



**OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W JAWORZNIE**

43-600 Jaworzno, ul. Mickiewicza 4 tel. (032) 6163399, 6162814, 7520044, 7520388

[www.oke.jaw.pl](http://www.oke.jaw.pl)

[oke@oke.jaw.pl](mailto:oke@oke.jaw.pl)

**SPRAWDZIAN'2004**

**w województwie śląskim**

Jaworzno, 5 lipca 2004 r.

*Szanowni Państwo,*

przekazuję informację Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie o wynikach sprawdzianu uczniów klas szóstych szkół podstawowych województwa śląskiego przeprowadzonego w dniu 1 kwietnia 2004 r.

Zachęcam do zapoznania się z wynikami sprawdzianu, które uzyskali szóstoklasiści oraz do analizy stopnia opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Mam nadzieję, że przekazane informacje o poziomie osiągnięć uczniów pozwolą na refleksję dotyczącą dotychczasowych efektów kształcenia i będą służyć podnoszeniu jakości pracy szkół.

Jednocześnie składam podziękowanie:

- ❖ uczniom za udział w sprawdzianie,
- ❖ przewodniczącym i członkom zespołów egzaminacyjnych za sprawne zorganizowanie i przeprowadzenie sprawdzianu w szkołach,
- ❖ przewodniczącym zespołów egzaminatorów i egzaminatorom za wnikliwe sprawdzenie prac uczniów,
- ❖ dyrektorom szkół, w których zlokalizowane były ośrodki redystrybucji prac i ośrodki sprawdzania, za stworzenie sprzyjających warunków do pracy zespołów egzaminatorów,
- ❖ obserwatorom i ekspertom za cenne uwagi dotyczące przebiegu sprawdzianu w szkołach.

Dyrektor OKE



Roman Dziedzic

## Spis treści

Informacja o wynikach sprawdzianu '2004 w woj. śląskim .....	3
Wprowadzenie .....	3
1. Uczestnicy sprawdzianu .....	3
2. Zestawy zadań na sprawdzianie .....	4
3. Charakterystyka zestawów zadań egzaminacyjnych .....	5
3.1. Standardowy zestaw zadań oraz zestawy dostosowane dla uczniów słabo widzących i niewidomych .....	5
3.2. Zestaw zadań dostosowany dla uczniów niesłyszących/ słabo słyszących .....	6
3.3. Zestaw zadań dostosowany dla uczniów z trudnościami w uczeniu się .....	8
4. Organizacja i przebieg sprawdzianu .....	9
5. Wyniki uczniów rozwiązujących zadania zestawu standardowego .....	11
5.1. Pozycja wyniku ucznia w populacji zdających .....	11
5.2. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego .....	14
5.3. Wyniki dotyczące standardów .....	16
5.4. Osiągnięcia uczniów w zakresie standardów na znormalizowanej skali staninowej .....	27
5.5. Wyniki dotyczące zadań .....	28
5.6. Analiza jakościowa zadań .....	34
5.7. Wyniki sprawdzianu w powiatach .....	48
5.8. Wyniki sprawdzianu w latach 2002 – 2004 .....	49
6. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .....	50
6.1. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego .....	50
6.2. Wyniki dotyczące standardów .....	52
6.3. Wyniki dotyczące zadań .....	54
7. Uwagi końcowe .....	64
8. Słownik terminów .....	64
Informacja o wynikach sprawdzianu '2004 dla odbiorców .....	Załącznik

# Informacje o wynikach sprawdzianu' 2004 w województwie śląskim

## Wprowadzenie

W dniu 1 kwietnia 2004 roku już po raz trzeci odbył się ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych. Po raz kolejny przygotowaliśmy raport prezentujący informacje dotyczące wyników uzyskanych przez uczniów województwa śląskiego oraz organizacji i przebiegu sprawdzianu.

Przedstawione w raporcie wyniki odnoszą się do dla całego zestawu egzaminacyjnego, poszczególnych standardów, kolejnych zadań. Podstawowe wskaźniki statystyczne zostały obliczone zarówno dla całej populacji zdających uczniów, jak i z podziałem na dziewczęta i chłopców. Dodatkowo wyodrębniliśmy warstwy uwzględniające wielkość miejscowości. Większość danych podano w tabelach i zilustrowano wykresami. Raport został opracowany w kilku wariantach różniących się załącznikami:

- ❖ każda szkoła otrzymuje raport ogólny oraz załącznik z wynikami uzyskanymi przez jej uczniów,
- ❖ jednostkom samorządu terytorialnego zostaną przekazane informacje o wynikach szkół przez nich prowadzonych,
- ❖ Śląski Kurator Oświaty otrzyma najobszerniejszą wersję raportu zawierającą informacje o wynikach wszystkich szkół województwa, a każda Delegatura Kuratorium Oświaty w Katowicach otrzyma odpowiedni fragment tego raportu.

Proponujemy uważne zapoznanie się z zawartością niniejszego opracowania oraz wykorzystanie przedstawionych w nim analiz do interpretacji osiągnięć uczniów i projektowania pracy dydaktycznej w nowym roku szkolnym.

## 1. Uczestnicy sprawdzianu

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2004 r. w województwie śląskim przystąpiło 59 880 uczniów klas szóstych z 1324 szkół podstawowych. W tym roku uczniów piszących sprawdzian było o 2 387 mniej niż w roku ubiegłym.

Tabela 1. Liczba uczniów i szkół w warstwach

Lp.	Lokalizacja szkoły	Szkoly		Uczniowie	
		Liczba	%	Liczba	%
1.	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	107	8,1	5 231	8,7
2.	Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	276	20,8	15 334	25,6
3.	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	449	33,9	25 174	42,0
4.	Gminy wiejskie	492	37,2	14 141	23,6
Ogółem		1324	100	59 880	100

Sprawdzian pisało 29 138 dziewcząt, co stanowi 48,7% ogółu uczniów, i 30 742 chłopców.



Z przyczyn losowych lub zdrowotnych do sprawdzianu w wyznaczonym terminie nie przystąpiło 228 uczniów. Miał miejsce jeden przypadek przerwania sprawdzianu (jeden z uczniów zasnął podczas egzaminu). W 4 przypadkach sprawdzian unieważniono. Na udokumentowane wnioski dyrektorów szkół zwolniono (z przyczyn losowych bądź zdrowotnych) z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu 113 uczniów. W terminie dodatkowym tj. 15 czerwca 2004 r., sprawdzian pisało 108 uczniów.

## 2. Zestawy zadań na sprawdzianie

Przedmiotem sprawdzania były umiejętności zawarte w standardach wymagań egzaminacyjnych: czytanie (1), pisanie (2), rozumowanie (3), korzystanie z informacji (4) oraz wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5).

Większość uczniów rozwiązywała zadania zestawu standardowego, dla uczniów z dysfunkcjami przygotowano dostosowane zestawy egzaminacyjne.

Sprawdzian trwał 60 minut. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli prawo do wydłużenia czasu o dodatkowe 30 minut.

Elementem łączącym poszczególne zadania w całość w zestawie standardowym, zarówno dla uczniów bez dysfunkcji, jak i z dysleksją rozwojową, a także w zestawach dla uczniów niewidomych, słabo widzących, niesłyszących/ słabo słyszących był motyw przewodni „Chleb”, a w zestawie dla uczniów z trudnościami w uczeniu się - motyw „W bibliotece”.

Tabela 2. Uczniowie a typy zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Typ zestawu	Tytuł zestawu	Liczba uczniów
S-A1-042	Dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją	„Chleb” (standardowy)	58 647
S-A4-042	Dla uczniów słabo widzących (druk powiększony – 16 pkt.)	„Chleb” (dostosowany)	55
S-A5-042	Dla uczniów słabo widzących (druk powiększony – 24 pkt.)	„Chleb” (dostosowany)	30
S-A6-042	Dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	„Chleb” (dostosowany)	4
S-A7-042	Dla uczniów niesłyszących/ słabo słyszących	„Chleb” (dostosowany)	114
S-A8-042	Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się	„W bibliotece” (dostosowany)	1 030
Razem			59 880

Wśród 58 647 rozwiązujących zadania zestawu standardowego było 3 458 uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją), co stanowi 5,9%. Obserwuje się, iż z roku na rok procent uczniów z dysleksją jest coraz większy – w 2003 r. uczniowie z dysleksją stanowili 4,7% wszystkich wówczas rozwiązujących zestaw standardowy.

### 3. Charakterystyka zestawów zadań egzaminacyjnych

#### 3.1. Standardowy zestaw zadań oraz zestawy dostosowane dla uczniów słabo widzących i niewidomych

Standardowy zestaw (S-A1-042) oraz zestawy dostosowane dla uczniów słabo widzących i niewidomych (S-A4-042, S-A5-042, S-A6-042) zawierały 25 zadań, w tym: 20 zamkniętych (uczeń wybierał jedną odpowiedź spośród czterech podanych) oraz 5 otwartych (uczeń formułował własną odpowiedź). Powyższe arkusze skonstruowane były według planu zamieszczonego w tabeli 3.

Tabela 3. Plan zestawu egzaminacyjnego

Standard	Maksymalna liczba punktów	% udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25%	1, 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20
Pisanie (2)	12	30%	21, 22
Rozumowanie (3)	8	20%	4, 5, 11, 12, 23.I, 24.I, 24.III, 25
Korzystanie z informacji (4)	2	5%	16, 23.II
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	8	20%	6, 7, 8, 9, 13, 24.II, 24.IV, 24.V

Łączna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40 - 20 za zadania zamknięte punktowane w skali 0–1 i 20 za zadania otwarte.

Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu standardów: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

W zakresie standardu **czytanie** (zadania nr 1, 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20) sprawdzono umiejętności odczytywania:

- ❖ tekstu popularnonaukowego,
- ❖ tekstu literackiego,
- ❖ tekstu użytkowego.

W zakresie standardu **pisanie** (zadania nr 21, 22) sprawdzono umiejętności:

- ❖ redagowania opowiadania odtwórczego,
- ❖ redagowania ogłoszenia.

W zakresie standardu **rozumowanie** (zadania nr 4, 5, 11, 12, 23.I, 24.I, 24.III, 25) sprawdzono umiejętności:

- ❖ umieszczania dat w przedziałach czasowych,
- ❖ rozpoznawania charakterystycznych cech obiektów przyrodniczych,
- ❖ opisywania sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego, diagramu słupkowego,
- ❖ ustalania sposobu rozwiązania zadania.

W zakresie standardu **korzystanie z informacji** (zadania nr 16, 23.II) sprawdzono umiejętność:

- ❖ posługiwania się źródłami informacji.

W zakresie standardu **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** (zadania nr 6, 7, 8, 9, 13, 24.II, 24.IV, 24.V) sprawdzono umiejętności:

- ❖ rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności figur geometrycznych oraz obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy, długości, pola i wagi.

Dostosowując arkusz standardowy (S-A1-042) do wymagań uczniów słabo widzących w arkuszach S-A4-042, S-A5-042:

- ❖ rozdzielono pierwszy tekst źródłowy w ten sposób, że zadania 1 i 2 poprzedzone były akapitami: 1 i 2, a zadania 3 i 4 - akapitem 3,
- ❖ zmieniono: wartość liczbową jednej z danych w zadaniach: 6, 7, 9 i 25, pytanie w zadaniu 7 oraz wymiary pola w zadaniu 24,
- ❖ wyodrębniono, z drugiego materiału źródłowego, informacje o masie netto chleba i terminie jego spożycia oraz zamieszczono po nich zadania 10 i 11, a dane o zawartości składników w chlebie przedstawiono na diagramie, z którego uczniowie odczytywali występujące między nimi proporcje ilościowe.

### 3.2. Zestaw zadań dostosowany dla uczniów niesłyszących/ słabo słyszących

Zestaw dla uczniów niesłyszących/ słabo słyszących (S-A7-042) zawierał 26 zadań, w tym: 20 zamkniętych oraz 6 otwartych, i skonstruowany był według planu zamieszczonego w tabeli 4.

Tabela 4. Plan zestawu egzaminacyjnego

Standardy	Maksymalna liczba punktów	% udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25%	1, 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20
Pisanie (2)	12	30%	21, 22, 23, 26.II
Rozumowanie (3)	8	20%	4, 5, 11, 12, 24.I, 25.I, 25.II, 26.I
Korzystanie z informacji (4)	2	5%	16, 24.II
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	8	20%	6, 7, 8, 9, 13, 25.III, 25.IV, 25.V

Zadania zamknięte z numerami od 1 do 20 punktowane były w skali 0–1. Za ich poprawne rozwiązanie uczeń otrzymywał maksymalnie 20 punktów. Tyle samo punktów uzyskiwał uczeń rozwiązując poprawnie zadania otwarte (zadania z numerami od 21 do 26). Łączna liczba punktów za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań wynosiła 40.

W zakresie standardu **czytanie** (zadania nr 1, 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20) sprawdzono umiejętności odczytywania:

- ❖ tekstu popularnonaukowego,
- ❖ tekstu literackiego,
- ❖ tekstu użytkowego.

W zakresie standardu **pisanie** (zadania nr 21, 22, 23, 26.II) sprawdzono umiejętności:

- ❖ redagowania opowiadania odtwórczego,
- ❖ redagowania ogłoszenia,
- ❖ redagowania wypowiedzi związanej z tematem,
- ❖ formułowania odpowiedzi na zadane pytanie.

W zakresie standardu **rozumowanie** (zadania nr 4, 5, 11, 12, 24.I, 25.I, 25.II, 26.I) sprawdzono umiejętności:

- ❖ umieszczania dat w przedziałach czasowych,
- ❖ rozpoznawania charakterystycznych cech obiektów przyrodniczych,
- ❖ opisywania sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego, diagramu słupkowego,
- ❖ ustalania sposobu rozwiązania zadania, sprawdzania wyniku z warunkami zadania.

W zakresie standardu **korzystanie z informacji** (zadania nr 16, 24.II) sprawdzono umiejętność:

- ❖ posługiwania się źródłami informacji.

W zakresie standardu **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** (zadania nr 6, 7, 8, 9, 13, 25.III, 25.IV, 25.V) sprawdzono umiejętności:

- ❖ rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności figur geometrycznych oraz obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy, długości, pola i wagi.

W arkuszu egzaminacyjnym dostosowanym dla uczniów słabo słyszających i nie słyszających (S-A7-042), w porównaniu do arkusza standardowego (S-A1-042), zwiększono liczbę zadań, dodając wiązkę zadań z luką (zadanie 21). Skrócono teksty I i II, a wiersz zastąpił tekstem III („Chleb w kamień zamieniony”) opracowanym na podstawie legendy kaszubskiej. Zadania od 1 do 20 uproszczono dostosowując je do wprowadzonych zmian. W zadaniu 25, które odpowiadało 24, zmieniono kształt działki i jej wymiary oraz zamieszczono dwa wspierające pytania. Zadanie 26, odpowiadające 25, zmieniono. W tym zadaniu uczniowie mieli odpowiedzieć, czy 20 zł wystarczy na zakup 10 bochenków chleba po 1,80 zł.

### 3.3. Zestaw zadań dostosowany dla uczniów z trudnościami w uczeniu się

Zestaw dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (S-A8-042) zawierał 25 zadań, w tym: 17 zamkniętych oraz 8 otwartych, i skonstruowany był według planu zamieszczonego w tabeli 5.

Tabela 5. Plan zestawu egzaminacyjnego

Standardy	Maksymalna liczba punktów	% udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	9	22,5%	1, 2, 3, 7, 16, 17, 23
Pisanie (2)	8	20%	15, 20
Rozumowanie (3)	9	22,5%	4, 8, 10, 11, 13, 19.I, 19.III, 22
Korzystanie z informacji (4)	2	5%	12, 18
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	12	30%	5, 6, 9, 14, 19.II, 19.IV, 19.V, 21, 24, 25

Łączna liczba punktów, którą uczeń uzyskiwał za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań wynosiła 40, w tym: 24 za zadania zamknięte i 16 za zadania otwarte.

W zakresie standardu **czytanie** (zadania nr 1, 2, 3, 7, 16, 17, 23) sprawdzono umiejętności odczytywania:

- ❖ tekstu użytkowego,
- ❖ prostego tekstu poetyckiego,
- ❖ danych z mapy,
- ❖ informacji z rysunku.

W zakresie standardu **pisanie** (zadania nr 15, 20) sprawdzono umiejętności:

- ❖ redagowania zaproszenia,
- ❖ formułowania pytania na wskazany temat.

W zakresie standardu **rozumowanie** (zadania nr 4, 8, 10, 11, 13, 19.I, 19.III, 22) sprawdzono umiejętności:

- ❖ rozpoznawania charakterystycznych cech zjawisk,
- ❖ rozpoznawania figur geometrycznych,
- ❖ formułowania właściwej argumentacji,
- ❖ umieszczania daty w przedziale czasowym,
- ❖ dostrzegania wpływu przełomowych osiągnięć cywilizacyjnych na życie człowieka,
- ❖ ustalania sposobu rozwiązywania zadania związanego z obliczeniami dotyczącymi pieniędzy.

W zakresie standardu **korzystanie z informacji** (zadania nr 12, 18) sprawdzono umiejętności:



- ❖ wskazywania źródła informacji,
- ❖ porządkowania alfabetycznego wyrazów.

W zakresie standardu **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** (zadania nr 5, 6, 9, 14, 19.II, 19.IV, 19.V, 21, 24, 25) sprawdzono umiejętności:

- ❖ odczytywania wyniku pomiaru,
- ❖ posługiwania się pojęciami terminami w sytuacji praktycznej,
- ❖ rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem obliczeń dotyczących długości, czasu, pieniędzy, temperatury,
- ❖ stosowania zasad zdrowego trybu życia oraz postępowania w środowisku przyrodniczym.

## **4. Organizacja i przebieg sprawdzianu**

### **Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych**

Za organizację i przebieg sprawdzianu w danej szkole odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły. W celu przygotowania dyrektorów szkół do realizacji zadań przewodniczących SZE przeprowadzono 16 spotkań informacyjno-szkoleniowych w terminie od 15 do 29 marca 2004 r. Na spotkaniach przypomniano zadania przewodniczącego SZE wynikające z Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001 r. w *sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych* (Dz.U. Nr 29 z 2001 r. z późn. zmianami) oraz zapoznano ze zmianami w procedurach. Przekazano informacje dotyczące ośrodków redystrybucji. Każdy przewodniczący na spotkaniu otrzymał pakiet zawierający: *Procedury organizowania i przeprowadzania sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego w trzeciej klasie gimnazjum*, wzory niezbędnych dokumentów, listy imienne uczniów oraz kody kreskowe identyfikatora szkoły.

Szkolenia zastępców przewodniczących przeprowadzili przygotowani w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie trenerzy w terminie od 25 do 29 marca 2004 r.

### **Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu**

Każda szkoła przekazywała (na dyskietce) do OKE informacje o uczniach przystępujących do sprawdzianu. Do dyskietki dołączony był wydruk zapotrzebowania na materiały egzaminacyjne, potwierdzony podpisem dyrektora szkoły. Termin przekazywania danych upłynął z końcem października 2003 r., a termin ich aktualizacji 1 grudnia 2003 r. Zebrane informacje posłużyły Komisji do zbudowania bazy danych o uczniach, z uwzględnieniem ich ewentualnych dysfunkcji, oraz do opracowania zapotrzebowania na materiały egzaminacyjne dla wszystkich szkół województwa śląskiego.

### **Dystrybucja materiałów egzaminacyjnych**

Dzień przed sprawdzianem każda szkoła otrzymała materiały egzaminacyjne przesyłką kurierską. Materiały były właściwie zabezpieczone; nie było przypadków naruszenia przesyłek.

## Przebieg sprawdzianu

Przebieg sprawdzianu monitorowany był w 41,6% szkół przez 507 obserwatorów upoważnionych i 87 ekspertów powołanych przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie. W zdecydowanej większości szkół sprawdzian przebiegał prawidłowo. Odnotowano jednak kilka przypadków naruszenia procedury jego przebiegu:

- ❖ w 133 salach (3,8%) piszący otrzymali za wcześnie zestawy egzaminacyjne (między godziną 8<sup>30</sup> a 8<sup>45</sup>),
- ❖ w 16 salach (0,6%) w składzie zespołów nadzorujących brakowało nauczyciela z innej szkoły,
- ❖ w 2 salach uczniowie, oprócz zestawów egzaminacyjnych i niezbędnych przyborów piśmiennych, mieli maskotki, piórniki, torby i plecaki,
- ❖ w 1 sali nie zapisano w widocznym miejscu czasu zakończenia pracy z zestawem egzaminacyjnym,
- ❖ w 2 szkołach zespoły nadzorujące powołane zostały w terminie niezgodnym z procedurą (między 22 a 25 marca 2004 r.),
- ❖ w 1 szkole przewodniczący ZN odebrał zestawy egzaminacyjne od przewodniczącego SZE bez udziału uczniów,
- ❖ w 1 szkole na dokumencie *Powołanie zespołów nadzorujących* brakowało podpisów członków ZN.

Dyrektorów szkół, w których wystąpiły wyżej wymienione nieprawidłowości, dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie poprosił o wyjaśnienia na piśmie.

Po zakończonym sprawdzianie, w 24 ośrodkach redystrybucji, przedstawiciele Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie odbierali od przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych prace uczniów, niewykorzystane zestawy zadań oraz dokumentację. W przypadku 8,9% szkół wystąpiły nieprawidłowości w przekazywanej dokumentacji np:

- ❖ niezgodność danych zapisanych w zbiorczym protokole z zapisem w protokole przekazania prac i dokumentacji,
- ❖ brak podpisu przewodniczącego SZE i pieczętki szkoły na zbiorczym protokole i na listach uczniów,
- ❖ błędnie opisane bezpieczne koperty i paczki, do których były spakowane.

## Sprawdzanie prac uczniów

Do sprawdzania prac uczniów powołano 31 zespołów egzaminatorów, w tym jeden zespół do sprawdzania prac uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prace sprawdziło 566 egzaminatorów. W każdym zespole zatrudniono 1 – 2 egzaminatorów weryfikujących poprawność sprawdzania (razem 54 osoby). Pracą zespołu kierował przewodniczący.

Zweryfikowano 12% prac egzaminacyjnych sprawdzonych przez każdego egzaminatora.

Sprawdzanie prac egzaminacyjnych poprzedzone było 2 spotkaniami koordynatora z przewodniczącymi zespołów egzaminatorów oraz dwoma - przewodniczących z egzaminatorami. Głównym celem spotkań było organizacyjne i merytoryczne przygotowanie egzaminatorów do sprawdzania. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych odbywało się w ośrodkach sprawdzania i przebiegało zgodnie z ustaleniami zapisanymi w harmonogramach oraz z obowiązującymi procedurami.



