

Egzamin maturalny 2013

w województwie śląskim

Język angielski

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2013

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	4
2. CZĘŚĆ USTNA	4
2.1. Informacje o zdających	4
2.2. Wyniki egzaminu	5
2.3. Zdawalność egzaminu	10
3. CZĘŚĆ PISEMNA	13
3.1. Informacje o zdających	13
3.2. Przedmiot obowiązkowy	16
3.2.1. Wyniki egzaminu	16
3.2.2. Zdawalność egzaminu	31
3.3. Przedmiot dodatkowy	35
3.3.1. Poziom podstawowy	35
Wyniki egzaminu	35
3.3.2. Poziom rozszerzony	47
Wyniki egzaminu	47
3.3.3. Poziom dwujęzyczny	60
Wyniki egzaminu	60
SŁOWNIK TERMINÓW	64

1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej (bez określania poziomu) i pisemnej na poziomie podstawowym, natomiast jako przedmiot dodatkowy może być zdawany w części ustnej (bez określania poziomu lub na poziomie dwujęzycznym), pisemnej lub w obu częściach egzaminu.

W części pisemnej egzaminu dodatkowego maturzyści zdający język angielski wybierali poziom podstawowy, rozszerzony lub dwujęzyczny. Maturzystą, który pisał język angielski jako obowiązkowy, przystępował do poziomu rozszerzonego lub dwujęzycznego.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej odbył się 9 maja 2013 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 7 do 28 maja 2013 r., zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2013 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły wyszczególnione w tabelach 1. i 2. grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

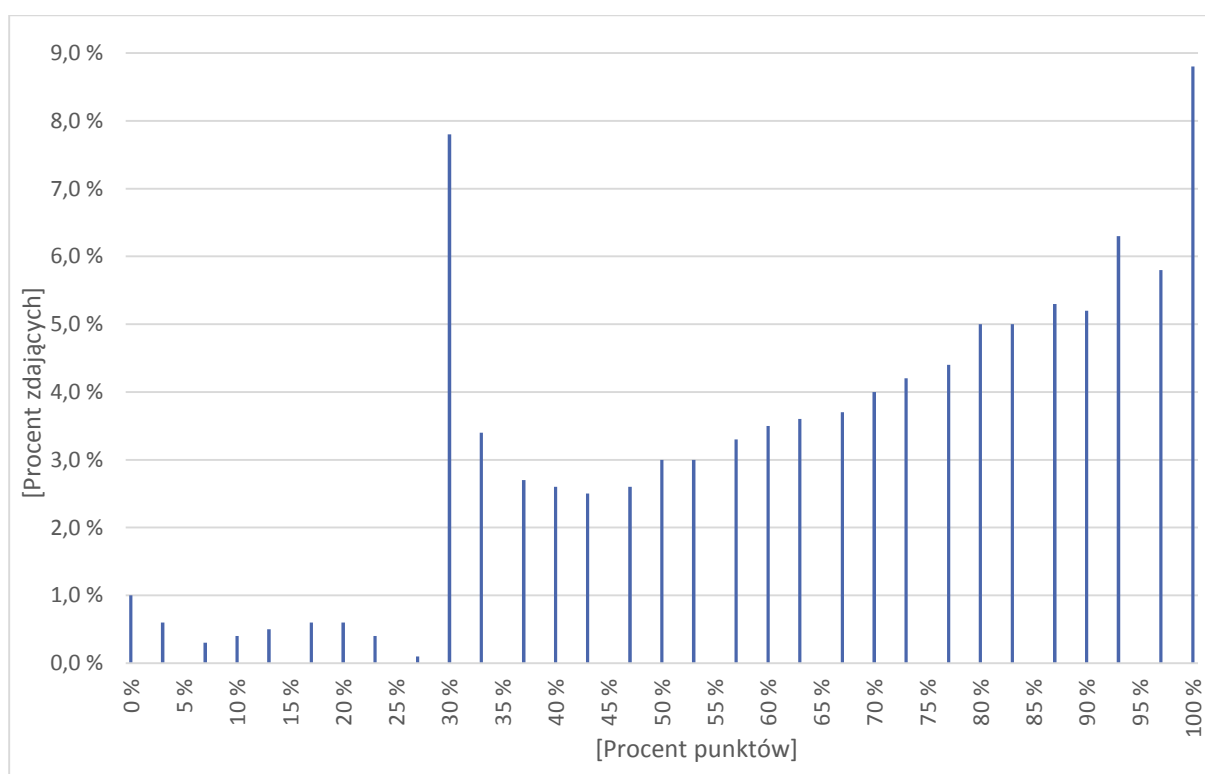
Egzamin	Przedmiot obowiązkowy	Przedmiot dodatkowy
Bez określania poziomu	32 379	123
Poziom dwujęzyczny		11

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy w typach szkół

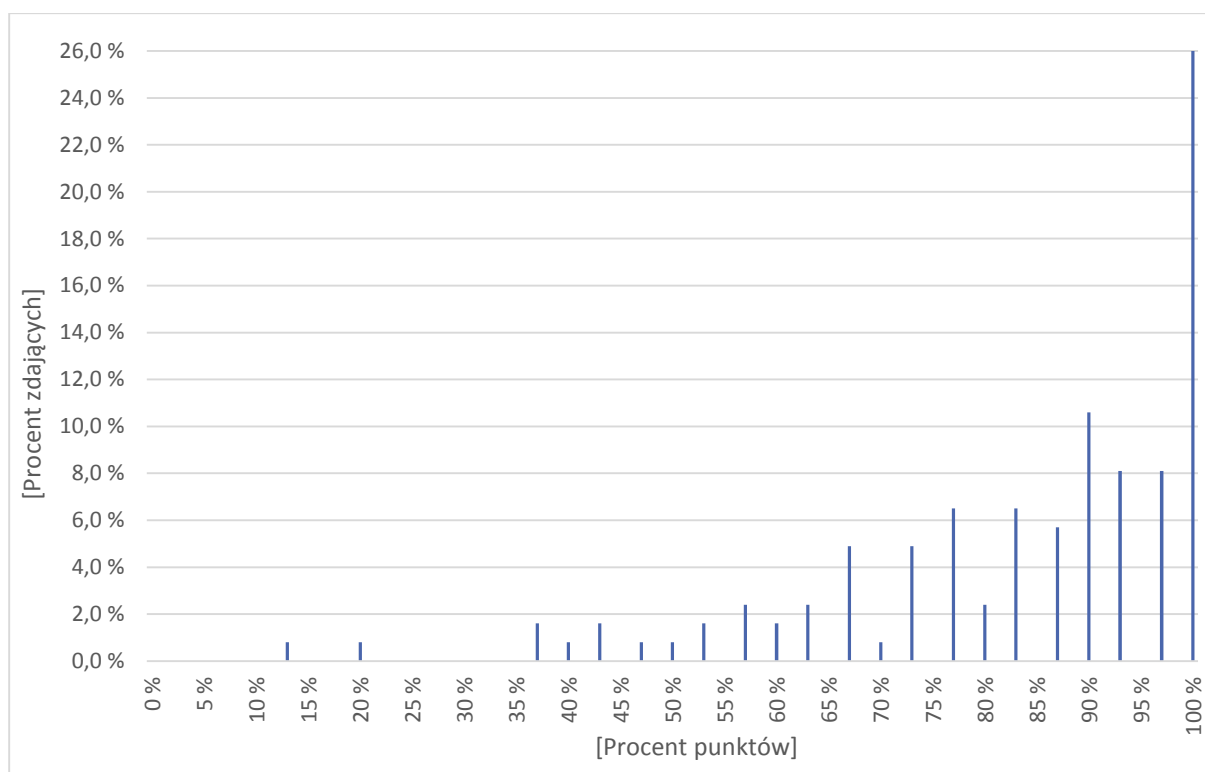
Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Bez określania poziomu	kobiety	12 356	360	316	4432	77
	mężczyźni	7663	107	264	6796	131
Dwujęzyczny	kobiety	7	0	0	0	0
	mężczyźni	4	0	0	0	0

2.2. Wyniki egzaminu

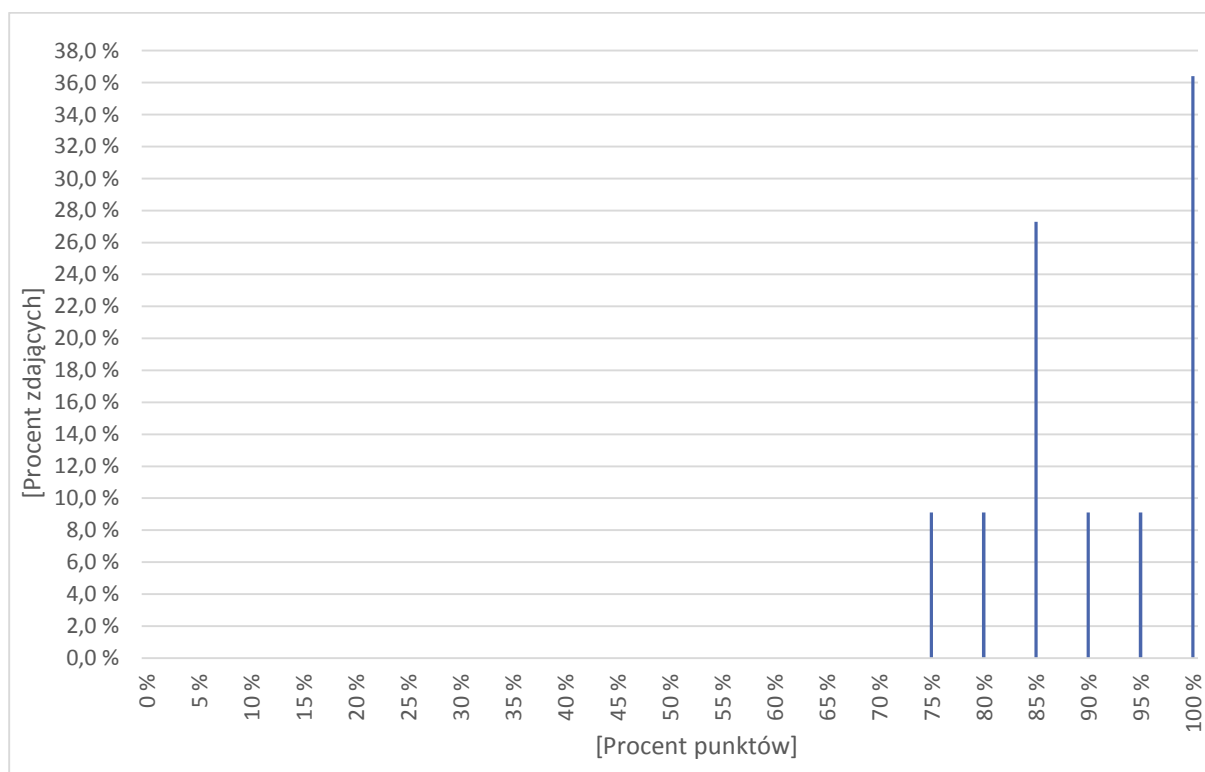
Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła 30 w przypadku egzaminu bez określenia poziomu, natomiast na poziomie dwujęzycznym – 20.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy bez określania poziomu



Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie dwujęzycznym

Porównując powyższe wykresy rozkładów wyników, zauważamy, że egzamin był najtrudniejszy dla zdających go jako obowiązkowy, a najłatwiejszy dla maturzystów przystępujących do niego na poziomie dwujęzycznym.

Wynik 0 punktów otrzymali wyłącznie zdający egzamin ustny jako obowiązkowy. W każdym przypadku wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 100% punktów.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Bez określenia poziomu			
	wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	30	2863	8,84
Wynik środkowy (mediana – Me)	70	21	17 435*	53,85
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	66,67	20,00		
Odchylenie standardowe	26,67	8,00		
Wynik najwyższy	100	30	2863	8,84
Wynik najniższy	0	0	320	0,99

*Uzyskało 21 punktów lub więcej.

Wartość odchylenia standardowego wskazuje na duże zróżnicowanie wyników. Wartość średniej jest niższa od wyników najczęstszego i środkowego. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 57,70% zdających.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Bez określania poziomu				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	30	32	26,02	100	20	4	36,36
Wynik środkowy (mediana – Me)	90	27	65*	52,85	90	18	6**	54,55
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	83,33	25,00			90,00	18,00		
Odchylenie standardowe	20,00	6,00			10,00	2,00		
Wynik najwyższy	100	30	32	26,02	100	20	4	36,36
Wynik najniższy	13	4	1	0,81	75	15	1	9,09

*Otrzymało 27 punktów lub więcej.

**Otrzymało 18 punktów lub więcej.

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących.

Egzamin ustny zdawany jako dodatkowy był łatwiejszy niż egzamin obowiązkowy, zdający egzamin dodatkowy osiągalni znacznie wyższe i mniej zróżnicowane wyniki.

Żaden z maturzystów nie otrzymał wyniku 0 punktów. Wyniki powyżej średniej w przypadku egzaminu bez określania poziomu zdobyło niemal 58,50% osób. Na poziomie dwujęzycznym wyniki średnie i powyżej średniej uzyskało 54,60% maturzystów.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	19 928		464		579		11 201		207	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	30	9	30	9	30	9	30	9
Wynik środkowy	80	24	47	14	33	10	57	17	33	10
Wynik średni	73,33	22,00	53,33	16,00	36,67	11,00	56,67	17,00	36,67	11,00
Odchylenie standardowe	23,33	7,00	26,67	8,00	23,33	7,00	26,67	8,00	23,33	7,00
Wynik najwyższy	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30
Wynik najniższy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Wynik średni obliczony dla abiturientów tego typu szkoły osiągnął najwyższą wartość. Wynikiem osiąganym przez nich najczęściej było 100% punktów, natomiast w przypadku absolwentów pozostałych typów szkół – 30% punktów.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w liceach profilowanych i technikach. We wszystkich typach szkół byli zdający, którzy otrzymali wynik maksymalny, ale też i ci, którzy uzyskali wynik 0 punktów.

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	91		3		1		27		1	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	13	4	40	12	90	27	73	22
Wynik środkowy	93	28	20	6	40	12	80	24	73	22
Wynik średni	86,67	26,00	26,67	8,00	40,00	12,00	76,67	23,00	73,33	22,00
Odchylenie standardowe	13,33	4,00	16,67	5,00	–	–	20,00	6,00	–	–
Wynik najwyższy	100	30	47	14	40	12	100	30	73	22
Wynik najniższy	43	13	13	4	40	12	37	11	73	22

Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących, którzy stanowili najliczniejszą grupę zdających ten egzamin. Obliczony dla nich wynik średni jest wyższy od średnich wyników w pozostałych typach szkół.

Tylko absolwenci liceów ogólnokształcących i techników zdobywali wyniki maksymalne.

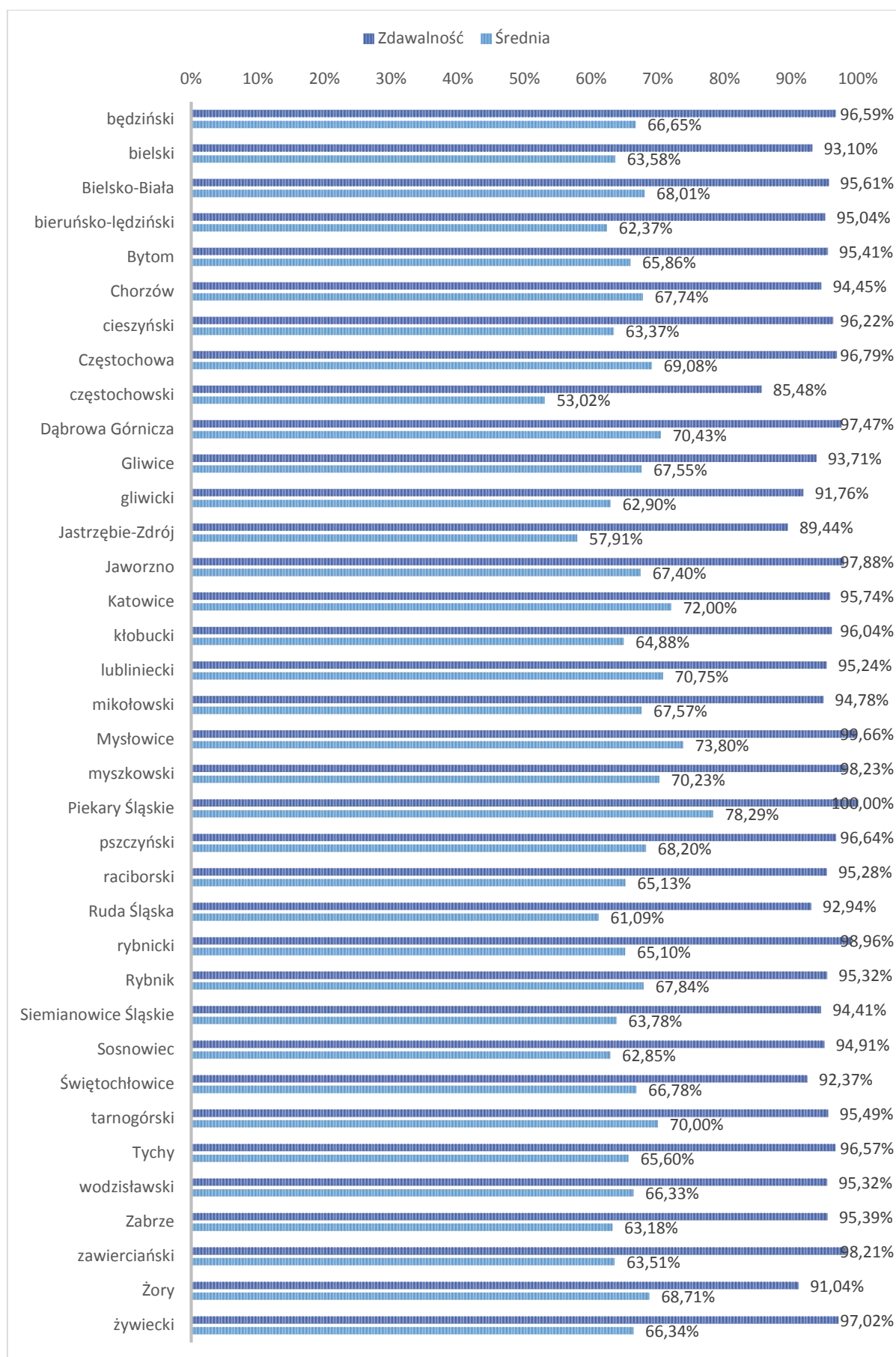
2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

