

# Wiedza o społeczeństwie

MWO-R1\_IP-142

**Opracowanie**

dr hab. Piotr Załęski (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

dr Barbara Freier-Pniok (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie)

**Redakcja**

dr Wioletta Kozak (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

dr Marcin Smolik (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

**Opracowanie techniczne**

Bartosz Kowalewski (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

**Współpraca**

Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Wydziały Badań i Analiz okręgowych komisji egzaminacyjnych

**Opracowanie dla województwa śląskiego**

Krzysztof Słomczyński (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie)

dr Romana Patyk (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie)

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie**

ul. Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno

tel. 32 616 33 99, 32 616 28 14

e-mail: oke@oke.jaworzno.pl

www.oke.jaworzno.pl

## Spis treści

|  |    |
|--|----|
| POZIOM PODSTAWOWY .....  | 4  |
| 1. Opis arkusza .....  | 4  |
| 2. Dane dotyczące populacji zdających w województwie śląskim .....       | 4  |
| 3. Przebieg egzaminu w województwie śląskim .....                        | 5  |
| 4. Podstawowe dane statystyczne dla wyników w województwie śląskim ..... | 6  |
| Wyniki zdających .....   | 6  |
| Poziom wykonania zadań .....   | 7  |
| POZIOM ROZSZERZONY .....   | 9  |
| 1. Opis arkusza .....  | 9  |
| 2. Dane dotyczące populacji zdających w województwie śląskim .....       | 9  |
| 3. Przebieg egzaminu w województwie śląskim .....                        | 10 |
| 4. Podstawowe dane statystyczne dla wyników w województwie śląskim ..... | 11 |
| Wyniki zdających .....   | 11 |
| Poziom wykonania zadań .....   | 12 |
| KOMENTARZ DO WYNIKÓW OGÓLNOPOLSKICH .....                                | 14 |
| 1. Analiza jakościowa zadań .....  | 14 |
| 2. Problem „pod lupą” .....  | 17 |
| 3. Wnioski i rekomendacje .....  | 23 |

## Poziom podstawowy

### 1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym składał się z 33 zadań, w tym z 17 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, na dobieranie) oraz 16 zadań otwartych. Większość zadań (24) sprawdzała umiejętności w dwóch obszarach – wiadomości i rozumienia oraz korzystania z informacji, 8 zadań dotyczyło wyłącznie obszaru wiadomości i rozumienia, zaś ostatnie zadanie – tworzenia informacji. Zadania 1–5 sprawdzały umiejętności przede wszystkim z zakresu bloku *Spółeczeństwo*, 6–17 – *Polityka*, 18–23 – *Prawo*, 24–29 – *Polska, Europa, Świat*. Zadania 30–32 oraz zadanie rozszerzonej odpowiedzi dotyczyły problematyki usytuowanej pomiędzy blokami *Prawo* oraz *Polska, Europa, Świat*. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 100 punktów (w tym 43 punkty za zadania zamknięte, 42 punkty za zadania otwarte krótkiej odpowiedzi oraz 15 punktów za zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi).

### 2. Dane dotyczące populacji zdających w województwie śląskim

Tabela 1. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

| Liczba zdających   |  | 1804  |
|--|--|-------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu w wersji standardowej | z liceów ogólnokształcących                            | 1383  |
|  | z liceów profilowanych                                 | 22    |
|  | z techników  | 398   |
|  | z liceów uzupełniających                               | 0     |
|  | z techników uzupełniających                            | 1     |
|  | ze szkół publicznych                                   | 1718  |
|  | ze szkół niepublicznych                                | 86    |
|  | ze szkół na wsi  | 55    |
|  | ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców             | 135   |
|  | ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców | 679   |
|  | ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców       | 935   |
|  | kobiety  | 1 124 |
|  | mężczyźni  | 680   |

Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

Tabela 2. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach w wersji dostosowanej | z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera | 2        |
|  | słabowidzący                           | 4        |
|  | niewidomi                              | 0        |
|  | słabosłyszący                          | 2        |
|  | niemysłzący                            | 0        |
|  | <b>Ogółem</b>                          | <b>8</b> |

Do egzaminu przystąpili również absolwenci z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w maju 2014 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z wiedzy o społeczeństwie jako nowego przedmiotu.

### 3. Przebieg egzaminu w województwie śląskim

Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

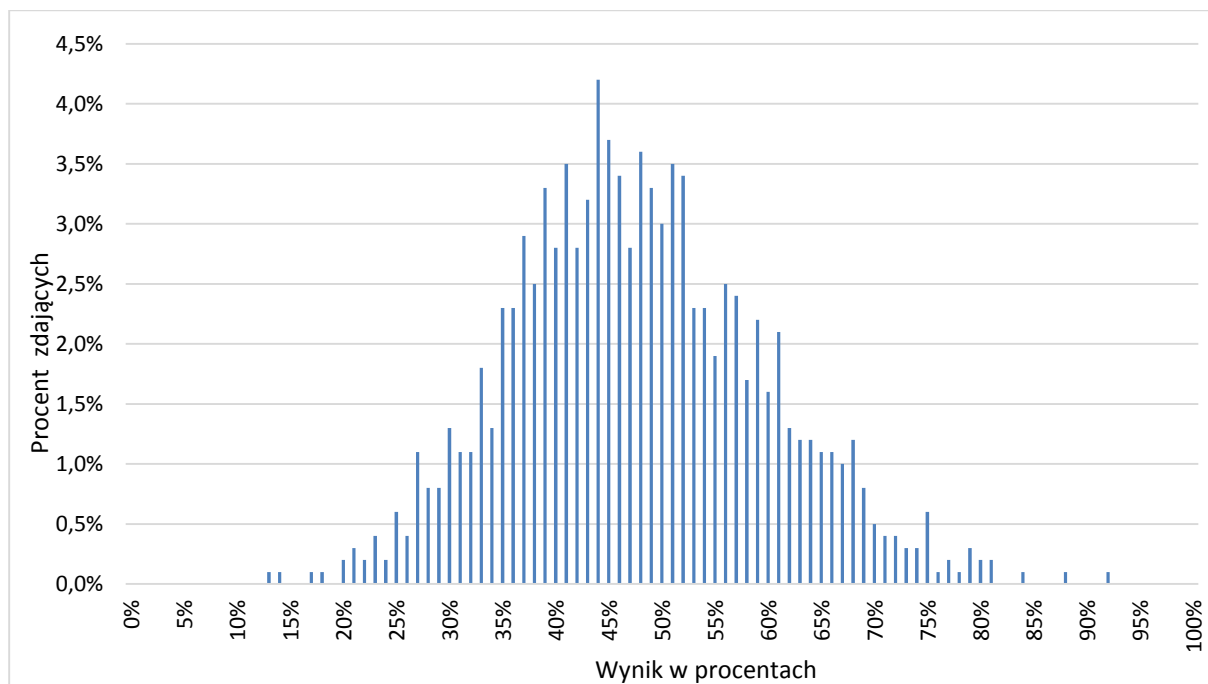
|   |              |   |                |
|---|--------------|---|----------------|
| Termin egzaminu                                 |              |   | 9 maja 2014 r. |
| Czas trwania egzaminu dla arkusza standardowego |              |   | 120 minut      |
| Liczba szkół                                    |              |   | 357            |
| Liczba zespołów egzaminatorów*                  |              |   | 5              |
| Liczba egzaminatorów*                           |              |   | 104            |
| Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 143)        |              |   | 2              |
| Liczba unieważnień <sup>1</sup>                 | w przypadku: |   |                |
|   | § 99 ust.1   | stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego   | 0              |
|   |              | wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego                 | 0              |
|   |              | zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym | 0              |
|   | § 99 ust.2   | stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego                       | 0              |
|   | § 146 ust. 3 | stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu  | 0              |
| Liczba wglądów <sup>1</sup> (§ 107)             |              |   | 4              |