## **Przetwarzanie danych egzaminacyjnych**

Karty odpowiedzi uczniów zostały sczytane przy pomocy skanera i zweryfikowane elektronicznie. Ewentualne wątpliwości wyjaśniano sprawdzając prace egzaminacyjne i protokoły ustalenia wyników. Ostateczne wyniki wydrukowano w tabelach zbiorczych dla poszczególnych szkół.

## **Komunikowanie wyników**

Listy z wynikami uczniów w ujęciu tabelarycznym oraz indywidualne zaświadczenia z wynikami sprawdzianu na drukach Państwowej Wytwórni Papierów Wartościowych dyrektorzy szkół otrzymali w drugiej połowie maja br.

Na zaświadczeniach wpisana jest suma uzyskanych punktów oraz liczby punktów za poszczególne standardy wymagań egzaminacyjnych.

## **5. Wyniki uczniów rozwiązujących zadania zestawu standardowego**

### **5.1. Pozycja wyniku ucznia w populacji zdających**

Wynik punktowy ucznia na sprawdzianie przyjmował wartość mieszczącą się w przedziale od 0 do 40 punktów. Pozycję każdego ucznia ze względu na osiągnięty wynik w populacji piszących, można określić wykorzystując dziewięciopunktową znormalizowaną skalę staninową. Skalę staninową otrzymuje się poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć ponumerowanych przedziałów zawierających kolejno 4 – 7 – 12 – 17 – 20 – 17 – 12 – 7 – 4 procent uzyskanych punktów. Uczniowie w województwie śląskim najczęściej uzyskiwali wynik w 4. staninie.

Na tegorocznym sprawdzianie dziewczęta uzyskiwały nieco wyższe wyniki niż chłopcy (wykres 2). Osiągnięcia uczniów z dużych miast również były nieco wyższe niż osiągnięcia uczących się w mniejszych miastach i w gminach wiejskich (wykres 3). To, w którym staninie znajduje się uzyskany przez ucznia wynik, można odczytać z tabel 6a i 6b. Na przykład, jeśli uczeń na sprawdzianie uzyskał 32 punkty, to jego wynik mieści się w 7 staninie i jest określany jako wysoki. Wynik w 7. staninie osiągnęło 15,83% dziewcząt, 12,43% chłopców, 12,84% uczących się w szkołach zlokalizowanych w gminach wiejskich, 13,96% uczniów z miast do 20 tys. mieszkańców, 13,66% - z miast od 20 do 100 tys. mieszkańców i 15,09% - z miast powyżej 100 tys. mieszkańców. Najczęściej powtarzający się wynik (modalna) dla dziewcząt mieści się w 5. staninie, dla chłopców – w 4. (wykres 2). W gminach wiejskich, miastach do 20 tys. mieszkańców i miastach powyżej 100 tys. mieszkańców najczęściej powtarzający się wynik mieści się 5. staninie, podobnie jak w przypadku dziewcząt, natomiast w miastach od 20 do 100 tys. mieszkańców - w 4. staninie (wykres 3).

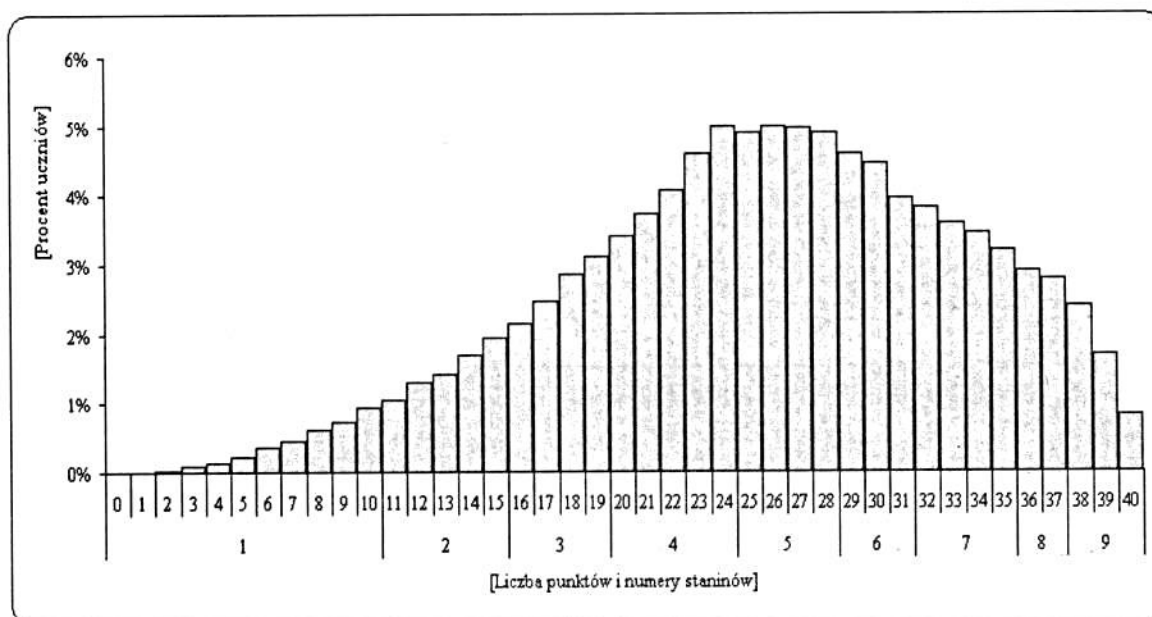
Tabela 6a. Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Przedziały punktowe	Stanin	Teoretyczny % wyników	Opis wyniku	Ogół	Dziewczęta	Chłopcy
0 - 10	1	4%	najniższy	3,63%	1,80%	5,36%
11 - 15	2	7%	bardzo niski	7,44%	5,16%	9,61%
16 - 19	3	12%	niski	10,59%	8,79%	12,31%
20 - 24	4	17%	niżej średniego	20,82%	20,59%	21,03%
25 - 28	5	20%	średni	19,77%	21,57%	18,04%
29 - 31	6	17%	wyżej średniego	13,04%	14,60%	11,55%
32 - 35	7	12%	wysoki	14,09%	15,83%	12,43%
36 - 37	8	7%	bardzo wysoki	5,71%	6,12%	5,31%
38 - 40	9	4%	najwyższy	4,93%	5,54%	4,34%

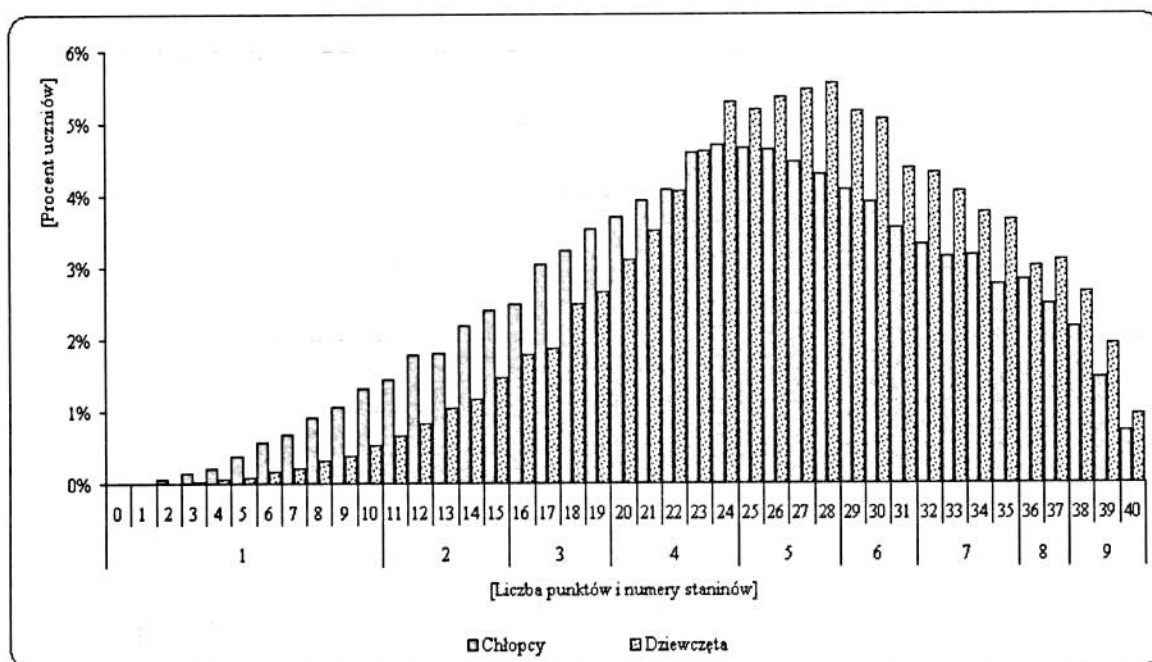
Tabela 6b. Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Przedziały punktowe	Stanin	Teoretyczny % wyników	Opis wyniku	Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
0 - 10	1	4%	najniższy	4,04%	3,50%	3,66%	3,40%
11 - 15	2	7%	bardzo niski	7,84%	7,65%	7,84%	6,92%
16 - 19	3	12%	niski	11,54%	10,39%	10,93%	9,88%
20 - 24	4	17%	niżej średniego	21,65%	21,84%	20,86%	20,10%
25 - 28	5	20%	średni	19,79%	19,55%	20,05%	19,62%
29 - 31	6	17%	wyżej średniego	13,17%	12,83%	12,59%	13,27%
32 - 35	7	12%	wysoki	12,84%	13,96%	13,66%	15,09%
36 - 37	8	7%	bardzo wysoki	4,89%	5,65%	5,18%	6,20%
38 - 40	9	4%	najwyższy	4,26%	4,62%	5,21%	5,50%

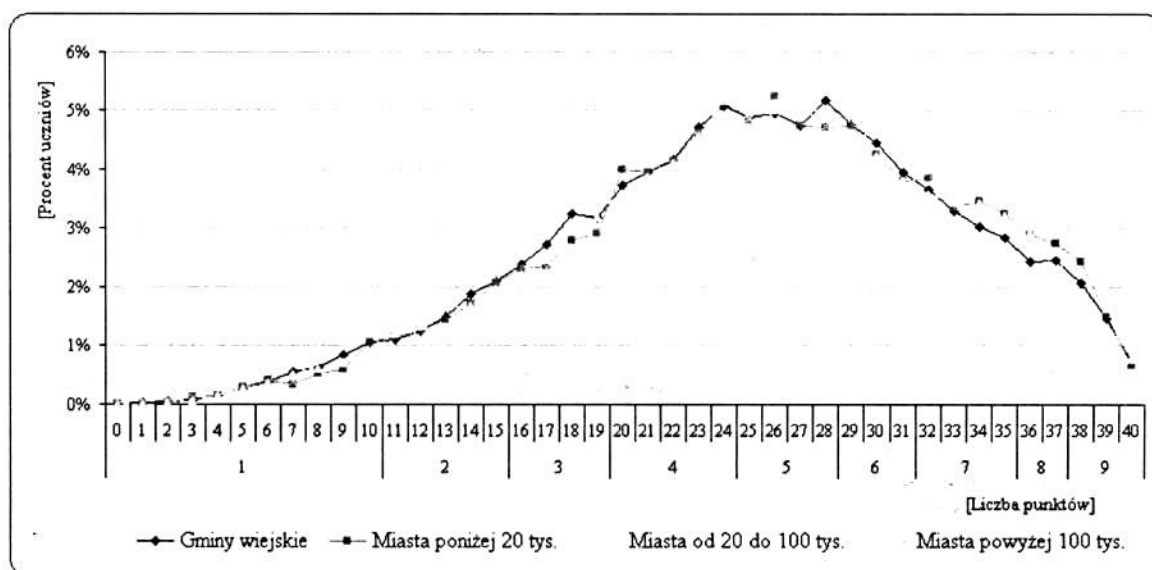
Wykres 1. Rozkład wyników uzyskanych przez ogół uczniów



Wykres 2. Rozkład wyników uzyskanych przez dziewczęta i chłopców



Wykres 3. Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów z gmin wiejskich i miast



## 5.2. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Wyniki uczniów wyrażone liczbą uzyskanych punktów są najbardziej oczekiwaną informacją po zakończonym sprawdzianie. Po jej otrzymaniu zaczynają nasuwać się pytania: Jaki wynik był osiągany najczęściej? Czy zdobyta przez ucznia liczba punktów jest wyższa od wyniku średniego, czy środkowego? Jaki jest najwyższy wynik? Odpowiedzi na te pytania umożliwi porównanie z danymi w tabelach 7 i 9.

Tabela 7. Wyniki uczniów ogółem i z podziałem na płeć

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	58 647	28 632	30 015
Łatwość zestawu	0,64	0,67	0,61
Liczba punktów za sprawdzian	40		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	24	28	24
Wynik środkowy (mediana – Me)	26	27	25
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	25,6	26,7	24,5
Odchylenie standardowe	7,72	7,10	8,13
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	40	40
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	2	0
Rozstęp	40	38	40

**Wskaźnik łatwości dla całego zestawu wyniósł 0,64, co oznacza, że uczniowie wykazali się opanowaniem 64% sprawdzanych umiejętności. Zestaw zadań egzaminacyjnych był zatem dla uczniów umiarkowanie trudny. Poziom osiągnięć tegorocznych szóstoklasistów jest niżej zadowalający (tabela 8). W ubiegłym roku test na sprawdzianie był dla uczniów łatwiejszy. Wskaźnik łatwości przyjął wówczas wartość 0,72.**

Tabela 8. Stopnie opanowania umiejętności przez uczniów – łatwość zestawu

Wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,79	0,80 – 0,89	0,90 – 1
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe		bardzo łatwe
Stopień osiągnięć	bardzo niski	niski	niżej zadowalający	zadowalający	dobry	bardzo dobry

Do interpretacji wskaźnika łatwości testu proponujemy wykorzystać tabelę 8. Na przykład, jeśli uczeń za test uzyskał 32 punkty, to wskaźnik łatwości testu rozwiązanego przez tego ucznia przyjmuje wartość 0,80. (Łatwość testu obliczamy dzieląc liczbę uzyskanych punktów przez liczbę punktów możliwych do uzyskania (32/40)). Z tabeli 8 odczytujemy, że poziom osiągnięć wspomnianego ucznia jest dobry, a test okazał się dla niego łatwy.

Najwyższą liczbę punktów – 40 - zdobyło na sprawdzianie 0,83% piszących. Dziewczeta i uczniowie z miast powyżej 100 tys. mieszkańców uzyskiwali ten wynik częściej niż pozostali. 40 punktów uzyskało 0,96% dziewcząt i 0,95% - uczniów największych miast. 0 punktów za test egzaminacyjny otrzymał 1 uczeń.

Tabela 9. Wyniki uczniów a położenie szkoły

Wskaźniki	Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
Liczba uczniów	13 975	5 150	14 980	24 542
Łatwość zestawu	0,63	0,64	0,64	0,65
Liczba punktów za sprawdzian	40			
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	28	26	24	27
Wynik środkowy (mediana – Me)	26	26	26	26
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	25,10	25,49	25,44	26,01
Odchylenie standardowe	7,69	7,68	7,74	7,72
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	40	40	40
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1	2	2	0
Rozstęp	39	38	38	40

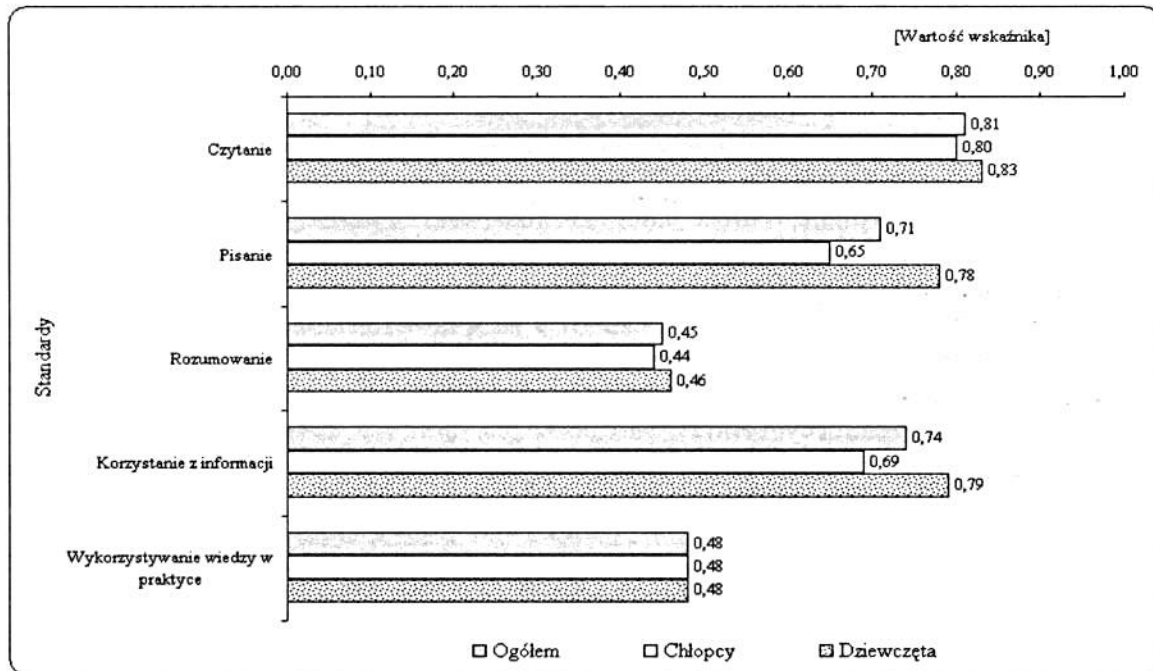
Z analizy tabeli 9 wynika, że województwo śląskie jest jednolite pod względem poziomu osiągnięć na sprawdzianie. Wskaźnik łatwości dla testu egzaminacyjnego przyjął wartości od 0,63 do 0,65, w zależności od lokalizacji szkoły. Nieznacznie lepsze wyniki uzyskali uczniowie uczęszczający do szkół zlokalizowanych w dużych miastach, tym niemniej dla wszystkich piszących sprawdzian był umiarkowanie trudny.



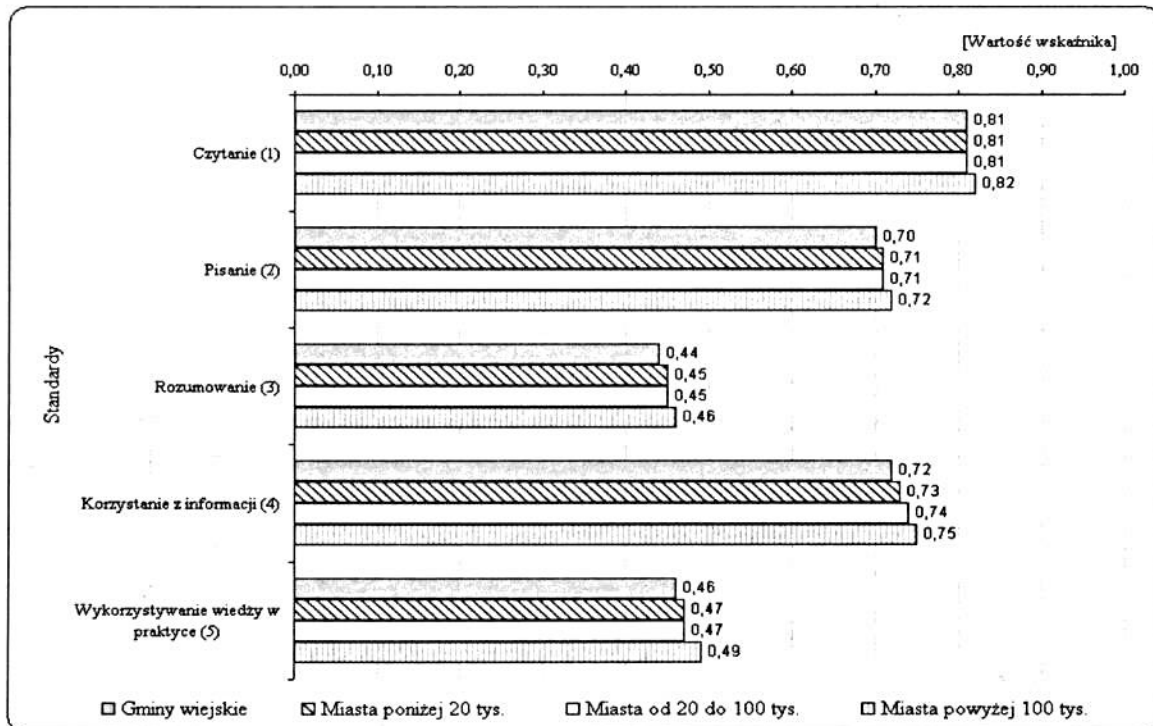
### 5.3. Wyniki dotyczące standardów

Poniższy rozdział ilustruje, na jakim poziomie szóstoklasiści opanowali umiejętności w poszczególnych standardach.

Wykres 4. Łatwość standardów dla ogółu uczniów oraz dla dziewcząt i chłopców



Wykres 5. Łatwość standardów dla uczniów w gminach wiejskich i miastach



Szczegółowe informacje o stopniu opanowania poszczególnych standardów zawierają kolejno tabele od 10 do 29 i wykresy od 6 do 15.