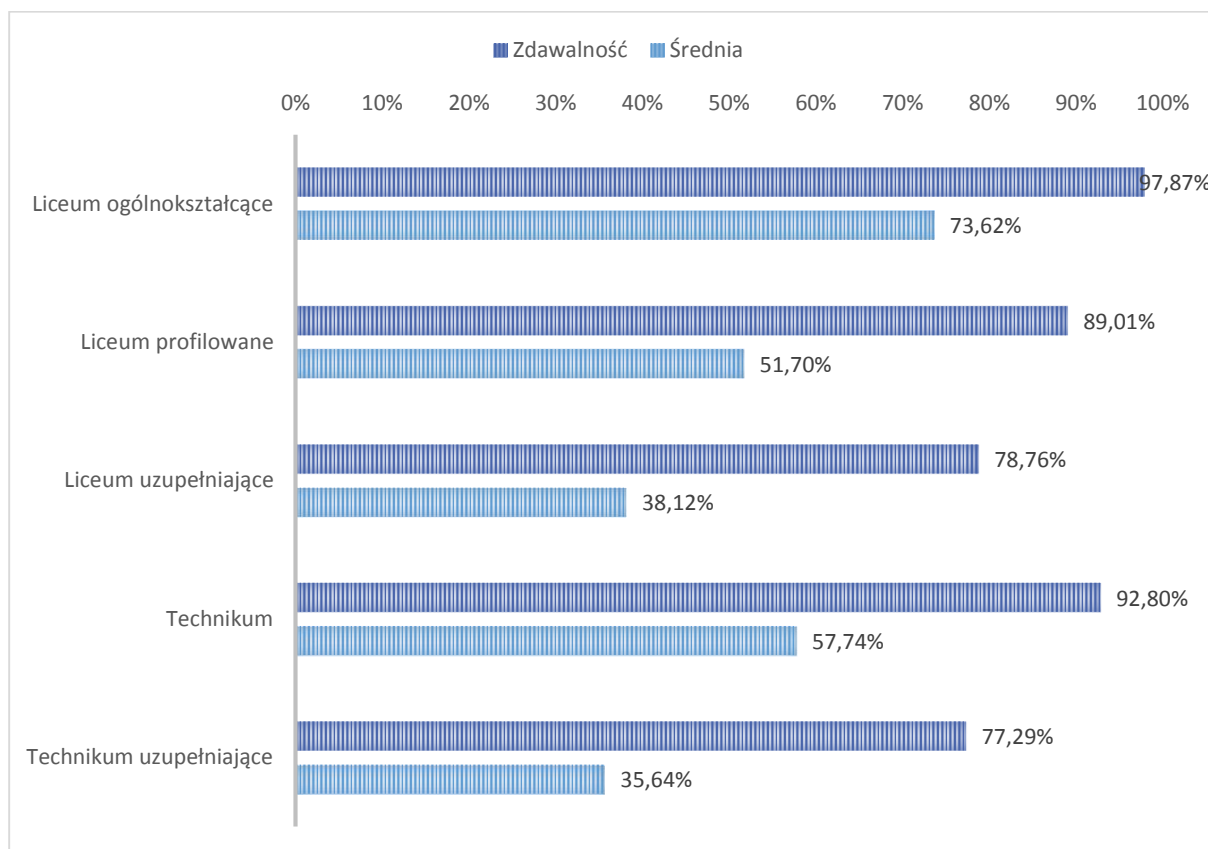
Egzamin na poziomie podstawowym zdało **30 928** osób, tj. **95,52%** przystępujących do niego po raz pierwszy.

Tabela 7. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	19 928	19 504	97,87
Liceum profilowane	464	413	89,01
Liceum uzupełniające	579	456	78,76
Technikum	11 201	10 395	92,80
Technikum uzupełniające	207	160	77,29
Ogółem	32 379	30 928	95,52



Wykres 4. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego



Wykres 5. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w typach szkół

Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego jest bardzo wysoka – ponad 95-procentowa.

Stuprocentową zdawalność tego egzaminu a także najwyższą średnią wyników notujemy w Piekarach Śląskich, a najniższą w powiecie częstochowskim, gdzie uzyskano też najniższą średnią wyników tego egzaminu.

Wyższa wartość średniej odpowiada wyższej zdawalności w poszczególnych typach szkół.

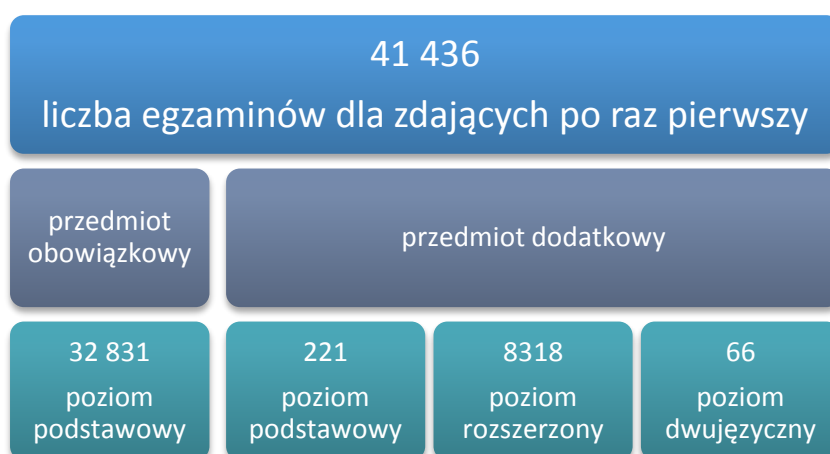
3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły sklasyfikowane w poniższych tabelach i na schemacie grupy zdających.

Tabela 8. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziom zdawania egzaminu

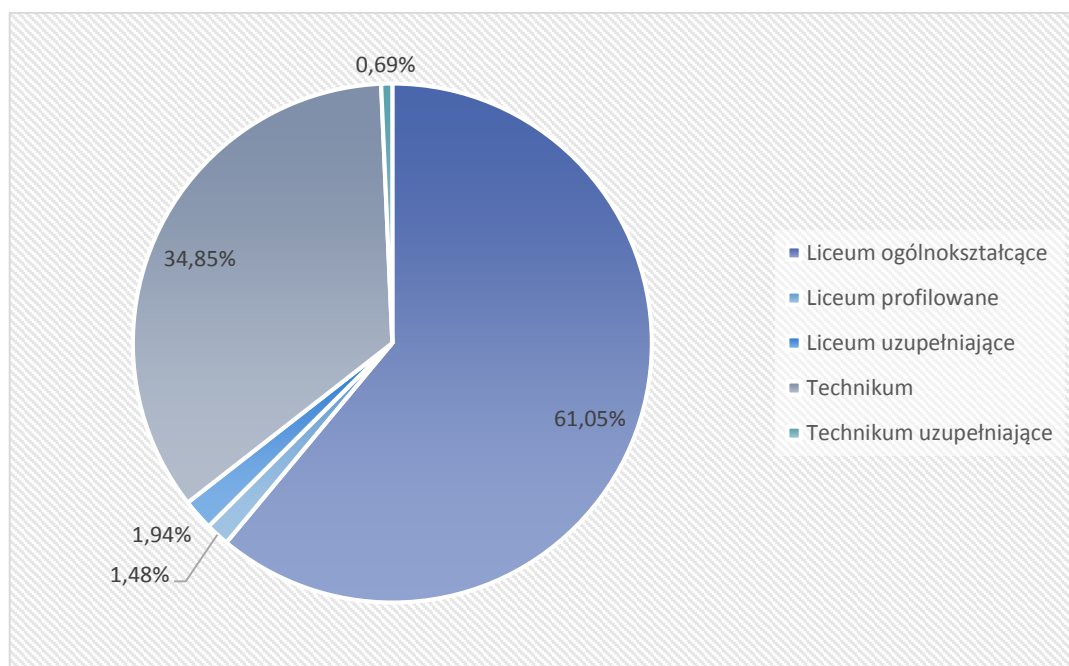
Poziom zdawania egzaminu	Zdający	
	liczba	procent
Tylko podstawowy	24 764	74,71
Tylko rozszerzony	95	0,29
Podstawowy i rozszerzony	8223	24,81
Tylko dwujęzyczny	1	0,003
Dwujęzyczny i podstawowy	65	0,20



Schemat 1. Liczba egzaminów dla zdających po raz pierwszy

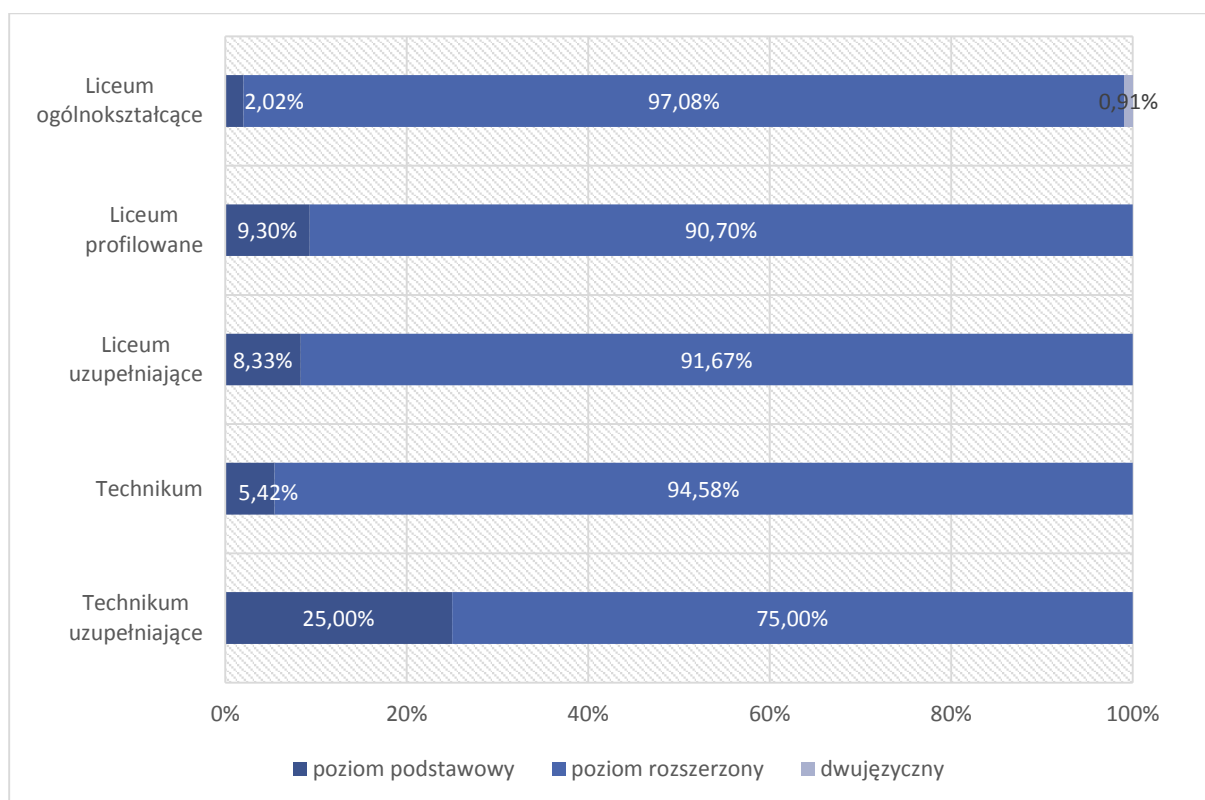
Tabela 9. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	12 473	379	350	4545	83
	mężczyźni	7716	110	287	6964	145
Rozszerzony	kobiety	4077	24	3	267	0
	mężczyźni	3002	15	8	919	3
Dwujęzyczny	kobiety	36	0	0	0	0
	mężczyźni	30	0	0	0	0



Wykres 6. Absolwenci poszczególnych typów szkół zdających egzamin z języka angielskiego jako przedmiot obowiązkowy

Największy odsetek zdających język angielski jako przedmiot obowiązkowy w części pisemnej stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (20 042 zdających), a najmniejszy techników uzupełniających, gdzie przystąpiło do niego 227 maturzystów.



Wykres 7. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Poziom dwujęzyczny egzaminu z języka angielskiego zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Prawie 97% zdających język angielski jako przedmiot dodatkowy wybrało poziom rozszerzony tego egzaminu. Tylko jeden absolwent w liceum i w technikum uzupełniającym wybrał język angielski jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym.

3.2. Przedmiot obowiązkowy

Egzamin obowiązkowy, zdawany na poziomie podstawowym, pisało **32 831** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

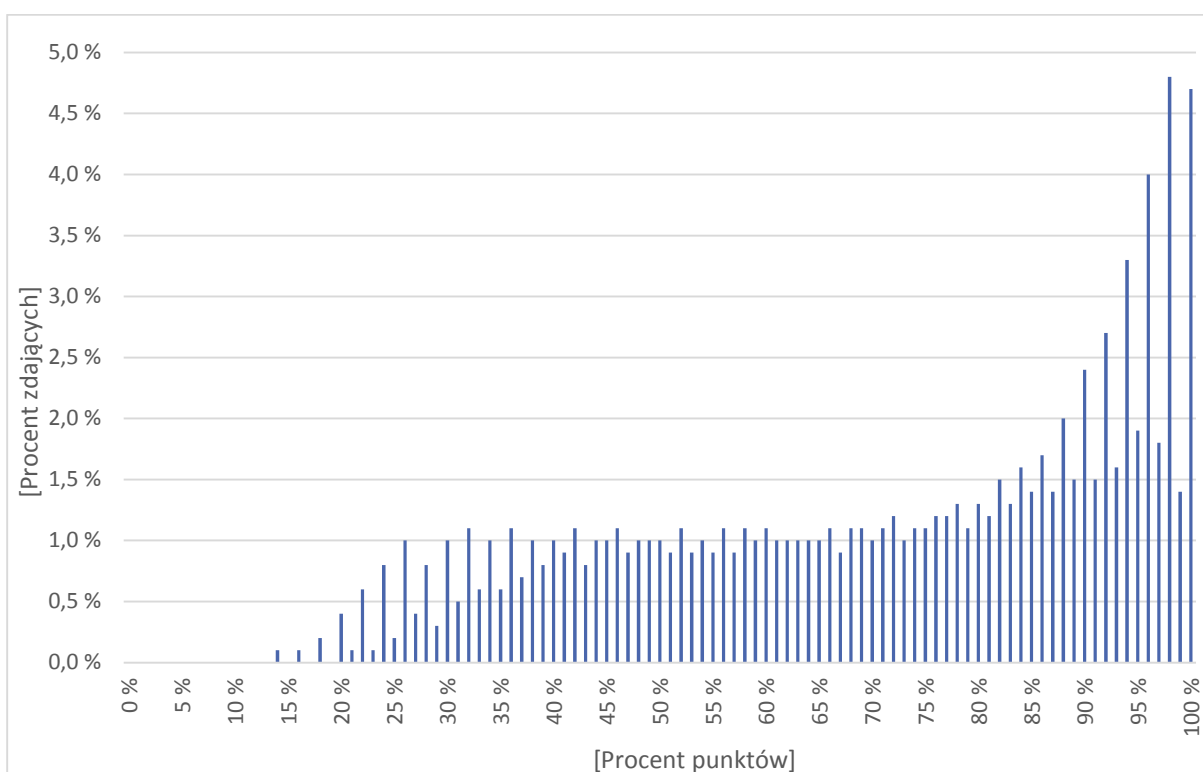
3.2.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 10. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 10. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–24	2,59
2	7	bardzo niska	25–32	5,29
3	12	niska	33–44	10,59
4	17	poniżej średniej	45–61	17,09
5	20	średnia	62–80	20,79
6	17	powyżej średniej	81–91	17,53
7	12	wysoka	92–96	13,50
8	7	bardzo wysoka	97–99	7,93
9	4	najwyższa	100	4,70

Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim jest mniejszy od oczekiwanego w staninach od 1. do 3., a większy w stanie 7., co oznacza, że mniejszy niż zakładany teoretycznie odsetek osób uzyskał wyniki od najniższych do niskich, a większy – wysokie. Wyniki zbliżone do przewidywanych maturzyści osiągnęli w staninach 4., 5., 6., 8. i 9., czyli wyniki od poniżej średniej do powyżej średniej oraz bardzo wysokie i najwyższe.



Wykres 8. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Rozkład wyników egzaminu obowiązkowego jest ujemnie skośny, przesunięty w prawo, w stronę wyników wysokich, co świadczy o tym, iż egzamin był *łatwy*. Wynikiem najczęściej osiąganym na tym poziomie było 98% punktów. Niewielki odsetek zdających otrzymał wynik 0 punktów.

