

Egzamin maturalny 2014

w województwie śląskim

Historia

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2014

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	4
2. INFORMACJE O ZDAJĄCYCH EGZAMIN	4
3. POZIOM PODSTAWOWY	6
3.1. Informacje o zdających	6
3.2. Wyniki egzaminu	6
4. POZIOM ROZSZERZONY	19
4.1. Informacje o zdających	19
4.2. Wyniki egzaminu	19
SŁOWNIK TERMINÓW	31

1. WSTĘP

Historia była zdawana przez maturzystów w części pisemnej jako egzamin z przedmiotu dodatkowego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

Egzamin z historii został przeprowadzony 20 maja 2014 r.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2014 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. INFORMACJE O ZDAJĄCYCH EGZAMIN

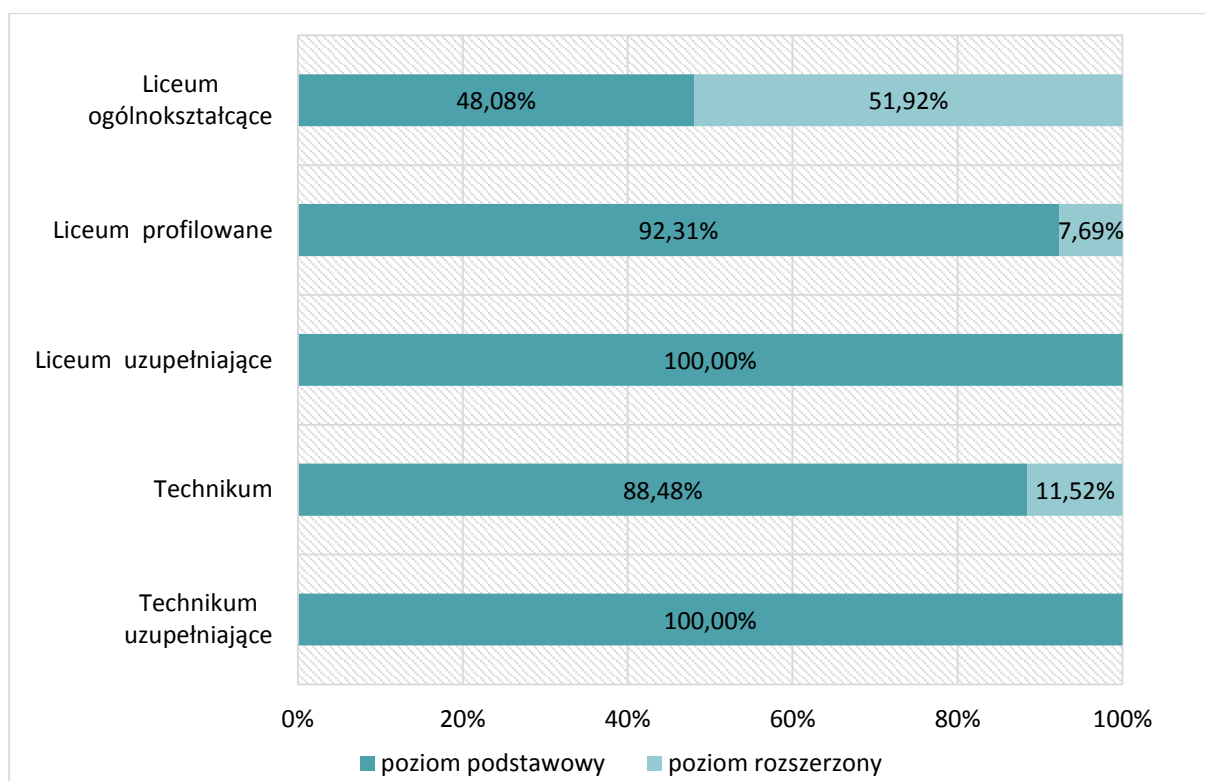
Do egzaminu maturalnego z historii w województwie śląskim przystąpiło **1610** maturzystów zdających po raz pierwszy egzamin maturalny.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu maturalnego z historii w województwie śląskim

Poziom	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Podstawowy	385	463	848
Rozszerzony	384	378	762
Ogółem	769	841	1610

Tabela 2. Zdający egzamin z historii z podziałem na typ szkoły

Typ szkoły	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Razem
Liceum ogólnokształcące	687	742	1429
Liceum profilowane	12	1	13
Liceum uzupełniające	2	0	2
Technikum	146	19	165
Technikum uzupełniające	1	0	1
Ogółem	848	762	1610



Wykres 1. Absolwenci poszczególnych typów szkół a wybrany poziom egzaminu z historii

52,67% maturzystów wybrało poziom podstawowy egzaminu maturalnego z historii. Zdający z liceów i techników uzupełniających wybrali tylko poziom podstawowy tego egzaminu. W liceach ogólnokształcących poziom rozszerzony był zadawany przez ponad połowę absolwentów.

3. POZIOM PODSTAWOWY

3.1. Informacje o zdających

Egzamin na poziomie podstawowym wybrało **848** maturzystów zdających egzamin po raz pierwszy w szkołach ponadgimnazjalnych w województwie śląskim.

Tabela 3. Piszący arkusz standardowy z historii na poziomie podstawowym w typach szkół

Zdający	Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Liceum uzupełniające	Technikum	Technikum uzupełniające
Kobiety	341	6	0	38	0
Mężczyźni	346	6	2	108	1
Ogółem	687	12	2	146	1

3.2. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 4. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/nizsze.

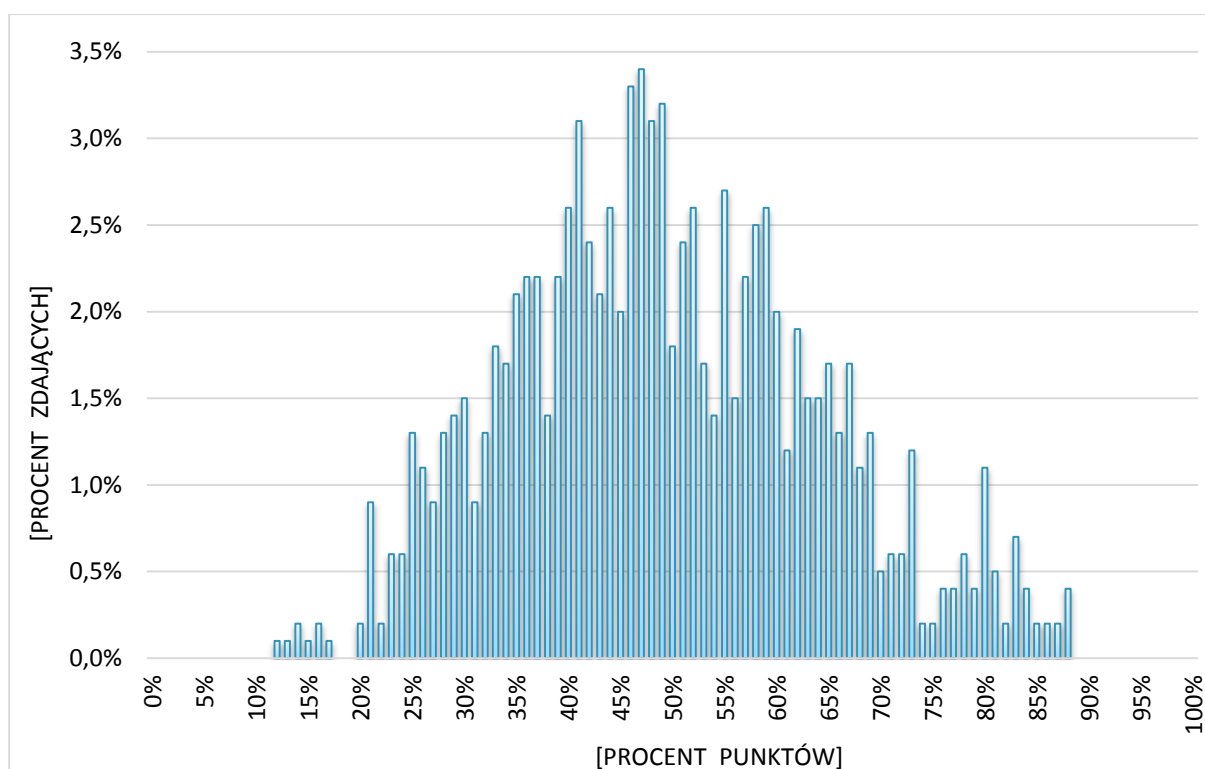
Tabela 4. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z historii na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-22	2,36
2	7	bardzo niska	23-28	5,78
3	12	niska	29-34	8,61
4	17	poniżej średniej	35-41	15,92
5	20	średnia	42-49	22,05
6	17	powyżej średniej	50-57	16,27
7	12	wysoka	58-65	14,86
8	7	bardzo wysoka	66-73	8,14
9	4	najwyższa	74-100	6,01

W staninach 5., 7., 8. i 9. rzeczywisty procent zdających jest wyższy, co oznacza większy od oczekiwanego odsetek osób osiągających wyniki średnie oraz od wysokich do najwyższych.

