

# **Egzamin maturalny 2014**

## **w województwie śląskim**

### **Język angielski**

#### **Opracowanie statystyczne wyników**

**Jaworzno, sierpień 2014**



## SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	4
2. CZĘŚĆ USTNA	4
2.1. Informacje o zdających	4
2.2. Wyniki egzaminu	5
2.3. Zdawalność egzaminu	10
3. CZĘŚĆ PISEMNA	13
3.1. Informacje o zdających	13
3.2. Przedmiot obowiązkowy	16
3.2.1. Wyniki egzaminu	16
3.2.2. Zdawalność egzaminu	29
3.3. Przedmiot dodatkowy	33
3.3.1. Poziom podstawowy	33
Wyniki egzaminu	33
3.3.2. Poziom rozszerzony	45
Wyniki egzaminu	45
3.3.3. Poziom dwujęzyczny	57
Wyniki egzaminu	57
SŁOWNIK TERMINÓW	60

## 1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej (bez określania poziomu) i pisemnej na poziomie podstawowym, natomiast jako przedmiot dodatkowy może być zdawany w części ustnej (bez określania poziomu lub na poziomie dwujęzycznym), pisemnej lub w obu częściach egzaminu.

W części pisemnej egzaminu dodatkowego maturzyści zdający język angielski wybierali poziom podstawowy, rozszerzony lub dwujęzyczny. Maturzystą, który pisał język angielski jako obowiązkowy, przystępował do poziomu rozszerzonego lub dwujęzycznego.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej odbył się 7 maja 2014 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 5 do 30 maja 2014 r., zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

*Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2014 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.*

## 2. CZĘŚĆ USTNA

### 2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły wyszczególnione w tabelach 1. i 2. grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

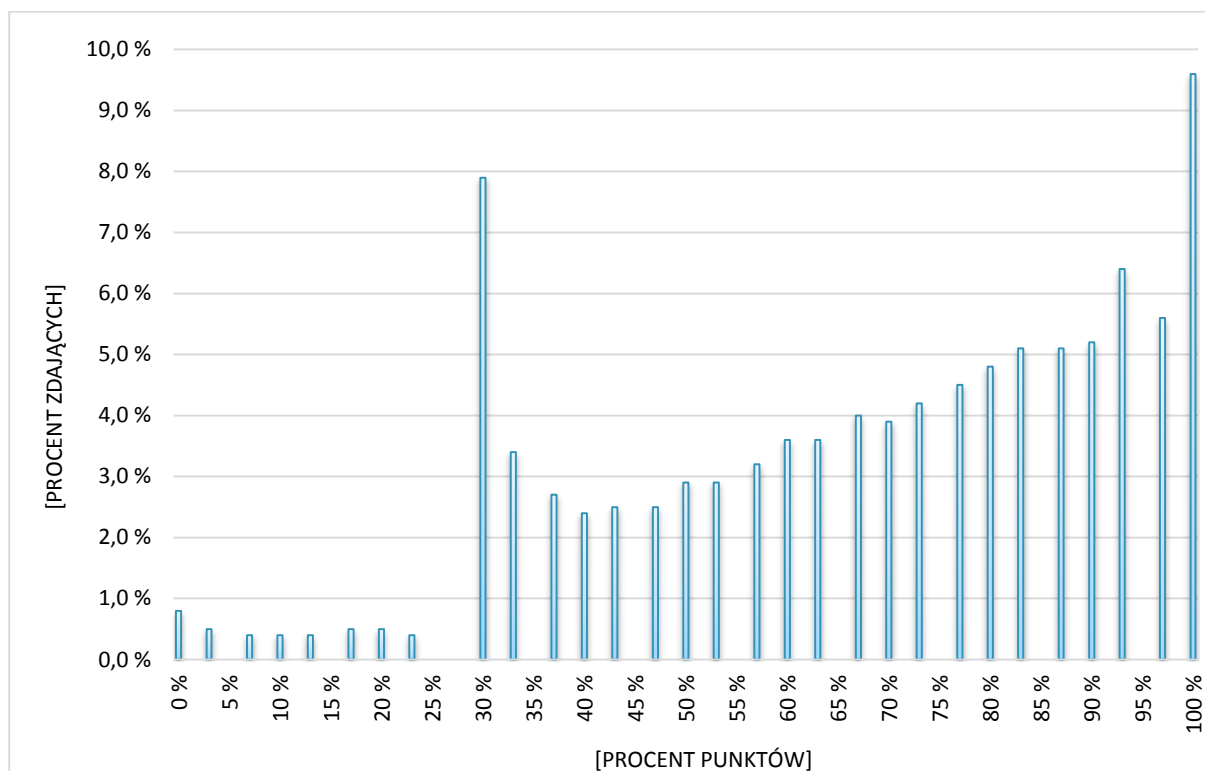
Egzamin	Przedmiot obowiązkowy	Przedmiot dodatkowy
Bez określania poziomu	29 753	62
Poziom dwujęzyczny	-	7

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy w typach szkół

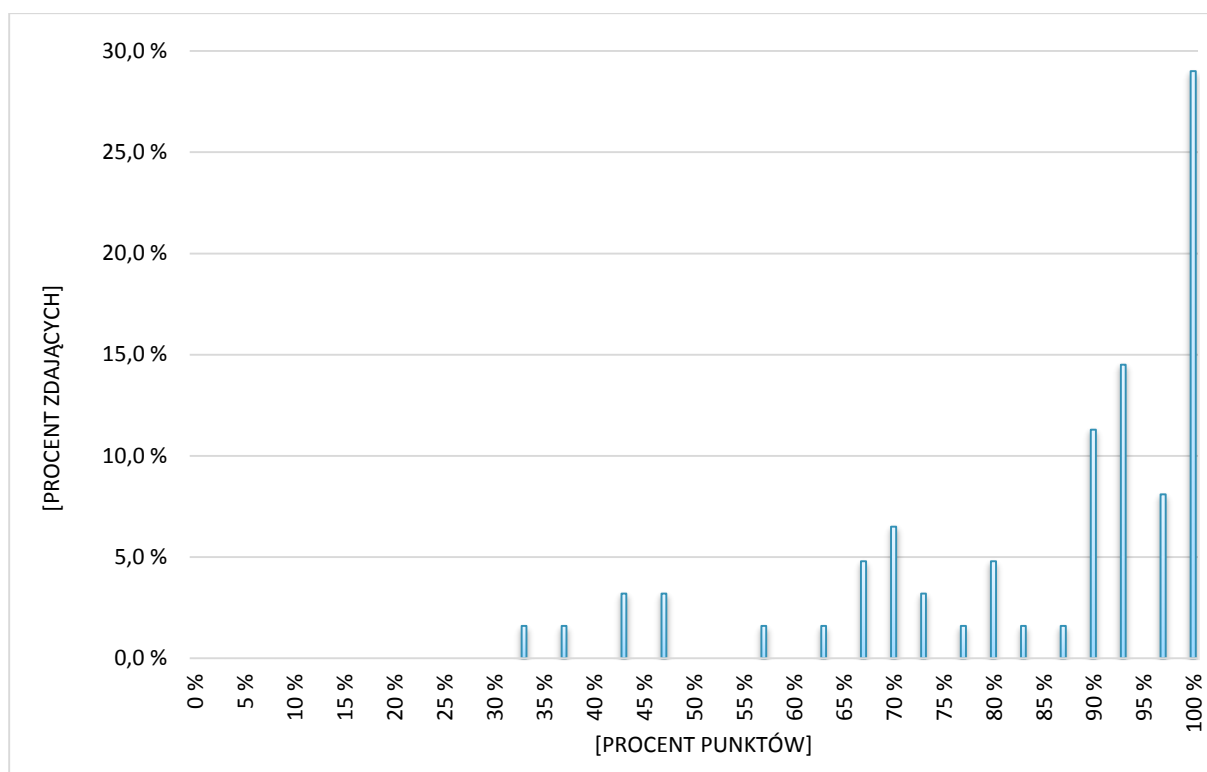
Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Bez określania poziomu	kobiety	11 480	267	40	4074	50
	mężczyźni	7279	71	41	6392	121
Dwujęzyczny	kobiety	4	0	0	0	0
	mężczyźni	3	0	0	0	0

## 2.2. Wyniki egzaminu

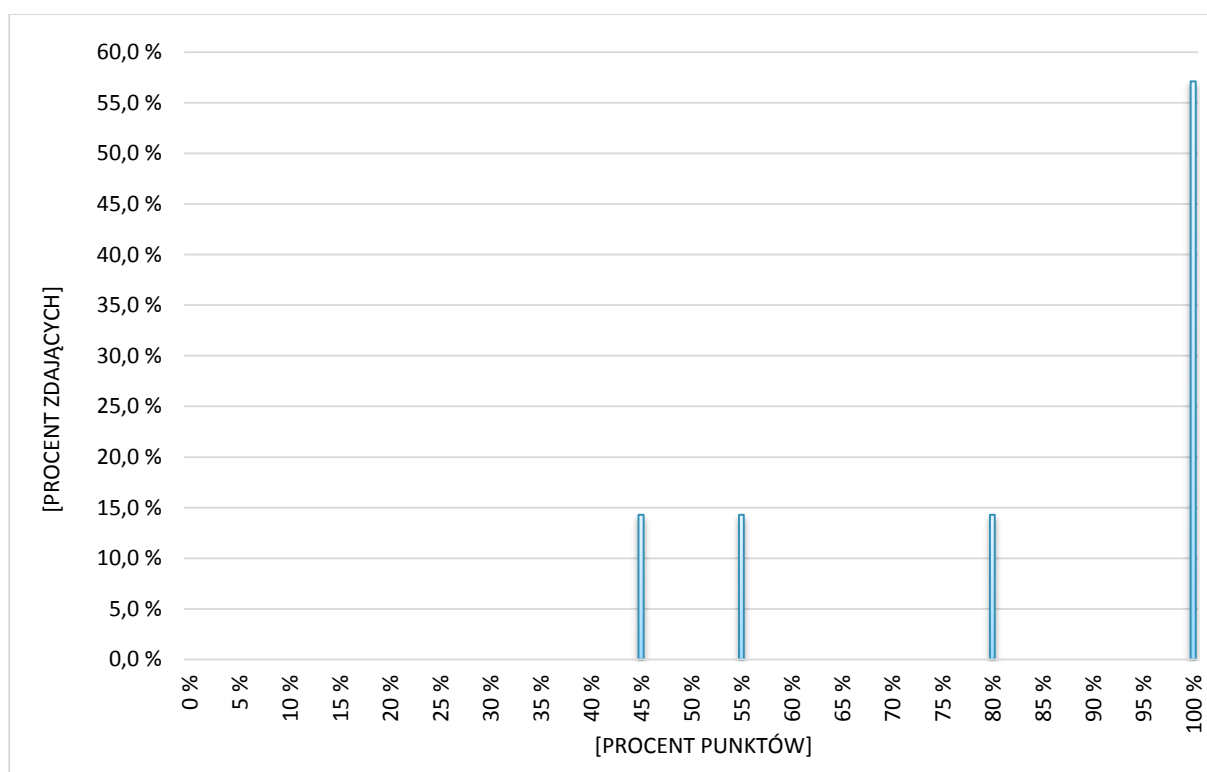
*Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła 30 w przypadku egzaminu bez określenia poziomu, natomiast na poziomie dwujęzycznym – 20.*



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy bez określania poziomu



Wykres 3. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie dwujęzycznym

*Uwaga: wykres 3. przedstawia wyniki zaledwie 7 zdających.*

Porównując powyższe wykresy rozkładów wyników, zauważamy, że egzamin był trudniejszy dla zdających go jako egzamin obowiązkowy.

Wynik 0 punktów otrzymali wyłącznie zdający egzamin ustny jako obowiązkowy. W każdym przypadku wynikiem najczęściej uzyskiwanym przez zdających było 100% punktów.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Bez określenia poziomu			
	wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	30	2866	9,63
Wynik środkowy (mediana – Me)	73	22	15026*	50,50
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	66,67	20,00		
Odchylenie standardowe	26,67	8,00		
Wynik najwyższy	100	30	2866	9,63
Wynik najniższy	0	0	252	0,85

\*Uzyskało 22 punkty lub więcej.

Wartość odchylenia standardowego wskazuje na duże zróżnicowanie wyników. Wartość średniej jest niższa od wyników najczęstszego i środkowego. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 58,40% zdających.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Wskaźniki	Bez określania poziomu				Poziom dwujęzyczny			
	wartość		uzyskało		wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	100	30	18	29,03	100	20	4	57,14
Wynik środkowy (mediana – Me)	93	28	32*	51,61	100	20	4*	57,14
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	83,33	25,00			85,00	17,00		
Odchylenie standardowe	20,00	6,00			25,00	5,00		
Wynik najwyższy	100	30	18	29,03	100	20	4	57,14
Wynik najniższy	33	10	1	1,61	45	9	1	14,29

\*Otrzymało 28 punktów lub więcej.

\*\*Otrzymało 20 punktów lub więcej.

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących (7 maturzystów).

Egzamin ustny zdawany jako dodatkowy był łatwiejszy niż egzamin obowiązkowy, zdający egzamin dodatkowy osiągnęli znacznie wyższe i mniej zróżnicowane wyniki.

Żaden z maturzystów przystępujących do egzaminu dodatkowego (bez określania poziomu) nie otrzymał wyniku poniżej 10 punktów. Wyniki powyżej średniej w przypadku tego egzaminu zdobyło 64,50% osób.

Na poziomie dwujęzycznym wynik powyżej średniej (i zarazem wyniki maksymalny) uzyskała połowa zdających.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	18 717		337		81		10 448		170	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	30	9	30	9	30	9	30	9
Wynik środkowy	80	24	50	15	33	10	60	18	30	9
Wynik średni	73,33	22,00	53,33	16,00	40,00	12,00	56,67	17,00	36,67	11,00
Odchylenie standardowe	23,33	7,00	26,67	8,00	26,67	8,00	23,33	7,00	26,67	8,00
Wynik najwyższy	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30
Wynik najniższy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących. Wynik średni obliczony dla kończących ten typ szkoły osiągnął najwyższą wartość. Wynikiem osiąganym przez nich najczęściej było 100% punktów, a w przypadku absolwentów pozostałych typów szkół – 30% punktów.

Największe zróżnicowanie wyników wystąpiło w liceach profilowanych oraz liceach i technikach uzupełniających. We wszystkich typach szkół byli zdający, którzy zdobyli wynik maksymalny, ale też i ci, którzy otrzymali wynik 0 punktów.

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdanego jako przedmiot dodatkowy z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły							
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	42		1		18		1	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	100	30	43	13	70	21	33	10
Wynik środkowy	93	28	43	13	73	22	33	10
Wynik średni	90,00	27,00	43,33	13,00	76,67	23,00	33,33	10,00
Odchylenie standardowe	13,33	4,00	-	-	20,00	6,00	-	-
Wynik najwyższy	100	30	43	13	100	30	33	10
Wynik najniższy	43	13	43	13	37	11	33	10

Najwyższe wyniki w części ustnej egzaminu z języka angielskiego zdanego jako przedmiot dodatkowy osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących, którzy stanowili najliczniejszą grupę zdających egzamin. Obliczony dla nich wynik średni ma najwyższą wartość. Wyniki maksymalne zdobywali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących i techników.

