

Jaworzno, 5 lipca 2010 r.

Szanowni Państwo,

przekazuję Państwu przygotowane w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2010 r.

Opracowanie zawiera opis organizacji i przebiegu sprawdzianu, zestawienia danych liczbowych i analizę statystyczną wyników, składające się na obraz poziomu opanowania umiejętności przez tegorocznych uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

Zachęcam do zapoznania się z niniejszym sprawozdaniem przede wszystkim dyrektorów szkół i nauczycieli, którzy bezpośrednio kształtują proces uczenia, oraz przedstawicieli nadzoru pedagogicznego i organów prowadzących szkoły, którzy mają wpływ na jakość nauczania. W celu oceny efektywności działań podjętych po analizach wyników z lat ubiegłych proponuję sięgnięcie do sprawozdań OKE ze sprawdzianów z poprzednich sesji egzaminacyjnych.

Mam nadzieję, że przedstawiony materiał będzie dla Państwa bogatym i inspirującym źródłem informacji.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w organizację i przeprowadzenie sprawdzianu w 2010 r.

Życzę kolejnych udanych sesji egzaminacyjnych.

Dyrektor OKE



Roman Dziedzic

Spis treści

1. Wprowadzenie.....	3
2. Organizacja i przebieg sprawdzianu	4
2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych.....	4
2.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych	4
2.3. Uczestnicy sprawdzianu oraz jego przebieg	4
2.4. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych uczniów	6
2.5. Komunikowanie wyników	6
3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.....	7
3.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych	7
3.2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.....	7
3.3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego	11
3.4. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w obszarach umiejętności	14
3.4.1. Czytanie.....	16
3.4.2. Pisanie	18
3.4.3. Rozumowanie.....	20
3.4.4. Korzystanie z informacji	22
3.4.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce.....	24
3.5. Wyniki uczniów z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego.....	26
4. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....	30
4.1. Wyniki uczniów słabo widzących.....	31
4.2. Wyniki uczniów słabo słyszących i niesłyszących.....	38
4.3. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się.....	45
5. Słownik terminów.....	52

1. Wprowadzenie

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) i zasadami w nim określonymi **8 kwietnia 2010 r. po raz dziewiąty odbył się ogólnopolski sprawdzian** dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki uzyskane przez szóstoklasistów ze sprawdzianu oraz informacje, dotyczące jego organizacji i przebiegu.

Prezentowane wyniki odnoszą się do

- całego zestawu zadań egzaminacyjnych,
- poszczególnych standardów,
- zadań testu.

Podstawowe wskaźniki statystyczne zostały obliczone zarówno dla całej populacji zdających uczniów, jak i z podziałem na dziewczęta i chłopców. Wyodrębniono również warstwy, uwzględniając wielkość miejscowości.

Sprawdzian badał opanowanie umiejętności zawartych w standardach wymagań egzaminacyjnych: **czytanie** (1), **pisanie** (2), **rozumowanie** (3), **korzystanie z informacji** (4) oraz **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** (5).

Większość uczniów (42 011 osób¹) rozwiązywała zadania standardowego zestawu egzaminacyjnego. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przygotowano dostosowane zestawy zadań egzaminacyjnych. Sprawdzian trwał 60 minut. Uczniowie z dysfunkcjami mieli prawo do wydłużenia czasu sprawdzianu o dodatkowe 30 minut.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40.

Dla szóstoklasistów z województwa śląskiego standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*. Umiejętności z zakresu **czytania** były *łatwe*, natomiast z zakresu pozostałych obszarów – *umiarkowanie trudne*.

Najczęściej uzyskiwany przez uczniów wynik (modalna) to 30 punktów, wynik środkowy natomiast (mediana) – 25 punktów, co oznacza, że co najmniej połowa uczniów uzyskała 25 i więcej punktów ze sprawdzianu.

Średni wynik ze sprawdzianu w województwie śląskim wyniósł 24,37 punktu (w kraju – 24,56 punktu).