Rzeczywisty procent zdających w województwie jest niższy od teoretycznego w staninach od 1. do 4., co wskazuje na niższy niż oczekiwano odsetek maturzystów, którzy uzyskali od najniższych do poniżej średniej.

Procent zdających, którzy otrzymali wyniki powyżej średniej jest zbliżony do przewidywanego.



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z historii na poziomie podstawowym

Rozkład wyników na poziomie podstawowym jest zbliżony do normalnego. Brak wyników poniżej 12% i powyżej 88%.

Tabela 5. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z historii na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość	Uzyskało	
		liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	47	29	3,42
Wynik środkowy (mediana – Me)	48	437*	51,53
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	49,10		
Odchylenie standardowe	14,96		
Wynik najwyższy	88	3	0,35
Wynik najniższy	12	1	0,12

*Uzyskało 48 punktów lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 100. **Wskaźnik łatwości** zestawu zadań na poziomie podstawowym wyniósł **0,49**, co oznacza, że zestaw zadań był *trudny*. Wyniki środkowy i najczęstszy są niższe od średniego – wyniki powyżej średniej wojewódzkiej uzyskała mniej niż połowa zdających (45,60%).

Tabela 6. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z historii na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

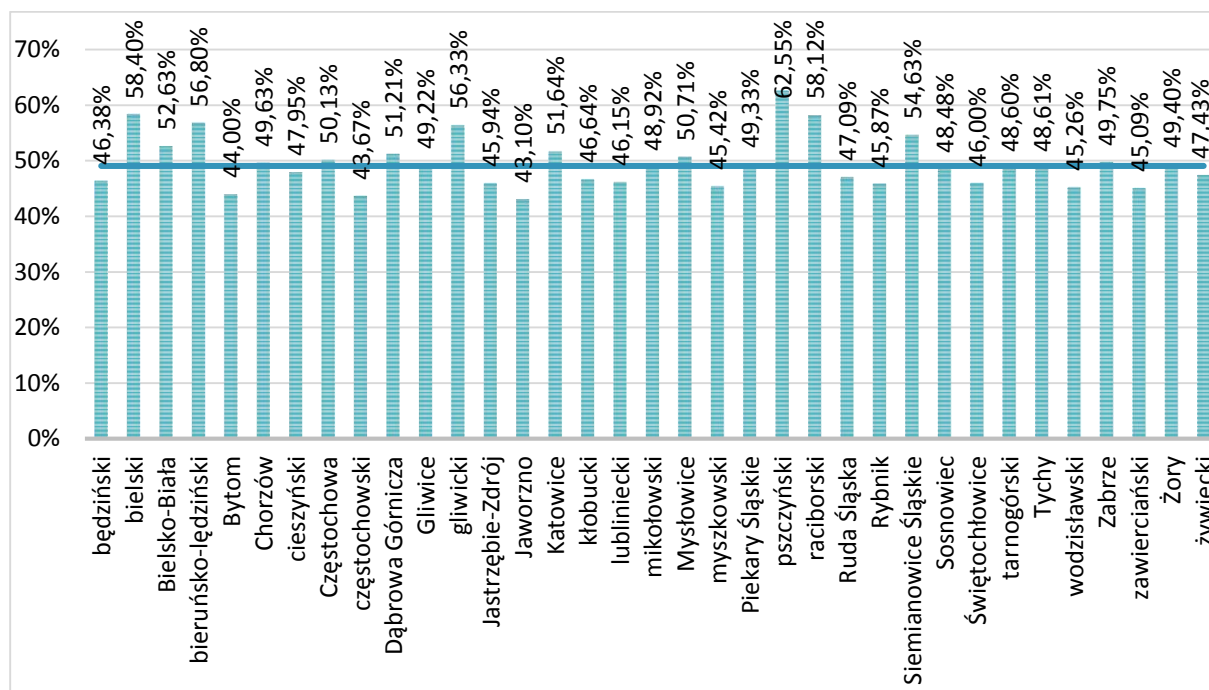
Wskaźniki	Typ szkoły				
	liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	liceum uzupełniające	technikum	technikum uzupełniające
Liczba zdających	687	12	2	146	1
Wskaźnik łatwości zestawu	0,51	0,42	0,51	0,42	0,35
Wynik najczęstszy	46	25	-	41	35
Wynik środkowy	49	41,5	50,5	41,5	35
Wynik średni	50,69	42,00	50,50	42,27	35,00
Odchylenie standardowe	14,70	11,43	4,95	14,48	-
Wynik najwyższy	88	59	54	83	35
Wynik najniższy	13	25	47	12	35

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z historii na poziomie podstawowym był *umiarkowanie trudny* dla absolwentów liceów ogólnokształcących i liceów uzupełniających. Dla abiturientów pozostałych typów szkół egzamin okazał się *trudny*. Absolwenci liceów ogólnokształcących osiągnęli najwyższe wyniki na tym poziomie, a także średnią wyższą od jej wartości obliczonej dla ogółu.

Tabela 7. Wyniki egzaminu z historii na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego
(dane statystyczne w punktach/procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	21	0,46	34	42	46,38	13,84
2.	bielski	5	0,58	41	55	58,40	18,16
3.	Bielsko-Biała	30	0,53	51	52	52,63	12,22
4.	bieruńsko - lędziński	10	0,57	41	55	56,80	14,59
5.	Bytom	30	0,44	36	43,5	44,00	12,71
6.	Chorzów	38	0,50	33	47	49,63	17,22
7.	cieszyński	38	0,48	53	48	47,95	10,13
8.	Częstochowa	62	0,50	48	49	50,13	15,47
9.	częstochowski	3	0,44	25	36	43,67	23,46
10.	Dąbrowa Górnicza	28	0,51	66	49	51,21	12,72
11.	Gliwice	46	0,49	43	47,5	49,22	13,30
12.	gliwicki	3	0,56	64	64	56,33	13,28
13.	Jastrzębie-Zdrój	16	0,46	38	45	45,94	11,47
14.	Jaworzno	20	0,43	37	39	43,10	16,38
15.	Katowice	76	0,52	47	49,5	51,64	16,57
16.	kłobucki	14	0,47	45	46	46,64	14,19
17.	lubliniecki	13	0,46	41	49	46,15	10,46
18.	mikołowski	12	0,49	59	51,5	48,92	11,02
19.	Mysłowice	14	0,51	51	51	50,71	17,49
20.	myszkowski	24	0,45	35	46,5	45,42	14,19
21.	Piekary Śląskie	3	0,49	26	42	49,33	27,74
22.	pszczyński	22	0,63	63	63,5	62,55	12,82
23.	raciborski	17	0,58	44	54	58,12	15,31
24.	Ruda Śląska	34	0,47	41	45	47,09	13,63
25.	Rybnik	38	0,46	39	45,5	45,87	15,74
26.	Siemianowice Śląskie	8	0,55	46	51,5	54,63	10,34
27.	Sosnowiec	23	0,48	35	50	48,48	13,29
28.	Świętochłowice	5	0,46	30	46	46,00	13,36
29.	tarnogórski	42	0,49	57	50,5	48,60	17,25
30.	Tychy	31	0,49	47	47	48,61	15,57
31.	wodzisławski	23	0,45	36	46	45,26	13,32
32.	Zabrze	32	0,50	38	53	49,75	17,39
33.	zawierciański	34	0,45	41	42,5	45,09	14,25
34.	Żory	5	0,49	42	47	49,40	7,60
35.	żywiecki	28	0,47	33	43	47,43	16,95

Pozioma linia na wykresie 3. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **49,1 punktu/%**.



