

Egzamin maturalny 2015

**w województwie śląskim
egzamin do 2015 (stara formuła)**

Język angielski

Opracowanie statystyczne wyników

Jaworzno, sierpień 2015

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. CZĘŚĆ USTNA	3
2.1. Informacje o zdających	3
2.2. Wyniki egzaminu	4
2.3. Zdawalność egzaminu	6
3. CZĘŚĆ PISEMNA	9
3.1. Informacje o zdających	9
3.2. Przedmiot obowiązkowy – poziom podstawowym	10
3.2.1. Wyniki egzaminu	10
3.2.2. Zdawalność egzaminu	18
3.3. Przedmiot dodatkowy	22
3.3.1. Poziom podstawowym	22
3.3.1.1. Wyniki egzaminu	22
3.3.2. Poziom rozszerzony	29
3.3.2.1. Wyniki egzaminu	29
SŁOWNIK TERMINÓW	45

1. WSTĘP

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy dla wszystkich maturzystów jest zdawany w części ustnej (bez określania poziomu) i pisemnej na poziomie podstawowym, natomiast jako przedmiot dodatkowy może być zdawany w części ustnej (na poziomie dwujęzycznym), pisemnej lub w obu częściach egzaminu.

W części pisemnej egzaminu dodatkowego maturzyści zdający język angielski wybierali poziom podstawowy, rozszerzony lub dwujęzyczny. Maturzysta, który pisał język angielski jako obowiązkowy, przystępował do poziomu rozszerzonego lub dwujęzycznego.

Egzamin z języka angielskiego w części pisemnej odbył się 6 maja 2015 r. Egzamin w części ustnej przeprowadzano w szkołach w okresie od 4 do 29 maja 2015 r., zgodnie z wewnątrzszkolnymi harmonogramami.

Wskaźniki statystyczne w niniejszym opracowaniu zostały obliczone dla wyników maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, piszących w maju 2015 standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

2. CZĘŚĆ USTNA

2.1. Informacje o zdających

Do części ustnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły wyszczególnione w tabelach 1. i 2. grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części ustnej

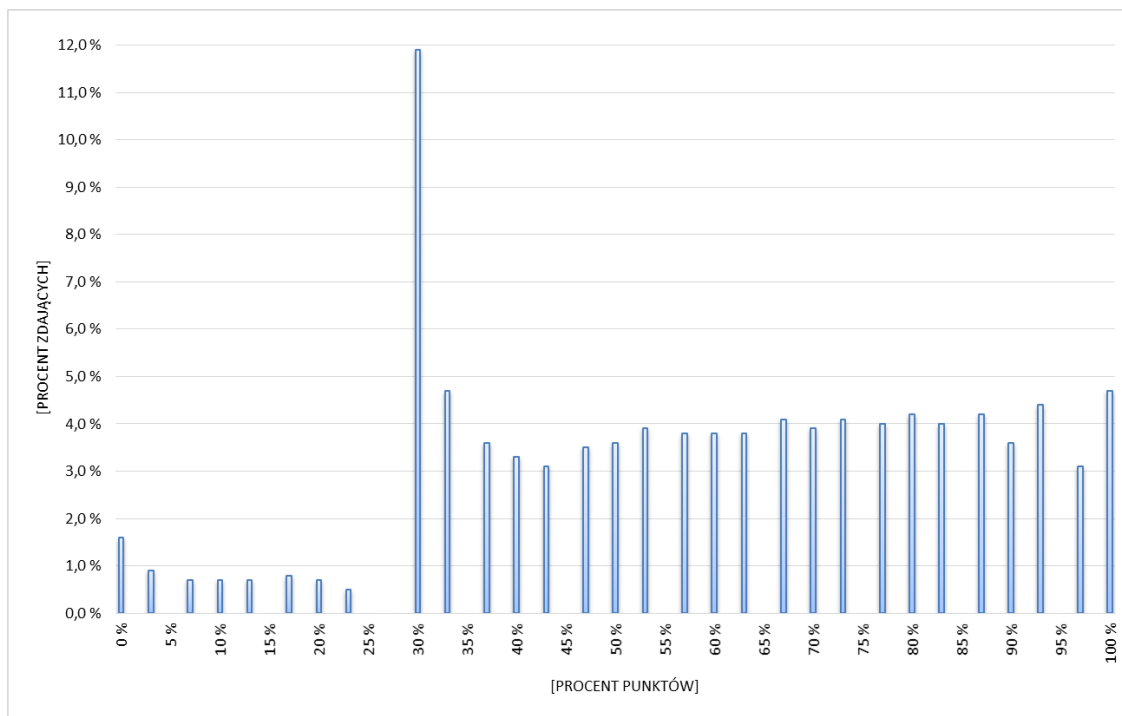
Egzamin	Przedmiot obowiązkowy	Przedmiot dodatkowy
Bez określania poziomu	11174	16
Poziom dwujęzyczny	-	1

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy podział według płci

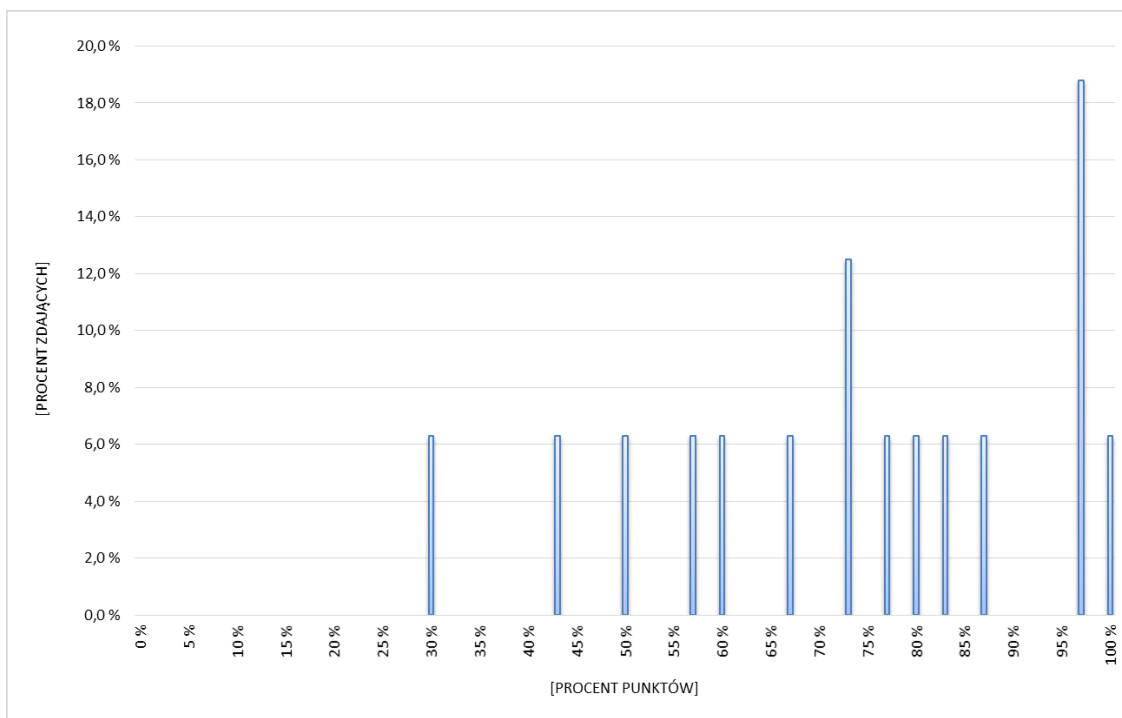
Poziom	Zdający	Ogółem
Bez określania poziomu	kobiety	4494
	mężczyźni	6696
Dwujęzyczny	kobiety	-
	mężczyźni	13

2.2. Wyniki egzaminu

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła zarówno w przypadku egzaminu bez określenia poziomu, jak i na poziomie dwujęzycznym – 30.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy bez określania poziomu



Wykres 2. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy bez określania poziomu

Trudno porównywać egzamin obowiązkowy z egzaminem dodatkowym, który był zdawany tylko przez 16 osób. Możemy natomiast stwierdzić, że w obu przypadkach pojawił się wynik maksymalny – 100%. Niemal 12% zdających uzyskało wynik 30% punktów.

Tabela 3. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy

Wskaźniki	Bez określenia poziomu			
	wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	30	9	1332	11,92%
Wynik środkowy (mediana – Me)	60	18	5793	51,84%
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	60,00	18,00		
Odchylenie standardowe	26,67	8,00		
Wynik najwyższy	100	30	526	4,71%
Wynik najniższy	0	0	175	1,57%

Wartość odchylenia standardowego wskazuje na duże zróżnicowanie wyników. Wartość średniej jest taka sama jak wynik środkowy. Wyniki powyżej średniej osiągnęło 51,84% zdających.

Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części ustnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy

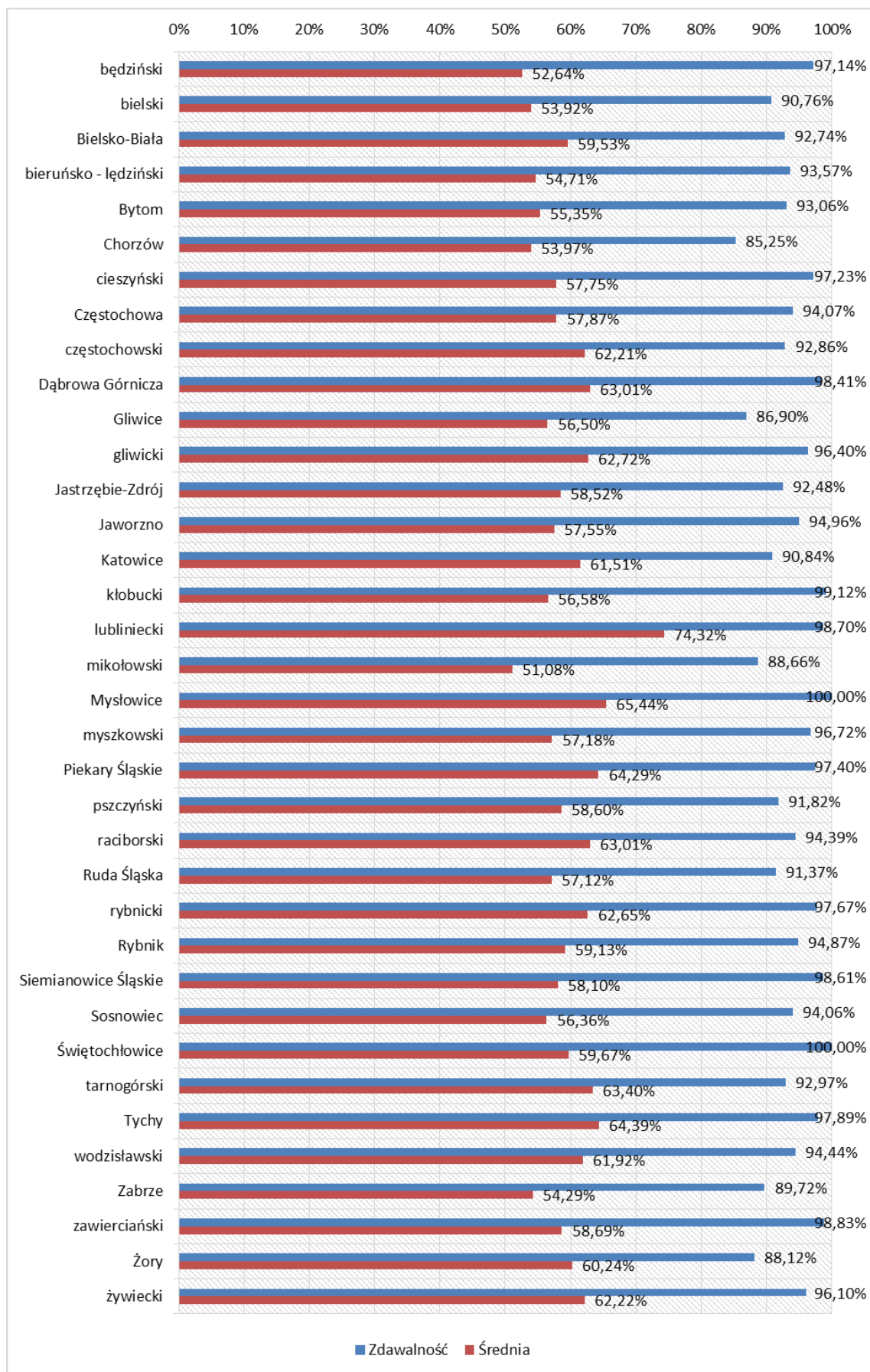
Wskaźniki	Bez określania poziomu			
	wartość		uzyskało	
	%	pkt	liczba	%
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	97	30	3	18,75%
Wynik środkowy (mediana – Me)	77	29	8	50,00%
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	73,33	23		
Odchylenie standardowe	20,00	22,00		
Wynik najwyższy	100	6,00	1	6,25%
Wynik najniższy	30	30	1	6,25%

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego wynosiła 30. Tylko 1 maturzysta zdobył wynik maksymalny. Wynik środkowy jest wyższy od średniego. Wyniki równe lub powyżej średniej uzyskało 50,00% zdających.

2.3. Zdawalność egzaminu

Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego w części ustnej, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

Egzamin zdało **10437** osób, tj. **93,40%** przystępujących do niego po raz pierwszy.



Wykres 3. Zdalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego

Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego jest bardzo wysoka – niemal 100-procentowa.

