



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W JAWORZNII

43-600 Jaworzno, ul. Mickiewicza 4 www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaworzno.pl

tel. (032) 6163399, 6162814, 7520044, 7520388, 7520293, 7520290, 751907

INFORMACJE O WYNIKACH SPRAWDZIANU 2013 W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM

Jaworzno 2013

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU	4
3. OPIS STANDARDOWEGO ZESTAWU ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH	6
4. OGÓLNE WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH	7
5. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI	9
5.1. CZYTANIE	10
5.2. PISANIE.....	11
5.3. ROZUMOWANIE	12
5.4. KORZYSTANIE Z INFORMACJI	13
5.5. WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE.....	14
6. WYNIKI UCZNIÓW Z POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ STANDARDOWEGO ZESTAWU EGZAMINACYJNEGO.....	15
7. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W POWIATACH WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO	21
8. SŁOWNIK TERMINÓW	24

1. WSTĘP

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.) 4 kwietnia 2013 roku o godzinie 9:00 po raz dwunasty przeprowadzono sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

W województwie śląskim zgłoszono do sprawdzianu 39 682 uczniów z 1180 szkół podstawowych.

Sprawdzian jest egzaminem powszechnym i obowiązkowym. Wszyscy uczniowie klas szóstych w Polsce rozwiązują jednakowe zestawy egzaminacyjne. Jedynie uczniowie z dysfunkcjami mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do ich dysfunkcji, które określa *Komunikat dyrektora CKE*.

Celem sprawdzianu jest zbadanie, w jakim stopniu uczniowie klas szóstych szkół podstawowych opanowali umiejętności opisane w formie standardów wymagań egzaminacyjnych.

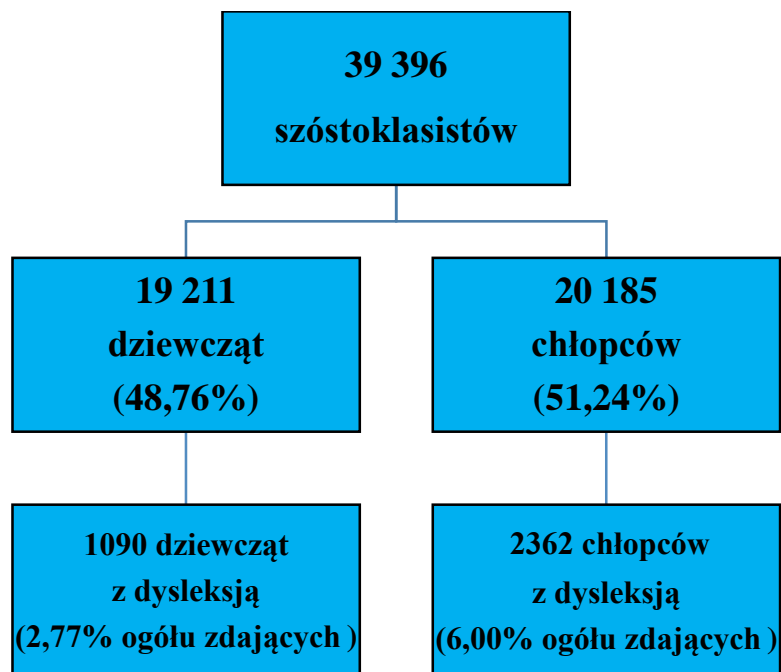
Podczas sprawdzianu badane są umiejętności z następujących obszarów:

- czytanie (I),
- pisanie (II),
- rozumowanie (III),
- korzystanie z informacji (IV),
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce (V).

Sprawdzian pełni głównie funkcję diagnostyczną i jego wynik nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

2. DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU

Liczbę uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 roku na terenie województwa śląskiego przedstawia schemat 1.



Schemat 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu w 2013 roku

Ze względów zdrowotnych lub losowych z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu zostało zwolnionych 65 osób.

Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r., wyznaczono termin dodatkowy: 4 czerwca 2013 r.

Tabela 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu z uwzględnieniem lokalizacji oraz liczby szkół

Lp.	Lokalizacja szkoły	Szkoly		Zdający					
				ogółem		dziewczęta		chłopcy	
		liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
1.	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	386	32,8	16 495	41,9	8125	42,3	8370	41,5
2.	Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	226	19,2	9400	23,9	4526	23,6	4874	24,1
3.	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	89	7,6	3532	9,0	1740	9,1	1792	8,9
4.	Gminy wiejskie	475	40,4	9969	25,3	4820	25,1	5149	25,5
Razem		1176	100	39 396	100	19 211	100	20 185	100

38 582 szóstoklasistów (97,93% zdających) rozwiązywało standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych. Dla 814 uczniów z dysfunkcjami (2,07% zdających) przygotowano dostosowane zestawy egzaminacyjne.

Tabela 2. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu z uwzględnieniem typu zestawu egzaminacyjnego

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Zdający			
		ogółem		dziewczęta (liczba)	chłopcy (liczba)
		liczba	procent		
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	S-1-132	38 582	97,93	18 891	19 691
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	S-4-132	61	0,15	17	44
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	S-5-132	11	0,03	5	6
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	S-6-132	1	0,00	1	0
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	S-7-132	225	0,57	83	142
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	S-8-132	516	1,31	214	302
Razem		39 396	100	19 211	20 185

3. OPIS STANDARDOWEGO ZESTAWU ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-132) składał się z 26 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego) i z 6 zadań otwartych (3 zadania krótkiej odpowiedzi i 3 – rozszerzonej odpowiedzi). Został on skonstruowany według planu przedstawionego w tabeli 3.

Liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym 20 punktów za zadania wyboru wielokrotnego, 5 punktów za zadania krótkiej odpowiedzi oraz 15 – za zadania rozszerzonej odpowiedzi.

Sprawdzian trwał 60 minut. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli prawo do wydłużenia czasu sprawdzianu o dodatkowe 30 minut.