\* Dane dotyczą obu poziomów egzaminu (podstawowego i rozszerzonego) łącznie.

<sup>1</sup> Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)

#### 4. Podstawowe dane statystyczne dla wyników w województwie śląskim

##### Wyniki zdających



Wykres 1. Rozkład wyników zdających

Tabela 4. Wyniki zdających – parametry statystyczne

| Liczba zdających | Minimum (%) | Maksimum (%) | Mediana (%) | Modalna (%) | Średnia (%) | Odchylenie standardowe (%) |
|------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
| 1804             | 13          | 92           | 47          | 44          | 48          | 12                         |

Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

**Poziom wykonania zadań**

Tabela 5. Poziom wykonania zadań

| Nr zad. | Obszar standardów        | Sprawdzana umiejętność  | Poziom wykonania zadania (%) |      |
|---------|--------------------------|---|------------------------------|------|
|         |                          |   | kraj                         | woj. |
| 1.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym – opisy Wiadomości: formy i prawidłowości życia społecznego   | 75                           | 78   |
| 2.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym – opisy Wiadomości: formy i instytucje życia społecznego  | 64                           | 69   |
| 3.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – dane z badań opinii publicznej w formie wykresu Wiadomości: problemy społeczeństwa polskiego, kultura polityczna      | 34                           | 33   |
| 4.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst popularnonaukowy Wiadomości: naród, formy życia społecznego   | 75                           | 76   |
| 5.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst publicystyczny Wiadomości: struktura i problemy społeczeństwa polskiego, etniczność                             | 70                           | 74   |
| 6.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – dane z badań opinii publicznej w formie wykresu Wiadomości: atrybuty państwa, wartości demokracji, kultura polityczna | 47                           | 44   |
| 7.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst popularnonaukowy Wiadomości: ideologie i doktryny polityczne  | 40                           | 43   |
| 8.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst popularnonaukowy Wiadomości: formy demokracji, formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym                  | 27                           | 31   |
| 9.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – dane z badań opinii publicznej w formie wykresów Wiadomości: partie polityczne, kultura polityczna                    | 43                           | 43   |
| 10.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst publicystyczny Wiadomości: formy demokracji, partie polityczne, formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym | 40                           | 41   |
| 11.     | Korzystanie z informacji | Czytanie ze zrozumieniem przepisów prawnych – fragmenty konstytucji Wiadomości: ustrój Rzeczypospolitej Polskiej, konstytucja   | 56                           | 57   |
| 12.     | Wiadomości i rozumienie  | Organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej   | 42                           | 41   |
| 13.     | Wiadomości i rozumienie  | Organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej   | 62                           | 67   |
| 14.     | Korzystanie z informacji | Rozpoznawanie ważnych postaci życia publicznego, korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – fotografie i notki Wiadomości: organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej            | 21                           | 21   |
| 15.     | Wiadomości i rozumienie  | Organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej   | 32                           | 32   |
| 16.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – mapa i notki Wiadomości: ustrój Rzeczypospolitej Polskiej  | 40                           | 40   |
| 17.     | Wiadomości i rozumienie  | Organy samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej   | 13                           | 13   |

| Nr zad. | Obszar standardów        | Sprawdzana umiejętność  | Poziom wykonania zadania (%) |      |
|---------|--------------------------|---|------------------------------|------|
|         |                          |   | kraj                         | woj. |
| 18.     | Wiadomości i rozumienie  | Akty prawne, organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej  | 29                           | 30   |
| 19.     | Wiadomości i rozumienie  | Akty prawne, organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej  | 72                           | 74   |
| 20.     | Wiadomości i rozumienie  | Sądy, organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej   | 82                           | 83   |
| 21.     | Korzystanie z informacji | Czytanie ze zrozumieniem przepisów prawnych – fragmenty konstytucji<br>Wiadomości: sądy, organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej  | 58                           | 59   |
| 22.     | Wiadomości i rozumienie  | Dziedziny prawa, obywatel wobec prawa   | 57                           | 59   |
| 23.     | Korzystanie z informacji | Rozpoznawanie ważnych postaci życia publicznego, korzystanie ze źródeł informacji o życiu publicznym – fotografie i notki<br>Wiadomości: prawa człowieka we współczesnym świecie  | 50                           | 53   |
| 24.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – opisy<br>Wiadomości: organizacje i instytucje międzynarodowe   | 9                            | 11   |
| 25.     | Korzystanie z informacji | Lokalizacja ważnych wydarzeń w czasie<br>Wiadomości: Polska w Europie, działanie Unii Europejskiej  | 27                           | 30   |
| 26.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – dane z badań opinii publicznej w formie wykresu, tekst strategii rządowej<br>Wiadomości: Polska w Europie, działanie Unii Europejskiej  | 64                           | 62   |
| 27.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – mapa polityczna Europy<br>Wiadomości: działanie Unii Europejskiej, organizacje międzynarodowe   | 64                           | 67   |
| 28.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst popularnonaukowy<br>Wiadomości: konflikty we współczesnym świecie   | 85                           | 86   |
| 29.     | Korzystanie z informacji | Odróżnianie informacji o faktach od opinii, korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym<br>Wiadomości: problemy współczesnego świata, problemy społeczeństwa polskiego  | 58                           | 60   |
| 30.     | Korzystanie z informacji | Czytanie ze zrozumieniem przepisów prawnych – fragmenty konwencji<br>Wiadomości: problemy współczesnego świata, prawa człowieka we współczesnym świecie   | 75                           | 72   |
| 31.     | Korzystanie z informacji | Czytanie ze zrozumieniem przepisów prawnych – fragmenty konstytucji<br>Wiadomości: prawa człowieka we współczesnym świecie, obywatel wobec prawa  | 29                           | 24   |
| 32.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – fotografia<br>Wiadomości: organizacje międzynarodowe, prawa człowieka we współczesnym świecie   | 16                           | 18   |
| 33.     | Tworzenie informacji     | Formułowanie wypowiedzi pisemnej zawierającej ocenę procesów społecznych i politycznych i wskazanie propozycji rozwiązań problemów<br>Korzystanie z informacji: wskazywanie przyczyn i skutków procesów społecznych i politycznych, rozpoznawanie problemów świata, korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym<br>Wiadomości: problemy współczesnego świata, prawa człowieka | 31                           | 35   |



