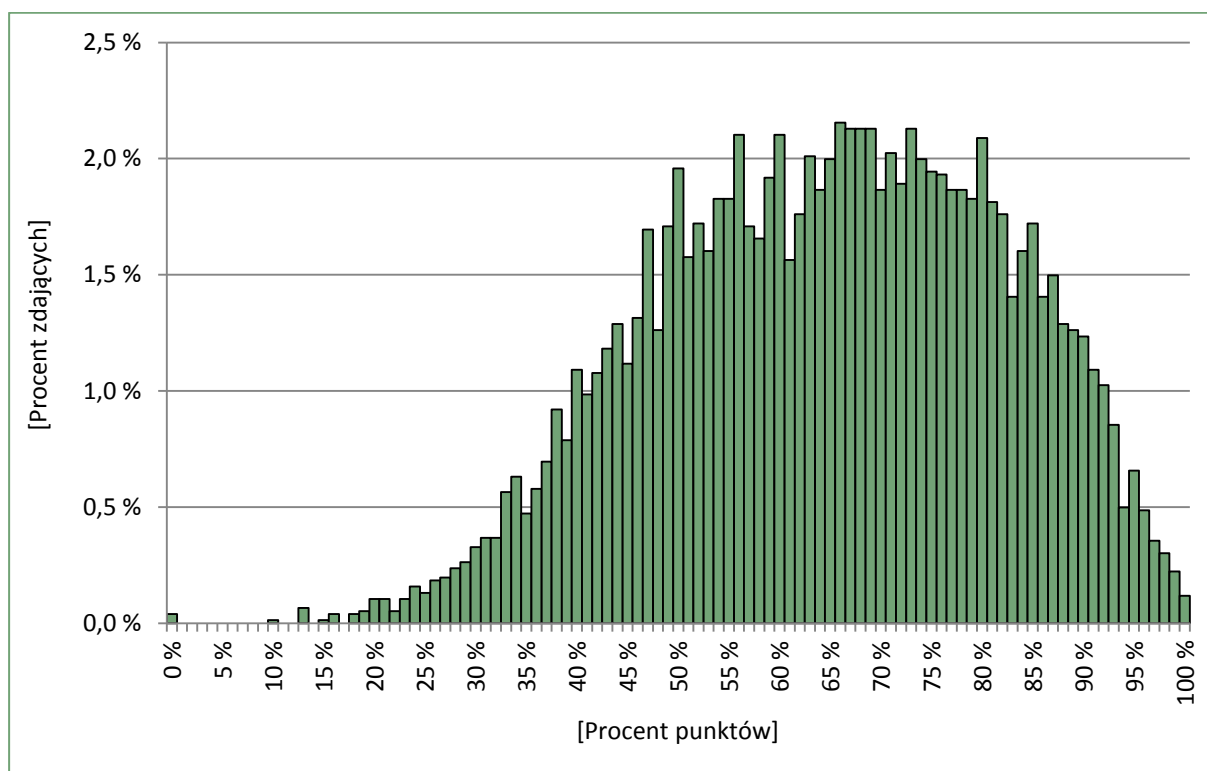
Tabela 25. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–33	3,43
2	7	bardzo niska	34–41	6,16
3	12	niska	42–49	10,64
4	17	poniżej średniej	50–58	15,98
5	20	średnia	59–69	21,76
6	17	powyżej średniej	70–79	19,34
7	12	wysoka	80–86	11,80
8	7	bardzo wysoka	87–92	7,40
9	4	najwyższa	93–100	3,49



Mniejszy procent zdających w województwie śląskim niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki mieszczące się w staninach od 2. do 4., czyli wyniki od bardzo niskich do poniżej średniej. Odsetek maturzystów zbliżony do oczekiwanego osiągnął wyniki w klasach 1. i od 7. do 9.

Wyższy procent zdających niż spodziewany otrzymał wyniki w przedziałach wyników średnich i powyżej średniej.



Wykres 18. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym



Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich. Wśród maturzystów znalazły się osoby, które osiągnęły wynik maksymalny oraz te, które otrzymały 0 punktów.

Tabela 26. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	66	33	164	2,15
Wynik środkowy (mediana – Me)	66	33	3849*	50,57
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	64,86	32,43		
Odchylenie standardowe	–	8,51		
Wynik najwyższy	100	50	9	0,12
Wynik najniższy	0	0	3	0,04

*Otrzymało 33 punkty lub więcej.



Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,65**, co oznacza, że zestaw zadań był *umiarkowanie trudny* dla zdających.

Wyniki najczęstszy i środkowy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej zdobyło 52,57% maturzystów.