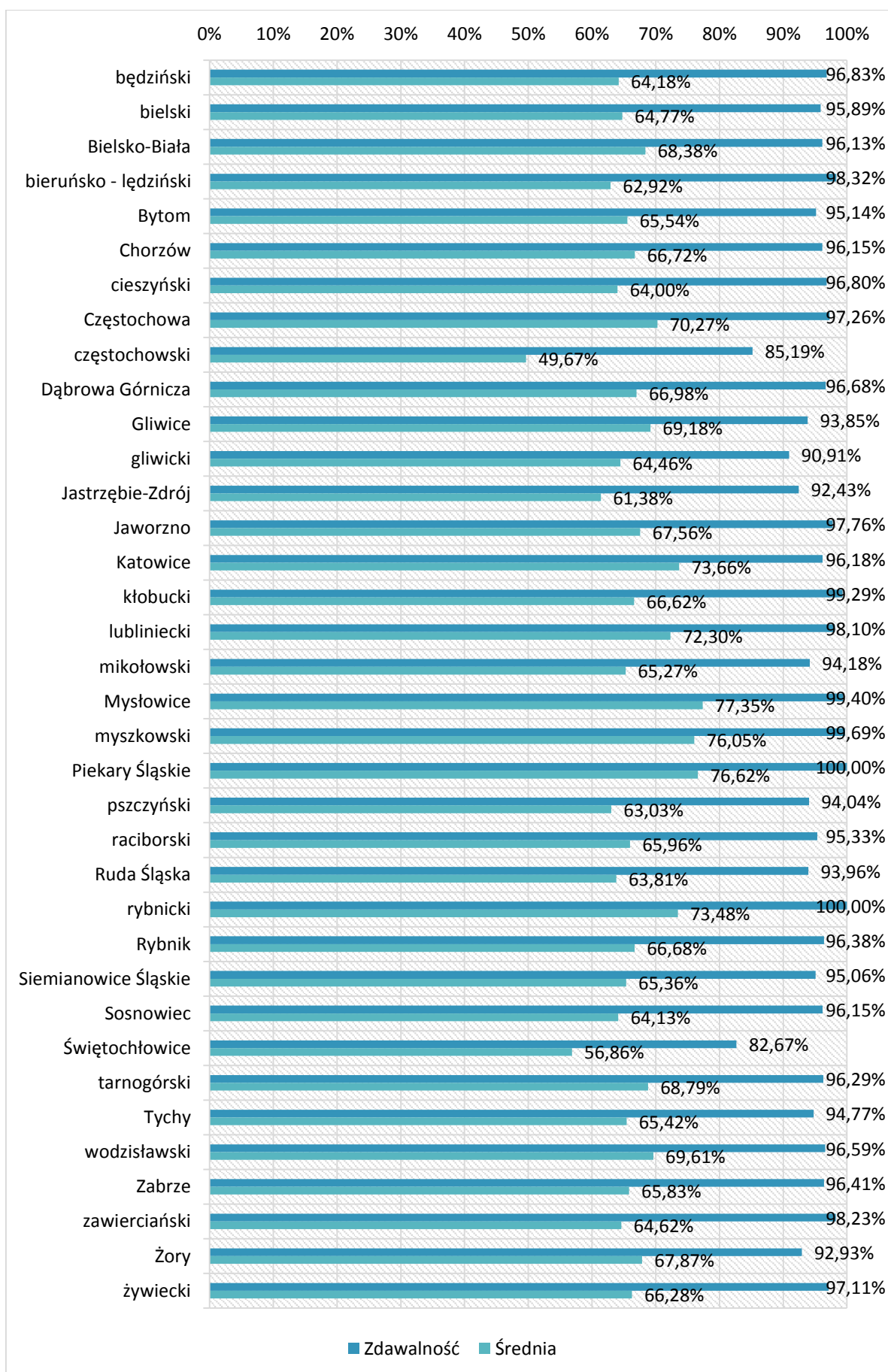
## 2.3. Zdawalność egzaminu

*Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.*

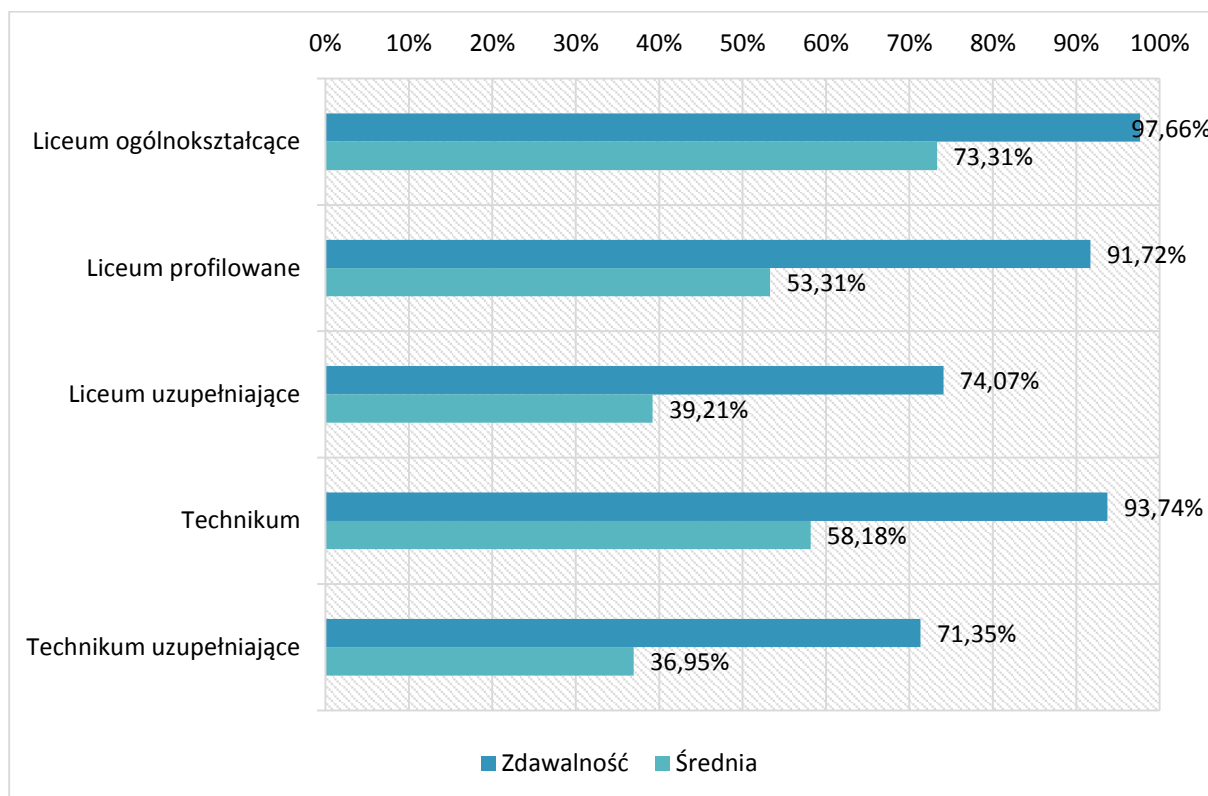
Egzamin zdały **28 623** osoby, tj. **96%** przystępujących do niego po raz pierwszy.

Tabela 7. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części ustnej z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	18 759	18 320	97,66
Liceum profilowane	338	310	91,72
Liceum uzupełniające	81	60	74,07
Technikum	10 466	9811	93,74
Technikum uzupełniające	171	122	71,35
Ogółem	29 815	28 623	96,00



Wykres 4. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego



Wykres 5. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w typach szkół

Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego jest bardzo wysoka – 96-procentowa.

Stuprocentową zdawalność tego egzaminu notujemy w Piekarach Śląskich oraz w powiecie rybnickim, a najniższą w Świętochłowicach. Najwyższą średnią wyników uzyskano w Mysłowicach, a najniższą w powiecie częstochowskim.

W poszczególnych typach szkół wyższa wartość średniej odpowiada wyższej zdawalności.

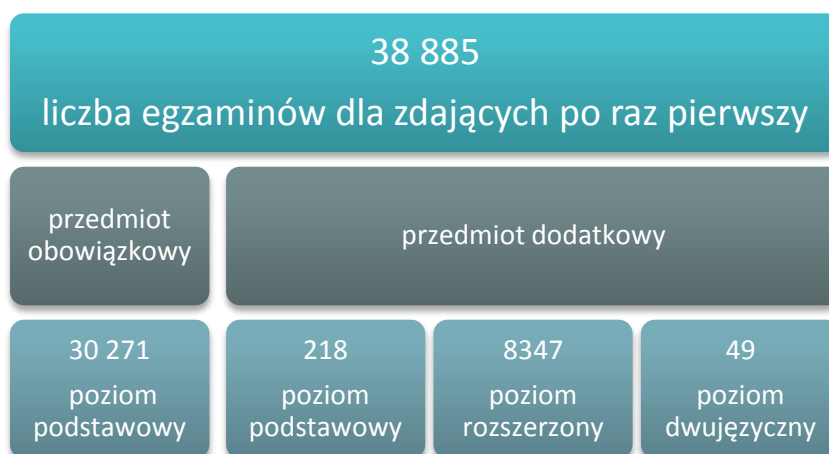
## 3. CZĘŚĆ PISEMNA

### 3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły sklasyfikowane w poniższych tabelach i na schemacie grupy zdających.

Tabela 8. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziomy zdawania egzaminu

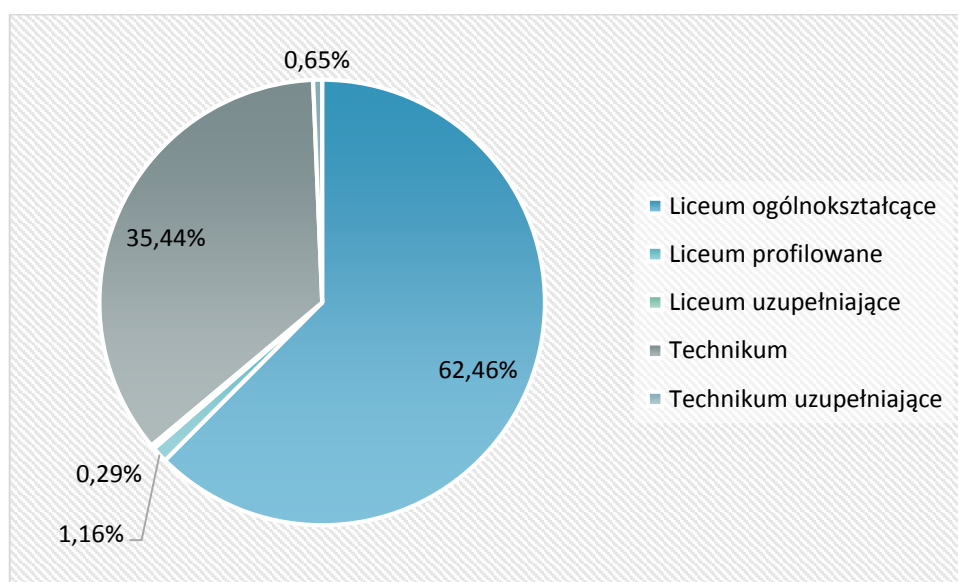
Poziom zdawania egzaminu	Zdający	
	liczba	procent
Tylko podstawowy	22 172	72,53
Tylko rozszerzony	77	0,25
Podstawowy i rozszerzony	8270	27,05
Tylko dwujęzyczny	2	0,01
Dwujęzyczny i podstawowy	47	0,15



Schemat 1. Liczba egzaminów dla zdających po raz pierwszy

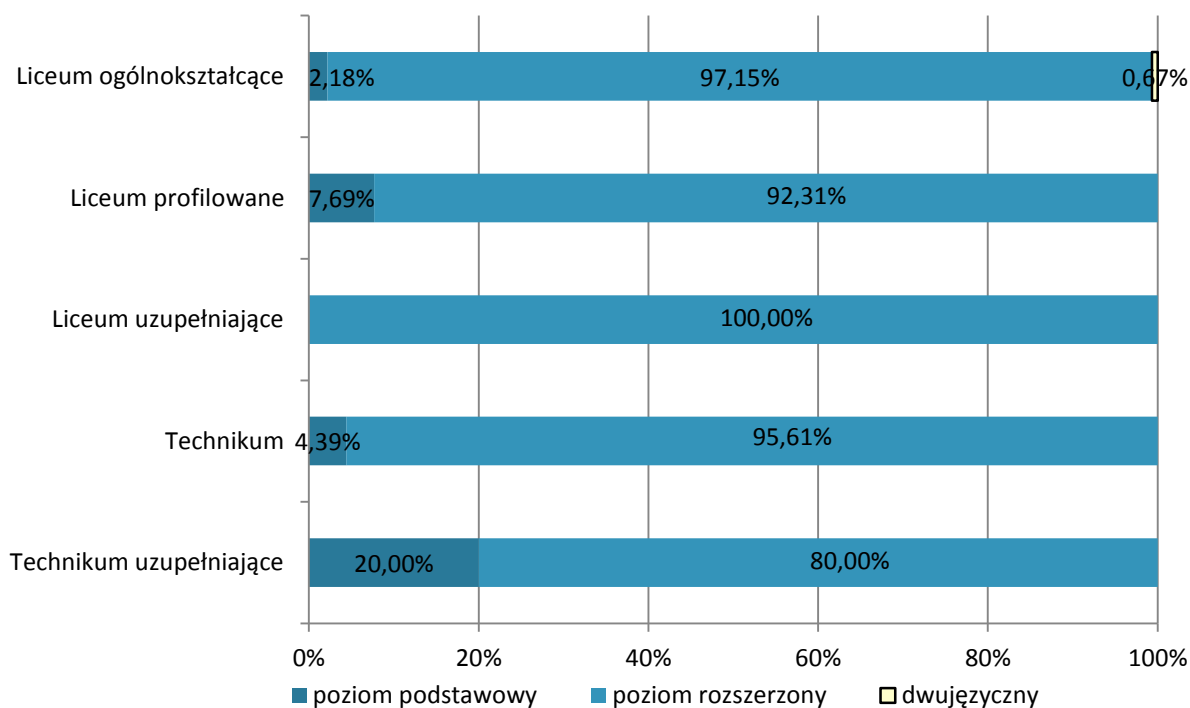
Tabela 9. Zdający po raz pierwszy na poszczególnych poziomach w typach szkół

Poziom	Zdający	Typ szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Podstawowy	kobiety	11 686	281	46	4223	54
	mężczyźni	7381	72	42	6560	144
Rozszerzony	kobiety	4138	31	0	286	0
	mężczyźni	2993	5	1	889	4
Dwujęzyczny	kobiety	20	0	0	0	0
	mężczyźni	29	0	0	0	0



Wykres 6. Absolwenci poszczególnych typów szkół zdających egzamin z języka angielskiego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Największy odsetek zdających język angielski jako przedmiot obowiązkowy w części pisemnej stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (18 907 zdających), a najmniejszy liceów uzupełniających, gdzie przystąpiło do niego 197 maturzystów.



Wykres 7. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy

Poziom dwujęzyczny egzaminu z języka angielskiego zdawali wyłącznie absolwenci liceów ogólnokształcących. Prawie 97% zdających język angielski jako przedmiot dodatkowy wybrało poziom rozszerzony tego egzaminu. Tylko jeden absolwent w liceum uzupełniającym wybrał język angielski jako przedmiot dodatkowy.

## 3.2. Przedmiot obowiązkowy

Egzamin obowiązkowy, zdawany na poziomie podstawowym, pisało **30 271** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

### 3.2.1. Wyniki egzaminu

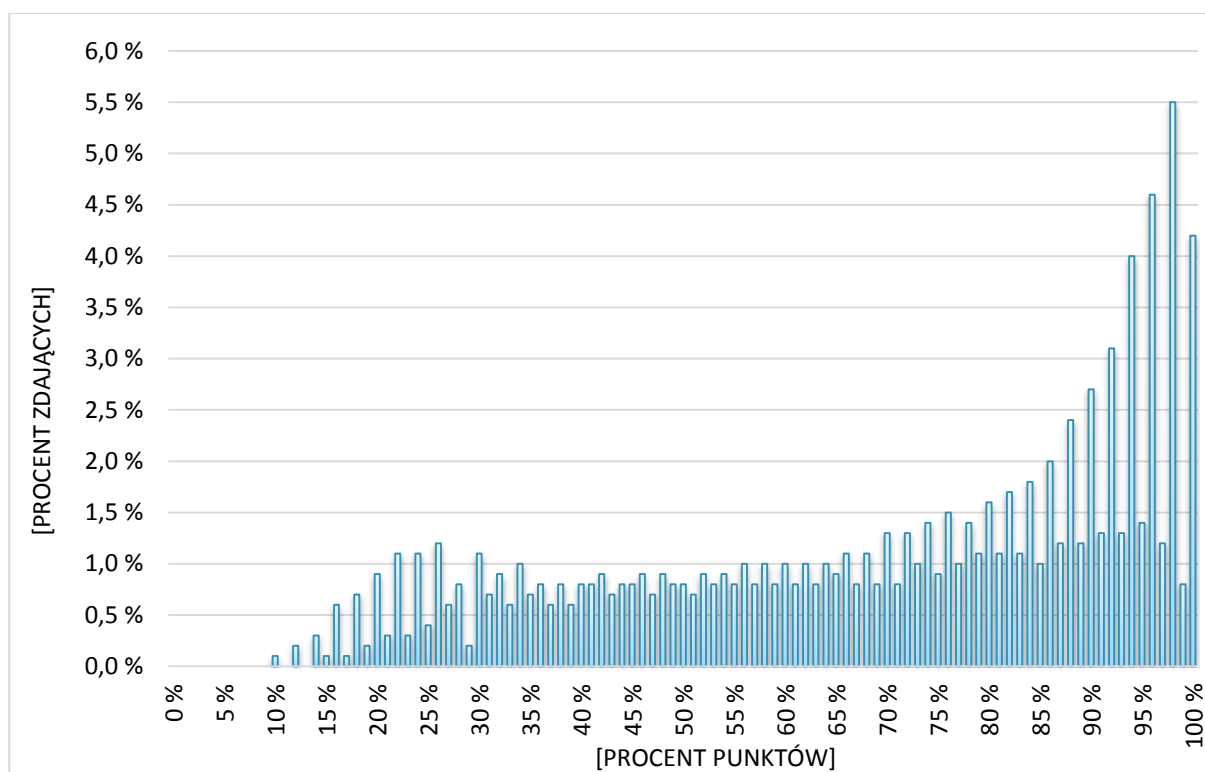
*Zestawienie w tabeli 10. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.*

Tabela 10. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-21	3,51
2	7	bardzo niska	22-30	6,88
3	12	niska	31-45	11,52
4	17	poniżej średniej	46-64	16,32
5	20	średnia	65-82	20,80
6	17	powyżej średniej	83-92	17,91
7	12	wysoka	93-97	12,50
8	7	bardzo wysoka	98-99	6,31
9	4	najwyższa	100	4,25

Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim we wszystkich przedziałach staninowych jest zbliżony do oczekiwanego.





Wykres 8. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Rozkład wyników egzaminu obowiązkowego jest ujemnie skośny, przesunięty w prawo, w stronę wyników wysokich. Wynikiem najczęściej osiąganym na tym poziomie było 98% punktów. Żaden ze zdających nie otrzymał wyniku poniżej 10% punktów.

Tabela 11. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	393	1,30
Wynik środkowy (mediana – Me)	76	38	12 312*	40,67
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	69,40	34,70		
Odchylenie standardowe	25,00	12,50		
Wynik najwyższy	100	50	418	1,38
Wynik najniższy	0	0	3	0,010

\*Otrzymało 38 pkt lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,69**, co oznacza, że egzamin był *umiarkowanie trudny* dla zdających.

Wynik środkowy i wynik najczęstszy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało prawie 57% maturzystów.