## Poziom rozszerzony

### 1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z wiedzy o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym składał się z 25 zadań, w tym z 9 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, na dobieranie) oraz 16 zadań otwartych. Większość zadań (17) sprawdzała umiejętności w dwóch obszarach – wiadomości i rozumienia oraz korzystania z informacji, 7 zadań dotyczyło wyłącznie obszaru wiadomości i rozumienia, a część B. zadania 19. oraz zadanie 25. – tworzenia informacji. Arkusz był podzielony na trzy części: test (zadania 1–16), analizę materiałów źródłowych (zadania 17–24) oraz wypracowanie (zadanie 25). Zadania 1–4 sprawdzały umiejętności przede wszystkim z zakresu bloku *Spółeczeństwo*, 5–11 – *Polityka*, 12–13 – *Prawo*, 14–16 – *Polska, Europa, Świat*. Zadania 17–20 oraz jedno z wypracowań dotyczyły problematyki usytuowanej pomiędzy blokami *Prawo* oraz *Polska, Europa, Świat*, zaś zadania 21–24 oraz drugie z wypracowań – problematyki bloku *Polityka*. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 50 punktów (w tym 9 punktów za zadania zamknięte, 21 punktów za zadania otwarte krótkiej odpowiedzi oraz 20 punktów za wypracowanie).

### 2. Dane dotyczące populacji zdających w województwie śląskim

Tabela 1. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

| Liczba zdających   |  | 1219 |
|--|--|------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu w wersji standardowej | z liceów ogólnokształcących                            | 1184 |
|  | z liceów profilowanych                                 | 1    |
|  | z techników  | 34   |
|  | z liceów uzupełniających                               | 0    |
|  | z techników uzupełniających                            | 0    |
|  | ze szkół publicznych                                   | 1162 |
|  | ze szkół niepublicznych                                | 57   |
|  | ze szkół na wsi  | 6    |
|  | ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców             | 24   |
|  | ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców | 337  |
|  | ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców       | 852  |
|  | kobiety  | 746  |
|  | mężczyźni  | 473  |

Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

Z egzaminu zwolniono 6 uczniów – laureatów i finalistów Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym.

Tabela 2. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach w wersji dostosowanej | z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera | 0        |
|  | słabowidzący                           | 2        |
|  | niewidomi                              | 2        |
|  | słabosłyszący                          | 0        |
|  | niemysłyszący                          | 1        |
|  | <b>Ogółem</b>                          | <b>5</b> |

Do egzaminu przystąpili również absolwenci z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w maju 2014 roku przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z wiedzy o społeczeństwie jako nowego przedmiotu.

### 3. Przebieg egzaminu w województwie śląskim

Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

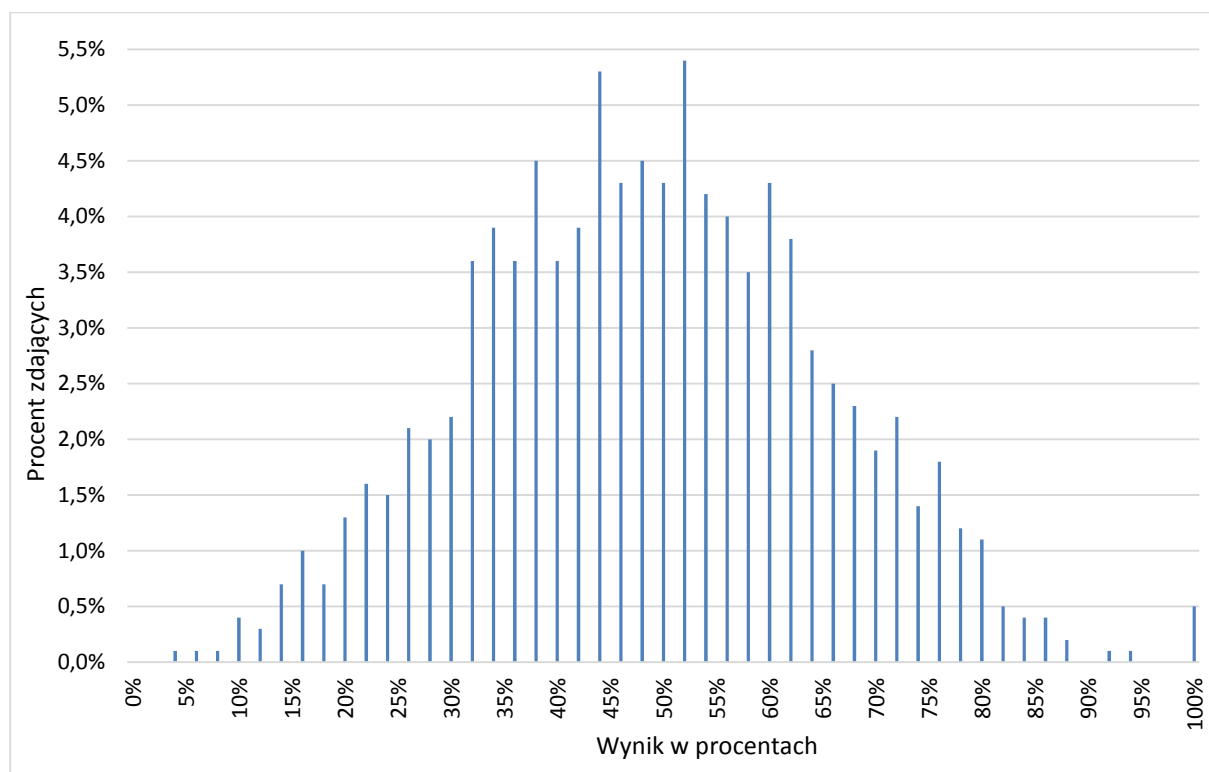
|   |              |   |                |
|---|--------------|---|----------------|
| Termin egzaminu                                 |              |   | 9 maja 2014 r. |
| Czas trwania egzaminu dla arkusza standardowego |              |   | 180 minut      |
| Liczba szkół                                    |              |   | 178            |
| Liczba zespołów egzaminatorów*                  |              |   | 5              |
| Liczba egzaminatorów*                           |              |   | 104            |
| Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 143)        |              |   | 2              |
| Liczba unieważnień <sup>1</sup>                 | w przypadku: |   |                |
|   | § 99 ust. 1  | stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego   | 0              |
|   |              | wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego                 | 0              |
|   |              | zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym | 0              |
|   | § 99 ust. 2  | stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego                       | 0              |
|   | § 146 ust. 3 | stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu  | 0              |
| Liczba wglądów <sup>1</sup> (§ 107)             |              |   | 45             |