Tabela 27. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły							
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum	
Liczba zdających	6730		36		3		842	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,66		0,52		0,81		0,56	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	80	40	46	23	63	31,5	44	22
Wynik środkowy	67	33,5	54	27	87	43,5	55	27,5
Wynik średni	66,07	33,04	51,86	25,93	81,33	40,67	55,65	27,83
Odchylenie standardowe	–	8,35	–	7,78	–	8,13	–	8,31
Wynik najwyższy	100	50	77	38,5	94	47	97	48,5
Wynik najniższy	0	0	20	10	63	31,5	13	6,5



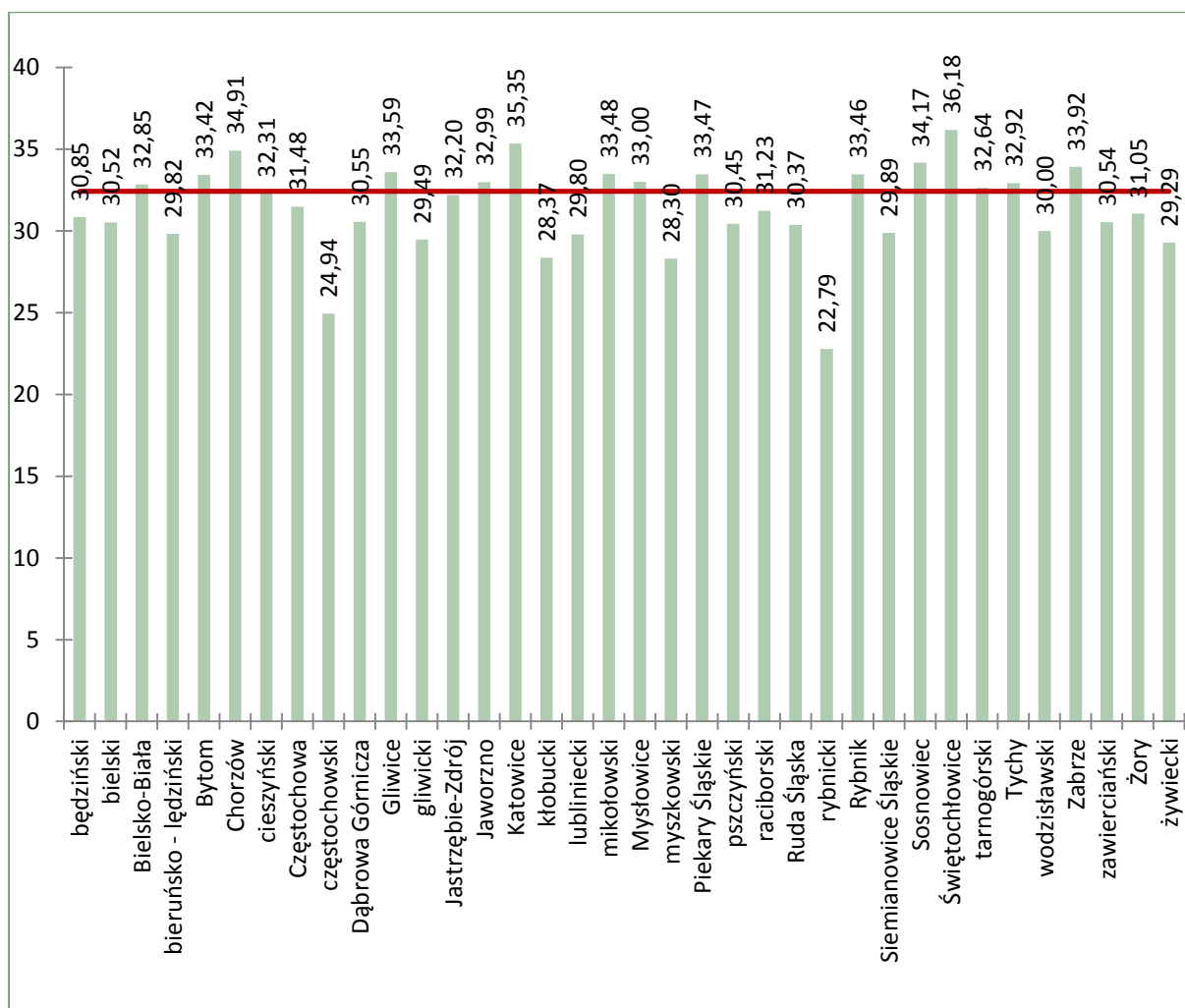
Dla absolwentów wszystkich typów szkół egzamin okazał się *umiarkowanie trudny*, z wyjątkiem 3 zdających w liceach uzupełniających, dla których był on *łatwy*. Średnia obliczona dla tej ostatniej grupy zdających jest najwyższa.

Wynik maksymalny osiągnęli wyłącznie zdający w liceach ogólnokształcących, gdzie wystąpiło też największe zróżnicowanie wyników.