Tabela 12. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

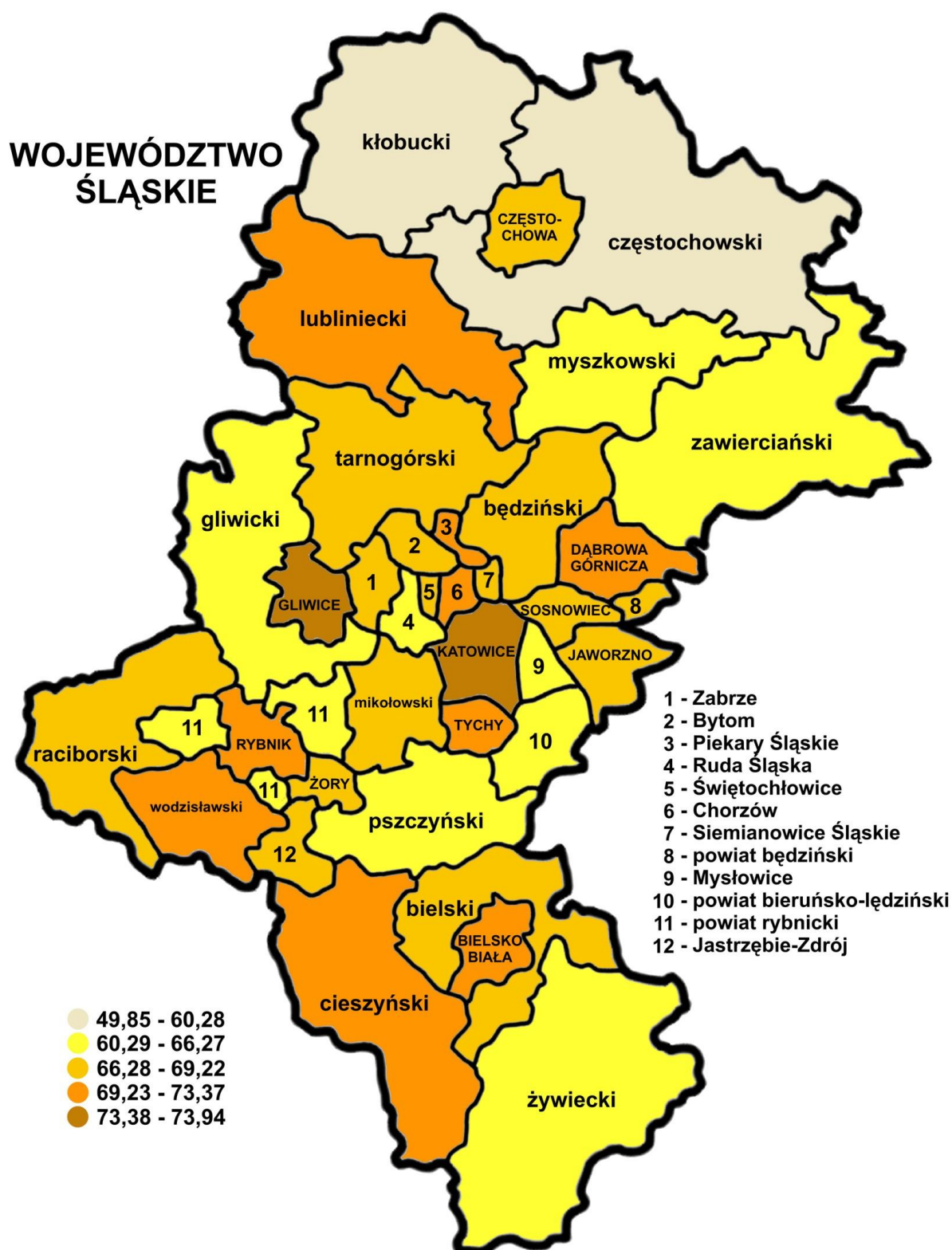
Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	18 907		350		88		10 729		197	
Wskaźnik łatwości zadań	0,76		0,53		0,36		0,59		0,36	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	98	49	20	10	20	10	94	47	22	11
Wynik środkowy	84	42	49	24,3	30	15	59	29,5	28	14
Wynik średni	76,20	38,10	52,60	26,30	35,80	17,90	58,60	29,30	35,60	17,80
Odchylenie standardowe	22,60	11,30	24,80	12,40	18,60	9,30	24,40	12,20	20,60	10,30
Wynik najwyższy	100	50	100	50	83	41,5	100	50	93	46,5
Wynik najniższy	0	0	12	6	8	4	0	0	2	1

Egzamin był *łatwy* dla abiturientów liceów ogólnokształcących, *umiarkowanie trudny* dla absolwentów liceów profilowanych i techników, a *trudny* dla zdających w liceach i technikach uzupełniających.

Największe różnicowanie wyników wystąpiło w technikach. Wynik średni ma najwyższą wartość w liceum ogólnokształcącym. W liceum i technikum uzupełniającym żaden ze zdających nie osiągnął wyniku maksymalnego.

Tabela 13. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	511	0,69	48	37	34,49	12,05
2.	bielski	391	0,69	48	36,5	34,31	11,70
3.	Bielsko-Biała	2324	0,73	49	41	36,68	12,10
4.	bieruńsko-lędzki	241	0,62	49	31,5	31,11	13,03
5.	Bytom	1005	0,69	49	37	34,30	12,60
6.	Chorzów	982	0,73	49	41	36,48	12,08
7.	cieszyński	1261	0,72	49	39	35,86	11,69
8.	Częstochowa	2957	0,69	49	38	34,56	12,60
9.	częstochowski	82	0,50	12	23,5	24,93	13,18
10.	Dąbrowa Górnicza	829	0,70	49	39	35,23	12,22
11.	Gliwice	1586	0,73	49	40,5	36,72	11,80
12.	gliwicki	283	0,66	49	35,5	32,79	12,96
13.	Jastrzębie-Zdrój	869	0,67	47	36	33,50	12,47
14.	Jaworzno	639	0,68	49	37,5	33,82	13,13
15.	Katowice	2396	0,74	50	41,5	36,97	12,36
16.	kłobucki	282	0,60	46	30,3	30,14	12,14
17.	lubliniecki	271	0,70	40	37,5	34,87	10,91
18.	mikołowski	507	0,68	49	37	33,80	12,75
19.	Mysłowice	340	0,66	49	33	32,84	12,19
20.	myszkowski	329	0,65	46	35	32,41	12,29
21.	Piekary Śląskie	174	0,70	50	38,8	34,83	12,86
22.	pszczyński	610	0,65	49	34,5	32,69	12,43
23.	raciborski	755	0,68	49	36,5	33,97	12,53
24.	Ruda Śląska	684	0,66	48	35,5	33,14	12,57
25.	rybnicki	92	0,60	14	30,8	30,14	12,72
26.	Rybnik	1497	0,72	49	40	35,75	12,79
27.	Siemianowice Śląskie	247	0,67	45	34,5	33,26	11,80
28.	Sosnowiec	1204	0,69	50	37,5	34,31	13,19
29.	Świętochłowice	151	0,69	49	35,5	34,61	12,40
30.	tarnogórski	1134	0,69	49	37,8	34,56	12,30
31.	Tychy	953	0,71	48	39	35,28	12,69
32.	wodzisławski	982	0,69	48	38	34,69	12,16
33.	Zabrze	997	0,69	49	37,5	34,56	12,46
34.	zawierciański	927	0,62	49	32	31,22	12,87
35.	Żory	580	0,68	48	36,5	34,04	12,32
36.	żywiecki	1199	0,63	49	32,5	31,45	12,75

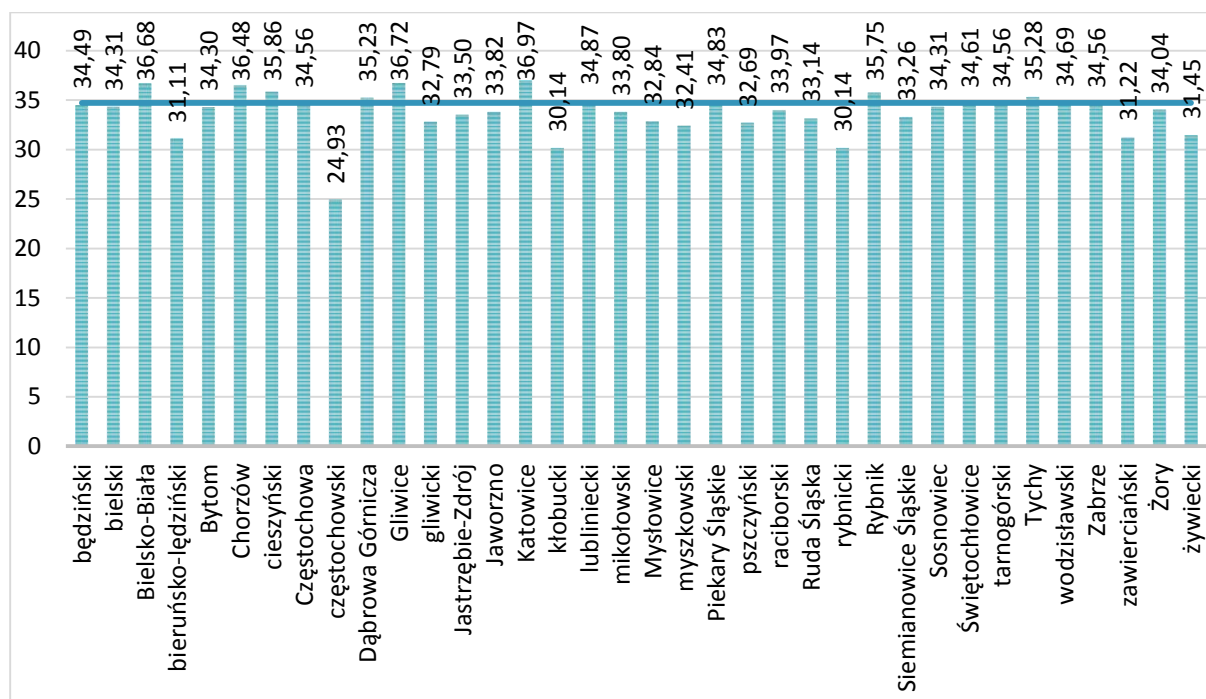


Mapa 1. Wyniki średnie egzaminu w części pisemnej w procentach w powiatach województwa śląskiego

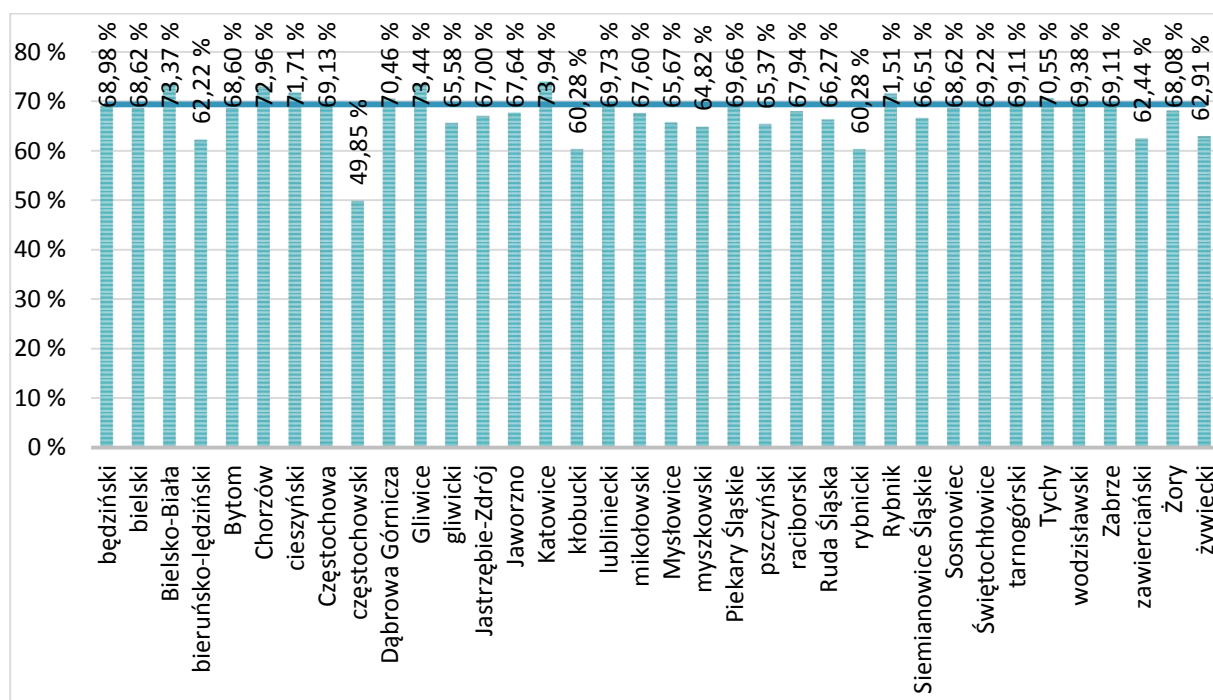
Tabela 14. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	511	0,69	96	74	68,98	24,10
2.	bielski	391	0,69	96	73	68,62	23,41
3.	Bielsko-Biała	2324	0,73	98	82	73,37	24,21
4.	bieruńsko-lędzki	241	0,62	98	63	62,22	26,06
5.	Bytom	1005	0,69	98	74	68,60	25,21
6.	Chorzów	982	0,73	98	82	72,96	24,17
7.	cieszyński	1261	0,72	98	78	71,71	23,38
8.	Częstochowa	2957	0,69	98	76	69,13	25,20
9.	częstochowski	82	0,50	24	47	49,85	26,36
10.	Dąbrowa Górnicza	829	0,70	98	78	70,46	24,44
11.	Gliwice	1586	0,73	98	81	73,44	23,59
12.	gliwicki	283	0,66	98	71	65,58	25,92
13.	Jastrzębie-Zdrój	869	0,67	94	72	67,00	24,94
14.	Jaworzno	639	0,68	98	75	67,64	26,26
15.	Katowice	2396	0,74	100	83	73,94	24,72
16.	kłobucki	282	0,60	92	60,5	60,28	24,27
17.	lubliniecki	271	0,70	79	75	69,73	21,82
18.	mikołowski	507	0,68	98	74	67,60	25,50
19.	Mysłowice	340	0,66	98	66	65,67	24,38
20.	myszkowski	329	0,65	92	70	64,82	24,59
21.	Piekary Śląskie	174	0,70	100	77,5	69,66	25,73
22.	pszczyński	610	0,65	98	69	65,37	24,86
23.	raciborski	755	0,68	98	73	67,94	25,07
24.	Ruda Śląska	684	0,66	96	71	66,27	25,15
25.	rybnicki	92	0,60	28	61,5	60,28	25,43
26.	Rybnik	1497	0,72	98	80	71,51	25,58
27.	Siemianowice Śląskie	247	0,67	90	69	66,51	23,61
28.	Sosnowiec	1204	0,69	100	75	68,62	26,37
29.	Świętochłowice	151	0,69	98	71	69,22	24,81
30.	tarnogórski	1134	0,69	98	75,5	69,11	24,59
31.	Tychy	953	0,71	96	78	70,55	25,39
32.	wodzisławski	982	0,69	96	76	69,38	24,32
33.	Zabrze	997	0,69	98	75	69,11	24,93
34.	zawierciański	927	0,62	98	64	62,44	25,75
35.	Żory	580	0,68	96	73	68,08	24,65
36.	żywiecki	1199	0,63	98	65	62,91	25,50

Poziome linie na wykresach 9. i 10. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **34,7 punktu (69,4%)**.



Wykres 9. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Wykres 10. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 24,93 punktu w powiecie częstochowskim do 36,97 punktu w Katowicach. Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 10 powiatach województwa.

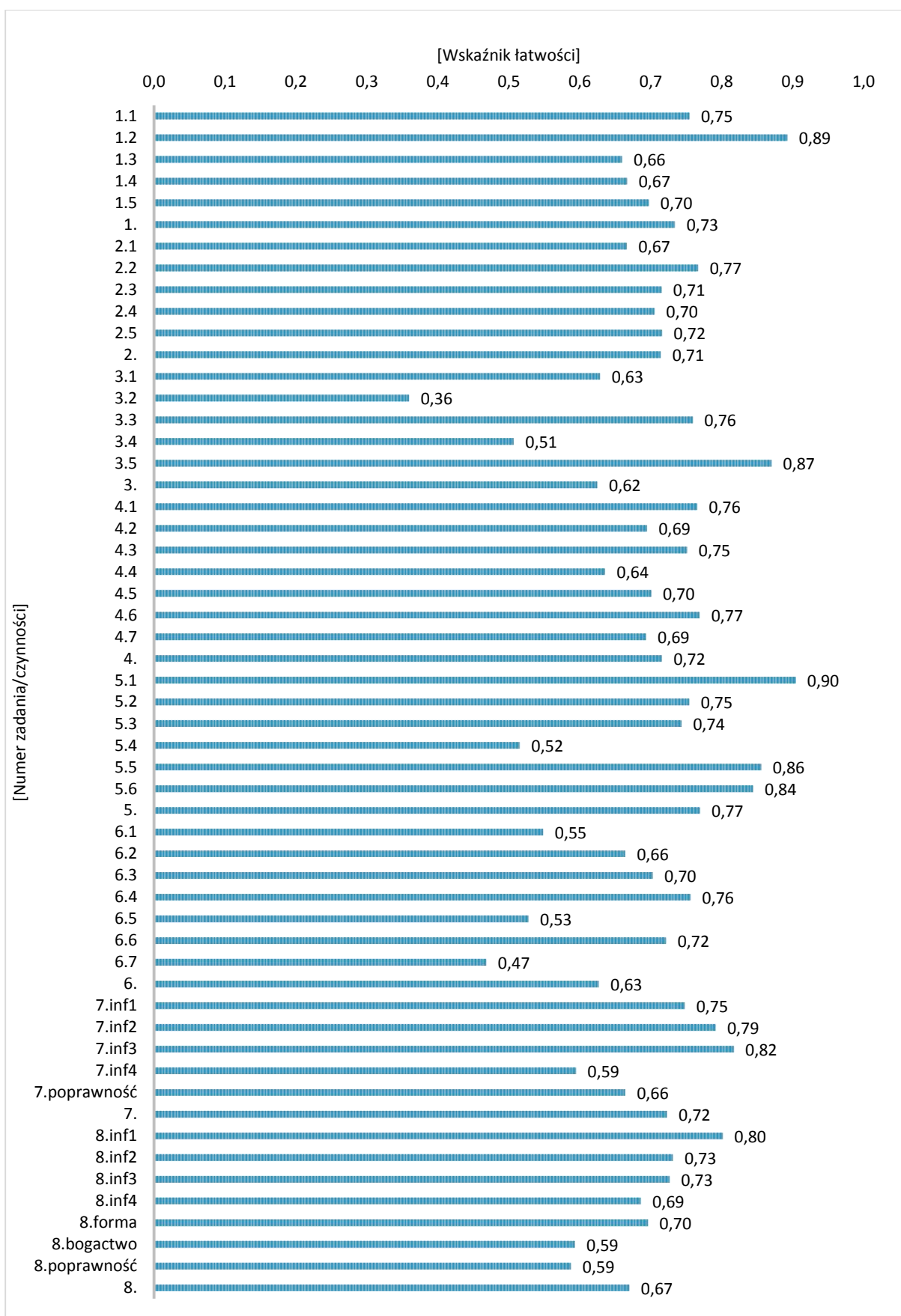
*Zamieszczone w tabelach 15. i 16. oraz na wykresie 11. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół.*