Tabela 11. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	1576	4,80
Wynik środkowy (mediana – Me)	75	37,5	16 719*	50,92
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	70,40	35,20		
Odchylenie standardowe	23,40	11,70		
Wynik najwyższy	100	50	1543	4,70
Wynik najniższy	0	0	3	0,009

*Otrzymało 37,5 pkt lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,70**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla zdających. Wynik środkowy i wynik najczęstszy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało 55,30% maturzystów.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

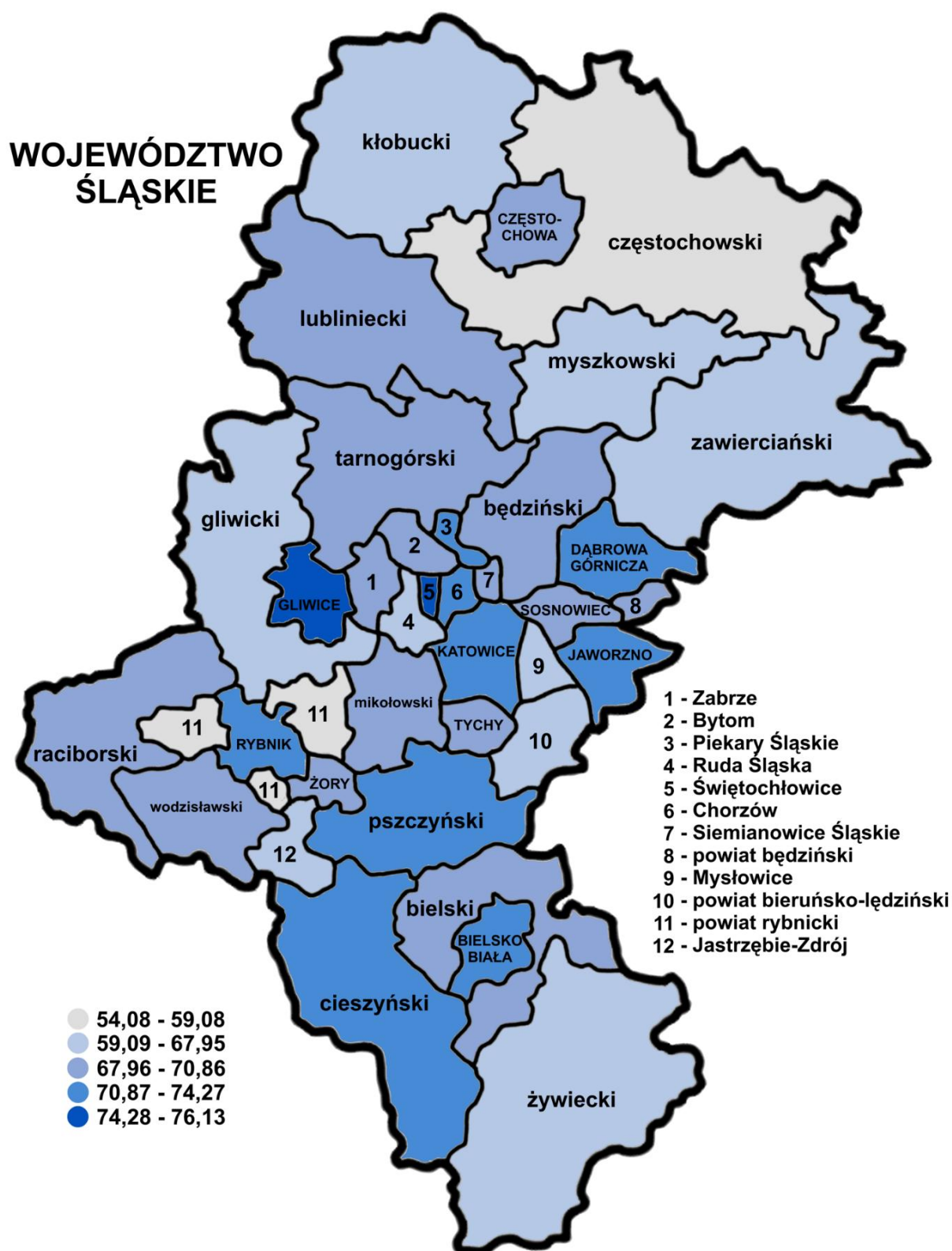
Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	20 042		485		636		11 441		227	
Wskaźnik łatwości zadań	0,78		0,54		0,38		0,61		0,39	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	50	32	16	26	13	96	48	24	12
Wynik środkowy	85	42,5	50	25	32	16	60	30	33	16,5
Wynik średni	77,60	38,80	54,00	27,00	37,60	18,80	60,80	30,40	38,80	19,40
Odchylenie standardowe	20,80	10,40	22,00	11,00	17,80	8,90	22,40	11,20	16,80	8,40
Wynik najwyższy	100	50	100	50	99	49,5	100	50	93	46,5
Wynik najniższy	0	0	14	7	8	4	0	0	14	7

Egzamin był *łatwy* dla abiturientów liceów ogólnokształcących, *umiarkowanie trudny* dla absolwentów techników i liceów profilowanych, a *trudny* dla zdających w liceach i technikach uzupełniających.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w technikach. Wynik średni ma najwyższą wartość w liceum ogólnokształcącym. W liceum i technikum uzupełniającym żaden ze zdających nie osiągnął wyniku maksymalnego.

Tabela 13. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	598	0,69	48	36	34,35	11,42
2.	bielski	408	0,70	47	37	35,14	10,68
3.	Bielsko-Biała	2536	0,73	50	40	36,62	11,74
4.	bieruńsko-lędzki	296	0,65	48	33,8	32,71	11,82
5.	Bytom	1044	0,70	50	38	35,25	11,71
6.	Chorzów	1135	0,74	50	40,5	37,14	11,17
7.	cieszyński	1313	0,72	49	38	35,86	11,20
8.	Częstochowa	3399	0,70	49	37,5	34,94	11,78
9.	częstochowski	125	0,54	21	23	27,04	10,79
10.	Dąbrowa Górnicza	916	0,72	49	39,5	36,08	11,58
11.	Gliwice	1706	0,75	49	41	37,40	11,37
12.	gliwicki	284	0,67	45	35,5	33,50	11,44
13.	Jastrzębie-Zdrój	855	0,67	50	35	33,38	12,26
14.	Jaworzno	671	0,71	49	37,5	35,68	11,41
15.	Katowice	2593	0,74	49	41	37,12	11,50
16.	kłobucki	303	0,61	43	30,5	30,66	11,59
17.	lubliniecki	296	0,70	48	37,8	35,17	11,70
18.	mikołowski	546	0,71	50	38,8	35,43	12,00
19.	Mysłowice	298	0,68	44	35,5	33,97	10,92
20.	myszkowski	341	0,65	48	33	32,26	11,39
21.	Piekary Śląskie	201	0,72	48	38,5	36,01	10,97
22.	pszczyński	688	0,71	48	37,3	35,70	10,78
23.	raciborski	808	0,70	47	37	35,02	11,27
24.	Ruda Śląska	675	0,66	50	33,5	33,04	11,25
25.	rybnicki	98	0,59	17	29	29,54	11,94
26.	Rybnik	1502	0,73	50	40	36,68	11,75
27.	Siemianowice Śląskie	307	0,69	49	36,5	34,56	10,97
28.	Sosnowiec	1394	0,69	49	37	34,60	12,19
29.	Świętochłowice	120	0,76	49	41,3	38,07	10,85
30.	tarnogórski	1218	0,71	50	38	35,40	11,73
31.	Tychy	1011	0,71	50	37,5	35,28	11,76
32.	wodzisławski	996	0,69	49	36,3	34,33	11,60
33.	Zabrze	1101	0,69	48	36,5	34,60	11,69
34.	zawierciański	1073	0,65	49	33	32,73	12,13
35.	Żory	614	0,70	49	37	34,77	11,56
36.	żywiecki	1362	0,64	48	32,3	32,17	11,67

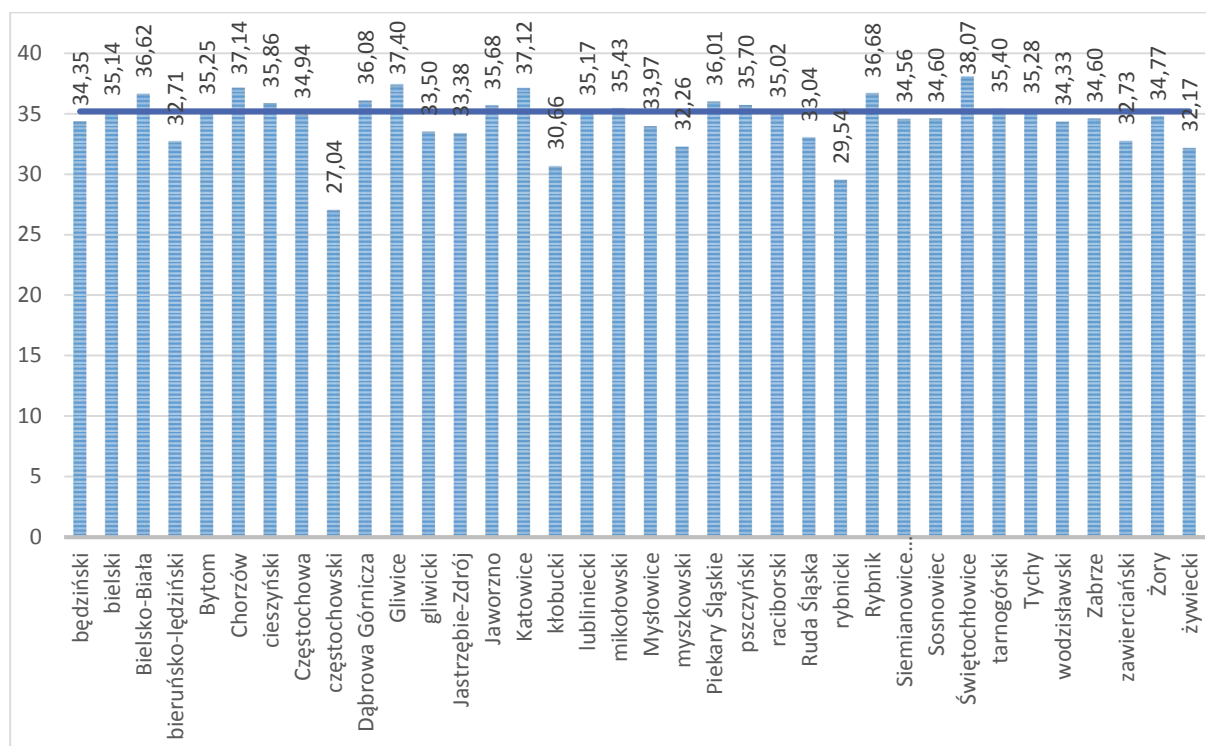


Mapa 1. Wyniki średnie egzaminu w części pisemnej w procentach w powiatach województwa śląskiego

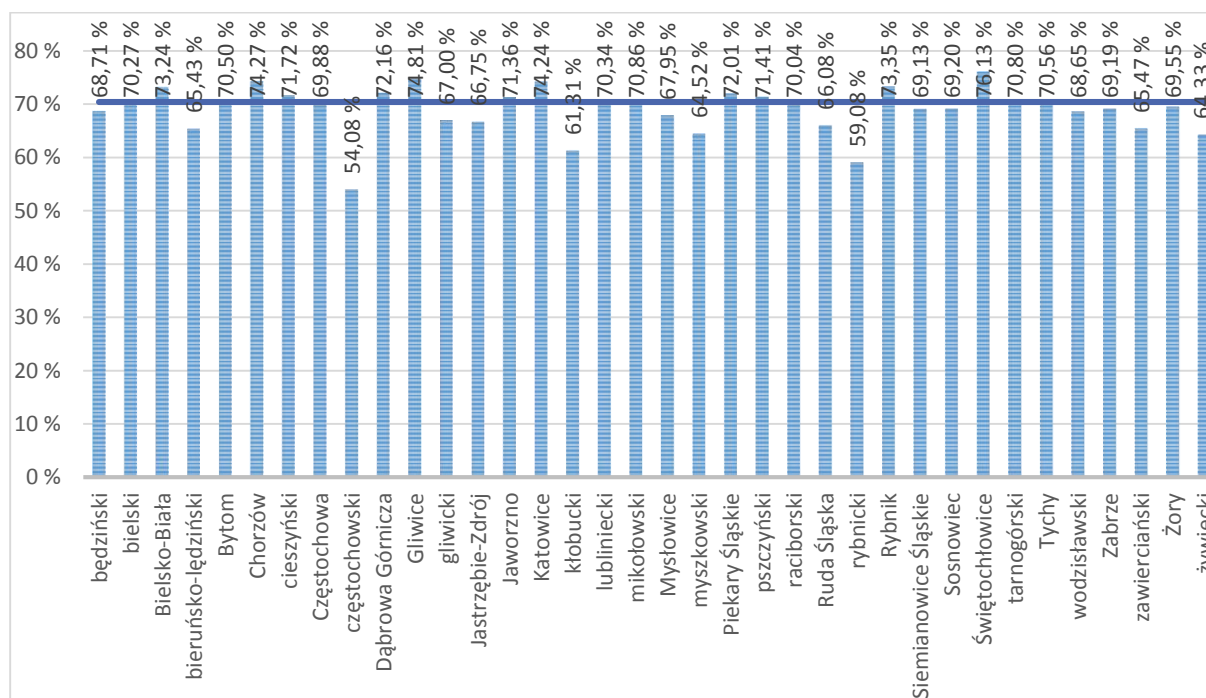
Tabela 14. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	598	0,69	96	72	68,71	22,84
2.	bielski	408	0,70	94	74	70,27	21,37
3.	Bielsko-Biała	2536	0,73	100	80	73,24	23,49
4.	bieruńsko-lędzki	296	0,65	96	67,5	65,43	23,63
5.	Bytom	1044	0,70	100	76	70,50	23,41
6.	Chorzów	1135	0,74	100	81	74,27	22,35
7.	cieszyński	1313	0,72	98	76	71,72	22,40
8.	Częstochowa	3399	0,70	98	75	69,88	23,56
9.	częstochowski	125	0,54	42	46	54,08	21,57
10.	Dąbrowa Górnicza	916	0,72	98	79	72,16	23,16
11.	Gliwice	1706	0,75	98	82	74,81	22,73
12.	gliwicki	284	0,67	90	71	67,00	22,87
13.	Jastrzębie-Zdrój	855	0,67	100	70	66,75	24,52
14.	Jaworzno	671	0,71	98	75	71,36	22,81
15.	Katowice	2593	0,74	98	82	74,24	23,00
16.	kłobucki	303	0,61	86	61	61,31	23,18
17.	lubliniecki	296	0,70	96	75,5	70,34	23,39
18.	mikołowski	546	0,71	100	77,5	70,86	23,99
19.	Mysłowice	298	0,68	87	71	67,95	21,84
20.	myszkowski	341	0,65	96	66	64,52	22,78
21.	Piekary Śląskie	201	0,72	96	77	72,01	21,94
22.	pszczyński	688	0,71	96	74,5	71,41	21,55
23.	raciborski	808	0,70	94	74	70,04	22,53
24.	Ruda Śląska	675	0,66	100	67	66,08	22,50
25.	rybnicki	98	0,59	34	58	59,08	23,89
26.	Rybnik	1502	0,73	100	80	73,35	23,51
27.	Siemianowice Śląskie	307	0,69	98	73	69,13	21,94
28.	Sosnowiec	1394	0,69	98	74	69,20	24,37
29.	Świętochłowice	120	0,76	98	82,5	76,13	21,69
30.	tarnogórski	1218	0,71	100	76	70,80	23,47
31.	Tychy	1011	0,71	100	75	70,56	23,52
32.	wodzisławski	996	0,69	98	72,5	68,65	23,21
33.	Zabrze	1101	0,69	96	73	69,19	23,38
34.	zawierciański	1073	0,65	98	66	65,47	24,27
35.	Żory	614	0,70	98	74	69,55	23,12
36.	żywiecki	1362	0,64	96	64,5	64,33	23,33

Poziome linie na wykresach 9. i 10. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **35,2** punktu (70,45).



Wykres 9. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Wykres 10. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 27,04 punktu w powiecie częstochowskim do 38,07 punktu w Świętochłowicach. Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 15 powiatach województwa.

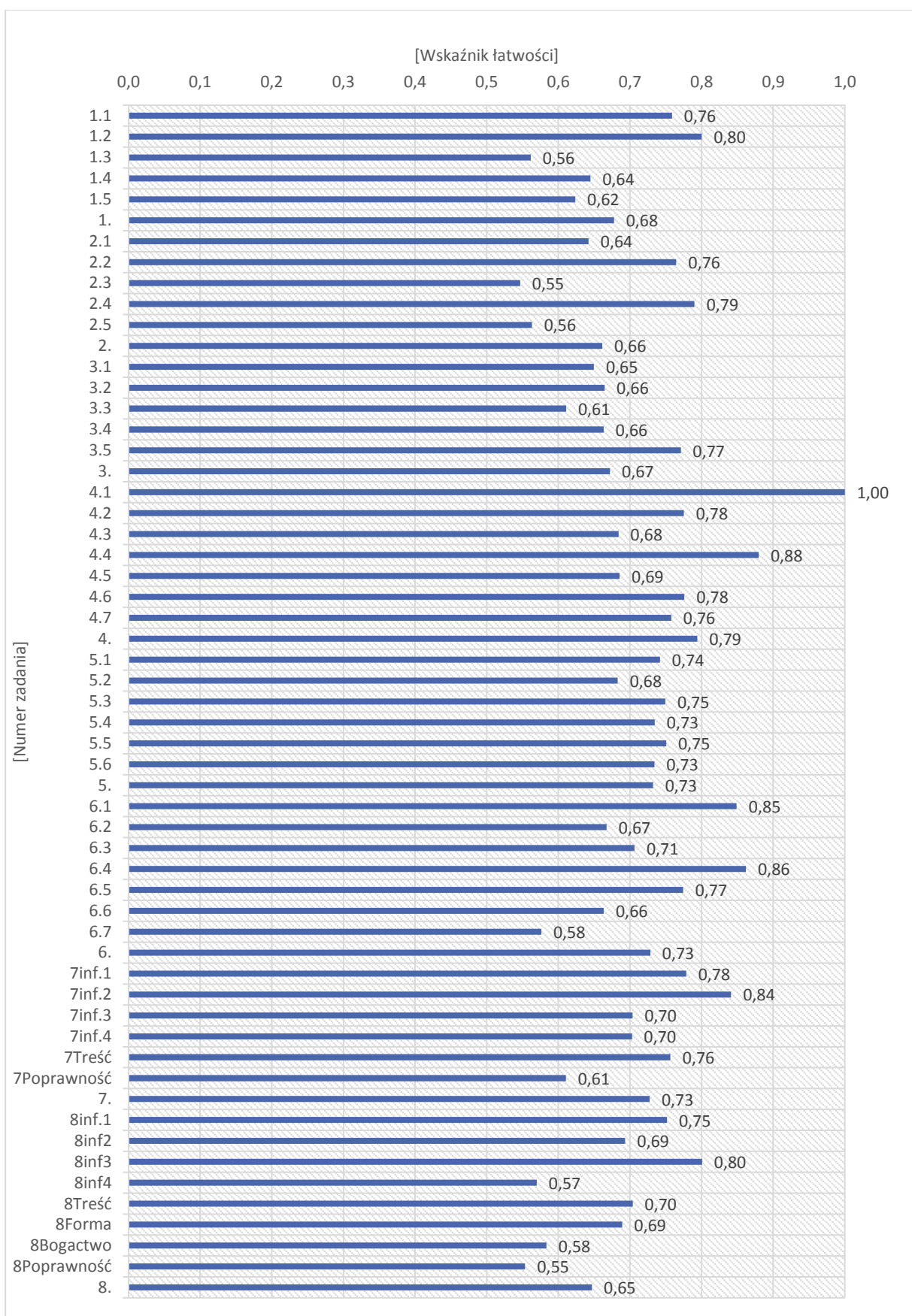
Zamieszczone w tabelach 15. i 16. oraz na wykresie 11. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.