Tabela 28. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	95	0,62	39	31	30,85	8,77
2.	bielski	102	0,61	35	31	30,52	7,75
3.	Bielsko-Biała	768	0,66	33,5	33	32,85	8,22
4.	bieruńsko-lędzki	48	0,60	25,5	29	29,82	8,83
5.	Bytom	235	0,67	36,5	34	33,42	8,15
6.	Chorzów	229	0,70	36	36	34,91	8,06
7.	cieszyński	355	0,65	35,5	33,5	32,31	9,09
8.	Częstochowa	917	0,63	28	31,5	31,48	8,20
9.	częstochowski	9	0,50	34,5	25	24,94	7,47
10.	Dąbrowa Górnicza	249	0,61	29	30,5	30,55	9,03
11.	Gliwice	482	0,67	41	34,5	33,59	8,22
12.	gliwicki	35	0,59	26,5	27	29,49	9,35
13.	Jastrzębie-Zdrój	125	0,64	27,5	32,5	32,20	8,63
14.	Jaworzno	144	0,66	40	33,75	32,99	7,94
15.	Katowice	678	0,71	38,5	36,5	35,35	8,28
16.	kłobucki	42	0,57	25,5	28	28,37	6,74
17.	lubliniecki	76	0,60	23,5	29,75	29,80	7,28
18.	mikołowski	91	0,67	33	33	33,48	7,94
19.	Mysłowice	66	0,66	30	33,5	33,00	8,61
20.	myszkowski	77	0,57	26	27	28,30	7,72
21.	Piekary Śląskie	31	0,67	34,5	34,5	33,47	7,36
22.	pszczyński	160	0,61	27,5	30,5	30,45	8,94
23.	raciborski	179	0,62	34,5	31,5	31,23	8,63
24.	Ruda Śląska	101	0,61	30	30	30,37	8,01
25.	rybnicki	7	0,46	12	22	22,79	6,92
26.	Rybnik	384	0,67	24,5	33,5	33,46	8,23
27.	Siemianowice Śląskie	46	0,60	20,5	29,5	29,89	7,50
28.	Sosnowiec	297	0,68	41,5	35	34,17	7,79
29.	Świętochłowice	40	0,72	41	37	36,18	6,03
30.	tarnogórski	285	0,65	32	33	32,64	8,57
31.	Tychy	245	0,66	37,5	33,5	32,92	8,43
32.	wodzisławski	216	0,60	31,5	30	30,00	8,82
33.	Zabrze	233	0,68	42,5	35,5	33,92	9,13
34.	zawierciański	193	0,61	23	31	30,54	8,89
35.	Żory	123	0,62	26	32	31,05	7,85
36.	żywiecki	248	0,59	25	28,5	29,29	8,31

Pozioma linia na wykresie 19. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **32,43** punktu.



Wykres 19. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego



Egzamin na poziomie rozszerzonym zdawało od 7 do 917 maturzystów w powiatach województwa śląskiego.