Wykres 3. Wyniki średnie egzaminu z historii na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

Wyniki średnie przyjęły wartości od 43,10 punktu w Jaworznie (20 zdających) do 62,55 punktu w powiecie pszczyńskim (22 zdających). Średnie wyższe od wojewódzkiej osiągnięto w 16 powiatach województwa śląskiego.

Zamieszczone w tabelach 8. i 9. oraz na wykresie 4. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania poszczególnych umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwentów liceów i techników uzupełniających (tylko 2 i 1 zdający).

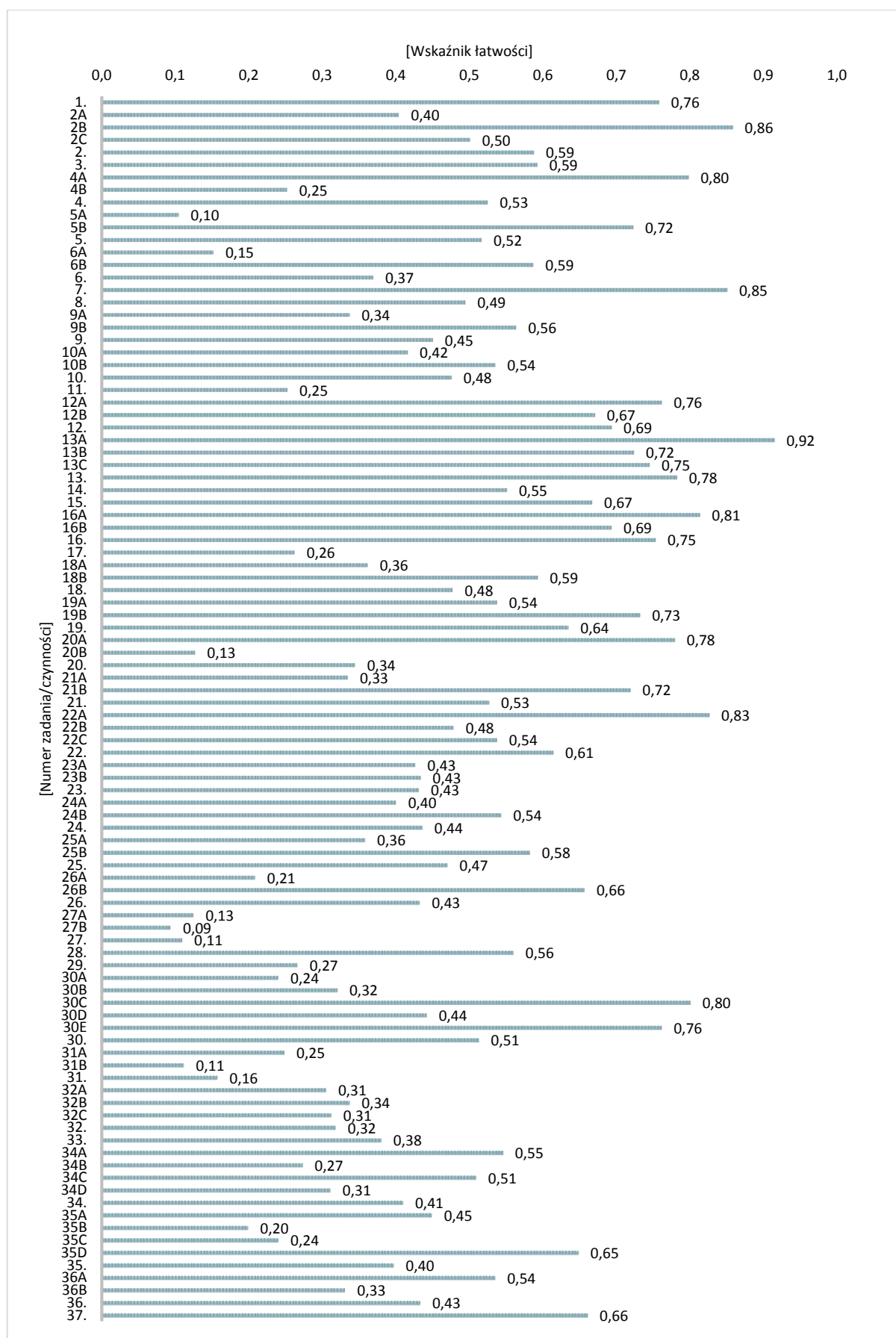
Tabela 8. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z historii na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
1.	0,76	0,76	0,78	0,74
2A	0,40	0,41	0,25	0,38
2B	0,86	0,87	0,75	0,80
2C	0,50	0,51	0,58	0,44
2.	0,59	0,60	0,53	0,54
3.	0,59	0,59	0,54	0,58
4A	0,80	0,80	1,00	0,77
4B	0,25	0,26	0,33	0,19
4.	0,53	0,53	0,67	0,48
5A	0,10	0,12	0,08	0,03
5B	0,72	0,74	0,58	0,66
5.	0,52	0,53	0,42	0,45
6A	0,15	0,17	0,08	0,06
6B	0,59	0,60	0,67	0,54
6.	0,37	0,38	0,38	0,30
7.	0,85	0,86	0,92	0,78
8.	0,49	0,52	0,46	0,39
9A	0,34	0,35	0,17	0,29
9B	0,56	0,60	0,58	0,40
9.	0,45	0,48	0,38	0,34
10A	0,42	0,44	0,42	0,30
10B	0,54	0,55	0,42	0,47
10.	0,48	0,50	0,42	0,39

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
11.	0,25	0,27	0,39	0,18
12A	0,76	0,77	0,58	0,74
12B	0,67	0,68	0,72	0,65
12.	0,69	0,70	0,69	0,67
13A	0,92	0,94	0,75	0,84
13B	0,72	0,76	0,42	0,61
13C	0,75	0,76	0,83	0,66
13.	0,78	0,80	0,71	0,69
14.	0,55	0,55	0,33	0,55
15.	0,67	0,67	0,69	0,63
16A	0,81	0,83	0,58	0,74
16B	0,69	0,72	0,50	0,56
16.	0,75	0,78	0,54	0,65
17.	0,26	0,28	0,44	0,16
18A	0,36	0,38	0,08	0,29
18B	0,59	0,64	0,33	0,40
18.	0,48	0,51	0,21	0,35
19A	0,54	0,57	0,50	0,38
19B	0,73	0,76	0,75	0,60
19.	0,64	0,67	0,63	0,49
20A	0,78	0,78	0,67	0,78
20B	0,13	0,15	0,00	0,05
20.	0,34	0,36	0,22	0,29
21A	0,33	0,35	0,33	0,27
21B	0,72	0,76	0,58	0,57
21.	0,53	0,55	0,46	0,42
22A	0,83	0,84	0,92	0,76
22B	0,48	0,49	0,33	0,42
22C	0,54	0,55	0,67	0,46
22.	0,61	0,63	0,64	0,55
23A	0,43	0,43	0,67	0,39