¹ Liczba uwzględnia 21 laureatów i finalistów, którzy byli zwolnieni ze sprawdzianu i otrzymali z niego najwyższy wynik.

2. Organizacja i przebieg sprawdzianu

2.1. Przygotowanie przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych

W roku szkolnym 2009/2010 w terminie od 2 marca do 9 marca 2010 r. zorganizowano 17 spotkań dla nowo powołanych dyrektorów szkół podstawowych oraz ich zastępców w celu przeszkolenia ich w zakresie organizacji i przeprowadzania sprawdzianu.

W trakcie spotkania przypomniano zadania przewodniczącego Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego wynikające z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w *sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) oraz omówiono procedury organizacji i przeprowadzania sprawdzianu.

2.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych

Dane o uczniach przystępujących do sprawdzianu 8 kwietnia 2010 r. przekazywane były przez dyrektorów szkół do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie do 15 listopada 2009 r. Termin aktualizacji danych upływał 15 stycznia 2010 r.

Na dzień przed sprawdzianem kurierzy dostarczyli materiały egzaminacyjne do szkół.

2.3. Uczestnicy sprawdzianu oraz jego przebieg

Do sprawdzianu w 2010 r. zostało zgłoszonych 43 302 uczniów z 1192 szkół województwa śląskiego. Przystąpiło do niego 42 892 szóstoklasistów² z 1188 szkół, w tym 20 838 dziewcząt (48,6% zdających) i 22 054 chłopców (51,4% zdających). Uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją) było 2655.

Ze sprawdzianu zwolnionych zostało ze względów zdrowotnych lub losowych 80 uczniów.

Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu 8 kwietnia 2010 r., wyznaczono termin dodatkowy: 8 czerwca 2010 r.

² Liczba uwzględnia 21 laureatów/ finalistów, którzy zostali zwolnieni z pisania sprawdzianu i otrzymują najwyższy wynik.

Tabela 1. Liczba zdających z uwzględnieniem lokalizacji oraz liczby szkół

Lp.	Lokalizacja szkoły	Szkoly		Zdający					
		liczba	procent	ogółem		dziewczęta		chłopcy	
				liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
1.	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	409	34,4	19 200	44,8	9354	44,9	9846	44,6
2.	Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	219	18,4	9690	22,6	4708	22,6	4982	22,6
3.	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	78	6,6	3029	7,1	1490	7,2	1539	7,0
4.	Gminy wiejskie	482	40,6	10 973	25,6	5286	25,4	5687	25,8
Razem		1188	100	42 892	100	20 838	100	22 054	100

Przebieg sprawdzianu był monitorowany w 406 szkołach (34,2% wszystkich szkół, w których przeprowadzono sprawdzian) przez 434 obserwatorów (306 przedstawicieli gmin, 99 wizytatorów, 25 pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz 4 pracowników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie).

Większość uczniów rozwiązywała zadania standardowego zestawu egzaminacyjnego. Dla uczniów z dysfunkcjami przygotowano dostosowane zestawy egzaminacyjne.

Tabela 2. Liczba zdających z uwzględnieniem typu zestawu egzaminacyjnego

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba zdających		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	S-1-102	42 011	20 499	21 512
Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 16 pkt.)	S-4-102	52	16	36
Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 24 pkt.)	S-5-102	18	9	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	S-6-102	0	0	0
Zestaw dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	S-7-102	154	56	98
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	S-8-102	657	258	399
Razem		42 892	20 838	22 054

Sprawdzian trwał 60 minut. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli prawo do wydłużenia czasu sprawdzianu o dodatkowe 30 minut.

2.4. Sprawdzanie prac egzaminacyjnych uczniów

Prace egzaminacyjne sprawdzało 613 egzaminatorów (34 zespoły, którymi kierowało 34 przewodniczących) w 23 ośrodkach sprawdzania w terminie od 16 do 18 kwietnia 2010 r.