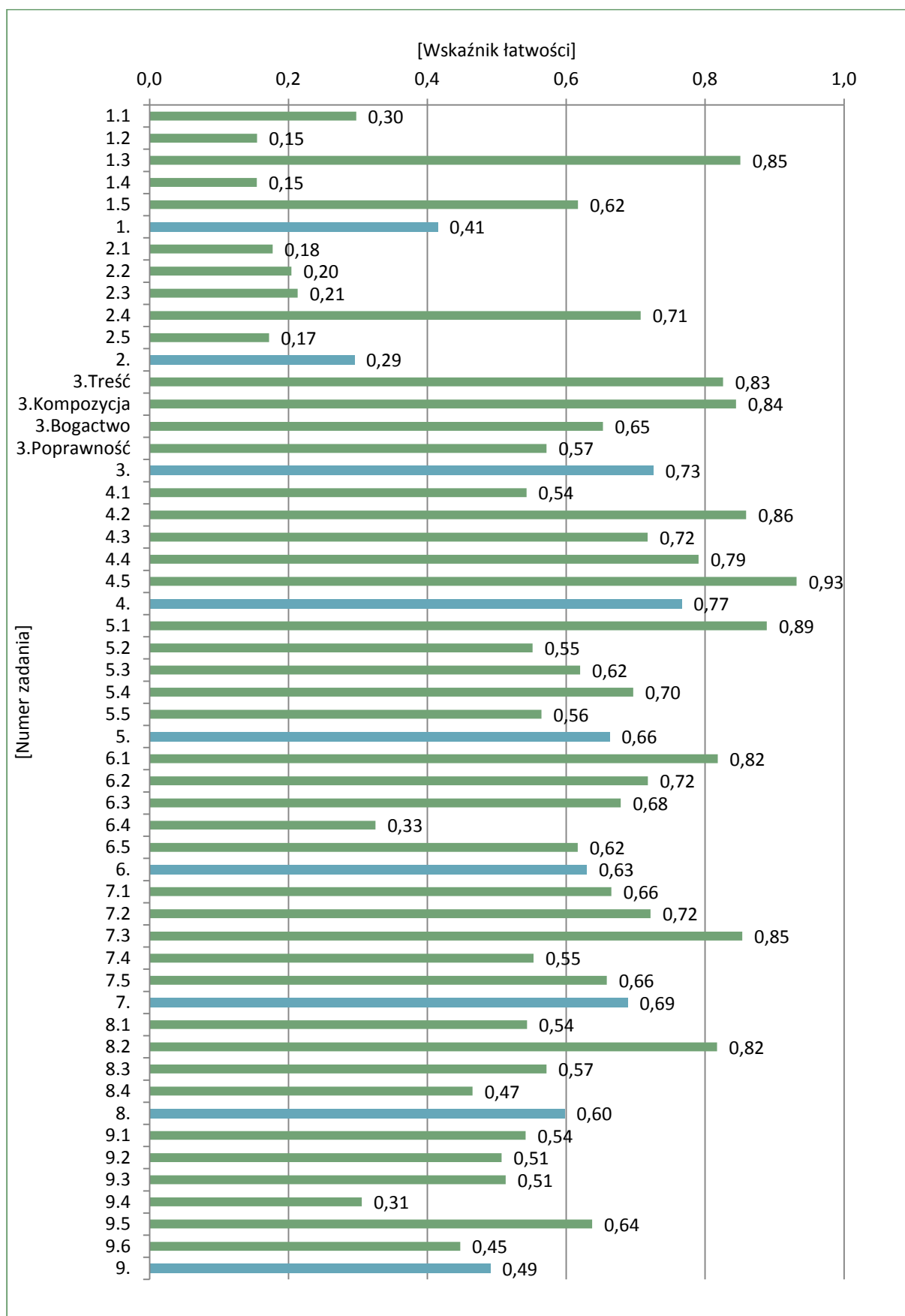
Średnie wyniki wyniosły od 22,79 punktu w powiecie rybnickim (7 zdających) do 36,18 punktu w Świętochłowicach (najmniejsze zróżnicowanie wyników). Wyniki powyżej wartości średniej obliczonej dla województwa uzyskano w 15 powiatach.

Zamieszczone w tabelach 29. i 30. oraz na wykresie 20. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceów uzupełniających (3 zdających).

Tabela 29. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.1	0,30	0,31	0,17	0,20
1.2	0,15	0,17	0,06	0,07
1.3	0,85	0,86	0,72	0,78
1.4	0,15	0,16	0,03	0,12
1.5	0,62	0,64	0,44	0,41
1.	0,41	0,43	0,28	0,32
2.1	0,18	0,19	0,03	0,10
2.2	0,20	0,22	0,06	0,05
2.3	0,21	0,22	0,08	0,16
2.4	0,71	0,72	0,44	0,57
2.5	0,17	0,19	0,00	0,04
2.	0,29	0,31	0,12	0,19
3.Treść	0,83	0,84	0,74	0,74
3.Kompozycja	0,84	0,86	0,79	0,72
3.Bogactwo	0,65	0,67	0,53	0,56
3.Poprawność	0,57	0,59	0,40	0,39
3.	0,73	0,74	0,62	0,61
4.1	0,54	0,56	0,44	0,40
4.2	0,86	0,86	0,72	0,82
4.3	0,72	0,73	0,61	0,61
4.4	0,79	0,80	0,56	0,75
4.5	0,93	0,94	0,83	0,89
4.	0,77	0,78	0,63	0,69

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
5.1	0,89	0,89	0,86	0,87
5.2	0,55	0,56	0,31	0,51
5.3	0,62	0,62	0,58	0,59
5.4	0,70	0,71	0,50	0,60
5.5	0,56	0,57	0,33	0,52
5.	0,66	0,67	0,52	0,62
6.1	0,82	0,84	0,61	0,69
6.2	0,72	0,72	0,53	0,70
6.3	0,68	0,70	0,39	0,56
6.4	0,33	0,33	0,19	0,26
6.5	0,62	0,62	0,42	0,56
6.	0,63	0,64	0,43	0,56
7.1	0,66	0,68	0,56	0,57
7.2	0,72	0,73	0,39	0,64
7.3	0,85	0,86	0,69	0,80
7.4	0,55	0,57	0,33	0,40
7.5	0,66	0,68	0,44	0,52
7.	0,69	0,70	0,48	0,59
8.1	0,54	0,55	0,53	0,45
8.2	0,82	0,83	0,78	0,68
8.3	0,57	0,59	0,44	0,43
8.4	0,47	0,48	0,28	0,32
8.	0,60	0,61	0,51	0,47
9.1	0,54	0,52	0,75	0,72
9.2	0,51	0,51	0,44	0,51
9.3	0,51	0,51	0,56	0,50
9.4	0,31	0,32	0,28	0,18
9.5	0,64	0,64	0,61	0,64
9.6	0,45	0,46	0,31	0,38
9.	0,49	0,49	0,49	0,49