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
23B	0,43	0,44	0,42	0,40
23.	0,43	0,44	0,50	0,39
24A	0,40	0,43	0,19	0,28
24B	0,54	0,58	0,58	0,39
24.	0,44	0,47	0,29	0,31
25A	0,36	0,40	0,17	0,16
25B	0,58	0,60	0,67	0,52
25.	0,47	0,50	0,42	0,34
26A	0,21	0,22	0,25	0,16
26B	0,66	0,67	0,50	0,60
26.	0,43	0,45	0,38	0,38
27A	0,13	0,13	0,00	0,08
27B	0,09	0,10	0,00	0,05
27.	0,11	0,12	0,00	0,07
28.	0,56	0,59	0,42	0,42
29.	0,27	0,26	0,21	0,29
30A	0,24	0,25	0,00	0,22
30B	0,32	0,33	0,17	0,29
30C	0,80	0,81	0,75	0,77
30D	0,44	0,48	0,25	0,29
30E	0,76	0,79	0,50	0,67
30.	0,51	0,53	0,33	0,45
31A	0,25	0,28	0,25	0,13
31B	0,11	0,13	0,08	0,04
31.	0,16	0,18	0,14	0,07
32A	0,31	0,33	0,08	0,22
32B	0,34	0,38	0,17	0,18
32C	0,31	0,33	0,08	0,23
32.	0,32	0,34	0,11	0,21
33.	0,38	0,40	0,36	0,31
34A	0,55	0,56	0,33	0,51

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
34B	0,27	0,29	0,17	0,21
34C	0,51	0,52	0,33	0,47
34D	0,31	0,31	0,00	0,33
34.	0,41	0,42	0,21	0,38
35A	0,45	0,47	0,25	0,37
35B	0,20	0,21	0,00	0,18
35C	0,24	0,26	0,00	0,16
35D	0,65	0,67	0,58	0,56
35.	0,40	0,42	0,22	0,33
36A	0,54	0,56	0,42	0,40
36B	0,33	0,36	0,08	0,24
36.	0,43	0,46	0,25	0,32
37.	0,66	0,67	0,42	0,65



Wykres 4. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z historii na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

W tabeli 9. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

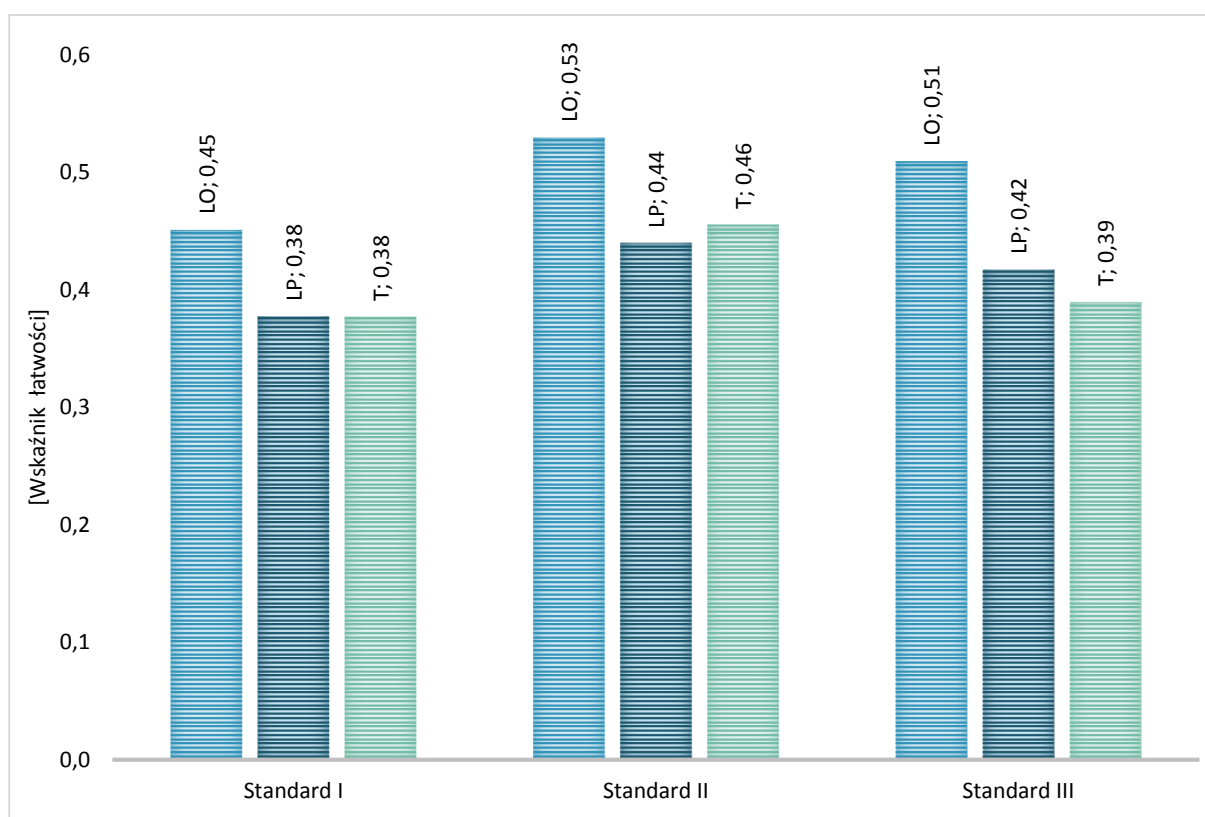
Tabela 9. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z historii na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
5A, 6A, 20B, 27A, 27B, 27., 31B, 31.	2A, 4B, 6., 8., 9A, 9., 10A, 10., 11., 17., 18A, 18., 20., 21A, 22B, 23A, 23B, 23., 24A, 24., 25A, 25., 26A, 26., 29., 30A, 30B, 30D, 31A, 32A, 32B	2C, 2., 3., 4., 5., 6B, 9B, 10B, 12B, 12., 14., 15., 16B, 18B, 19A, 19., 21., 22C, 22., 24B, 25B, 26B, 28., 30.	1., 2B, 4A, 5B, 7., 12A, 13B, 13C, 13., 16A, 16., 19B, 20A, 21B, 22A, 30C, 30E	13A
liceum ogólnokształcące				
5A, 6A, 20B, 27A, 27B, 27., 31B, 31.	2A, 4B, 6., 9A, 9., 10A, 11., 17., 18A, 20., 21A, 22B, 23A, 23B, 23., 24A, 24., 25A, 26A, 26., 29., 30A, 30B, 30D, 31A, 32A, 32B	2C, 2., 3., 4., 5., 6B, 8., 9B, 10B, 10., 12B, 14., 15., 18B, 18., 19A, 19., 21., 22C, 22., 24B, 25B, 25., 26B, 28., 30.	1., 2B, 4A, 5B, 7., 12A, 12., 13B, 13C, 13., 16A, 16B, 16., 19B, 20A, 21B, 22A, 30C, 30E	13A
liceum profilowane				
5A, 6A, 9A, 18A, 20B, 24A, 25A, 27A, 27B, 27., 30A, 30B, 31B, 31., 32A, 32B	2A, 4B, 5., 6., 8., 9., 10A, 10B, 10., 11., 13B, 14., 17., 18B, 18., 20., 21A, 21., 22B, 23B, 24., 25., 26A, 26., 28., 29., 30D, 30., 31A	2C, 2., 3., 4., 5B, 6B, 9B, 12A, 12., 15., 16A, 16B, 16., 19A, 19., 20A, 21B, 22C, 22., 23A, 23., 24B, 25B, 26B, 30E	1., 2B, 12B, 13A, 13C, 13., 19B, 30C	4A, 7., 22A
technikum				
4B, 5A, 6A, 11., 17., 20B, 25A, 26A, 27A, 27B, 27., 31A, 31B, 31., 32B	2A, 2C, 4., 5., 6., 8., 9A, 9B, 9., 10A, 10B, 10., 18A, 18B, 18., 19A, 19., 20., 21A, 21., 22B, 22C, 23A, 23B, 23., 24A, 24B, 24., 25., 26., 28., 29., 30A, 30B, 30D, 30., 32A	2., 3., 5B, 6B, 12B, 12., 13B, 13C, 13., 14., 15., 16B, 16., 19B, 21B, 22., 25B, 26B, 30E	1., 2B, 4A, 7., 12A, 13A, 16A, 20A, 22A, 30C	

Najtrudniejsze zadanie zestawu to zadanie 27., które najwięcej problemów sprawiło absolwentom liceów profilowanych (nikt nie uzyskał punktów za rozwiązanie tego zadania). Najłatwiejsze zadanie to zadanie 7. – *bardzo łatwe* dla zdających z liceów profilowanych.