W skład każdego z zespołów wchodził także asystenci techniczni (34 osoby), którzy sumowali punkty i sprawdzali, czy punktacja została zaznaczona na kartach odpowiedzi.

Przed sprawdzaniem prac egzaminacyjnych odbyło się spotkanie organizacyjne (koordynatora sprawdzianu z przewodniczącymi zespołów egzaminatorów) i szkolenie merytoryczne (przewodniczących zespołów egzaminatorów, a następnie egzaminatorów) dotyczące stosowania klucza punktowania zadań otwartych.

2.5. Komunikowanie wyników

28 maja 2010 r. dyrektorzy szkół otrzymali listy z wynikami uczniów oraz indywidualne zaświadczenia. W tym samym dniu na stronie internetowej OKE w Jaworznie została zamieszczona wstępna informacja o wynikach sprawdzianu 2010 r. w województwie śląskim. Zaświadczenia z wynikami uczniowie otrzymali w dniu zakończenia roku szkolnego – 25 czerwca 2010 r. Znalazły się na nich sumy uzyskanych punktów oraz liczby punktów zdobytych w ramach poszczególnych obszarów umiejętności.

Niniejsze pełne sprawozdanie ze sprawdzianu 2010 r. przygotowano dla: Ministerstwa Edukacji Narodowej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Śląskiego Kuratora Oświaty, delegatur Kuratorium Oświaty, organów prowadzących szkoły oraz szkół podstawowych województwa śląskiego.

3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-102), przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji i uczniów z dysleksją rozwojową, rozwiązywało 42 011 szóstoklasistów³, w tym 2648 uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją).

3.1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-102) składał się z 25 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 5 zadań otwartych. Został on skonstruowany według planu przedstawionego w tabeli 3.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym 20 punktów za zadania wyboru wielokrotnego punktowane w skali 0–1.

Tabela 3. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Procentowy udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25	1., 2., 3., 4., 6., 7., 10., 11., 12., 13.
Pisanie (2)	10	25	25.
Rozumowanie (3)	8	20	9., 14., 16., 17., 24.
Korzystanie z informacji (4)	4	10	5., 18., 19., 20.
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	8	20	8., 15., 21., 22., 23.

3.2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników sprawdzianu osiągniętych przez szóstoklasistów w województwie śląskim zostały przedstawione w tabeli 4.

³ W tym 21 laureatów i finalistów, którzy byli zwolnieni ze sprawdzianu i otrzymali z niego najwyższy wynik.

Tabela 4. Wyniki uczniów w województwie śląskim

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	42 011	20 499	21 512
Wskaźnik łatwości zestawu	0,61	0,63	0,59
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Wynik najczęstszy (modalna)	30	30	25
Wynik środkowy (mediana)	25	26	24
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	24,37	25,27	23,51
Odchylenie standardowe	8,05	7,87	8,13
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	40	40
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	2	2	2

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*.

Wartość mediany oznacza, że co najmniej połowa uczniów (21 816 zdających – 51,93%) uzyskała 25 i więcej punktów ze sprawdzianu.

Maksymalny wynik uzyskało 133 (0,32%) uczniów, natomiast minimalny – 3 osoby (0,01%).

Dziewczęta osiągnęły nieco wyższe wyniki niż chłopcy.

Tabela 5. Średnie wyniki i wskaźniki łatwości sprawdzianu w latach 2002–2010 w województwie śląskim

Rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Wynik średni	29,24	28,9	25,6	29,35	24,86	26,17	25,39	22,26	24,37
Wskaźnik łatwości zestawu	0,73	0,72	0,64	0,73	0,62	0,65	0,63	0,56	0,61