Wykres 20. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

W tabeli 30. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 30. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
1.2., 1.4., 2.1., 2.5.	1.1., 1., 2.2., 2.3., 2., 6.4., 8.4., 9.4., 9.6., 9.	1.5., 3.Bogactwo, 3.Poprawność, 4.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5., 6.3., 6.5., 6., 7.1., 7.4., 7.5., 7., 8.1., 8.3., 8., 9.1., 9.2., 9.3., 9.5.	1.3., 2.4., 3.Treść, 3.Kompozycja, 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4., 5.1., 5.4., 6.1., 6.2., 7.2., 7.3., 8.2.	4.5.
liceum ogólnokształcące				
1.2., 1.4., 2.1., 2.5.	1.1., 1., 2.2., 2.3., 2., 6.4., 8.4., 9.4., 9.6., 9.	1.5., 3.Bogactwo, 3.Poprawność, 4.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5., 6.5., 6., 7.1., 7.4., 7.5., 8.1., 8.3., 8., 9.1., 9.2., 9.3., 9.5.	1.3., 2.4., 3.Treść, 3.Kompozycja, 3., 4.2., 4.3., 4.4., 4., 5.1., 5.4., 6.1., 6.2., 6.3., 7.2., 7.3., 7., 8.2.	4.5.
liceum profilowane				
1.1., 1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 6.4.	1.5., 1., 2.4., 3.Poprawność, 4.1., 5.2., 5.5., 6.3., 6.5., 6., 7.2., 7.4., 7.5., 7., 8.3., 8.4., 9.2., 9.4., 9.6., 9.	3.Bogactwo, 3., 4.3., 4.4., 4., 5.3., 5.4., 5., 6.1., 6.2., 7.1., 7.3., 8.1., 8., 9.3., 9.5.	1.3., 3.Treść, 3.Kompozycja, 4.2., 4.5., 5.1., 8.2., 9.1.	
technikum				
1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2., 9.4.	1.1., 1.5., 1., 3.Poprawność, 4.1., 6.4., 7.4., 8.1., 8.3., 8.4., 8., 9.6., 9.	2.4., 3.Bogactwo, 3., 4.3., 4., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5., 6.1., 6.3., 6.5., 6., 7.1., 7.2., 7.5., 7., 8.2., 9.2., 9.3., 9.5.	1.3., 3.Treść, 3.Kompozycja, 4.2., 4.4., 4.5., 5.1., 6.2., 7.3., 9.1.	



Najtrudniejszym zadaniem zestawu było zadanie 2. (*trudne* dla absolwentów liceów ogólnokształcących i *bardzo trudne* dla zdających w liceach profilowanych i technikach), najłatwiejszym – zadanie 4. (*łatwe* dla abiturientów liceów ogólnokształcących i *umiarkowanie trudne* dla pozostałych zdających).

Tabela 31. Wskaźniki łatwości poszczególnych elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w zależności od wybranego tematu z podziałem na typ szkoły

Numer elementu wypracowania/zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Wybrało temat 1.¹	261	198	3	59
Treść	0,68	0,73	–	0,54
Kompozycja	0,75	0,79	–	0,60
Bogactwo	0,61	0,65	–	0,49
Poprawność	0,42	0,46	–	0,29
3.	0,62	0,66	–	0,48
Wybrało temat 2.	2388	1940	19	429
Treść	0,83	0,84	0,81	0,77
Kompozycja	0,79	0,81	0,80	0,70
Bogactwo	0,64	0,65	0,57	0,56
Poprawność	0,47	0,50	0,39	0,34
3.	0,69	0,71	0,65	0,60
Wybrało temat 3.²	4695	4369	12	313
Treść	0,84	0,84	0,77	0,74
Kompozycja	0,88	0,89	0,85	0,79
Bogactwo	0,66	0,67	0,55	0,56
Poprawność	0,63	0,64	0,42	0,49
3.	0,75	0,76	0,65	0,64