Stuprocentową zdawalność tego egzaminu zanotowaliśmy w Świętochłowicach i Mysłowicach, a najniższą w Chorzowie. Najwyższą średnią wyników uzyskano w powiecie lublinieckim (74,32%), a najniższą w powiecie mikołowskim.

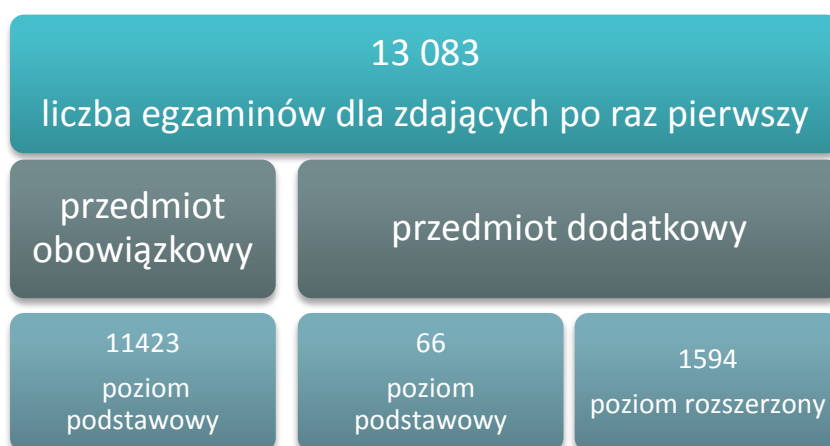
3. CZĘŚĆ PISEMNA

3.1. Informacje o zdających

Do części pisemnej egzaminu z języka angielskiego przystąpiły sklasyfikowane w poniższych tabelach i na schemacie grupy zdających.

Tabela 1. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej a poziomy zdawania egzaminu

Zdający	Poziom zdawania egzaminu			
	obowiązkowy	dodatkowy		
	podstawowy	podstawowy	rozszerzony	dwujęzyczny
liczba	11423	66	1594	-



Schemat 1. Liczba egzaminów dla zdających po raz pierwszy

Tabela 2. Zdający po raz pierwszy

Poziom	Zdający	Ogółem
podstawowy	kobiety	4626
	mężczyźni	6863
rozszerzony	kobiety	440
	mężczyźni	1154

3.2. Przedmiot obowiązkowy – poziom podstawowym

Egzamin obowiązkowy, zdawany na poziomie podstawowym, pisało **11 423** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

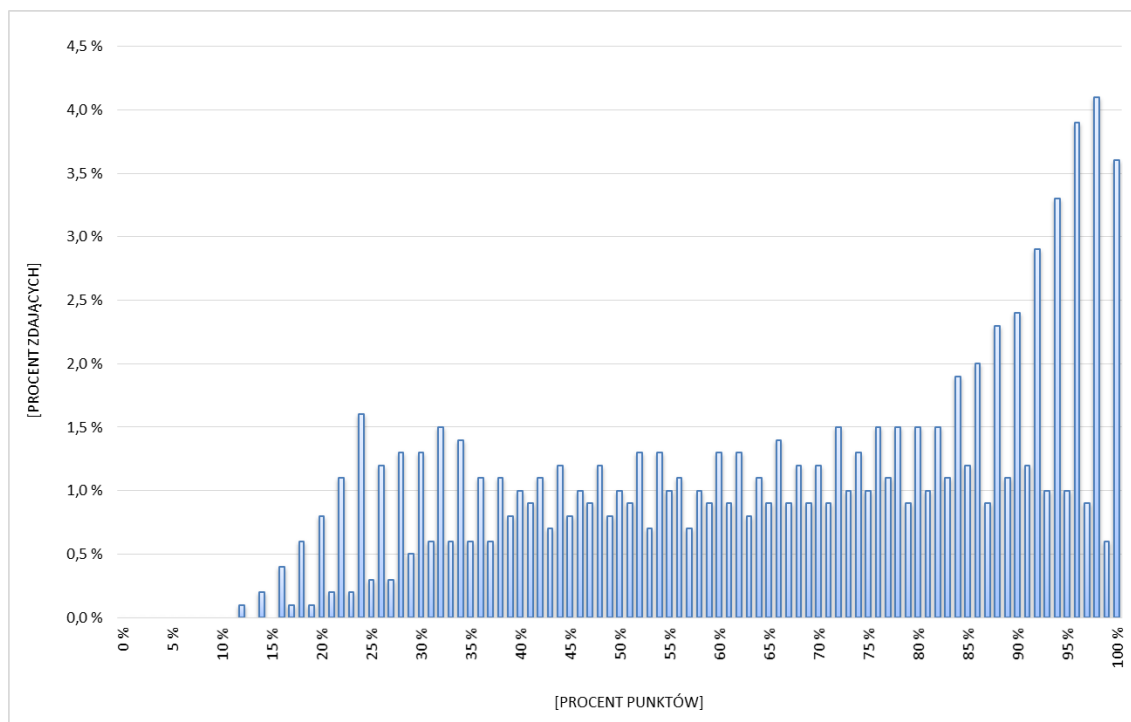
3.2.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 3. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 3. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-21	2,45
2	7	bardzo niska	22-28	5,98
3	12	niska	29-38	9,41
4	17	poniżej średniej	39-54	15,43
5	20	średnia	55-73	20,19
6	17	powyżej średniej	74-87	18,38
7	12	wysoka	88-94	14,18
8	7	bardzo wysoka	95-98	9,84
9	4	najwyższa	99-100	4,14

W staninie od 5. do 9., rzeczywisty procent wyników maturzystów jest wyższy od teoretycznego, co wskazuje na większy od oczekiwanego odsetek osób uzyskujących wyniki od średniego do najwyższego. Procent zdających w województwie śląskim jest niższy od teoretycznego w staninach od 1. do 4, co oznacza niższy niż oczekiwano procent maturzystów, którzy uzyskali wyniki od najniższego do poniżej średniego.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Rozkład wyników egzaminu obowiązkowego jest ujemnie skośny, przesunięty w prawo, w stronę wyników wysokich.
Wynikiem najczęściej osiąganym na tym poziomie było 98% punktów.

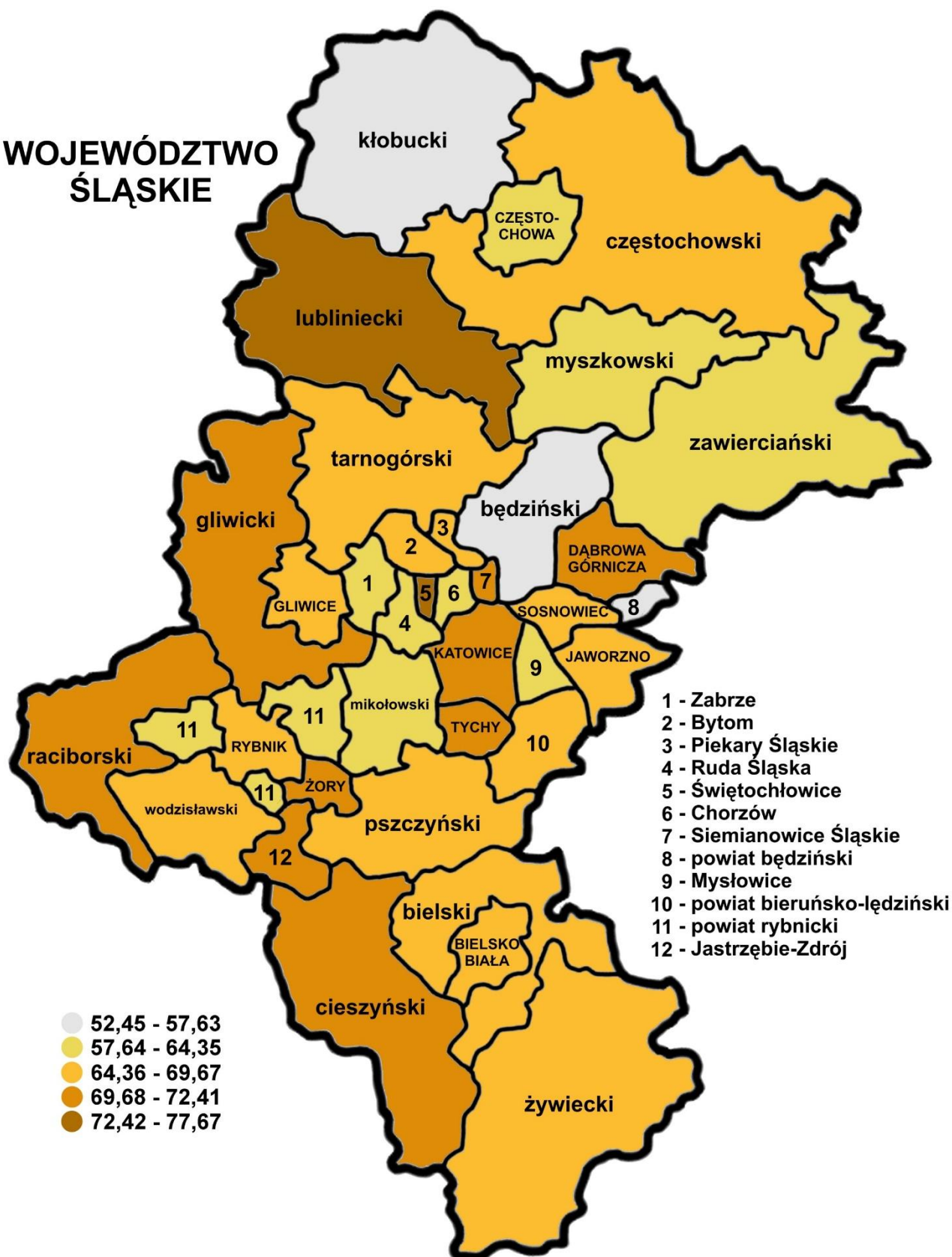
Tabela 4. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	98	49	469	4,11%
Wynik środkowy (mediana – Me)	70	35	5839	51,12%
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	66,80	33,40		
Odchylenie standardowe	24,40	12,20		
Wynik najwyższy	100	50	407	3,56%
Wynik najniższy	2	1	1	0,009%

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,67**, co oznacza, że egzamin był *umiarkowanie trudny* dla zdających.

Wynik środkowy i wynik najczęstszy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało prawie 51,12% maturzystów.

WOJEWÓDZTWO ŚLĄSKIE

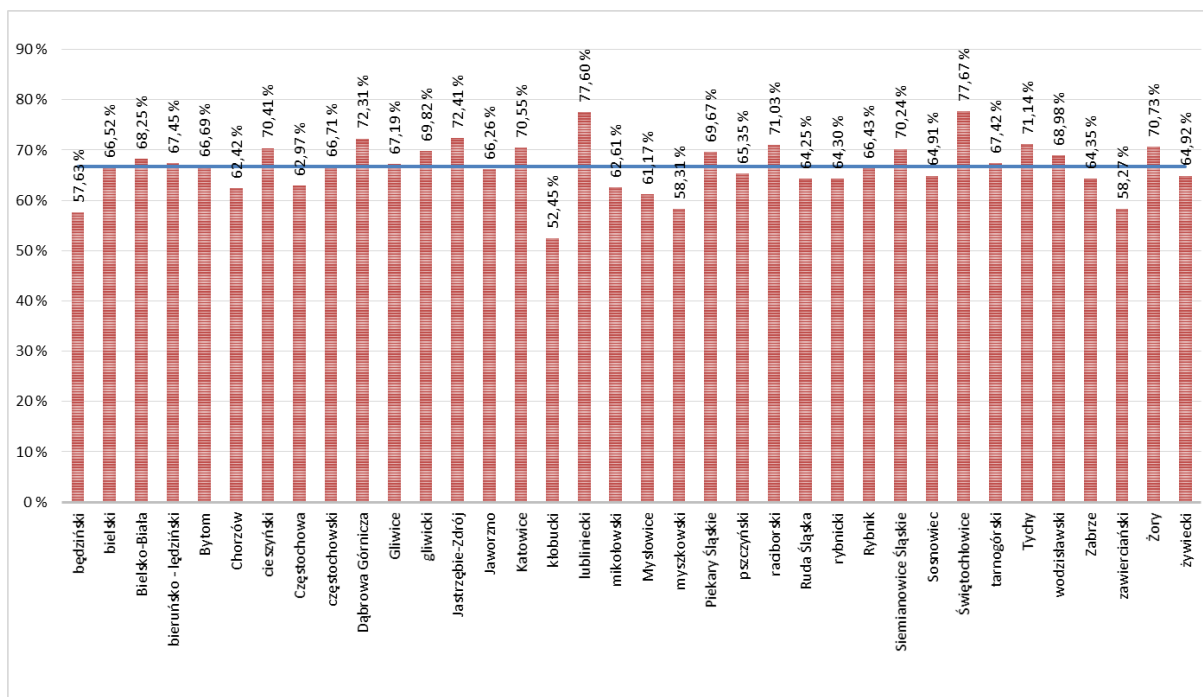


Mapa 1. Wyniki średnie egzaminu w części pisemnej w procentach w powiatach województwa śląskiego