## Czytanie (1)

Wykres 6. Rozkład punktów

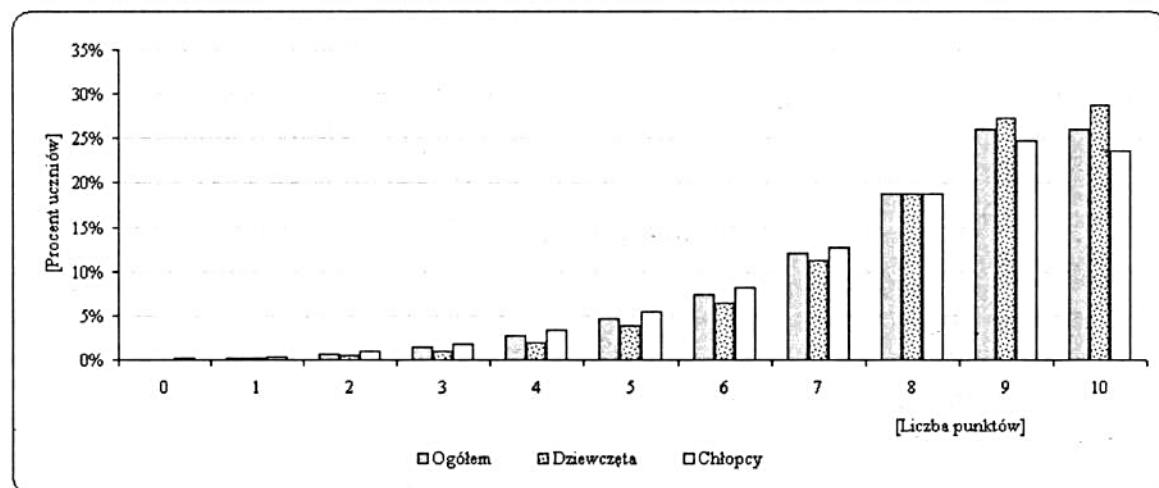


Tabela 10. Wyniki uczniów ogółem i z podziałem na płeć

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Łatwość standardu	0,81	0,83	0,80
Liczba punktów za standard	10		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	10	10	9
Wynik środkowy (mediana – Me)	9	9	8
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	8,13	8,32	7,95
Odchylenie standardowe	1,82	1,68	1,92
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0
Rozstęp	10	10	10

Tabela 11. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika		
			Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
odczytuje tekst popularnonaukowy	1.1	1, 2, 3, 14	0,87	0,88	0,86
odczytuje tekst literacki	1.1	17, 18, 19, 20	0,84	0,87	0,82
odczytuje tekst użytkowy	1.1	10	0,75	0,77	0,73
rozumie pojęcie przenośni	1.2	15	0,54	0,57	0,51



Wykres 7. Rozkład punktów

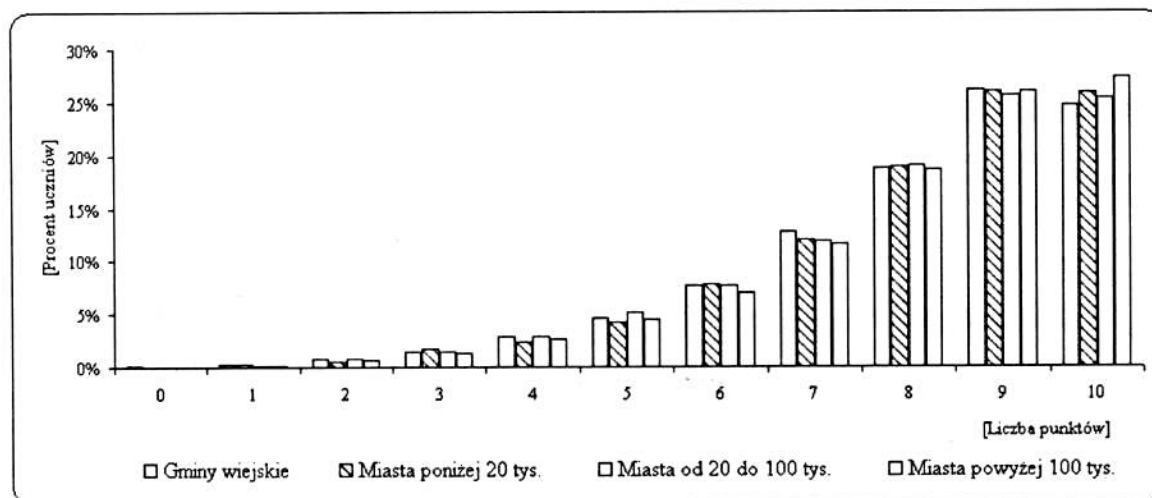


Tabela 12. Wyniki uczniów ze względu na lokalizację

Wskaźniki	Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
Łatwość standardu	0,81	0,81	0,81	0,82
Liczba punktów za standard	10			
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	9	9	9	10
Wynik środkowy (mediana – Me)	9	9	9	9
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	8,08	8,13	8,09	8,19
Odchylenie standardowe	1,83	1,82	1,84	1,80
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0
Rozstęp	10	10	10	10

Tabela 13. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika			
			Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
odczytuje tekst popularno-naukowy	1.1	1, 2, 3, 14	0,87	0,87	0,86	0,87
odczytuje tekst literacki	1.1	17, 18, 19, 20	0,84	0,85	0,84	0,85
odczytuje tekst użytkowy	1.1	10	0,73	0,75	0,75	0,76
rozumie pojęcie przenośni	1.2	15	0,53	0,53	0,54	0,55

## Pisanie (2)

Wykres 8. Rozkład punktów

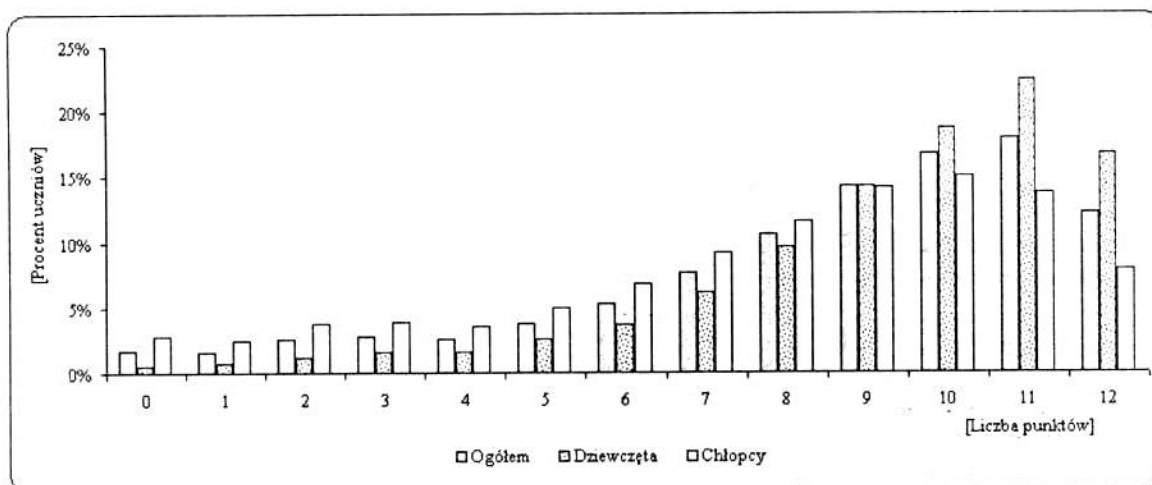


Tabela 14. Wyniki uczniów ogółem i z podziałem na płeć

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczeta	Chłopcy
Łatwość standardu	0,71	0,78	0,65
Liczba punktów za standard	12		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	11	11	10
Wynik środkowy (mediana – Me)	9	10	9
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	8,56	9,33	7,83
Odchylenie standardowe	2,94	2,47	3,16
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	12	12	12
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0
Rozstęp	12	12	12

Tabela 15. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numery zadań	Wartość wskaźnika		
		Ogółem	Dziewczeta	Chłopcy
redaguje opowiadanie odtwórcze	21	0,71	0,78	0,65
redaguje ogłoszenie	22	0,72	0,77	0,67

Wykres 9. Rozkład punktów

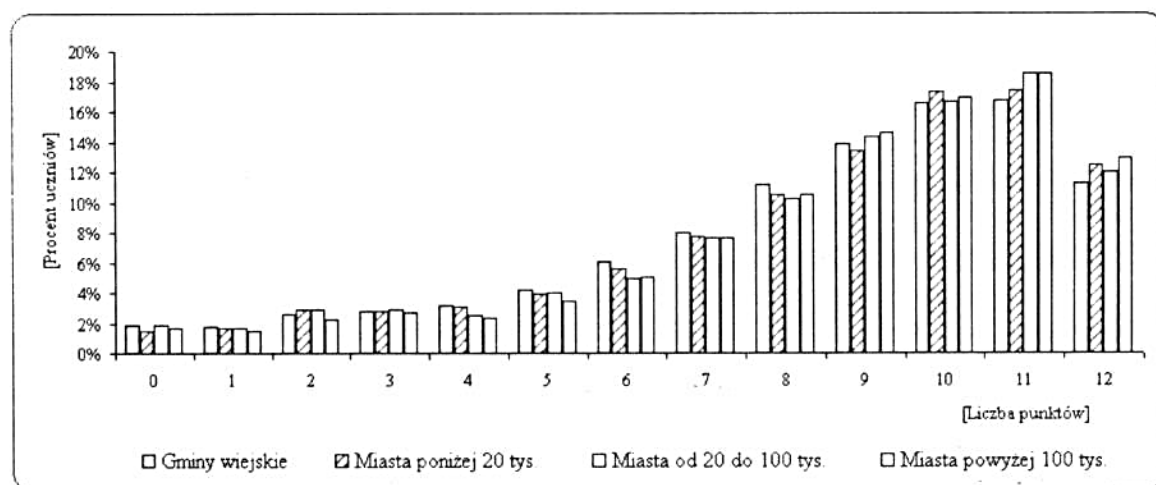


Tabela 16. Wyniki uczniów ze względu na lokalizację

Wskaźniki	Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
Łatwość standardu	0,70	0,71	0,71	0,72
Liczba punktów za standard	12			
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	11	11	11	11
Wynik środkowy (mediana – Me)	9	9	9	9
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	8,40	8,52	8,54	8,68
Odchylenie standardowe	2,97	2,96	2,98	2,89
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	12	12	12	12
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0
Rozstęp	12	12	12	12

Tabela 17. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numery zadań	Wartość wskaźnika			
		Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
redaguje opowiadanie odtwórcze	21	0,70	0,71	0,71	0,72
redaguje ogłoszenie	22	0,71	0,72	0,72	0,73

## Rozumowanie (3)

Wykres 10. Rozkład punktów

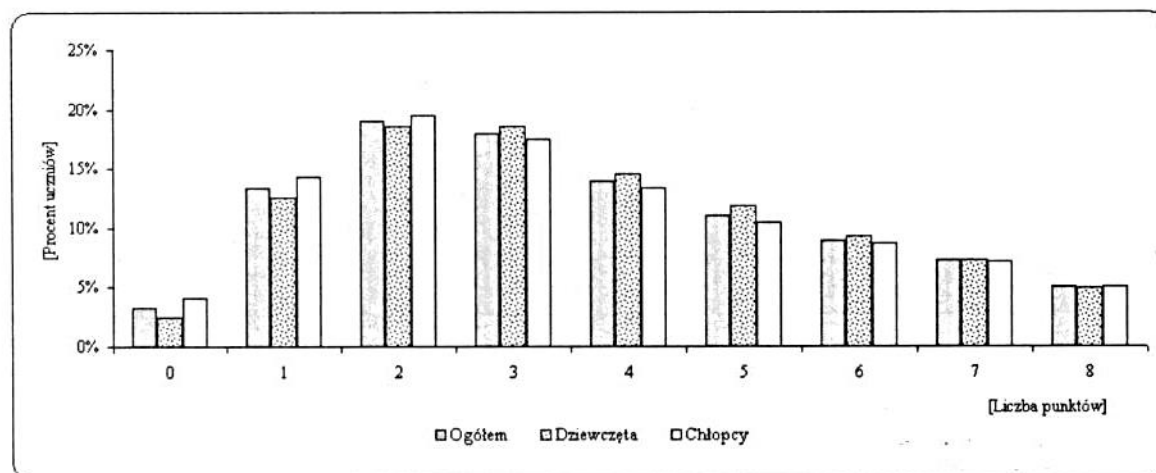


Tabela 18. Wyniki uczniów ogółem i z podziałem na płeć

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Łatwość standardu	0,45	0,46	0,44
Liczba punktów za standard	8		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	2	2	2
Wynik środkowy (mediana – Me)	3	3	3
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	3,61	3,69	3,53
Odchylenie standardowe	2,11	2,07	2,14
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0
Rozstęp	8	8	8

Tabela 19. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika		
			Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
umieszcza datę w przedziale czasowym	3.1	4	0,53	0,55	0,51
opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego lub diagramu	3.5	11, 12, 25	0,34	0,34	0,35
rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych	3.6	5, 23.I	0,71	0,73	0,69
ustala sposób rozwiązywania zadania	3.8	24.I, 24.III	0,32	0,33	0,30

Wykres 11. Rozkład punktów

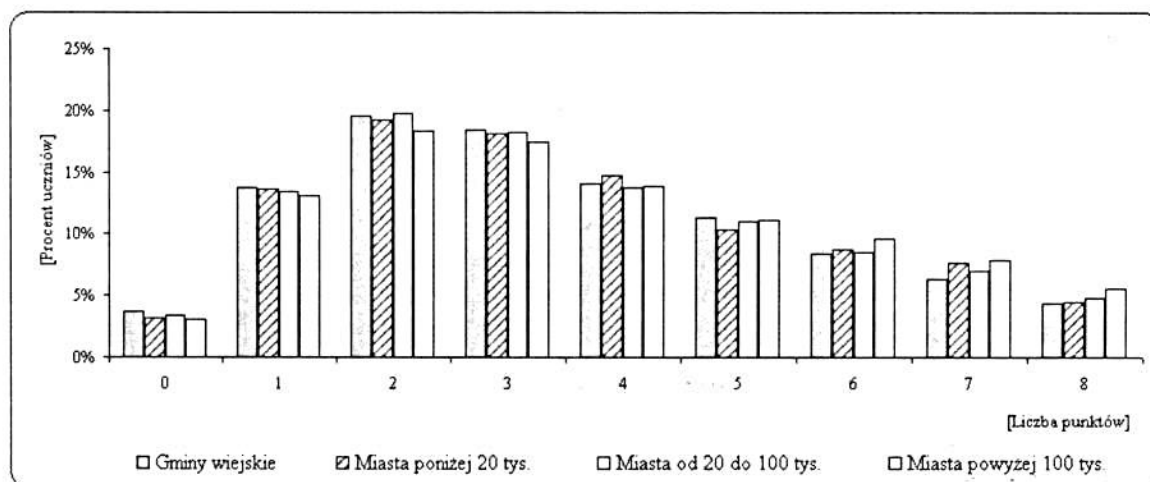


Tabela 20. Wyniki uczniów ze względu na lokalizację

Wskaźniki	Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
Łatwość standardu	0,44	0,45	0,45	0,46
Liczba punktów za standard	8			
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	2	2	2	2
Wynik środkowy (mediana – Me)	3	3	3	3
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	3,51	3,58	3,57	3,70
Odchylenie standardowe	2,07	2,09	2,10	2,14
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0
Rozstęp	8	8	8	8

Tabela 21. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika			
			Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. miesz-kańców	Miasta od 20 do 100 tys. miesz-kańców	Miasta powyżej 100 tys. miesz-kańców
umieszcza datę w przedziale czasowym	3.1	4	0,53	0,54	0,52	0,53
opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego lub diagramu	3.5	11, 12, 25	0,33	0,33	0,34	0,36
rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych	3.6	5, 23.I	0,70	0,70	0,71	0,72
ustala sposób rozwiązywania zadania	3.8	24.I, 24.III	0,31	0,32	0,30	0,33

## Korzystanie z informacji (4)

Wykres 12. Rozkład punktów

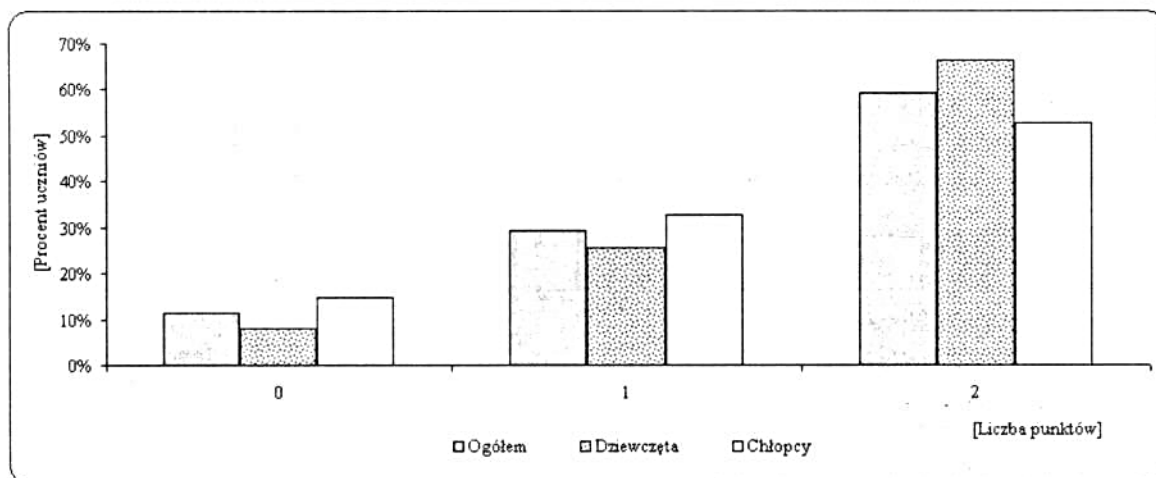


Tabela 22. Wyniki uczniów ogółem i z podziałem na płeć

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczeta	Chłopcy
Łatwość standardu	0,74	0,79	0,69
Liczba punktów za standard	2		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	2	2	2
Wynik środkowy (mediana – Me)	2	2	2
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	1,48	1,58	1,38
Odchylenie standardowe	0,69	0,63	0,73
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	2	2	2
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0
Rozstęp	2	2	2

Tabela 23. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika		
			Ogółem	Dziewczeta	Chłopcy
posługuje się źródłem informacji	4.1	16, 23.II	0,74	0,79	0,60

Wykres 13. Rozkład punktów

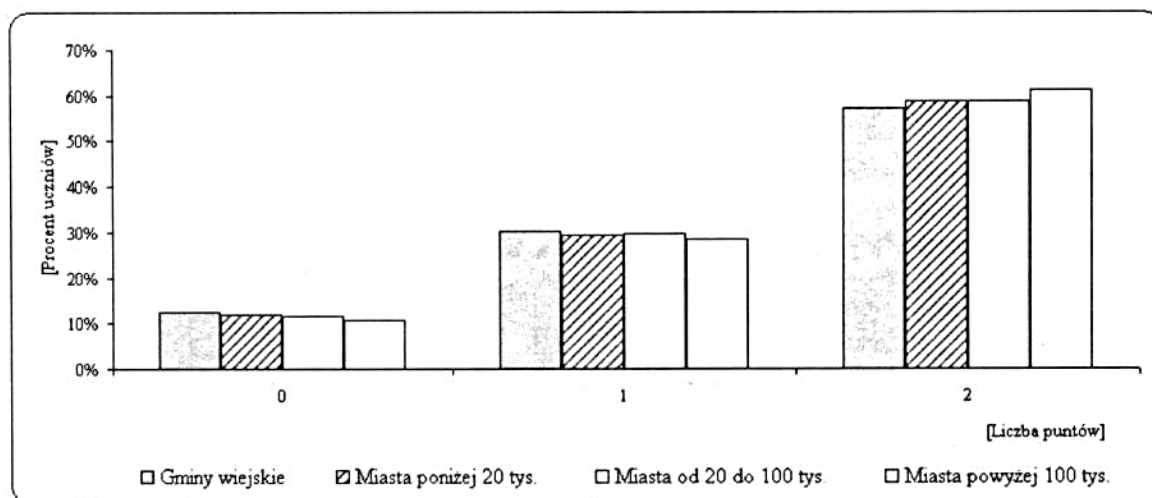


Tabela 24. Wyniki uczniów ze względu na lokalizację

Wskaźniki	Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
Łatwość standardu	0,72	0,73	0,74	0,75
Liczba punktów za standard	2			
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	2	2	2	2
Wynik środkowy (mediana – Me)	2	2	2	2
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	1,44	1,47	1,47	1,50
Odchylenie standardowe	0,71	0,70	0,69	0,68
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	2	2	2	2
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0
Rozstęp	2	2	2	2

Tabela 25. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika			
			Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
posługuje się źródłem informacji	4.1	16, 23.II	0,72	0,74	0,74	0,75



## Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)

Wykres 14. Rozkład punktów

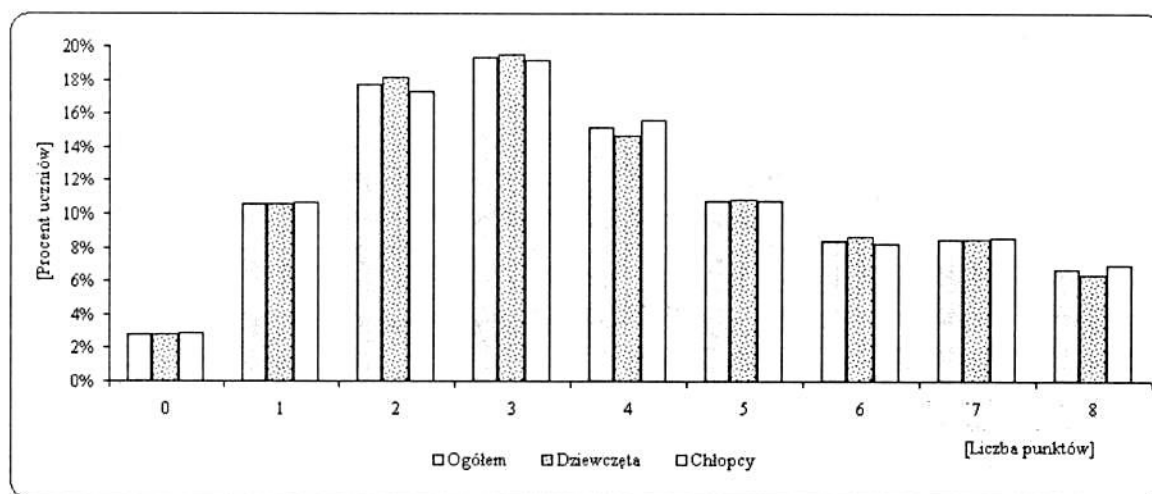


Tabela 26. Wyniki uczniów ogółem i z podziałem na płeć

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Łatwość standardu	0,48	0,48	0,48
Liczba punktów za standard	8		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	3	3	3
Wynik środkowy (mediana – Me)	3	3	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	3,82	3,81	3,83
Odchylenie standardowe	2,13	2,13	2,14
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0
Rozstęp	8	8	8

Tabela 27. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika		
			Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
wykonuje obliczenia dotyczące długości, powierzchni, czasu, wagi, pieniędzy	5.3	6, 7, 9, 13, 24.II, 24.IV, 24.V	0,45	0,45	0,45
wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności figur geometrycznych	5.5	8	0,64	0,63	0,65

Wykres 15. Rozkład punktów

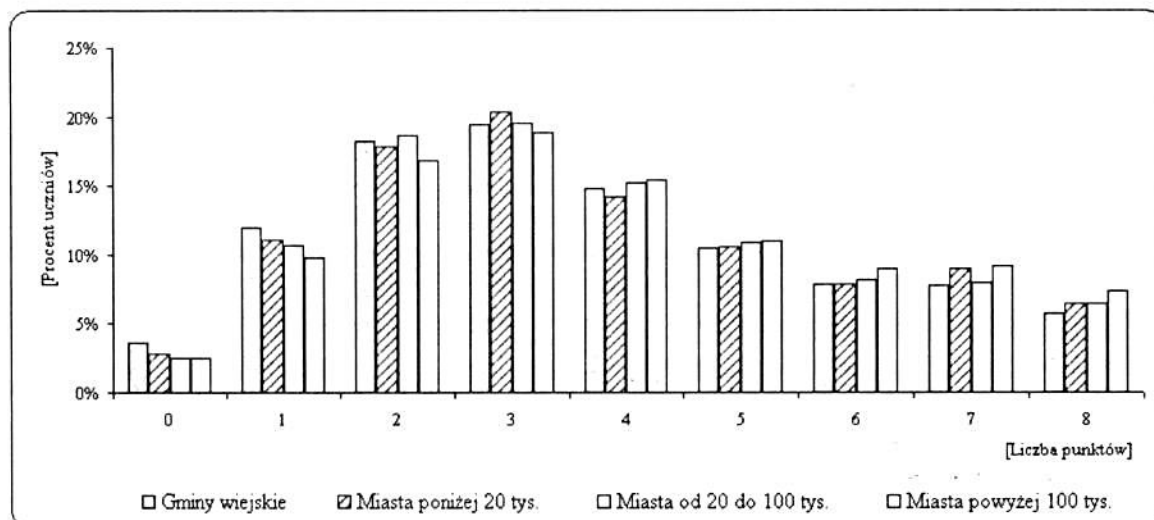


Tabela 28. Wyniki uczniów ze względu na lokalizację

Wskaźniki	Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
Łatwość standardu	0,46	0,47	0,47	0,49
Liczba punktów za standard	8			
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	3	3	3	3
Wynik środkowy (mediana – Me)	3	3	3	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	3,66	3,79	3,78	3,94
Odchylenie standardowe	2,12	2,14	2,11	2,15
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0
Rozstęp	8	8	8	8

Tabela 29. Łatwość czynności w zakresie standardu

Badane czynności Uczeń:	Numer standardu	Numery zadań	Wartość wskaźnika			
			Gminy wiejskie	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców
wykonuje obliczenia dotyczące długości, powierzchni, czasu, wagi, pieniędzy	5.3	6, 7, 9, 13, 24.II, 24.IV, 24.V	0,43	0,45	0,45	0,47
wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności figur geometrycznych	5.5	8	0,64	0,64	0,64	0,65

Analizując powyższe wykresy i tabele, można zauważyć, że najłatwiejsze dla ogółu uczniów okazały się umiejętności z zakresu czytania. Dziewczęta opanowały zadowalająco

umiejętności z zakresu pisania i korzystania z informacji. Najslabiej uczniowie radzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wykorzystywanie wiedzy w praktyce i rozumowanie.