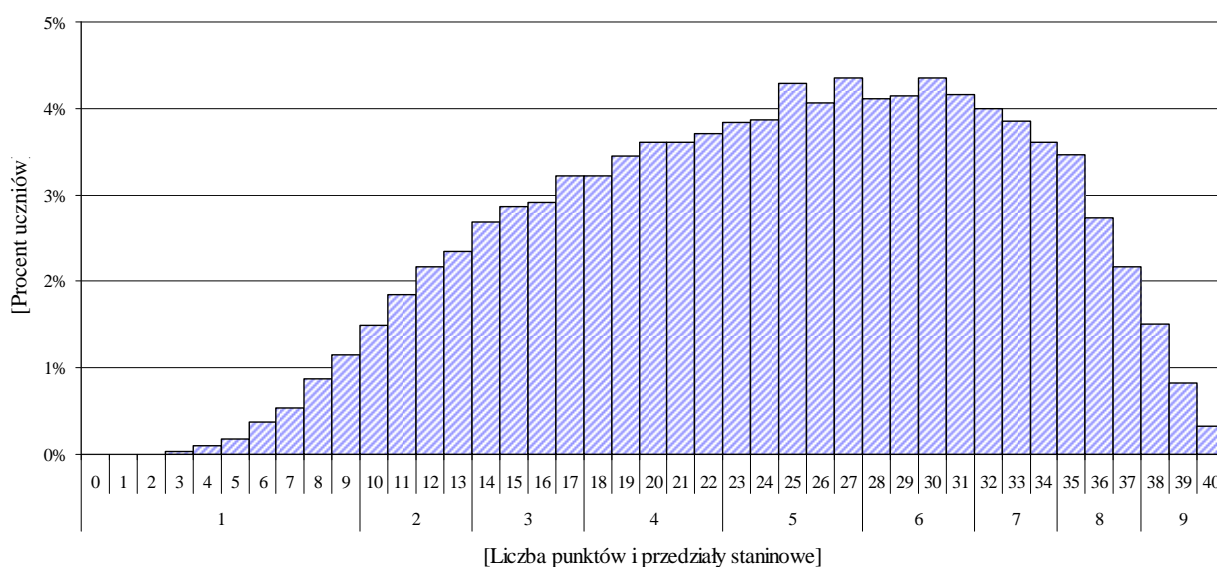
Pozycję ucznia w populacji zdających egzamin, ze względu na osiągnięty wynik, przedstawia również skala standardowej dziewiątki, zwana także skalą staninową (tabela 6.). Skalę staninową otrzymujemy poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jakie wyniki uzyskali wszyscy przystępujący do sprawdzianu w danym roku. Zastosowanie tej skali pozwala porównywać wyniki uczniów i szkół z wynikami z lat ubiegłych, niezależnie od różnic trudności zestawów zadań egzaminacyjnych.

Tabela 6. Wyniki uczniów w województwie śląskim i w kraju w znormalizowanej skali staninowej