Tabela 5. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	112	0,58	45	51,5	57,63	24,10
2.	bielski	122	0,67	68	68	66,52	22,53
3.	Bielsko-Biała	1056	0,68	100	73	68,25	24,25
4.	bieruńsko - lędziński	140	0,67	96	71	67,45	21,12
5.	Bytom	444	0,67	98	70	66,69	24,69
6.	Chorzów	345	0,62	98	64	62,42	26,32
7.	cieszyński	474	0,70	98	77	70,41	23,76
8.	Częstochowa	910	0,63	94	65	62,97	24,20
9.	częstochowski	28	0,67	86	72,5	66,71	26,13
10.	Dąbrowa Górnicza	254	0,72	100	78	72,31	22,55
11.	Gliwice	621	0,67	98	71	67,19	24,61
12.	gliwicki	111	0,70	96	75	69,82	23,14
13.	Jastrzębie-Zdrój	314	0,72	98	79	72,41	23,57
14.	Jaworzno	265	0,66	100	70	66,26	25,65
15.	Katowice	723	0,71	98	78	70,55	24,55
16.	kłobucki	113	0,52	24	50	52,45	23,06
17.	lubliniecki	77	0,78	96	81	77,60	18,97
18.	mikołowski	200	0,63	86	64	62,61	26,08
19.	Mysłowice	87	0,61	44	63	61,17	24,38
20.	myszkowski	61	0,58	22	63	58,31	28,07
21.	Piekary Śląskie	78	0,70	92	72	69,67	22,68
22.	pszczyński	223	0,65	92	69	65,35	24,17
23.	raciborski	290	0,71	96	76	71,03	23,04
24.	Ruda Śląska	284	0,64	90	64,5	64,25	24,28
25.	rybnicki	44	0,64	20	67	64,30	21,61
26.	Rybnik	663	0,66	98	71	66,43	24,58
27.	Siemianowice Śląskie	72	0,70	84	77,5	70,24	22,56
28.	Sosnowiec	492	0,65	96	68	64,91	25,10
29.	Świętochłowice	3	0,78	60	80	77,67	16,62
30.	tarnogórski	446	0,67	98	72,5	67,42	24,72
31.	Tychy	339	0,71	100	74	71,14	21,45
32.	wodzisławski	456	0,69	96	72	68,98	23,33
33.	Zabrze	334	0,64	98	68	64,35	25,80
34.	zawierciański	356	0,58	32	57	58,27	25,77
35.	Żory	266	0,71	98	76	70,73	23,40
36.	żywiecki	620	0,65	98	66	64,92	23,52

Pozioma linia na wykresie 2. obrazuje wartość wyniku średniego dla województwa śląskiego, która wyniosła **66,80%**.



Wykres 2. Wyniki średnie w procentach egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego

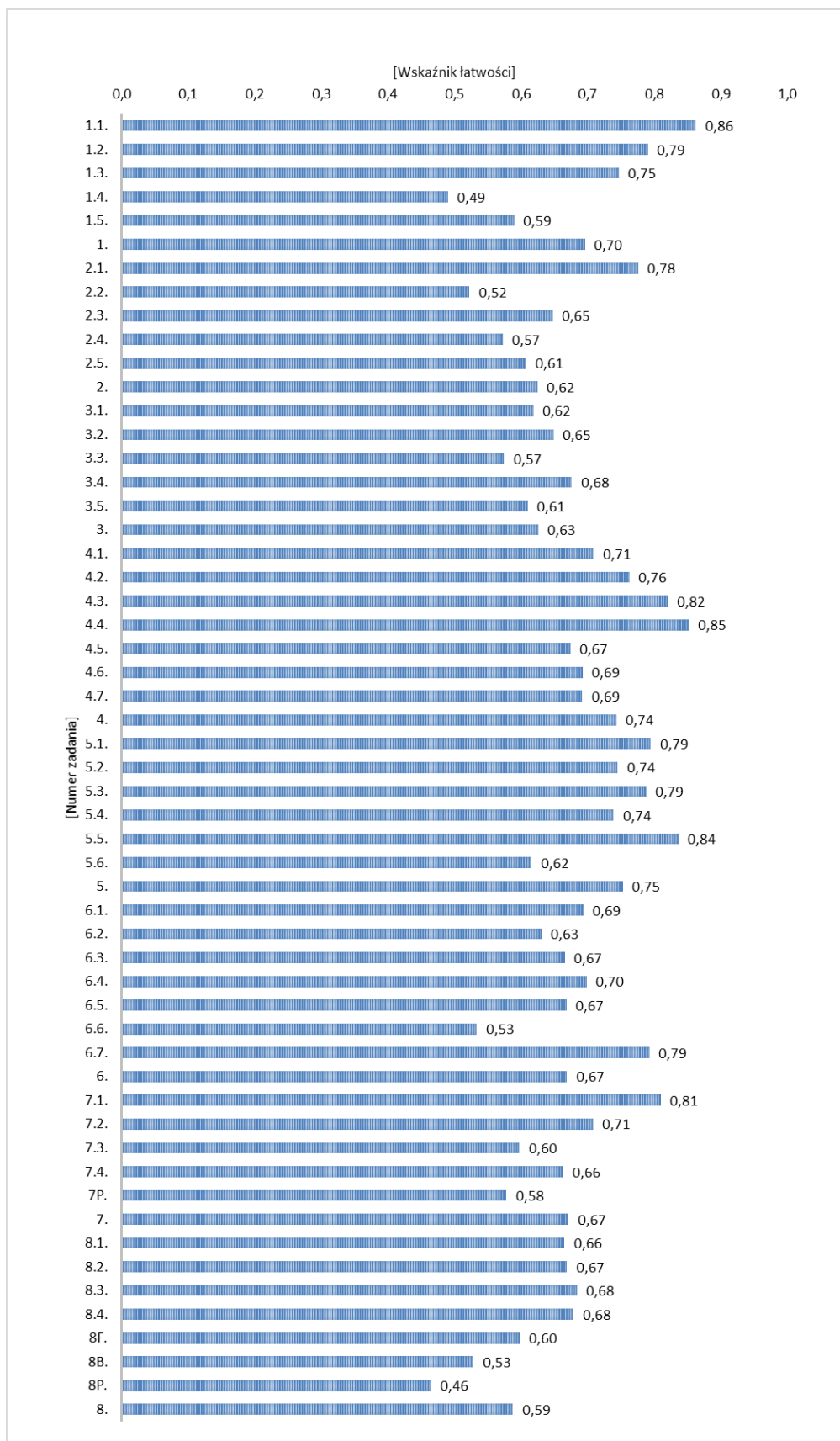
Średnie wyniki na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wyniosły od 52,45% w powiecie kłobuckim do 77,67% w Świętochłowicach. Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej osiągnięto w 15 powiatach województwa.

Zamieszczone w tabeli 6. oraz na wykresie 3. dane, dotyczące łatwości zadań i czynności arkusza standardowego, pozwalają na ocenę poziomu opanowania umiejętności i stwierdzenie, które zadania lub czynności były dla maturzystów łatwe, a które trudne.

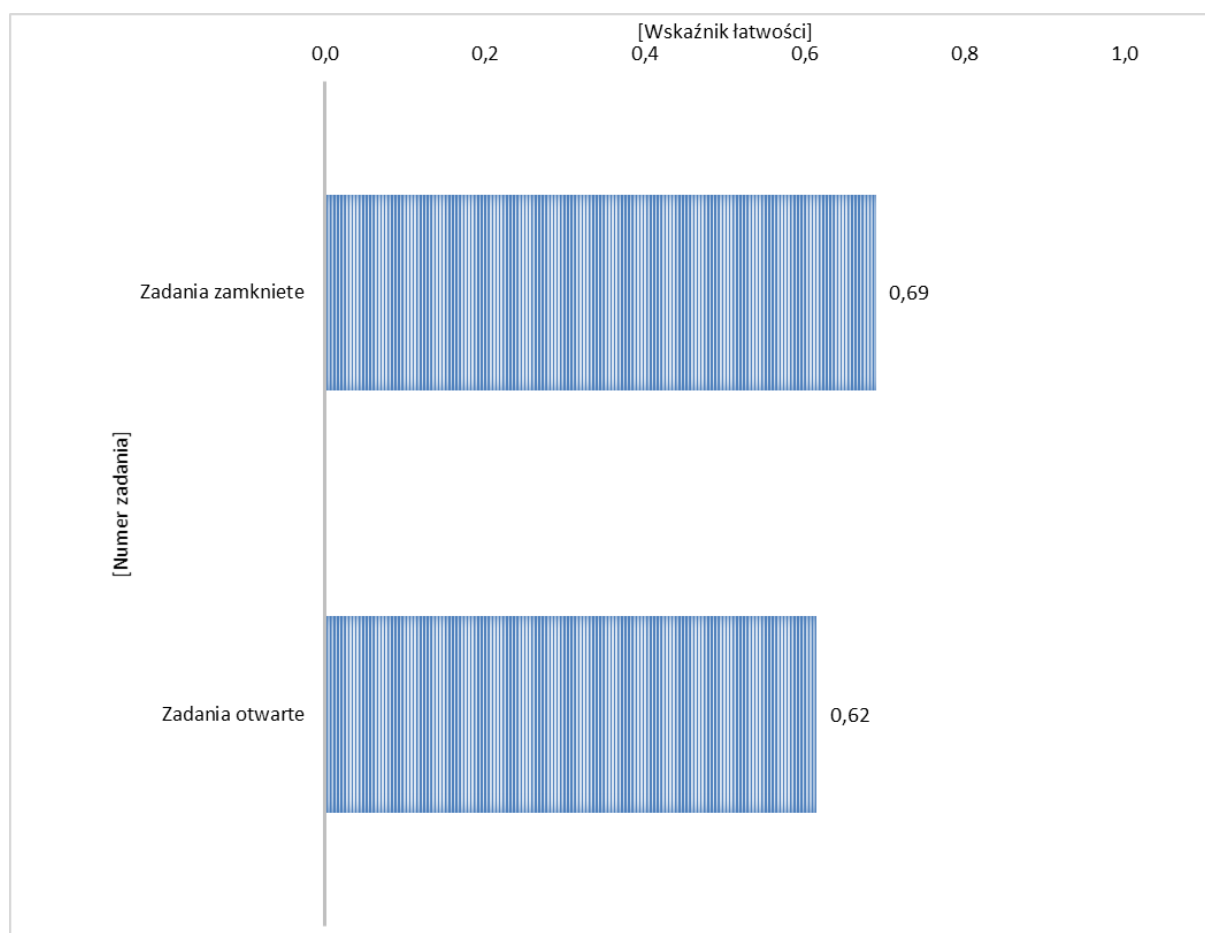
Tabela 6. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu
1.1.	0,86
1.2.	0,79
1.3.	0,75
1.4.	0,49
1.5.	0,59
1.	0,70
2.1.	0,78
2.2.	0,52
2.3.	0,65
2.4.	0,57
2.5.	0,61
2.	0,62
3.1.	0,62
3.2.	0,65
3.3.	0,57
3.4.	0,68
3.5.	0,61
3.	0,63
4.1.	0,71
4.2.	0,76
4.3.	0,82
4.4.	0,85
4.5.	0,67
4.6.	0,69
4.7.	0,69
4.	0,74
5.1.	0,79
5.2.	0,74

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu
5.3.	0,79
5.4.	0,74
5.5.	0,84
5.6.	0,62
5.	0,75
6.1.	0,69
6.2.	0,63
6.3.	0,67
6.4.	0,70
6.5.	0,67
6.6.	0,53
6.7.	0,79
6.	0,67
7.1.	0,81
7.2.	0,71
7.3.	0,60
7.4.	0,66
7P.	0,58
7.	0,67
8.1.	0,66
8.2.	0,67
8.3.	0,68
8.4.	0,68
8F.	0,60
8B.	0,53
8P.	0,46
8.	0,59



Wykres 3. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Wykres 4. Porównanie wskaźników łatwości zadań zamkniętych i otwartych zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

Z przedstawionego porównania wynika, że zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte okazały się dla zdających umiarkowanie trudnych.

W tabeli 7. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 7. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	1.4.,8P.	1.5.,2.2.,2.3.,2.4.,2.5.,2., 3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5., 3.,4.5.,4.6.,4.7.,5.6., 6.1.,6.2.,6.3.,6.5.,6.6., 6.,7.3.,7.4.,7P.,7.,8.1.,8.2., 8.3.,8.4.,8F.,8B.,8.	1.1.,1.2.,1.3.,1., 2.1.,4.1.,4.2., 4.3.,4.4.,4.,5.1., 5.2.,5.3.,5.4., 5.5.,5.,6.4.,6.7., 7.1.,7.2.	

W zestawie egzaminacyjnym dominowały zadania umiarkowanie trudne. Brak zadań bardzo trudnych i bardzo łatwych. Natomiast trudne dla ogółu zdających okazały się tylko dwa zadania. Licznie reprezentowane w arkuszu egzaminacyjnym były zadania łatwe.