#### 5.4. Osiągnięcia uczniów w zakresie standardów na znormalizowanej skali staninowej

Przedstawione w tabeli 30 wskaźniki łatwości standardów zostały obliczone oddzielnie dla każdej grupy uczniów, których wyniki sprawdzianu mieszczą się w poszczególnych staninach. Szare pola wskazują te grupy uczniów, których osiągnięcia są co najmniej zadowalające (wartość wskaźnika łatwości nie jest niższa niż 0,70). Z tabeli odczytujemy więc, że grupa uczniów z wynikiem średnim (stanin 5) ma osiągnięcia: dobre w zakresie czytania i korzystania z informacji, zadowalające w zakresie pisania oraz niskie w obrębie standardu rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Dla uczniów, których wyniki sprawdzianu są wysokie, bardzo wysokie i najwyższe opanowanie umiejętności i wiadomości z zakresu wszystkich standardów jest co najmniej zadowalające.

Tabela 30. Łatwość sprawdzianu i standardów w poszczególnych przedziałach staninowych dla uczniów woj. śląskiego

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0 - 10	11 - 15	16 - 19	20 - 24	25 - 28	29 - 31	32 - 35	36 - 37	38 - 40
Wskaźnik łatwości									
Czytanie (1)	0,37	0,56	0,67	0,78	0,87	0,91	0,94	0,96	0,99
Pisanie (2)	0,13	0,32	0,51	0,67	0,79	0,84	0,88	0,92	0,96
Rozumowanie (3)	0,12	0,18	0,22	0,29	0,41	0,55	0,71	0,86	0,95
Korzystanie z informacji (4)	0,18	0,34	0,49	0,68	0,83	0,89	0,93	0,96	0,98
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	0,16	0,22	0,26	0,33	0,43	0,57	0,74	0,88	0,96

Dokonując w szkole analizy wyników uczniów, należy wyniki uczniów za sprawdzian (wraz z liczbą punktów za poszczególne standardy) przyporządkować odpowiednim przedziałom staninowym. Następnie obliczyć wartość wskaźnika łatwości dla każdego standardu w kolejnych staninach, jak w poniżej zamieszczonym przykładzie.

Numer stanina	Wyniki za sprawdzian	Liczba punktów za standard				
		Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
5	26	9	6	6	2	3
	26	8	11	4	1	2
	28	10	8	4	2	4
Wartość wskaźnika łatwości		0,90	0,69	0,58	0,83	0,38

## 5.5. Wyniki dotyczące zadań

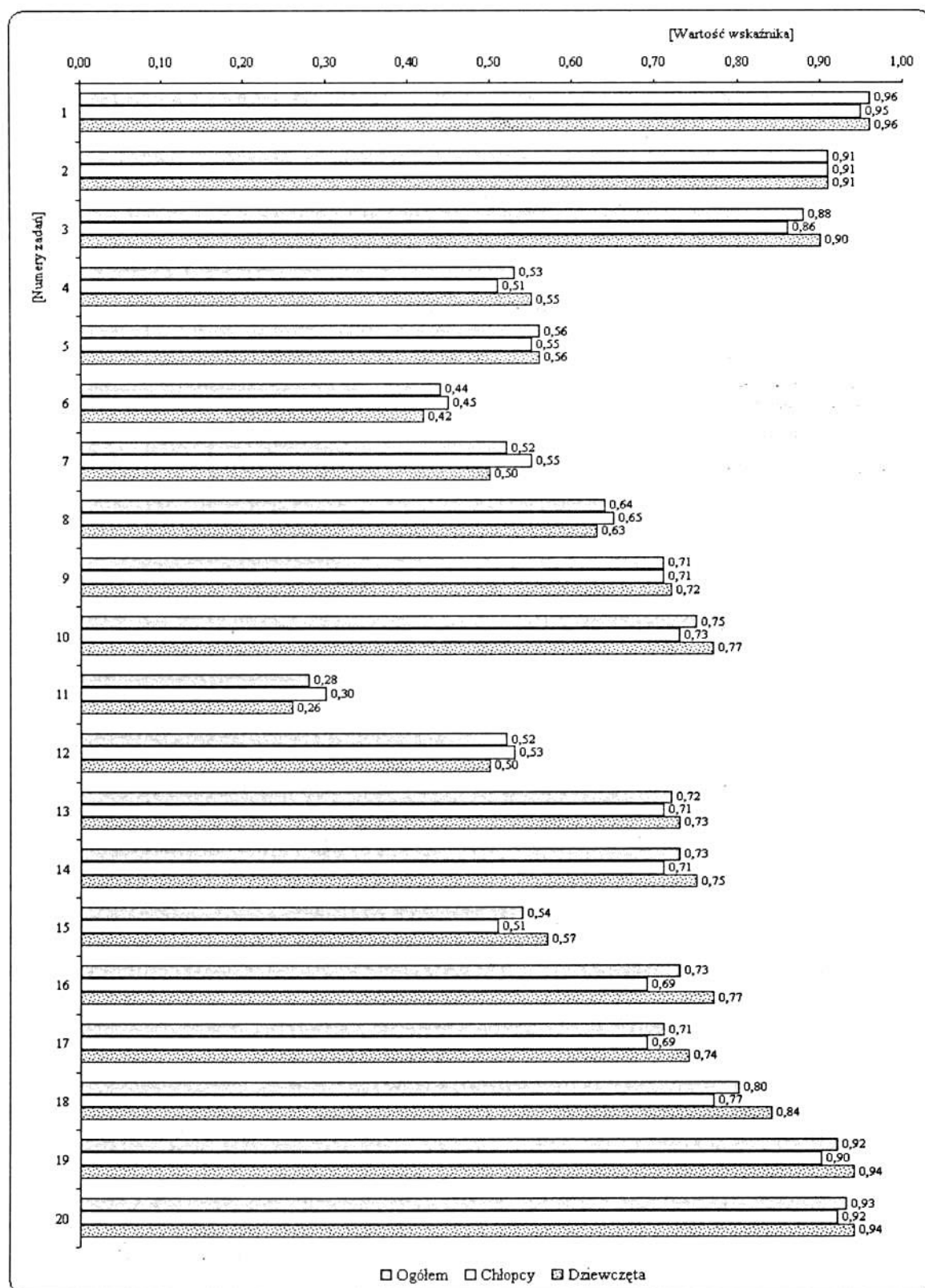
W niniejszym rozdziale zamieszczono tabelę (31) z informacją o czynnościach sprawdzanych kolejnymi zadaniami testu egzaminacyjnego, wykresy (od 16 do 19) ilustrujące łatwość zadań egzaminacyjnych, a także tabele (32, 33), w których posegregowano zadania ze względu na ich poziom opanowania. Zamieszczone poniżej dane zapoznają szczegółowo z tym, co dla uczniów było łatwe, a co trudne, co zostało opanowane przez nich w stopniu niskim, zadowalającym, a co w stopniu dobrym i bardzo dobrym.

Tabela 31. Łatwość czynności badanych zadaniami dla ogółu uczniów

Numer zadania	Standard	Badane czynności Uczeń:	Wartość wskaźnika	Liczba punktów	Typ zadania
1.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,96	1	WW
2.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,91	1	WW
3.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,88	1	WW
4.	3.1	umieszcza datę w przedziale czasowym (określa wiek i jego połowę)	0,53	1	WW
5.	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych (rozpoznaje zboże na podstawie opisu kwiatostanu)	0,56	1	WW
6.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące długości (oblicza odległość, posługując się skalą planu)	0,44	1	WW
7.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (wykonuje obliczenia procentowe dotyczące wagi)	0,52	1	WW
8.	5.5	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności figur geometrycznych (wybiera prostopadłościan o największej objętości)	0,64	1	WW
9.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (oblicza koszt zakupów)	0,71	1	WW
10.	1.1	odczytuje tekst użytkowy (na podstawie informacji odczytanych z etykiety produktu ustala czas jego przechowywania)	0,75	1	WW
11.	3.5	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (wskazuje wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia wartości energetycznej produktu)	0,28	1	WW
12.	3.5	opisuje za pomocą diagramu sytuację przedstawioną w zadaniu (wskazuje diagram słupkowy ilustrujący zawartość poszczególnych składników odżywczych w produkcie)	0,52	1	WW
13.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (oblicza upływ czasu)	0,72	1	WW
14.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (określa tematykę tekstu popularnonaukowego)	0,73	1	WW
15.	1.2	rozumie pojęcie przenośni (rozpoznaje przenośnię (uosobienie))	0,54	1	WW
16.	4.1	posługuje się źródłem informacji (posługuje się przypisem)	0,73	1	WW
17.	1.1	odczytuje tekst poetycki (dostrzega w tekście elementy realistyczne i baśniowe)	0,71	1	WW

18.	1.1	odczytuje tekst poetycki (rozumie treść wiersza)	0,80	1	WW	
19.	1.1	odczytuje tekst poetycki (charakteryzuje postać występującą w wierszu)	0,92	1	WW	
20.	1.1	odczytuje tekst poetycki (odczytuje pouczenie wpływające z wiersza)	0,93	1	WW	
21.	21.I	2.1	pisze na temat (nawiązuje do sytuacji przedstawionej w wierszu)	0,93	1	RO
	21.II	2.1	pisze na temat (opowiada historię przedstawioną w wierszu, charakteryzuje bohaterów lub ocenia ich postawę (postępowanie))	0,75	2	
	21.III	2.1	pisze na temat (zachowuje przyczynowo – skutkową zależność między zdarzeniami i spójność wypowiedzi)	0,80	1	
	21.IV	2.1	pisze na temat (odtwarza treść wiersza swoimi słowami)	0,82	1	
	21.V	2.3	celowo stosuje środki językowe (dobiera środki językowe służące do określenia charakterów postaci i oceny ich zachowania)	0,54	1	
	21.VI	2.3	przestrzega norm gramatycznych (pisze poprawnie pod względem językowym)	0,53	1	
	21.VII	2.3	przestrzega norm ortograficznych (pisze poprawnie pod względem ortograficznym)	0,65	1	
	21.VIII	2.3	przestrzega norm interpunkcyjnych (pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym)	0,64	1	
22.	22.I	2.1	stosuje formę ogłoszenia (pisze w sposób komunikatywny i zwięzły)	0,79	1	KO
	22.II	2.1	stosuje formę ogłoszenia (umieszcza w ogłoszeniu niezbędne informacje)	0,56	1	
	22.III	2.3	przestrzega norm ortograficznych (pisze poprawnie pod względem ortograficznym)	0,81	1	
23.	23.I	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych (rozpoznaje zboża wśród innych roślin uprawnych)	0,86	1	KO
	23.II	4.1	posługuje się źródłem informacji (porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej)	0,75	1	
24.	24.I	3.8	ustala sposób rozwiązywania zadania (ustala sposób obliczania pola trapezu)	0,31	1	RO
	24.II	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (oblicza pole trapezu)	0,24	1	
	24.III	3.8	ustala sposób rozwiązywania zadania (ustala sposób obliczenia wielkości plonu)	0,32	1	
	24.IV	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (posługuje się jednostkami pola)	0,31	1	
	24.V	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (oblicza wielkość plonu)	0,24	1	
25.	3.5	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (zapisuje obliczenia świadczące o niedokładności podanych danych)	0,23	1	KO	

Wykres 16. Łatwość zadań zamkniętych dla ogółu uczniów i z podziałem na płeć





Wykres 17. Łatwość zadań otwartych dla ogółu uczniów oraz z podziałem na płeć

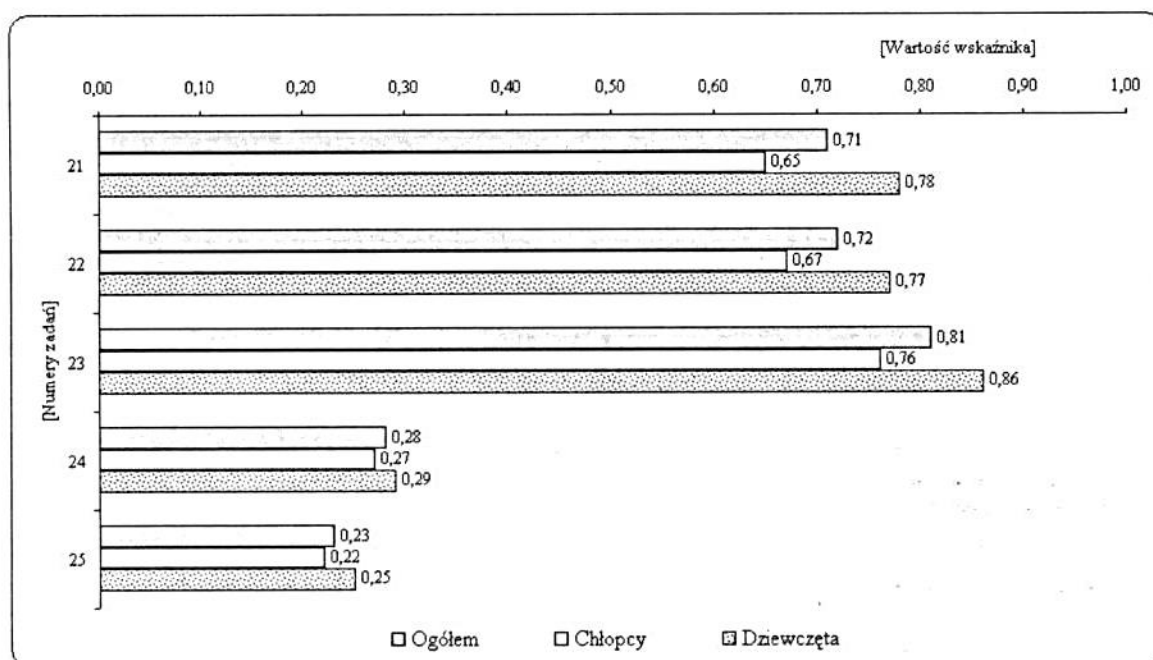


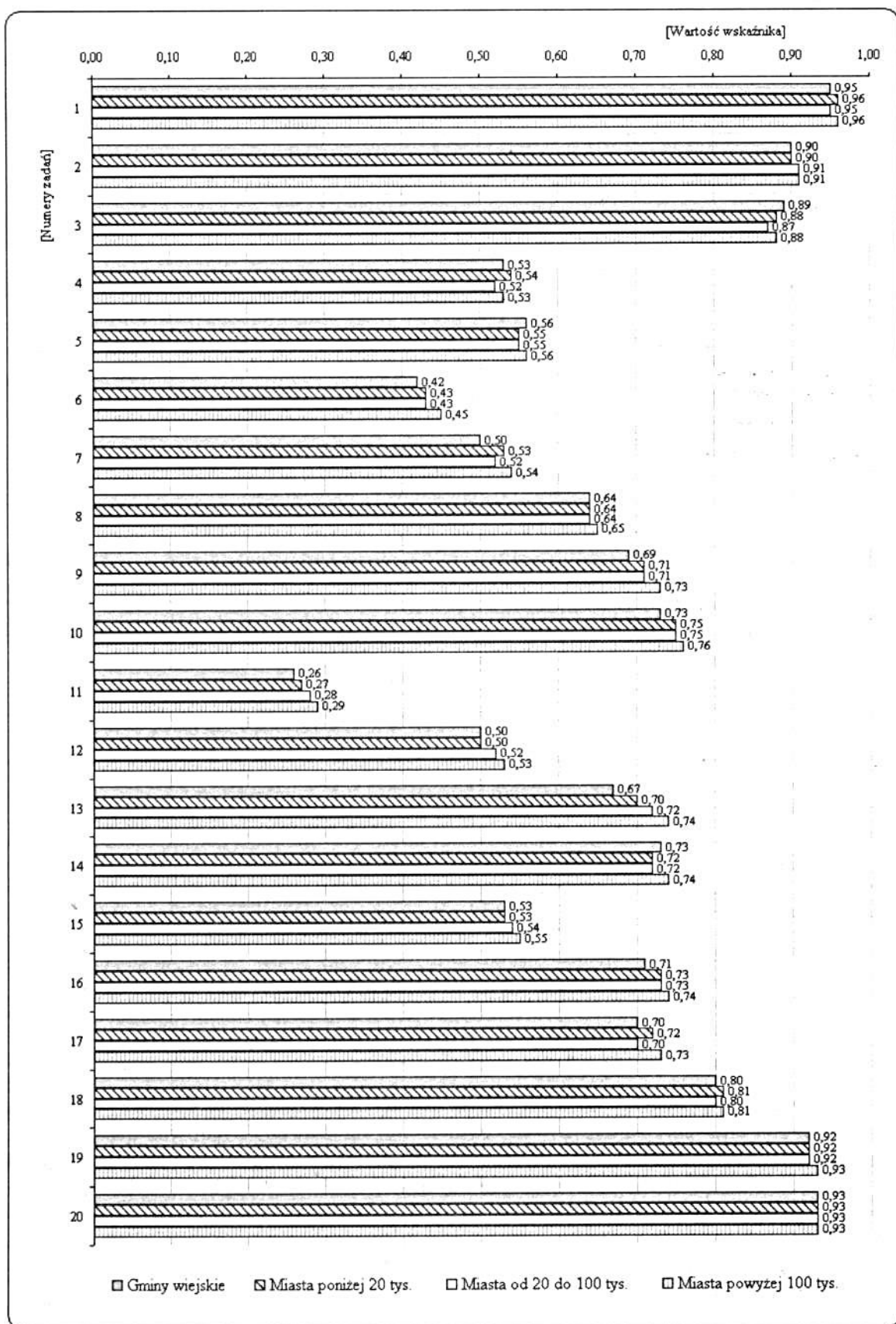
Tabela 32. Zadania a ich łatwość dla ogółu uczniów oraz z podziałem na płeć

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
Interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Ogółem						
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11	4, 5, 7, 8, 12, 15	3, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18	1, 2, 19, 20
	otwartych	-	24, 25	-	21, 22, 23	-
Dziewczeta						
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11	4, 5, 7, 8, 12, 15	9, 10, 13, 14, 16, 17, 18	1, 2, 3, 19, 20
	otwartych	-	24, 25	-	21, 22, 23	-
Chłopcy						
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11	4, 5, 7, 8, 12, 15, 16, 17	3, 9, 10, 13, 14, 18	1, 2, 19, 20
	otwartych	-	24, 25	21, 22	23	-

W tabeli 32 zadania posegregowane zostały ze względu na łatwość. Dla ogółu uczniów zadań łatwych i bardzo łatwych było 15, co stanowi 60%. Zarówno dla chłopców, jaki i dla dziewcząt, trudne okazały się zadania z matematyki: otwarte – 24 i 25 oraz zamknięte – 6 i 11. Dla chłopców trudniejsze niż dla dziewcząt były zadania z języka polskiego: otwarte – 21 i 22 oraz zamknięte: 16 i 17.



Wykres 18. Łatwość zadań zamkniętych dla uczniów z gmin wiejskich i miast



Wykres 19. Łatwość zadań otwartych dla uczniów z gmin wiejskich i miast

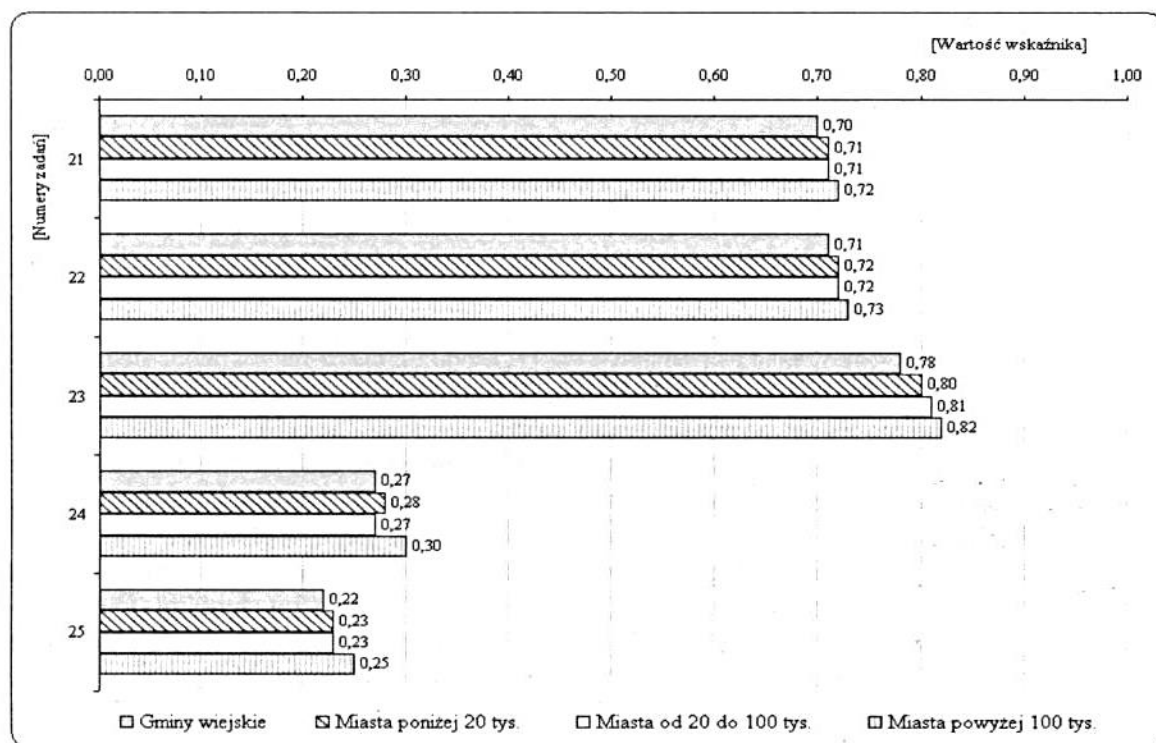


Tabela 33. Zadania a ich łatwość dla uczniów z gmin wiejskich i miast

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
Interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Gminy wiejskie						
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11	4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 15	3, 10, 14, 16, 17, 18	1, 2, 19, 20
	otwartych	-	24, 25	-	21, 22, 23	-
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców						
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11	4, 5, 7, 8, 12, 15	3, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18	1, 2, 19, 20
	otwartych	-	24, 25	-	21, 22, 23	-
Miasta od 20 do 100 tys. mieszkańców						
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11	4, 5, 7, 8, 12, 15	3, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18	1, 2, 19, 20
	otwartych	-	24, 25	-	21, 22, 23	-
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców						
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11	4, 5, 7, 8, 12, 15	3, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18	1, 2, 19, 20
	otwartych	-	24, 25	-	21, 22, 23	-

Z powyższej tabeli wynika, że dla wszystkich uczniów, niezależnie od lokalizacji szkoły, te same 4 zadania (1, 2, 19, 20) okazały się bardzo łatwe i 4, (6, 11, 24, 25) - trudne.