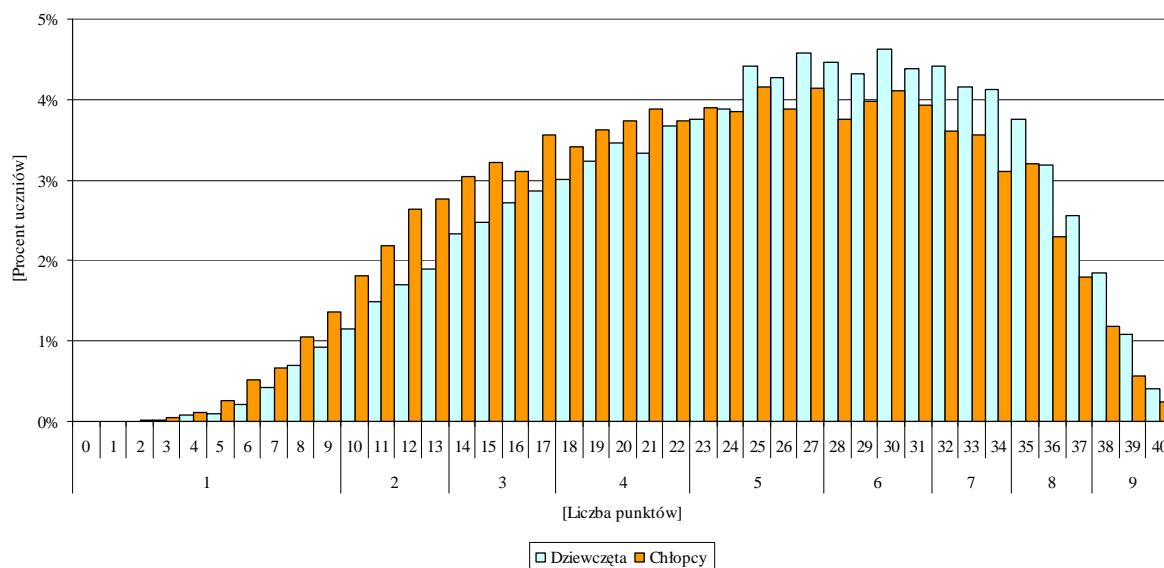
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Teoretyczny procent wyników	Opis wyniku	Kraj (procent)	Województwo śląskie		
					ogółem (procent)	dziewczęta (procent)	chłopcy (procent)
0-9	1	4%	najniższy	3,1	3,2	2,4	4,0
10-13	2	7%	bardzo niski	7,6	7,9	6,2	9,4
14-17	3	12%	niski	11,3	11,7	10,4	12,9
18-22	4	17%	niżej średni	17,3	17,6	16,7	18,4
23-27	5	20%	średni	20,2	20,4	20,9	19,9
28-31	6	17%	wyżej średni	17,3	16,8	17,8	15,8
32-34	7	12%	wysoki	12,1	11,4	12,7	10,3
35-37	8	7%	bardzo wysoki	8,4	8,4	9,5	7,3
38-40	9	4%	najwyższy	2,7	2,6	3,3	2,0

Ponad połowa zdających uzyskała wyniki w przedziale od średniego do najwyższego (staniny 5.–9.). Procent ten w skali kraju jest wyższy o 1,1 względem województwa śląskiego (59,6% w województwie śląskim i 60,7% w kraju).

Wykres 1. Rozkład wyników uczniów w województwie śląskim z uwzględnieniem przedziałów staninowych



Wykres 2. Rozkład wyników dziewcząt i chłopców w województwie śląskim z uwzględnieniem przedziałów staninowych

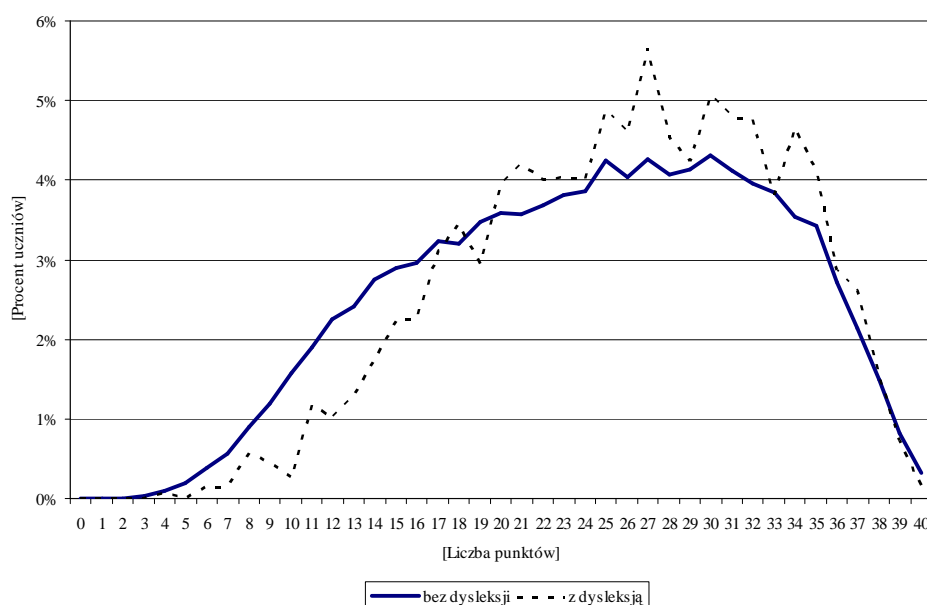


Rozkład wyników uzyskanych przez szóstoklasistów jest lewoskośny. Wśród wyników uzyskiwanych przez uczniów przeważały wyniki średnie (znajdujące się w staninach 5 – 9).