Tabela 3. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Procentowy udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pisanie (2)	10	25	25, 26
Rozumowanie (3)	8	20	11, 12, 13, 20, 21, 22
Korzystanie z informacji (4)	4	10	15, 16, 17, 18
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	8	20	14, 19, 23, 24

4. OGÓLNE WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH

Wartości podstawowych parametrów statystycznych wyników sprawdzianu w województwie śląskim przedstawiono w tabeli 4.

Tabela 4. Wyniki sprawdzianu uczniów w województwie śląskim

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 582	18 891	19 691
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,59	0,61	0,57
Dominanta	25	24	25
Mediana	24	25	23
Średnia arytmetyczna	23,55	24,49	22,64
Odchylenie standardowe	8,30	8,11	8,37
Maksimum	40	40	40
Minimum	1	2	1

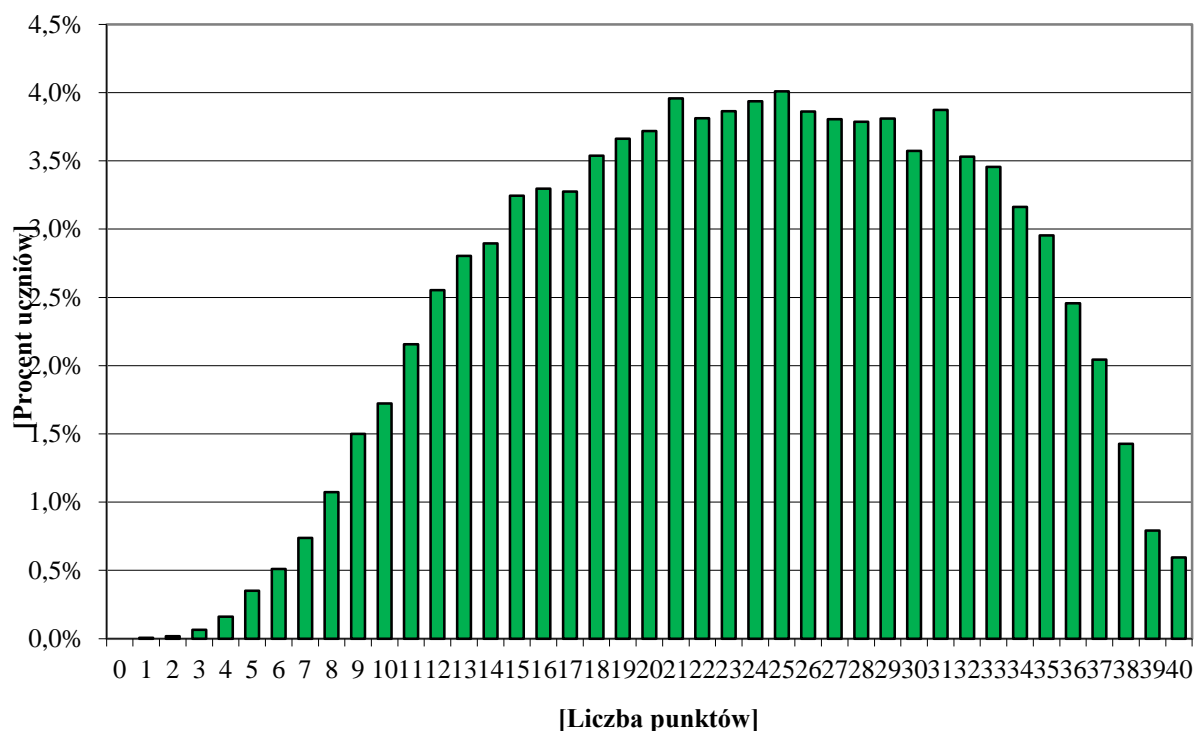


Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*.

19 705 uczniów (51,07% zdających) uzyskało wynik 24 i więcej punktów. Najwyższy wynik osiągnęło 229 (0,59%) uczniów, natomiast najniższy – 2 osoby (0,01%).

Tabela 5. Wyniki sprawdzianu uczniów w zależności od lokalizacji szkoły

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	16 090	23,83	8,42
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	9168	23,35	8,26
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	3468	23,10	8,26
Gminy wiejskie	9856	23,43	8,12
Razem	38 582		



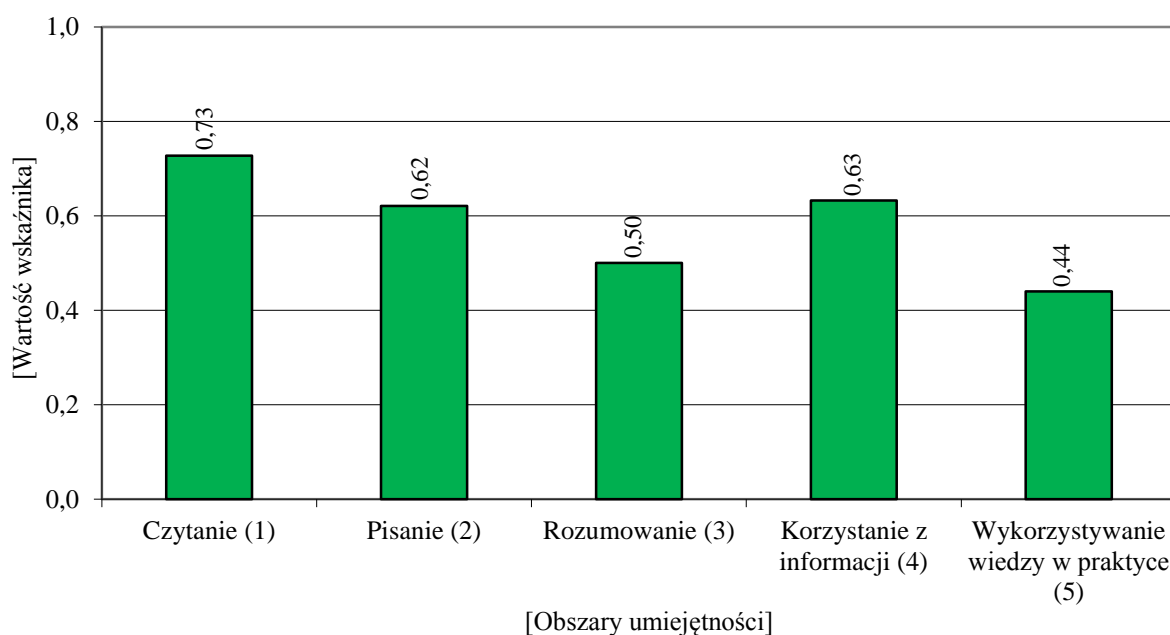
Wykres 1. Rozkład wyników sprawdzianu ogółu uczniów w województwie śląskim