Tabela 15. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
1.1	0,75	0,81	0,65	0,39	0,67	0,50
1.2	0,89	0,92	0,85	0,80	0,85	0,73
1.3	0,66	0,72	0,49	0,39	0,57	0,53
1.4	0,67	0,73	0,48	0,42	0,57	0,41
1.5	0,70	0,77	0,51	0,38	0,58	0,45
1.	0,73	0,79	0,60	0,47	0,65	0,52
2.1	0,67	0,76	0,43	0,38	0,52	0,27
2.2	0,77	0,83	0,61	0,42	0,66	0,39
2.3	0,71	0,79	0,52	0,32	0,59	0,31
2.4	0,70	0,79	0,52	0,27	0,58	0,28
2.5	0,72	0,80	0,54	0,36	0,58	0,30
2.	0,71	0,79	0,52	0,35	0,59	0,31
3.1	0,63	0,68	0,51	0,40	0,54	0,46
3.2	0,36	0,40	0,30	0,20	0,29	0,16
3.3	0,76	0,83	0,61	0,41	0,65	0,39
3.4	0,51	0,58	0,32	0,30	0,39	0,29
3.5	0,87	0,91	0,72	0,59	0,82	0,62
3.	0,62	0,68	0,49	0,38	0,54	0,38
4.1	0,76	0,83	0,58	0,52	0,66	0,45
4.2	0,69	0,78	0,49	0,32	0,57	0,30
4.3	0,75	0,82	0,61	0,42	0,65	0,36
4.4	0,64	0,72	0,43	0,22	0,51	0,24
4.5	0,70	0,77	0,50	0,42	0,59	0,36

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
4.6	0,77	0,84	0,60	0,42	0,66	0,36
4.7	0,69	0,77	0,49	0,30	0,57	0,30
4.	0,72	0,79	0,53	0,37	0,60	0,34
5.1	0,90	0,94	0,82	0,72	0,85	0,70
5.2	0,75	0,81	0,66	0,52	0,67	0,58
5.3	0,74	0,77	0,71	0,76	0,71	0,61
5.4	0,52	0,54	0,46	0,41	0,47	0,44
5.5	0,86	0,88	0,81	0,72	0,81	0,71
5.6	0,84	0,90	0,72	0,59	0,76	0,57
5.	0,77	0,81	0,70	0,62	0,71	0,60
6.1	0,55	0,65	0,30	0,15	0,39	0,19
6.2	0,66	0,75	0,48	0,42	0,53	0,37
6.3	0,70	0,78	0,51	0,35	0,58	0,34
6.4	0,76	0,82	0,60	0,42	0,66	0,41
6.5	0,53	0,59	0,35	0,22	0,42	0,27
6.6	0,72	0,78	0,55	0,36	0,62	0,40
6.7	0,47	0,56	0,22	0,25	0,32	0,20
6.	0,63	0,70	0,43	0,31	0,50	0,31
7.inf1	0,75	0,82	0,55	0,33	0,64	0,22
7.inf2	0,79	0,86	0,60	0,34	0,68	0,38
7.inf3	0,82	0,88	0,67	0,34	0,73	0,38
7.inf4	0,59	0,68	0,40	0,13	0,46	0,25
7.poprawność	0,66	0,77	0,41	0,16	0,50	0,16
7.	0,72	0,80	0,53	0,26	0,60	0,28
8.inf1	0,80	0,86	0,61	0,34	0,71	0,35
8.inf2	0,73	0,81	0,51	0,20	0,62	0,26
8.inf3	0,73	0,79	0,58	0,29	0,63	0,30
8.inf4	0,69	0,76	0,48	0,23	0,57	0,23
8.forma	0,70	0,77	0,55	0,25	0,58	0,26
8.bogactwo	0,59	0,68	0,39	0,16	0,47	0,16
8.poprawność	0,59	0,70	0,34	0,09	0,42	0,12
8.	0,67	0,75	0,47	0,21	0,54	0,22





Wykres 11. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

*W tabeli 16. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.*

Tabela 16. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

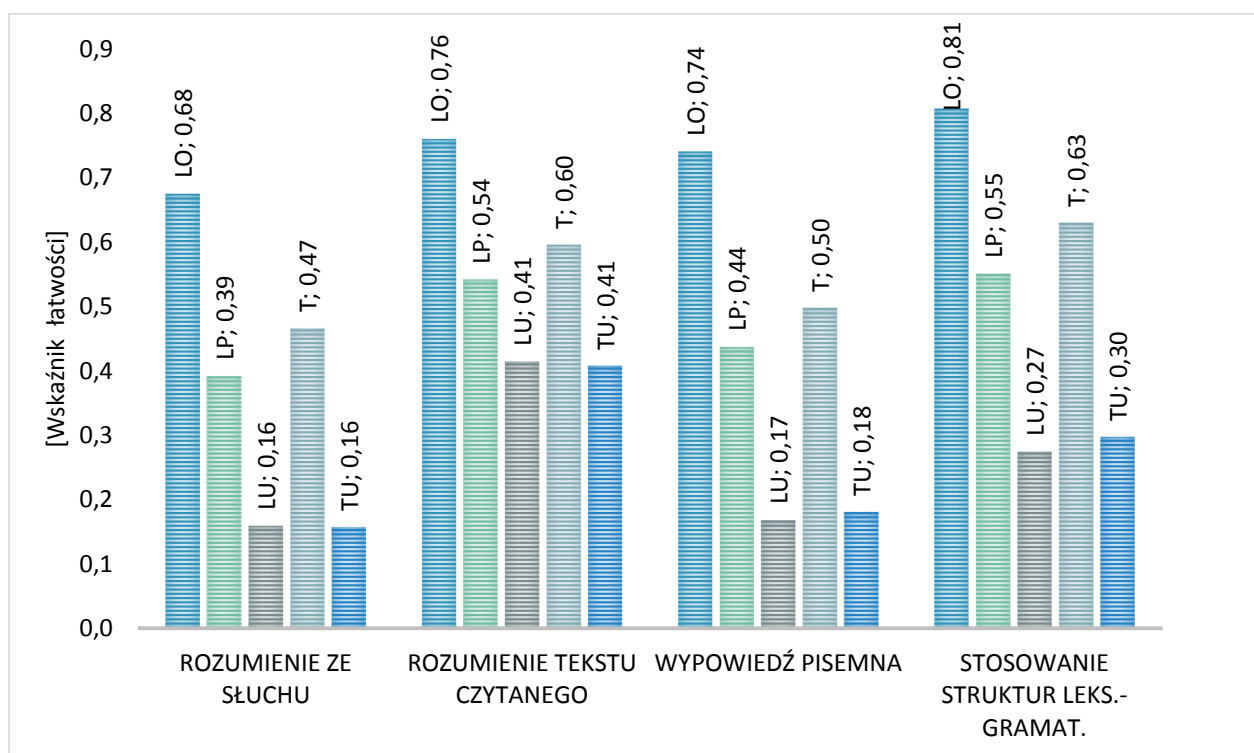
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	3.2, 6.7	1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 3., 4.2, 4.4, 4.7, 5.4, 6.1, 6.2, 6.5, 6., 7.inf4, 7.poprawność, 8.inf4, 8.bogactwo, 8.poprawność, 8.	1.1, 1.2, 1.5, 1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4., 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5., 6.3, 6.4, 6.6, 7.inf1, 7.inf2, 7.inf3, 7., 8.inf1, 8.inf2, 8.inf3, 8.forma	5.1
liceum ogólnokształcące				
	3.2	3.1, 3.4, 3., 5.4, 6.1, 6.5, 6.7, 7.inf4, 8.bogactwo	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6., 7.inf1, 7.inf2, 7.inf3, 7.poprawność, 7., 8.inf1, 8.inf2, 8.inf3, 8.inf4, 8.forma, 8.poprawność, 8.	1.2, 3.5, 5.1, 5.6
liceum profilowane				
	1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 3.4, 3., 4.2, 4.4, 4.7, 5.4, 6.1, 6.2, 6.5, 6.7, 6., 7.inf4, 7.poprawność, 8.inf4, 8.bogactwo, 8.poprawność, 8.	1.1, 1.5, 1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4., 5.2, 6.3, 6.4, 6.6, 7.inf1, 7.inf2, 7.inf3, 7., 8.inf1, 8.inf2, 8.inf3, 8.forma	1.2, 3.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.	

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
liceum uzupełniające				
6.1, 7.inf4, 7.poprawność, 8.bogactwo, 8.poprawność	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7.inf1, 7.inf2, 7.inf3, 7., 8.inf1, 8.inf2, 8.inf3, 8.inf4, 8.forma, 8.	3.5, 4.1, 5.2, 5.6, 5.	1.2, 5.1, 5.3, 5.5	
technikum				
	3.2, 3.4, 5.4, 6.1, 6.5, 6.7, 7.inf4, 8.bogactwo, 8.poprawność	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.3, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6., 7.inf1, 7.inf2, 7.poprawność, 7., 8.inf2, 8.inf3, 8.inf4, 8.forma, 8.	1.2, 3.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5., 7.inf3, 8.inf1	
technikum uzupełniające				
3.2, 6.1, 7.poprawność, 8.bogactwo, 8.poprawność	1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.1, 3.3, 3.4, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 7.inf1, 7.inf2, 7.inf3, 7.inf4, 7., 8.inf1, 8.inf2, 8.inf3, 8.inf4, 8.forma, 8.	1.1, 1.3, 1., 3.5, 5.2, 5.3, 5.6, 5.	1.2, 5.1, 5.5	

Najtrudniejsze dla ogółu zdających było zadanie 3., a najłatwiejsze zadanie 5.: najłatwiejsze dla absolwentów liceów ogólnokształcących, a najtrudniejsze dla maturzystów w technikach uzupełniających.

Tabela 17. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Rozumienie ze słuchu	0,59	0,68	0,39	0,16	0,47	0,16
Rozumienie tekstu czytanego	0,70	0,76	0,54	0,41	0,60	0,41
Wypowiedź pisemna	0,65	0,74	0,44	0,17	0,50	0,18
Stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych	0,74	0,81	0,55	0,27	0,63	0,30



Wykres 12. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w typach szkół

Najlepiej ze wszystkimi sprawnościami językowymi poradzili sobie absolwenci liceów ogólnokształcących (były dla nich *umiarkowanie trudne* – rozumienie ze słuchu – lub *łatwe*). Najwięcej problemów mieli maturzyści w liceach i technikach uzupełniających, dla których wykazanie się umiejętnościami z każdego ze standardów okazało się *trudne*, a w przypadku rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnej *bardzo trudne*.

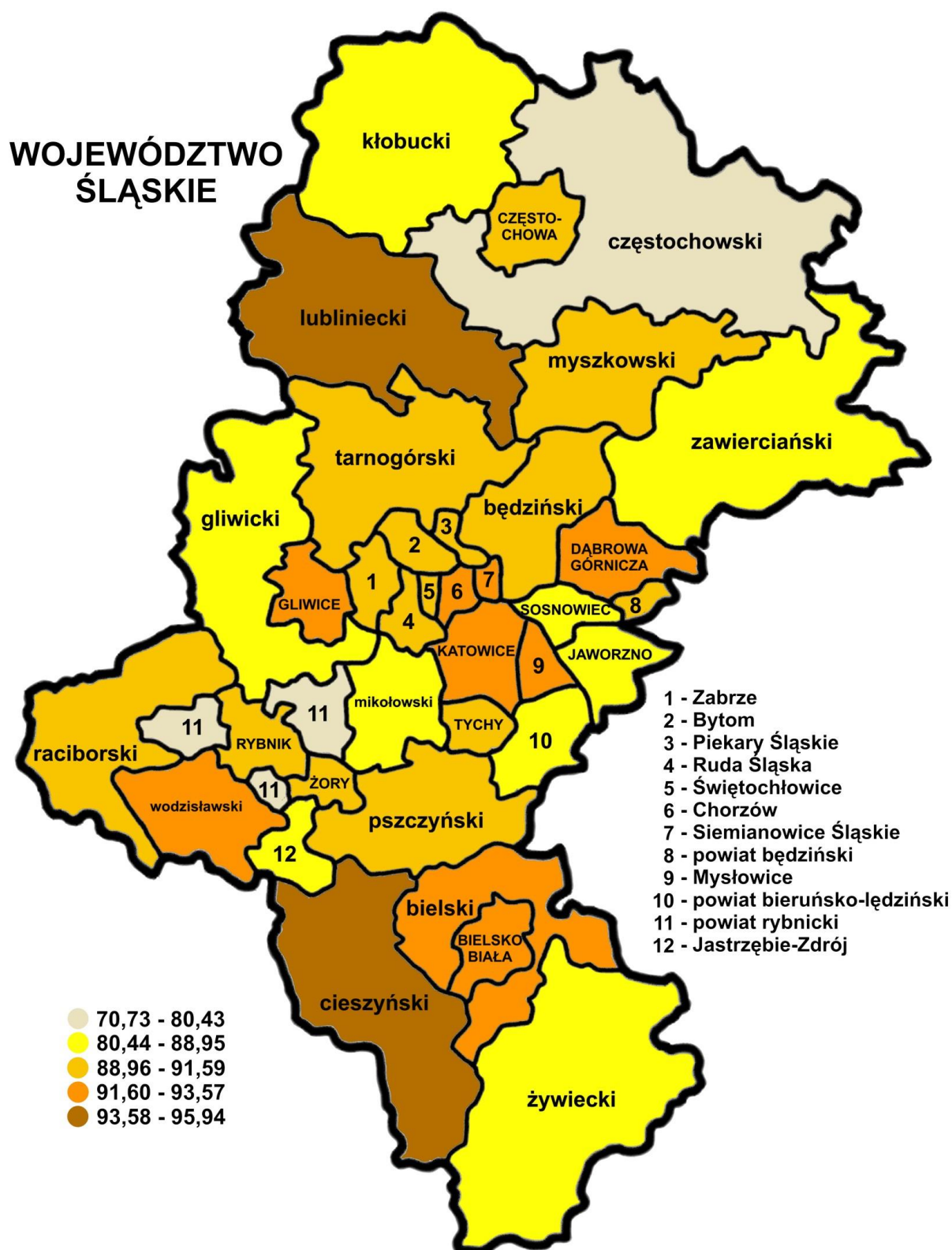
### 3.2.2. Zdawalność egzaminu

*Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.*

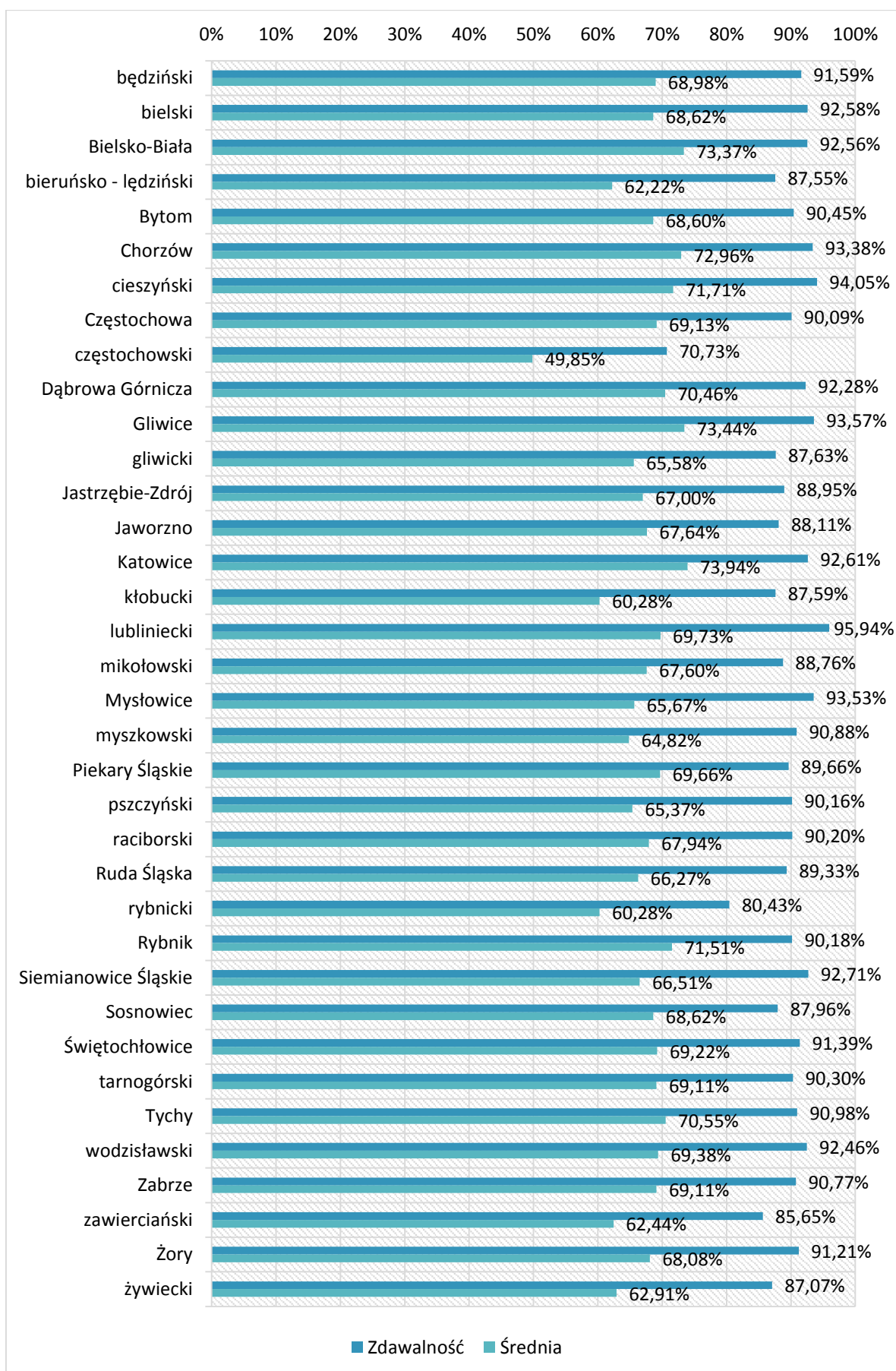
Warunek ten spełniło 27 471 osób, tj. 90,75% przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego.