3.2.2. Zdawalność egzaminu

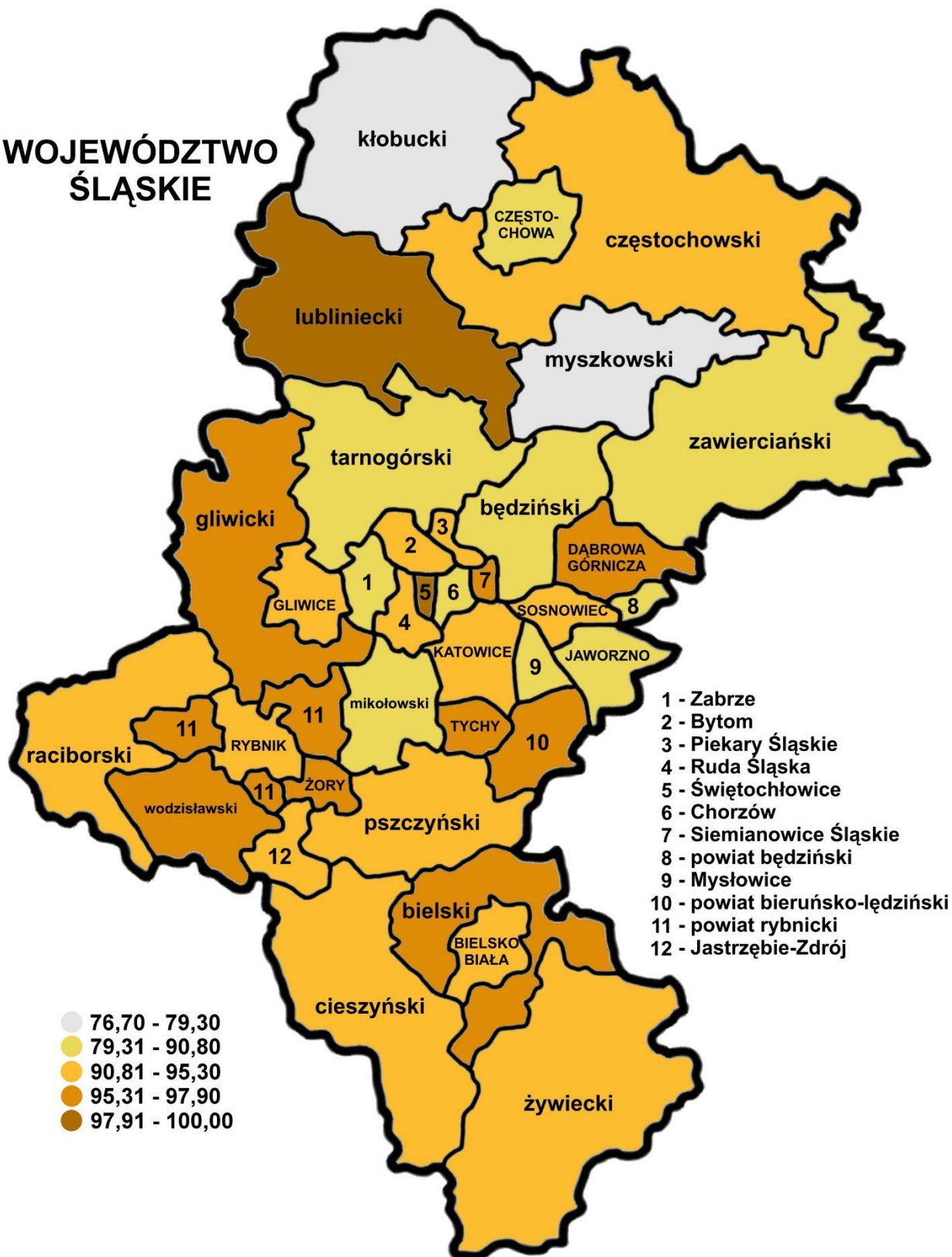
Aby zdać obowiązkowy egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym, należało uzyskać co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia.

Warunek ten spełniło 10174 osób, tj. 92,30% przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego.

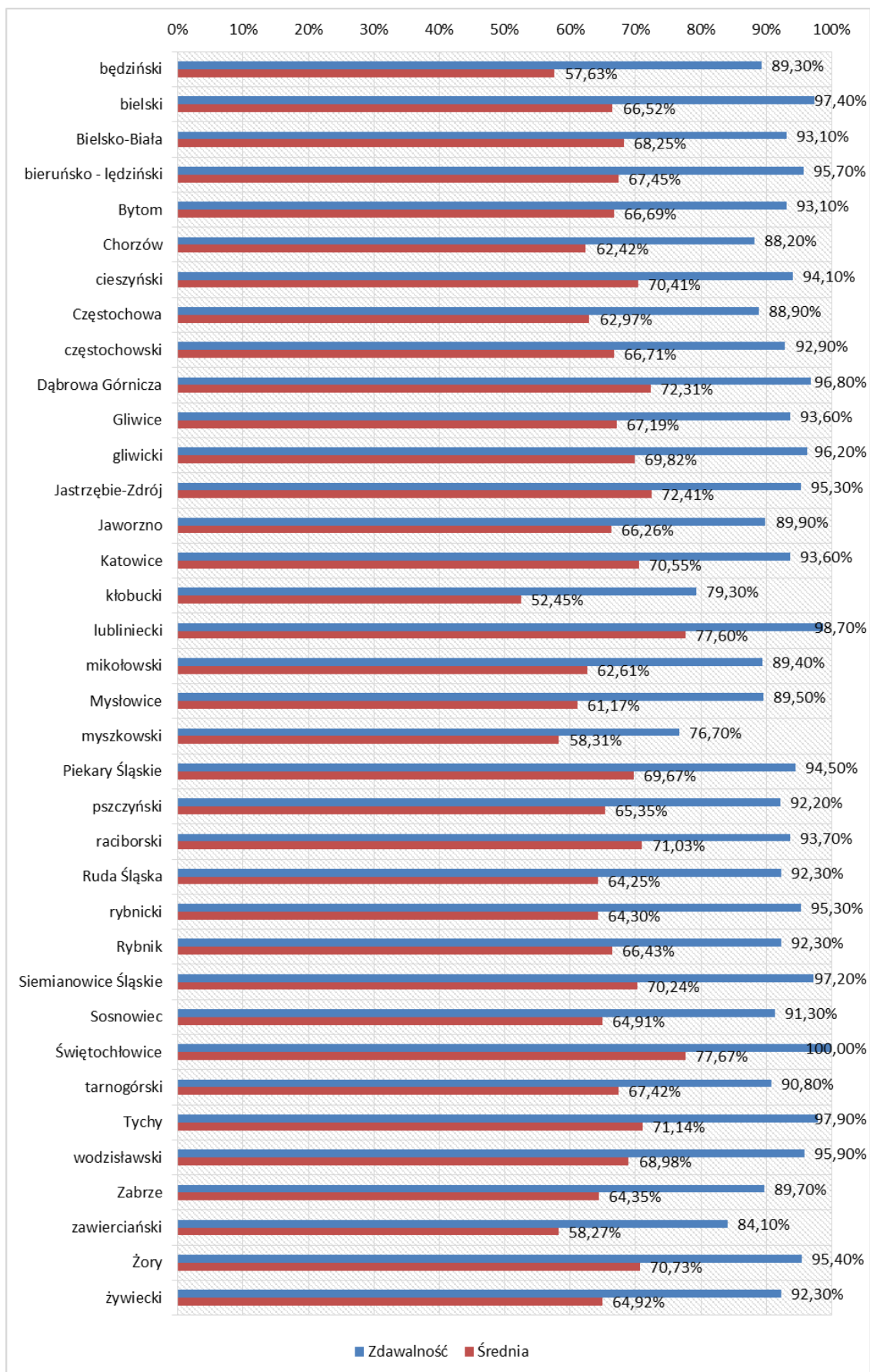
Tabela 8. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako obowiązkowy na poziomie podstawowym

Liczba zdających	Zdali	
	liczba	procent
11023	10174	92,30

WOJEWÓDZTWO ŚLĄSKIE



Mapa 2. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej w powiatach województwa śląskiego



Wykres 5. Zdawalność egzaminu a średnia arytmetyczna wyników w powiatach województwa śląskiego

Najwyższą stuprocentową zdawalność egzaminu obowiązkowego w części pisemnej odnotowaliśmy w Świętochłowicach. Natomiast najniższą w powiecie myszkowskim. Najwyższą średnią wyników zarejestrowaliśmy w Świętochłowicach, a najniższą powiat kłobuckimi.

3.3. Przedmiot dodatkowy

3.3.1. Poziom podstawowym

Egzamin dodatkowy, zdawany na poziomie podstawowym, pisało 66 maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

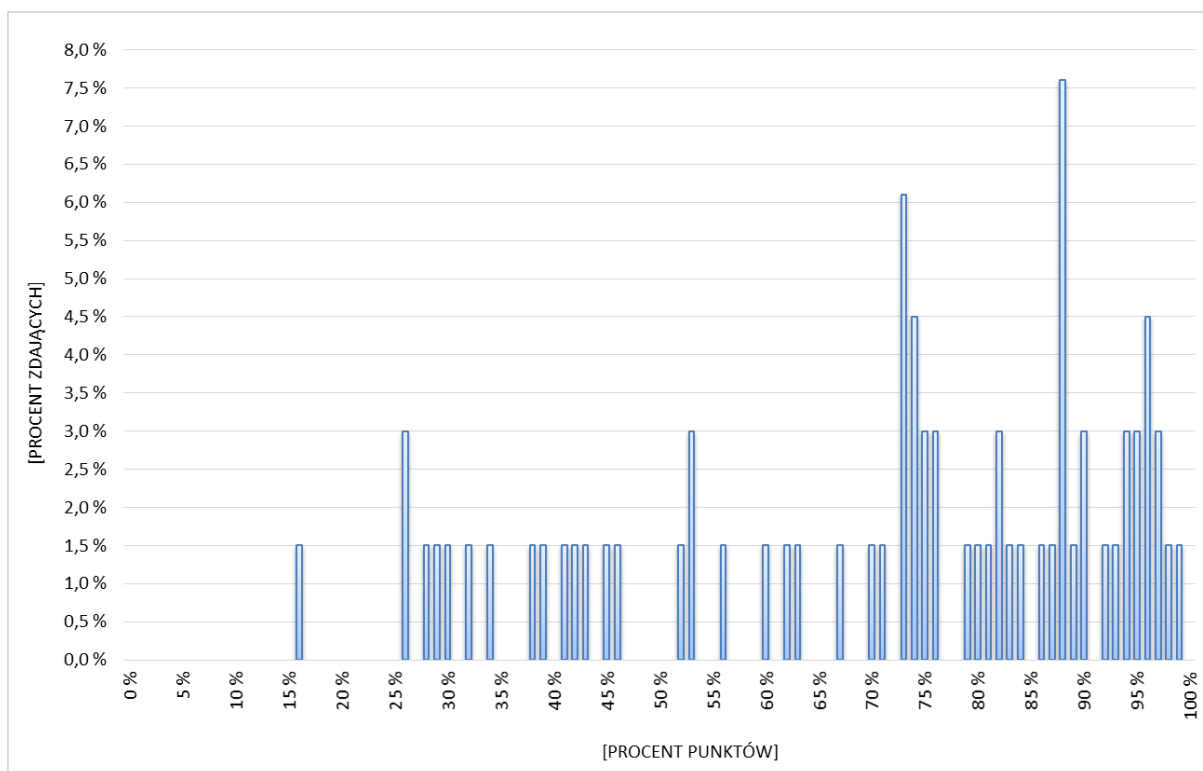
3.3.1.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 1. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 1. Karta wyników na skali staninowej egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-21	1,52
2	7	bardzo niska	22-28	4,55
3	12	niska	29-38	7,58
4	17	poniżej średniej	39-54	13,64
5	20	średnia	55-73	16,67
6	17	powyżej średniej	74-87	24,24
7	12	wysoka	88-94	18,18
8	7	bardzo wysoka	95-98	12,12
9	4	najwyższa	99-100	1,52

W staninie od 6. do 8., rzeczywisty procent wyników maturzystów jest wyższy od teoretycznego, co wskazuje na większy od oczekiwanego odsetek osób uzyskujących wyniki od powyżej średniego do bardzo wysokiego. Procent zdających w województwie śląskim jest niższy od teoretycznego w staninach od 1. do 5, co oznacza niższy niż oczekiwano procent maturzystów, którzy uzyskali wyniki od najniższego do średniego.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym

Wynikiem najczęściej osiąganym na tym poziomie było 88% punktów. Żaden ze zdających nie otrzymał wyniku poniżej 16% punktów.

Tabela 2. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	88	44	5	7,58%
Wynik środkowy (mediana – Me)	75	37,5	34	51,52%
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	70,20	35,10		
Odchylenie standardowe	23,02	11,51		
Wynik najwyższy	99	49,5	1	1,52%
Wynik najniższy	16	8	1	1,52%

Liczba punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej egzaminu dodatkowego z języka angielskiego na poziomie podstawowym to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła **0,70**, co oznacza, że egzamin był *łatwy* dla zdających. Wynik środkowy i wynik najczęstszy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało prawie 51,52% maturzystów.