Tabela 15. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1	0,76	0,77	0,77	0,64	0,75	0,70
1.2	0,80	0,81	0,73	0,70	0,79	0,80
1.3	0,56	0,61	0,37	0,33	0,51	0,35
1.4	0,64	0,69	0,50	0,49	0,59	0,48
1.5	0,62	0,70	0,46	0,39	0,51	0,39
1.	0,68	0,72	0,57	0,51	0,63	0,54
2.1	0,64	0,74	0,47	0,27	0,50	0,35
2.2	0,76	0,83	0,62	0,41	0,68	0,45
2.3	0,55	0,65	0,35	0,23	0,40	0,25
2.4	0,79	0,86	0,63	0,43	0,71	0,44
2.5	0,56	0,66	0,36	0,26	0,42	0,33
2.	0,66	0,75	0,49	0,32	0,54	0,37
3.1	0,65	0,74	0,43	0,26	0,54	0,30
3.2	0,66	0,71	0,57	0,44	0,60	0,48
3.3	0,61	0,68	0,50	0,31	0,52	0,30
3.4	0,66	0,71	0,56	0,52	0,60	0,54
3.5	0,77	0,84	0,63	0,50	0,68	0,50

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
3.	0,67	0,74	0,54	0,41	0,59	0,42
4.1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4.2	0,78	0,85	0,59	0,44	0,68	0,45
4.3	0,68	0,77	0,47	0,36	0,57	0,40
4.4	0,88	0,92	0,77	0,63	0,83	0,61
4.5	0,69	0,77	0,46	0,39	0,57	0,37
4.6	0,78	0,85	0,59	0,44	0,68	0,44
4.7	0,76	0,83	0,60	0,48	0,66	0,47
4.	0,79	0,86	0,64	0,54	0,71	0,53
5.1	0,74	0,81	0,60	0,60	0,64	0,60
5.2	0,68	0,74	0,57	0,52	0,60	0,52
5.3	0,75	0,83	0,61	0,52	0,64	0,51
5.4	0,73	0,81	0,55	0,48	0,63	0,49
5.5	0,75	0,79	0,65	0,64	0,70	0,56
5.6	0,73	0,82	0,54	0,45	0,62	0,48
5.	0,73	0,80	0,59	0,53	0,64	0,53
6.1	0,85	0,89	0,75	0,63	0,80	0,66
6.2	0,67	0,76	0,45	0,32	0,54	0,31
6.3	0,71	0,80	0,49	0,32	0,59	0,31
6.4	0,86	0,91	0,70	0,58	0,81	0,64
6.5	0,77	0,83	0,64	0,45	0,71	0,55
6.6	0,66	0,76	0,44	0,25	0,53	0,28
6.7	0,58	0,66	0,39	0,26	0,46	0,29
6.	0,73	0,80	0,55	0,40	0,63	0,43
7inf.1	0,78	0,86	0,62	0,28	0,68	0,30
7inf.2	0,84	0,90	0,72	0,41	0,77	0,40
7inf.3	0,70	0,79	0,46	0,24	0,59	0,21
7inf.4	0,70	0,79	0,48	0,19	0,60	0,24
7Treść	0,76	0,83	0,57	0,28	0,66	0,29
7Poprawność	0,61	0,73	0,34	0,12	0,45	0,11
7.	0,73	0,81	0,52	0,25	0,62	0,25

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
8inf.1	0,75	0,83	0,58	0,25	0,65	0,21
8inf2	0,69	0,78	0,49	0,19	0,58	0,16
8inf3	0,80	0,87	0,65	0,28	0,72	0,27
8inf4	0,57	0,67	0,34	0,12	0,45	0,13
8Treść	0,70	0,79	0,52	0,21	0,60	0,19
8Forma	0,69	0,77	0,53	0,21	0,60	0,20
8Bogactwo	0,58	0,68	0,38	0,12	0,46	0,11
8Poprawność	0,55	0,68	0,32	0,09	0,39	0,07
8.	0,65	0,74	0,45	0,17	0,53	0,15



Wykres 11. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 16. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 16. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

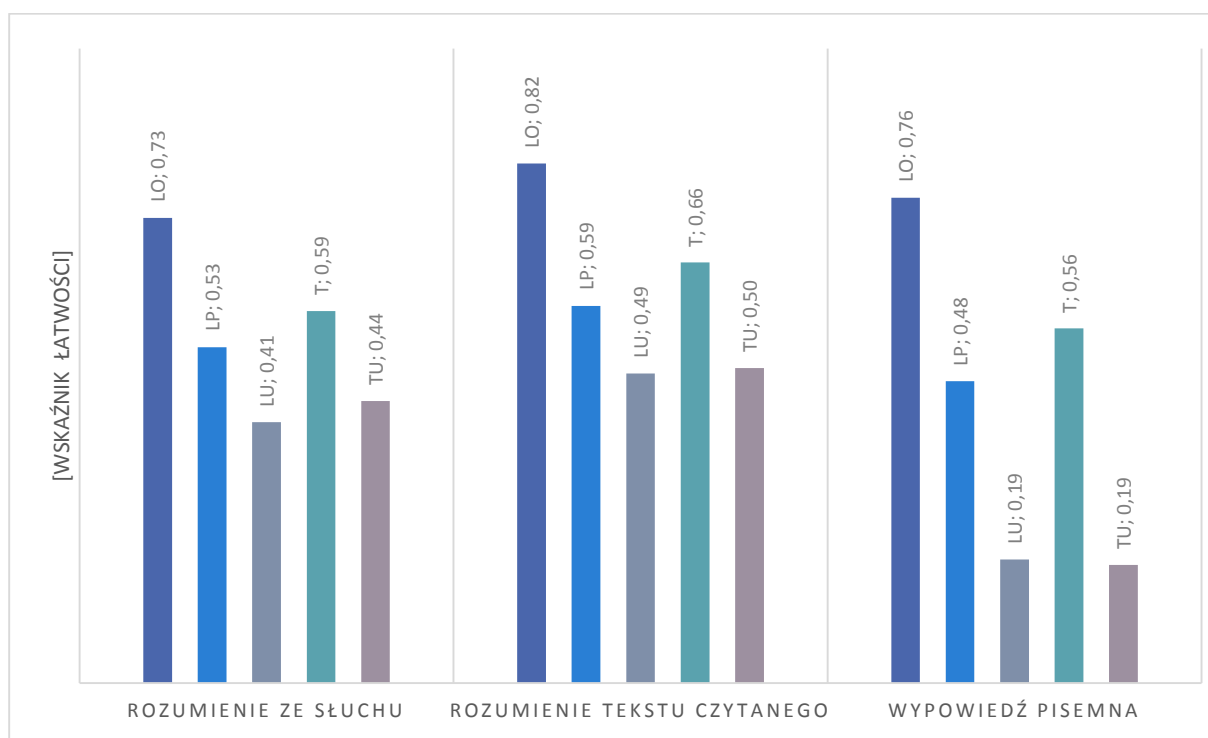
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
		1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.3, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.3, 4.5, 5.2, 6.2, 6.6, 6.7, 7Poprawność, 8inf2, 8inf4, 8Forma, 8Bogactwo, 8Poprawność, 8.	1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.5, 4.2, 4.4, 4.6, 4.7, 4., 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5., 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6., 7inf.1, 7inf.2, 7inf.3, 7inf.4, 7Treść, 7., 8inf.1, 8inf3, 8Treść	4.1
liceum ogólnokształcące				
		1.3, 1.4, 2.3, 2.5, 3.3, 6.7, 8inf4, 8Bogactwo, 8Poprawność	1.1, 1.2, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.4, 2., 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3., 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5., 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6., 7inf.1, 7inf.3, 7inf.4, 7Treść, 7Poprawność, 7., 8inf.1, 8inf2, 8inf3, 8Treść, 8Forma, 8.	4.1, 4.4, 6.4, 7inf.2
liceum profilowane				
	1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2., 3.1, 4.3, 4.5, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7, 7inf.3, 7inf.4, 7Poprawność, 8inf2, 8inf4, 8Bogactwo, 8Poprawność, 8.	1.4, 1., 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3., 4.2, 4.6, 4.7, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5., 6.5, 6., 7inf.1, 7Treść, 7., 8inf.1, 8inf3, 8Treść, 8Forma	1.1, 1.2, 4.4, 6.1, 6.4, 7inf.2	4.1

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
liceum uzupełniające				
7inf.4, 7Poprawność, 8inf2, 8inf4, 8Bogactwo, 8Poprawność, 8.	1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3., 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7inf.1, 7inf.2, 7inf.3, 7Treść, 7., 8inf.1, 8inf3, 8Treść, 8Forma	1.1, 1., 3.4, 3.5, 4.4, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 6.4	1.2	4.1
technikum				
	2.3, 2.5, 6.7, 7Poprawność, 8inf4, 8Bogactwo, 8Poprawność	1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3., 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5., 6.2, 6.3, 6.6, 6., 7inf.1, 7inf.3, 7inf.4, 7Treść, 7., 8inf.1, 8inf2, 8Treść, 8Forma, 8.	1.1, 1.2, 2.4, 4.4, 4., 5.5, 6.1, 6.4, 6.5, 7inf.2, 8inf3	4.1
technikum uzupełniające				
7Poprawność, 8inf2, 8inf4, 8Treść, 8Bogactwo, 8Poprawność, 8.	1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3., 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7, 6., 7inf.1, 7inf.2, 7inf.3, 7inf.4, 7Treść, 7., 8inf.1, 8inf3, 8Forma	1., 3.4, 3.5, 4.4, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 6.4, 6.5	1.1, 1.2	4.1

Najtrudniejsze dla ogółu zdających było zadanie 8. (*łatwe* tylko dla zdających w liceach ogólnokształcących). Najłatwiejsze było zadanie 4.: najłatwiejsze dla absolwentów liceów ogólnokształcących, a najtrudniejsze dla maturzystów w technikach uzupełniających.

Tabela 17. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,67	0,73	0,53	0,41	0,59	0,44
Rozumienie tekstu czytanego	0,75	0,82	0,59	0,49	0,66	0,50
Wypowiedź pisemna	0,67	0,76	0,48	0,19	0,56	0,19



Wykres 12. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w typach szkół

Najlepiej ze wszystkimi sprawnościami językowymi poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących (wszystkie były dla nich *łatwe*). Najwięcej problemów mieli maturzyści w liceach i technikach uzupełniających, dla których wykazanie się umiejętnościami z każdego ze standardów okazało się *trudne*, a w przypadku wypowiedzi pisemnej *bardzo trudne*.

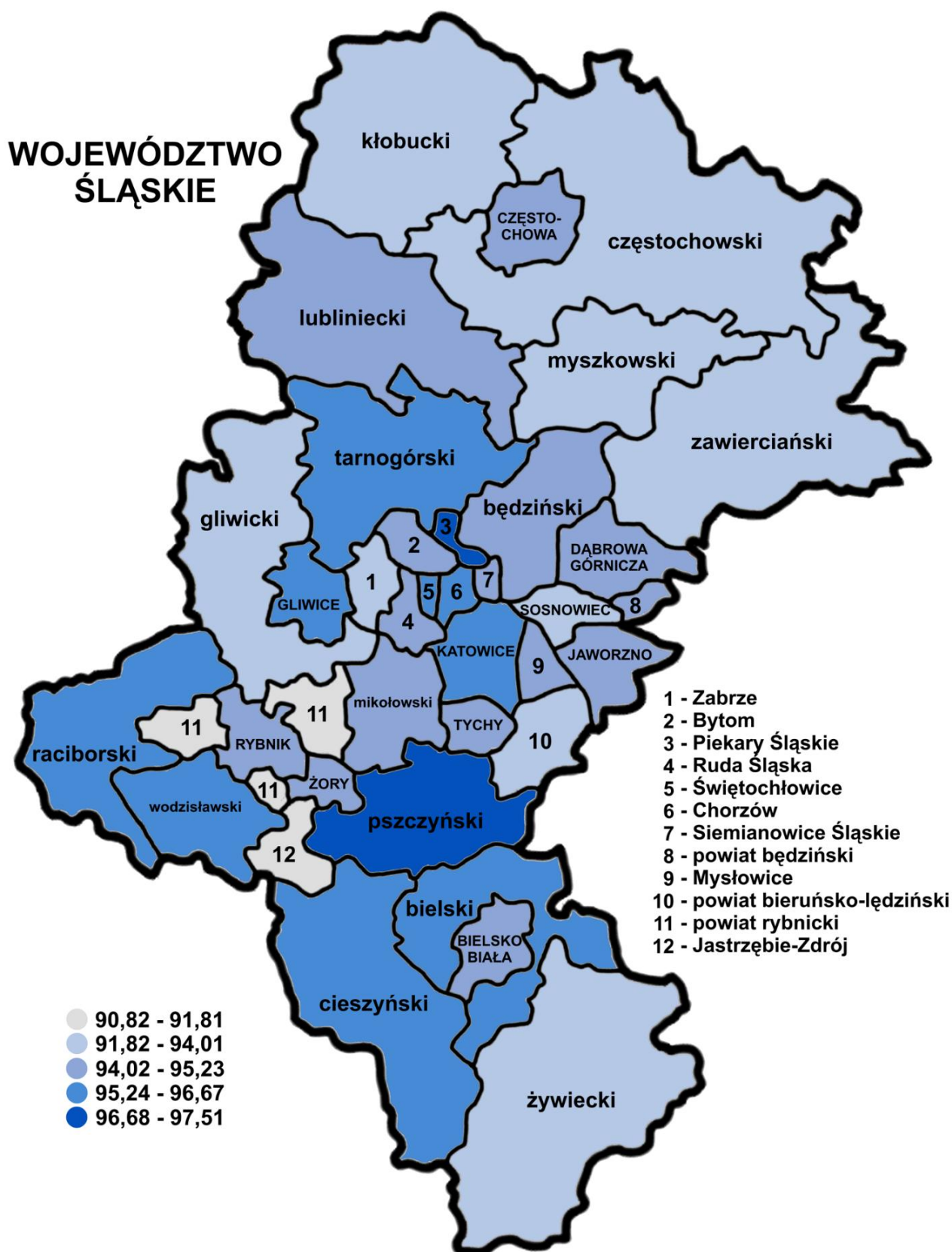
3.2.2. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

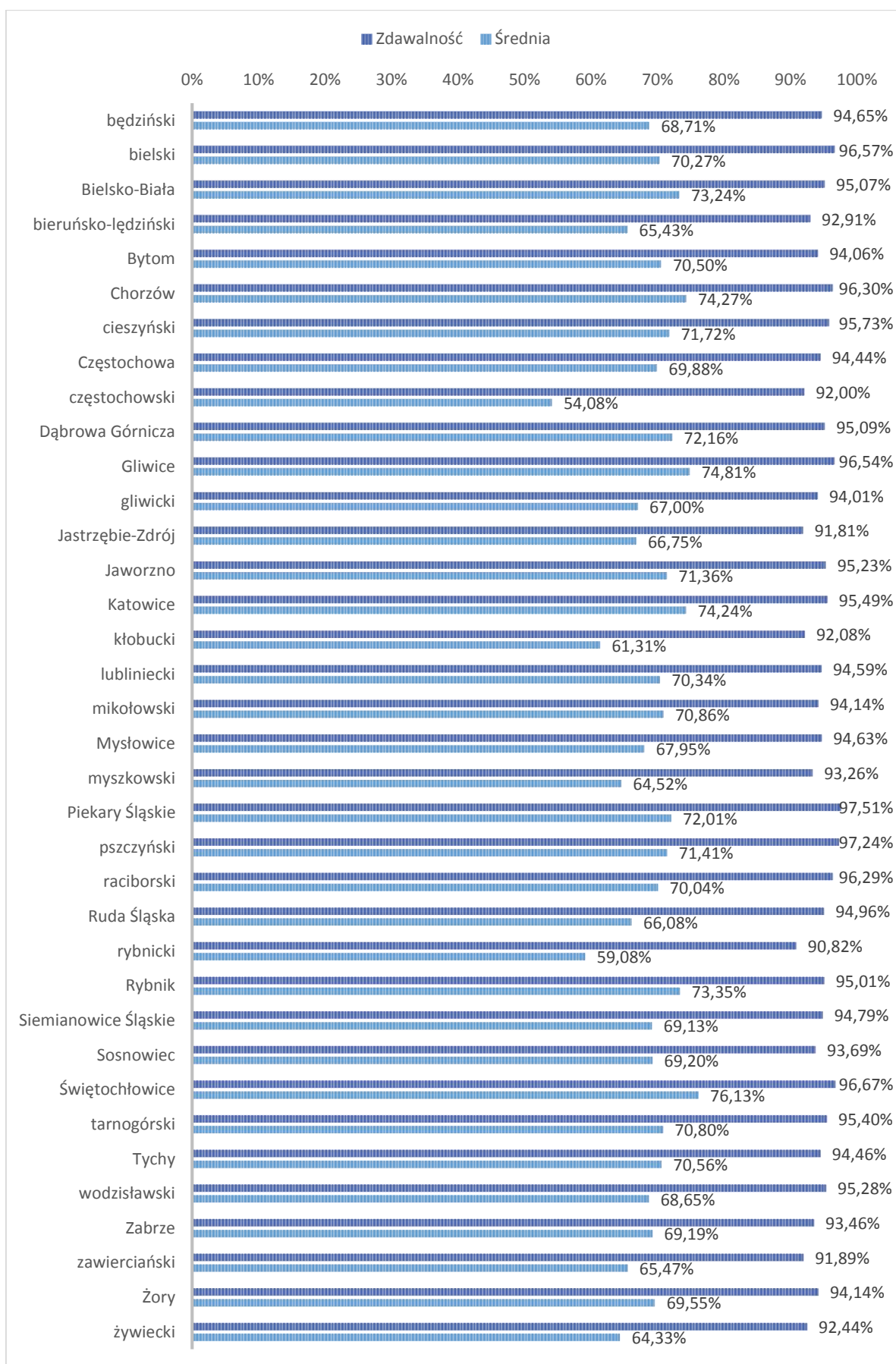
Warunek ten spełniły **31 092** osoby, tj. **94,70%** przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego.