Tabela 18. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

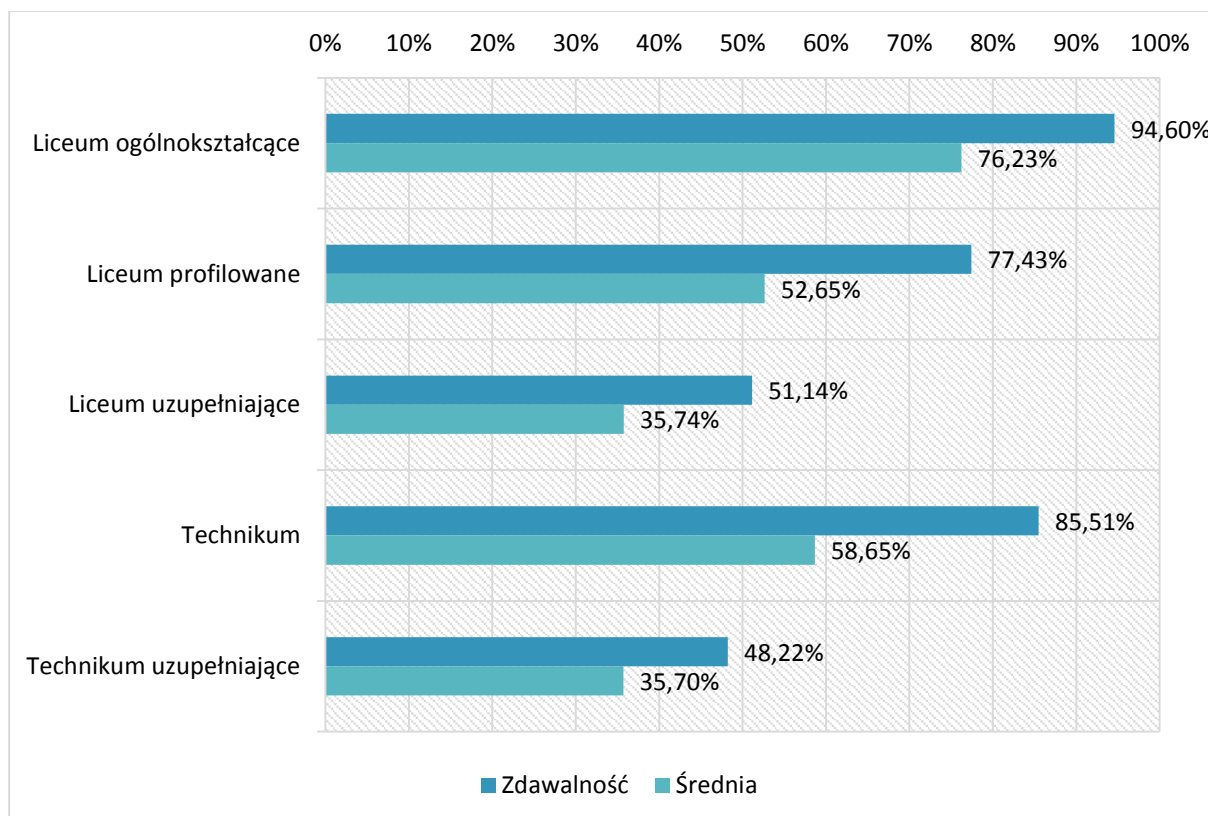
Typ szkoły	Liczba zdających	Zdali	
		liczba	procent
Liceum ogólnokształcące	18 907	17 886	94,60
Liceum profilowane	350	271	77,43
Liceum uzupełniające	88	45	51,14
Technikum	10 729	9174	85,51
Technikum uzupełniające	197	95	48,22
Ogółem	30 271	27 471	90,75



Mapa 2. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej w powiatach województwa śląskiego



Wykres 13. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego



Wykres 14. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w typach szkół

Zdawalność egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym dla ogółu zdających jest wysoka – najwyższa, prawie 95%, dla absolwentów liceów ogólnokształcących. Najniższą zdawalność uzyskano w technikach uzupełniających. Najwyższą zdawalność egzaminu obowiązkowego w części pisemnej notujemy w powiecie lublinieckim, a najniższą w powiecie częstochowskim. Najwyższą średnią wyników mają Katowice, a najniższą powiat częstochowski. Wyższej średniej wyników w poszczególnych typach szkół odpowiada wyższa zdawalność egzaminu.



## 3.3. Przedmiot dodatkowy

### 3.3.1. Poziom podstawowy

Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym zdawało tylko **218** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

#### Wyniki egzaminu

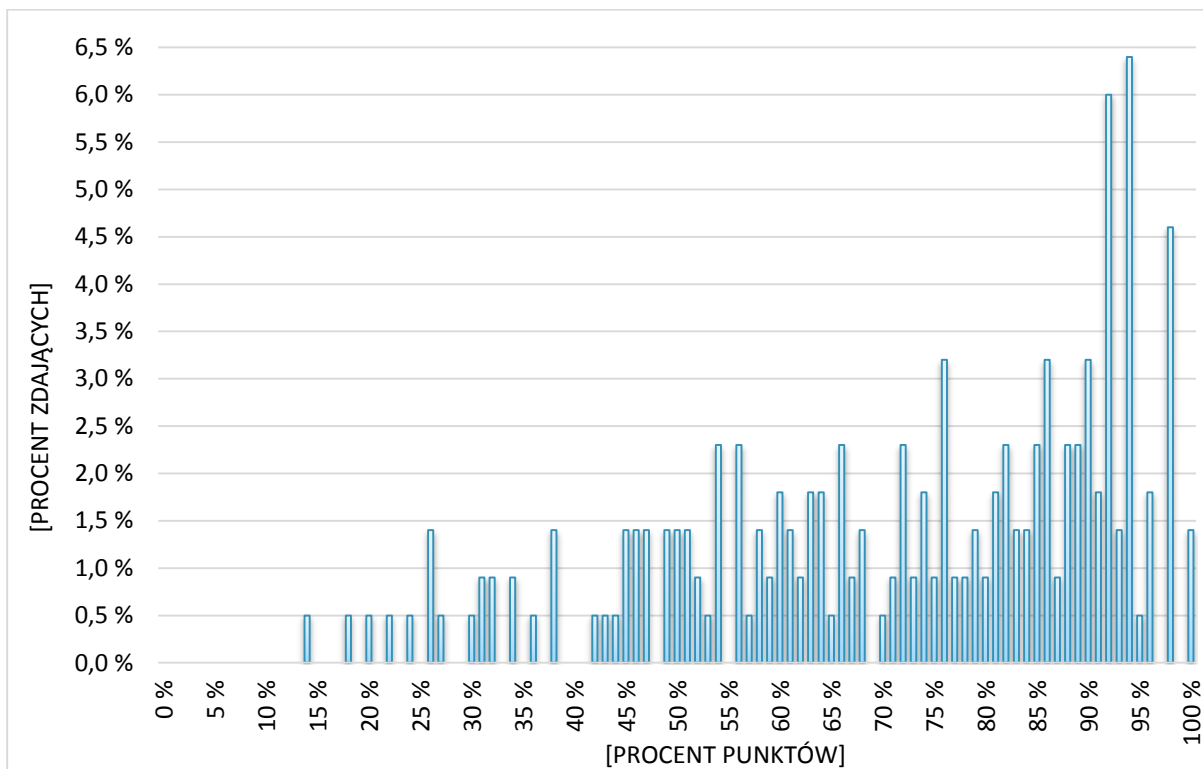
*Zestawienie w tabeli 19. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.*

Tabela 19. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-21	1,38
2	7	bardzo niska	22-30	3,21
3	12	niska	31-45	7,34
4	17	poniżej średniej	46-64	23,39
5	20	średnia	65-82	23,85
6	17	powyżej średniej	83-92	24,77
7	12	wysoka	93-97	10,09
8	7	bardzo wysoka	98-99	4,59
9	4	najwyższa	100	1,38

W staninach od 4. do 6. rzeczywisty procent maturzystów jest wyższy, co wskazuje, że większy odsetek osób od spodziewanego osiągnął wyniki od poniżej do powyżej średniej.

Mniejszy procent zdających niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki mieszczące się w staninach od 1. do 3. oraz od 7. do 9., czyli wyniki od najniższych do niskich oraz wyniki od wysokich do najwyższych.



Wykres 15. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin dodatkowy z języka angielskiego na poziomie podstawowym jest przesunięty w kierunku wyników wysokich, co wskazuje, że egzamin był *łatwy* dla zdających. Żaden ze zdających nie otrzymał wyniku poniżej 14% punktów.

Tabela 20. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	94	47	14	6,42
Wynik środkowy (mediana – Me)	76	38	114*	52,29
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	71,94	35,97		
Odchylenie standardowe	20,92	10,46		
Wynik najwyższy	100	50	3	1,38
Wynik najniższy	14	7	1	0,46

\*Otrzymała 38 pkt lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,72**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla ogółu zdających. Wynik najczęstszy i wynik środkowy są wyższe od średniego. 58,20% zdających osiągnęło wyniki powyżej średniej.

Tabela 21. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły							
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	160		3		54		1	
Wskaźnik łatwości zadań	0,76		0,70		0,60		0,46	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	92	46	56	28	72	36	46	23
Wynik środkowy	82	41	63	31,5	62	30,8	46	23
Wynik średni	76,22	38,11	70,34	35,17	59,84	29,92	46,00	23,00
Odchylenie standardowe	18,86	9,43	19,08	9,54	22,20	11,10	-	-
Wynik najwyższy	100	50	92	46	98	49	46	23
Wynik najniższy	14	7	56	28	18	9	46	23

Dla maturzystów z liceów ogólnokształcących i profilowanych egzamin okazał się *łatwy*, dla absolwentów techników *umiarkowanie trudny*, a dla pozostałych *trudny*. Wyniki maksymalne osiągnęli wyłącznie maturzyści w liceach ogólnokształcących.

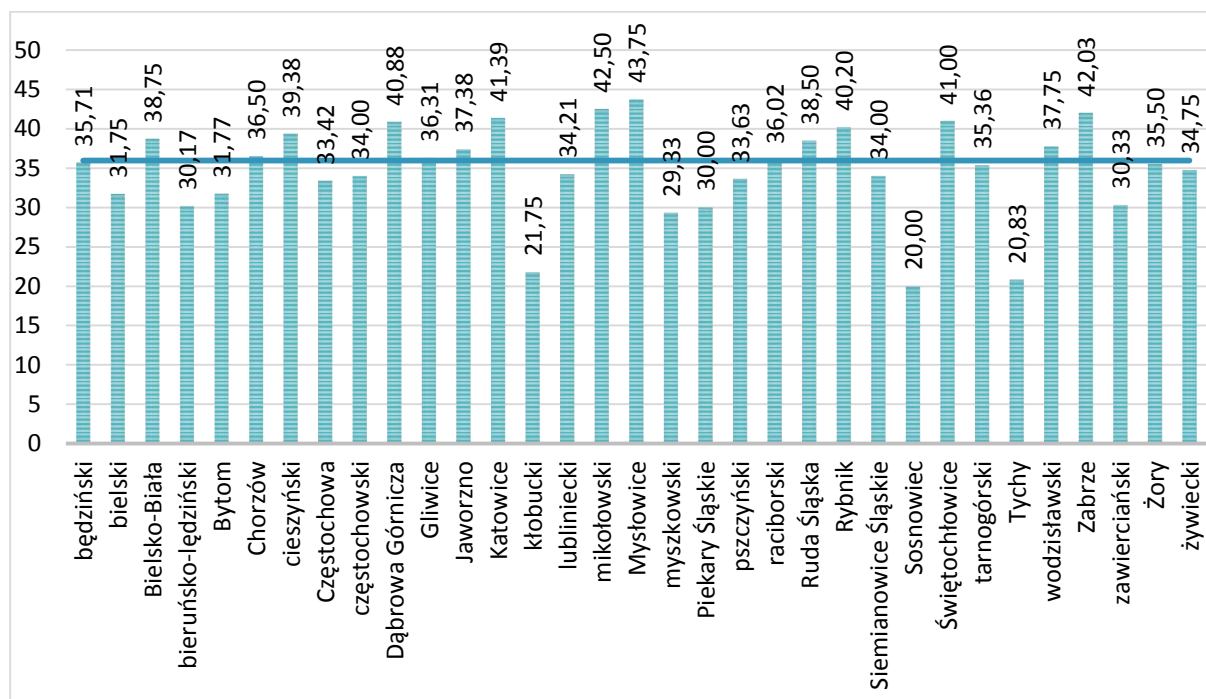
Tabela 22. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	7	0,71	22,5	38,5	35,71	8,40
2.	bielski	2	0,64	-	31,8	31,75	8,13
3.	Bielsko-Biała	6	0,78	27	40,3	38,75	7,55
4.	bieruńsko-lędzki	3	0,60	12	38	30,17	15,78
5.	Bytom	13	0,64	10	35	31,77	14,29
6.	Chorzów	4	0,73	38	38	36,50	11,56
7.	cieszyński	4	0,79	25	43,8	39,38	9,60
8.	Częstochowa	13	0,67	22	36	33,42	8,54
9.	częstochowski	1	0,68	34	34	34,00	-
10.	Dąbrowa Górnicza	4	0,82	32	42,8	40,88	6,38
11.	Gliwice	8	0,73	44,5	40,5	36,31	10,02
12.	Jaworzno	4	0,75	30	38,3	37,38	5,50
13.	Katowice	28	0,83	47	45,3	41,39	9,01
14.	kłobucki	2	0,44	-	21,8	21,75	8,84
15.	lubliniecki	12	0,68	32	33	34,21	9,50
16.	mikołowski	1	0,85	42,5	42,5	42,50	-
17.	Mysłowice	2	0,88	-	43,8	43,75	3,89
18.	myszkowski	3	0,59	22,5	24,5	29,33	10,15
19.	Piekary Śląskie	1	0,60	30	30	30,00	-
20.	pszczyński	4	0,67	19	35,5	33,63	12,70
21.	raciborski	28	0,72	25,5	38,3	36,02	10,50
22.	Ruda Śląska	2	0,77	-	38,5	38,50	4,24
23.	Rybnik	5	0,80	28	43	40,20	7,23
24.	Siemianowice Śląskie	1	0,68	34	34	34,00	-
25.	Sosnowiec	3	0,40	15	21,5	20,00	4,44
26.	Świętochłowice	3	0,82	27	46	41,00	12,29
27.	tarnogórski	14	0,71	43	33,3	35,36	9,20
28.	Tychy	6	0,42	31	21,5	20,83	9,68
29.	wodzisławski	6	0,76	31,5	36,8	37,75	5,73
30.	Zabrze	15	0,84	46	45,5	42,03	9,74
31.	zawierciański	3	0,61	7	38	30,33	20,60
32.	Żory	2	0,71	-	35,5	35,50	9,19
33.	żywiecki	8	0,70	16	37,5	34,75	10,33

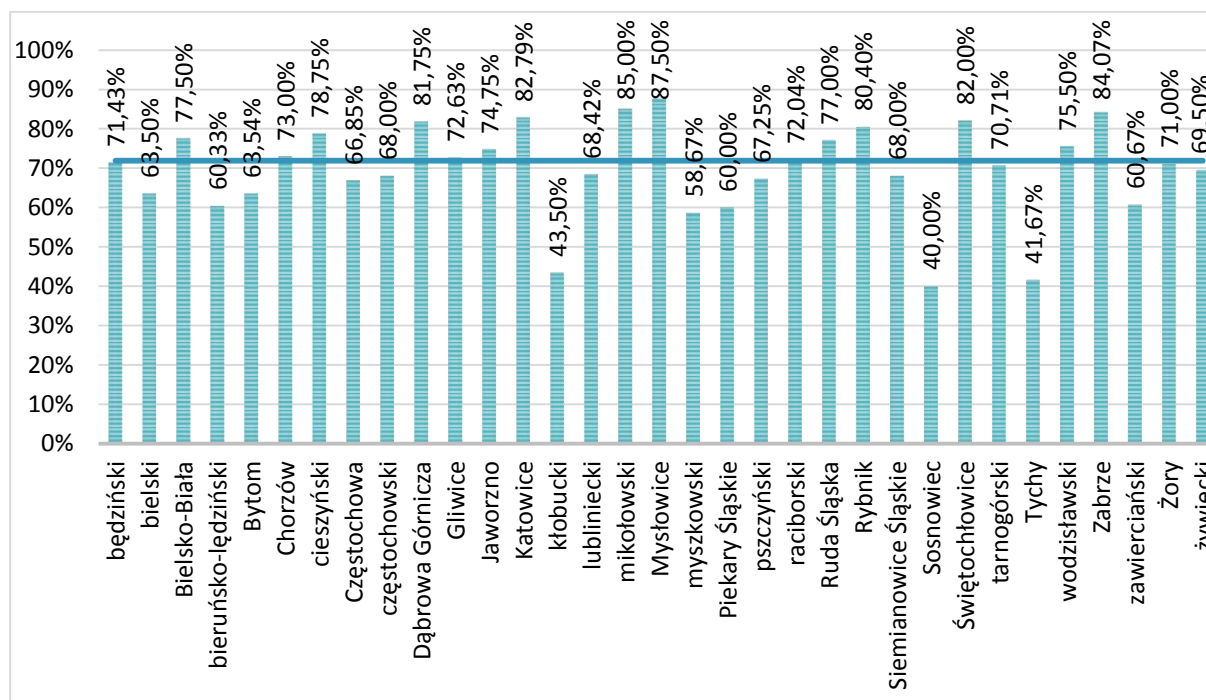
Tabela 23. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	7	0,71	45	77	71,43	16,80
2.	bielski	2	0,64	-	63,5	63,50	16,26
3.	Bielsko-Biała	6	0,78	54	80,5	77,50	15,10
4.	bieruńsko-lędziński	3	0,60	24	76	60,33	31,56
5.	Bytom	13	0,64	20	70	63,54	28,57
6.	Chorzów	4	0,73	76	76	73,00	23,12
7.	cieszyński	4	0,79	50	87,5	78,75	19,21
8.	Częstochowa	13	0,67	44	72	66,85	17,08
9.	częstochowski	1	0,68	68	68	68,00	-
10.	Dąbrowa Górnicza	4	0,82	64	85,5	81,75	12,76
11.	Gliwice	8	0,73	89	81	72,63	20,04
12.	Jaworzno	4	0,75	60	76,5	74,75	11,00
13.	Katowice	28	0,83	94	90,5	82,79	18,03
14.	kłobucki	2	0,44	-	43,5	43,50	17,68
15.	lubliniecki	12	0,68	64	66	68,42	19,00
16.	mikołowski	1	0,85	85	85	85,00	-
17.	Mysłowice	2	0,88	-	87,5	87,50	7,78
18.	myszkowski	3	0,59	45	49	58,67	20,31
19.	Piekary Śląskie	1	0,60	60	60	60,00	-
20.	pszczyński	4	0,67	38	71	67,25	25,40
21.	raciborski	28	0,72	51	76,5	72,04	20,99
22.	Ruda Śląska	2	0,77	-	77	77,00	8,49
23.	Rybnik	5	0,80	56	86	80,40	14,47
24.	Siemianowice Śląskie	1	0,68	68	68	68,00	-
25.	Sosnowiec	3	0,40	30	43	40,00	8,89
26.	Świętochłowice	3	0,82	54	92	82,00	24,58
27.	tarnogórski	14	0,71	86	66,5	70,71	18,39
28.	Tychy	6	0,42	62	43	41,67	19,37
29.	wodzisławski	6	0,76	63	73,5	75,50	11,47
30.	Zabrze	15	0,84	92	91	84,07	19,48
31.	zawierciański	3	0,61	14	76	60,67	41,20
32.	Żory	2	0,71	-	71	71,00	18,38
33.	żywiecki	8	0,70	32	75	69,50	20,67

Poziome linie na wykresach 16. i 17. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **35,97** punktu (71,94%).