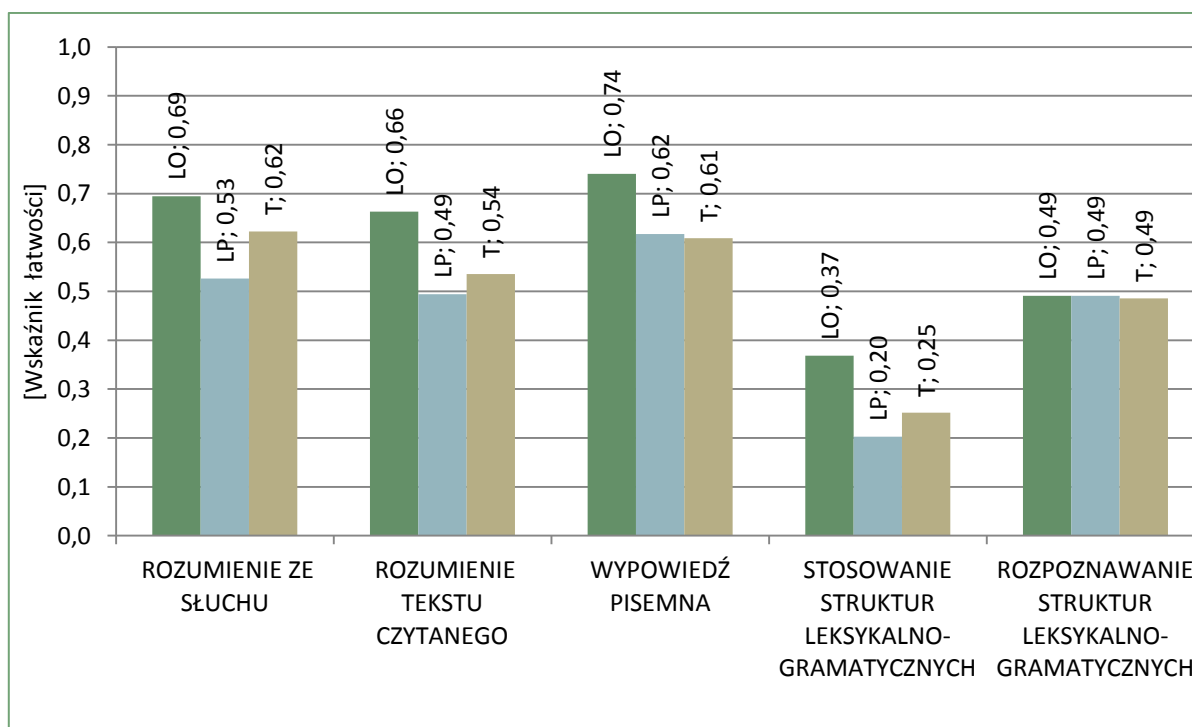
Najwięcej zdających wybrało temat 3. Dla wybierających temat 1. i 2. napisanie wypracowania okazało się *umiarkowanie trudne*, a temat 3. – *łatwe*.

¹ W 267 przypadkach nie zaznaczono wyboru tematu. Temat 1. wybrała też jedna osoba z liceum uzupełniającego.

² Temat 3. wybrała też jedna osoba z liceum uzupełniającego.

Tabela 32. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,69	0,69	0,53	0,62
Rozumienie tekstu czytanego	0,65	0,66	0,49	0,54
Wypowiedź pisemna	0,73	0,74	0,62	0,61
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,35	0,37	0,20	0,25
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,49	0,49	0,49	0,49