Tabela 18. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

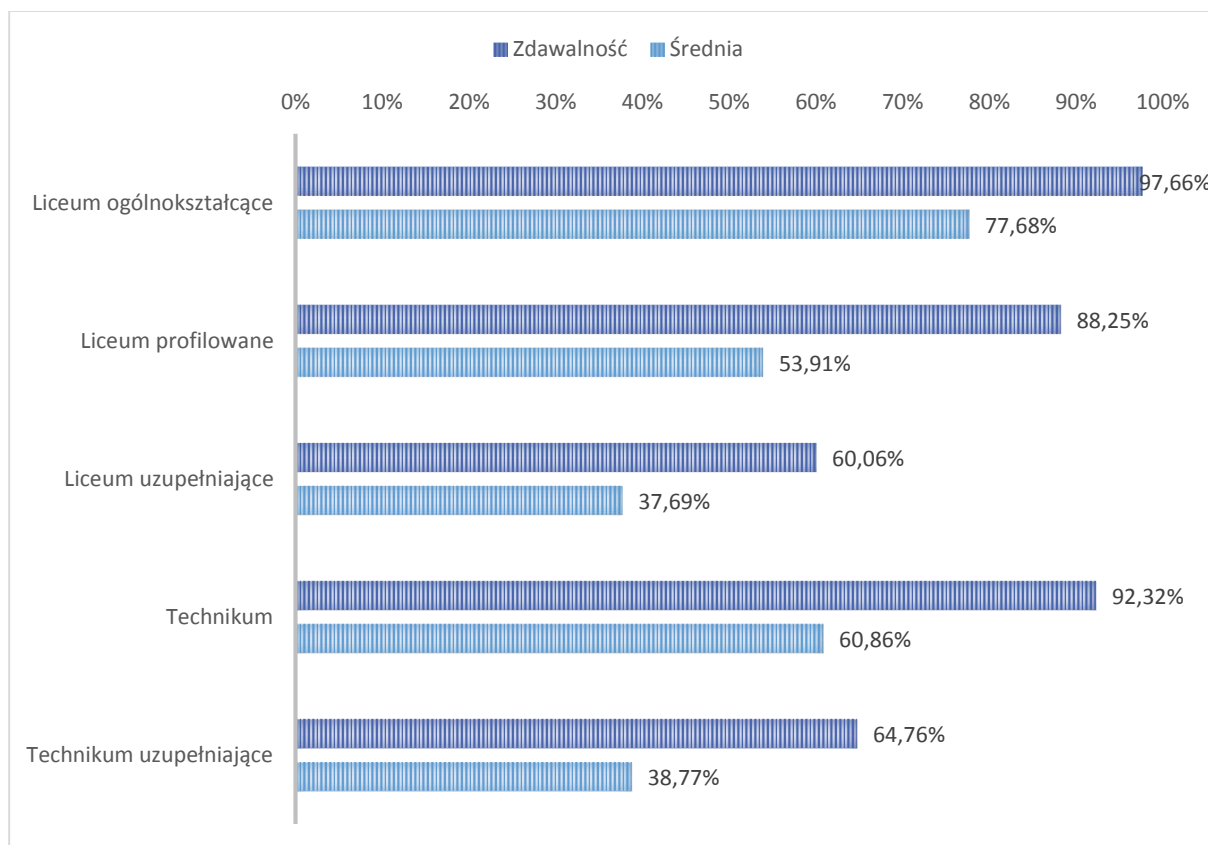
Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	20 042	19 573	97,66
Liceum profilowane	485	428	88,25
Liceum uzupełniające	636	382	60,06
Technikum	11 441	10 562	92,32
Technikum uzupełniające	227	147	64,76
Ogółem	32 831	31 092	94,70



Mapa 2. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej w powiatach województwa śląskiego



Wykres 13. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego



Wykres 14. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w typach szkół

Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka – najwyższa (prawie 98%) dla absolwentów liceów ogólnokształcących. Najniższą zdawalność uzyskano w liceach uzupełniających. Najwyższą zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej notujemy w Piekarach Śląskich, a najniższą w powiecie rybnickim. Najwyższą średnią wyników mają Świętochłowice, a najniższą powiat częstochowski.

Wyższej średniej wyników odpowiada wyższa zdawalność egzaminu w poszczególnych typach szkół.

3.3. Przedmiot dodatkowy

3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko **221** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

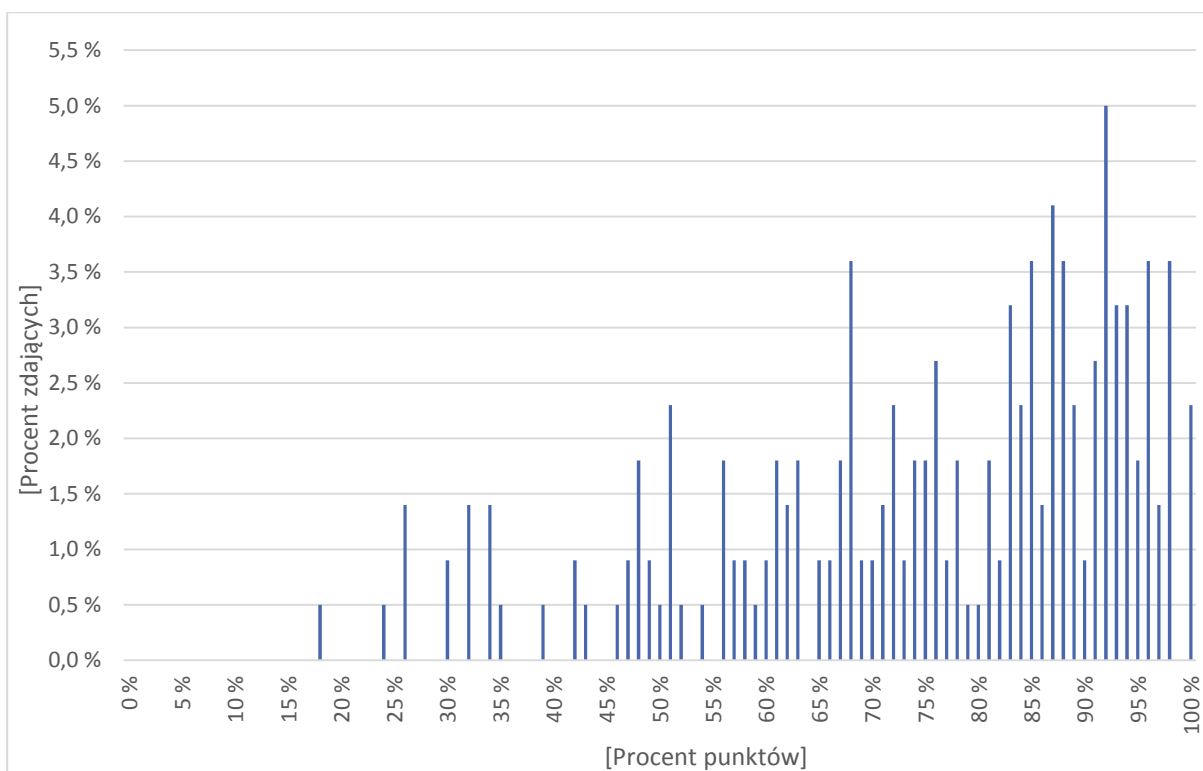
Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 19. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 19. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–24	0,90
2	7	bardzo niska	25–32	3,62
3	12	niska	33–44	3,62
4	17	poniżej średniej	45–61	14,48
5	20	średnia	62–80	26,70
6	17	powyżej średniej	81–91	26,70
7	12	wysoka	92–96	16,74
8	7	bardzo wysoka	97–99	4,98
9	4	najwyższa	100	2,26

Mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 4. oraz w 8. i 9., czyli wyniki od najniższych do poniżej średniej oraz wyniki bardzo wysokie i najwyższe. W staninach od 5. do 7. rzeczywisty procent maturzystów jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek osób (70,14% maturzystów) osiągnął wyniki od średnich do wysokich.



Wykres 15. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym jest przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był *łatwy* dla zdających. Żaden ze zdających nie otrzymał wyniku poniżej 18% punktów.

Tabela 20. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	92	46	11	4,98
Wynik środkowy (mediana – Me)	81	40,5	112*	50,68
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	75,16	37,58		
Odchylenie standardowe	19,22	9,61		
Wynik najwyższy	100	50	5	2,26
Wynik najniższy	18	9	1	0,45

*Otrzymała 40,5 pkt lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,75**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla ogółu zdających. Wynik najczęstszy i wynik środkowy są wyższe od średniego. 57,30% zdających osiągnęło wyniki powyżej średniej.

Tabela 21. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	147		4		1		68		1	
Wskaźnik łatwości zadań	0,81		0,47		0,32		0,66		0,48	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	92	46	34	17	32	16	51	25,5	48	24
Wynik środkowy	85	42,5	47	23,3	32	16	68	33,8	48	24
Wynik średni	80,78	40,39	47,26	23,63	32,00	16,00	65,70	32,85	48,00	24,00
Odchylenie standardowe	15,42	7,71	12,04	6,02	–	–	21,04	10,52	–	–
Wynik najwyższy	100	50	62	31	32	16	98	49	48	24
Wynik najniższy	26	13	34	17	32	16	18	9	48	24

Dla maturzystów z liceów ogólnokształcących egzamin okazał się *łatwy*, dla absolwentów technik *umiarkowanie trudny*, a dla pozostałych zdających *trudny*. Wyniki maksymalne osiągnęli wyłącznie maturzyści w liceach ogólnokształcących.

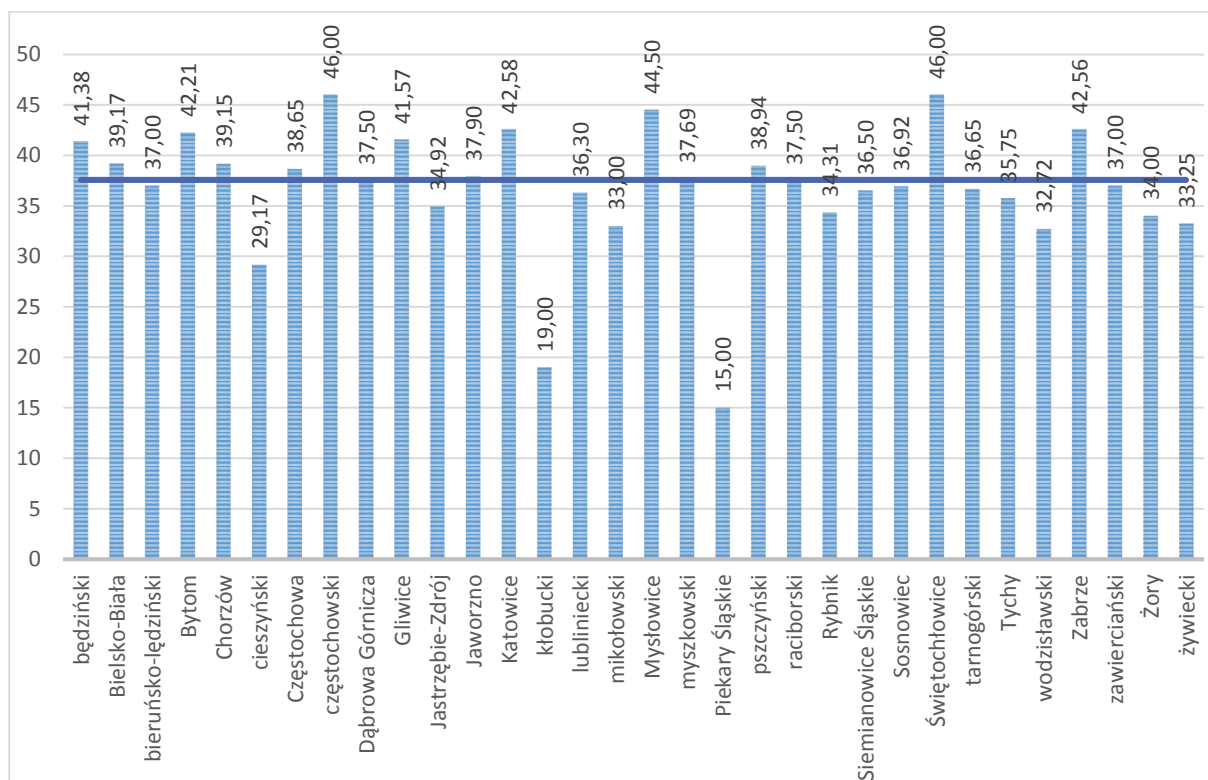
Tabela 22. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	4	0,83	38	41,5	41,38	2,78
2.	Bielsko-Biała	6	0,78	21,5	42,8	39,17	9,60
3.	bieruńsko-lędzki	4	0,74	13	43	37,00	16,27
4.	Bytom	7	0,84	46	46	42,21	12,09
5.	Chorzów	13	0,78	47	41,5	39,15	9,54
6.	cieszyński	3	0,58	16	35	29,17	11,43
7.	Częstochowa	10	0,77	34	39	38,65	7,33
8.	częstochowski	1	0,92	46	46	46,00	–
9.	Dąbrowa Górnicza	13	0,75	42,5	42	37,50	10,15
10.	Gliwice	14	0,83	47	44	41,57	8,02
11.	Jastrzębie-Zdrój	6	0,70	17,5	35,3	34,92	10,77
12.	Jaworzno	5	0,76	31	33,5	37,90	7,66
13.	Katowice	13	0,85	43	43	42,58	4,60
14.	kłobucki	2	0,38	9	19	19,00	14,14
15.	lubliniecki	10	0,73	38,5	36,3	36,30	9,94
16.	mikołowski	6	0,66	24	31	33,00	9,14
17.	Mysłowice	1	0,89	44,5	44,5	44,50	–
18.	myszkowski	8	0,75	32,5	37,3	37,69	4,07
19.	Piekary Śląskie	1	0,30	15	15	15,00	–
20.	pszczyński	8	0,78	29,5	38,3	38,94	8,28
21.	raciborski	13	0,75	46	39	37,50	8,35
22.	Rybnik	13	0,69	28	31	34,31	8,77
23.	Siemianowice Śląskie	3	0,73	31,5	36	36,50	5,27
24.	Sosnowiec	6	0,74	40,5	40,5	36,92	11,42
25.	Świętochłowice	1	0,92	46	46	46,00	–
26.	tarnogórski	20	0,73	38	39,8	36,65	9,96
27.	Tychy	6	0,72	16	38	35,75	12,95
28.	wodzisławski	9	0,65	13	34	32,72	12,51
29.	Zabrze	9	0,85	12	46	42,56	11,76
30.	zawierciański	1	0,74	37	37	37,00	–
31.	Żory	1	0,68	34	34	34,00	–
32.	żywiecki	4	0,67	24	32,5	33,25	8,37

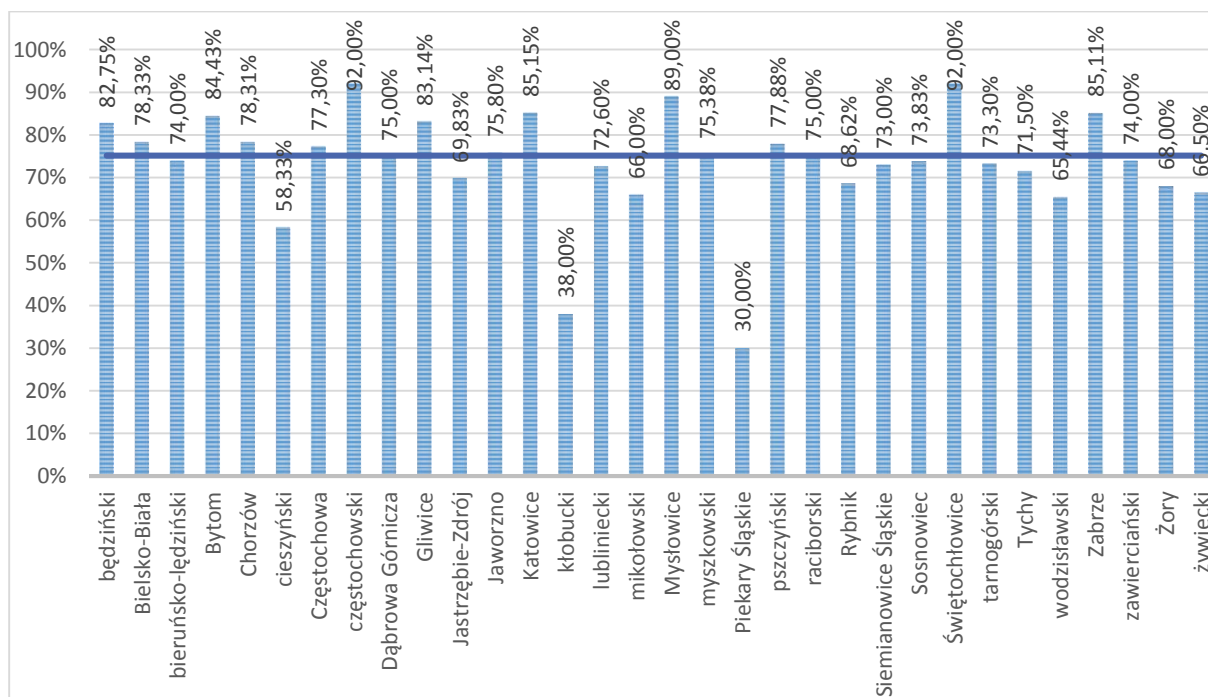
Tabela 23. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	4	0,83	76	83	82,75	5,56
2.	Bielsko-Biała	6	0,78	43	85,5	78,33	19,20
3.	bieruńsko-lędziński	4	0,74	26	86	74,00	32,54
4.	Bytom	7	0,84	92	92	84,43	24,18
5.	Chorzów	13	0,78	94	83	78,31	19,08
6.	cieszyński	3	0,58	32	70	58,33	22,85
7.	Częstochowa	10	0,77	68	78	77,30	14,65
8.	częstochowski	1	0,92	92	92	92,00	–
9.	Dąbrowa Górnicza	13	0,75	85	84	75,00	20,31
10.	Gliwice	14	0,83	94	88	83,14	16,05
11.	Jastrzębie-Zdrój	6	0,70	35	70,5	69,83	21,54
12.	Jaworzno	5	0,76	62	67	75,80	15,32
13.	Katowice	13	0,85	86	86	85,15	9,20
14.	kłobucki	2	0,38	18	38	38,00	28,28
15.	lubliniecki	10	0,73	77	72,5	72,60	19,87
16.	mikołowski	6	0,66	48	62	66,00	18,29
17.	Mysłowice	1	0,89	89	89	89,00	–
18.	myszkowski	8	0,75	65	74,5	75,38	8,14
19.	Piekary Śląskie	1	0,30	30	30	30,00	–
20.	pszczyński	8	0,78	59	76,5	77,88	16,57
21.	raciborski	13	0,75	92	78	75,00	16,70
22.	Rybnik	13	0,69	56	62	68,62	17,55
23.	Siemianowice Śląskie	3	0,73	63	72	73,00	10,54
24.	Sosnowiec	6	0,74	81	81	73,83	22,83
25.	Świętochłowice	1	0,92	92	92	92,00	–
26.	tarnogórski	20	0,73	76	79,5	73,30	19,93
27.	Tychy	6	0,72	32	76	71,50	25,91
28.	wodzisławski	9	0,65	26	68	65,44	25,01
29.	Zabrze	9	0,85	24	92	85,11	23,53
30.	zawierciański	1	0,74	74	74	74,00	–
31.	Żory	1	0,68	68	68	68,00	–
32.	żywiecki	4	0,67	48	65	66,50	16,74

Poziome linie na wykresach 16. i 17. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **37,58** punktu (75,16%).