Dziewczęta osiągały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.

Dla uczniów województwa śląskiego sprawdzian okazał się *umiarkowanie trudny*.

Wykres 3. Rozkład wyników uczniów bez dysleksji i z dysleksją w województwie śląskim



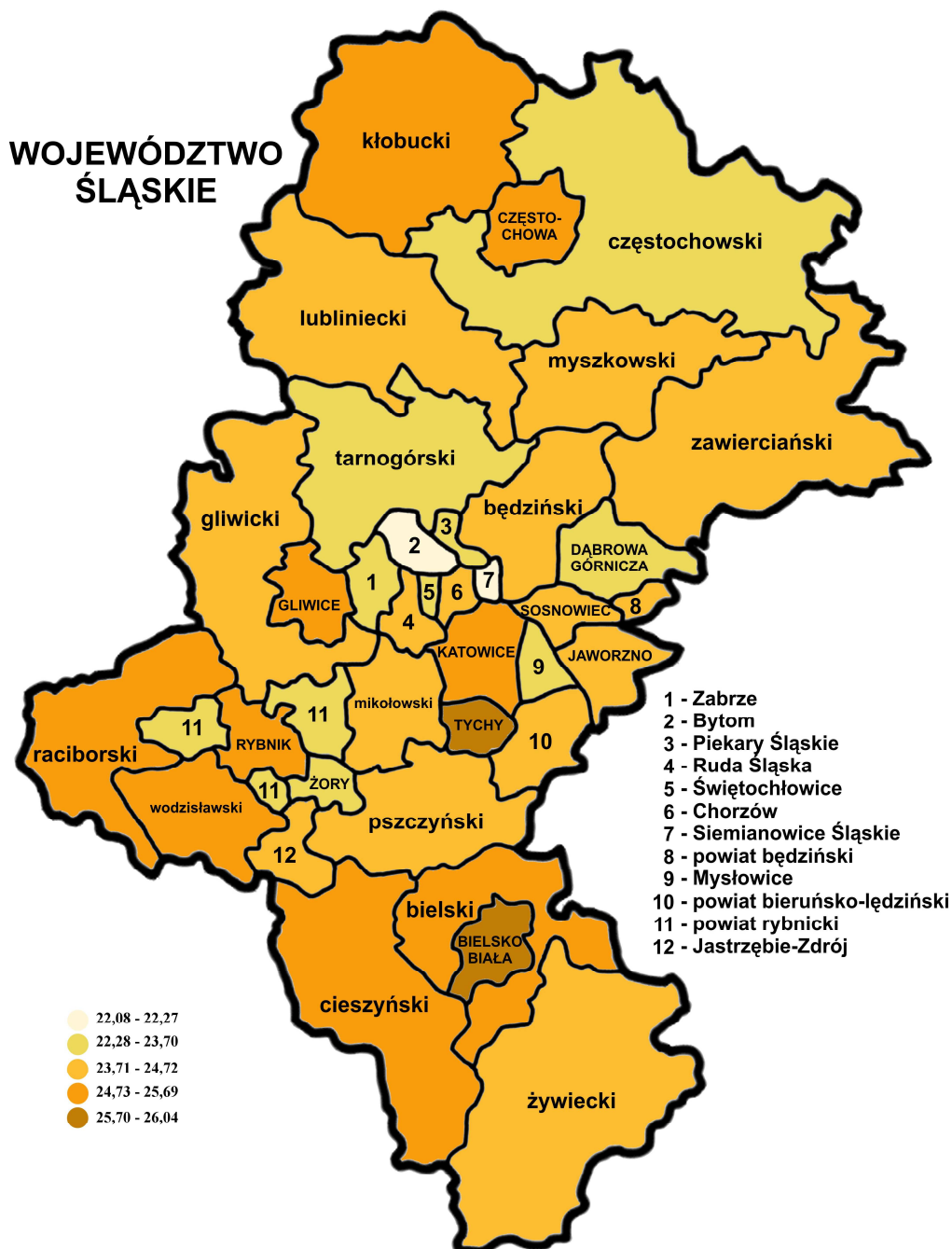
Uczniowie z dysleksją stanowili 6,3% osób rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w województwie śląskim. Uzyskali oni wyniki wyższe od wyników swoich rówieśników bez dysleksji – różnica między wynikami średnimi⁴ wynosi 1,54 punktu na korzyść uczniów z dysleksją.