Tabela 6. Średnie wyniki sprawdzianu dla szkół w skali staninowej

Przedział punktowy średniej	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Nazwa	Procent szkół w kraju	Procent szkół w województwie śląskim
4,8–17,8	1	4	najniższy	4,1	4,0
17,9–19,5	2	7	bardzo niski	6,7	4,7
19,6–21,1	3	12	niski	12,3	10,8
21,2–22,6	4	17	niżej średni	16,8	18,7
22,7–24,3	5	20	średni	20,8	24,2
24,4–25,9	6	17	wyżej średni	16,1	18,6
26,0–27,7	7	12	wysoki	12,3	11,6
27,8–30,1	8	7	bardzo wysoki	6,8	4,7
30,2–37,2	9	4	najwyższy	4,1	2,7

5. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI

Dla uczniów z województwa śląskiego zadania sprawdzające umiejętności z zakresu czytania okazały się *łatwe*, z zakresu *pisania*, *rozumowania*, *korzystania z informacji* – *umiarkowanie trudne*, a z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* – *trudne*.



Wykres 2. Wskaźnik łatwości zadań w obszarach umiejętności

5.1. CZYTANIE

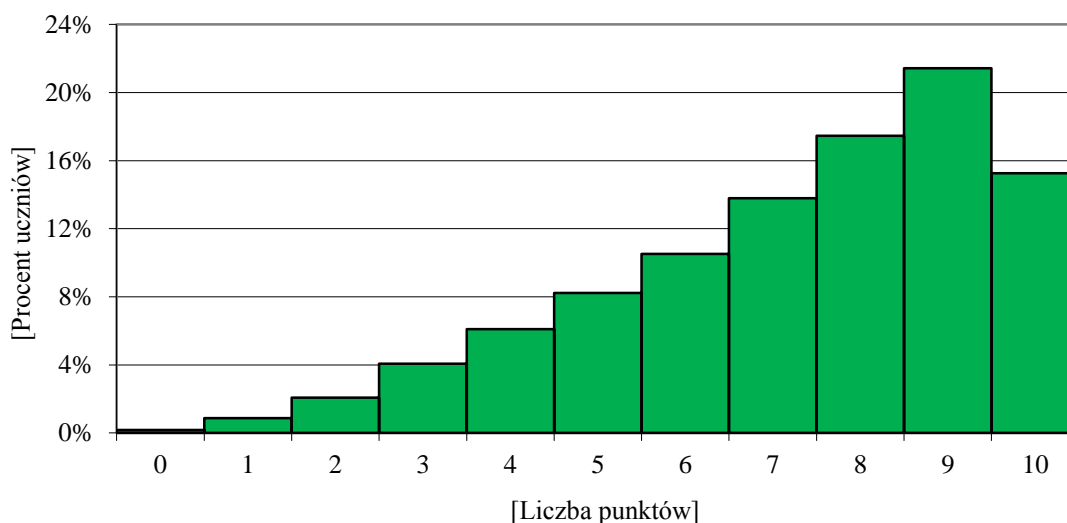
Za rozwiązanie zadań badających opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* można było uzyskać 10 punktów.

Tabela 7. Wyniki uczniów w obszarze *czytanie*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 582	18 891	19 691
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,73	0,76	0,70
Dominanta	9	9	9
Mediana	8	8	7
Średnia arytmetyczna	7,28	7,57	7,00
Odchylenie standardowe	2,21	2,11	2,27
Maksimum	10	10	10
Minimum	0	0	0



Dla uczniów z województwa śląskiego zadania badające opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* okazały się *łatwe*. 20 895 uczniów (54,16%) uzyskało 8 i więcej punktów w tym obszarze. Wynik najwyższy osiągnęło 5888 osób, czyli 15,26% zdających, a wynik najniższy – 65 uczniów (0,17%).



Wykres 3. Rozkład wyników uczniów w obszarze *czytanie*

5.2. PISANIE

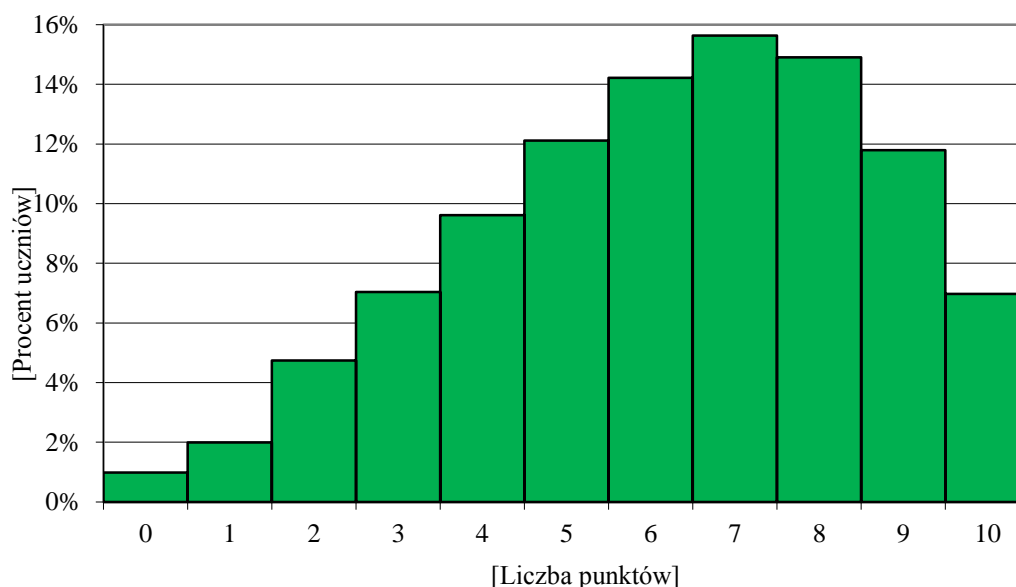
Uczeń, który rozwiązał prawidłowo wszystkie zadania z zakresu *pisania*, mógł otrzymać 10 punktów.