Tabela 10. Wskaźniki łatwości poszczególnych standardów z historii na poziomie podstawowym z podziałem na typ szkoły

Standard	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły		
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum
Standard I	0,44	0,45	0,38	0,38
Standard II	0,52	0,53	0,44	0,46
Standard III	0,49	0,51	0,42	0,39



Wykres 5. Wskaźnik łatwości standardów z historii na poziomie podstawowym w typach szkół

Rozwiązanie zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności ze standardu II było *umiarkowanie trudne* dla ogółu zdających. Pozostałe standardy były *trudne* dla maturzystów.

4. POZIOM ROZSZERZONY

4.1. Informacje o zdających

Egzamin na poziomie rozszerzonym wybrało **762** maturzystów zdających egzamin po raz pierwszy w szkołach ponadgimnazjalnych w województwie śląskim.

Tabela 11. Piszący arkusz standardowy z historii na poziomie rozszerzonym w typach szkół

Zdający	Liceum ogólnokształcące	Liceum profilowane	Technikum
Kobiety	379	0	5
Mężczyźni	363	1	14
Ogółem	742	1	19

4.2. Wyniki egzaminu

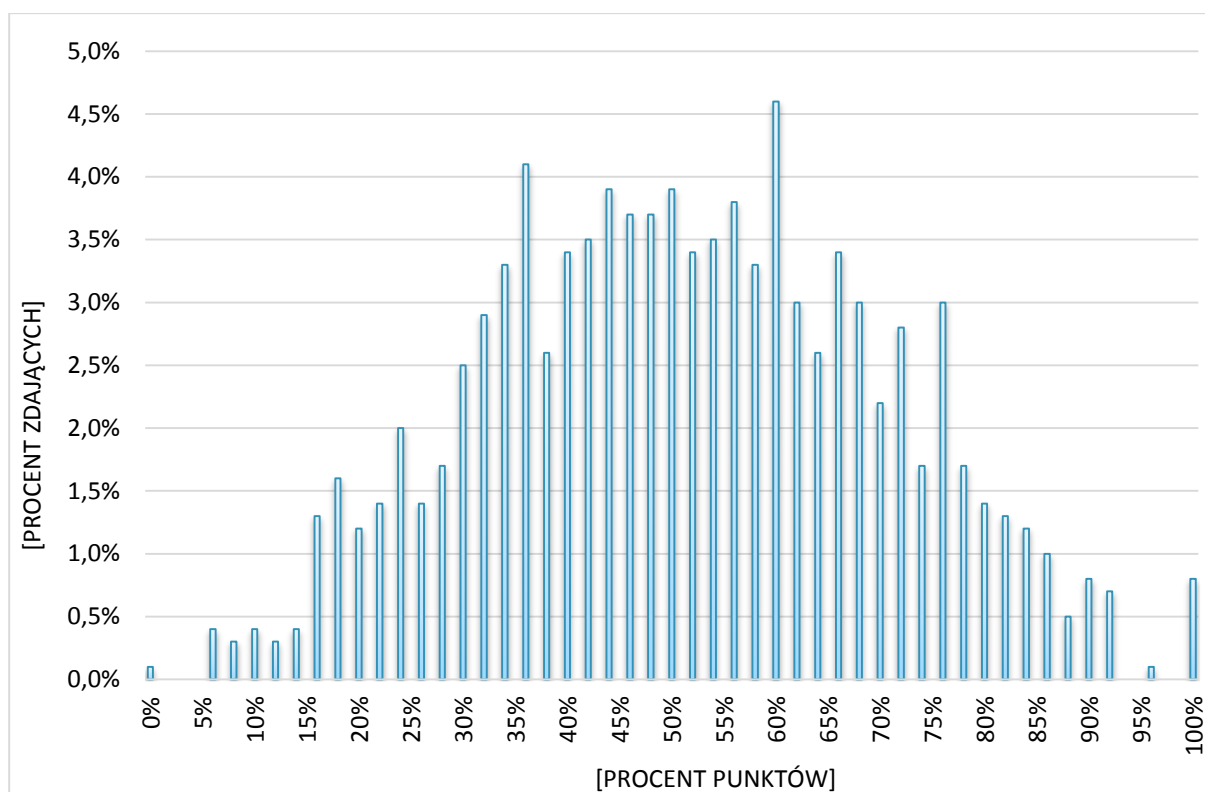
Zestawienie w tabeli 12. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/n niższe.

Tabela 12. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z historii na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-18	4,72
2	7	bardzo niska	19-28	7,74
3	12	niska	29-36	12,73
4	17	poniżej średniej	37-46	17,19
5	20	średnia	47-58	21,65
6	17	powyżej średniej	59-68	16,67
7	12	wysoka	69-78	11,42
8	7	bardzo wysoka	79-88	5,51
9	4	najwyższa	89-100	2,36

Mniejszy niż zakładany teoretycznie procent zdających uzyskał wyniki w staninach 8. i 9., czyli wyniki bardzo wysokie i najwyższe.

W staninie 5. rzeczywisty procent zdających jest wyższy, co wskazuje, że większy niż zakładano odsetek maturzystów otrzymał wyniki średnie. W pozostałych przedziałach staninowych odsetek zdających jest zbliżony do oczekiwanego.



Wykres 6. Rozkład wyników zdających egzamin z historii na poziomie rozszerzonym

Tabela 13. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z historii na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	60	30	35	4,59
Wynik środkowy (mediana – Me)	51	25,5	381*	50
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	51,38	25,69		
Odchylenie standardowe	19,24	9,62		
Wynik najwyższy	100	50	6	0,79
Wynik najniższy	0	0	1	0,13

*Uzyskało 51% punktów lub więcej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wskaźnik łatwości** zestawu zadań na poziomie rozszerzonym wyniósł **0,51**, co wskazuje, że egzamin był *umiarkowanie trudny*.

Wynik środkowy jest nieco niższy od średniego, ale wyniki powyżej średniej uzyskała taka sama liczba zdających.

Tabela 14. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z historii na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Wskaźniki	Typ szkoły					
	liceum ogólnokształcące		liceum profilowane		technikum	
Liczba zdających	742		1		19	
Wskaźnik łatwości zestawu	0,52		0,22		0,33	
Wartość w:	%	pkt	%	pkt	%	pkt
Wynik najczęstszy	60	30	22	11	18	9
Wynik środkowy	52	26	22	11	34	17
Wynik średni	51,90	25,95	22,00	11,00	32,52	16,26
Odchylenie standardowe	19,08	9,54	-	-	15,68	7,84
Wynik najwyższy	100	50	22	11	58	29
Wynik najniższy	6	3	22	11	0	0

Analizując wyniki w typach szkół, zauważamy, że tylko dla absolwentów liceów ogólnokształcących egzamin z historii na poziomie rozszerzonym okazał się *umiarkowanie trudny*, natomiast dla zdających w pozostałych typach szkół – *trudny*. Wyniki maksymalne osiągnęli wyłącznie abiturienti liceów ogólnokształcących.