Wykres 16. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego



Wykres 17. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Najniższą wartość wyniku średniego notujemy w Sosnowcu – 20 punktów (3 zdających), a najwyższą 43,75 punktu w Mysłowicach (2 zdających). Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej uzyskano w 15 powiatach.

*Zamieszczone w tabelach 24. i 25. oraz na wykresie 18. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceów profilowanych (3 zdających) oraz technikum uzupełniającego (jeden zdający).*

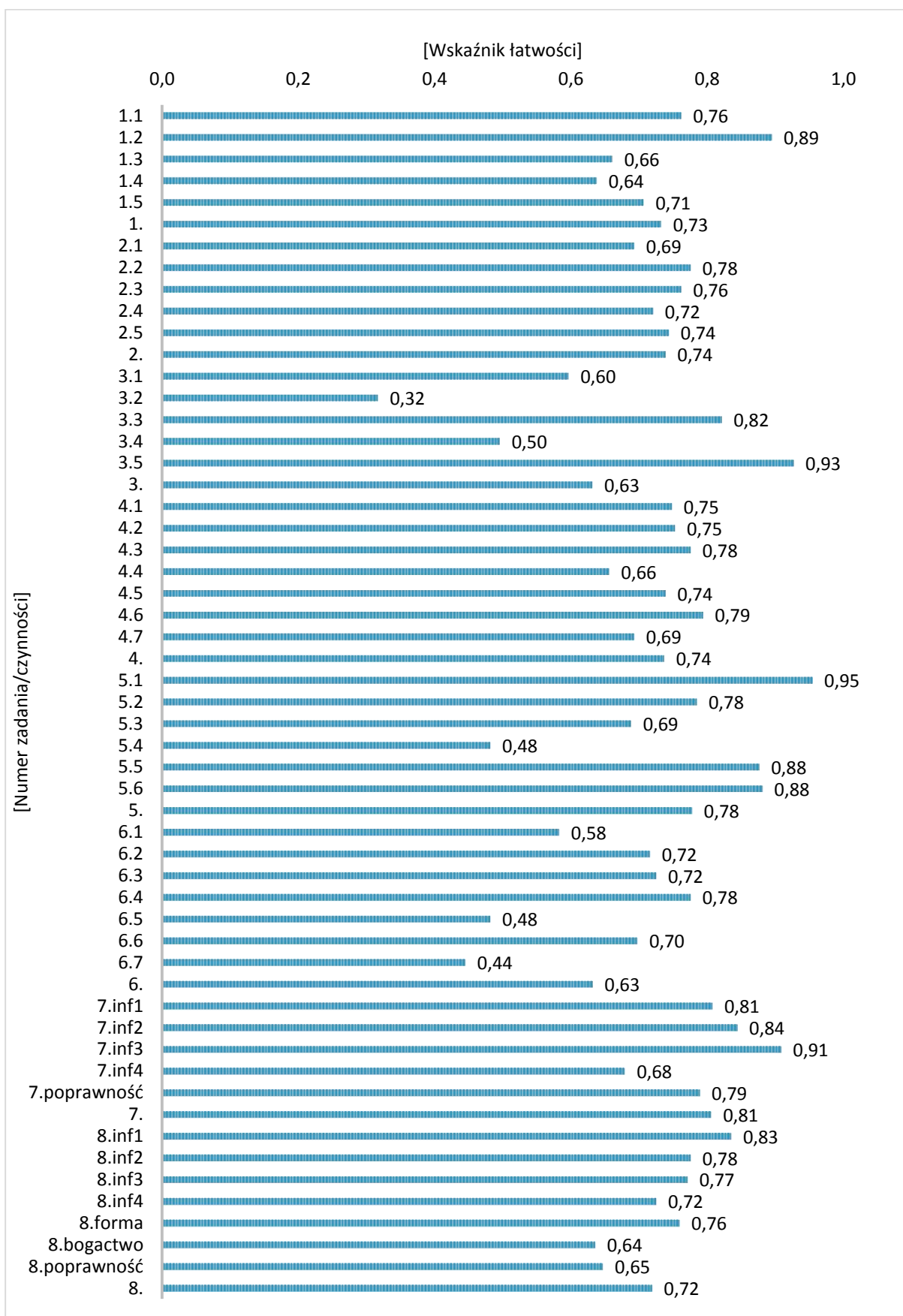
Tabela 24. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.1	0,76	0,79	0,67
1.2	0,89	0,91	0,85
1.3	0,66	0,70	0,56
1.4	0,64	0,68	0,56
1.5	0,71	0,78	0,50
1.	0,73	0,77	0,63
2.1	0,69	0,77	0,50
2.2	0,78	0,83	0,61
2.3	0,76	0,81	0,61
2.4	0,72	0,77	0,57
2.5	0,74	0,83	0,50
2.	0,74	0,80	0,56
3.1	0,60	0,64	0,48
3.2	0,32	0,29	0,39
3.3	0,82	0,87	0,69
3.4	0,50	0,52	0,43

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
3.5	0,93	0,95	0,85
3.	0,63	0,65	0,57
4.1	0,75	0,81	0,57
4.2	0,75	0,81	0,59
4.3	0,78	0,83	0,65
4.4	0,66	0,73	0,46
4.5	0,74	0,78	0,61
4.6	0,79	0,84	0,65
4.7	0,69	0,73	0,59
4.	0,74	0,79	0,59
5.1	0,95	0,96	0,93
5.2	0,78	0,80	0,72
5.3	0,69	0,71	0,65
5.4	0,48	0,49	0,46
5.5	0,88	0,89	0,83
5.6	0,88	0,93	0,74
5.	0,78	0,80	0,72
6.1	0,58	0,66	0,37
6.2	0,72	0,78	0,54
6.3	0,72	0,78	0,57
6.4	0,78	0,81	0,69
6.5	0,48	0,51	0,43
6.6	0,70	0,78	0,48
6.7	0,44	0,49	0,31
6.	0,63	0,69	0,48
7.inf1	0,81	0,83	0,76
7.inf2	0,84	0,88	0,74
7.inf3	0,91	0,92	0,87
7.inf4	0,68	0,73	0,54
7.poprawność	0,79	0,84	0,65
7.	0,81	0,84	0,71



Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
8.inf1	0,83	0,87	0,72
8.inf2	0,78	0,82	0,65
8.inf3	0,77	0,81	0,67
8.inf4	0,72	0,77	0,58
8.forma	0,76	0,80	0,66
8.bogactwo	0,64	0,69	0,48
8.poprawność	0,65	0,73	0,43
8.	0,72	0,77	0,58



Wykres 18. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

*W tabeli 25. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.*

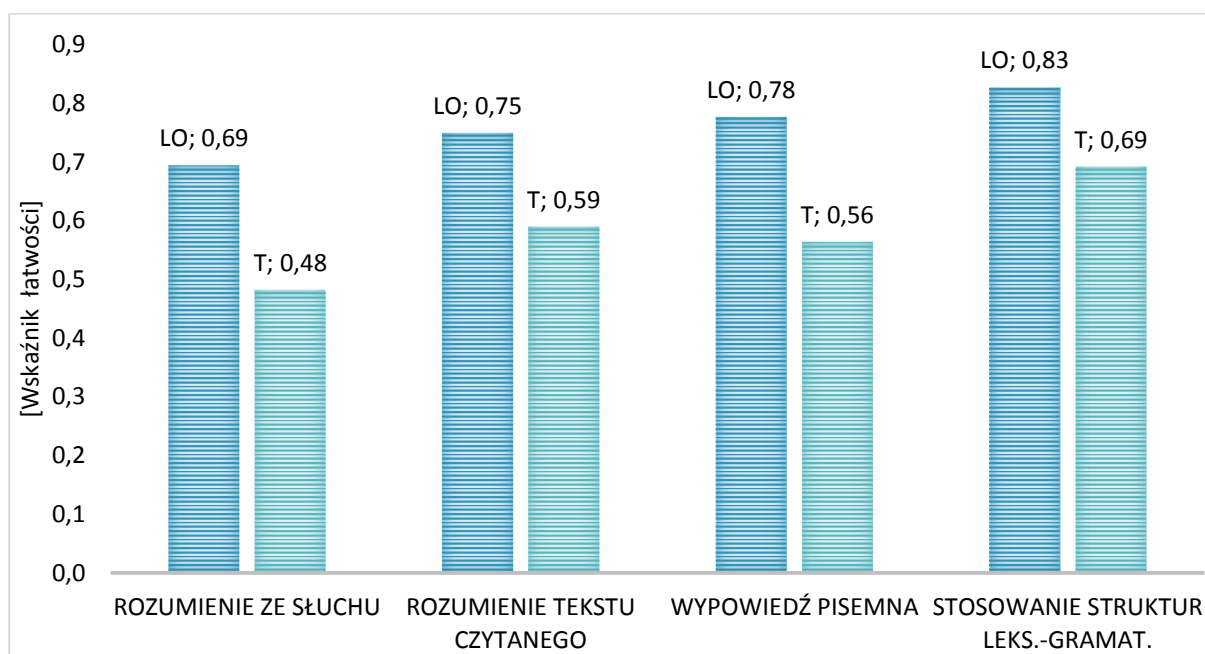
Tabela 25. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	3.2, 5.4, 6.5, 6.7	1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 3., 4.4, 4.7, 5.3, 6.1, 6., 7.inf4, 8.bogactwo, 8.poprawność	1.1, 1.2, 1.5, 1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4., 5.2, 5.5, 5.6, 5., 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 7.inf1, 7.inf2, 7.poprawność, 7., 8.inf1, 8.inf2, 8.inf3, 8.inf4, 8.forma, 8.	3.5, 5.1, 7.inf3
liceum ogólnokształcące				
	3.2, 5.4, 6.7	1.4, 3.1, 3.4, 3., 6.1, 6.5, 6., 8.bogactwo	1.1, 1.3, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 7.inf1, 7.inf2, 7.inf4, 7.poprawność, 7., 8.inf1, 8.inf2, 8.inf3, 8.inf4, 8.forma, 8.poprawność, 8.	1.2, 3.5, 5.1, 5.6, 7.inf3
technikum				
	3.1, 3.2, 3.4, 4.4, 5.4, 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6., 8.bogactwo, 8.poprawność	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 3.3, 3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4., 5.3, 6.2, 6.3, 6.4, 7.inf4, 7.poprawność, 8.inf2, 8.inf3, 8.inf4, 8.forma, 8.	1.2, 3.5, 5.2, 5.5, 5.6, 5., 7.inf1, 7.inf2, 7.inf3, 7., 8.inf1	5.1,

Żadne z zadań nie okazało się *bardzo trudne* dla zdających. Najtrudniejszymi zadaniami były zadania 3. i 6. (*umiarkowanie trudne*), najłatwiejszym – zadanie 7. (*łatwe*).

Tabela 26. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,64	0,69	0,48
Rozumienie tekstu czytanego	0,71	0,75	0,59
Wypowiedź pisemna	0,72	0,78	0,56
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,79	0,83	0,69



Wykres 19. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego zdawanego jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym w typach szkół

Dla ogółu zdających i maturzystów w liceach ogólnokształcących wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów standardów, oprócz rozumienia ze słuchu, okazały się *łatwe*.

Dla zdających w technikach najłatwiejsze było stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, a najtrudniejsze – rozumienie ze słuchu.

### 3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **8347** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

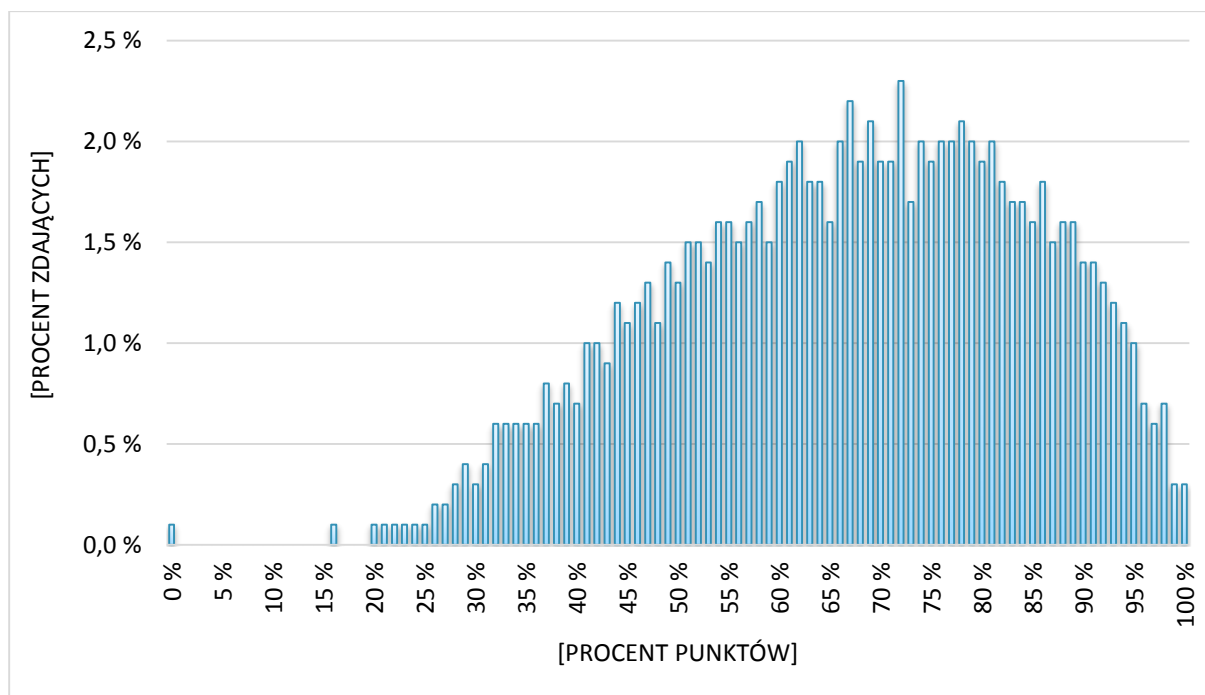
### Wyniki egzaminu

*Zestawienie w tabeli 27. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.*

Tabela 27. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-32	3,27
2	7	bardzo niska	33-40	5,44
3	12	niska	41-50	11,42
4	17	poniżej średniej	51-60	15,69
5	20	średnia	61-71	21,17
6	17	powyżej średniej	72-81	19,84
7	12	wysoka	82-88	11,66
8	7	bardzo wysoka	89-94	7,97
9	4	najwyższa	95-100	3,55

Wyższy procent zdających w województwie śląskim niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki w staninach 5. i 6., czyli wyniki średnie i powyżej średniej. Mniejszy odsetek otrzymał wyniki bardzo niskie i poniżej średniej. Odsetek maturzystów zbliżony do oczekiwanego osiągnął wyniki w pozostałych przedziałach staninowych.



Wykres 20. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich. Wśród maturzystów znalazły się osoby, które osiągnęły wynik maksymalny oraz te, które otrzymały 0 punktów.

Tabela 28. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	72	36	188	2,25
Wynik środkowy (mediana – Me)	68	34	4245*	50,86
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	66,58	33,29		
Odchylenie standardowe	17,84	8,92		
Wynik najwyższy	100	50	26	0,31
Wynik najniższy	0	0	9	0,11

\*Otrzymało 34 pkt lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniósł, tak jak w ubiegłym roku, **0,67**, co oznacza, że zestaw zadań był *umiarkowanie trudny* dla zdających. Wyniki najczęstszy i środkowy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało 53,20% maturzystów.

Tabela 29. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły									
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		liceum uzupełniające		technikum		technikum uzupełniające	
Liczba zdających	7131		36		1		1175		4	
Wskaźnik łatwości zadań	0,68		0,57		0,50		0,59		0,46	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	72	36	29	14,5	50	25	67	33,5	29	14,5
Wynik środkowy	69	34,5	61	30,5	50	25	59	29,5	47	23,3
Wynik średni	67,96	33,98	57,38	28,69	50,00	25,00	58,62	29,31	45,50	22,75
Odchylenie standardowe	17,56	8,78	21,02	10,51	-	-	17,26	8,63	16,30	8,15
Wynik najwyższy	100	50	89	44,5	50	25	99	49,5	60	30
Wynik najniższy	0	0	19	9,5	50	25	12	6	29	14,5

Dla absolwentów wszystkich typów szkół, z wyjątkiem technikum uzupełniającego, egzamin okazał się *umiarkowanie trudny*. Wynik maksymalny osiągnęli wyłącznie zdający w liceach ogólnokształcących, a także średnią wyższą od jej wartości obliczonej dla ogółu.