Wykres 16. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Wykres 17. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Najniższą wartość wyniku średniego notujemy w Piekarach Śląskich – 15 punktów (tylko jeden zdający), a najwyższą w powiecie częstochowskim i Świętochłowicach (po jednym zdającym). Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej uzyskano w 14 powiatach.

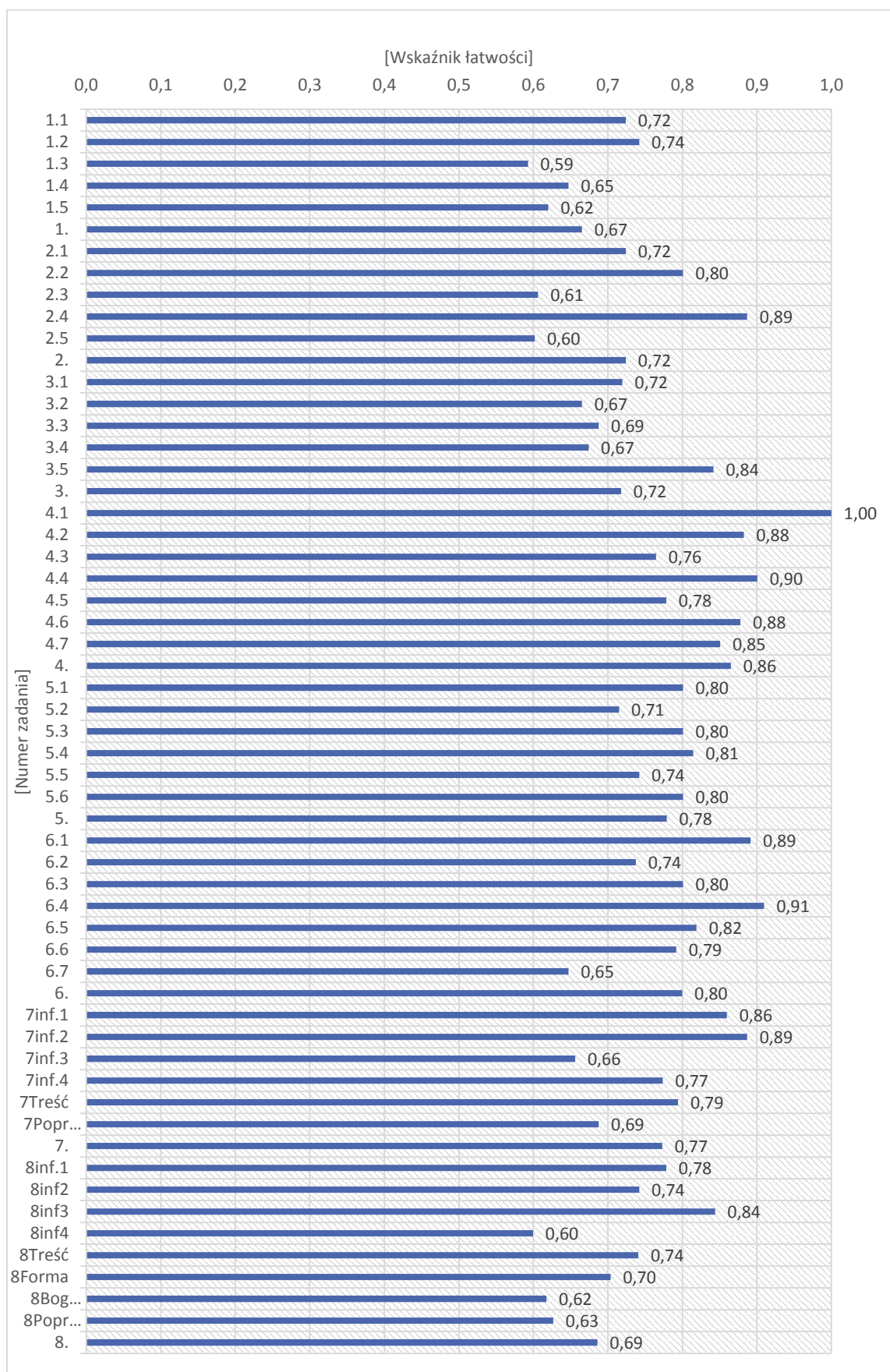
Zamieszczone w tabelach 24. i 25. oraz na wykresie 18. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceów profilowanych (4 zdających) oraz liceów i techników uzupełniających (po jednym zdającym).

Tabela 24. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1	0,72	0,73	0,69
1.2	0,74	0,76	0,72
1.3	0,59	0,60	0,59
1.4	0,65	0,66	0,63
1.5	0,62	0,69	0,49
1.	0,67	0,69	0,62
2.1	0,72	0,80	0,63
2.2	0,80	0,83	0,74
2.3	0,61	0,67	0,51
2.4	0,89	0,92	0,85
2.5	0,60	0,66	0,53
2.	0,72	0,77	0,65
3.1	0,72	0,76	0,66
3.2	0,67	0,71	0,57
3.3	0,69	0,73	0,60

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
3.4	0,67	0,70	0,62
3.5	0,84	0,87	0,76
3.	0,72	0,76	0,64
4.1	1,00	1,00	1,00
4.2	0,88	0,92	0,79
4.3	0,76	0,80	0,71
4.4	0,90	0,95	0,82
4.5	0,78	0,84	0,69
4.6	0,88	0,93	0,78
4.7	0,85	0,88	0,79
4.	0,86	0,90	0,80
5.1	0,80	0,88	0,65
5.2	0,71	0,78	0,60
5.3	0,80	0,84	0,74
5.4	0,81	0,88	0,69
5.5	0,74	0,76	0,72
5.6	0,80	0,90	0,63
5.	0,78	0,84	0,67
6.1	0,89	0,91	0,84
6.2	0,74	0,78	0,71
6.3	0,80	0,88	0,66
6.4	0,91	0,97	0,81
6.5	0,82	0,87	0,71
6.6	0,79	0,87	0,66
6.7	0,65	0,67	0,63
6.	0,80	0,85	0,72
7inf.1	0,86	0,92	0,75
7inf.2	0,89	0,95	0,79
7inf.3	0,66	0,78	0,43
7inf.4	0,77	0,85	0,66
7Treść	0,79	0,87	0,66

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
7Poprawność	0,69	0,80	0,49
7.	0,77	0,86	0,62
8inf.1	0,78	0,86	0,65
8inf2	0,74	0,84	0,58
8inf3	0,84	0,89	0,76
8inf4	0,60	0,68	0,46
8Treść	0,74	0,82	0,61
8Forma	0,70	0,77	0,62
8Bogactwo	0,62	0,70	0,49
8Poprawność	0,63	0,74	0,42
8.	0,69	0,77	0,55



Wykres 18. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 25. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

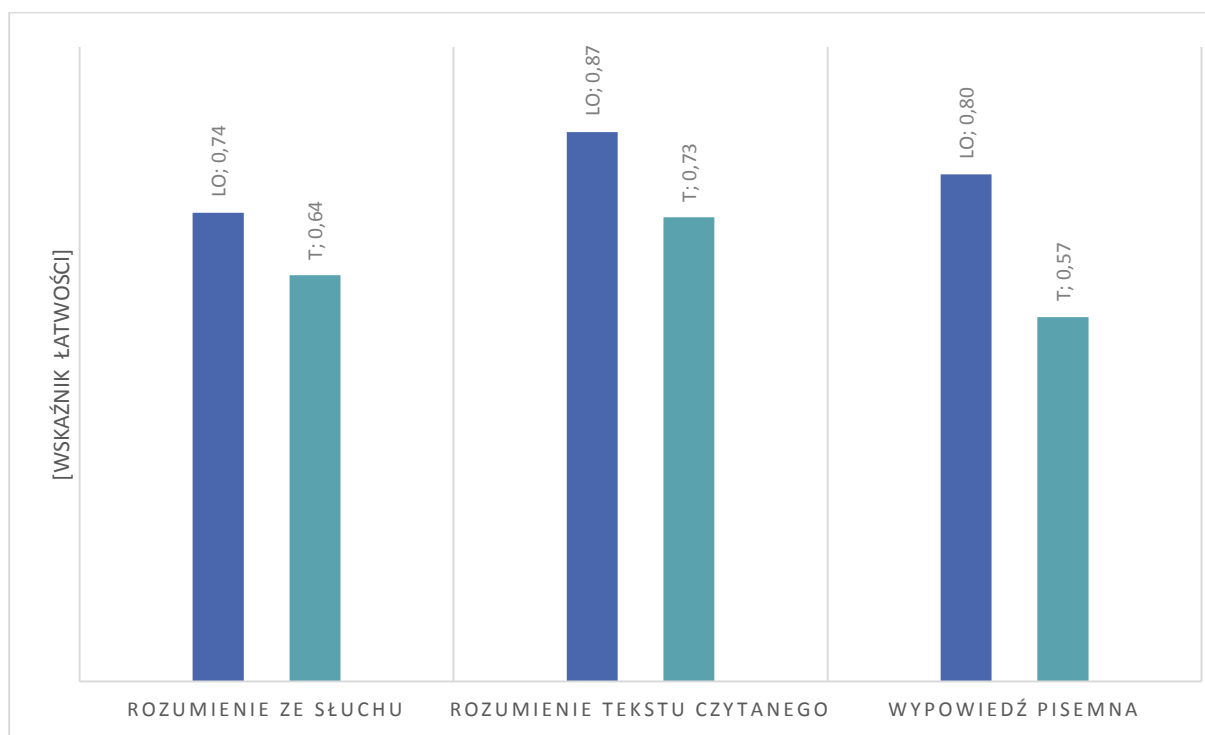
Tabela 25. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
		1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 6.7, 7inf.3, 7Poprawność, 8inf4, 8Bogactwo, 8Poprawność, 8.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2., 3.1, 3.5, 3., 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5., 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6., 7inf.1, 7inf.2, 7inf.4, 7Treść, 7., 8inf.1, 8inf2, 8inf3, 8Treść, 8Forma	4.1, 4.4, 6.4
liceum ogólnokształcące				
		1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.3, 2.5, 6.7, 8inf4	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3., 4.3, 4.5, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6., 7inf.3, 7inf.4, 7Treść, 7Poprawność, 7., 8inf.1, 8inf2, 8inf3, 8Treść, 8Forma, 8Bogactwo, 8Poprawność, 8.	2.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 4., 5.6, 6.1, 6.4, 7inf.1, 7inf.2
technikum				
	1.5, 7inf.3, 7Poprawność, 8inf4, 8Bogactwo, 8Poprawność	1.1, 1.3, 1.4, 1., 2.1, 2.3, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 5., 6.3, 6.6, 6.7, 7inf.4, 7Treść, 7., 8inf.1, 8inf2, 8Treść, 8Forma, 8	1.2, 2.2, 2.4, 3.5, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4., 5.3, 5.5, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6., 7inf.1, 7inf.2, 8inf3	4.1

Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających. Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 1. (*umiarkowanie trudne*), najłatwiejszym – zadanie 4. (*łatwe*).

Tabela 26. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,70	0,74	0,64
Rozumienie tekstu czytanego	0,82	0,87	0,73
Wypowiedź pisemna	0,71	0,80	0,57



Wykres 19. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym w typach szkół

Dla ogółu zdających i maturzystów w liceach ogólnokształcących wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów okazały się *łatwe*.
Dla zdających w technikach *łatwe* było rozumienie tekstu czytanego, a *umiarkowanie trudne* – rozumienie ze słuchu i wypowiedź pisemna.

3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **8318** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

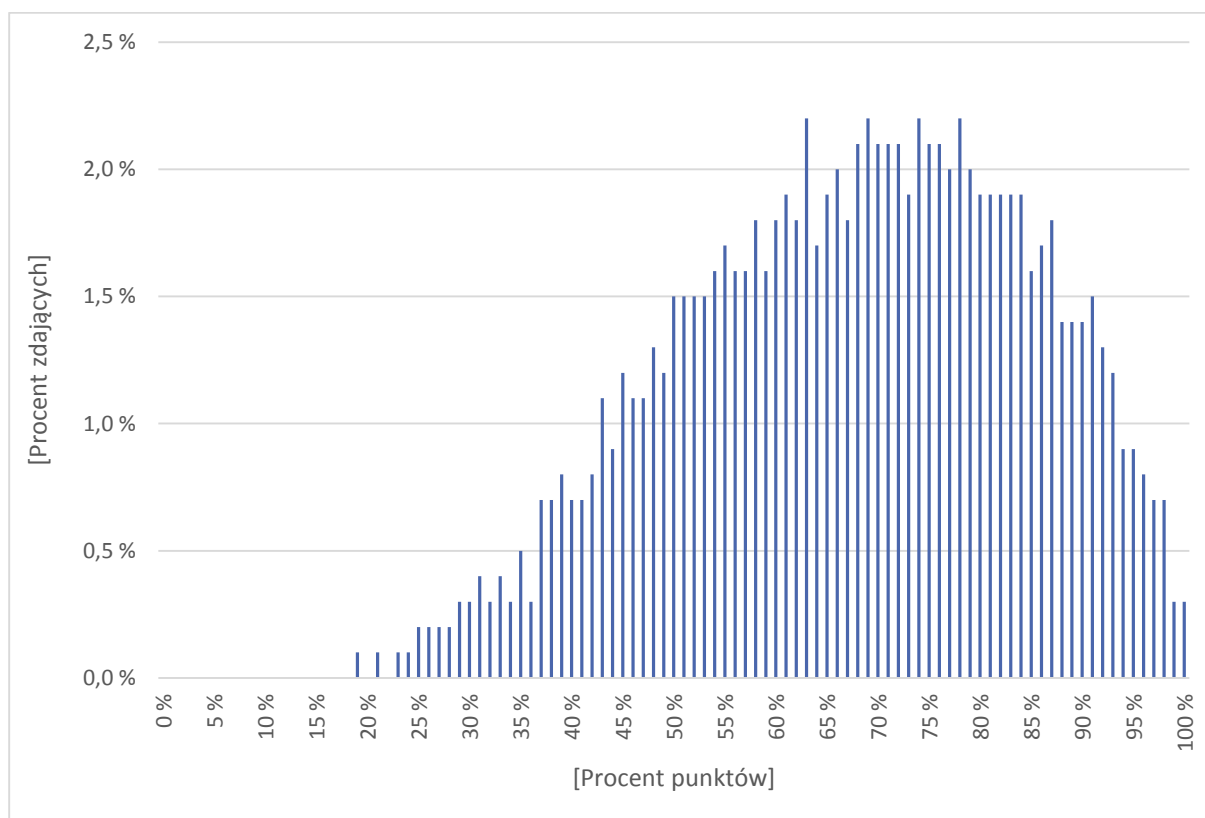
Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 27. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 27. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0–34	3,27
2	7	bardzo niska	35–43	6,42
3	12	niska	44–52	11,30
4	17	poniżej średniej	53–62	16,99
5	20	średnia	63–73	22,08
6	17	powyżej średniej	74–82	18,27
7	12	wysoka	83–89	11,79
8	7	bardzo wysoka	90–94	6,20
9	4	najwyższa	95–100	3,67

Wyższy procent zdających w województwie śląskim niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki w staninach 5. i 6., czyli wyniki średnie i powyżej średniej. Odsetek maturzystów zbliżony do oczekiwanego osiągnął wyniki w pozostałych przedziałach staninowych.



Wykres 20. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich. Wśród maturzystów znalazły się osoby, które osiągnęły wynik maksymalny oraz te, które otrzymały 0 punktów.

Tabela 28. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	74	37	184	2,21
Wynik środkowy (mediana – Me)	69	34,5	4185*	50,31
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	67,38	33,69		
Odchylenie standardowe	17,08	8,54		
Wynik najwyższy	100	50	28	0,34
Wynik najniższy	0	0	2	0,02

*Otrzymało 34,5 pkt lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,67**, co oznacza, że zestaw zadań był *umiarkowanie trudny* dla zdających. Wyniki najczęstszy i środkowy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało 52,50% maturzystów.

Tabela 29. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	7079		39		11		1186		3	
Wskaźnik łatwości zadań	0,69		0,54		0,57		0,59		0,62	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	78	39	44	22	33	16,5	60	30	56	28
Wynik środkowy	70	35	54	27	58	29	60	29,8	59	29,5
Wynik średni	68,86	34,43	54,48	27,24	57,10	28,55	58,98	29,49	61,66	30,83
Odchylenie standardowe	16,72	8,36	18,14	9,07	19,48	9,74	16,60	8,30	7,38	3,69
Wynik najwyższy	100	50	86	43	85	42,5	98	49	70	35
Wynik najniższy	0	0	19	9,5	30	15	2	1	56	28

Dla absolwentów wszystkich typów szkół egzamin okazał się *umiarkowanie trudny*. Wynik maksymalny osiągnęli wyłącznie zdający w liceach ogólnokształcących, a także średnią wyższą od jej wartości obliczonej dla ogółu.