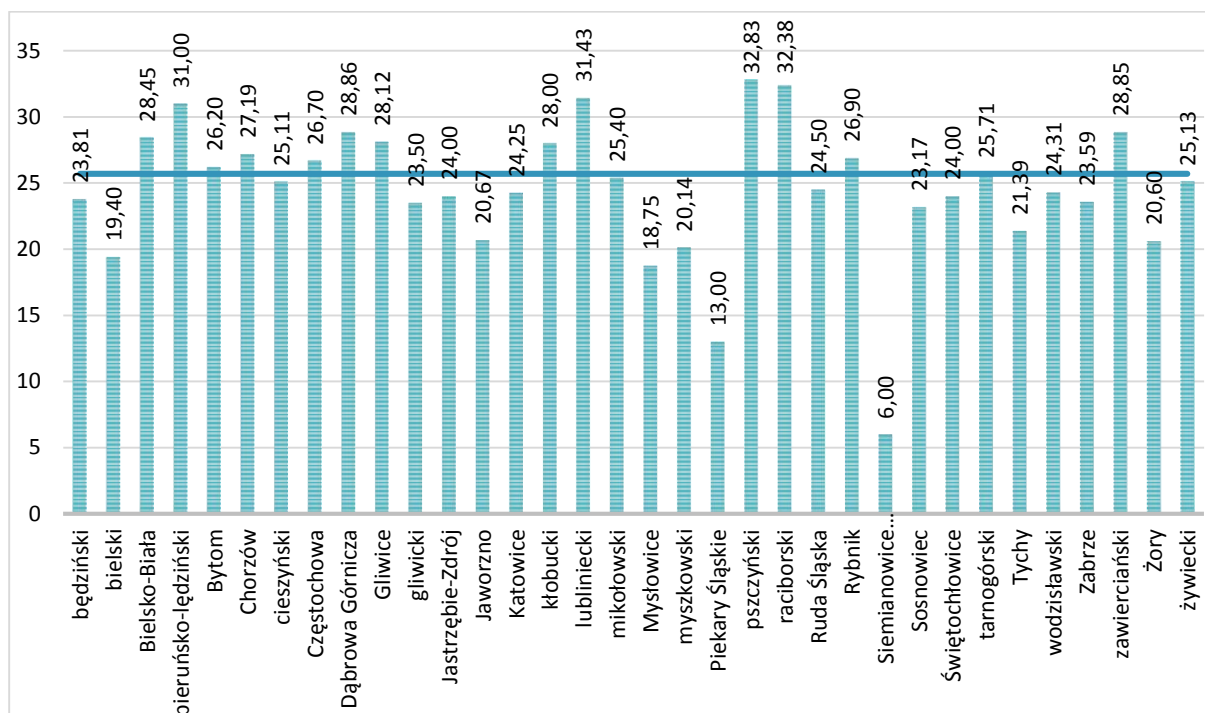
Tabela 15. Wyniki egzaminu z historii na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego
(dane statystyczne w punktach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	16	0,48	21	24	23,81	7,01
2.	bielski	5	0,39	3	20	19,40	14,47
3.	Bielsko-Biała	69	0,57	18	28	28,45	9,25
4.	bieruńsko-lędzki	1	0,62	31	31	31,00	-
5.	Bytom	10	0,52	36	25	26,20	11,10
6.	Chorzów	31	0,54	17	27	27,19	8,19
7.	cieszyński	28	0,50	32	27	25,11	9,00
8.	Częstochowa	132	0,53	22	27	26,70	9,56
9.	Dąbrowa Górnicza	14	0,58	35	33	28,86	10,63
10.	Gliwice	34	0,56	35	30	28,12	8,56
11.	gliwicki	8	0,47	21	24,5	23,50	6,89
12.	Jastrzębie-Zdrój	12	0,48	20	22,5	24,00	10,80
13.	Jaworzno	12	0,41	20	20	20,67	9,33
14.	Katowice	132	0,49	18	24	24,25	9,39
15.	kłobucki	2	0,56	-	28	28,00	8,49
16.	lubliniecki	7	0,63	25	31	31,43	5,91
17.	mikołowski	5	0,51	24	24	25,40	8,93
18.	Mysłowice	4	0,38	11	18,5	18,75	6,85
19.	myszkowski	7	0,40	18	18	20,14	11,04
20.	Piekary Śląskie	2	0,26	-	13	13,00	5,66
21.	pszczyński	12	0,66	41	35,5	32,83	13,45
22.	raciborski	8	0,65	45	37	32,38	12,33
23.	Ruda Śląska	6	0,49	18	21	24,50	10,37
24.	Rybnik	31	0,54	24	26	26,90	7,70
25.	Siemianowice Śląskie	1	0,12	6	6	6,00	-
26.	Sosnowiec	36	0,46	15	23	23,17	9,39
27.	Świętochłowice	2	0,48	-	24	24,00	11,31
28.	tarnogórski	14	0,51	17	24,5	25,71	7,79
29.	Tychy	23	0,43	23	23	21,39	9,32
30.	wodzisławski	16	0,49	9	23,5	24,31	10,88
31.	Zabrze	22	0,47	14	22	23,59	9,59
32.	zawierciański	26	0,58	31	31	28,85	9,33
33.	Żory	10	0,41	4	23,5	20,60	8,72
34.	żywiecki	24	0,50	20	21,5	25,13	10,80

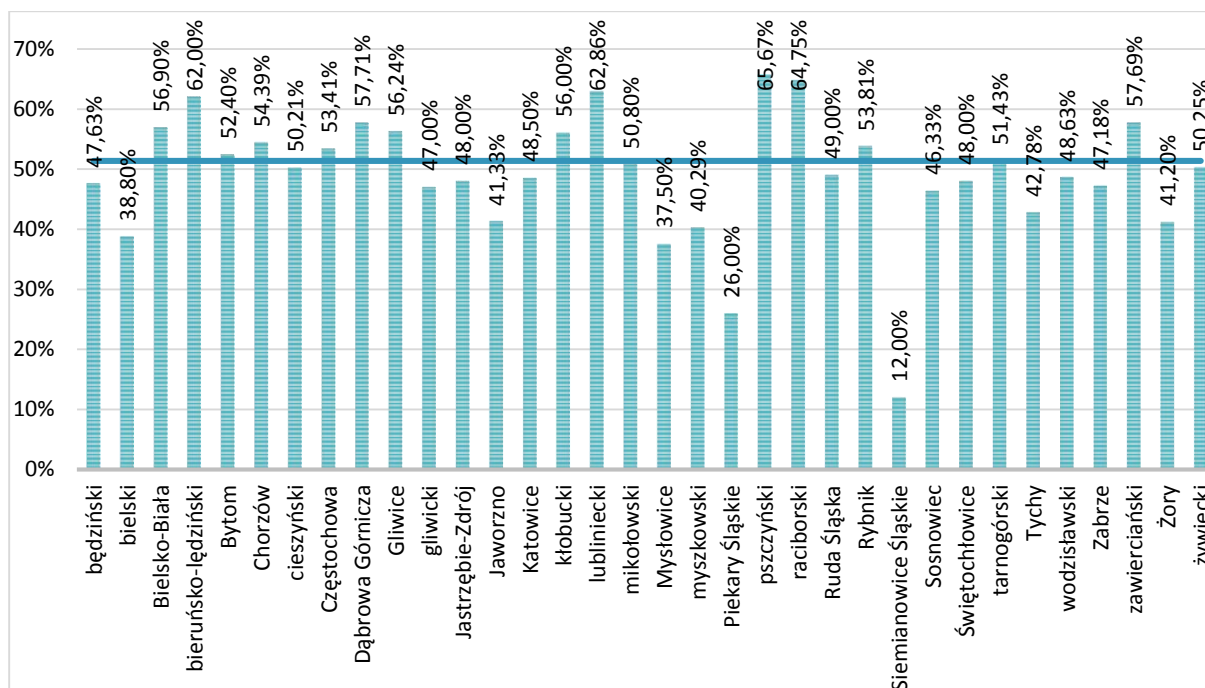
Tabela 16. Wyniki egzaminu z historii na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego
(dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	16	0,48	42	48	47,63	14,01
2.	bielski	5	0,39	6	40	38,80	28,93
3.	Bielsko-Biała	69	0,57	36	56	56,90	18,51
4.	bieruński-lędziński	1	0,62	62	62	62,00	-
5.	Bytom	10	0,52	72	50	52,40	22,21
6.	Chorzów	31	0,54	34	54	54,39	16,37
7.	cieszyński	28	0,50	64	54	50,21	18,00
8.	Częstochowa	132	0,53	44	54	53,41	19,13
9.	Dąbrowa Górnicza	14	0,58	70	66	57,71	21,27
10.	Gliwice	34	0,56	70	60	56,24	17,13
11.	gliwicki	8	0,47	42	49	47,00	13,77
12.	Jastrzębie-Zdrój	12	0,48	40	45	48,00	21,61
13.	Jaworzno	12	0,41	40	40	41,33	18,65
14.	Katowice	132	0,49	36	48	48,50	18,78
15.	kłobucki	2	0,56	-	56	56,00	16,97
16.	lubliniecki	7	0,63	50	62	62,86	11,82
17.	mikołowski	5	0,51	48	48	50,80	17,87
18.	Mysłowice	4	0,38	22	37	37,50	13,70
19.	myszkowski	7	0,40	36	36	40,29	22,07
20.	Piekary Śląskie	2	0,26	-	26	26,00	11,31
21.	pszczyński	12	0,66	82	71	65,67	26,90
22.	raciborski	8	0,65	90	74	64,75	24,66
23.	Ruda Śląska	6	0,49	36	42	49,00	20,74
24.	Rybnik	31	0,54	48	52	53,81	15,39
25.	Siemianowice Śląskie	1	0,12	12	12	12,00	-
26.	Sosnowiec	36	0,46	30	46	46,33	18,77
27.	Świętochłowice	2	0,48	-	48	48,00	22,63
28.	tarnogórski	14	0,51	34	49	51,43	15,58
29.	Tychy	23	0,43	46	46	42,78	18,63
30.	wodzisławski	16	0,49	18	47	48,63	21,76
31.	Zabrze	22	0,47	28	44	47,18	19,19
32.	zawierciański	26	0,58	62	62	57,69	18,66
33.	Żory	10	0,41	8	47	41,20	17,44
34.	żywiecki	24	0,50	40	43	50,25	21,59