Tabela 8. Wyniki uczniów w obszarze *pisanie*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 582	18 891	19 691
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,62	0,68	0,56
Dominanta	7	8	6
Mediana	6	7	6
Średnia arytmetyczna	6,21	6,85	5,61
Odchylenie standardowe	2,37	2,17	2,40
Maksimum	10	10	10
Minimum	0	0	0



Dla rozwiązujących test w wersji standardowej w województwie śląskim zadania z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem było 7 punktów. 24 509 zdających (63,52%) uzyskało wynik 6 i więcej punktów. Wynik najwyższy uzyskało 2691 (6,97%) uczniów, natomiast najniższy – 379 (0,98%) osób.

Wykres 4. Rozkład wyników uczniów w obszarze *pisanie*

5.3. ROZUMOWANIE

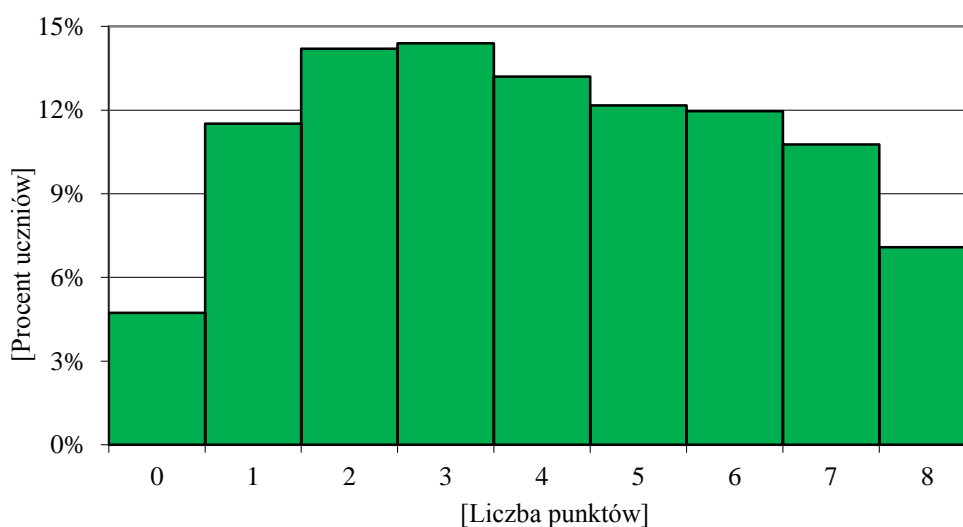
Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *rozumowania* można było zdobyć 8 punktów.

Tabela 9. Wyniki uczniów w obszarze *rozumowanie*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38582	18891	19691
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,50	0,50	0,50
Dominanta	3	3	3
Mediana	4	4	4
Średnia arytmetyczna	4,00	4,01	4,00
Odchylenie standardowe	2,28	2,28	2,28
Maksimum	8	8	8
Minimum	0	0	0



Zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *rozumowania* były dla szóstoklasistów *umiarkowanie trudne*. Co najmniej połowa zdających (21 286 osób – 55,17%) otrzymała 4 i więcej punktów. Wynik najwyższy osiągnęło 2732 uczniów (7,08%), a najniższy – 1825 (4,73%) osób.



Wykres 5. Rozkład wyników uczniów w obszarze *rozumowanie*

5.4. KORZYSTANIE Z INFORMACJI

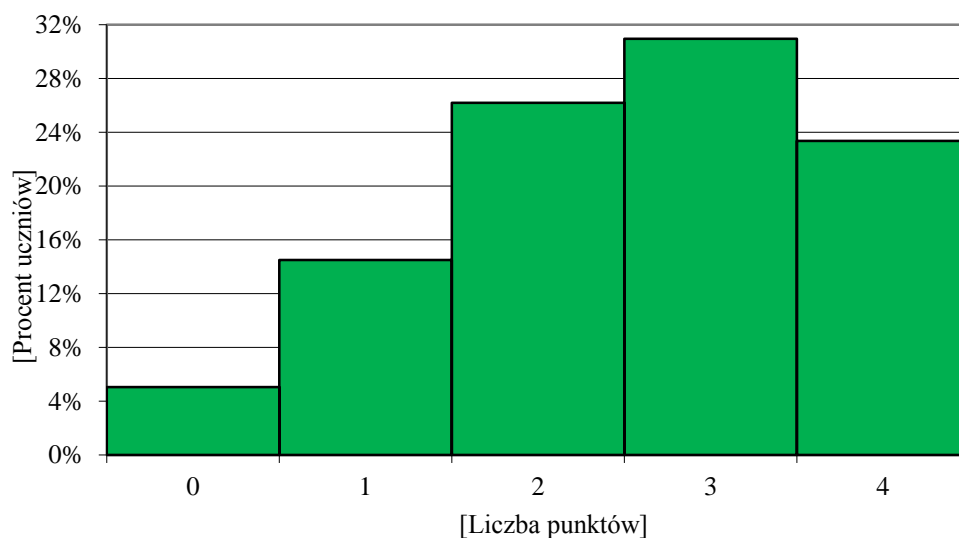
Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty.

Tabela 10. Wyniki uczniów w obszarze *korzystanie z informacji*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 582	18 891	19 691
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,63	0,63	0,63
Dominanta	3	3	3
Mediana	3	3	3
Średnia arytmetyczna	2,53	2,52	2,54
Odchylenie standardowe	1,14	1,14	1,15
Maksimum	4	4	4
Minimum	0	0	0



Zadania sprawdzające umiejętności z tego obszaru okazały się *łatwe*. 20 944 uczniów (54,28%) otrzymało w tym obszarze 3 i więcej punktów. Wynik najwyższy w tym obszarze uzyskało 9007 osób (23,35%), natomiast najniższy – 1948 zdających (5,05%).