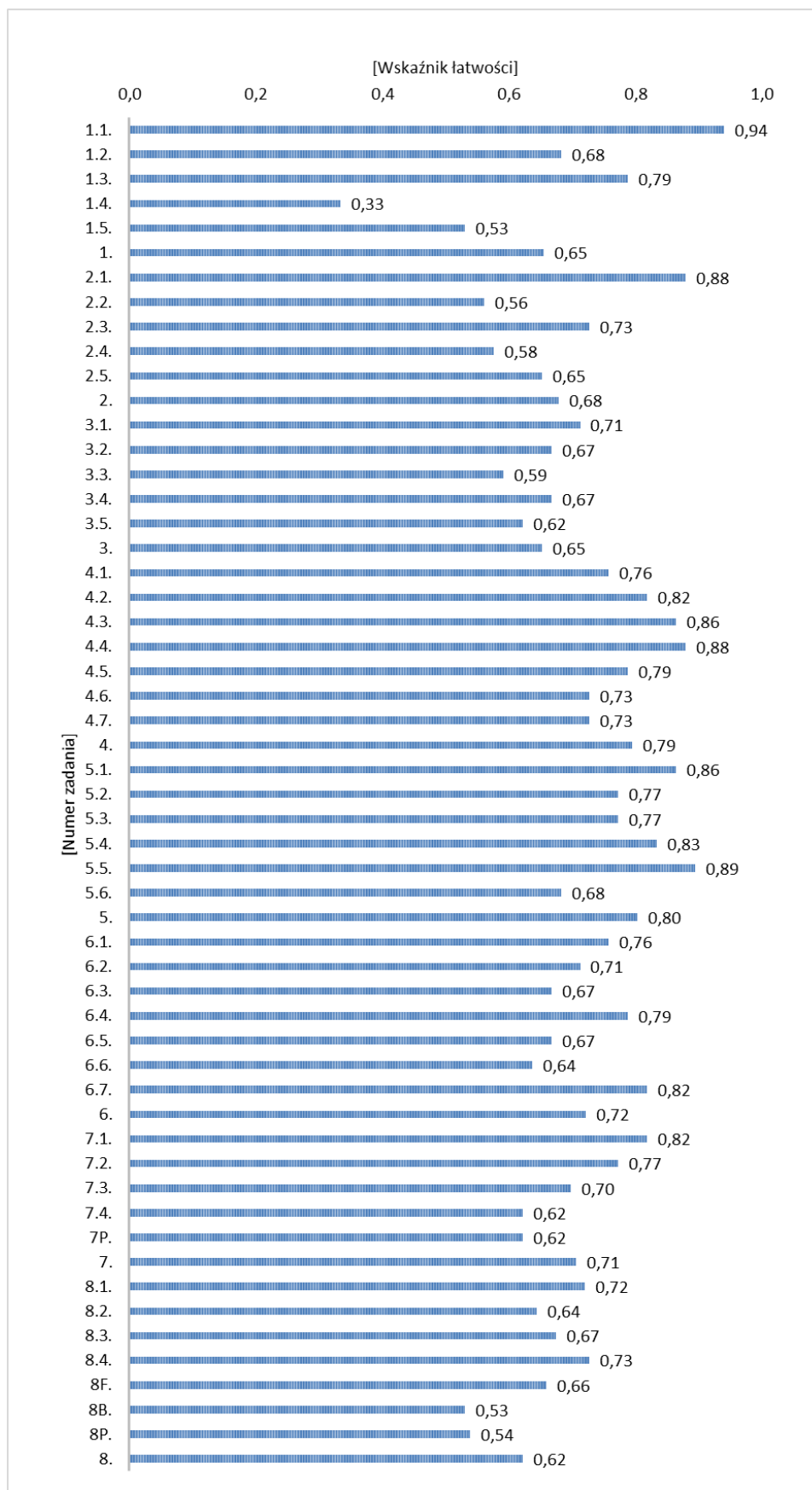
Tabela 3. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	1	-	-	-	-	-
2.	Bielsko-Biała	1	-	-	-	-	-
3.	Bytom	1	-	-	-	-	-
4.	cieszyński	4	0,48	16	46,5	47,75	30,16
5.	Dąbrowa Górnicza	1	-	-	-	-	-
6.	Gliwice	10	0,75	88	82,5	74,60	21,18
7.	Jastrzębie-Zdrój	2	0,57	42	56,5	56,50	20,51
8.	Jaworzno	2	0,68	62	68	68,00	8,49
9.	Katowice	2	0,54	52	54	54,00	2,83
10.	lubliniecki	3	0,84	80	86	84,33	3,79
11.	myszkowski	3	0,93	90	94	93,00	2,65
12.	pszczyński	2	0,84	73	84	84,00	15,56
13.	raciborski	15	0,76	73	81	75,93	22,50
14.	Rybnik	2	0,40	26	39,5	39,50	19,09
15.	Siemianowice Śląskie	2	0,68	45	67,5	67,50	31,82
16.	Sosnowiec	1	-	-	-	-	-
17.	tarnogórski	4	0,81	70	81	81,00	11,11
18.	Tychy	6	0,50	26	45,5	50,00	25,32
19.	Zabrze	3	0,85	75	84	85,33	11,06
20.	zawierciański	1	-	-	-	-	-

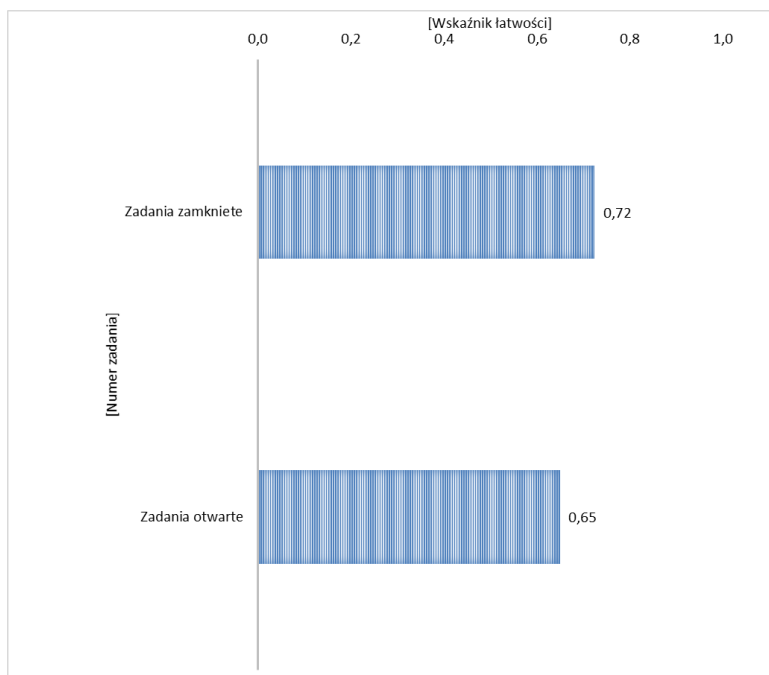
Tabela 4. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu
1.1.	0,94
1.2.	0,68
1.3.	0,79
1.4.	0,33
1.5.	0,53
1.	0,65
2.1.	0,88
2.2.	0,56
2.3.	0,73
2.4.	0,58
2.5.	0,65
2.	0,68
3.1.	0,71
3.2.	0,67
3.3.	0,59
3.4.	0,67
3.5.	0,62
3.	0,65
4.1.	0,76
4.2.	0,82
4.3.	0,86
4.4.	0,88
4.5.	0,79
4.6.	0,73
4.7.	0,73
4.	0,79
5.1.	0,86
5.2.	0,77

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu
5.3.	0,77
5.4.	0,83
5.5.	0,89
5.6.	0,68
5.	0,80
6.1.	0,76
6.2.	0,71
6.3.	0,67
6.4.	0,79
6.5.	0,67
6.6.	0,64
6.7.	0,82
6.	0,72
7.1.	0,82
7.2.	0,77
7.3.	0,70
7.4.	0,62
7P.	0,62
7.	0,71
8.1.	0,72
8.2.	0,64
8.3.	0,67
8.4.	0,73
8F.	0,66
8B.	0,53
8P.	0,54
8.	0,62



Wykres 3. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających



Wykres 4. Porównanie wskaźników łatwości zadań zamkniętych i otwartych zestawu standardowego z języka angielskiego zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym dla ogółu zdających

Z przedstawionego porównania wynika, że zadania zamknięte były łatwiejsze od otwartych.

W tabeli 5. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 5. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego zdawanego jako dodatkowy na poziomie podstawowym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
	1.4.	1.2.,1.5.,1.2.2., 2.4.,2.5.,2.3.2., 3.3.,3.4.,3.5.,3., 5.6.,6.3.,6.5., 6.6.,7.4.,7P.,8.2., 8.3.,8F.,8B.,8P.,8.	1.3.,2.1.,2.3.,3.1.,4.1., 4.2.,4.3.,4.4.,4.5., 4.6.,4.7.,4.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4.,5.5.,5.6.1., 6.2.,6.4.,6.7.,6.,7.1., 7.2.,7.3.,7.,8.1.,8.4.	1.1.

W zestawie egzaminacyjnym dominowały zadania łatwe i umiarkowanie trudne. Brak zadań bardzo trudnych. Natomiast trudne dla ogółu zdających okazało się tylko jedno zadanie.

3.3.2. Poziom rozszerzony

Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym zdawało **1594** maturzystów w województwie śląskim przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego i piszących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

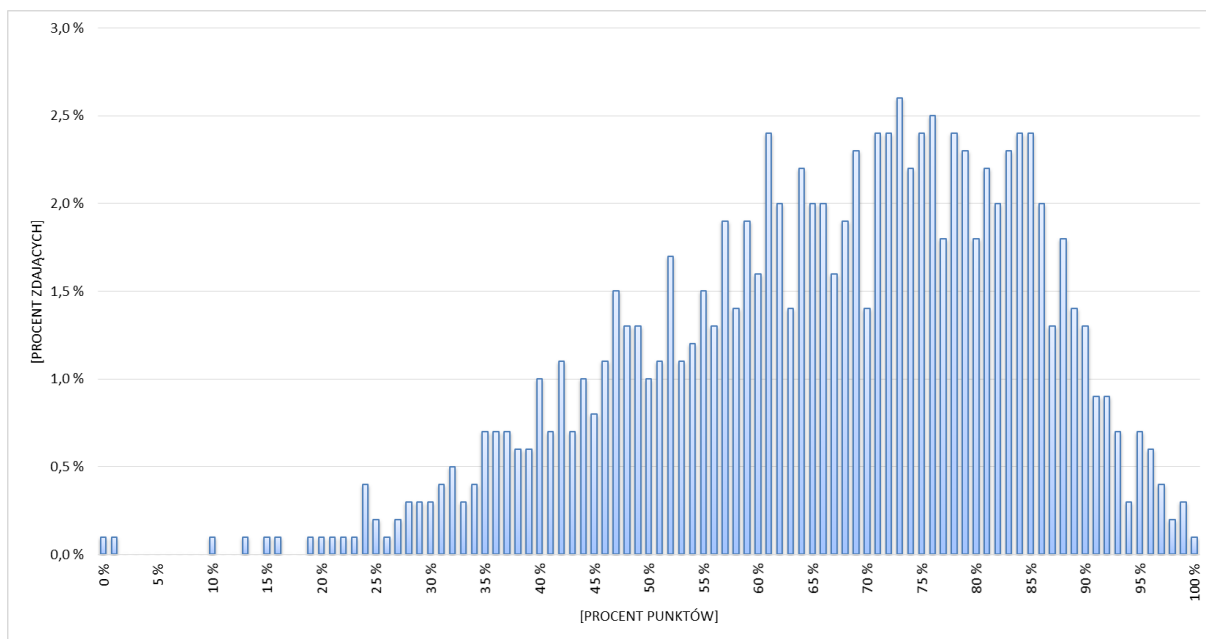
3.3.2.1. Wyniki egzaminu

Zestawienie w tabeli 1. pozwala porównać uzyskane wyniki z osiągnięciami wszystkich zdających egzamin maturalny w kraju (zgodnie ze skalą staninową) w tegorocznej sesji egzaminacyjnej. Z karty wyników można odczytać, w której klasie (staninie) znajduje się wynik danego maturzysty oraz jaki procent zdających uzyskał taki sam wynik lub wyniki wyższe/niższe.

Tabela 1. Karta wyników na skali staninowej egzaminu w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Klasa (stanin)	Teoretyczny procent zdających	Nazwa klasy	Wyniki na świadectwie wyznaczone dla kraju	Rzeczywisty procent zdających w województwie śląskim
1	4	najniższa	0-27	1,69
2	7	bardzo niska	28-39	5,71
3	12	niska	40-50	11,48
4	17	poniżej średniej	51-61	17,19
5	20	średnia	62-72	21,77
6	17	powyżej średniej	73-81	20,20
7	12	wysoka	82-88	14,24
8	7	bardzo wysoka	89-93	5,21
9	4	najwyższa	94-100	2,51

Wyższy procent zdających w województwie śląskim niż zakładany teoretycznie uzyskał wyniki w staninach od 5. do 8., czyli wyniki od średniego do bardzo wysokiego. Mniejszy odsetek otrzymał wyniki od najniższego do niskiego.



Wykres 1. Rozkład wyników zdających egzamin w części pisemnej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Rozkład wyników uzyskanych przez zdających egzamin z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym jest lewoskośny, przesunięty w kierunku wyników średnich i wysokich. Wśród maturzystów znalazły się osoby, które osiągnęły wynik maksymalny oraz te, które otrzymały 0 punktów.

Tabela 2. Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym

Wskaźniki	Wartość		Uzyskało	
	w procentach	w punktach	liczba	procent
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	73	36,5	42	2,63%
Wynik środkowy (mediana – Me)	69	34,5	809	50,75%
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	66,60	33,30		
Odchylenie standardowe	17,16	8,58		
Wynik najwyższy	100	50	1	0,06%
Wynik najniższy	0	0	1	0,06%

Liczba punktów możliwych do uzyskania to 50. **Wartość wskaźnika łatwości** wyniosła, tak jak w ubiegłym roku, **0,67**, co oznacza, że zestaw zadań był *umiarkowanie trudny* dla zdających.

Wyniki najczęstszy i środkowy są wyższe od wyniku średniego. Wyniki powyżej średniej uzyskało 50,75% maturzystów.