Tabela 30. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

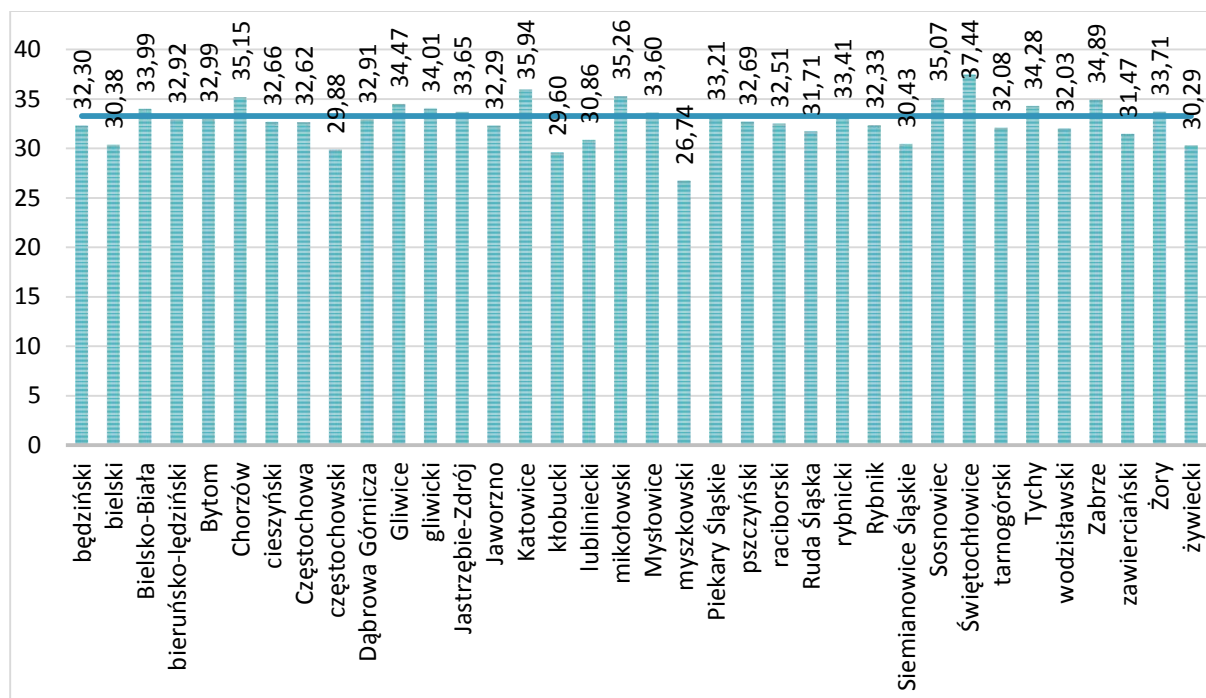
Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	120	0,65	32,5	32,5	32,30	9,17
2.	bielski	92	0,61	23	30,5	30,38	9,43
3.	Bielsko-Biała	877	0,68	38	35	33,99	8,93
4.	bieruńsko-lędziński	33	0,66	25	33,5	32,92	9,64
5.	Bytom	250	0,66	38,5	34	32,99	8,46
6.	Chorzów	249	0,70	45	36,5	35,15	9,24
7.	cieszyński	396	0,65	34,5	33	32,66	8,89
8.	Częstochowa	915	0,65	25,5	33	32,62	8,93
9.	częstochowski	8	0,60	19,5	31	29,88	8,96
10.	Dąbrowa Górnicza	253	0,66	26,5	33,5	32,91	8,60
11.	Gliwice	464	0,69	40	35	34,47	8,82
12.	gliwicki	59	0,68	41,5	33,5	34,01	8,10
13.	Jastrzębie-Zdrój	165	0,67	37	35	33,65	8,13
14.	Jaworzno	187	0,65	32,5	32,5	32,29	9,27
15.	Katowice	838	0,72	43	37	35,94	8,42
16.	kłobucki	36	0,59	24	29,5	29,60	7,82
17.	lubliniecki	66	0,62	31	31	30,86	8,21
18.	mikołowski	79	0,71	32	35,5	35,26	7,57
19.	Mysłowice	73	0,67	38	33,5	33,60	7,98
20.	myszkowski	91	0,53	23,5	27	26,74	8,32
21.	Piekary Śląskie	21	0,66	37,5	34,5	33,21	8,94
22.	pszczyński	145	0,65	27,5	33	32,69	8,75
23.	raciborski	202	0,65	31	33,5	32,51	8,41
24.	Ruda Śląska	160	0,63	40,5	31,8	31,71	8,46
25.	rybnicki	16	0,67	27	33,8	33,41	9,53
26.	Rybnik	473	0,65	33,5	33,5	32,33	9,68
27.	Siemianowice Śląskie	43	0,61	36,5	32	30,43	9,08
28.	Sosnowiec	339	0,70	38,5	36	35,07	8,98
29.	Świętochłowice	25	0,75	39,5	39,5	37,44	9,12
30.	tarnogórski	281	0,64	34,5	33	32,08	8,27
31.	Tychy	286	0,69	39,5	35,5	34,28	8,59
32.	wodzisławski	255	0,64	32	32	32,03	8,16
33.	Zabrze	237	0,70	37,5	35,5	34,89	8,67
34.	zawierciański	205	0,63	37	32,5	31,47	9,22
35.	Żory	114	0,67	37	34,3	33,71	8,44
36.	żywiecki	294	0,61	27,5	30,3	30,29	9,05



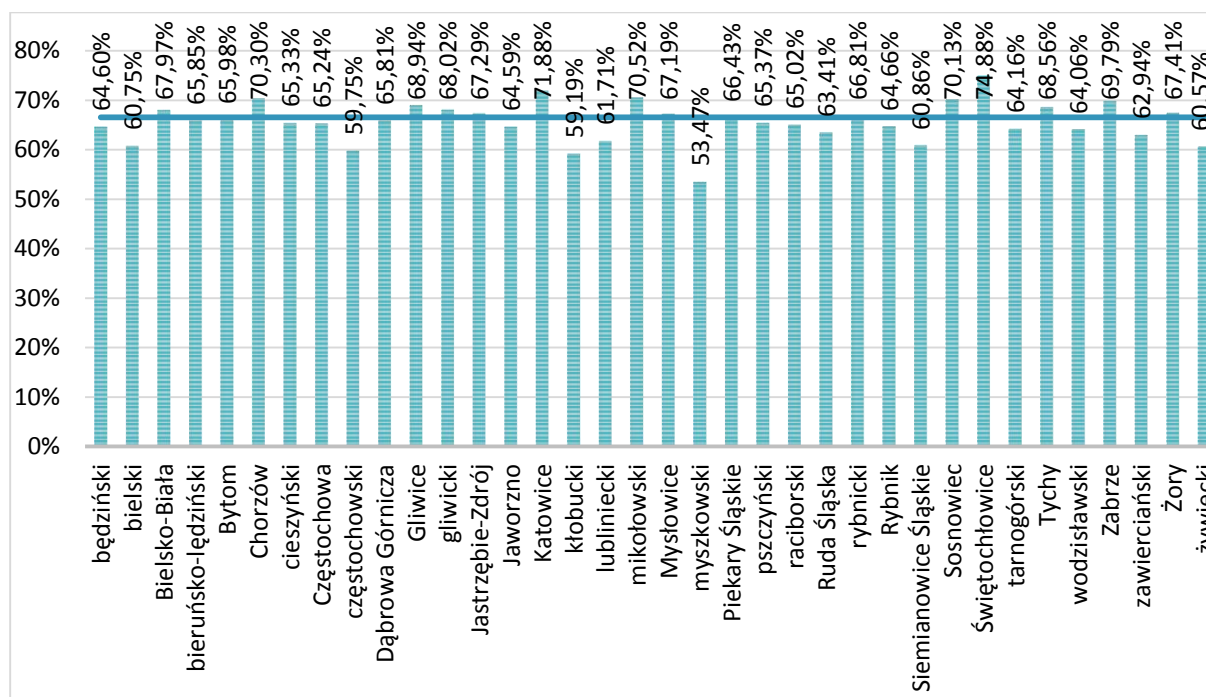
Tabela 31. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	120	0,65	65	65	64,60	18,34
2.	bielski	92	0,61	46	61	60,75	18,85
3.	Bielsko-Biała	877	0,68	76	70	67,97	17,87
4.	bieruńsko-lędziński	33	0,66	50	67	65,85	19,29
5.	Bytom	250	0,66	77	68	65,98	16,93
6.	Chorzów	249	0,70	90	73	70,30	18,48
7.	cieszyński	396	0,65	69	66	65,33	17,79
8.	Częstochowa	915	0,65	51	66	65,24	17,86
9.	częstochowski	8	0,60	39	62	59,75	17,92
10.	Dąbrowa Górnicza	253	0,66	53	67	65,81	17,20
11.	Gliwice	464	0,69	80	70	68,94	17,64
12.	gliwicki	59	0,68	83	67	68,02	16,19
13.	Jastrzębie-Zdrój	165	0,67	74	70	67,29	16,27
14.	Jaworzno	187	0,65	65	65	64,59	18,55
15.	Katowice	838	0,72	86	74	71,88	16,83
16.	kłobucki	36	0,59	48	59	59,19	15,64
17.	lubliniecki	66	0,62	62	62	61,71	16,42
18.	mikołowski	79	0,71	64	71	70,52	15,13
19.	Mysłowice	73	0,67	76	67	67,19	15,97
20.	myszkowski	91	0,53	47	54	53,47	16,64
21.	Piekary Śląskie	21	0,66	75	69	66,43	17,88
22.	pszczyński	145	0,65	55	66	65,37	17,49
23.	raciborski	202	0,65	62	67	65,02	16,81
24.	Ruda Śląska	160	0,63	81	63,5	63,41	16,91
25.	rybnicki	16	0,67	54	67,5	66,81	19,07
26.	Rybnik	473	0,65	67	67	64,66	19,37
27.	Siemianowice Śląskie	43	0,61	73	64	60,86	18,16
28.	Sosnowiec	339	0,70	77	72	70,13	17,95
29.	Świętochłowice	25	0,75	79	79	74,88	18,25
30.	tarnogórski	281	0,64	69	66	64,16	16,54
31.	Tychy	286	0,69	79	71	68,56	17,17
32.	wodzisławski	255	0,64	64	64	64,06	16,32
33.	Zabrze	237	0,70	75	71	69,79	17,33
34.	zawierciański	205	0,63	74	65	62,94	18,43
35.	Żory	114	0,67	74	68,5	67,41	16,88
36.	żywiecki	294	0,61	55	60,5	60,57	18,09

Poziome linie na wykresach 21. i 22. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **33,29** punktu (66,58%).



Wykres 21. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego



Wykres 22. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

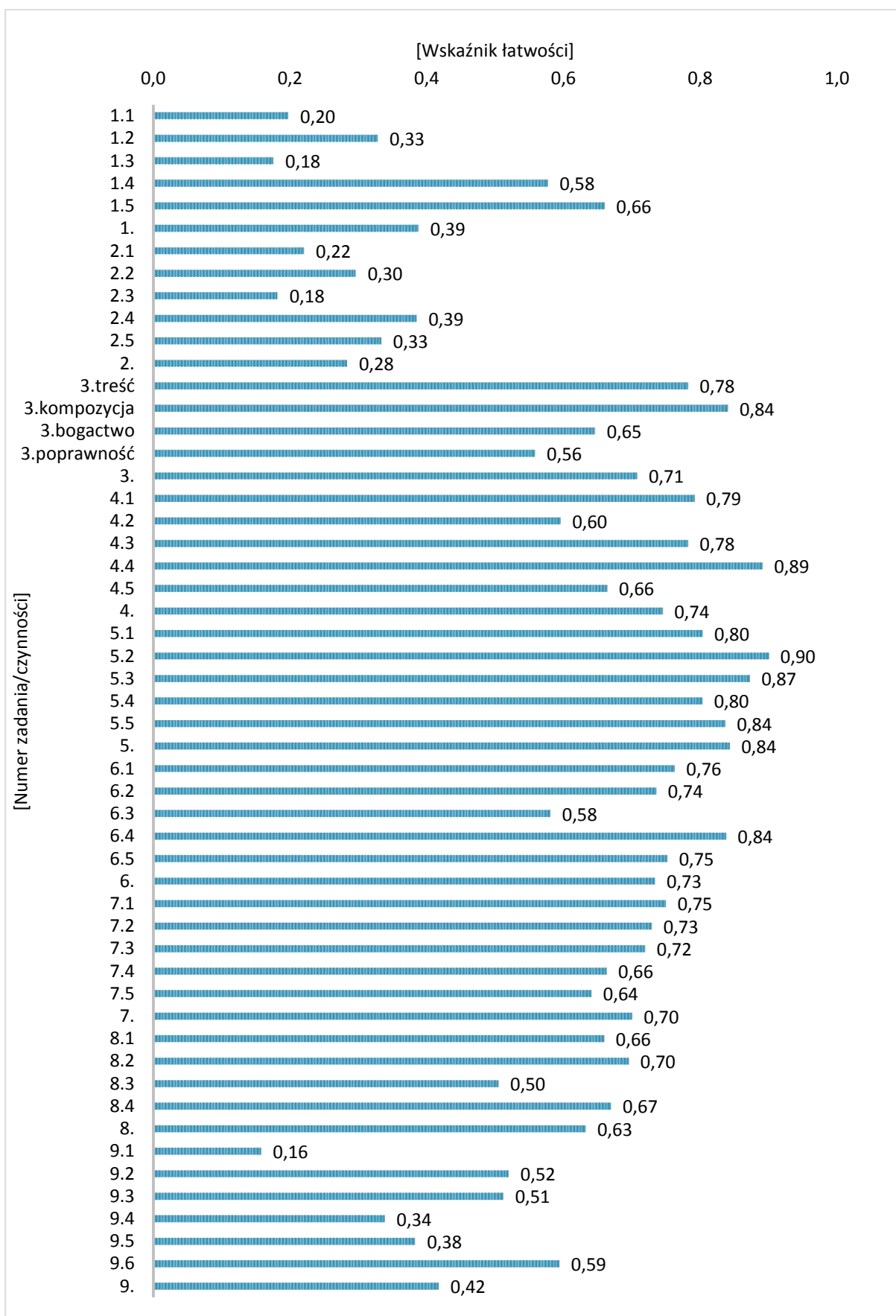
Średnie wyniki wyniosły od 26,74 punktu w powiecie myszkowskim do 37,44 punktu w Świętochłowicach. Wyniki równe lub powyżej wartości średniej obliczonej dla województwa uzyskano w 13 powiatach.

*Zamieszczone w tabelach 32. i 33. oraz na wykresie 23. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceum uzupełniającego i techników uzupełniających (jedna i 4 zdających).*

Tabela 32. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.1	0,20	0,21	0,11	0,14
1.2	0,33	0,35	0,19	0,21
1.3	0,18	0,19	0,14	0,09
1.4	0,58	0,60	0,33	0,43
1.5	0,66	0,67	0,61	0,60
1.	0,39	0,40	0,28	0,29
2.1	0,22	0,24	0,19	0,13
2.2	0,30	0,33	0,17	0,11
2.3	0,18	0,20	0,06	0,10
2.4	0,39	0,41	0,17	0,22
2.5	0,33	0,36	0,25	0,16
2.	0,28	0,31	0,17	0,14
3.treść	0,78	0,79	0,77	0,76
3.kompozycja	0,84	0,86	0,65	0,72
3.bogactwo	0,65	0,66	0,54	0,55
3.poprawność	0,56	0,58	0,45	0,43
3.	0,71	0,72	0,61	0,62
4.1	0,79	0,80	0,78	0,74
4.2	0,60	0,60	0,58	0,55
4.3	0,78	0,78	0,86	0,76

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
4.4	0,89	0,89	0,94	0,87
4.5	0,66	0,68	0,61	0,58
4.	0,74	0,75	0,76	0,70
5.1	0,80	0,81	0,72	0,75
5.2	0,90	0,91	0,78	0,87
5.3	0,87	0,88	0,75	0,85
5.4	0,80	0,81	0,61	0,74
5.5	0,84	0,84	0,78	0,80
5.	0,84	0,85	0,73	0,80
6.1	0,76	0,78	0,67	0,68
6.2	0,74	0,75	0,58	0,66
6.3	0,58	0,60	0,42	0,47
6.4	0,84	0,85	0,75	0,79
6.5	0,75	0,76	0,72	0,71
6.	0,73	0,75	0,63	0,66
7.1	0,75	0,77	0,67	0,64
7.2	0,73	0,75	0,53	0,63
7.3	0,72	0,74	0,64	0,61
7.4	0,66	0,68	0,42	0,57
7.5	0,64	0,66	0,56	0,54
7.	0,70	0,72	0,56	0,60
8.1	0,66	0,67	0,53	0,61
8.2	0,70	0,71	0,61	0,61
8.3	0,50	0,52	0,42	0,41
8.4	0,67	0,69	0,58	0,57
8.	0,63	0,65	0,53	0,55
9.1	0,16	0,17	0,03	0,07
9.2	0,52	0,55	0,36	0,33
9.3	0,51	0,51	0,42	0,51
9.4	0,34	0,35	0,31	0,26
9.5	0,38	0,40	0,53	0,29
9.6	0,59	0,61	0,53	0,52
9.	0,42	0,43	0,36	0,33



Wykres 23. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

*W tabeli 33. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.*

Tabela 33. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
1.3, 2.3, 9.1	1.1, 1.2, 1., 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2., 9.4, 9.5, 9.	1.4, 1.5, 3.bogactwo, 3.poprawność, 4.2, 4.5, 6.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.3, 8.4, 8., 9.2, 9.3, 9.6	3.treść, 3.kompozycja, 3., 4.1, 4.3, 4.4, 4., 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6., 7.1, 7.2, 7.3, 7., 8.2	5.2
liceum ogólnokształcące				
1.3, 9.1	1.1, 1.2, 1., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2., 9.4, 9.5, 9.	1.4, 1.5, 3.bogactwo, 3.poprawność, 4.2, 4.5, 6.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.3, 8.4, 8., 9.2, 9.3, 9.6	3.treść, 3.kompozycja, 3., 4.1, 4.3, 4.4, 4., 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6., 7.1, 7.2, 7.3, 7., 8.2	5.2
liceum profilowane				
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2., 9.1	1.4, 1., 2.5, 3.poprawność, 6.3, 7.4, 8.3, 9.2, 9.3, 9.4, 9.	1.5, 3.kompozycja, 3.bogactwo, 3., 4.2, 4.5, 5.4, 6.1, 6.2, 6., 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.4, 8., 9.5, 9.6	3.treść, 4.1, 4.3, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5., 6.4, 6.5	4.4
technikum				
1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2., 9.1	1.2, 1.4, 1., 2.4, 3.poprawność, 6.3, 8.3, 9.2, 9.4, 9.5, 9.	1.5, 3.bogactwo, 3., 4.2, 4.5, 6.1, 6.2, 6., 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7., 8.1, 8.2, 8.4, 8., 9.3, 9.6	3.treść, 3.kompozycja, 4.1, 4.3, 4.4, 4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5., 6.4, 6.5	

Najtrudniejszym zadaniem zestawu było zadanie 2. (*trudne* dla absolwentów liceów ogólnokształcących, a *bardzo trudne* dla zdających w pozostałych szkołach), najłatwiejszym – zadanie 5. (*łatwe* dla maturzystów we wszystkich typach szkół).