Wykres 21. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w typach szkół

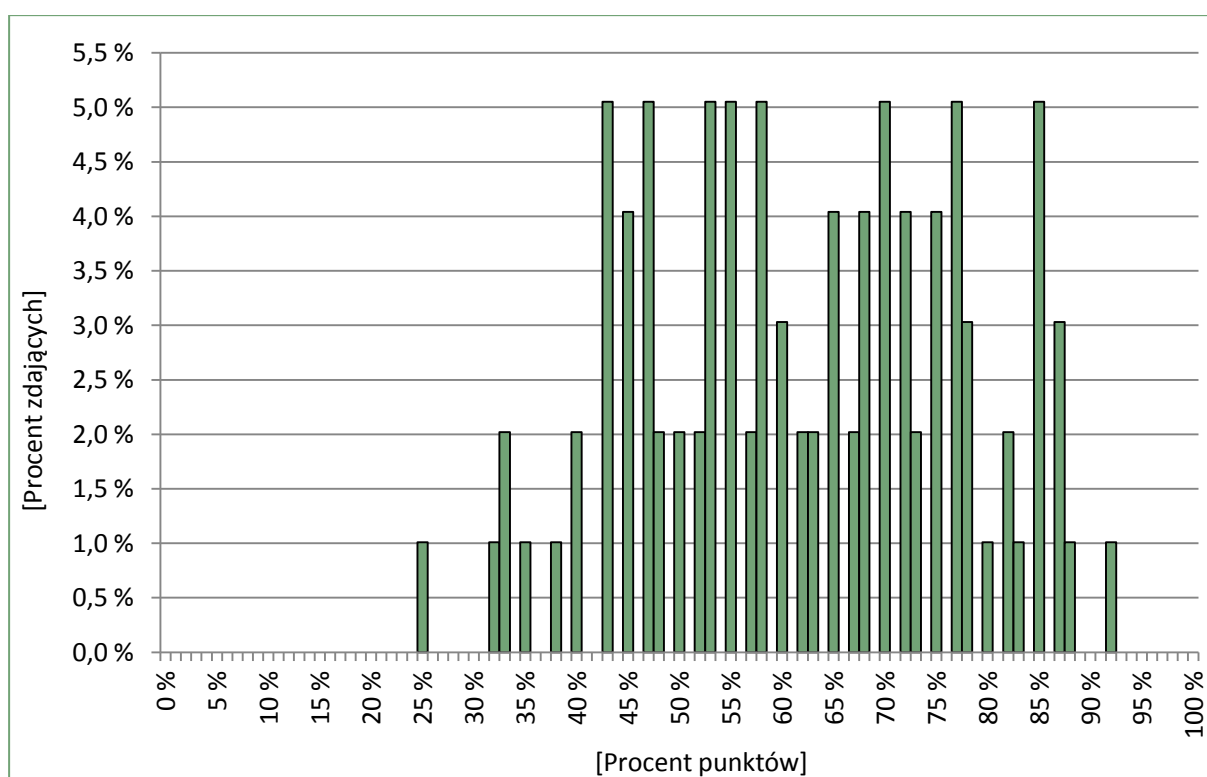


Zestaw zadań na poziomie rozszerzonym badał wiadomości i umiejętności z 5 obszarów standardów. Najmniej problemów z czterema pierwszymi sprawnościami językowymi mieli absolwenci liceów ogólnokształcących. Zdający w każdym typie szkoły tak samo radzili sobie z rozpoznawaniem struktur leksykalno-gramatycznych (*trudne*). Najtrudniejsze dla maturzystów okazało się stosowanie tych struktur.

3.3.3. Poziom dwujęzyczny

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało **99** absolwentów liceów ogólnokształcących przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

Wyniki egzaminu



Wykres 22. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym



Rozkład wyników pokazuje aż 8 modalnych, co wynika z małej liczby zdających egzamin. Żaden z maturzystów nie osiągnął wyniku maksymalnego, nikt też nie otrzymał wyniku poniżej 25% punktów.

Tabela 33. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	43, 47, 53, 55, 58, 70, 77 i 85	26, 28, 32, 33, 35, 42, 46, 51	po 5	po 5,05
Wynik środkowy (mediana – Me)	62	37	51*	51,52
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	62,05	37,23		
Odchylenie standardowe	–	9,24		
Wynik najwyższy	92	55	1	1,01
Wynik najniższy	25	15	1	1,01

*Otrzymało 37 punktów lub więcej.



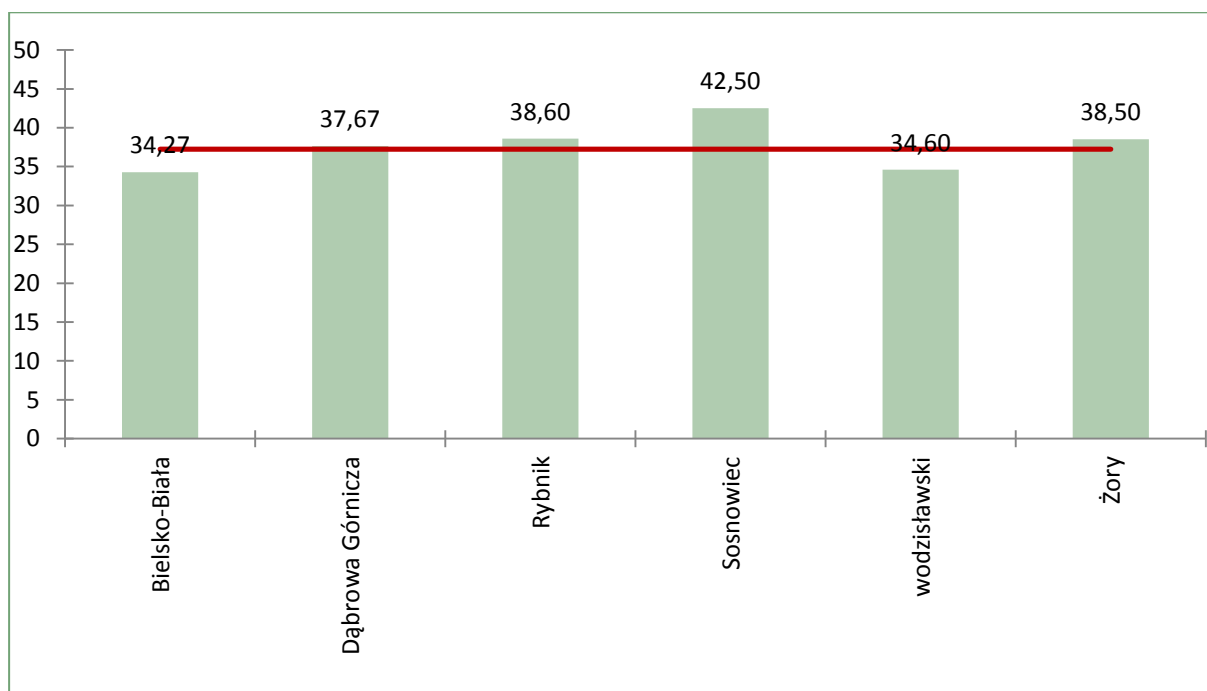
Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym to 60. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,62**, co oznacza, że egzamin był dla maturzystów *umiarkowanie trudny*.