Dla uczniów z gmin wiejskich, nieco trudniejsze niż dla pozostałych, okazały się zadania 9 i 13.

## 5.6. Analiza jakościowa zadań

### A. Analiza wyników zadań zamkniętych

#### Tekst

Dzieje chleba, stanowiącego podstawę naszego codziennego pożywiania, sięgają czasów prehistorycznych. Już ludzie epoki kamiennej piekli na rozgrzanych kamieniach płaskie placki z rozdrobnionych ziaren wymieszanych z wodą.

Starożytni z wypiekania chleba uczynili sztukę. Egipcjanie odkryli drożdże i wynaleźli piec chlebowy. Grecy wypiekali ponad 70 gatunków pieczywa. W Rzymie, gdzie w I w p.n.e. istniało 300 piekarni, wynaleziono młyn wodny i udoskonalono piece chlebowe.

W średniowiecznej Polsce uprawiano różne zboża: proso, owies, jęczmień, pszenicę. Ziemię pod uprawę orano radłami lub pługami. Dojrzałe zboża ścinano sierpami. Do rozcierania ziaren na mąkę służyły żarna. Od XII wieku w różnych częściach Polski stopniowo upowszechniały się młyny i zaczęło się rozwijać piekarskie rzemiosło. Najstarszy w Polsce cech piekarzy założono w Krakowie w 1260 roku na mocy przywileju księcia Bolesława Wstydliwego.

Na podstawie: Ewa Sabelanka. W encyklopediach nie znajdziesz, Poznań 1981.

#### Zadanie 1. Historia chleba sięga czasów

A. nowożytnych. B. średniowiecza. C. prehistorycznych. D. starożytności.

##### Komentarz

Zadanie okazało się dla szóstoklasistów bardzo łatwe. Prawidłową odpowiedź wybrało 96% uczniów. Aby odpowiedzieć poprawnie, należało odczytać informację z pierwszego zdania tekstu popularnonaukowego.

#### Zadanie 2. Piec chlebowy wynaleziono w

A. Egipcie. B. Polsce. C. Grecji. D. Rzymie.

##### Komentarz

Zadanie to, podobnie jak poprzednie, badało umiejętność odczytywania informacji z zamieszczonego powyżej tekstu popularnonaukowego. Informację niezbędną do poprawnego rozwiązania zadania zawierało czwarte zdanie tekstu: „Egipcjanie odkryli drożdże i wynaleźli piec chlebowy.” Poprawną odpowiedź A wybrało 91% badanych. Około 6% uczniów wybrało niepoprawną odpowiedź D. W Rzymie nie wynaleziono pieca chlebowego, a jedynie go udoskonalono.

#### Zadanie 3. Do rozcierania ziaren zbóż służyły

A. radła. B. sierpy. C. żarna. D. pługi.





##### Komentarz

88% uczniów wybrało poprawną odpowiedź C. Informację należało odczytać z czwartego zdania trzeciego akapitu tekstu. 7% badanych wskazało dystraktor B, wykorzystując także informację z trzeciego akapitu tekstu jednak dotyczącą ścinania zbóż: „Dojrzałe zboża ścinano sierpami.”

<b>Zadanie 4.</b> Pierwszy polski cech piekarzy powstał w
A. pierwszej połowie XII wieku.
B. drugiej połowie XII wieku.
C. pierwszej połowie XIII wieku.
D. drugiej połowie XIII wieku.
<b>Komentarz</b> Zadanie to sprawdzało opanowanie umiejętności z zakresu rozumowania. Uczeń powinien określić wiek i jego połowę. Poprawną odpowiedź zaznaczyło 53% uczniów. Bardzo atrakcyjne okazały się dystraktory wskazujące wiek XII. Niepoprawną odpowiedź A wybrało 19,7% uczniów, a 16,4% odpowiedź B. Uczniowie, którzy wskazali niewłaściwą odpowiedź, albo wykorzystali informację z tekstu: „Od XII wieku ...”, albo błędnie określali rok 1260 jako II połowę wieku XII.

Tekst

Pędy zbóż są zakończone kłosami lub wiechami. W kłosach kwiaty, a potem ziarna, osadzone są wprost na łodydze. W wiechach znajdują się na końcach rozgałęzień.

<b>Zadanie 5.</b> Najbliżej młyna rośnie zboże tworzące wiechy. Które to zboże?			
A. 	B. 	C. 	D. 
żyto	owies	pszenica	jęczmień
<b>Komentarz</b> Rozpoznać na rysunku typ kwiatostanu na podstawie jego opisu potrafiło 56% uczniów. Spośród niepoprawnych odpowiedzi uczniowie najczęściej wybierali A (17,9%), mimo że rysunek żyta nie odpowiadał opisowi pędu tworzącego wiechę. 13% wybrało rysunek pszenicy, a 12,5% jęczmienia. Tylko jeden rysunek wyróżniał się od pozostałych, właśnie rysunek wiechy (B).			

<b>Zadanie 6.</b> Z młyna do piekarni jest 150m. Ile to centymetrów na planie w skali 1:5000?			
A. 3	B. 2	C. 10	D. 7,5
<b>Komentarz</b> Zadanie to sprawdzało umiejętność obliczenia odległości, posługując się skalą planu. Poprawną odpowiedź A wskazało 44% uczniów. Wśród niewłaściwych odpowiedzi najatrakcyjniejsza była odpowiedź C, którą wybrało 24,5% badanych. Aby odpowiedź ta była poprawna, skala musiałaby wynosić 1:1500, a nie 1:5000, jak podano w poleceniu.			

**Zadanie 7.** Chleb waży o 30% więcej niż wzięta do wypieku mąka. Ile waży chleb upieczony z 5 kg mąki.

A. 5,30 kg	B. 6,50 kg	C. 5,15 kg	D. 3,50 kg
------------	------------	------------	------------

Komentarz

Poprawnie wykonało obliczenia 52% szóstoklasistów (odpowiedź B). Aż 19, 7% uczniów wybrało odpowiedź A. Najprawdopodobniej wybór tej odpowiedzi nie wynikał z obliczeń (wzrost wagi chleba wyniósłby jedynie 6%), a z sumowania wartości zawartych w poleceniu (5+30). 14% uczniów wybrało odpowiedź C. 12,3% ucz. wskazało odpowiedź D, chociaż uczniowie powinni ją odrzucić. Wystarczyło dokładnie przeczytać polecenie. Przecież waga chleba miała wzrosnąć o 30%, czyli z całą pewnością być wyższa niż waga początkowa 5kg, a nie niższa (3,5 kg).

**Zadanie 8.** Cztery prostopadłościennne foremki do pieczenia mają taką samą wysokość. Najwięcej ciasta chlebowego zmieści się do foremki , której podstawa ma wymiary

A. 25cm x 20cm	B. 20cm x 30cm	C. 15cm x 30cm	D. 25cm x 25cm
----------------	----------------	----------------	----------------

Komentarz

Zadanie to sprawdzało umiejętność wykorzystania w sytuacji praktycznej własności figur geometrycznych. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało obliczyć, który z prostopadłościanów ma największą objętość. Poprawnie wykonało obliczenia i wybrało odpowiedź D 64% piszących. Zadanie to okazało się więc umiarkowanie trudne. 27% uczniów wybrało odpowiedź B. Niewielu uczniów wybrało pozostałe odpowiedzi (A 2,8%, C 4,7%).

**Zadanie 9.** Uczniowie kupili na biwak 3 jednakowe bochenki chleba. Zapłacili za nie razem 4,05 zł. Po namyśle postanowili dokupić jeszcze 2 takie same bochenki. Ile jeszcze będą musieli dopłacić?

A. 1,35zł	B. 2,70zł	C. 6,75zł	D. 8,10zł
-----------	-----------	-----------	-----------

Komentarz

Zadanie to sprawdzało umiejętność wykonywania obliczeń pieniężnych. Obliczenia te poprawnie wykonało i wskazało właściwą odpowiedź B 71% szóstoklasistów. Wśród odpowiedzi niepoprawnych najwięcej uczniów - 15% - wskazało A, była to cena jednego bochenka chleba. Sumę za zakup 5 bochenków, czyli odpowiedź C wskazało 6,9% uczniów, a 6,2% wybrało kwotę zapisaną w odpowiedzi D.

Tekst

Kacper kupił chleb, który był pokrojony na równej wielkości kromki i miał długi okres przydatności do spożycia. Oto etykieta z opakowania tego chleba:

Chleb żytni	
Masa netto: 500 g	100 g chleba zawiera przeciętnie:
Liczba kromek: 10	30,0 g węglowodanów,
Najlepiej spożyć przed 31. 01. 2004 r.	5,5 g białka,
Wartość energetyczna 100 g chleba: 154 kcal	1,5 g tłuszczu,
	9,0 g błonnika.



**Zadanie 10.** Chleb został kupiony 30.09.2003 r. Ile miesięcy najdłużej można go było przechowywać zgodnie z zaleceniem na etykiecie?

A. 3                      B. 4                      C. 7                      D. 8

Komentarz

Zadanie sprawdzające umiejętność odczytywania danych z tekstu użytkowego okazało się dla szóstoklasistów łatwe. Poprawnie rozwiązało je 75% piszących, wybierając odpowiedź B. 14,5% wskazało odpowiedź A, obliczając czas błędnie, z pominięciem stycznia.

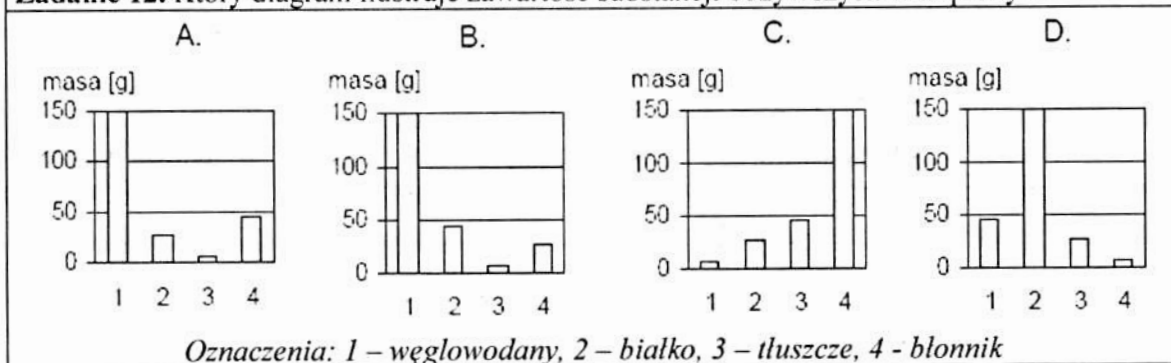
**Zadanie 11.** Które wyrażenie prowadzi do obliczenia wartości energetycznej 1 kromki chleba?

A.  $154 \div 100$                       B.  $500 \div 10$                       C.  $(154 \cdot 5) \div 10$                       D.  $(154 \cdot 5) \div 5$

Komentarz

Uczeń powinien wskazać wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia wartości energetycznej jednej kromki chleba. Zadanie okazało się trudne. Właściwe wyrażenie wskazało 28% uczniów. Najbardziej atrakcyjny okazał się dystraktor A, który wybrało 34,6% badanych. 25,6% uznało za poprawne wyrażenie zapisane w dystraktorze B.

**Zadanie 12.** Który diagram ilustruje zawartość substancji odżywczych w kupionym chlebie?



Komentarz

W zadaniu tym należało wybrać diagram A ilustrujący zawartość substancji odżywczych w kupionym chlebie. Odpowiedź tę wybrało 52% uczniów. Aby udzielić takiej odpowiedzi, trzeba najpierw odczytać niezbędne wartości z etykiety i pomnożyć je przez 5, a następnie odczytać dane z legendy opisującej diagram i informacje z opisu samego diagramu.

**Zadanie 13.** Po śniadaniu, zwykle dwadzieścia po siódmej, Michalina wysypywała ptakom okruszki chleba. Któregoś dnia zrobiła to dopiero za dwanaście dziewiąta. O ile później niż zwykle ptaki dostały okruszki?

A. 1 godz. 28min.                      B. 1 godz. 32min.                      C. 2 godz. 8min.                      D. 2 godz. 32min.

Komentarz

Poprawnie wykonało obliczenia dotyczące upływu czasu i wybrało odpowiedź A 72% uczniów. Zadanie to okazało się łatwe. 11,1% zaznaczyło odpowiedź B.

Tekst

Chleb otaczano w Polsce od niepamiętnych czasów niemal religijną czcią i wielkim szacunkiem. Gdy przypadkiem upadł na ziemię, podnoszono go i przepraszało – całowano. Kromkę chleba dawano przy rozstaniu jako znak błogosławieństwa na drogę i zapowiedź szczęśliwego powrotu. Chlebem i solą witało się i wita po dzień dzisiejszy dostojnych i miłych gości oraz nowożeńców na progu ich mieszkania. Chlebem częstuje się ubogich,

skrzywdzonych, żebrzących. Trafił też chleb do wielu przysłów i porzekadeł, np. *Chleb najmocniej wiąże, Chleb i woda, tam nie ma głoda.*

Na podstawie: M. Leminis, H. Vitry. *W staropolskiej kuchni*, Warszawa 1980.

<b>Zadanie 14.</b> Tekst mówi o
A. smaku i gatunkach chleba.
B. tradycjach i zwyczajach.
C. znaczeniu przysłów.
D. wierzeniach religijnych.
Komentarz
Zadanie to sprawdzało umiejętność odczytywania informacji z tekstu popularnonaukowego. Poprawną odpowiedź B zaznaczyło 73% uczniów. Rozwiązanie zadania okazało się łatwe. Spośród odpowiedzi niepoprawnych uczniowie najczęściej wybierali dystraktor D. Wskazało go 23,1% uczniów.

<b>Zadanie 15.</b> W którym przysłowiu występuje uosobienie?
A. <i>Nic po chlebie, kiedy brak zębów.</i>
B. <i>Chleb pracą nabyty jest smaczny i syty.</i>
C. <i>Głodnemu chleb na myśli.</i>
D. <i>Chleb płacze, gdy go darmo jeść.</i>
Komentarz
Zadanie badało umiejętność rozróżnienia przenośni (uosobienia). Należało wybrać odpowiedź D „Chleb płacze,...”. Ten środek stylistyczny rozpoznało 54% uczniów. Bardzo atrakcyjny okazał się dystraktor C, który wskazało 24,3% badanych. Najprawdopodobniej <i>myślenie</i> odnieśli uczniowie do chleba zamiast do postaci. 14,7% uczniów wybrało dystraktor B, a 6,6% - A.

### Kamienny chleb

- [1] Na oknie bochen chleba leżał napoczęty,  
Na liściu kapuścianym, pulchny i pęknięty.
- [2] Szedł drogą głodny. Staje. Prosi gospodyni:  
„Dajcie kromkę, kromka ubytku nie czyni.
- [3] Jestem głodny, od wczoraj bez chleba i wody”.  
„A cóż to, czy chleb piekę dla czyjejś wygody?
- [4] Nie dam wam, ani myślę dla was wstawać z ławy!-  
Fuknęła gospodyni. – Poszedł, jaki żwawy!”
- [5] Za chwilę sama sobie chleb ukroić wstaje,  
Ale nóż w chleb nie wchodzi, krajać się nie daje.
- [6] Na oknie zamiast chleba zwykły kamień leży,  
Choć jeszcze wczoraj ciasto rozczyślała w dzieży.

Anna Kamińska

dzieża - duże drewniane naczynie do przygotowania ciasta na chleb

<b>Zadanie 16.</b> Celem zamieszczonego pod wierszem przypisu jest
A. wskazanie źródeł informacji zawartych w tekście.
B. skomentowanie opisanych w utworze wydarzeń.
C. objaśnienie znaczenia użytego w wierszu wyrazu
D. zwrócenie uwagi na poprawność zapisu wyrazu.
Komentarz

73% zdających zaznaczyło poprawną odpowiedź *C*, wskazując, że potrafią korzystać z informacji (tu: z przypisu). 14,7% uczniów Wybrało odpowiedź *B*, być może sugerując się pierwszym wyrazem: *skomentowanie*.... Przypis nie zawierał jednak komentarza przedstawionych wydarzeń, a wyjaśnienie znaczenia rzadko już dziś używanego wyrazu.

**Zadanie 17.** W której zwrotce wiersza rzeczywistość przemienia się w baśń?

A. 2                      B. 3                      C. 4                      D. 5

Komentarz

Odróżnienie elementów baśniowych od realistycznych okazało się dla uczniów zadaniem łatwym. Poprawną odpowiedź *D* wybrało 71% szóstoklasistów. Odpowiedzi *A*, *B*, *C* są niepoprawne, ponieważ wydarzenia przedstawione w strofach: 2, 3 i 4 są realistyczne.

**Zadanie 18.** Chleb w wierszu zamienił się w kamień, ponieważ

A. leżał na oknie i sčerstwiał.

B. gospodyni odmówiła go głodnemu.

C. gospodyni źle rozczyniła ciasto.

D. został za wcześnie napoczęty.

Komentarz

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało odczytać główną myśl utworu. Właściwie odczytało przesłanie utworu 80% uczniów. Najczęściej wybieraną odpowiedzią niepoprawną była odpowiedź *A*. Wskazało ją 10,7% uczniów. Inne przyczyny zamiany chleba w kamień, przedstawione w dystraktorach *C* i *D* wskazało odpowiednio 4,1% i 4,5% badanych.

**Zadanie 19.** Które określenia charakteryzują gospodynię – bohaterkę wiersza?

A. Uczynna, zmęczona, głodna.

B. Pracowita, zapobiegliwa, uprzejma.

C. Zaradna, gościnna, żwawa.

D. Skąpa, nieużyta, opryskliwa.

Komentarz

Aby udzielić odpowiedzi na zadane w poleceniu pytanie, należało dokładnie przeczytać tekst wiersza i wyciągnąć wnioski dotyczące oceny postępowania gospodyni. To zadanie okazało się bardzo łatwe. 92% szóstoklasistów właściwie oceniło gospodynię, wskazując cechy zapisane w odpowiedzi *D*. Niewielu zdających wskazało którąś z pozostałych odpowiedzi. Odpowiedź *A* wybrało 2,9% ucz., *B* - 2,4%, a *C* - 2,2%.

**Zadanie 20.** Jakie pouczenie wypływa z wiersza Anny Kamieńskiej?

A. Trzeba się dzielić z potrzebującymi.

B. Nie warto prosić o pomoc i wsparcie.

C. Powinno się przyjmować okazaną pomoc.

D. Nie należy pokazywać obcym swego dobytku.

Komentarz

Dla udzielenia poprawnej odpowiedzi najistotniejsze było przeanalizowanie zachowania gospodyni i jej reakcji na prośbę proszącego o chleb biedaka. Trafnie odczytało pouczenie wypływające z wiersza i wybrało odpowiedź *A* 93% rozwiązujących test. 2,4% wskazało niepoprawną odpowiedź *B*, 2% - *C* i 2% - *D*.

B. Analiza wyników zadań otwartych

Zadanie 21.		
Treść zadania	Opowiedz swoimi słowami historię przedstawioną w wierszu <i>Kamienny chleb</i> . Użyj wyrazów określających charaktery.	
Badana umiejętność	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ pisze na temat,</li> <li>❖ celowo stosuje środki językowe,</li> <li>❖ przestrzega norm językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.</li> </ul>	
Kategoria standardu	Pisanie	
Schemat punktowania	I. Nawiązanie do sytuacji przedstawionej w wierszu (Przyznajemy punkt, jeśli uczeń choćby w części pracy nawiązał do treści wiersza.)	0 – 1p.
	II. Realizacja tematu Jeżeli uczeń opowiada całą historię, przyznajemy 1 punkt. (Uczeń uwzględni następujące kluczowe wydarzenia: prośba głodnego o chleb, odmowa gospodyni, zamiana chleba w kamień /na oknie zamiast chleba leżał kamień/itp.) Jeżeli wypowiedź zawiera elementy charakterystyki (pośredniej lub bezpośredniej) przynajmniej jednej postaci lub oceny jej zachowania, przyznajemy 1 punkt. <i>Na punktację nie mają wpływu dopisane przez ucznia wydarzenia, sytuacje, które nie zmieniają sensu historii, a tylko „ubarwiają” pracę.</i>	0 – 2p.
	III. Zachowanie spójności wypowiedzi i przyczynowo-skutkowej zależności między zdarzeniami	0 – 1p.
	IV. Odtworzenie treści swoimi słowami <i>Dopuszczalne jest zaczerpnięcie z wiersza pojedynczych wyrazów lub zwrotów. Sformułowania wprost zaczerpnięte z wiersza nie mogą stanowić więcej niż ok. ¼ pracy. Jeżeli uczeń przekształcił sformułowania, zmieniając ich stylistykę, np. zmienił szyk wyrazów, rozwinął treść, wymienił wyrazy, wówczas takich sformułowań nie traktujemy jako wprost zaczerpniętych z wiersza.</i>	0 – 1p.
	V. Dobór środków językowych Uczeń w toku opowiadania używa wyrazów lub sformułowań określających charaktery lub oceniających zachowanie postaci. Przyznajemy punkt, jeśli uczeń posłużył się co najmniej dwoma określeniami postaci (jednej lub dwóch). <i>Nie oceniamy, czy określenia są trafne w stosunku do treści wiersza, jednak ocena zachowania gospodyni wobec głodnego musi być negatywna.</i>	0 – 1p.
	VI. Poprawność językowa Dopuszcza się dwa błędy językowe. Za błędy językowe nie należy uznawać form zaczerpniętych z wiersza.	0 – 1p.
	VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne. Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem. Uczeń z dysleksją Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 – 1p.