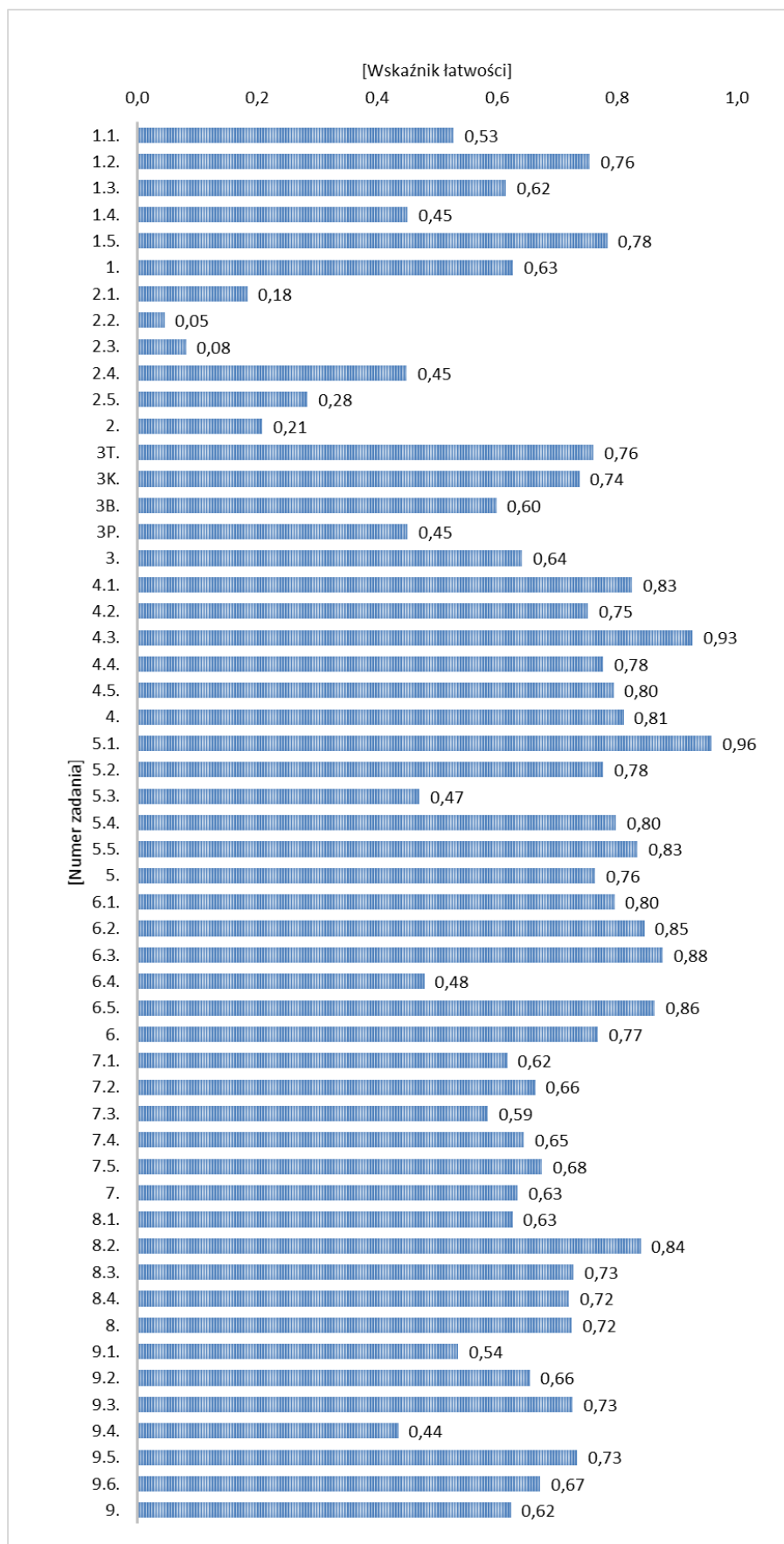
Tabela 3. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w części pisemnej na poziomie rozszerzonym w powiatach województwa śląskiego (dane statystyczne w procentach)

Lp.	Powiat	Liczba zdających	Wskaźnik łatwości zestawu zadań	Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	Wynik środkowy (mediana – Me)	Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	5	0,72	62	69	72,40	9,86
2.	bielski	18	0,66	73	68,5	65,56	13,57
3.	Bielsko-Biała	229	0,65	72	68	65,42	16,87
4.	bieruńsko - lędziński	9	0,57	51	55	56,67	17,67
5.	Bytom	70	0,67	67	69	67,00	18,95
6.	Chorzów	42	0,67	65	69	67,33	14,23
7.	cieszyński	97	0,66	69	67	66,25	15,20
8.	Częstochowa	109	0,65	86	66	65,26	18,00
9.	częstochowski	7	0,57	49	57	57,00	6,30
10.	Dąbrowa Górnicza	36	0,67	74	73	67,31	17,73
11.	Gliwice	99	0,67	76	71	66,54	18,24
12.	gliwicki	9	0,65	84	69	65,44	20,10
13.	Jastrzębie-Zdrój	47	0,75	72	78	74,64	14,36
14.	Jaworzno	47	0,68	84	72	67,79	17,09
15.	Katowice	109	0,67	65	69	67,21	18,11
16.	kłobucki	6	0,70	85	72,5	69,83	15,96
17.	lubliniecki	13	0,71	59	75	71,46	19,02
18.	mikołowski	12	0,60	27	63,5	60,33	19,84
19.	Mysłowice	5	0,63	40	74	63,40	18,42
20.	myszkowski	6	0,62	42	62	62,17	14,06
21.	Piekary Śląskie	11	0,67	42	73	66,73	16,34
22.	pszczyński	20	0,64	71	67,5	64,40	16,62
23.	raciborski	43	0,72	60	73	72,00	11,66
24.	Ruda Śląska	22	0,67	57	64,5	67,36	14,58
25.	rybnicki	1	-	-	-	-	-
26.	Rybnik	98	0,64	60	64	64,47	17,40
27.	Siemianowice Śląskie	4	0,57	48	56,5	56,75	7,37
28.	Sosnowiec	54	0,70	83	72,5	69,98	16,73
29.	tarnogórski	66	0,67	69	69	66,61	17,18
30.	Tychy	44	0,67	76	73	67,39	18,37
31.	wodzisławski	56	0,69	57	70,5	69,18	13,35
32.	Zabrze	31	0,73	78	74	73,26	15,77
33.	zawierciański	35	0,63	40	64	63,00	18,90
34.	Żory	45	0,69	67	67	68,91	16,26
35.	żywiecki	89	0,62	64	64	61,57	21,01

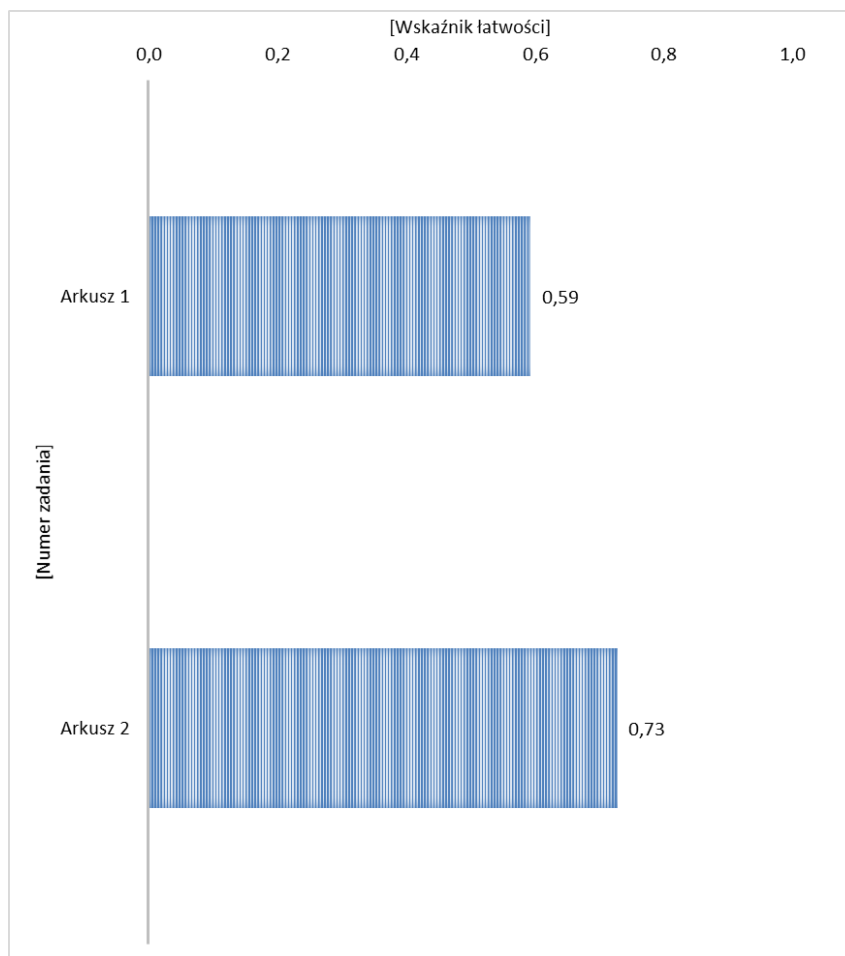
Tabela 4. Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu
1.1.	0,53
1.2.	0,76
1.3.	0,62
1.4.	0,45
1.5.	0,78
1.	0,63
2.1.	0,18
2.2.	0,05
2.3.	0,08
2.4.	0,45
2.5.	0,28
2.	0,21
3T.	0,76
3K.	0,74
3B.	0,60
3P.	0,45
3.	0,64
4.1.	0,83
4.2.	0,75
4.3.	0,93
4.4.	0,78
4.5.	0,80
4.	0,81
5.1.	0,96
5.2.	0,78
5.3.	0,47
5.4.	0,80

Numer zadania/ czynności	Wskaźnik łatwości dla ogółu
5.5.	0,83
5.	0,76
6.1.	0,80
6.2.	0,85
6.3.	0,88
6.4.	0,48
6.5.	0,86
6.	0,77
7.1.	0,62
7.2.	0,66
7.3.	0,59
7.4.	0,65
7.5.	0,68
7.	0,63
8.1.	0,63
8.2.	0,84
8.3.	0,73
8.4.	0,72
8.	0,72
9.1.	0,54
9.2.	0,66
9.3.	0,73
9.4.	0,44
9.5.	0,73
9.6.	0,67
9.	0,62



Wykres 3. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających



Wykres 4. Porównanie wskaźników łatwości zadań z arkusz 1. i 2. zestawu standardowego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu zdających

W tabeli 5. poszczególne zadania i czynności zostały zgrupowane według wartości wskaźnika łatwości. Pozwala to na interpretację danego wskaźnika, czyli wnioskowanie o poziomie opanowania przez absolwentów poszczególnych umiejętności i wiadomości sprawdzanych w zadaniach zestawu egzaminacyjnego.

Tabela 5. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
2.1.,2.2.,2.3.	1.4.,2.4.,2.5., 2.,3P.,5.3.,6.4.,9.4.	1.1.,1.3.,1.,3B., 3.,7.1.,7.2.,7.3.,7.4., 7.5.,7.,8.1.,9.1., 9.2.,9.6.,9.	1.2.,1.5.,3T.,3K., 4.1.,4.2.,4.4.,4.5., 4.,5.2.,5.4.,5.5., 5.,6.1.,6.2.,6.3., 6.5.,6.,8.2.,8.3., 8.4.,8.,9.3.,9.5.	4.3.,5.1.

W arkuszu egzaminacyjnym odnotowaliśmy porównywalną liczbę zadań bardzo trudnych i bardzo łatwych oraz kilka zadań trudnych. W zestawie dominują zadania łatwe oraz umiarkowanie trudne, zatem możemy stwierdzić, że zdający tegoroczną maturę byli dobrze przygotowani do egzaminu, wykazali się zarówno wiedzą merytoryczną, jak i umiejętnościami wymaganymi podstawą programową.