⁴ Wynik średni dla uczniów bez dysleksji wyniósł 24,27 punktu, z dysleksją – 25,81.

3.3. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Zamieszczona poniżej mapa konturowa województwa śląskiego pokazuje terytorialne zróżnicowanie ze względu na średnie wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych.

Mapa 1. Średnie wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego



W celu uporządkowania średnich wyników sprawdzianu zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki powiatów zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów.

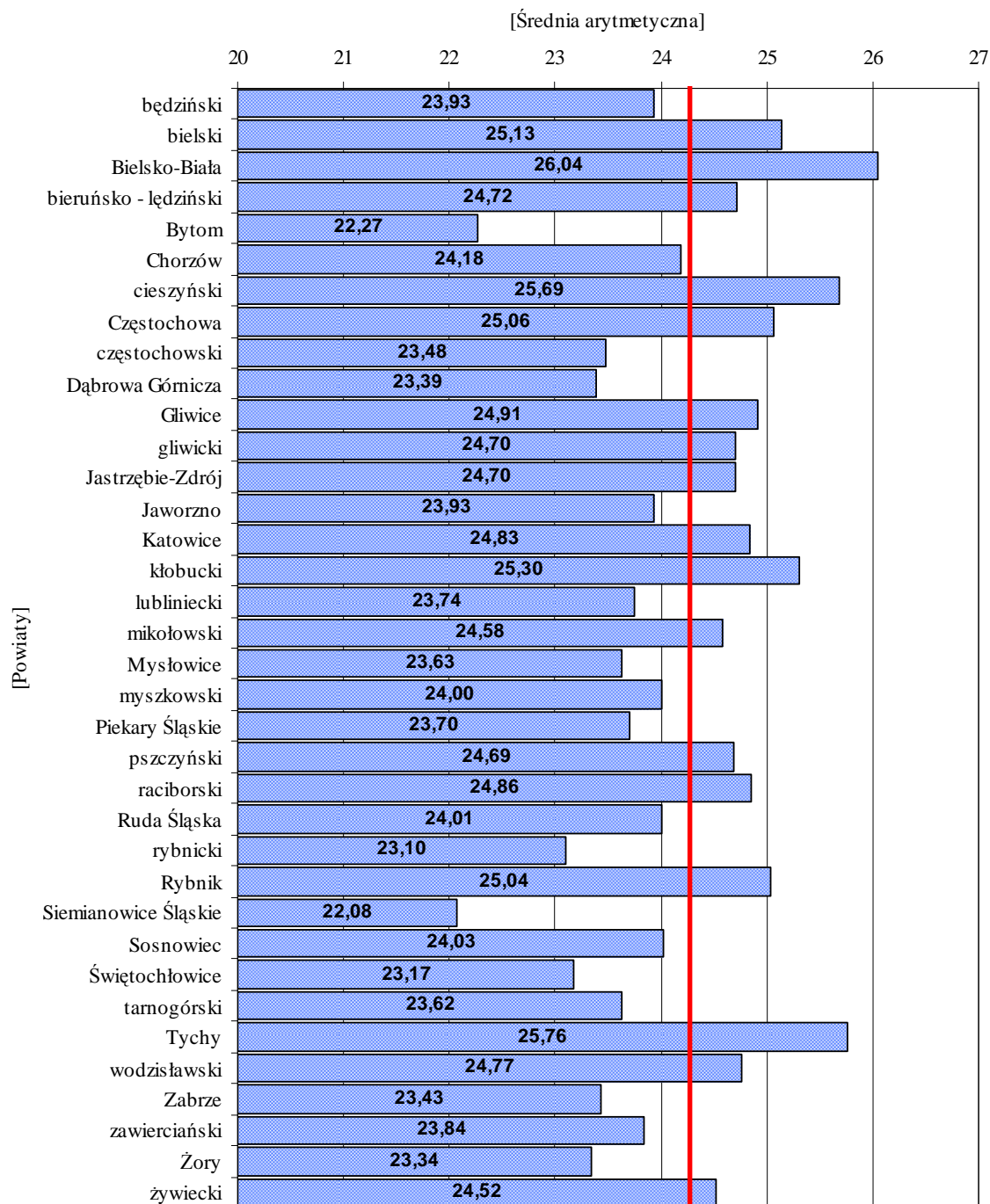
Tabela 7. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów ⁵	Wynik najczęstszy (modalna)	Wynik środkowy (mediana)	Wynik średni (średnia arytmetyczna)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	1164	27	25	23,93	7,63
2.	bielski	1624	30	26	25,13	7,83
3.	Bielsko-Biała	1552	31	27	26,04	7,82
4.	bieruńsko - lędziński	543	32	26	24,72	8,23
5.	Bytom	1582	16	22	22,27	8,09
6.	Chorzów	991	27	25	24,18	7,98
7.	cieszyński	1818	30	26	25,69	7,70
8.	Częstochowa	1920	29	26	25,06	7,92
9.	częstochowski	1401	23	24	23,48	8,02
10.	Dąbrowa Górnicza	965	25	24	23,39	7,94
11.	Gliwice	1551	27	26	24,91	8,37