\* Dane dotyczą obu poziomów egzaminu (podstawowego i rozszerzonego) łącznie.

<sup>1</sup> Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)

#### 4. Podstawowe dane statystyczne dla wyników w województwie śląskim

##### Wyniki zdających



Wykres 2. Rozkład wyników zdających

Tabela 4. Wyniki zdających – parametry statystyczne

| Liczba zdających | Minimum (%) | Maksimum (%) | Mediana (%) | Modalna (%) | Średnia (%) | Odchylenie standardowe (%) |
|------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
| 1219             | 4           | 100          | 48          | 52          | 49          | 17                         |

Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

**Poziom wykonania zadań**

Tabela 5. Poziom wykonania zadań

| Nr zad. | Obszar standardów        | Sprawdzana umiejętność  | Poziom wykonania zadania (%) |      |
|---------|--------------------------|---|------------------------------|------|
|         |                          |   | kraj                         | woj. |
| 1.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym – opisy<br>Wiadomości: procesy społeczne, prawidłowości życia społecznego   | 64                           | 67   |
| 2.      | Wiadomości i rozumienie  | Przemiany społeczeństwa polskiego, struktura społeczeństwa polskiego  | 29                           | 32   |
| 3.      | Wiadomości i rozumienie  | Zagadnienia narodowościowe, struktura społeczeństwa polskiego   | 83                           | 88   |
| 4.      | Korzystanie z informacji | Krytyczna analiza materiału źródłowego, korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym – rysunek satyryczny<br>Wiadomości: przemiany w społeczeństwie polskim, media                             | 88                           | 90   |
| 5A      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst publicystyczny  | 44                           | 50   |
| 5B      |                          | Wiadomości: państwo i obywatelstwo  | 71                           | 74   |
| 6.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – tekst popularnonaukowy<br>Wiadomości: ideologie i doktryny polityczne   | 69                           | 74   |
| 7.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – mapa<br>Wiadomości: formy państw współczesnych   | 48                           | 55   |
| 8.      | Wiadomości i rozumienie  | Zasady funkcjonowania organów władzy w Rzeczypospolitej Polskiej  | 65                           | 69   |
| 9.      | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – opisy<br>Wiadomości: organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej i ich funkcjonowanie  | 38                           | 43   |
| 10.     | Wiadomości i rozumienie  | Funkcjonowanie organów władzy w Rzeczypospolitej Polskiej   | 38                           | 40   |
| 11.     | Wiadomości i rozumienie  | Organy samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej   | 59                           | 61   |
| 12.     | Wiadomości i rozumienie  | Akty prawne, organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej  | 73                           | 79   |
| 13.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – opisy<br>Wiadomości: sądy, organy władzy Rzeczypospolitej Polskiej   | 62                           | 70   |
| 14.     | Korzystanie z informacji | Lokalizacja ważnych wydarzeń w czasie<br>Wiadomości: działanie i rozwój Unii Europejskiej   | 50                           | 57   |
| 15.     | Wiadomości i rozumienie  | Instytucje Unii Europejskiej  | 25                           | 26   |
| 16.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – mapa polityczna i notka informacyjna<br>Wiadomości: Problemy współczesnego świata  | 28                           | 30   |
| 17.     | Korzystanie z informacji | Krytyczna analiza materiału źródłowego, czytanie ze zrozumieniem przepisów prawnych – fragmenty deklaracji i konwencji<br>Wiadomości: ochrona praw człowieka, źródła prawa                            | 23                           | 24   |
| 18.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym, krytyczna analiza materiałów źródłowych, analiza stanowisk różnych stron debaty<br>Wiadomości: prawa człowieka, konflikty wartości | 48                           | 55   |
| 19A     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym – wykresy<br>Wiadomości: kultura polityczna, stosunki międzynarodowe  | 25                           | 22   |

| Nr zad. | Obszar standardów        | Sprawdzana umiejętność  | Poziom wykonania zadania (%) |      |
|---------|--------------------------|---|------------------------------|------|
|         |                          |   | kraj                         | woj. |
| 19B     | Tworzenie informacji     | Ocena działań organizacji z punktu widzenia określonej wartości<br>Korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym, krytyczna analiza materiałów źródłowych – rezolucja<br>Wiadomości: organizacje międzynarodowe, wartości społeczne   | 70                           | 73   |
| 20.     | Korzystanie z informacji | Rozpoznawanie ważnych postaci życia publicznego, korzystanie ze źródeł informacji o życiu publicznym – fotografie i notki<br>Wiadomości: prawa człowieka we współczesnym świecie  | 53                           | 59   |
| 21.     | Korzystanie z informacji | Czytanie ze zrozumieniem przepisów prawnych – fragmenty konstytucji i ustawy<br>Wiadomości: partie polityczne, funkcjonowanie organów władzy publicznej, konstytucja  | 78                           | 79   |
| 22.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – schemat<br>Wiadomości: partie polityczne, funkcjonowanie organów władzy publicznej   | 35                           | 37   |
| 23.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym, selekcja faktów<br>Wiadomości: ideologie i doktryny polityczne, partie polityczne   | 62                           | 71   |
| 24.     | Korzystanie z informacji | Korzystanie ze źródeł informacji o życiu politycznym – dane z badań opinii publicznej w formie tabelarycznej<br>Wiadomości: kultura polityczna, partie polityczne, kwestie społeczno-polityczne w społeczeństwie polskim  | 72                           | 73   |
| 25.1.   | Tworzenie informacji     | Formułowanie wypowiedzi pisemnej zawierającej charakterystykę dylematów życia zbiorowego we współczesnym świecie i ocenę działań władz<br>Korzystanie z informacji: rozpoznawanie problemów społecznych, korzystanie ze źródeł informacji o życiu społecznym i politycznym oraz krytyczna analiza materiałów źródłowych<br>Wiadomości: prawa człowieka i procedury ich ochrony, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata | 32                           | 32   |
| 25.2.   |                          |   | 30                           | 40   |
| 25.3.   |                          |   | 92                           | 97   |