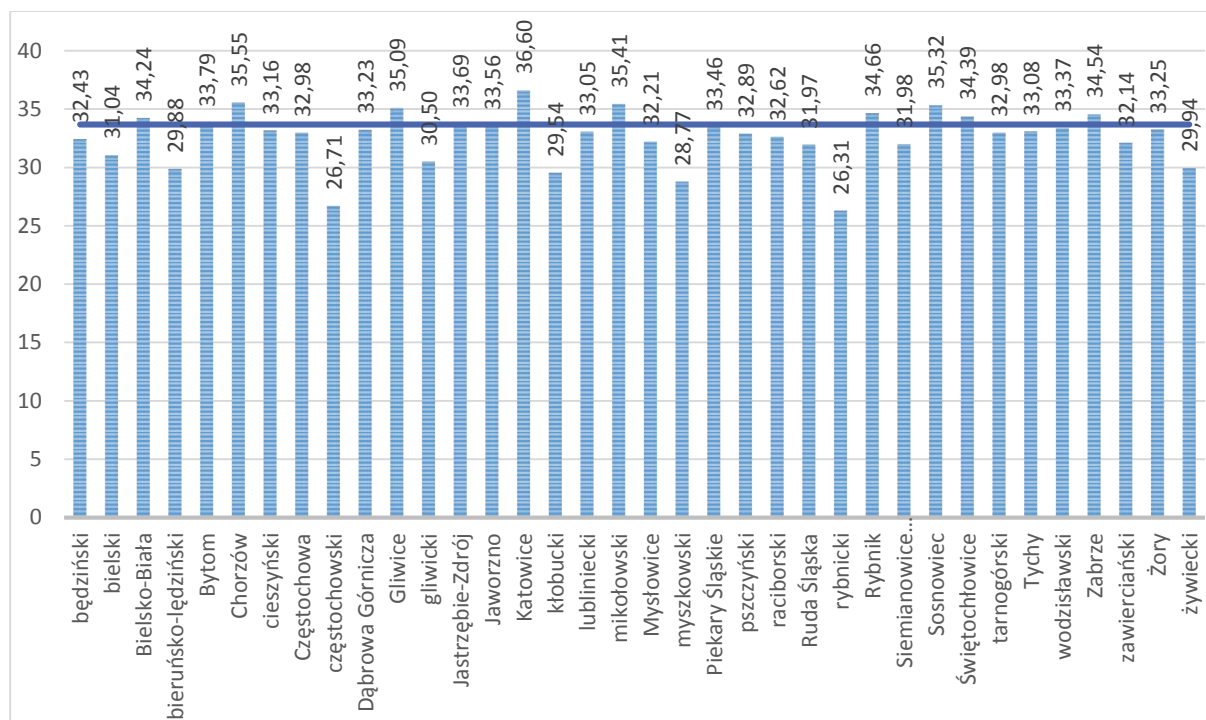
Tabela 30. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	123	0,65	35,5	33	32,43	8,49
2.	bielski	96	0,62	31,5	31,5	31,04	8,05
3.	Bielsko-Biała	890	0,68	39,5	35	34,24	8,58
4.	bieruńsko-lędziński	40	0,60	36	32	29,88	8,20
5.	Bytom	222	0,68	26	33,8	33,79	7,97
6.	Chorzów	251	0,71	39	36	35,55	7,95
7.	cieszyński	378	0,66	28	33,5	33,16	8,52
8.	Częstochowa	945	0,66	35	34	32,98	8,78
9.	częstochowski	12	0,53	24	25,8	26,71	9,14
10.	Dąbrowa Górnicza	282	0,66	32,5	34	33,23	8,29
11.	Gliwice	556	0,70	42	36	35,09	8,28
12.	gliwicki	52	0,61	19	30,3	30,50	7,98
13.	Jastrzębie-Zdrój	162	0,67	36	34	33,69	8,36
14.	Jaworzno	169	0,67	25,5	34	33,56	8,68
15.	Katowice	750	0,73	43,5	37,5	36,60	8,02
16.	kłobucki	35	0,59	38	29,5	29,54	8,31
17.	lubliniecki	76	0,66	30	33,5	33,05	8,65
18.	mikołowski	96	0,71	42,5	35,3	35,41	7,85
19.	Mysłowice	43	0,64	34,5	33,5	32,21	7,93
20.	myszkowski	83	0,58	35,5	28	28,77	9,16
21.	Piekary Śląskie	40	0,67	28	34	33,46	8,29
22.	pszczyński	169	0,66	26,5	33	32,89	8,34
23.	raciborski	210	0,65	37	33	32,62	7,98
24.	Ruda Śląska	116	0,64	35	33	31,97	8,33
25.	rybnicki	8	0,53	14	23,3	26,31	9,10
26.	Rybnik	426	0,69	37	35,5	34,66	7,88
27.	Siemianowice Śląskie	65	0,64	32,5	32,5	31,98	7,58
28.	Sosnowiec	306	0,71	37	36,5	35,32	8,25
29.	Świętochłowice	36	0,69	34,5	34,5	34,39	6,72
30.	tarnogórski	324	0,66	39	33,5	32,98	8,95
31.	Tychy	267	0,66	40	34,5	33,08	9,24
32.	wodzisławski	209	0,67	38	34	33,37	8,41
33.	Zabrze	217	0,69	31,5	34,5	34,54	8,38
34.	zawierciański	242	0,64	26,5	32	32,14	8,73
35.	Żory	122	0,66	29	33,5	33,25	7,30
36.	żywiecki	300	0,60	34,5	30	29,94	8,66

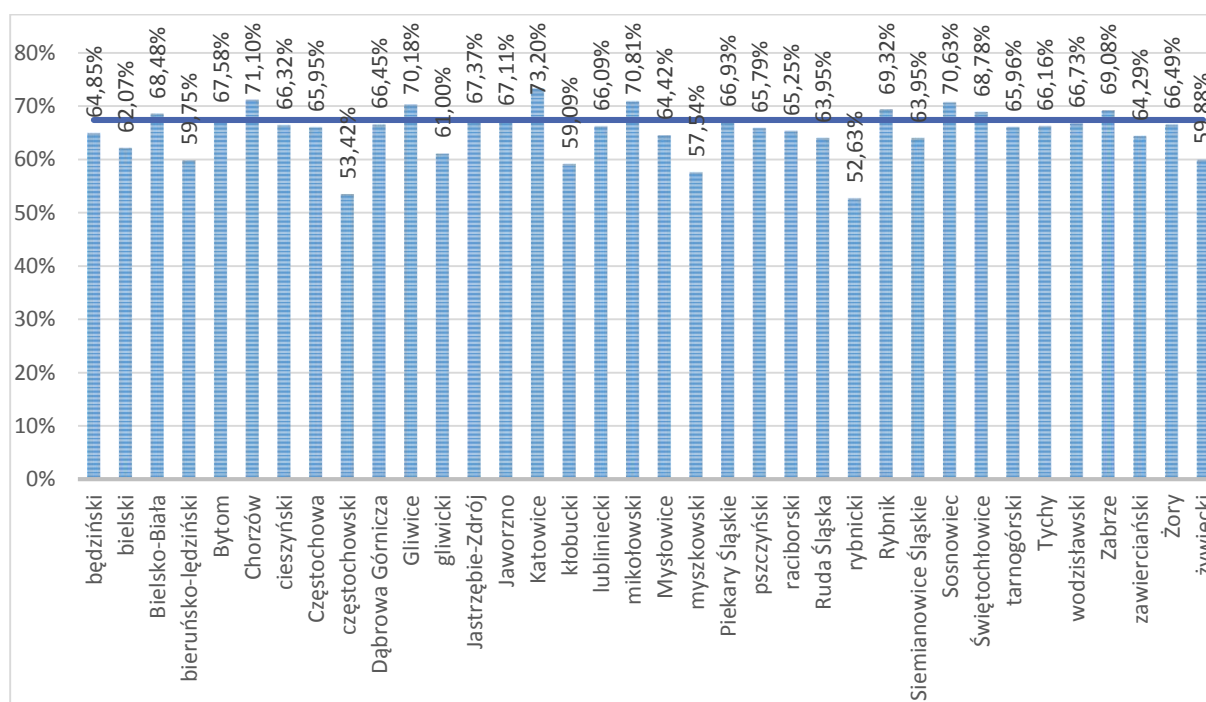
Tabela 31. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	123	0,65	71	66	64,85	16,99
2.	bielski	96	0,62	63	63	62,07	16,09
3.	Bielsko-Biała	890	0,68	79	70	68,48	17,17
4.	bieruńsko-lędziński	40	0,60	72	64	59,75	16,40
5.	Bytom	222	0,68	52	67,5	67,58	15,94
6.	Chorzów	251	0,71	78	72	71,10	15,90
7.	cieszyński	378	0,66	56	67	66,32	17,05
8.	Częstochowa	945	0,66	70	68	65,95	17,55
9.	częstochowski	12	0,53	48	51,5	53,42	18,28
10.	Dąbrowa Górnicza	282	0,66	65	68	66,45	16,57
11.	Gliwice	556	0,70	84	72	70,18	16,57
12.	gliwicki	52	0,61	38	60,5	61,00	15,95
13.	Jastrzębie-Zdrój	162	0,67	72	68	67,37	16,72
14.	Jaworzno	169	0,67	51	68	67,11	17,37
15.	Katowice	750	0,73	87	75	73,20	16,04
16.	kłobucki	35	0,59	76	59	59,09	16,62
17.	lubliniecki	76	0,66	60	67	66,09	17,30
18.	mikołowski	96	0,71	85	70,5	70,81	15,69
19.	Mysłowice	43	0,64	69	67	64,42	15,85
20.	myszkowski	83	0,58	71	56	57,54	18,31
21.	Piekary Śląskie	40	0,67	56	68	66,93	16,58
22.	pszczyński	169	0,66	53	66	65,79	16,68
23.	raciborski	210	0,65	74	66	65,25	15,96
24.	Ruda Śląska	116	0,64	70	66	63,95	16,66
25.	rybnicki	8	0,53	28	46,5	52,63	18,20
26.	Rybnik	426	0,69	74	71	69,32	15,77
27.	Siemianowice Śląskie	65	0,64	65	65	63,95	15,17
28.	Sosnowiec	306	0,71	74	73	70,63	16,50
29.	Świętochłowice	36	0,69	69	69	68,78	13,43
30.	tarnogórski	324	0,66	78	67	65,96	17,90
31.	Tychy	267	0,66	80	69	66,16	18,47
32.	wodzisławski	209	0,67	76	68	66,73	16,81
33.	Zabrze	217	0,69	63	69	69,08	16,77
34.	zawierciański	242	0,64	53	64	64,29	17,46
35.	Żory	122	0,66	58	67	66,49	14,60
36.	żywiecki	300	0,60	69	60	59,88	17,31

Poziome linie na wykresach 21. i 22. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **33,69** punktu (67,38%).



Wykres 21. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego



Wykres 22. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

Średnie wyniki wyniosły od 26,31 punktu w powiecie rybnickim (8 osób – najmniejsza liczba zdających ten egzamin) do 36,60 punktu w Katowicach. Wyniki równe lub powyżej wartości średniej obliczonej dla województwa uzyskano w 15 powiatach.

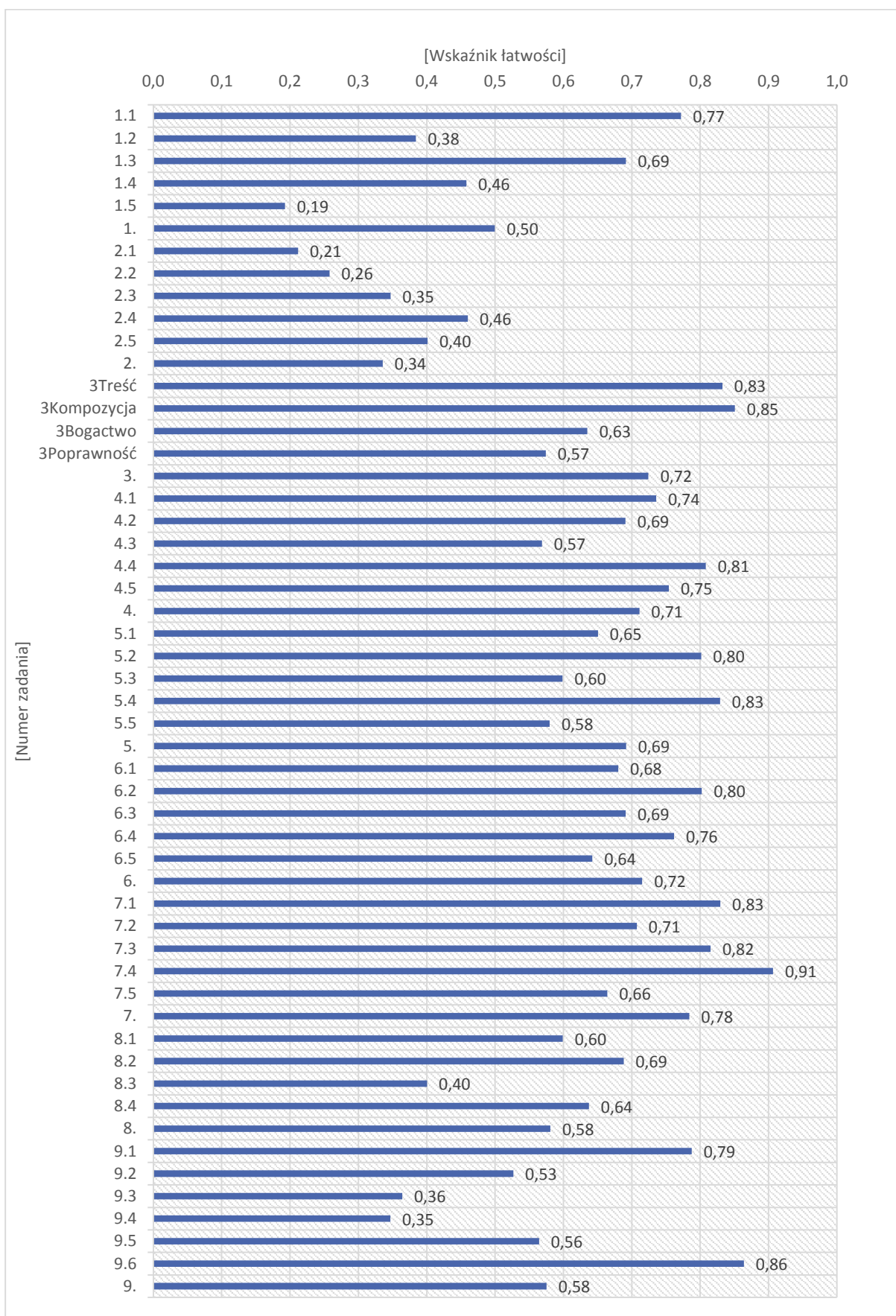
Zamieszczone w tabelach 32. i 33. oraz na wykresie 23. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów techników uzupełniających (3 zdających).

Tabela 32. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły			
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum
1.1	0,77	0,79	0,44	0,36	0,68
1.2	0,38	0,40	0,23	0,18	0,27
1.3	0,69	0,71	0,44	0,45	0,59
1.4	0,46	0,47	0,38	0,45	0,36
1.5	0,19	0,20	0,10	0,18	0,14
1.	0,50	0,52	0,32	0,33	0,41
2.1	0,21	0,23	0,10	0,27	0,10
2.2	0,26	0,29	0,08	0,00	0,05
2.3	0,35	0,38	0,18	0,18	0,15
2.4	0,46	0,52	0,13	0,09	0,15
2.5	0,40	0,43	0,36	0,45	0,23
2.	0,34	0,37	0,17	0,20	0,13
3Treść	0,83	0,84	0,75	0,75	0,79
3Kompozycja	0,85	0,87	0,64	0,61	0,75
3Bogactwo	0,63	0,65	0,57	0,55	0,56
3Poprawność	0,57	0,60	0,40	0,34	0,41
3.	0,72	0,74	0,60	0,57	0,63

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły			
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum
4.1	0,74	0,75	0,67	0,82	0,68
4.2	0,69	0,69	0,72	0,73	0,70
4.3	0,57	0,59	0,44	0,36	0,47
4.4	0,81	0,81	0,79	0,64	0,78
4.5	0,75	0,78	0,54	0,36	0,63
4.	0,71	0,72	0,63	0,58	0,65
5.1	0,65	0,67	0,41	0,64	0,56
5.2	0,80	0,81	0,67	0,55	0,74
5.3	0,60	0,60	0,54	0,64	0,58
5.4	0,83	0,83	0,77	0,82	0,81
5.5	0,58	0,59	0,33	0,73	0,53
5.	0,69	0,70	0,54	0,67	0,64
6.1	0,68	0,70	0,59	0,55	0,57
6.2	0,80	0,81	0,74	0,82	0,77
6.3	0,69	0,71	0,59	0,73	0,57
6.4	0,76	0,78	0,62	0,64	0,66
6.5	0,64	0,65	0,54	0,64	0,59
6.	0,72	0,73	0,62	0,67	0,63
7.1	0,83	0,84	0,74	1,00	0,77
7.2	0,71	0,73	0,49	0,55	0,59
7.3	0,82	0,83	0,51	0,73	0,74
7.4	0,91	0,92	0,74	1,00	0,85
7.5	0,66	0,68	0,49	0,55	0,56
7.	0,78	0,80	0,59	0,76	0,70
8.1	0,60	0,61	0,44	0,36	0,55
8.2	0,69	0,70	0,51	0,64	0,64
8.3	0,40	0,41	0,31	0,36	0,34
8.4	0,64	0,65	0,44	0,55	0,56
8.	0,58	0,59	0,42	0,48	0,52
9.1	0,79	0,81	0,67	0,55	0,69
9.2	0,53	0,54	0,59	0,64	0,47

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły			
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum
9.3	0,36	0,39	0,33	0,09	0,24
9.4	0,35	0,35	0,36	0,27	0,34
9.5	0,56	0,57	0,51	0,64	0,51
9.6	0,86	0,87	0,77	1,00	0,81
9.	0,58	0,59	0,54	0,53	0,51



Wykres 23. Wskaźnik łatwości zadań zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

W tabeli 33. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 33. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
1.5	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 8.3, 9.3, 9.4	1.3, 1., 3Bogactwo, 3Poprawność, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 6.3, 6.5, 7.5, 8.1, 8.2, 8.4, 8., 9.2, 9.5, 9.	1.1, 3Treść, 3Kompozycja, 3., 4.1, 4.4, 4.5, 4., 5.2, 5.4, 6.2, 6.4, 6., 7.1, 7.2, 7.3, 7., 9.1, 9.6	7.4
liceum ogólnokształcące				
	1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2., 8.3, 9.3, 9.4	1., 2.4, 3Bogactwo, 3Poprawność, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 6.5, 7.5, 8.1, 8.4, 8., 9.2, 9.5, 9.	1.1, 1.3, 3Treść, 3Kompozycja, 3., 4.1, 4.4, 4.5, 4., 5.2, 5.4, 5., 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6., 7.1, 7.2, 7.3, 7., 8.2, 9.1, 9.6	7.4
liceum profilowane				
1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1., 2.5, 3Poprawność, 4.3, 5.1, 5.5, 7.2, 7.5, 8.1, 8.3, 8.4, 8., 9.3, 9.4	3Kompozycja, 3Bogactwo, 3., 4.1, 4.5, 4., 5.2, 5.3, 5., 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6., 7.3, 7., 8.2, 9.1, 9.2, 9.5, 9.	3Treść, 4.2, 4.4, 5.4, 6.2, 7.1, 7.4, 9.6	
liceum uzupełniające				
1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 9.3	1.1, 1.3, 1.4, 1., 2.1, 2.5, 2., 3Poprawność, 4.3, 4.5, 8.1, 8.3, 8., 9.4	3Kompozycja, 3Bogactwo, 3., 4.4, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5., 6.1, 6.4, 6.5, 6., 7.2, 7.5, 8.2, 8.4, 9.1, 9.2, 9.5, 9.	3Treść, 4.1, 4.2, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3, 7.3, 7.	7.1, 7.4, 9.6
technikum				
1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.	1.2, 1.4, 1., 2.5, 3Poprawność, 4.3, 8.3, 9.2, 9.3, 9.4	1.1, 1.3, 3Bogactwo, 3., 4.1, 4.5, 4., 5.1, 5.3, 5.5, 5., 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6., 7.2, 7.5, 8.1, 8.2, 8.4, 8., 9.1, 9.5, 9.	3Treść, 3Kompozycja, 4.2, 4.4, 5.2, 5.4, 6.2, 7.1, 7.3, 7.4, 7., 9.6	

Najtrudniejszym zadaniem zestawu było zadanie 2. (*trudne* dla absolwentów liceów ogólnokształcących i uzupełniających, a *bardzo trudne* dla zdających w liceach profilowanych i technikach), najłatwiejszym – zadanie 7. (*umiarkowanie trudne* dla maturzystów w liceach profilowanych i *łatwe* dla pozostałych zdających).