	<p><b>VIII. Poprawność interpunkcyjna</b>  Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i>  <u>Uczeń z dysleksją</u>  Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).</p>		0 – 1p.
	<p><u>Uwagi ogólne:</u>  <i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VI, VII, VIII) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linijek tekstu (nie licząc tytułu). Jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania wiersza (lub jego fragmentu), nie przyznajemy punktów za żadne kryterium.</i></p>		
Wskaźnik łatwości	0,71		
Komentarz	Rozwiązanie poprawne	Rozwiązania niepoprawne (częściowo poprawne)	
	<p><u>Rozwiązanie poprawne, nietypowe</u></p> <p><i>Pewnego pięknego dnia leżałem sobie na liściu salaty, na parapecie otwartego okna. Nagle podszedł do mnie młodzieniec. Dobrze mu z oczu patrzyło. Poprosił moją gospodynię, by dała mu kawalek mnie. Ja nie miałem nic przeciwko temu, bo chłopiec był głodny. Jednak moja skapa, opryskliwa gospodyni odmówiła mu i wygoniła go. Znienawidziłem ją za jej czyn. Postanowiłem, że jeśli nie dała mnie potrzebującemu, to ja też jej siebie nie dam. Mój chlebowy rozum może jest mały, ale na pewno dobry. Zamieniłem się w twardy kamień. Mam nadzieję, że była to nauczka dla złej, skapej gospodyni.</i></p>	<p>❖ Uczniowie nie opowiadali historii przedstawionej w wierszu. Wypowiedź zawierała tylko ocenę postaci lub ocenę wiersza bądź przedstawionej w nim historii,</p> <p><i>Według mnie historia przedstawiona w wierszu „Kamienny chleb” jest podobna do współczesnego świata. Niektórzy ludzie tak samo jak gospodyni, nie chcą się dzielić z potrzebującymi chlebem, ale również niepotrzebnymi im ubraniami. Ludzie głodni czują się niepotrzebni i nie potrafią odszukać swojej drogi. Tych którzy się nie dzielą, spotyka kara.</i></p> <p><i>Zachowanie postaci było okropne. Moim zdaniem nie wolno być takim jak ta gospodyni, dlatego że na świecie żyją ludzie, którzy są głodni i śpią na dworcu. Ja na miejscu gospodyni zachowałabym się inaczej.</i></p> <p><i>Historia przedstawiona w wierszu „Kamienny chleb” pozostanie mi na długo w pamięci. Gdy to czytałem, byłem przekonany, że gospodyni da biednemu chleb.</i></p> <p><i>Kobieta, która upiekła chleb była nieuprzejma. Istnieje przysłowie: „Sam nie zjedz, a gościowi daj”. Ta gospodyni tego przysłowia nie знаła.</i></p>	



		<p><i>Chciałbym napisać taki wiersz jak Anna Kamińska. Wiersz mi się bardzo podobał.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Opowiadanie nie zawierało, zgodnie ze schematem oceniania, <u>wszystkich</u> kluczowych wydarzeń, najczęściej <i>zamiany chleba w kamień</i>.</li> </ul> <p><i>Historia „Kamienny chleb” opowiada o gospodyni, która odmówiła biednemu pomocy. Żebrak podszedł do gospodyni i poprosił ją o chleb, ona mu go nie dała.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Wypowiedź była w pełni niezgodna z poleceniem. Uczniowie pisali streszczenie tekstu o dziejach chleba.</li> </ul>
	<p>Większość uczniów – 93% - nawiązywała w swojej wypowiedzi do treści wiersza. Jednak nie wszyscy opowiedzieli całą historię, zrobiło to 75% z nich. Często piszący nie uwzględniali ostatniego z kluczowych wydarzeń tzn. zmiany chleba w kamień. Być może wynikało to z niezrozumienia przesłania utworu. W pracach pojawiało się takie zakończenie: <i>chleba nie należy trzymać na oknie, bo potem chleb nadaje się tylko na tartą bułkę; chleb szczerstwieł</i> albo <i>chleb zrobił się twardy, jak kamień, bo napoczęty długo leżał na oknie; nóż nie wchodził do chleba, trudno się dziwić, bo chleb cały dzień leżał na oknie</i> lub <i>żebrak zabrał chleb, a na oknie położył kamień; głodny człowiek wziął chleb i położył na oknie kamień</i>. Niektórzy uczniowie w ogóle nie zrealizowali tematu. Przedstawiali tylko ocenę postaci lub wypowiadali opinię na temat swojego zachowania w podobnej sytuacji. W 80% prac zachowana została spójność wypowiedzi i przyczynowo–skutkowa zależność pomiędzy przedstawionymi zdarzeniami. Treść wiersza swoimi słowami odtworzyło 82% uczniów. Trudność sprawiało uczniom wprowadzenie do opowiadania elementów oceny postaci. Wyrazami lub sformułowaniami określającymi charakterystykę postaci lub oceniającymi ich zachowanie posłużyło się w toku opowiadania 54% szóstoklasistów. 53% uczniów uzyskało punkt za przestrzeganie zasad poprawności językowej. Najczęstsze błędy językowe, które popełniali uczniowie, to: nieumiejętność wyznaczania granicy zdania, błędny szyk wyrazów w zadaniu, niepoprawna odmiana wyrazów np. <i>prosił skąpej gospodyni</i> oraz tworzenie niepoprawnych związków wyrazowych lub użycie niewłaściwego wyrazu: <i>szedł dalej po innych ludziach</i>, <i>szedł jak żwawy</i>, <i>opuszczony starzec</i>. W wypowiedziach uczniów pojawiły się też błędy wynikające z niezrozumienia znaczenia wyrazów, np. <i>gospodyni była rozczyniająca</i>. Uczniowie stosowali również w swoich wypowiedziach słownictwo potoczne i formy zaczerpnięte z gwar. Punkt za wypowiedź poprawną ortograficznie otrzymało 65% szóstoklasistów piszących sprawdzian. Trudność sprawiała uczniom nie tylko pisownia wyrazów z ó-u, h-ch, ż-rz, ale także poprawna pisownia wyrazów z ą-ę, om-on, em-en. 64% uczniów wykazało się znajomością podstawowych zasad interpunkcji. Najczęstsze błędy, które zauważono w pracach uczniów, to: brak przecinka przed spójnikami łączącymi zdania składowe, brak kropki na końcu zdania i dwukropka przed przytoczeniem cudzych słów.</p>	

Zadanie 22.		
Treść zadania	Napisz krótkie ogłoszenie informujące o wystawie zapowiedzianej w artykule.	
Badana umiejętność	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ stosuje formę ogłoszenia,</li> <li>❖ przestrzega norm ortograficznych.</li> </ul>	
Kategoria standardu	Pisanie	
Schemat punktowania	<b>I. Zwięzłość i komunikatywność ogłoszenia</b> Tekst jest krótki, spójny, zrozumiały, zawiera proste sformułowania – dominuje w nich funkcja komunikatywna. Przyznajemy punkt bez względu na dokładność i kompletność informacji.	0 – 1p.
	<b>II. Umieszczenie w ogłoszeniu niezbędnych informacji</b> Ogłoszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje o wystawie zapowiedzianej w artykule: termin (data), miejsce (stadion żytniewski lub stadion w Żytniewie), nazwa lub charakter wystawy. Jeżeli uczeń jako termin podaje dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu. Uwaga: rok nie jest konieczny.	0 – 1p.
	<b>III. Poprawność ortograficzna</b> Dopuszcza się jeden błąd ortograficzny. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> <u>Uczeń z dysleksją</u> Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 – 1p.
	<b>Uwagi ogólne:</b> Nie przyznajemy punktów za żadne kryterium, jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania artykułu.	
Wskaźnik łatwości	0,72	
Komentarz	Rozwiązanie poprawne	Najczęstsze błędy
	5 kwietnia 2004 r. na stadionie w Żytniewie mistrzowie piekarskiego zawodu z całego województwa zaprezentują swoje wyroby na wystawie „Chleb nasz powszedni”.	❖ Brak w ogłoszeniu <u>wszystkich</u> wymaganych danych. Najczęściej uczniowie nie wskazywali <i>miejsca</i> wystawy lub podawali inne, zmyślane dane. <i>Wypieki Zabłockiej wytwórni, około 400 różnych gatunków chleba mieszkańcy Zabłocia będą mogli zobaczyć i skosztować 28 maja 2004 roku na stadionie w Zabłociu.</i> ❖ Niezrozumienie polecenia. Zredagowanie ogłoszeni niezwiązanego z treścią artykułu, np. ogłoszenia o zaginięciu kota, sprzedaży samochodu, otwarciu wystawy obrazów lub promocyjnej sprzedaży chleba. W niektórych ogłoszeniach zmieniono cel wystawy: z prezentacji wyrobów <i>piekarzy</i> na prezentację <i>piłkarzy</i> .

	<p>Wymagania I kryterium spełniła większość piszących. 93% z nich potrafiło zredagować krótki, zwięzły tekst. Wszystkie niezbędne informacje, zgodne z danymi zawartymi w artykule, zamieściło w swojej wypowiedzi 56% uczniów. Poprawnie pod względem ortograficznym zapisało tekst 81% szóstoklasistów.</p> <p>Jeden z uczniów w miejscu przeznaczonym na samodzielne zredagowanie ogłoszenia napisał: <i>Ogłoszenie jest w drugim zdaniu artykułu.</i></p>
--	---

Zadanie 23.		
Treść zadania	Wśród podanych w ramce nazw roślin uprawnych odszukaj nazwy pięciu zbóż. Następnie podkreśl je i wypisz w takiej kolejności, w jakiej wystąpiłyby w słowniku lub encyklopedii.	
Badana umiejętność	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych,</li> <li>❖ posługuje się źródłem informacji.</li> </ul>	
Kategoria standardu	Rozumowanie/ Korzystanie z informacji	
Schemat punktowania	<b>I. Rozpoznawanie nazw zbóż</b> Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nie więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej).	0 – 1p.
	<b>II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej</b> Uczeń zapisuje w kolejności w kolejności alfabetycznej pięć (lub więcej) nazw roślin – niekoniecznie nazw zbóż.	0 – 1p.
Wskaźnik łatwości	0,81	
Komentarz	Rozwiązanie poprawne <b>I. <u>groch</u>, <u>proso</u>, <u>ziemniaki</u>, <u>żyto</u>, <u>jęczmień</u>, <u>rzepak</u>, <u>owies</u>, <u>buraki</u>, <u>pszenica</u></b> <b>II. <u>jęczmień</u>, <u>owies</u>, <u>proso</u>, <u>pszenica</u>, <u>żyto</u>,</b>	Najczęstsze błędy ❖ Nie wszyscy uczniowie wykazali się znajomością zbóż. Rośliną, która przez wielu uczniów błędnie zaliczana była do zbóż był rzepak. <b>I. <u>groch</u>, <u>proso</u>, <u>ziemniaki</u>, <u>żyto</u>, <u>jęczmień</u>, <u>rzepak</u>, <u>owies</u>, <u>buraki</u>, <u>pszenica</u></b> <b>II. Najczęściej uczniowie mylili w zapisie alfabetycznym kolejność dwóch nazw: proso i pszenicy, np. <u>jęczmień</u>, <u>owies</u>, <u>pszenica</u>, <u>proso</u>, <u>żyto</u></b>
	81% szóstoklasistów udzieliło całkowicie poprawnej odpowiedzi tzn. potrafiło wyróżnić zboża oraz ułożyć ich nazwy w kolejności alfabetycznej. Uczniowie ci otrzymali za rozwiązanie tego zadania, zgodnie z kryteriami zapisanymi w schemacie oceniania, 2 punkty. Wśród podanych roślin wskazać zboża potrafiło 86% uczniów, a znajomością alfabetycznego układu haseł wykazało się 75% piszących. Najczęściej uczniowie mylili kolejność nazw zaczynających się na tę samą literę, a więc (pszenica, proso - zamiast proso, pszenica). Jeżeli uczeń nie rozpoznał poprawnie wszystkich zbóż, ale nazwy wskazanych roślin uporządkował alfabetycznie, np. <u>jęczmień</u> , <u>owies</u> , <u>pszenica</u> , <u>rzepak</u> , <u>żyto</u> , otrzymywał za I kryterium 0 punktów, a za II kryterium 1 punkt. Jeśli uczeń poprawnie rozpoznał zboża, ale nie zapisał ich w kolejności alfabetycznej, np. <u>jęczmień</u> , <u>żyto</u> , <u>proso</u> , <u>pszenica</u> , <u>owies</u> , otrzymywał za kryterium I 1 punkt, a za kryterium II 0 punktów.	



Zadanie 24.		
Treść zadania	Działka ma kształt i wymiary podane na rysunku. Rolnik posiał na tej działce pszenicę. Z każdego hektara zebrał 4,5 tony pszenicy. Ile ton pszenicy zebrał z całej działki?	
Badana umiejętność	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ustala sposób rozwiązania zadania,</li> <li>❖ wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni,</li> <li>❖ wykonuje obliczenia dotyczące wagi.</li> </ul>	
Kategoria standardu	Rozumowanie / Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	
Schemat punktowania	<b>I.</b> Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie. <i>Jeżeli uczeń ogranicza się tylko do podania wzoru na obliczenie pola trapezu bez powiązania oznaczeń literowych z danymi z zadania, nie przyznajemy punktu.</i>	0 – 1p.
	<b>II.</b> Poprawne obliczenie pola trapezu Jeżeli uczeń w wyrażeniu opisującym pole trapezu w jednej z danych pomylił jedną cyfrę, a obliczenia wykonał poprawnie, to przyznajemy punkt (pomimo nie przyznania punktu za kryterium I).	0 – 1p.
	<b>III.</b> Zapis iloczynu: $4,5 \times$ obliczone pole trapezu w hektarach <i>Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn <math>4,5 \times</math> pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10 000. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.</i>	0 – 1p.
	<b>IV.</b> Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary Jeżeli uczeń oblicza iloczyn $4,5 \times$ pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem poprawnie podzielony przez 10 000.	0 – 1p.
	<b>V.</b> Poprawne wykonanie mnożenia $4,5$ przez obliczone w hektarach lub metrach kwadratowych pole trapezu Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.	0 – 1p.
	<u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u> W kryteriach I, III i IV łącznie dopuszczamy 2 pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr lub opuszczenie cyfr. <u>Uwagi ogólne:</u> Jeżeli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje liczbę punktów. Jeżeli uczeń w którymś z etapów zadania stosuje inną poprawną metodę rozwiązania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów. Jeżeli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.	
Wskaźnik łatwości	0,28	
Komentarz	Rozwiązanie poprawne	Najczęstsze błędy

	<p><b>I.</b>  <math>250 \cdot 400 = 100000 \text{ m}^2 = 10 \text{ ha}</math>  <math>\frac{200 \cdot 400}{2} = \frac{80000}{2} = 40000 \text{ m}^2 = 4 \text{ ha}</math>  <math>10 \text{ ha} + 4 \text{ ha} = 14 \text{ ha}</math>  <math>14 \cdot 4,5 = 63</math></p> <p>Rolnik zebrał z całej działki 63 tony pszenicy.</p> <p><b>II.</b>  <math>400 \cdot 250 = 100000 \text{ m}^2 = 10 \text{ ha}</math>  <math>10 \cdot 4,5 = 45 \text{ ton}</math>  <math>[(450 - 250) \cdot 400] : 2 = 80000 : 2 = 40000 \text{ m}^2 = 4 \text{ ha}</math>  <math>4 \cdot 4,5 = 18 \text{ ton}</math>  <math>18 + 45 = 63 \text{ tony}</math></p> <p><b>III.</b>  <math>250 \text{ m} + 450 \text{ m} = 700</math>  <math>(700 \text{ m} \cdot 400 \text{ m}) : 2 = 140000 \text{ m}^2</math>  <math>14 \cdot 4,5 = 63 \text{ tony}</math></p> <p><b>IV.</b>  <math>400 \text{ m} \cdot 250 \text{ m} = 100000 \text{ m}^2</math>  <math>200 \text{ m} \cdot 200 \text{ m} = 40000 \text{ m}^2</math>  <math>P = 100000 \text{ m}^2 \cdot 40000 \text{ m}^2 = 140000 \text{ m}^2</math>  <math>140000 \text{ m}^2 : 10000 \text{ m}^2 = 14</math>  <math>14 \cdot 4,5 = 63 \text{ tony}</math></p> <p><b>V.</b>  <math>P = \frac{2,5 \cdot 4,5}{2} \cdot 4 = \frac{7}{2} \cdot 4 = 14</math>  <math>14 \cdot 4,5 = 63 \text{ tony}</math></p>	<p>❖ Brak znajomości wzoru na obliczenie pola trapezu. Obliczenie pola jako sumy bądź iloczynu trzech boków.</p> $400 + 250 + 450 = 1100 \text{ m}^2$ $250 \cdot 450 \cdot 400 = 45000000 \text{ m}^2$ <p>❖ Błędy rachunkowe przy obliczeniu pola trapezu jako sumy pól dwóch figur: trójkąta i prostokąta.</p> <p>❖ Błędy w zamianie jednostek</p> <p>❖ Przeliczanie jednostek długości na jednostki pola.</p> $250 \text{ m} = 25\,000 \text{ m}^2$ $450 \text{ m} = 45\,000 \text{ m}^2$ $400 \text{ m} = 40\,000 \text{ m}^2$
	<p>Zadanie okazało się dla uczniów trudne. Wielu uczniów nie podjęło próby jego rozwiązania. Uczniowie nie potrafili ustalić sposobu obliczenia pola trapezu, ponieważ nie znali wzoru. Pole obliczali jako sumę lub iloczyn trzech boków, biorąc pod uwagę trzy wymiary podane na rysunku. Część uczniów obliczała pole trapezu jako sumę pól prostokąta i trójkąta. W tych pracach pojawiały się błędy rachunkowe. Sposób obliczenia pola trapezu poprawnie ustaliło 32% piszących. 24% poprawnie obliczyło pole powierzchni działki. Taki sam procent uczniów poprawnie wykonał obliczenia dotyczące wagi, ustalając wielkość plonu.</p>	



Zadanie 25.		
Treść zadania	W piekarni były sprzedawane tylko całe bochenki chleba. Bochenek waży 0,8 kg. Piekarz powiedział, że sprzedano 250 kg chleba. Zapisz obliczenia świadczące o tym, że piekarz nie podał dokładnej wagi sprzedanego chleba.	
Badana umiejętność	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego.</li> </ul>	
Kategoria standardu	Rozumowanie	
Schemat punktowania	Zapisanie obliczeń mających na celu ustalenie liczby sprzedanych bochenków chleba. Wynik obliczenia $250:0,8$ nie jest liczbą całkowitą i część całkowita ilorazu jest obliczona poprawnie (dopuszczamy pomyłki w części ułamkowej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy iloraz $250:0,8$ nie jest wyznaczony, ale z przedstawionych obliczeń wynika, że nie może być liczbą całkowitą. <i>Jeżeli oprócz obliczeń oczekiwanych, występują zapisy świadczące o błędnym rozumowaniu ucznia, nie przyznajemy punktu (np. 312,5 kg).</i>	0 – 1p.
Wskaźnik łatwości	0,23	
Komentarz	Rozwiązanie poprawne	Najczęstsze błędy
	$250 : 0,8 = 2500 : 8 = 312,5$ bochenków  <u>Rozwiązania poprawne, nietypowe</u>  I. 250 kg 1 chleb – 0,8kg 10 chlebów – 8kg 100 chlebów – 80kg 200 chlebów – 160kg 300 chlebów – 240kg 310 chlebów – 248kg zostało 2kg 2kg – 2 chleby i jeszcze zostanie Piekarz sprzedał 312 i pół chleba  II. (nietypowy zapis odpowiedzi)  Aby obliczyć ilość sprzedanych bochenków chleba musimy 250 podzielić przez 0,8. Otrzymamy wynik 312,5. Wiemy, że sprzedano tylko całe chleby, czyli taki wynik nie może mieć miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Podanie przy wyniku niewłaściwej jednostki <math>2500:8=312,5</math> kg.</li> <li>❖ Nieznajomość algorytmu, dzielenie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym, przecinek w niewłaściwym miejscu, błędny wynik 31,25.</li> <li>❖ Brak przecinka, błędny wynik. <math>2500:8 = 3125</math></li> <li>❖ Wykonanie mnożenia zamiast dzielenia. <math>250 \cdot 0,8 =</math></li> </ul>
	Poprawną odpowiedź podało 23% uczniów. Najczęstszy błąd pozostałych polegał na podaniu przy wyniku niewłaściwej jednostki tzn. kg. Zapis taki świadczył o niezrozumieniu polecenia.	

### 5.7. Wyniki sprawdzianu w powiatach

Poniżej zamieszczona mapa konturowa województwa śląskiego zapoznaje z terytorialnym zróżnicowaniem wyników sprawdzianu. Dla każdego powiatu obliczono średnią arytmetyczną. W legendzie podano przedziały, w jakich zmieniają się średnie oraz odpowiadające im kolory.



Województwo śląskie okazuje się być bardzo jednorodne, jeśli chodzi o średnie wyniki w powiatach. Wyniki te wahają się od 23,94 do 27,23 punktu, czyli różnica stanowi zaledwie 3,29. Średnie zostały przydzielone do 5 grup zgodnie z zasadą znormalizowanej skali 7% - 24% - 38% - 24% - 7% wyników uporządkowanych rosnąco. Powyższe zestawienie umożliwia interpretację wyniku ucznia, a także średniego wyniku szkoły na tle powiatu, jak i na tle innych powiatów.