## Komentarz do wyników ogólnopolskich

### 1. Analiza jakościowa zadań

W arkuszu na **poziomie podstawowym** najłatwiejsze dla maturzystów okazało się zadanie 28. (wykonało je 85% zdających), w którym należało na podstawie tekstu popularnonaukowego wymienić trzy elementy charakteryzujące specyfikę współczesnych konfliktów zbrojnych. Zdający nie mieli problemów z identyfikacją elementów zawartych w tekście do zadania i poprawnie je wymieniali. Spośród pięciu najłatwiejszych zadań jeszcze dwa sprawdzały podobne umiejętności, a dotyczyły wypisania kwestii z aktu prawnego (zad. 30., poziom wykonania 75%) oraz podania na podstawie tekstu popularnonaukowego różnic między narodem a społeczeństwem (zad. 4., poziom wykonania 75%). Cieszyć może fakt, że umiejętność selekcji materiału z tekstów źródłowych została przez tegorocznych maturzystów opanowana w stopniu zadowalającym. Warto podkreślić, że charakter tekstu (akt prawny, tekst popularnonaukowy) nie miał wpływu na poziom łatwości.

Najłatwiejsze zadania z arkusza na poziomie podstawowym, które sprawdzały przede wszystkim wiadomości i rozumienie, to zadania 1. (poziom wykonania 75%), w którym trzeba było przyporządkować nazwy postaw do opisów, i 20. (poziom wykonania 82%), w którym należało wykazać się rozumieniem zasad instancyjności w polskim wymiarze sprawiedliwości. Warto dodać, że zadania te miały charakter zamknięty, a materiał z nimi związany winien być obecny w procesie nauczania już podczas III etapu edukacyjnego.

W arkuszu na **poziomie rozszerzonym** najłatwiejsze okazało się zadanie 4. (poziom wykonania 88%), w którym należało wyjaśnić problem przedstawiony na rysunku satyrycznym – manipulacji informacją w mediach. Spośród siedmiu zadań łatwych jeszcze dwa sprawdzały podobne umiejętności, a dotyczyły wybrania zdań prawdziwych na podstawie przepisów z aktów prawnych (zad. 21., poziom wykonania 78%) oraz rozstrzygnięcia o prawdziwości/fałszywości zdań na podstawie tabeli z wynikami badań opinii publicznej (zad. 24., poziom wykonania 72%). Także dobrze zdający poradzili sobie z interpretacją aktu prawnego z punktu widzenia określonej wartości (zad. 19.B., poziom wykonania 70%).

Łatwe zadania z arkusza na poziomie rozszerzonym, które sprawdzały przede wszystkim wiadomości i rozumienie to zadania: 3. (poziom wykonania 83%), w którym należało wskazać uznane w Polsce mniejszości etniczne, 12. (poziom wykonania 73%), dotyczące podmiotów obowiązkowo uczestniczących w procesie legislacyjnym w Polsce i 5.B. (poziom wykonania 71%), w którym trzeba było podać nazwy zasad nabywania obywatelstwa. Warto dodać, że zadania te obejmowały wiedzę z poziomu podstawowego. Zadanie 12. z omawianego arkusza oraz zadanie 19. z arkusza z poziomu podstawowego były tożsame, a różniły się wyłącznie punktacją. Ich zbliżone współczynniki łatwości (poziom wykonania odpowiednio 73 i 72%) pokazują, że w zakresie wiedzy najbardziej bazowej zdający oba poziomy nie różnili się znacznie od siebie.

Umiejętność selekcji danych z materiałów źródłowych została przez tegorocznych maturzystów opanowana w stopniu zadowalającym. Tegoroczni maturzyści – inaczej niż w latach ubiegłych – dobrze opanowali wiedzę z zakresu zagadnień narodowościowych. Warto zauważyć, że w obu arkuszach nie było zadań bardzo łatwych.

Zadaniami bardzo trudnymi dla tegorocznych maturzystów rozwiązujących zadania w arkuszu na **poziomie podstawowym** były zadania sprawdzające wiedzę z zakresu organizacji międzynarodowych oraz organów samorządu terytorialnego w Polsce. W zadaniu 24. (poziom wykonania 9%) należało podać na podstawie opisu kompetencji poszczególnych organów ONZ nazwy głównych organów tej organizacji: Zgromadzenie Ogólne, Radę Bezpieczeństwa oraz Radę Gospodarczo-Społeczną. Zadanie

to często pozostawiano bez odpowiedzi w części lub w całości. Odpowiedzi uczniowskie były często bardzo przypadkowe i świadczące o braku elementarnej wiedzy:

|    | Opis kompetencji  | Nazwa organu                       |
|----|---|------------------------------------|
| A. | Organ plenarny ONZ złożony z przedstawicieli państw członkowskich, którego rola bywa określana jako stworzenie najszerzego forum wymiany poglądów.                | Rada<br>Europejska                 |
| B. | Organ, którego stałymi członkami są: USA, Wielka Brytania, Francja, Rosja i Chiny. Jest odpowiedzialny za prowadzenie operacji pokojowych pod auspicjami ONZ.     | Organ<br>Przedstawicieli           |
| C. | Organ, którego jednym z zadań jest współpraca z organizacjami wyspecjalizowanymi ONZ. Zajmuje się m.in. sprawami ekonomicznymi, kulturalnymi i prawami człowieka. | Rada<br>gospodarczo-<br>kulturalna |

W zadaniu 32. (poziom wykonania 16%) zdający mieli podkreślić prawidłową nazwę organizacji międzynarodowej, której skrótowiec był widoczny na ilustracji (UNHCR). Niepokojące było szczególnie podkreślanie odpowiedzi Fundusz Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci – jako że była to jedyna instytucja niezwiązana z uchodźcami, a zadanie to tworzyło wiązkę zadań pomocnych przy napisaniu rozszerzonej odpowiedzi na ten temat.