Wykres 6. Rozkład wyników uczniów w obszarze *korzystanie z informacji*

5.5. WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

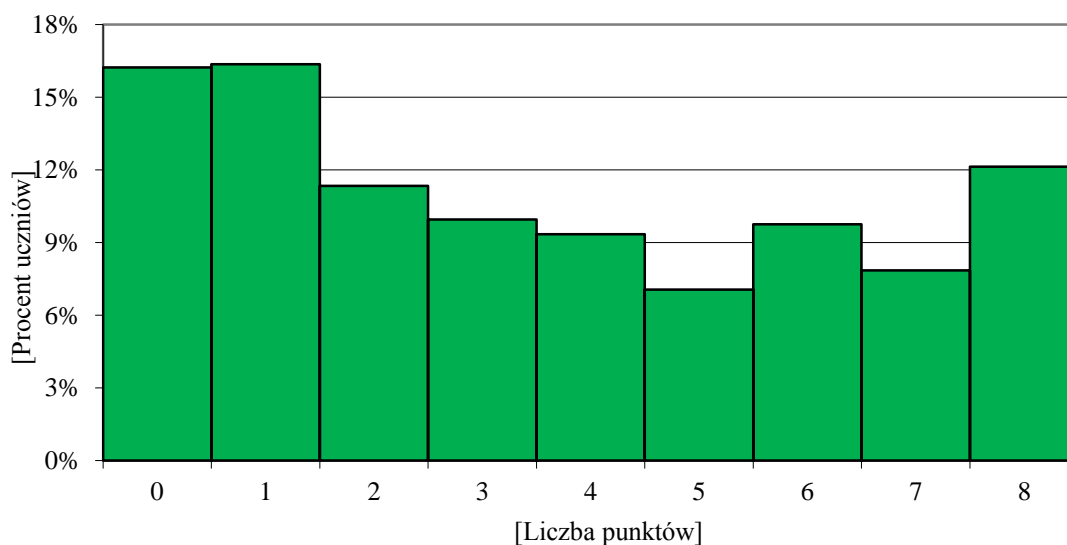
W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów.

Tabela 11. Wyniki uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	38 582	18 891	19 691
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,44	0,44	0,44
Dominanta	1	0	1
Mediana	3	3	3
Średnia arytmetyczna	3,52	3,55	3,50
Odchylenie standardowe	2,74	2,74	2,73
Maksimum	8	8	8
Minimum	0	0	0



Dla uczniów w województwie śląskim zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* okazały się *trudne*. Co najmniej połowa zdających (21 636 uczniów – 56,08%) otrzymała w tym obszarze 3 i więcej punktów. Wynik najwyższy w tym obszarze uzyskało 4679 (12,13%) uczniów, natomiast 0 punktów – 6260 (16,23%) osób.



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*

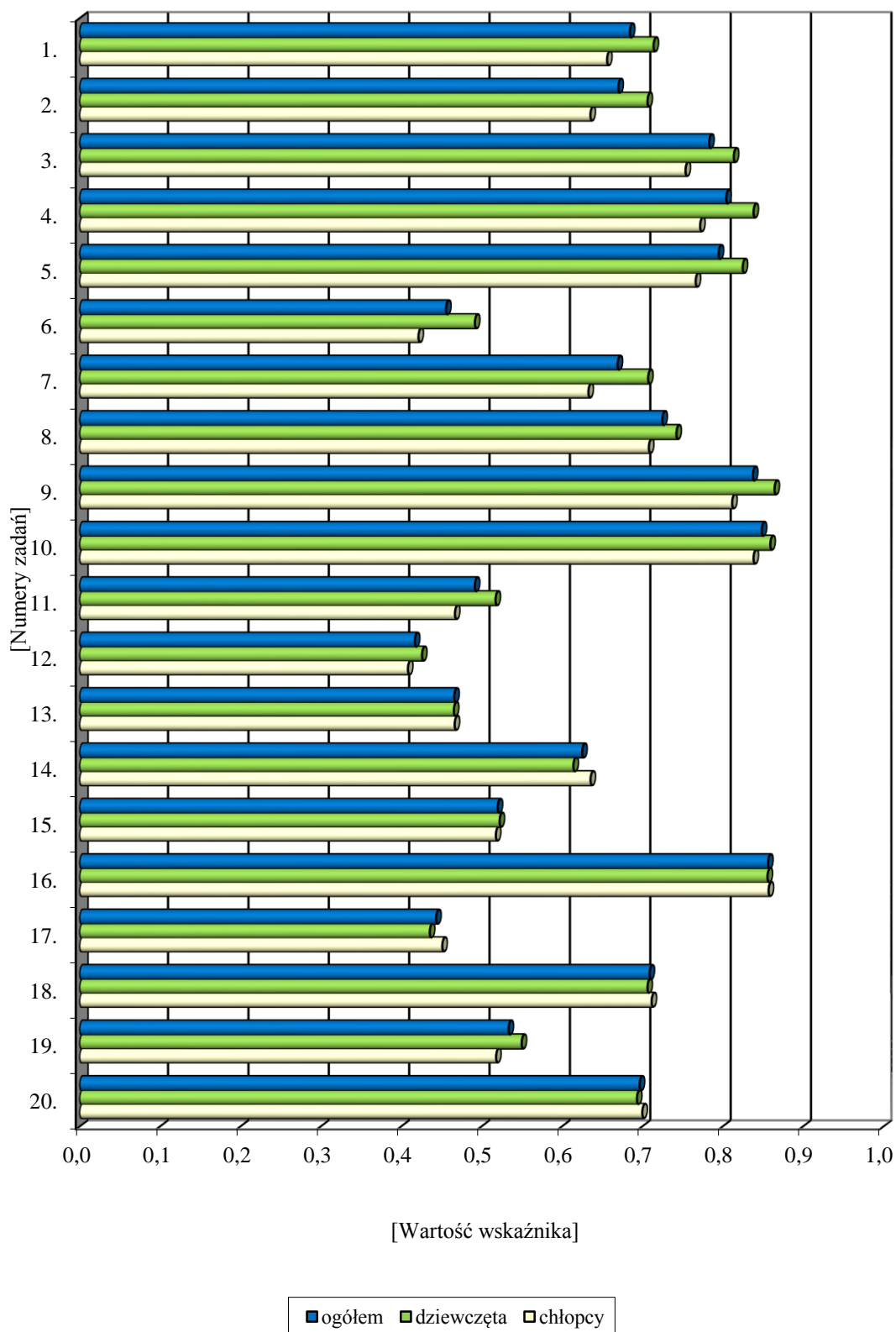
6. WYNIKI UCZNIÓW Z POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ STANDARDOWEGO ZESTAWU EGZAMINACYJNEGO

W tabeli 12. zgrupowano zadania według wartości wskaźnika łatwości zadań.