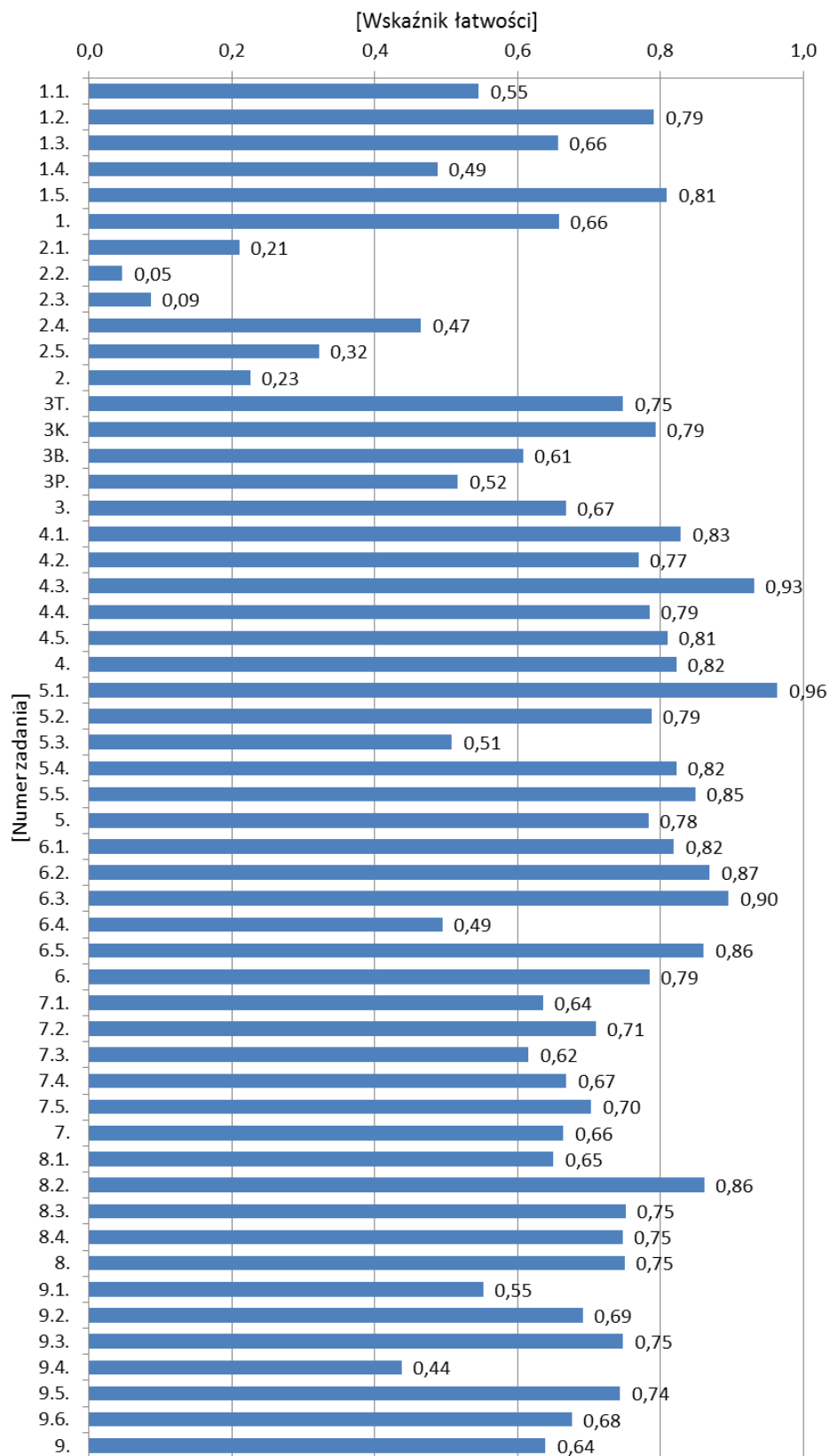
Temat 1. wybrało 892 maturzystów (55,96%), temat 2. został wskazany przez 85 zdających (5,33%), natomiast temat 3. – 600 abiturientów (37,64%)¹ przystępujących do egzaminu na poziomie rozszerzonym.

Tabela 6. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu wybierających temat 1.

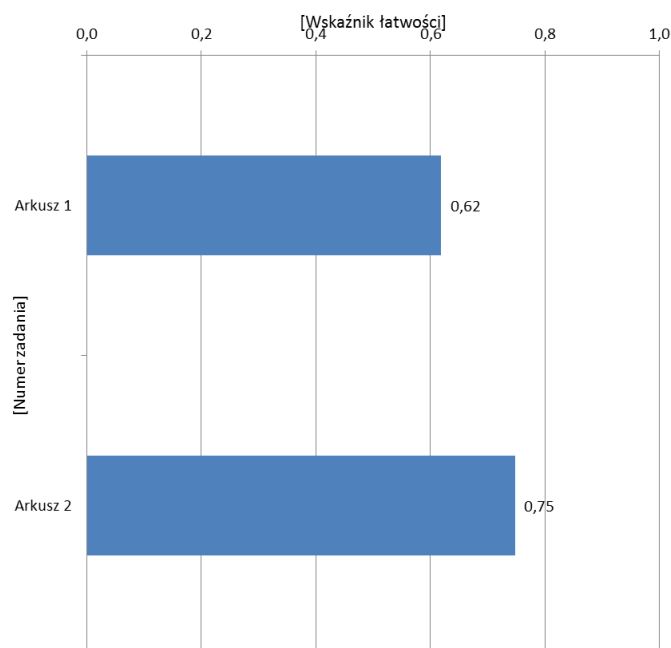
Numer elementu wypracowania/zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu
Liczba zdających	892
1.1.	0,55
1.2.	0,79
1.3.	0,66
1.4.	0,49
1.5.	0,81
1.	0,66
2.1.	0,21
2.2.	0,05
2.3.	0,09
2.4.	0,47
2.5.	0,32
2.	0,23
3T.	0,75
3K.	0,79
3B.	0,61
3P.	0,52
3.	0,67
4.1.	0,83
4.2.	0,77
4.3.	0,93
4.4.	0,79
4.5.	0,81
4.	0,82
5.1.	0,96
5.2.	0,79
5.3.	0,51

Numer elementu wypracowania/zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu
5.4.	0,82
5.5.	0,85
5.	0,78
6.1.	0,82
6.2.	0,87
6.3.	0,90
6.4.	0,49
6.5.	0,86
6.	0,79
7.1.	0,64
7.2.	0,71
7.3.	0,62
7.4.	0,67
7.5.	0,70
7.	0,66
8.1.	0,65
8.2.	0,86
8.3.	0,75
8.4.	0,75
8.	0,75
9.1.	0,55
9.2.	0,69
9.3.	0,75
9.4.	0,44
9.5.	0,74
9.6.	0,68
9.	0,64

¹ W 17 przypadkach (1,07%) nie zaznaczono wyboru tematu.



Wykres 5. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 1.



Wykres 6. Wskaźnik łatwości przedstawiający sumę i procent zadań w zestawie egzaminacyjnym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 1.

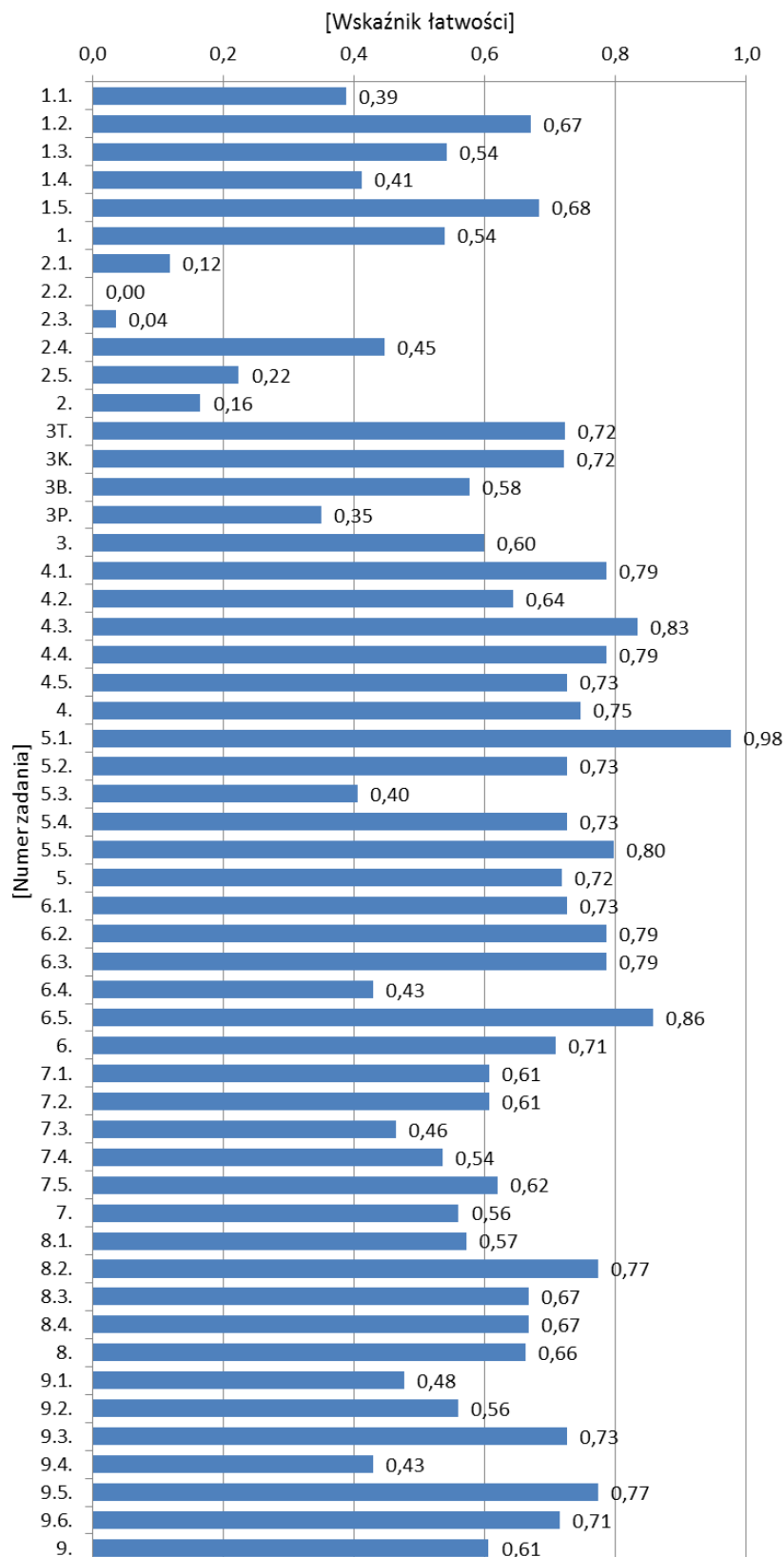
Tabela 7. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i elementów wypracowania zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 1.

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
2.2.,2.3.	1.4.,2.1.,2.4., 2.5.,2.,6.4.,9.4.	1.1.,1.3.,1.,3B., 3P.,3.,5.3.,7.1.,7.3., 7.4.,7.,8.1.,9.1., 9.2.,9.6.,9.	1.2.,1.5.,3T.,3K.,4.1., 4.2.,4.4.,4.5.,4., 5.2.,5.4.,5.5.,5., 6.1.,6.2.,6.5.,6., 7.2.,7.5.,8.2.,8.3., 8.4.,8.,9.3.,9.5.	4.3.,5.1.,6.3.

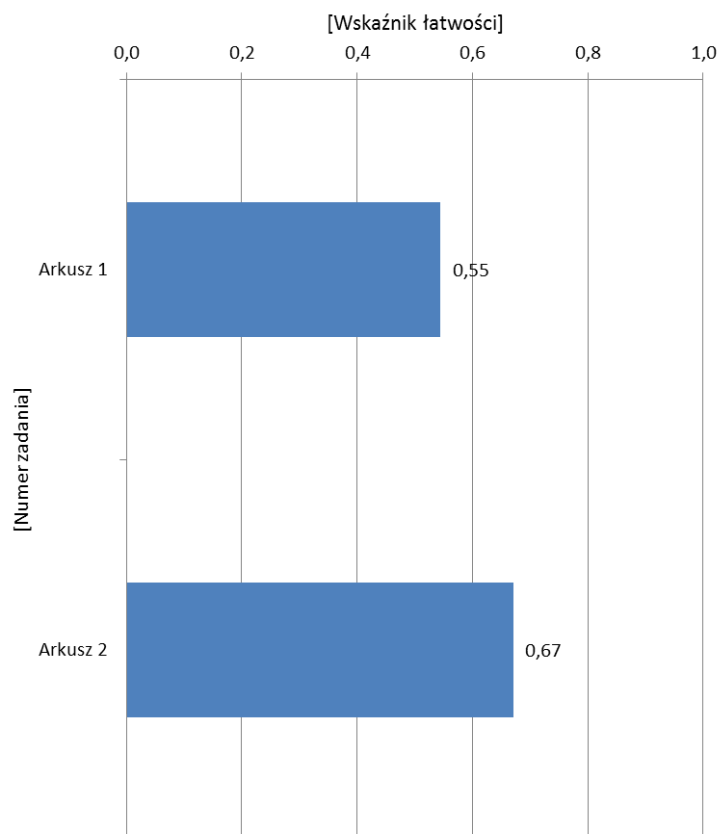
Tabela 8. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu wybierających temat 2.

Numer elementu wypracowania/ zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu
Liczba zdających	85
1.1.	0,39
1.2.	0,67
1.3.	0,54
1.4.	0,41
1.5.	0,68
1.	0,54
2.1.	0,12
2.2.	0,00
2.3.	0,04
2.4.	0,45
2.5.	0,22
2.	0,16
3T.	0,72
3K.	0,72
3B.	0,58
3P.	0,35
3.	0,60
4.1.	0,79
4.2.	0,64
4.3.	0,83
4.4.	0,79
4.5.	0,73
4.	0,75
5.1.	0,98
5.2.	0,73
5.3.	0,40

Numer elementu wypracowania/ zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu
5.4.	0,73
5.5.	0,80
5.	0,72
6.1.	0,73
6.2.	0,79
6.3.	0,79
6.4.	0,43
6.5.	0,86
6.	0,71
7.1.	0,61
7.2.	0,61
7.3.	0,46
7.4.	0,54
7.5.	0,62
7.	0,56
8.1.	0,57
8.2.	0,77
8.3.	0,67
8.4.	0,67
8.	0,66
9.1.	0,48
9.2.	0,56
9.3.	0,73
9.4.	0,43
9.5.	0,77
9.6.	0,71
9.	0,61



Wykres 6. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 2.



Wykres 7. Wskaźnik łatwości zadań otwartych i zamkniętych w zestawie egzaminacyjnym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 2.