Trudniejszym niż zazwyczaj okazało się zadanie wymagające uzupełnienia tabeli – wpisania nazw organów stanowiących i kolegialnych organów wykonawczych samorządu terytorialnego Rzeczypospolitej Polskiej (zad. 17., poziom wykonania 13%). W odpowiedziach maturzystów rozwiązujących zadania w arkuszu na poziomie podstawowym widoczny jest brak wiedzy dotyczącej tej problematyki:

|    | Szczebel samorządu terytorialnego | Organ stanowiący   | Kolegialny organ wykonawczy |
|----|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| A. | powiat ziemski                    | rada gminy         | sołtyś                      |
| B. | województwo                       | sejmik województwa | prezydent                   |

|    | Szczebel samorządu terytorialnego | Organ stanowiący | Kolegialny organ wykonawczy |
|----|-----------------------------------|------------------|-----------------------------|
| A. | powiat ziemski                    | rada gminy       | starosta                    |
| B. | województwo                       | rada województwa | wojewoda                    |

Warto zaznaczyć, że problematyka samorządowa okazała się dużo łatwiejsza dla zdających maturę z przedmiotu na poziomie rozszerzonym – poziom wykonania zadania 11., sprawdzającego wiedzę z tego zakresu, wyniósł 59%.

Duże problemy zdającym sprawiały również zadania z bloku *Polityka*, dotyczące wiedzy w zakresie znajomości nazw form demokracji bezpośredniej i liczby obywateli uprawnionych od realizacji jednej z jej form (zad. 8., poziom wykonania 27%), rozpoznawania czołowych postaci polskiej sceny politycznej przełomu XX i XXI wieku (zad. 14., poziom wykonania 21%). Relatywnie trudne okazało się także zadanie wymagające znajomości chronologii procesu integracji Polski z Unią Europejską (zad. 25., poziom wykonania 27%).

|    | Wydarzenie   | Chronologia |
|----|--|-------------|
| A. | Ratyfikacja traktatu lizbońskiego przez Polskę. 2007/8 |             |
| B. | Podpisanie traktatu akcesyjnego przez Polskę.          |             |
| C. | Przystąpienie Polski do strefy Schengen. 2008          | O           |
| D. | Wstąpienie Polski do Unii Europejskiej. 2004           | P           |

Poziom wykonania poniżej 30% miało jeszcze jedno zadanie – zadanie 31. Należało w nim podać na podstawie fragmentu *Konstytucji RP*, warunek jaki trzeba spełnić do uzyskania statusu uchodźcy, a następnie wskazać wyjątek od określenia „każdy” w przypadku skargi konstytucyjnej. Z prawidłowym rozwiązaniem pierwszej części zadania zdający mieli mniej problemów niż z drugą.

Musi być ona zgodna z ustawą...

Ten, którego konstytucyjne prawa lub wolności zostały naruszone...

Jedyni uchodźcą może być osoba, która w którymś kraju ma konstytucyjny, jest inny, w tym, w którym...

Trudności w odpowiedzi do tej części zadania wynikać mogą z faktu słabego opanowania umiejętności interpretowania przepisów prawnych.

W arkuszu na **poziomie rozszerzonym** żadne zadanie nie okazało się bardzo trudne. Najtrudniejsze było zadanie 17. (poziom wykonania 23%), w którym należało rozstrzygnąć, czy *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka* (PDPC) na charakter wiążący, oraz uzasadnić odpowiedź odwołując się do dwóch materiałów źródłowych zamieszczonych w arkuszu – fragmentów *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* oraz *Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności* (KoOPCiPW). Najczęściej popełnianym błędem było stwierdzenie, że PDPC ma charakter wiążący lub odpowiedzi niezawierające w uzasadnieniu odwołania do obu dokumentów.

Ma charakter wiążący... wynika to z faktu, że jest sygnaturą...  
...przynajmniej każdej... podlegającej... ich... jurysdykcji... prawa...  
...i wolności... określone... w... Rozdziale... i... niniejszej... konwencji... Poza...  
...tym, jak... wynika... z... Powszechnej... Deklaracji... Praw... Człowieka... ma... być...  
...ona... przestrzegana... przez... raz... i... charakter... krajowy...  
...i... międzynarodowy... i... państw... i... skutecznego... uznania... i... przestrzegania...

Uważam, że... Powszechna Deklaracja... Praw... Człowieka... nie... ma... charakteru...  
...międzynarodowego... praw... i... wolności... które... przynajmniej... wolności... Nie...  
...każdy... uważa... dążyć... do... przestrzegania... Deklaracji... no... pewno... nie... osiągnąć...  
...tego... państwa... które... żyją... w... demokratycznym... systemie...





Propozycje działań instytucji krajowych i unijnych przedstawiano w sposób ogólnikowy, nie odnosząc się do konkretnych działań, a jedynie do sugerowania, co należałoby zrobić, aby przyczynić się do integracji uchodźców ze społeczeństwami europejskimi. Niekiedy zamiast o instytucjach unijnych maturzyści pisali o organach ONZ i organizacjach pozarządowych, np. Human Rights Watch.

Myszę, że uchodźstwo jest problemem dużej rangi. Ludzie opuszczają swoją ojczyznę, w różnych celach, m.in. zarobkowych, w aspektach politycznych a nawet z powodu prześladowań rasowych. Należy jest, aby próbowali próbowali rozwiązać,

ten problem, walczyć z nim. Zaproponować działania, które będą miały na celu zminimalizowanie tego problemu. Przedstawiciele różnych krajów, powinni wprowadzić różne udogodnienia, które przyczynią się do rozwiązania problemu. Wielu ludzi cierpi, ~~właśnie z tego~~ że musi opuścić swoją kraj, dlatego państwa muszą działać, angażować się w ten problem, aby mogli być on rozwiązany.

W arkuszu maturalnym na poziomie rozszerzonym w zadaniu 25. zdający byli proszeni o napisanie wypracowania – mieli do wyboru dwa tematy:

1. Scharakteryzuj system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych oraz – odwołując się do przykładów dwóch państw – kwestię łamania praw i wolności człowieka w XXI wieku.
2. Odwołując się do unormowań prawnych oraz przemian sceny politycznej, scharakteryzuj polski system partyjny w XXI wieku.