Poziome linie na wykresach 7. i 8. obrazują wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **25,69 punktu (51,38%)**.



Wykres 7. Wyniki średnie w punktach egzaminu z historii na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego



Wykres 8. Wyniki średnie w procentach egzaminu z historii na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego

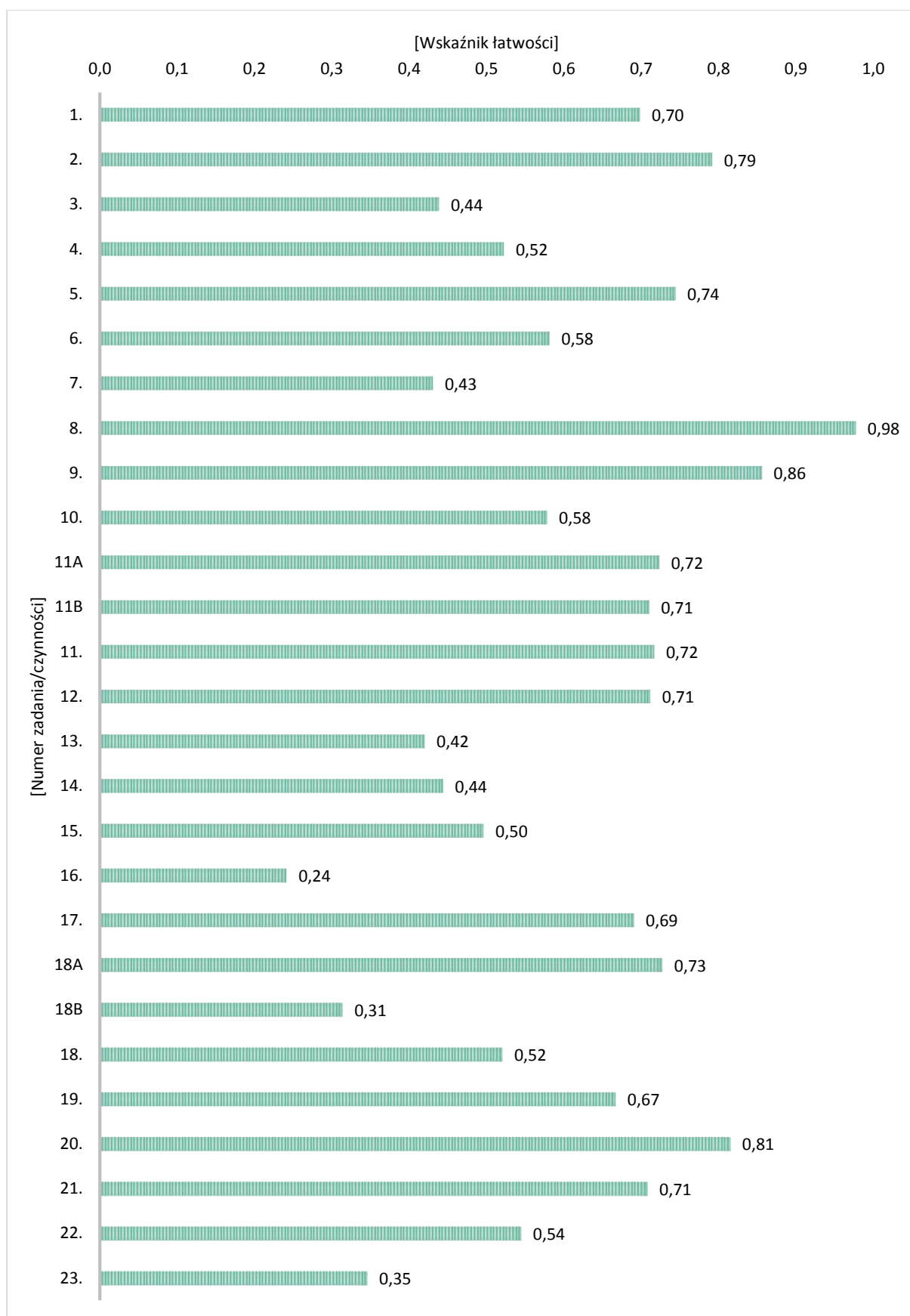
Historię na poziomie rozszerzonym zdawano w 34 powiatach województwa śląskiego. Średnie wyniki przyjęły wartości od 6 punktów w Siemianowicach Śląskich (tylko jeden zdający) do 32,83 punktu w powiecie pszczyńskim (12 zdających). Wartości powyżej średniej wojewódzkiej uzyskano w 14 powiatach województwa śląskiego.

Zamieszczone w tabelach 17. i 18. oraz na wykresie 9. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania/czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne, a także porównanie wartości wskaźników łatwości w różnych typach szkół. Nie zamieszczono danych dotyczących łatwości zadań, czynności i standardów dla absolwenta liceum profilowanego.