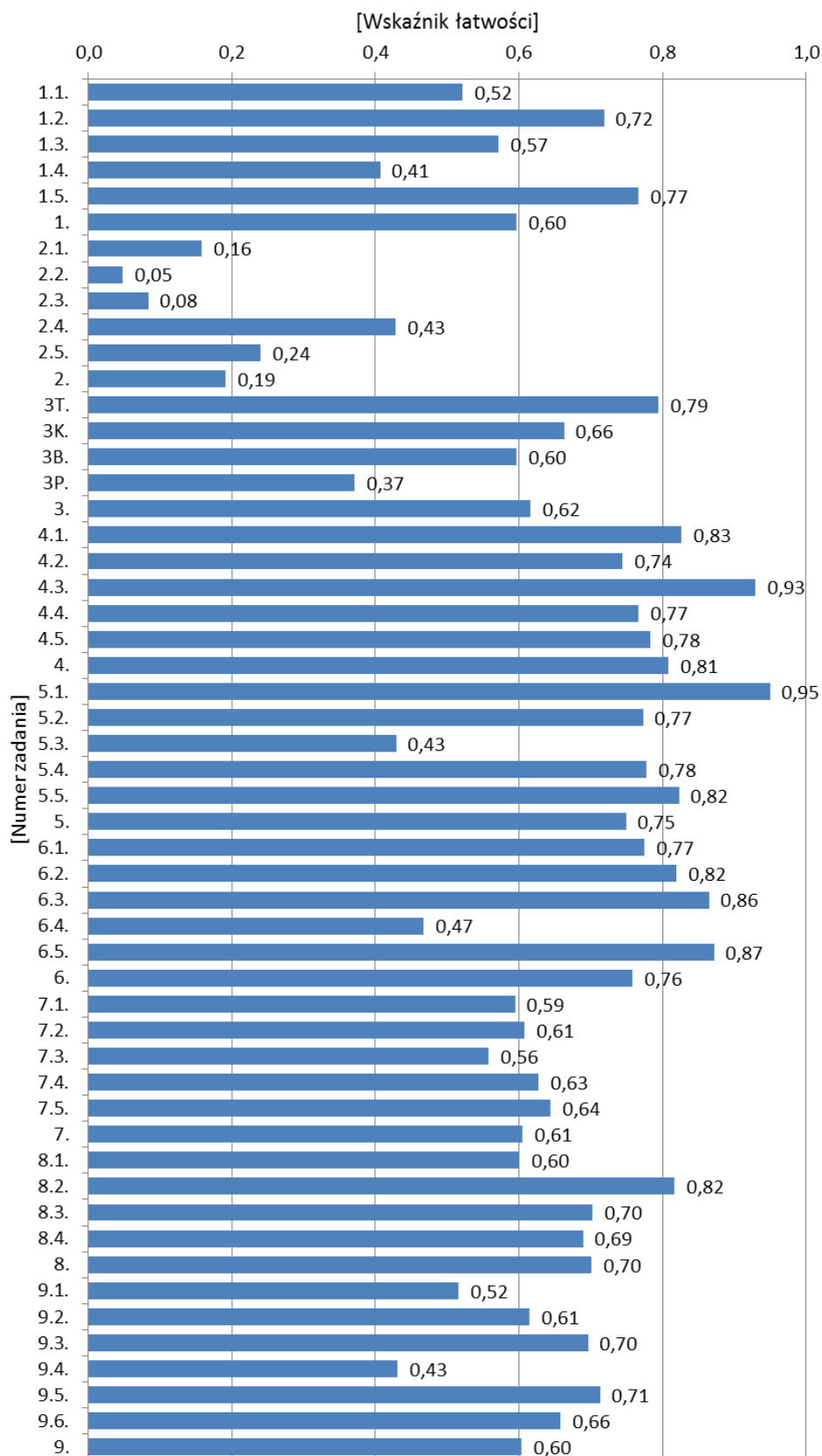
Tabela 9. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i elementów wypracowania zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 2.

Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
2.1.,2.2.,2.3.,2.	1.1.,1.4.,2.4., 2.5.,3P.,5.3.,6.4., 7.3.,9.1.,9.4.	1.2.,1.3.,1.5.,1., 3B.,3.,4.2.,7.1., 7.2.,7.4.,7.5.,7., 8.1.,8.3.,8.4., 8.,9.2.,9.	3T.,3K.,4.1.,4.3., 4.4.,4.5.,4.,5.2., 5.4.,5.5.,5.,6.1., 6.2.,6.3.,6.5.,6., 8.2.,9.3.,9.5.,9.6.	5.1.

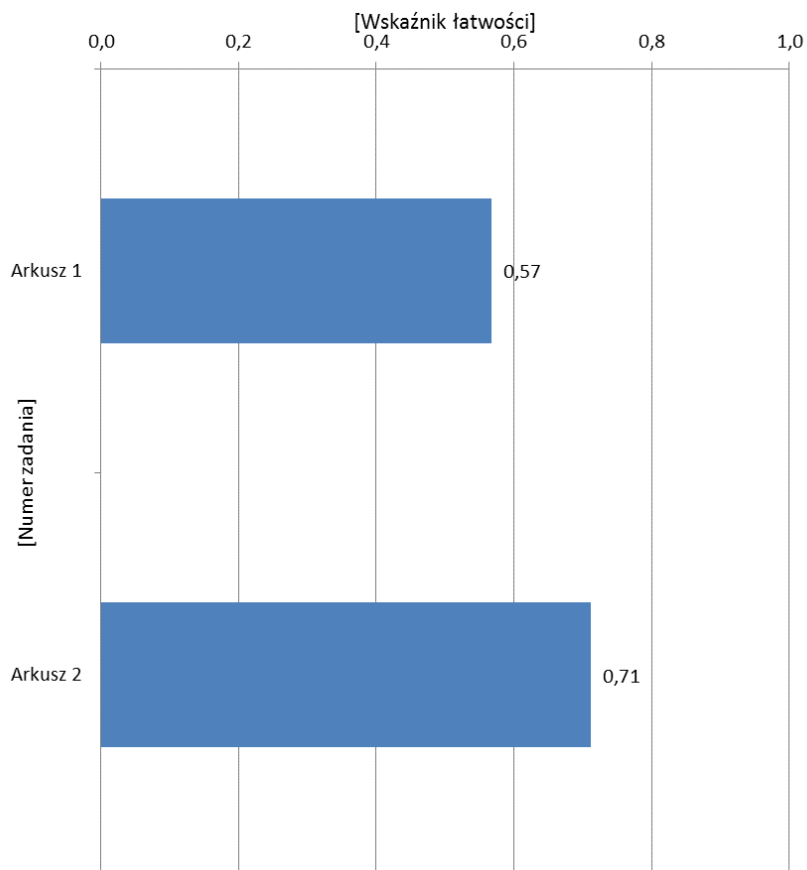
Tabela 10. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla ogółu wybierających temat 3.

Numer elementu wypracowania/ zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu
Liczba zdających	600
1.1.	0,52
1.2.	0,72
1.3.	0,57
1.4.	0,41
1.5.	0,77
1.	0,60
2.1.	0,16
2.2.	0,05
2.3.	0,08
2.4.	0,43
2.5.	0,24
2.	0,19
3T.	0,79
3K.	0,66
3B.	0,60
3P.	0,37
3.	0,62
4.1.	0,83
4.2.	0,74
4.3.	0,93
4.4.	0,77
4.5.	0,78
4.	0,81
5.1.	0,95
5.2.	0,77
5.3.	0,43

Numer elementu wypracowania/ zadania	Wskaźnik łatwości dla ogółu
5.4.	0,78
5.5.	0,82
5.	0,75
6.1.	0,77
6.2.	0,82
6.3.	0,86
6.4.	0,47
6.5.	0,87
6.	0,76
7.1.	0,59
7.2.	0,61
7.3.	0,56
7.4.	0,63
7.5.	0,64
7.	0,61
8.1.	0,60
8.2.	0,82
8.3.	0,70
8.4.	0,69
8.	0,70
9.1.	0,52
9.2.	0,61
9.3.	0,70
9.4.	0,43
9.5.	0,71
9.6.	0,66
9.	0,60



Wykres 8. Wskaźnik łatwości zadań i elementów wypracowania z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 3.



Wykres 9. Wskaźnik łatwości zadań otwartych i zamkniętych w zestawie egzaminacyjnym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 3.

Tabela 11. Interpretacja wskaźników łatwości zadań i elementów wypracowania zestawu egzaminacyjnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla wybierających temat 3.

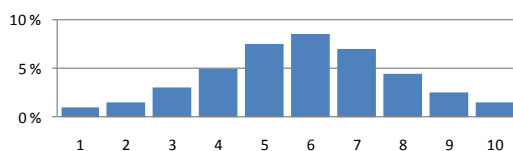
Interpretacja wskaźników łatwości zadań i czynności				
0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
ogółem				
2.1.,2.2.,2.3.,2.	1.4.,2.4.,2.5., 3P.,5.3.,6.4.,9.4.	1.1.,1.3.,1.,3K., 3B.,3.,7.1.,7.2., 7.3.,7.4.,7.5.,7.,8.1., 8.4.,9.1.,9.2.,9.6.,9.	1.2.,1.5.,3T.,4.1., 4.2.,4.4.,4.5.,4., 5.2.,5.4.,5.5.,5., 6.1.,6.2.,6.3.,6.5., 6.,8.2.,8.3.,8., 9.3.,9.5.	4.3.,5.1.

Zdających najczęściej wybrali temat 1., natomiast najrzadziej temat 2.
Wszystkie tematy okazały się dla wybierających *umiarkowanie trudne*.

SŁOWNIK TERMINÓW

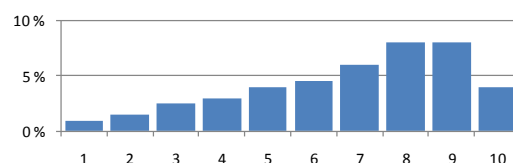
Frakcja opuszczeń	—	stosunek liczby uczniów, którzy opuścili zadanie (pozostawili je bez odpowiedzi) przez liczbę wszystkich uczniów rozwiązujących dany zestaw zadań.
Mediana (Me)	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna (Mo)	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości. Rozkład wyników egzaminu to przedstawienie surowych wyników danej populacji zdających na wykresie kolumnowym, gdzie na osi poziomej umieszcza się wynik (w punktach lub procentach), a na osi pionowej – procent (lub liczbę) osób, które uzyskały dany wynik.

Rozkład normalny



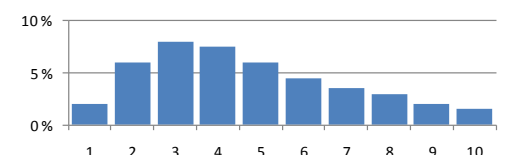
To wykres symetryczny – wartości średniej, mediany i dominanty pokrywają się. Rozkład normalny lub zbliżony do normalnego może oznaczać, że w zestawie znalazły się zadania rozwiązywane przez zdających o zróżnicowanym stopniu wiedzy i umiejętności.

Rozkład lewoskośny



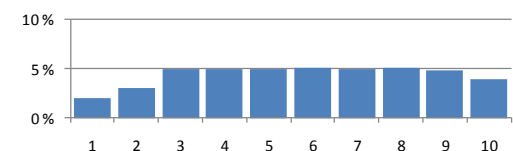
Wykres jest przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Rozkład ujemnie skośny może oznaczać, że zestaw zadań był łatwy, zdający osiągalni wyniki wysokie. Wartość dominanty jest większa od średniej.

Rozkład prawoskośny



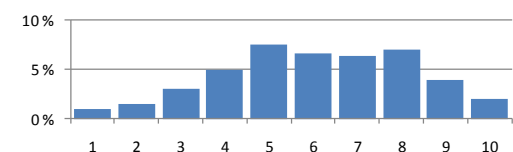
Wykres jest przesunięty w lewo, w kierunku wyników niskich. Rozkład dodatnio skośny może oznaczać, że zestaw zadań był trudny, zdający osiągalni częściej wyniki niskie. Wartość dominanty jest mniejsza od średniej.

Rozkład spłaszczony



Może oznaczać, że zestaw zadań był umiarkowanie trudny i dobrze różnicujący (duże odchylenie standardowe).

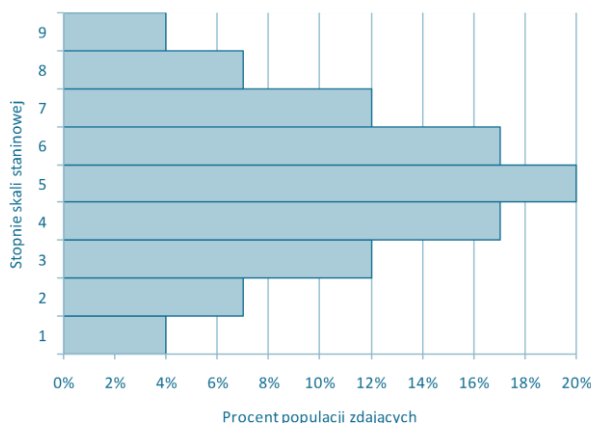
Rozkład dwumodalny



Wykres ma dwie wartości modalne (istnieją dwie tak samo liczne grupy uczniów o różnych poziomach osiągnięć), co może wynikać z obecności w zestawie zadania (zadań) silnie różnicujących grupy zdających.

Skala staninowa

otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji zdających z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% zdających z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali dany egzamin wszyscy przystępujący do niego absolwenci. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki maturzystów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna (M)

suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Wskaźnik łatwości zestawu zadań

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana jest także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania (p)

stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących dany egzamin do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Zdawalność egzaminu

procent maturzystów, którzy zdobyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z przedmiotu obowiązkowego w części ustnej lub pisemnej.

Zdawalność egzaminu maturalnego

procent maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, czyli spełnili warunek: w części ustnej i części pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymali co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.