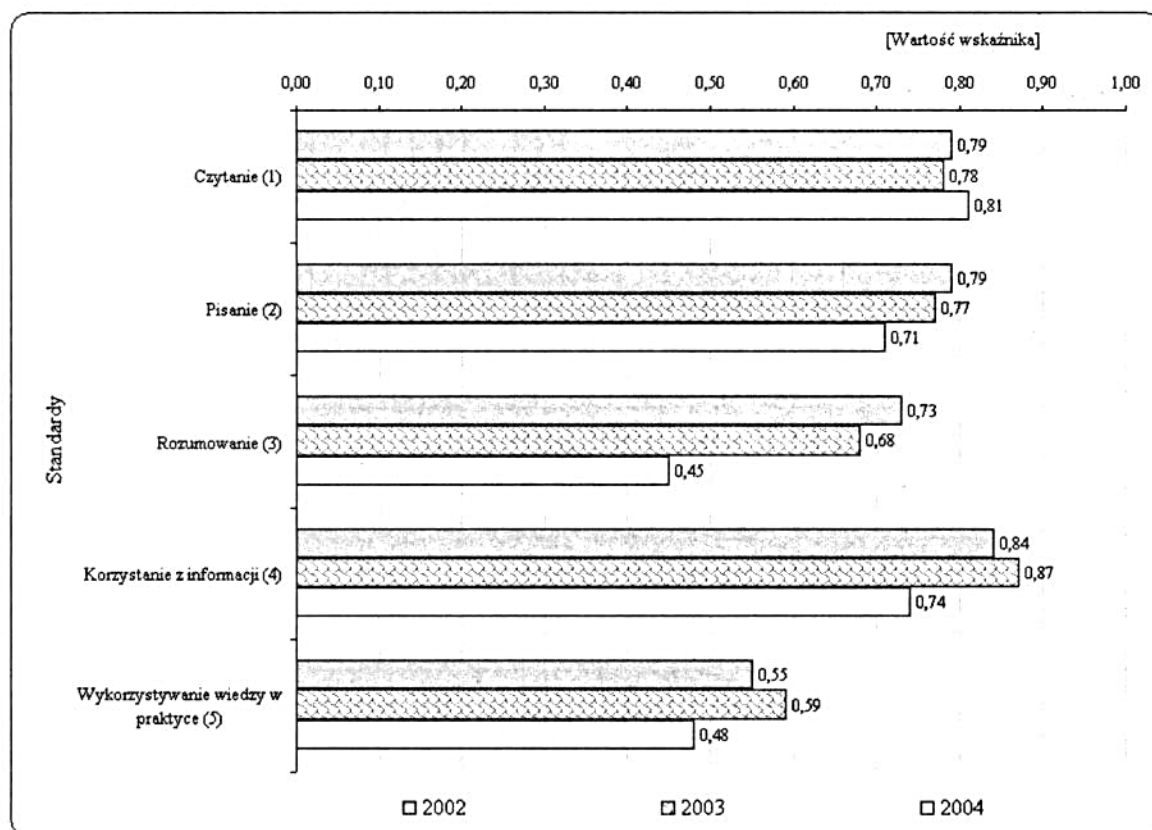
## 5.8. Wyniki sprawdzianu w latach 2002 - 2004

W bieżącym roku sprawdzian pisało nieco mniej uczniów niż w latach minionych. W porównaniu z latami 2002 i 2003 sprawdzian 2004 okazał się trudniejszy.

Tabela 34. Łatwość sprawdzianu w latach 2002 – 2004

Rok	2002	2003	2004
Liczba uczniów	63 042	61 004	58 647
Wskaźnik łatwości	0,73	0,72	0,64
Średnia arytmetyczna	29,2	28,9	25,6

Wykres 20. Łatwość standardów na sprawdzianie w latach 2002 – 2004



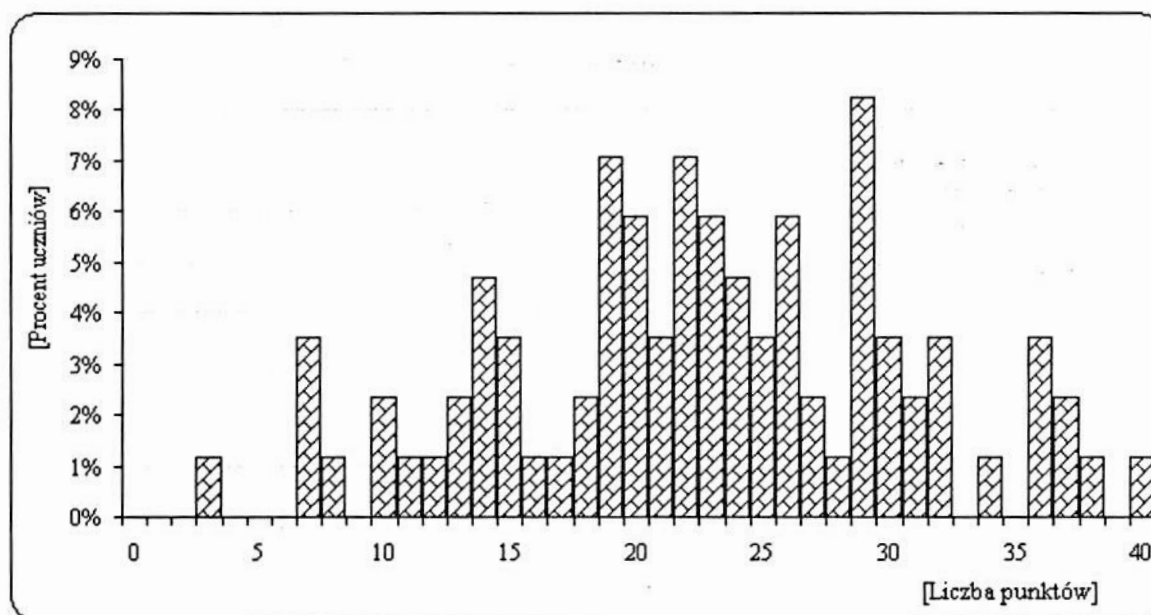
Umiejętności z zakresu czytania, pisania i korzystania z informacji na sprawdzianach przeprowadzanych w latach 2002 – 2004 były dla uczniów łatwe. W tym roku umiejętności z zakresu rozumowania okazały się trudne. Rok wcześniej były umiarkowanie trudne, a w 2002 r. - łatwe. Na przestrzeni lat uczniowie najslabiej radzili sobie z wykorzystywaniem wiedzy w praktyce. W tym roku umiejętności z zakresu tego standardu okazały się trudne. W minionych latach były umiarkowanie trudne.

## 6. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

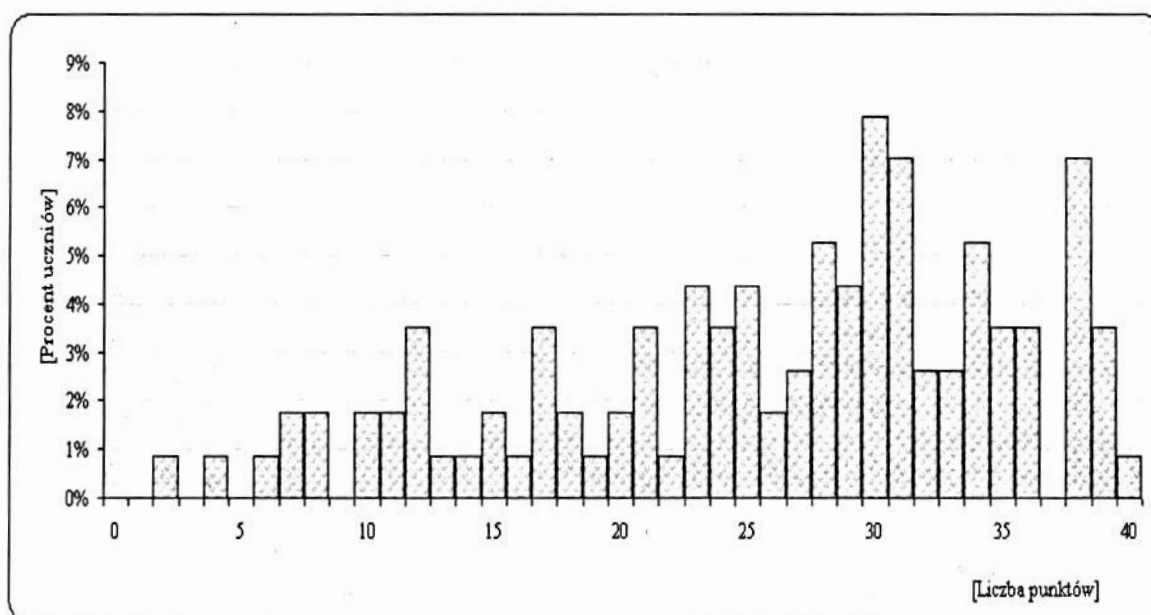
### 6.1 Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Wykresy 21, 22 i 23 ilustrują rozkłady wyników osiągniętych w woj. śląskim przez uczniów słabo widzących, niesłyszących/ słabo słyszących oraz z trudnościami w uczeniu się rozwiązujących zestawy odpowiednio dostosowane.

Wykres 21. Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów słabo widzących (S-A4-042, S-A5-042)



Wykres 22. Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów niesłyszących/ słabo słyszących (S-A7-042)



Wykres 23. Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów z trudnościami w uczeniu się (S-A8-042)

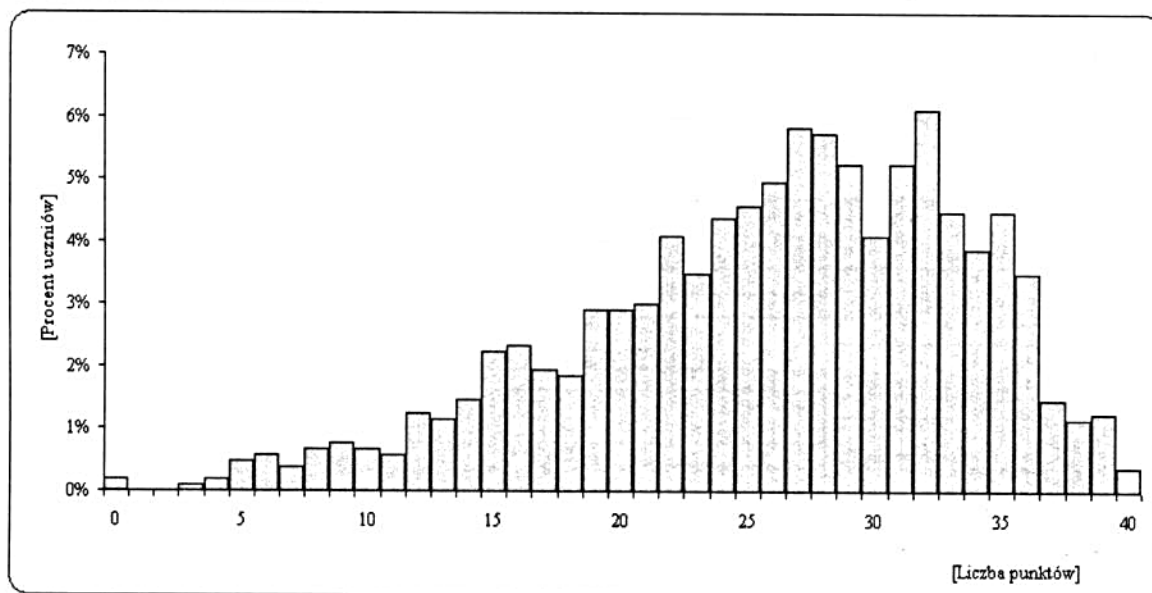


Tabela 35 przedstawia wyniki zbiorcze osiągnięte w woj. śląskim przez uczniów słabo widzących, niesłyszących/ słabo słyszących oraz z trudnościami w uczeniu się rozwiązujących zadania zestawów odpowiednio dostosowanych.

Tabela 35. Statystyczny opis wyników

Wskaźniki	Uczniowie słabo widzący (S-A4-042, S-A5-042)	Uczniowie niesłyszący/ słabo słyszący (S-A7-042)	Uczniowie z trudnościami w uczeniu się (S-A8-042)
Liczba uczniów	85	114	1 030
Łatwość zestawu	0,57	0,65	0,65
Liczba punktów za sprawdzian	40		
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	29	30	32
Wynik środkowy (mediana – Me)	23	28	27
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	22,62	25,94	25,92
Odchylenie standardowe	7,98	9,27	7,61
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	40	40
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	3	2	0
Rozstęp	37	38	40

Sprawdzian dla uczniów rozwiązujących zadania zestawów dostosowanych do ich potrzeb był umiarkowanie trudny. Sprawdzian pisało również czterech uczniów niewidomych. Dla nich test egzaminacyjny był także umiarkowanie trudny – wskaźnik łatwości przyjął wartość 0,54. Najłatwiej na sprawdzianie wypadli uczniowie słabo widzący i niewidomi.



## 6.2. Wyniki dotyczące standardów

Poniższy rozdział zapoznaje z osiągnięciami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie obowiązujących standardów.

Wykres 24. Łatwość standardów dla uczniów: słabo widzących, niesłyszących/ słabo słyszących i z trudnościami w uczeniu się

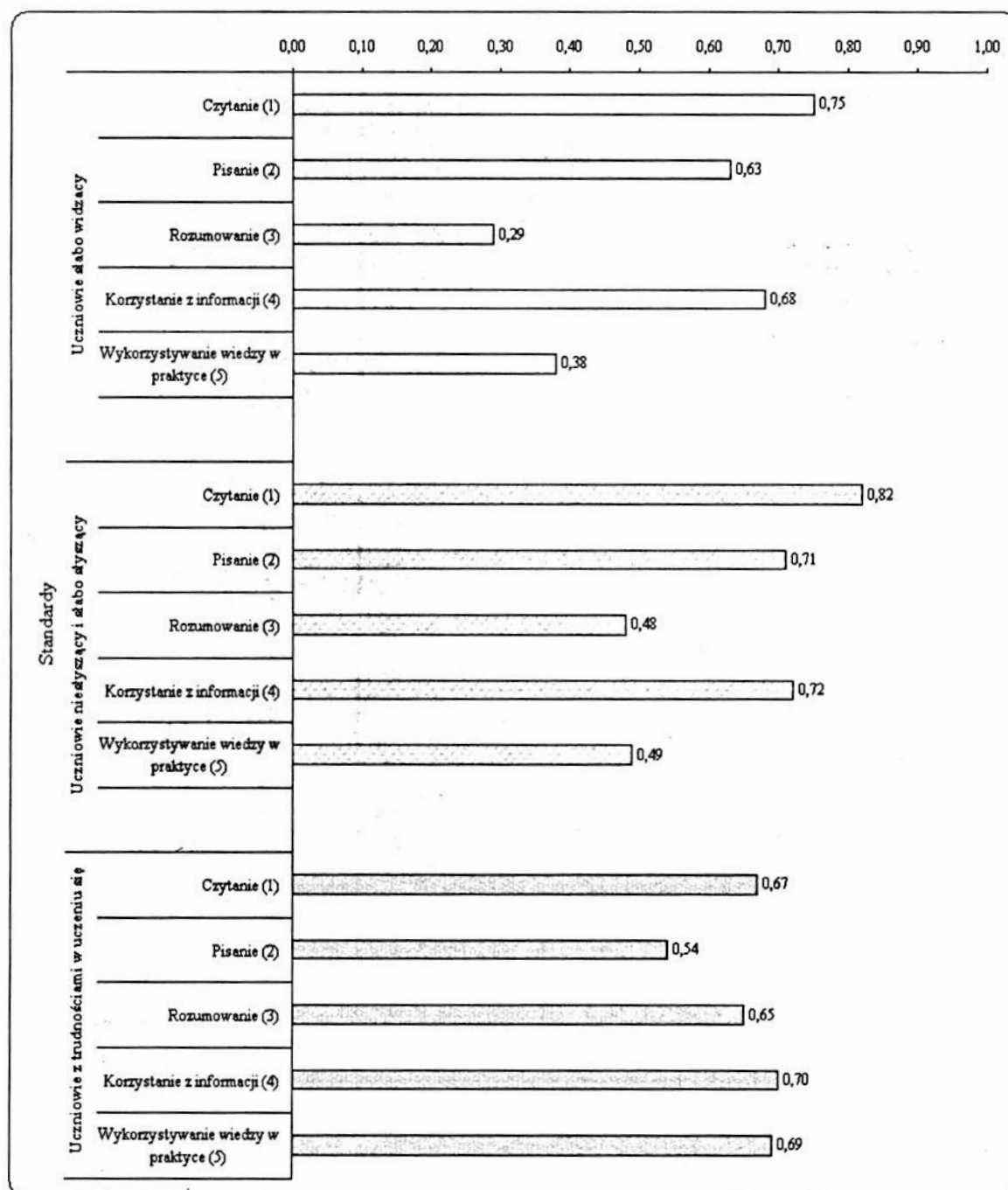


Tabela 36. Wyniki uczniów słabo widzących (S-A4-042, S-A5-042)

Standardy	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba punktów za standard	10	12	8	2	8
Liczba uczniów	85				
Łatwość standardu	0,75	0,63	0,29	0,68	0,38
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	-	8	3	2	2
Wynik środkowy (mediana – Me)	8	8	3	2	3
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	7,50	7,51	2,35	1,36	3,06
Odchylenie standardowe	2,16	3,09	1,93	0,78	1,80
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	12	8	2	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1	0	0	0	0
Rozstęp	9	12	8	2	8

Tabela 37. Wyniki uczniów niesłyszących/ słabo słyszących (S-A7-042)

Standardy	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba punktów za standard	10	12	8	2	8
Liczba uczniów	114				
Łatwość standardu	0,82	0,71	0,48	0,72	0,49
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	10	12	2	2	3
Wynik środkowy (mediana – Me)	9	10	4	2	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	8,20	8,52	3,84	1,44	3,92
Odchylenie standardowe	2,20	3,57	2,18	0,70	1,96
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	12	8	2	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1	0	0	0	0
Rozstęp	9	12	8	2	8

Tabela 38. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się (S-A8-042)

Standardy	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba punktów za standard	9	8	9	2	12
Liczba uczniów	1030				
Łatwość standardu	0,67	0,54	0,65	0,70	0,69
Wynik najczęstszy (modalna – Mo)	7	7	7	2	-
Wynik środkowy (mediana – Me)	6	5	6	2	9
Wynik średni (średnia arytmetyczna – M)	6,03	4,32	5,85	1,40	8,28
Odchylenie standardowe	1,83	2,66	1,92	0,68	2,43
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	9	8	9	2	12
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0	0
Rozstęp	9	8	9	2	12

Najłatwiejsze dla uczniów słabo widzących i niesłyszących/ słabo słyszących było czytanie, zaś dla uczniów z trudnościami w uczeniu się korzystanie z informacji. Uczniowie niesłyszący/ słabo słyszący zadowalająco opanowali się pisanie - pozostali uczniowie pisali słabiej. Rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce było trudne, zarówno dla uczniów słabo widzących, jak i dla niesłyszących/ słabo słyszących, a dla uczniów z trudnościami w uczeniu się – umiarkowanie trudne.

### 6.3. Wyniki dotyczące zadań

Tabele 39, 40, 41 zawierają informacje o czynnościach sprawdzanych kolejnymi zadaniami. Przy każdej z nich podano wartość współczynnika łatwości, który pozwala ocenić poziom jej opanowania. Łatwość poszczególnych zadań przedstawiona jest na wykresach 25, 26 i 27.

Tabela 39. Łatwość czynności mierzonych zadaniami zestawów dla uczniów słabo widzących (S-A4-042, S-A5-042)

Numer zadania	Standard	Badane czynności Uczeń:	Wartość wskaźnika	Liczba punktów	Typ zadania
1.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,92	1	WW
2.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,86	1	WW
3.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,84	1	WW
4.	3.1	umieszcza datę w przedziale czasowym (określa wiek i jego połowę)	0,34	1	WW
5.	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych (rozpoznaje zboże na podstawie opisu kwiatostanu)	0,44	1	WW
6.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące długości (oblicza odległość, posługując się skalą planu)	0,29	1	WW
7.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (wykonuje obliczenia procentowe dotyczące wagi)	0,44	1	WW
8.	5.5	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności figur geometrycznych (wybiera prostopadłościan o największej objętości)	0,75	1	WW
9.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (oblicza koszt zakupów)	0,68	1	WW
10.	1.1	odczytuje tekst użytkowy (na podstawie informacji odczytanych z etykiety produktu ustala czas jego przechowywania)	0,61	1	WW
11.	3.5	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (wskazuje wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia wagi części produktu)	0,48	1	WW
12.	3.5	opisuje za pomocą diagramu sytuację przedstawioną w zadaniu (rozpoznaje zależność między wartościami na diagramie)	0,73	1	WW
13.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (oblicza upływ czasu)	0,49	1	WW
14.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (określa tematykę tekstu popularnonaukowego)	0,65	1	WW
15.	1.2	rozumie pojęcie przenośni (rozpoznaje przenośnię (uosobienie))	0,48	1	WW
16.	4.1	posługuje się źródłem informacji (posługuje się przypisem)	0,65	1	WW
17.	1.1	odczytuje tekst poetycki (dostrzega w tekście elementy realistyczne i baśniowe)	0,62	1	WW
18.	1.1	odczytuje tekst poetycki (rozumie treść wiersza)	0,76	1	WW
19.	1.1	odczytuje tekst poetycki (charakteryzuje postać występującą w wierszu)	0,85	1	WW
20.	1.1	odczytuje tekst poetycki (odczytuje pouczenie wpływające z wiersza)	0,89	1	WW
21.	21.I	2.1	pisze na temat (nawiązuje do sytuacji przedstawionej w wierszu)	0,89	RO
	21.II	2.1	pisze na temat (opowiada historię przedstawioną w wierszu, charakteryzuje bohaterów lub ocenia ich postawę (postępowanie))	0,60	

	21.III	2.1	pisze na temat (zachowuje przyczynowo – skutkową zależność między zdarzeniami i spójność wypowiedzi)	0,74	1	
	21.IV	2.1	pisze na temat (odtwarza treść wiersza swoimi słowami)	0,66	1	
	21.V	2.3	celowo stosuje środki językowe (dobiera środki językowe służące do określenia charakterów postaci i oceny ich zachowania)	0,34	1	
	21.VI	2.3	przestrzega norm gramatycznych (pisze poprawnie pod względem językowym)	0,51	1	
	21.VII	2.3	przestrzega norm ortograficznych (pisze poprawnie pod względem ortograficznym)	0,58	1	
	21.VIII	2.3	przestrzega norm interpunkcyjnych (pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym)	0,55	1	
22.	22.I	2.1	stosuje formę ogłoszenia (pisze w sposób komunikatywny i zwięzły)	0,80	1	KO
	22.II	2.1	stosuje formę ogłoszenia (umieszcza w ogłoszeniu niezbędne informacje)	0,54	1	
	22.III	2.3	przestrzega norm ortograficznych (pisze poprawnie pod względem ortograficznym)	0,69	1	
23.	23.I	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych (rozpoznaje zboża wśród innych roślin uprawnych)	0,74	1	KO
	23.II	4.1	posługuje się źródłem informacji (porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej)	0,72	1	
24.	24.I	3.8	ustala sposób rozwiązywania zadania (ustala sposób obliczania pola trapezu)	0,16	1	RO
	24.II	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (oblicza pole trapezu)	0,13	1	
	24.III	3.8	ustala sposób rozwiązywania zadania (ustala sposób obliczenia wielkości plonu)	0,15	1	
	24.IV	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (posługuje się jednostkami pola)	0,14	1	
	24.V	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (oblicza wielkość plonu)	0,13		
25.		3.5	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (zapisuje obliczenia świadczące o niedokładności podanych danych)	0,16	1	KO

Tabela 40. Zadania a ich łatwość dla uczniów słabo widzących

Wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	24, 25	4, 5, 6, 7, 11, 13, 15,	9, 10, 14, 16, 17, 21, 22	2, 3, 8, 12, 18, 19, 20, 23	1