Zdecydowanie częściej wybierany był temat 1.

W pierwszym wypracowaniu maturzyści, charakteryzując system ochrony praw człowieka ONZ, skupiali się na przyczynach powstania tego systemu oraz na ocenie jego skuteczności, natomiast nie charakteryzowali go z punktu widzenia dokumentów ONZ i organizacji pomocniczych oraz ich uprawnień, celów i zakresu działania. Częstym błędem zdających było uznawanie KoPCiPW za dokument ONZ oraz Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu za organ ONZ.

Organizacja Narodów Zjednoczonych w skrócie: ONZ.  
 Dla wielu ludzi termin dobrze znany, ale czy wiemy, po co w ogóle  
 ona organizacja istnieje. W mojej pracy postaram się wyjaśnić,  
 schematyzować system ONZ oraz podać przykłady łamania  
 praw i wolności człowieka w XXI wieku i wieku w którym cywilizacja  
 jest bardzo dobrze rozwinięta i powinna sobie radzić z problemami  
 występującymi w danym państwie.

ONZ działa w sposób humanitarny. Jej celem jest zapobieganie  
 rozprzestrzenianiu się agresji skierowanej przeciwko ludziom cywilnym,  
 bezbronnyim. Często nawet ludziom nie mającym pojęcia, że znajdują się  
 w niebezpieczeństwie. Ma ona na celu pomoc ze strony państw  
 przynależących do owej organizacji, narodom będącym w takiej  
 potrzebie. Gdyby nie taka organizacja czy również wiele innych działających  
 na skalę światową moglibyśmy mieć do czynienia z takim przynależnym  
 naturalnym ludzi, jak również masowymi morderstwami na ~~co~~ dyktatorach.  
 Jak mogliby wyplątać <sup>kraj</sup> ~~kraj~~ do którego emigruje wielu uchodźców,  
 podzi w swoim państwie nie czują się bezpieczni? Temu właśnie zapobiec  
 chce różne organizacje w tym Organizacja Narodów Zjednoczonych.

Agresja na ludziach cywilnych, przemoc, masowe morderstwa,  
 mało słyszy się o takich przypadkach, co nie znaczy, że takowe nie  
 występują, pomstu często są one ukrywane, nie odstawiane do sądu  
 publicznego. Zastanawiamy się, czy jest to dobrym sposobem. Każdy  
 człowiek ma prawo do życia, do funkcjonowania we współczesnym  
 świecie, do rozwoju kulturalnego, do założenia rodziny, dlatego  
 więc takowe prawo jest niemało w tak brutalny sposób odbierane człowiekowi.

W drugim wypracowaniu zdający skupiali się na opisie systemu wielopartyjnego w Polsce, pomijając konieczność scharakteryzowania przemian sceny politycznej w XXI wieku.

W Polsce funkcjonuje system rozkładu wielopartyjnego. Oznacza to, że do wyborów swoich kandydatów może zgłosić wiele komitetów wyborczych. Poprzez dużą konkurencję na scenie politycznej może nastąpić utworzenie wielopartyjnego systemu. Dlatego też po wyborach tworzą się koalicje rządowe składające się z dwóch lub nawet trzech partii. W Polsce działają partie nowożytne posiadające swoich członków w całym kraju, mające swoje struktury, hierarchie, cele i programy polityczne wykorzystywane by pokonać swoje postulaty i przyciągnąć wyborców. Działają to także funkcjonalne w Polsce partie: chrześcijańskie, socjalistyczne, zielone, ekologiczne, a także inne.

Kolejnym problemem maturzystów była słaba znajomość zagadnienia pod względem prawnym. W temacie pierwszym często widoczna była niewielka wiedza na temat dokumentów i instytucji systemu ochrony praw człowieka ONZ.

Najczęściej w tym temacie wspomniano o Deklaracji Praw Człowieka, która ma o ochronie praw. Do niej należą wszystkie prawa, jakie powinniśmy mieć. Ochronę praw człowieka zapewniają instytucje, które nadzorują prawa człowieka. Deklaracja ta powinna być powszechnie uznana. Także ona prawa i wolności jakie przysługują człowiekowi.

W temacie drugim powoływano się na regulacje prawne dotyczące systemu partyjnego w Polsce, ale skupiano się głównie na prawach i zasadach wynikających z Konstytucji RP. Maturzyści, którzy wybrali temat 2., charakteryzując przemiany polskiej sceny politycznej, najczęściej pomijali omówienie dekompozycji środowiska AWS i UW oraz powstania PO i PiS, a także nowych ugrupowań partyjnych. Często – zbyt często z punktu widzenia tematu i jednocześnie błędnie – opisywano system partyjny przed 1989 rokiem.

Na dzień dzisiejszy w Polsce mamy do czynienia z systemem dwublokowym, odmianą systemu wielopartyjnego. Może on funkcjonować na zasadzie pluralizmu politycznego ~~w Polsce~~ <sup>jako</sup> następująco, w państwach demokratycznych. Sposób funkcjonowania partii określa Art. 11 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Wskazane ćwierć wieka temu w Polsce występował system jednopartyjny z PZPR u władzy. Przez te 25 lat na polskiej scenie politycznej <sup>od momentu wprowadzenia demokracji</sup> występowała ~~wielopartyjność~~ <sup>liśba</sup> ~~z~~ <sup>z</sup> zakładanych partii, tworzenia ich lub przekształcania. Właśnie obecnie występuje system dwublokowy? Mimo udzielenia przez Schemat dotyczący wyborów do Sejmu jak ~~na~~ wielkie poparcie ma Platforma Obywatelska, potrzebuje ona rozwiązania koalicji z inną partią, ~~aby~~ <sup>aby</sup> przekroczyć próg 5% mandatów ~~co umożliwi~~ <sup>by</sup> wejście do parlamentu jako partia wygrywająca (tzw. koalicja parlamentarna), by i być większością w parlamencie. ~~System~~ <sup>System</sup> ~~inaczej~~ <sup>inaczej</sup> ~~tem, inaczej~~ <sup>tem, inaczej</sup> ~~wymagając~~ <sup>wymagając</sup> ~~grupę~~ <sup>grupę</sup> partii politycznych ~~grupę~~ <sup>grupę</sup> się w tzw. bloki. Łączy się one na podstawie jednego lub kilku wspólnych elementów wartości w ich ~~programach~~ <sup>programach</sup> politycznych. Zakładam system dwublokowy. ~~SA?~~

- zobowiązanie do wypracowania wspólnego stanowiska i porozumienie
- mniejsze partie także czynnie biorą udział w kształtowaniu opinii społecznej. ~~Wzrost~~

Zdający piszący temat 1., trochę lepiej poradzi sobie z charakteryzowaniem kwestii łamania praw człowieka w opisach wybranych przez siebie dwóch państw. Prawidłowo podawano przykłady państw, w których łamane były prawa człowieka, natomiast gorzej przedstawiała się już kwestia charakterystyki łamania tych praw. Najczęściej wypracowania ograniczały się tylko do wymienienia praw, które były



łamane, przy czym podając przykłady podchodzono to tego bardzo schematycznie, nie wnikając, na czym polega problem łamania praw w danym państwie.