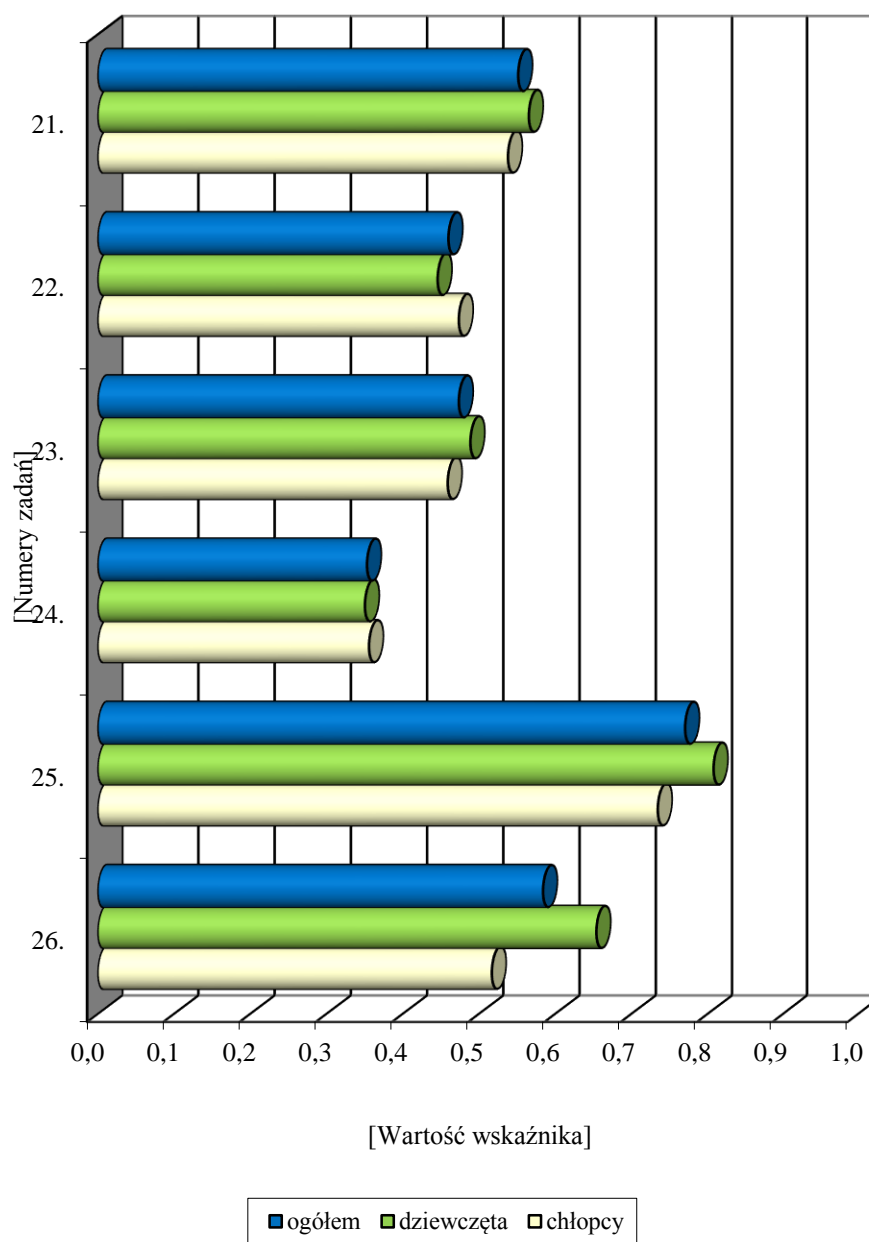
Tabela 12. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	6, 11, 12, 13, 17	1, 2, 7, 14, 15, 19	3, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 18, 20	–
	otwartych	–	22, 23, 24	21, 26	25	–

Wartości wskaźnika łatwości poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego przedstawiono na wykresach 8. i 9.



Wykres 8. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych



Wykres 9. Wskaźnik łatwości zadań otwartych

Wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami współczynnika łatwości zadań i czynności przedstawiono w tabeli 13.

Tabela 13. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych za pomocą standardowego zestawu egzaminacyjnego (S–1–132)

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności
1	1. Czytanie	odczytuje główną myśl tekstu	1	0,68
2	1. Czytanie	rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu	1	0,67
3	1. Czytanie	odczytuje informacje w tekście	1	0,78
4	1. Czytanie	odczytuje informacje w tekście	1	0,80
5	1. Czytanie	rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty	1	0,80
6	1. Czytanie	wnioskuję na podstawie informacji w tekście	1	0,46
7	1. Czytanie	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	1	0,67
8	1. Czytanie	odczytuje w wierszu znaczenia przenośne	1	0,73
9	1. Czytanie	rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję	1	0,84
10	1. Czytanie	odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu	1	0,85
11	3. Rozumowanie	wskazuje liczbę podzielną przez 9	1	0,49
12	3. Rozumowanie	ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności	1	0,42
13	3. Rozumowanie	ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	1	0,47
14	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy	1	0,63
15	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	1	0,52
16	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	1	0,86