Wykres 25. Łatwość zadań dla uczniów słabo widzących (S-A4-042 i S-A5-042)

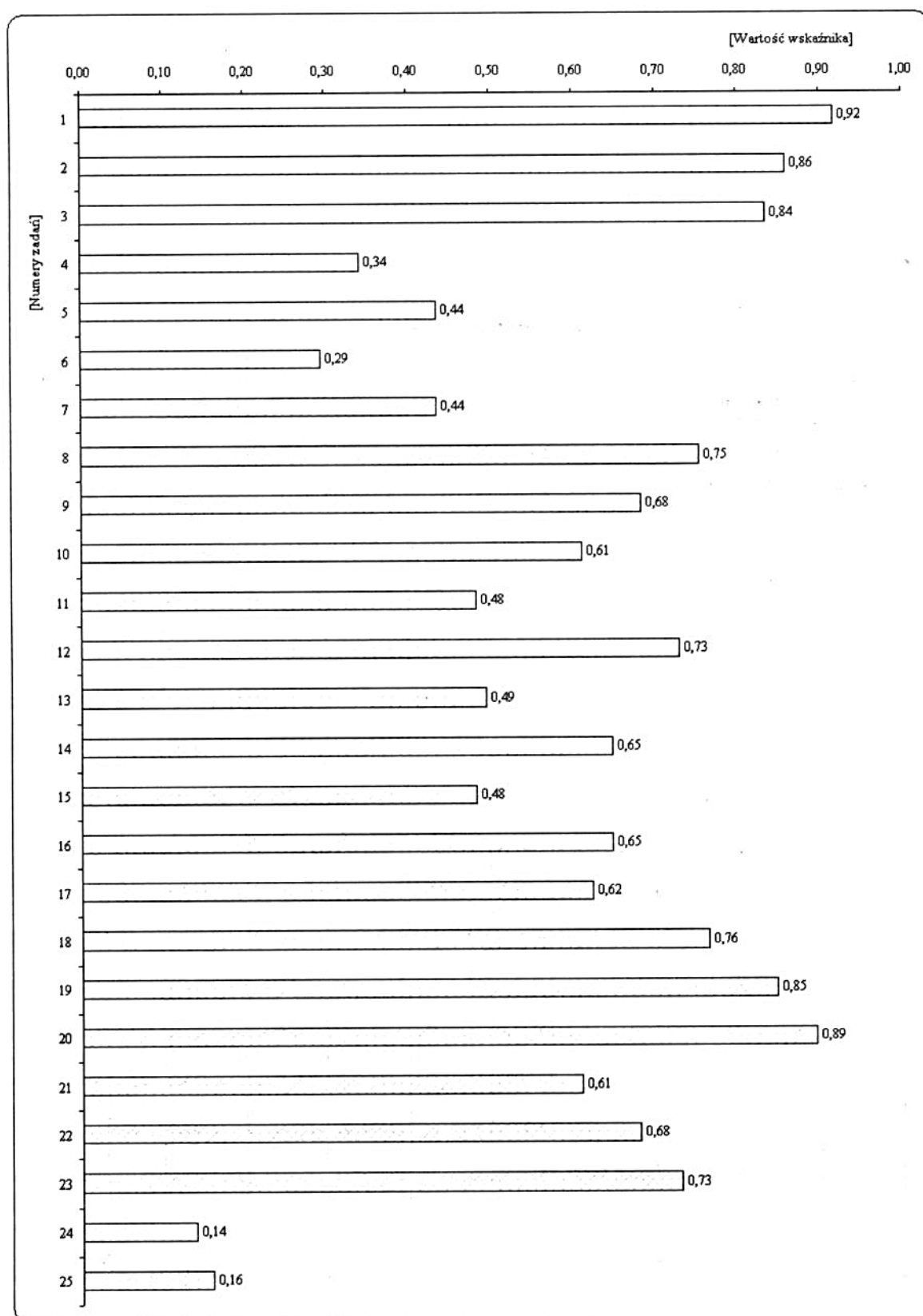


Tabela 41. Łatwość czynności mierzonych zadaniami zestawu dla uczniów niesłyszących/  
słabo słyszących (S-A7-042)

Numer zadania	Standard	Badane czynności Uczeń:	Wartość wskaźnika	Liczba punktów	Typ zadania	
1.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,95	1	WW	
2.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,79	1	WW	
3.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,91	1	WW	
4.	3.1	umieszcza datę w przedziale czasowym (określa wiek)	0,66	1	WW	
5.	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych (rozpoznaje rodzaj kwiatostanu na podstawie tekstu)	0,55	1	WW	
6.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące długości (oblicza odległość, posługując się skalą planu)	0,43	1	WW	
7.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (wykonuje obliczenia dotyczące porównywania różnicowego)	0,75	1	WW	
8.	5.5	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności figur geometrycznych (wybiera prostokąt o największym polu)	0,62	1	WW	
9.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (oblicza cenę jednostkową)	0,77	1	WW	
10.	1.1	odczytuje tekst użytkowy (odczytuje informację z etykiety)	0,65	1	WW	
11.	3.5	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (wskazuje wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia wagi 1 kromki chleba)	0,56	1	WW	
12.	3.5	opisuje za pomocą diagramu sytuację przedstawioną w zadaniu (wskazuje diagram ilustrujący zawartość poszczególnych składników w produkcie)	0,37	1	WW	
13.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (oblicza upływ czasu)	0,80	1	WW	
14.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (określa, o czym tekst popularnonaukowy mówi)	0,76	1	WW	
15.	1.1	odczytuje tekst popularnonaukowy (odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego)	0,94	1	WW	
16.	4.1	posługuje się źródłem informacji (posługuje się przypisem)	0,66	1	WW	
17.	1.1	odczytuje tekst literacki (wyodrębnia osobę działającą na podstawie danych z tekstu)	0,85	1	WW	
18.	1.1	odczytuje tekst literacki (rozumie przesłanie tekstu)	0,81	1	WW	
19.	1.1	odczytuje tekst literacki (charakteryzuje postać występującą w tekście)	0,82	1	WW	
20.	1.1	odczytuje tekst literacki (określa osobę mówiącą w dialogu)	0,75	1	WW	
21.	2.1	pisze na temat (uzupełnia zdania wyrazami z zestawu zamkniętego)	0,86	2	L	
22.	22.I	2.1 pisze na temat, zgodnie z celem (zachowuje jakikolwiek związek z tematem)	0,82	0,75	1	RO
	22.II	2.1 pisze na temat, zgodnie z celem (streszcza treść legendy)	0,66			

	22.III	2.1	pisze na temat, zgodnie z celem (pisze samodzielnie)	0,73		2	
	22.IV	2.1	pisze na temat, zgodnie z celem (pisze wyczerpująco)	0,73		1	
	22.V	2.5	pisze starannie i czytelnie (pisze starannie)	0,82		1	
23		2.2	formułuje wypowiedź ze świadomością celu (formułuje ogłoszenie na podstawie danych z tekstu)	0,50		3	KO
24.	24.I	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych (rozpoznaje zboża wśród innych roślin uprawnych)	0,67	0,72	1	KO
	24.II	4.1	posługuje się źródłem informacji (porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej)	0,78		1	
25.	25.I	3.8	ustala sposób rozwiązywania zadania (ustala sposób obliczania pola prostokąta)	0,34	0,21	1	RO
	25.II	3.8	ustala sposób rozwiązywania zadania (ustala sposób obliczenia wielkości plonu)	0,15		1	
	25.III	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (oblicza pole prostokąta)	0,25		1	
	25.IV	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (posługuje się jednostkami pola)	0,17		1	
	25.V	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (oblicza wielkość plonu)	0,14		1	
26.	26.I	3.9	sprawdza wynik z warunkami zadania (oblicza koszt zakupu i szacuje wynik)	0,55	0,65	1	KO
	26.II	2.2	formułuje odpowiedź (formułuje odpowiedź)	0,75		1	

Tabela 42. Zadania a ich łatwość dla uczniów niesłyszących/ słabo słyszących

Wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	-	6, 12, 25	4, 5, 8, 10, 11, 16, 23, 26	2, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24	1, 3, 15

Wykres 26. Łatwość zadań dla uczniów niesłyszących/ słabo słyszących (S-A7-042)

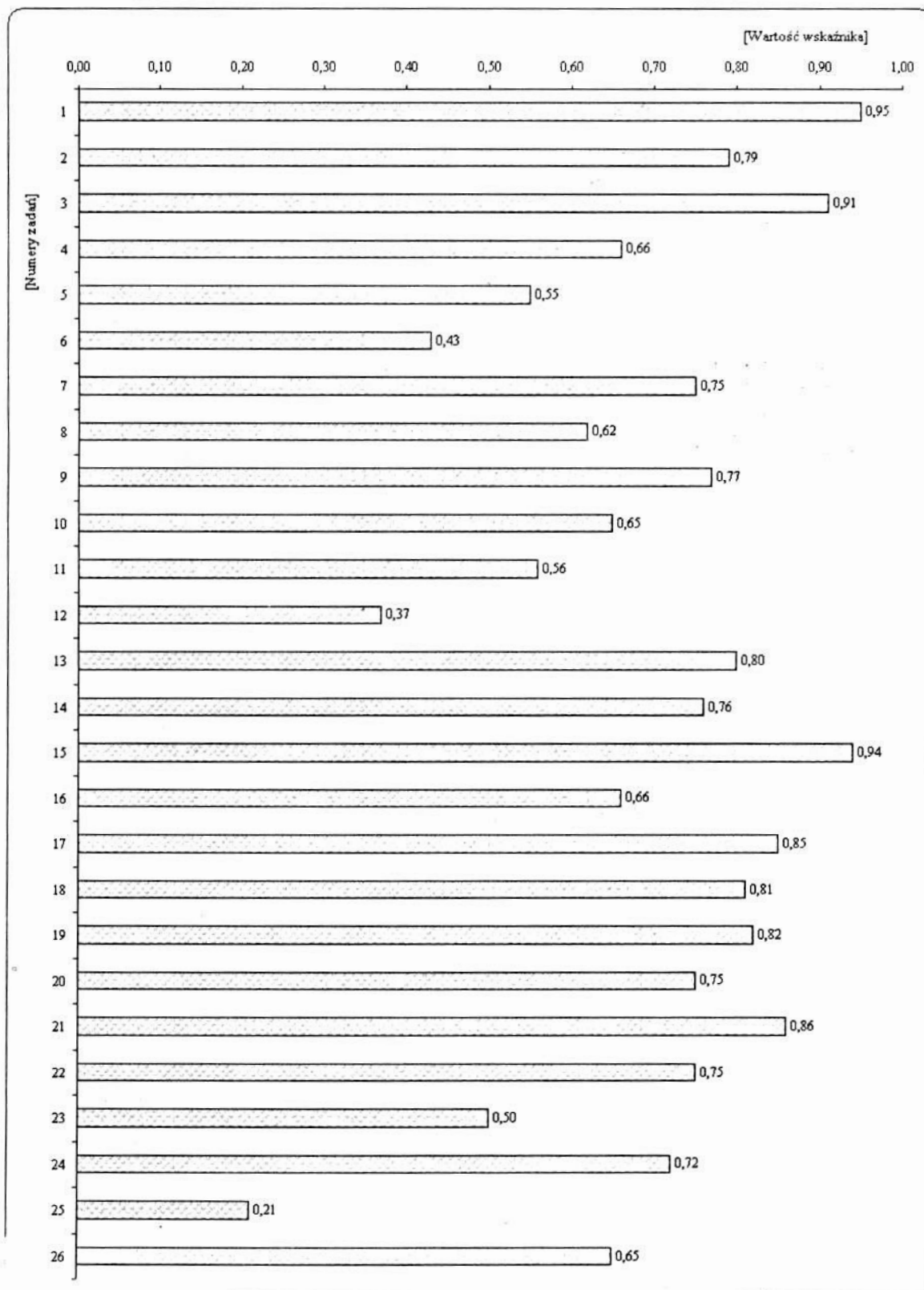


Tabela 43. Łatwość czynności mierzonych zadaniami zestawu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (S-A8-042)

Numer zadania	Standard	Badane czynności Uczeń:	Wartość wskaznika	Liczba punktów	Typ zadania	
1.	1.1	odczytuje teksty użytkowe (rozpoznaje ogłoszenie)	0,51	1	WW	
2.	1.2	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu (wskazuje odbiorcę ogłoszenia)	0,94	1	WW	
3	1.1	dostrzega znaczenie dosłowne (wskazuje miejsce i czas spotkania)	0,77	2	P-F	
4.	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności zjawisk (przyporządkowuje miesiąc do pory roku)	0,84	1	WW	
5.	5.2	potrafi odczytać wyniki pomiarów (odczytuje godzinę z zegara)	0,87	1	WW	
6.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (zamienia minuty na godziny)	0,70	1	WW	
7.	1.2	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu (wskazuje tytuł, rym)	0,51	2	L	
8.	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (rozpoznaje prostokąt)	0,62	1	L	
9.	5.5	zamienia jednostki długości (zamienia centymetry na milimetry)	0,26	1	L	
10.	3.4	używa odpowiednich argumentów (uzasadnia, że warto czytać książki)	0,87	1	KO	
11.	3.1	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (umieszcza rok w przedziale czasowym)	0,50	1	WW	
12.	4.1	wskazuje źródło informacji (wybiera źródło informacji spośród podanych)	0,69	1	WW	
13.	3.3	określa znaczenie osiągnięć człowieka dla rozwoju cywilizacyjnego (dostrzega skutki wynalezienia druku, dostrzega wpływ tworzenia bibliotek na dostępność do książek)	0,70	2	P-F	
14.	5.1	posługuje się pojęciami terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w środowisku (posługuje się w sytuacjach praktycznych terminami związanymi z czytelnictwem)	0,85	2	D	
15.	15.I	2.1	pisze na temat i zgodnie z celem (redaguje zaproszenie)	0,51	2	RO
	15.II	2.3	przestrzega norm gramatycznych (pisze tekst poprawnie pod względem językowym)	0,66	1	
	15.III	2.3	przestrzega norm ortograficznych (pisze tekst poprawnie pod względem ortograficznym)	0,63	1	
	15.IV	2.3	przestrzega norm interpunkcyjnych (pisze tekst poprawnie pod względem interpunkcyjnym)	0,54	1	
	15.V	2.5	dba o czytelność zapisu (pisze czytelnie)	0,68	1	

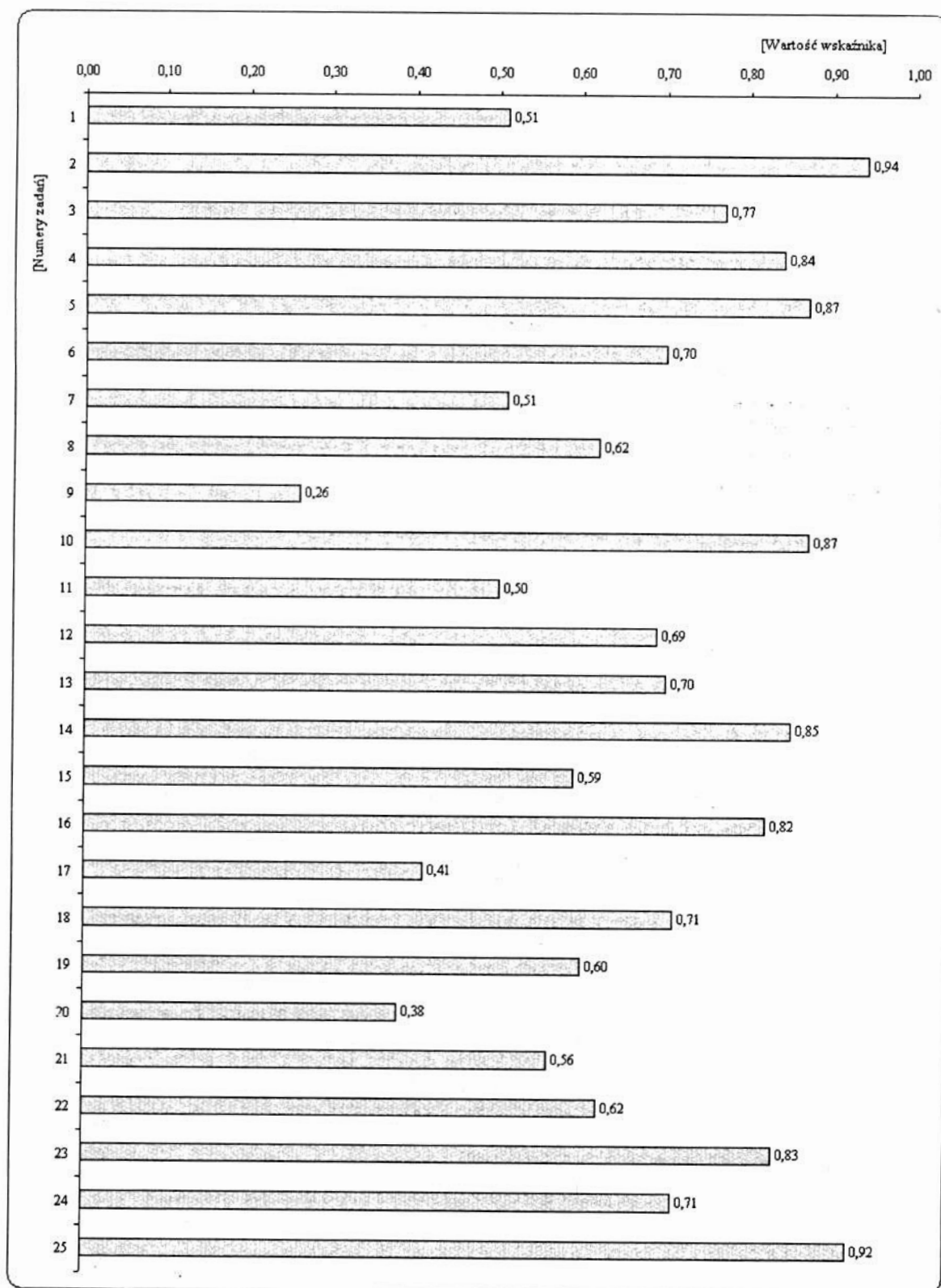


16.	1.4	odczytuje dane z mapy (odczytuje na podstawie mapy nazwę województwa, w którym leży wskazane miasto)	0,82	1	WW		
17.	1.4	odczytuje dane z mapy (odczytuje na podstawie mapy nazwę miasta, które leży we wskazanym kierunku głównym)	0,41	1	WW		
18.	4.1	wskazuje źródło informacji (wskazuje wyrazy, które napisano w kolejności alfabetycznej)	0,71	1	WW		
19.	19.I	3.8	ustala sposób rozwiązania zadania (ustala sposób obliczenia liczby zakupionych książek)	0,73	0,60	1	RO
	19.II	5.3	wykonuje obliczenia (oblicza liczbę zakupionych książek)	0,73			
	19.III	3.8	ustala sposób rozwiązania zadania (ustala sposób obliczenia kosztu zakupu książek)	0,24			
	19.IV	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (oblicza cenę książek)	0,63			
	19.V	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (posługuje się właściwym mianem)	0,68			
20.	20.I	2.2	formułuje wypowiedź (formułuje pytanie)	0,64	0,38	1	KO
	20.II	2.3	przestrzega norm interpunkcyjnych (zachowuje poprawność interpunkcyjną (znak zapytania))	0,13		1	
21.	5.3	wykonuje obliczenia dotyczące temperatury (oblicza różnicę temperatur)	0,56	2	KO		
22.	3.6	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności zjawisk (rozumie i nazywa obniżenie temperatury)	0,62	1	P-F		
23	1.3	rozumie znaczenie podstawowych symboli występujących na rysunkach (odczytuje ze znaku informację o zakazie używania otwartego ognia)	0,83	1	WW		
24	5.8	rozumie potrzebę stosowania zasad postępowania w środowisku przyrodniczym (wskazuje przeznaczenie zniszczonych książek)	0,71	1	WW		
25.	5.8	rozumie potrzebę stosowania zasad higieny (określa czynność, jaką należy wykonać po zakończeniu prac porządkowych)	0,92	1	P-F		

Tabela 44. Zadania a ich łatwość dla uczniów z trudnościami w uczeniu się

Wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	-	9, 17, 20	1, 7, 8, 11, 12, 15, 19, 21, 22	3, 4, 5, 6, 10, 13, 14, 16, 18, 23, 24	2, 25

Wykres 27. Łatwość zadań dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (S-A8-042)



## 7. Uwagi końcowe

1. Przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych i ich zastępcy zostali przygotowani do zorganizowania i przeprowadzenia sprawdzianu.
2. Dystrybucja materiałów egzaminacyjnych przebiegała bez zakłóceń.
3. Przebieg sprawdzianu w szkołach był monitorowany przez zewnętrznych obserwatorów i ekspertów.
4. Przeprowadzenie sprawdzianu w szkołach przebiegało zgodnie z obowiązującymi procedurami, instrukcjami i harmonogramem. Nieliczne przypadki nieumyślnego naruszenia prawidłowości przebiegu sprawdzianu zostały niezwłocznie wyjaśnione.
5. Praca zespołów egzaminatorów przebiegała sprawnie i została wykonana terminowo.
6. Przetwarzanie danych egzaminacyjnych przebiegało zgodnie z harmonogramem.
7. Zbiorcze informacje o wynikach sprawdzianu przesłano do szkół pod koniec maja br. Zaświadczenia z wynikami indywidualnymi uczniowie otrzymali w dniu zakończenia roku szkolnego.
8. Pełne raporty ze sprawdzianu 2004 przygotowano dla szkół, Śląskiego Kuratora Oświaty, delegatur Kuratorium Oświaty oraz organów prowadzących szkoły.

## 8. Słownik terminów

<b>Łatwość zestawu zadań</b>	- stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich uczniów do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. To liczba z przedziału 0–1. Przedstawiana także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: uczniowie uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia.
<b>Łatwość zadania</b>	- stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich uczniów do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.
<b>Średnia arytmetyczna (M)</b>	- suma wszystkich uzyskanych wyników podzieloną przez ich liczbę.
<b>Mediana (Me)</b>	- wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco; dzieli uczniów na 2 równe grupy.
<b>Modalna (Mo)</b>	- najczęstszy wynik, najbardziej typowy.
<b>Rozstęp wyników</b>	- różnica między najwyższym a najniższym wynikiem uzyskanym przez uczniów.
<b>Odchylenie standardowe</b>	- miara rozrzutu wyników w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie zdających.
<b>Rozkład wyników</b>	- przedstawienie w postaci tabeli lub wykresu słupkowego, ilu uczniów uzyskało daną liczbę punktów.
<b>Kartoteka testu</b>	- szczegółowy plan zestawu zadań egzaminacyjnych, obejmujący listę sprawdzanych czynności ucznia, odpowiadających właściwym standardom wymagań egzaminacyjnych.