Tabela 34. Wskaźniki łatwości poszczególnych elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w zależności od wybranego tematu z podziałem na typ szkoły

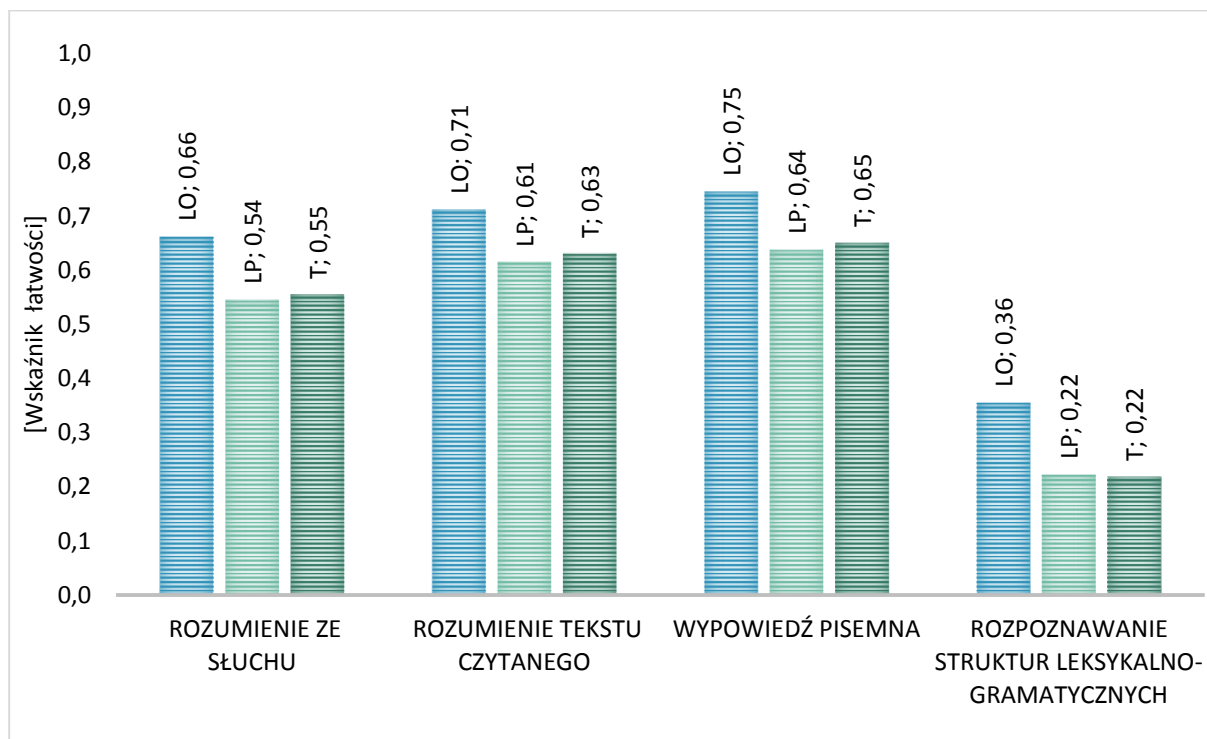
Numer elementu wypracowania/zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły				
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
<b>Wybrało temat 1.<sup>1</sup></b>	5509	4940	15	1	551	2
Treść	0,73	0,74	0,67		0,66	
Kompozycja	0,86	0,87	0,75		0,76	
Bogactwo	0,65	0,66	0,51		0,54	
Poprawność	0,59	0,60	0,47		0,48	
3.	0,71	0,72	0,60		0,61	
<b>Wybrało temat 2.</b>	2414	1849	17		547	1
Treść	0,90	0,91	0,89		0,87	
Kompozycja	0,79	0,82	0,59		0,69	
Bogactwo	0,65	0,67	0,60		0,57	
Poprawność	0,48	0,51	0,49		0,38	
3.	0,71	0,74	0,65		0,64	
<b>Wybrało temat 3.</b>	275	207	4		63	1
Treść	0,79	0,81			0,72	
Kompozycja	0,84	0,87			0,75	
Bogactwo	0,62	0,65			0,54	
Poprawność	0,52	0,54			0,49	
3.	0,69	0,72			0,63	

Najwięcej zdających wybrało temat 1. Dla wybierających temat 1. i 2. napisanie wypracowania okazało się *łatwe*, a temat 3. – *umiarkowanie trudne*.

<sup>1</sup> W 149 przypadkach nie zaznaczono wyboru tematu. Dla grup zdających poniżej 10 osób nie podano łatwości dla wypracowania.

Tabela 35. Wskaźniki łatwości poszczególnych sprawności językowych w części pisemnej egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard/ Sprawność językowa	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Rozumienie ze słuchu	0,65	0,66	0,54	0,55
Rozumienie tekstu czytanego	0,70	0,71	0,61	0,63
Wypowiedź pisemna	0,73	0,75	0,64	0,65
Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	0,34	0,36	0,22	0,22



Wykres 24. Wskaźnik łatwości standardów z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w typach szkół

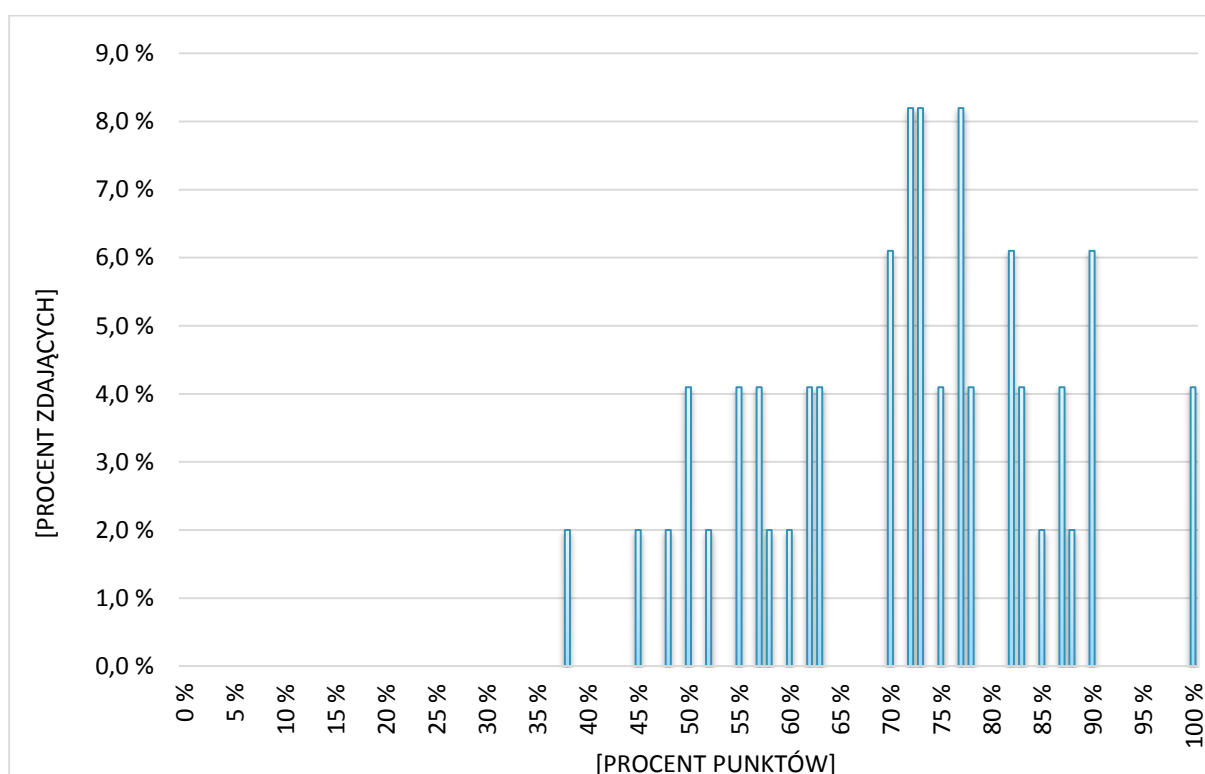
Najmniej problemów ze wszystkimi sprawnościami językowymi mieli absolwenci liceów ogólnokształcących. Najtrudniejsze dla maturzystów okazało się rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych.



### 3.3.3. Poziom dwujęzyczny

Egzamin na poziomie dwujęzycznym zdawało **49** absolwentów liceów ogólnokształcących przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego.

#### Wyniki egzaminu



Wykres 25. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

Dwóch maturzystów osiągnęło wynik maksymalny, żaden ze zdających nie otrzymał wyniku poniżej 38% punktów. Wynikami uzyskiwanymi najczęściej były 72, 73 i 77% punktów.

Tabela 36. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie dwujęzycznym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	72	43	4	8,16
Wynik środkowy (mediana – Me)	73	44	26*	53,06
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	71,57	42,94		
Odchylenie standardowe	14,20	8,52		
Wynik najwyższy	100	60	2	4,08
Wynik najniższy	38	23	1	2,04

\*Otrzymało 44 punkty lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym to 60. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,72**, co oznacza, że egzamin był dla maturzystów *łatwy*.  
Modalna i mediana są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 61,30% zdających.

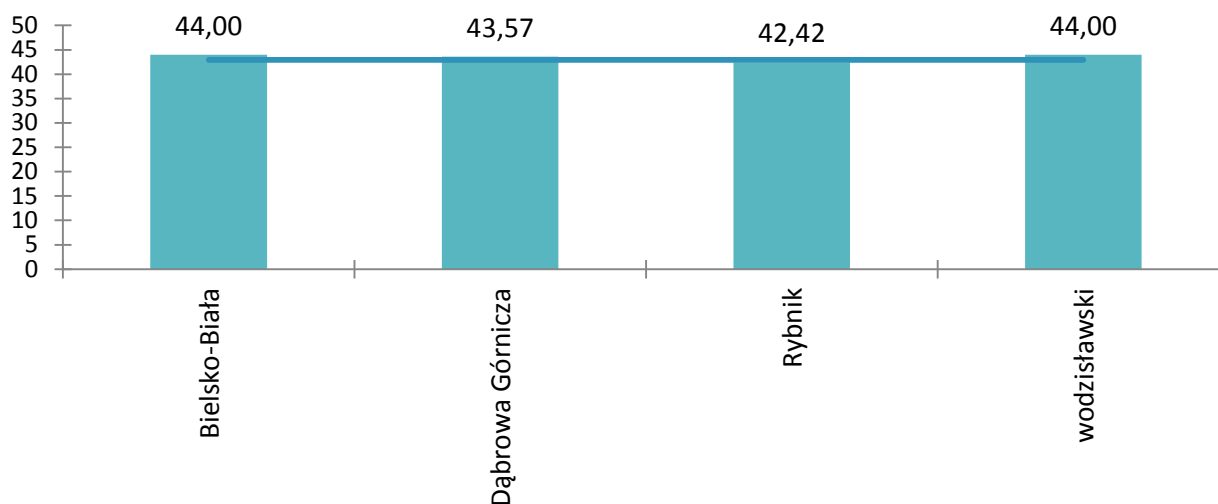
Tabela 37. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	1	0,73	44	44	44,00	-
2.	Dąbrowa Górnicza	7	0,73	30	44	43,57	6,70
3.	Rybnik	31	0,71	43	43	42,42	9,86
4.	wodzisławski	10	0,73	46	45,5	44,00	5,54

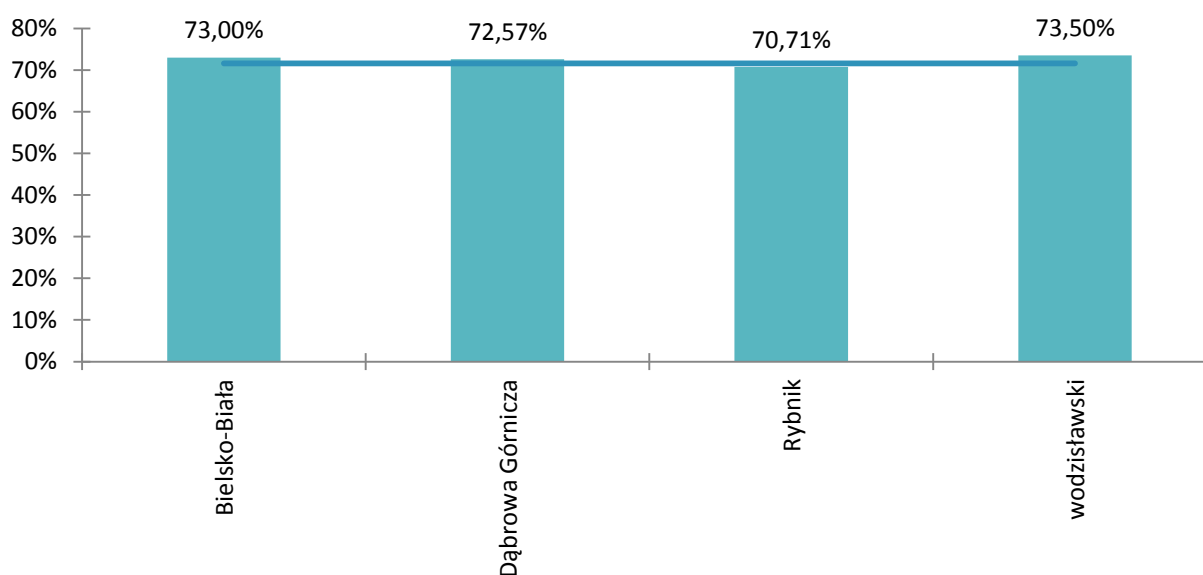
Tabela 38. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	Bielsko-Biała	1	0,73	73	73	73,00	-
2.	Dąbrowa Górnicza	7	0,73	50	73	72,57	11,13
3.	Rybnik	31	0,71	72	72	70,71	16,45
4.	wodzisławski	10	0,74	77	76	73,50	9,31

Poziome linie na wykresach 26. i 27. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **42,94** punktu (71,57%).



Wykres 26. Wyniki średnie w punktach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego



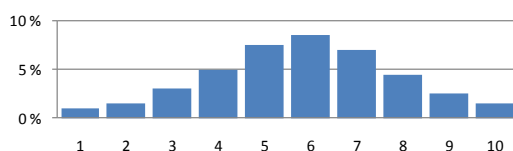
Wykres 27. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego na poziomie dwujęzycznym w powiatach województwa śląskiego

Do egzaminu na poziomie dwujęzycznym przystąpili absolwenci liceów ogólnokształcących z 4 miast/powiatów województwa śląskiego. W 3 miastach wynik średni jest wyższy od obliczonego dla wszystkich zdających.

## SŁOWNIK TERMINÓW

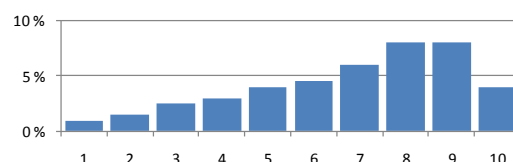
<b>Frakcja opuszczeń</b>	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
<b>Mediana (Me)</b>	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
<b>Modalna (Mo)</b>	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
<b>Odchylenie standardowe</b>	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
<b>Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną</b>	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. <b>Rozkład wyników</b> egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

*Rozkład normalny*



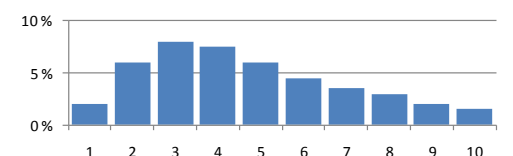
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

*Rozkład lewoskośny*



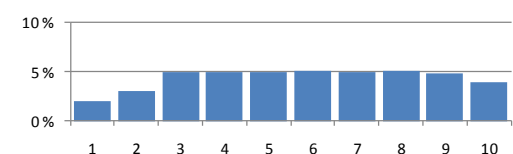
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągalni wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

*Rozkład prawoskośny*



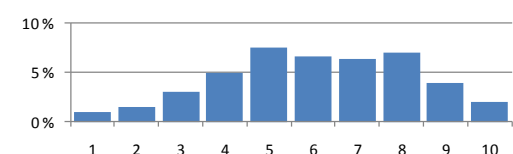
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągalni częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

*Rozkład spłaszczony*



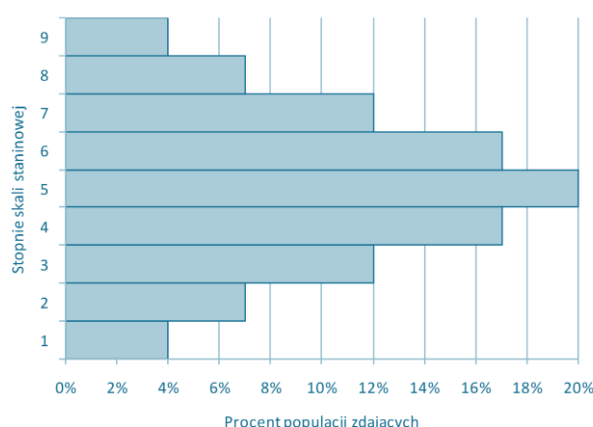
Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

*Rozkład dwumodalny*



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

- Skala staninowa** — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

- Średnia arytmetyczna (M)** — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

- Wskaźnik łatwości zestawu zadań** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

- Wskaźnik łatwości zadania (p)** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

- Zdawalność egzaminu** — procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

- Zdawalność egzaminu maturalnego** — procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.