Wyniki powyżej średniej osiągnęło 49,49% zdających.

Tabela 34. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	15	0,57	42	35	34,27	8,90
2.	Dąbrowa Górnicza	6	0,63	27	38,5	37,67	8,38
3.	Rybnik	48	0,64	28	39	38,60	10,02
4.	Sosnowiec	4	0,71	39	42,5	42,50	2,89
5.	wodzisławski	20	0,58	26	32	34,60	8,66
6.	Żory	6	0,64	32	35,5	38,50	7,18

*Pozioma linia na wykresie 23. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **37,23** punktu.*



Wykres 23. Wyniki średnie egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego

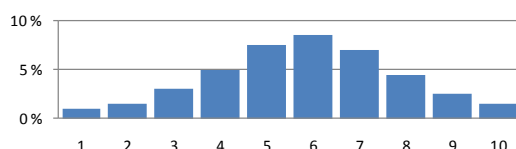


Do egzaminu na poziomie dwujęzycznym przystąpili absolwenci liceów ogólnokształcących z 6 miast/powiatów województwa śląskiego. W 4 miastach wynik średni jest wyższy od obliczonego dla wszystkich zdających.

SŁOWNIK TERMINÓW

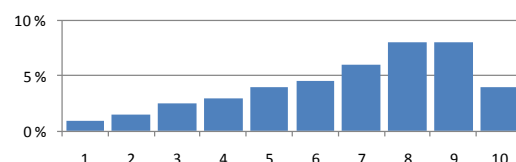
Frakcja opuszczeń	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

Rozkład normalny



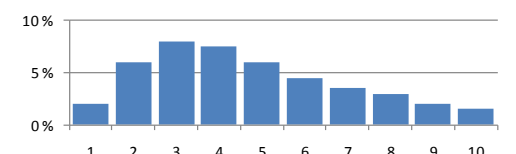
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



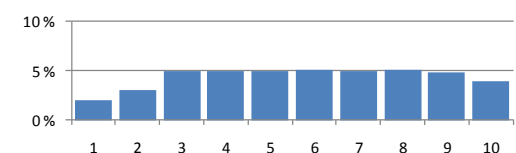
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągnęli wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



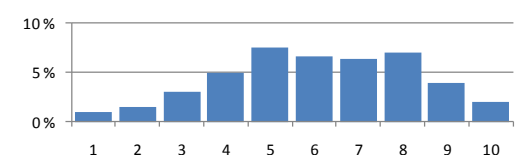
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągnęli częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

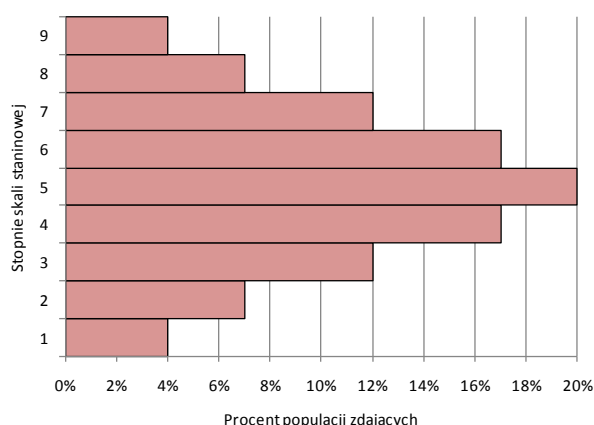
Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

Skala staninowa —

otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna (M) —

suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Wskaźnik łatwości zestawu zadań —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania (p) —

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Zdawalność egzaminu —

procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

Zdawalność egzaminu maturalnego —

procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.