Tabela 34. Wskaźniki łatwości poszczególnych elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w zależności od wybranego tematu z podziałem na typ szkoły

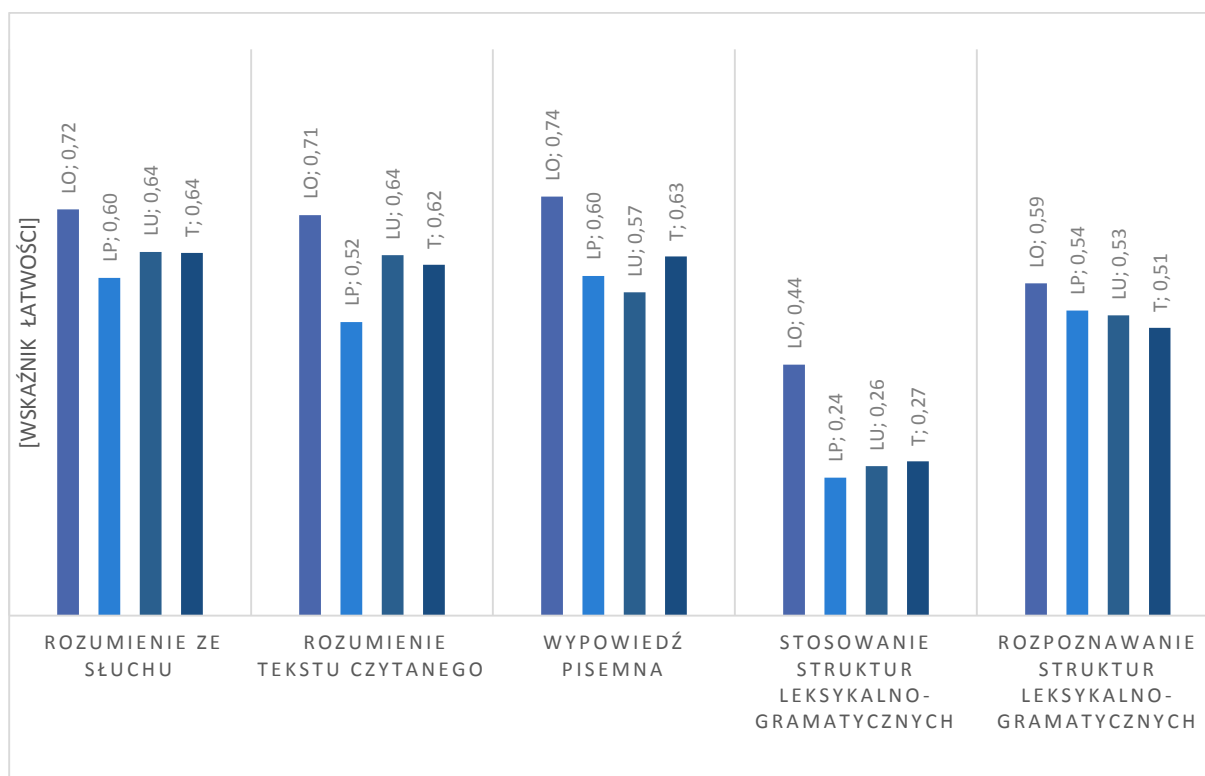
Numer elementu wypracowania/zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Wybrało temat 1.¹	5673	5060	16	3	592	2
Treść	0,80	0,81	0,55	0,80	0,72	0,40
Kompozycja	0,88	0,89	0,70	0,50	0,82	0,75
Bogactwo	0,63	0,64	0,48	0,53	0,55	0,60
Poprawność	0,62	0,64	0,42	0,50	0,49	0,88
3.	0,73	0,74	0,53	0,59	0,65	0,64
Wybrało temat 2.	2420	1817	22	6	574	1
Treść	0,90	0,91	0,91	0,80	0,87	1,00
Kompozycja	0,78	0,81	0,59	0,75	0,69	1,00
Bogactwo	0,64	0,67	0,65	0,50	0,57	0,60
Poprawność	0,47	0,51	0,41	0,17	0,33	0,50
3.	0,71	0,73	0,66	0,56	0,63	0,78
Wybrało temat 3.	43	33	–	–	10	–
Treść	0,76	0,84	–	–	–	–
Kompozycja	0,74	0,78	–	–	0,60	–
Bogactwo	0,57	0,63	–	–	0,38	–
Poprawność	0,47	0,53	–	–	0,28	–
3.	0,64	0,70	–	–	0,44	–

Najwięcej zdających wybrało temat 1. Dla wybierających temat 1. i 2. napisanie wypracowania okazało się *łatwe*, a temat 3. – *umiarkowanie trudne*.

¹ W 182 przypadkach nie zaznaczono wyboru tematu.

Tabela 35. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły			
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,71	0,72	0,60	0,64	0,64
Rozumienie tekstu czytanego	0,69	0,71	0,52	0,64	0,62
Wypowiedź pisemna	0,72	0,74	0,60	0,57	0,63
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,42	0,44	0,24	0,26	0,27
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,58	0,59	0,54	0,53	0,51



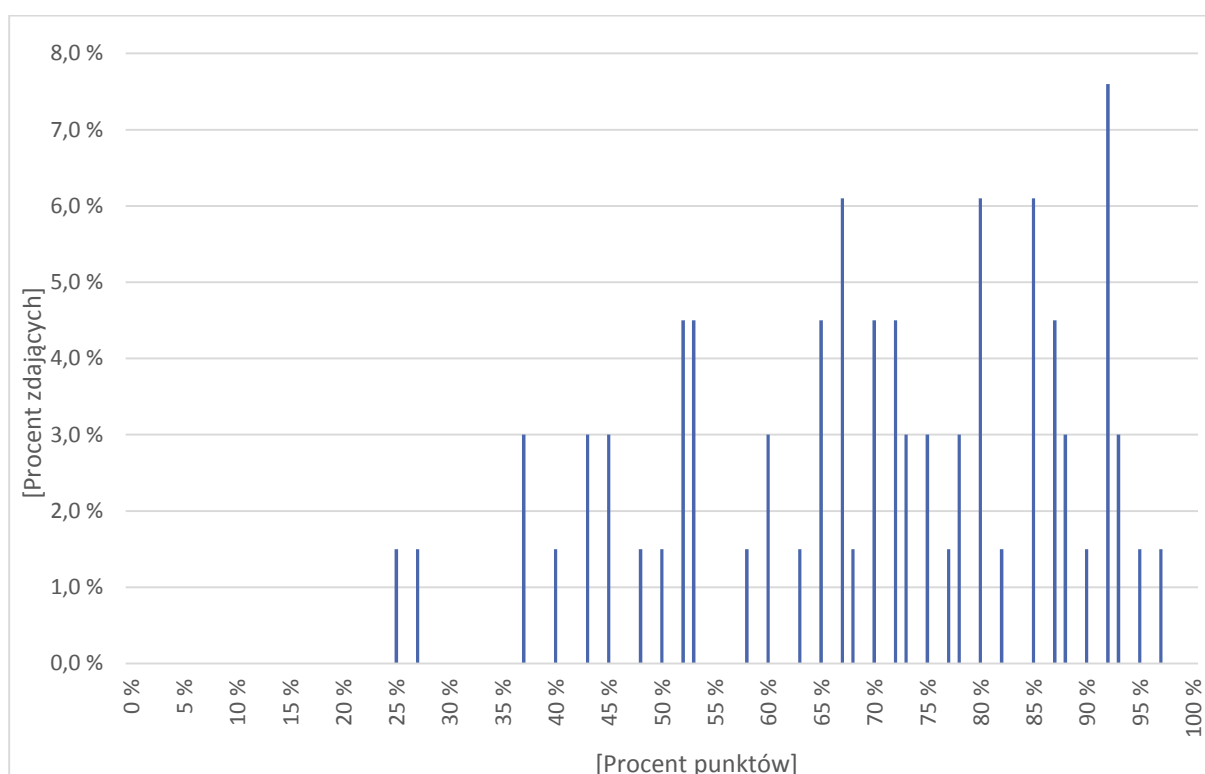
Wykres 24. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w typach szkół

Najmniej problemów ze wszystkimi sprawnościami językowymi mieli absolwenci liceów ogólnokształcących. Najtrudniejsze dla maturzystów okazało się stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

3.3.3. Poziom dwujęzyczny

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało **66** absolwentów liceów ogólnokształcących przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

Wyniki egzaminu



Wykres 25. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

Żaden z maturzystów nie osiągnął wyniku maksymalnego, nikt też nie otrzymał wyniku poniżej 25% punktów. Wynikiem uzyskiwanym najczęściej było 92% punktów.

Tabela 36. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	92	55	5	7,58
Wynik środkowy (mediana – Me)	72	43	34*	51,52
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	69,50	41,70		
Odchylenie standardowe	18,08	10,85		
Wynik najwyższy	97	58	1	1,52
Wynik najniższy	25	15	1	1,52

*Otrzymało 43 punkty lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym to 60. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,69**, co oznacza, że egzamin był dla maturzystów *umiarkowanie trudny*. Modalna i mediana są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 55,80% zdających.

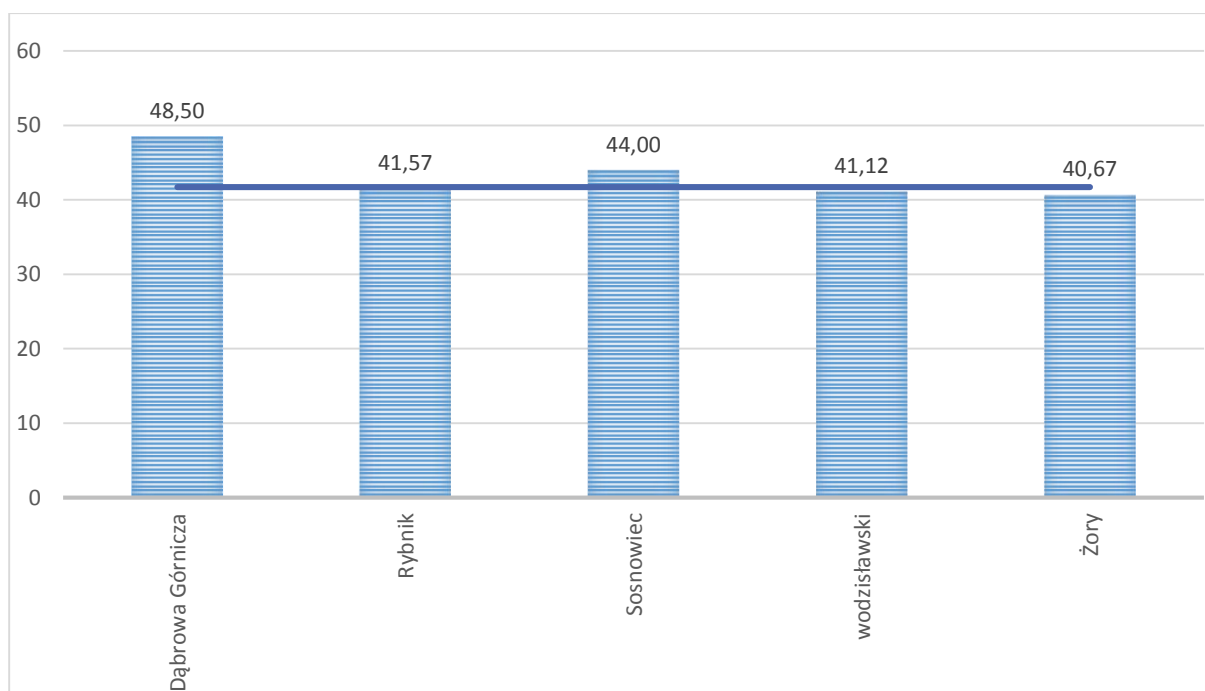
Tabela 37. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Dąbrowa Górnicza	2	0,81	39	48,5	48,50	13,44
2.	Rybnik	42	0,69	48	42	41,57	10,69
3.	Sosnowiec	2	0,73	32	44	44,00	16,97
4.	wodzisławski	17	0,69	26	45	41,12	11,82
5.	Żory	3	0,68	35	36	40,67	8,96

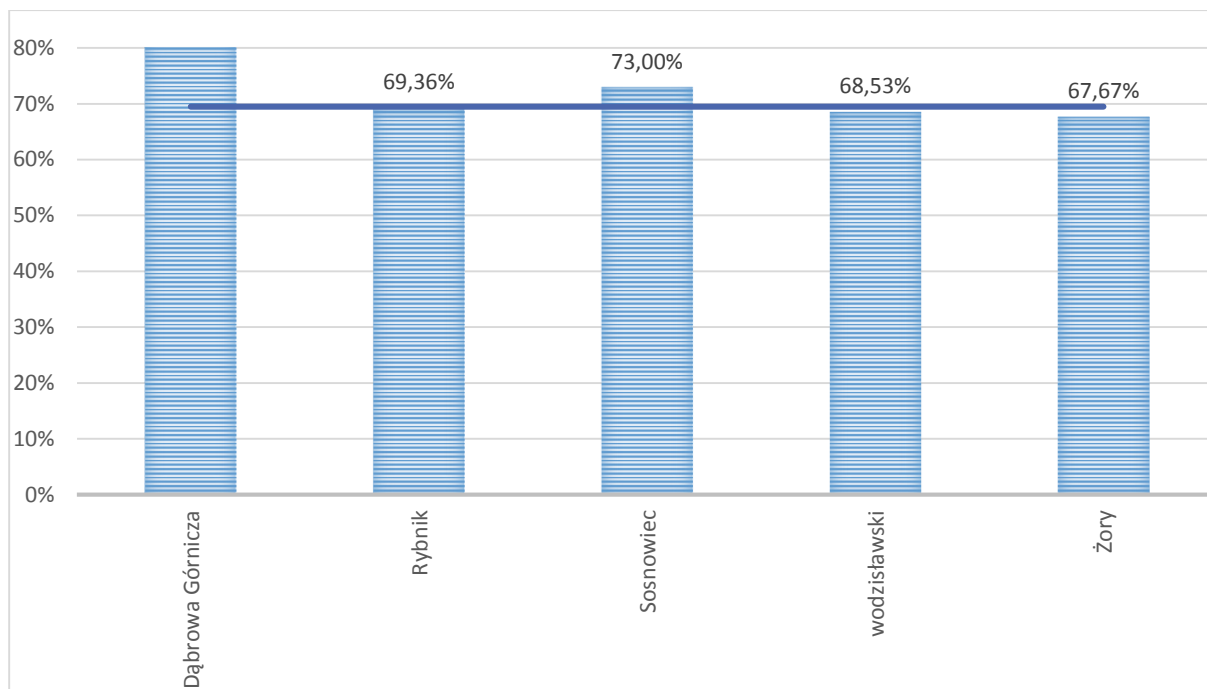
Tabela 38. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Dąbrowa Górnicza	2	0,81	65	81	81,00	22,63
2.	Rybnik	42	0,69	80	70	69,36	17,80
3.	Sosnowiec	2	0,73	53	73	73,00	28,28
4.	wodzisławski	17	0,69	43	75	68,53	19,76
5.	Żory	3	0,68	58	60	67,67	15,04

Poziome linie na wykresach 26. i 27. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **41,70** punktu (69,5%).



Wykres 26. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego



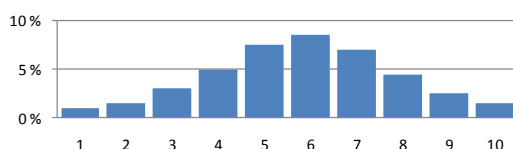
Wykres 27. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego

Do egzaminu na poziomie dwujęzycznym przystąpili absolwenci liceów ogólnokształcących z 5 miast/powiatów województwa śląskiego. W 2 miastach wynik średni jest wyższy od obliczonego dla wszystkich zdających.

SŁOWNIK TERMINÓW

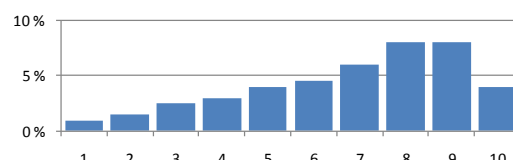
Fracja opuszczeń	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

Rozkład normalny



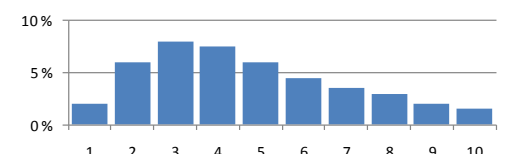
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



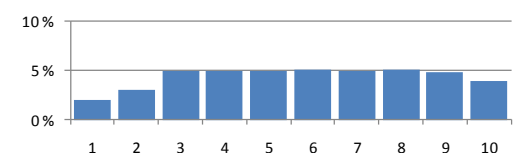
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągalni wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



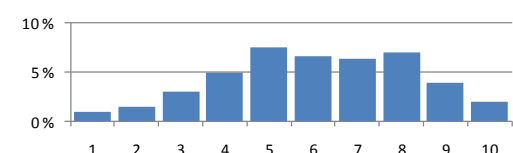
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągalni wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



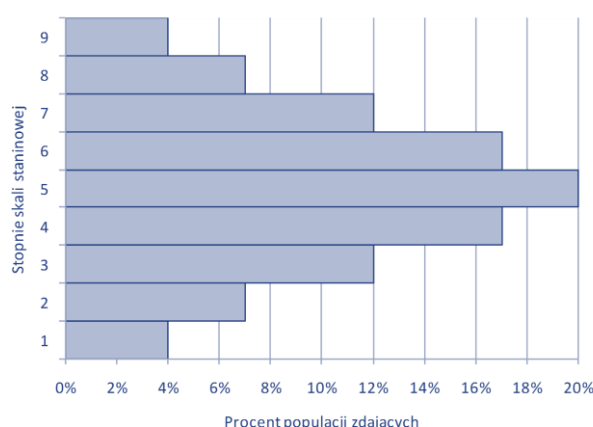
Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

- Skala staninowa** — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

- Średnia arytmetyczna (M)** — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

- Wskaźnik łatwości zestawu zadań** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

- Wskaźnik łatwości zadania (p)** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

- Zdawalność egzaminu** — procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

- Zdawalność egzaminu maturalnego** — procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.