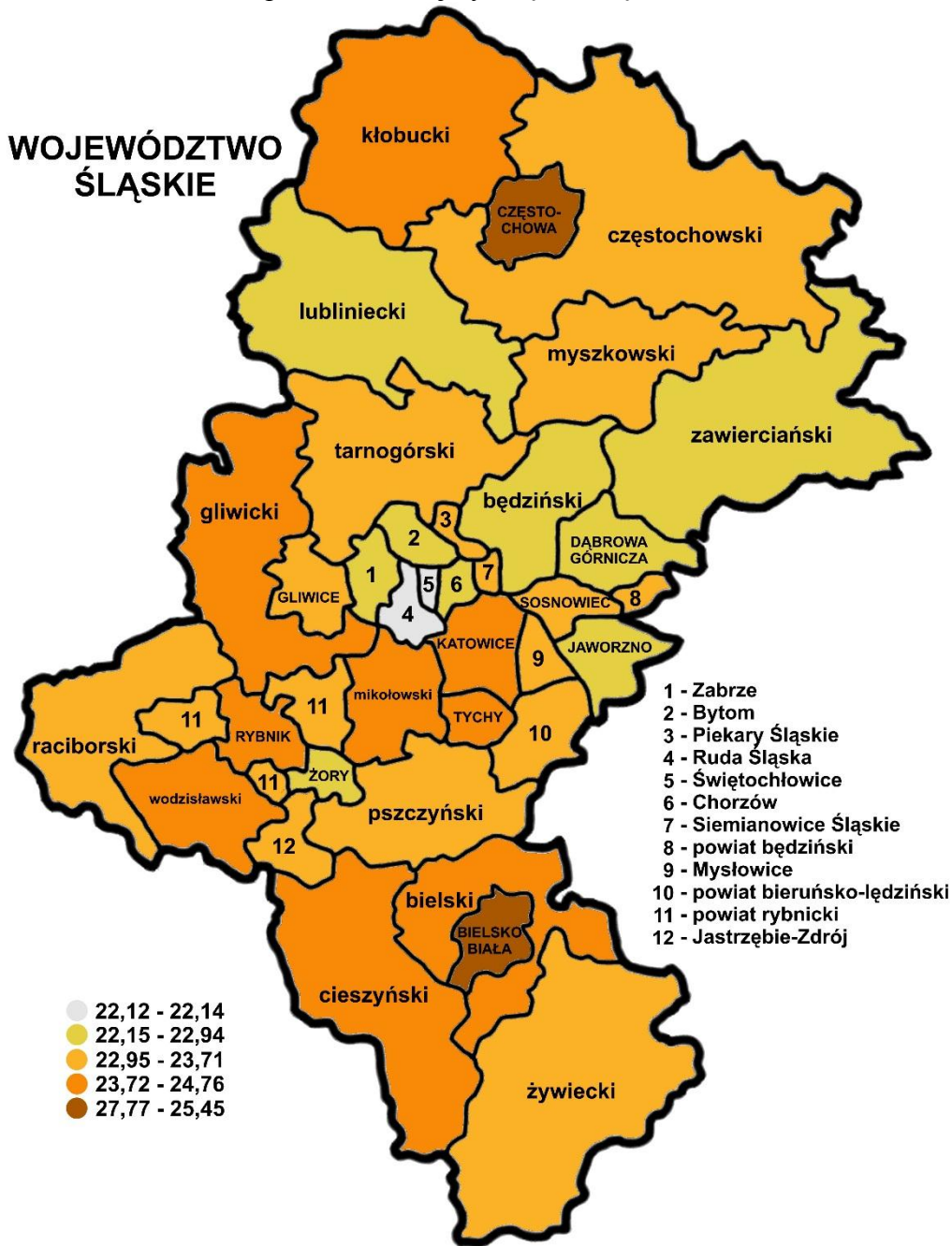
Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności
17	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	1	0,44
18	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki	1	0,71
19	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza obwód prostokąta	1	0,53
20	3. Rozumowanie	porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe	1	0,70
21	3. Rozumowanie	wskazuje prostokąty o takim samym polu	1	0,55
22	3. Rozumowanie	wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania	3	0,46
23	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania	2	0,47
24	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze	4	0,35
25	2. Pisanie	I formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat	1	0,77
	2. Pisanie	II pisze poprawnie po względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym*	1	
	*Uczeń z dysleksją			
	2. Pisanie	II rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1	
26	2. Pisanie	I pisze list na zadany temat	3	0,58
	2. Pisanie	II pisze funkcjonalnym stylem	1	
	2. Pisanie	III pisze poprawnie pod względem językowym	2	
	2. Pisanie	IV pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	1	
	2. Pisanie	V pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1	
	*Uczeń z dysleksją			
	2. Pisanie	IV zamyka myśli w obrębie zdań	1	
	2. Pisanie	V rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1	

Tabela 14. Wskaźnik łatwości typów zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Typ zadania	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
wielokrotnego wyboru (WW)	1–20	0,65	0,67	0,64
krótkiej odpowiedzi (KO)	21, 23, 25	0,61	0,63	0,59
rozszerzonej odpowiedzi (RO)	22, 24, 26	0,50	0,53	0,47

7. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W POWIATACH WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO

W celu uporządkowania średnich wyników sprawdzianu zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną: średnie wyniki powiatów zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą – I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III – 38%, IV – 24%, V – 7% powiatów z najwyższą średnią.