Przykładem ~~jednej~~ z jednego państwa, który rzucał kwestię praw i wolności człowieka jest Egipt i on nie tak odległy, ponieważ był to rok 2013. Pewnego słonecznego dnia doszło do strajku w tym państwie. Kłame do zamieszek, które stopniowo przenosiły się na inne miasta. Doszło do nich, ponieważ naród egipski pragnął obalić ówczesnego prezydenta, miało to również charakter religijny. Jak wiadomo Egipt w Egipcie duży stopień ludności to muzułmanie, natomiast możemy tam wielu przeciwników religii chrześcijańskiej, która też jest wyznawana w tym kraju. Wiele w telewizji było słychać o napadach terrorystycznych np.: podłożeniu bomby pod autobus przewożący turystów, wielu ludzi poginęło walcząc o dobro swojego kraju, o to, że miało swoje zdanie. Temu właśnie próbuje zapobiec ONZ. W takich sytuacjach poddaje ochr. pod ochronę ludzi cywilnych, turystów, zapewnia im bezpieczeństwo pądot. do kraju, by dłużej nie miało miejsca kolejne zżalenie.

Kolejnym przykładem były zamieszki na Ukrainie, który które miały miejsce w tym roku. Każdy obawiał się wtedy o swoje życie, o bezpieczeństwo swoich bliskich, ponieważ Polska graniczy z Ukrainą, wielu Polaków przebywa tam, na co dzień obcuje z tym państwem. Na szczęście skończyło się to w odpowiedni sposób poprzez przetrwanie ludności krajowej do którego państwa chcą przynależeć. Nie mniej jednak Rosja miała w swoich planach użycie siły, gdyby tak się stało mogłoby dojść do rozpoczęcia III wojny światowej. W tym wypadku ONZ zapewniłaby ochronę ludności cywilnej. Doświadczenia wszystkich porozumień pomiędzy państwami, aby jak najszybciej zakończyć wojnę.

### **3.      Wnioski i rekomendacje**

Analiza wyników egzaminu z wiedzy o społeczeństwie pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z maturzystami w kolejnych latach.

Maturzyści najwięcej problemów mieli z zadaniami, w których sprawdzano bardziej szczegółową wiedzę z zakresu przedmiotu. Wiedza o społeczeństwie to przedmiot, w którym mamy do czynienia z kilkoma dyscyplinami nauk społecznych – przede wszystkim: socjologią, politologią i prawem. Wymaga on więc obszernej i holistycznej wiedzy. Podkreślanie tego, że bez wiedzy na odpowiednim poziomie trudno osiągnąć dobry wynik na maturze z tego przedmiotu wydaje się ważnym zadaniem nauczycieli.

Niezadawalający poziom wykonania przez uczniów zadania rozszerzonej odpowiedzi w arkuszu na poziomie podstawowym oraz wypracowania w arkuszu na poziomie rozszerzonym pozwala na stwierdzenie, że należy poświęcić dużo uwagi konstruowaniu przez uczniów prac pisemnych. Przy tym w ich sprawdzaniu należy zwracać szczególną uwagę na poziom wiedzy (w tym braki w niej występujące), który – jak wskazuje analiza – okazał się kluczowe dla wyników rozwiązujących te zadania.

Niski średni wynik zadania 8. w arkuszu na poziomie podstawowym oraz zadania 2. w arkuszu na poziomie rozszerzonym wskazuje, że należy w większym stopniu egzekwować od uczniów wiedzę pojęciową.

Problemy zdających z rozwiązaniem zadania 14., 15., 17. i 18. w arkuszu na poziomie podstawowym oraz zadania 9. i 10. w arkuszu na poziomie rozszerzonym dają asumpt do stwierdzenia, że jeszcze większy nacisk należy położyć na wiedzę z zakresu uprawnień poszczególnych organów państwowych, jak i uprawnień oraz organizacji samorządu terytorialnego w państwie polskim.

Niski średni wynik zadania 24., 25. i 32. w arkuszu na poziomie podstawowym oraz zadania 15. i 16. w arkuszu na poziomie rozszerzonym wskazuje, że uczniowie winni znacznie bardziej przygotowywać się także z problematyki stosunków międzynarodowych, szczególnie organizacji międzynarodowych i ich struktury.

Poziom wykonania zadania 31. w arkuszu na poziomie podstawowym oraz zadania 17. w arkuszu na poziomie rozszerzonym wskazuje, że trudna dla zdających była także kwestia bardziej złożonej interpretacji przepisów prawnych, szczególnie jeśli wymagało to zestawienia dwóch materiałów i ich przetworzenia. Należy zatem na lekcjach wiedzy o społeczeństwie poświęcić więcej czasu na kształtowanie tego typu umiejętności.

Poziom wykonania zadań wymagających krytycznej analizy materiałów zawierających dane z badań opinii publicznej, a zatem zadania 3., 6. i 9. w arkuszu na poziomie podstawowym i 19A w arkuszu na poziomie rozszerzonym pokazuje, że należy ćwiczyć odczytywanie danych z różnych typów wykresu oraz wskazywać na użyteczność podstawowej wiedzy matematycznej w tym zakresie, np. podkreślać różnicę między procentem a punktem procentowym. Warto też podkreślić, że niektóre z tego typu zadań (3. i 9. w arkuszu na poziomie podstawowym oraz 24. w arkuszu na poziomie rozszerzonym) były wykonywane na podobnym poziomie zarówno przez zdających mających wyższy, jak i niższy średni wynik matury z przedmiotu. Oznacza to, że uczniowie lepsi nie powinni lekceważyć tego typu umiejętności.