Tabela 17. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z historii na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
1.	0,70	0,70	0,58
2.	0,79	0,80	0,68
3.	0,44	0,44	0,32
4.	0,52	0,53	0,37
5.	0,74	0,76	0,26
6.	0,58	0,58	0,53
7.	0,43	0,43	0,42
8.	0,98	0,98	0,92
9.	0,86	0,86	0,79
10.	0,58	0,59	0,00
11A	0,72	0,72	0,68
11B	0,71	0,71	0,63
11.	0,72	0,72	0,66
12.	0,71	0,72	0,37
13.	0,42	0,42	0,37
14.	0,44	0,45	0,26

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
15.	0,50	0,50	0,45
16.	0,24	0,25	0,05
17.	0,69	0,69	0,63
18A	0,73	0,73	0,84
18B	0,31	0,32	0,16
18.	0,52	0,52	0,50
19.	0,67	0,67	0,45
20.	0,81	0,82	0,63
21.	0,71	0,71	0,58
22.	0,54	0,55	0,32
23.	0,35	0,35	0,11



Wykres 9. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z historii na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

W tabeli 18. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów danego typu szkoły poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

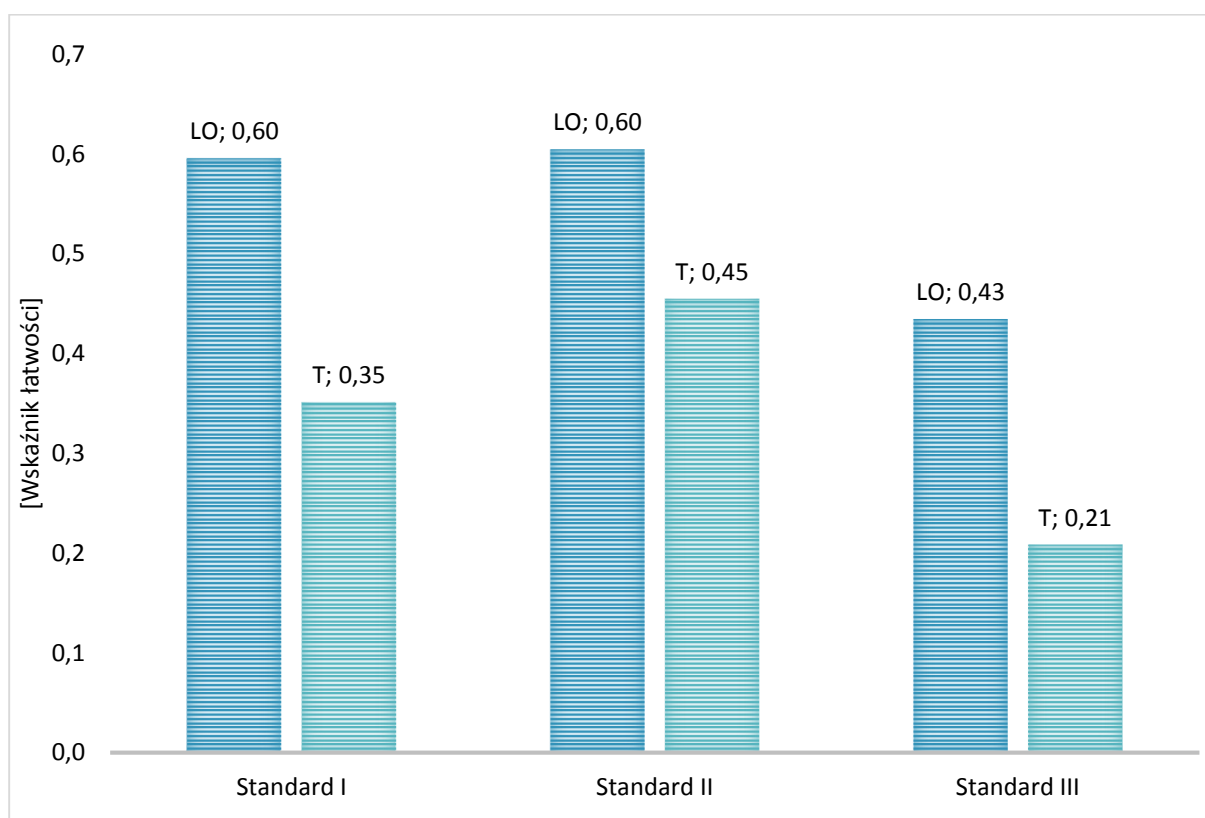
Tabela 18. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z historii na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	3., 7., 13., 14., 16., 18B, 23.	4., 6., 10., 15., 17., 18., 19., 22.	1., 2., 5., 9., 11A, 11B, 11., 12., 18A, 20., 21.	8.
liceum ogólnokształcące				
	3., 7., 13., 14., 16., 18B, 23.	4., 6., 10., 15., 17., 18., 19., 22.	1., 2., 5., 9., 11A, 11B, 11., 12., 18A, 20., 21.	8.
technikum				
10., 16., 18B, 23.	3., 4., 5., 7., 12., 13., 14., 15., 19., 22.	1., 2., 6., 11A, 11B, 11., 17., 18., 20., 21.	9., 18A	8.

Najtrudniejsze zadanie zestawu standardowego (zadanie 16.) znalazło się w grupie zadań *trudnych* dla absolwentów liceów ogólnokształcących i *bardzo trudnych* dla maturzystów w technikach. Najłatwiejszym zadaniem było zadanie 8. – *bardzo łatwe* dla wszystkich zdających.

Tabela 19. Wskaźniki łatwości poszczególnych standardów z historii na poziomie rozszerzonym z podziałem na typ szkoły

Standard	Wskaźnik łatwości dla ogółu	Wskaźnik łatwości według typu szkoły	
		liceum ogólnokształcące	technikum
Standard I	0,59	0,60	0,35
Standard II	0,60	0,60	0,45
Standard III	0,43	0,43	0,21



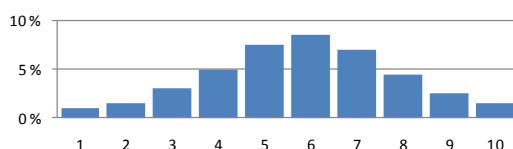
Wykres 10. Wskaźnik łatwości standardów z historii na poziomie rozszerzonym w typach szkół

Standardy I i II były *umiarkowanie trudne* dla ogółu zdających oraz dla maturzystów w liceach ogólnokształcących. Standard III był *trudny* dla zdających w każdym typie szkoły.

SŁOWNIK TERMINÓW

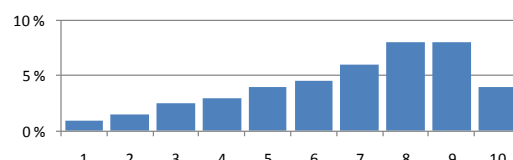
Fracja opuszczeń	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

Rozkład normalny



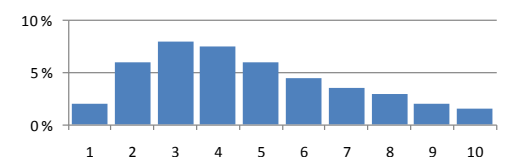
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



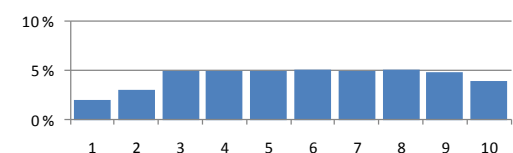
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągalni wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



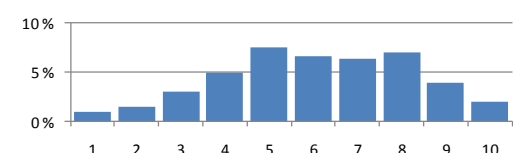
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągalni wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



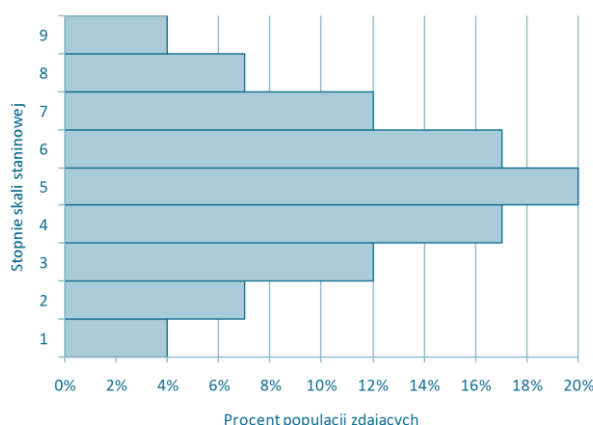
Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupę zdających.

- Skala staninowa** — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

- Średnia arytmetyczna (M)** — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

- Wskaźnik łatwości zestawu zadań** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

- Wskaźnik łatwości zadania (p)** — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

- Zdawalność egzaminu** — procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

- Zdawalność egzaminu maturalnego** — procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.