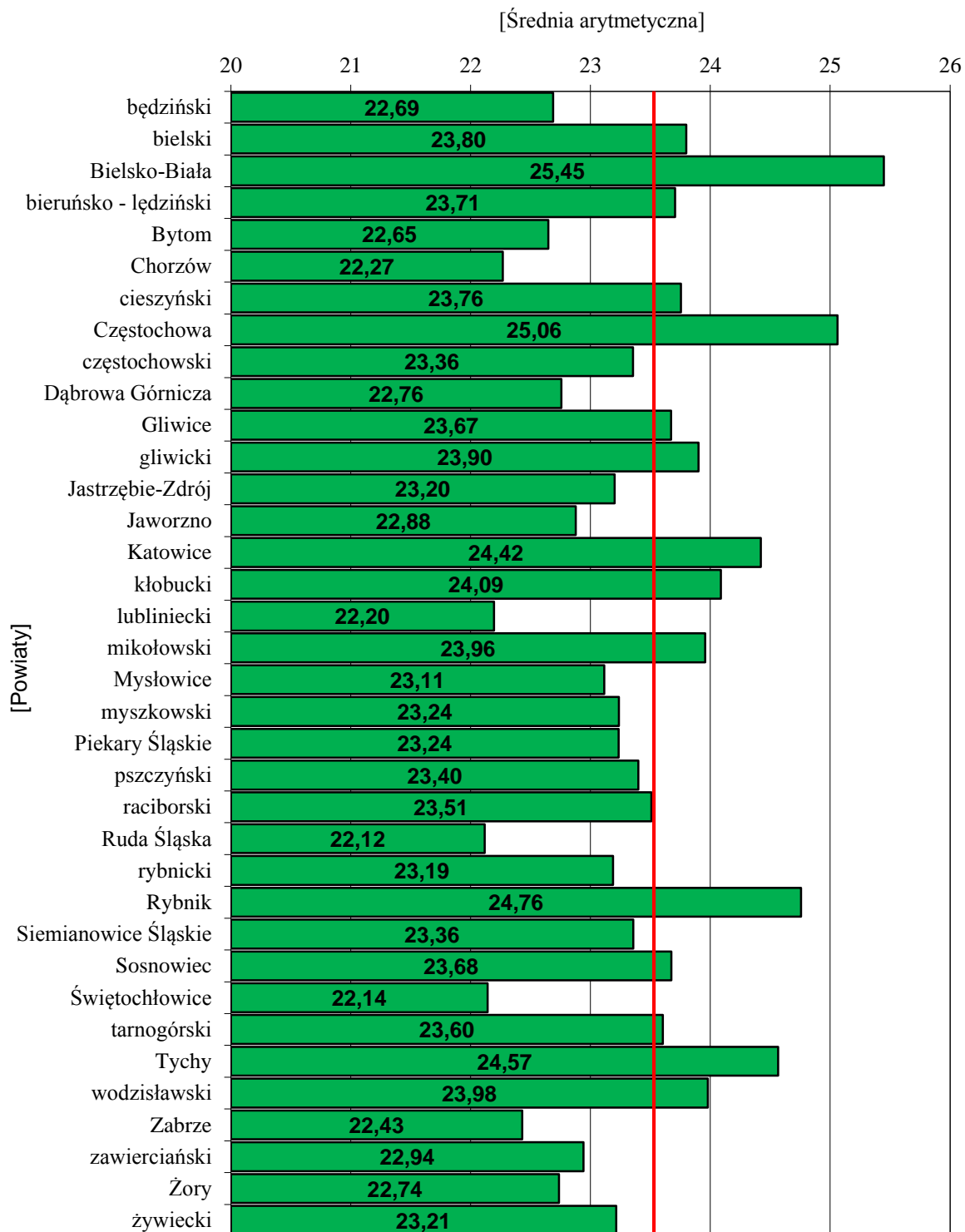
Mapa 1. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego

Tabela 15. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów *	Wynik najczęstszy (modalna)	Wynik środkowy (mediana)	Wynik średni (średnia arytmetyczna)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	1093	21	22	22,69	8,09
2.	bielski	1540	24	24	23,80	8,09
3.	Bielsko-Biała	1498	31	26	25,45	8,20
4.	bieruńsko - lędziński	558	28	24	23,71	7,84
5.	Bytom	1394	23	23	22,65	8,19
6.	Chorzów	959	19	22	22,27	8,35
7.	cieszyński	1773	21	24	23,76	8,17
8.	Częstochowa	1745	29	26	25,06	7,94
9.	częstochowski	1221	29	24	23,36	8,17
10.	Dąbrowa Górnicza	948	23	23	22,76	8,30
11.	Gliwice	1349	26	24	23,67	8,60
12.	gliwicki	1004	23	24	23,90	8,13
13.	Jastrzębie-Zdrój	851	26	23	23,20	8,20
14.	Jaworzno	719	18	23	22,88	8,43
15.	Katowice	2080	33	25	24,42	8,58
16.	kłobucki	869	27	24	24,09	7,96
17.	lubliniecki	682	25	22	22,20	8,18
18.	mikołowski	862	21	24	23,96	8,17
19.	Mysłowice	604	25	24	23,11	8,31
20.	myszkowski	646	18	23	23,24	8,21
21.	Piekary Śląskie	451	25	23	23,24	8,17
22.	pszczyński	1149	27	23	23,40	8,11
23.	raciborski	913	24	24	23,51	8,40
24.	Ruda Śląska	1206	28	22	22,12	8,36
25.	rybnicki	714	20	23	23,19	8,29
26.	Rybnik	1208	32	25	24,76	8,23
27.	Siemianowice Śląskie	519	17	23	23,36	8,56
28.	Sosnowiec	1527	24	24	23,68	8,47
29.	Świętochłowice	414	26	22	22,14	8,44
30.	tarnogórski	1152	29	24	23,60	8,34
31.	Tychy	912	27	25	24,57	7,98
32.	wodzisławski	1412	29	24	23,98	8,26
33.	Zabrze	1450	16	22	22,43	8,90
34.	zawierciański	1019	21	23	22,94	8,05
35.	Żory	547	18	23	22,74	8,18
36.	żywiecki	1591	22	23	23,21	8,08

*Liczba uczniów nie obejmuje 3 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2013 na terenie Rabki

Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wykazują zróżnicowanie od 22,12 do 25,45 punktu (średnia dla województwa – 23,55 punktu).



Wykres 10. Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego.

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów w województwie śląskim – 23,55 punktu.

8. SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania za zadania przez tę liczbę uczniów. Wyrażany liczbą z przedziału 0–1. Przedstawiany także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdaający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie tego zadania przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania przez tę liczbę uczniów.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Średnia arytmetyczna — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Mediana — wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zbiór wyników na dwa równoliczne zbiory.

Dominanta (Modalna) — najczęściej występująca wartość wyniku.

Odchylenie standardowe — miara zmienności wewnątrz grupy. Im dane wewnątrz grupy są bardziej zróżnicowane, tym większe jest odchylenie standardowe.