12.	gliwicki	1074	29	25	24,70	7,85
13.	Jastrzębie-Zdrój	995	25	25	24,70	7,65
14.	Jaworzno	806	27	25	23,93	8,06
15.	Katowice	2393	31	26	24,83	8,22
16.	kłobucki	928	32	26	25,30	7,85
17.	lubliniecki	749	25	24	23,74	7,63
18.	mikołowski	888	34	25	24,58	8,04
19.	Mysłowice	644	24	24	23,63	8,53
20.	myszkowski	704	25	25	24,00	8,03
21.	Piekary Śląskie	516	32	24	23,70	8,09
22.	pszczyński	1220	27	25	24,69	7,68
23.	raciborski	1017	31	25	24,86	7,89
24.	Ruda Śląska	1319	27	25	24,01	7,97
25.	rybnicki	787	27	23	23,10	7,82
26.	Rybnik	1344	28	26	25,04	8,03
27.	Siemianowice Śląskie	588	13	22	22,08	8,28
28.	Sosnowiec	1579	33	25	24,03	8,34
29.	Świętochłowice	446	15	23	23,17	8,66
30.	tarnogórski	1252	26	24	23,62	8,05
31.	Tychy	959	23	26	25,76	7,97
32.	wodzisławski	1597	26	25	24,77	7,93
33.	Zabrze	1594	30	23	23,43	8,59
34.	zawierciański	1142	28	24	23,84	8,05
35.	Żory	582	21	24	23,34	7,53
36.	żywiecki	1770	29	25	24,52	7,87

Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wykazują zróżnicowanie od 22,08 do 26,04 punktu (średnia dla województwa – 24,37 pkt.).

⁵ W tabeli nie uwzględniono wyników 7 uczniów zdających sprawdzian w Rabce (województwo małopolskie).

Wykres 4. Średnie wyniki uczniów w poszczególnych powiatach województwa śląskiego

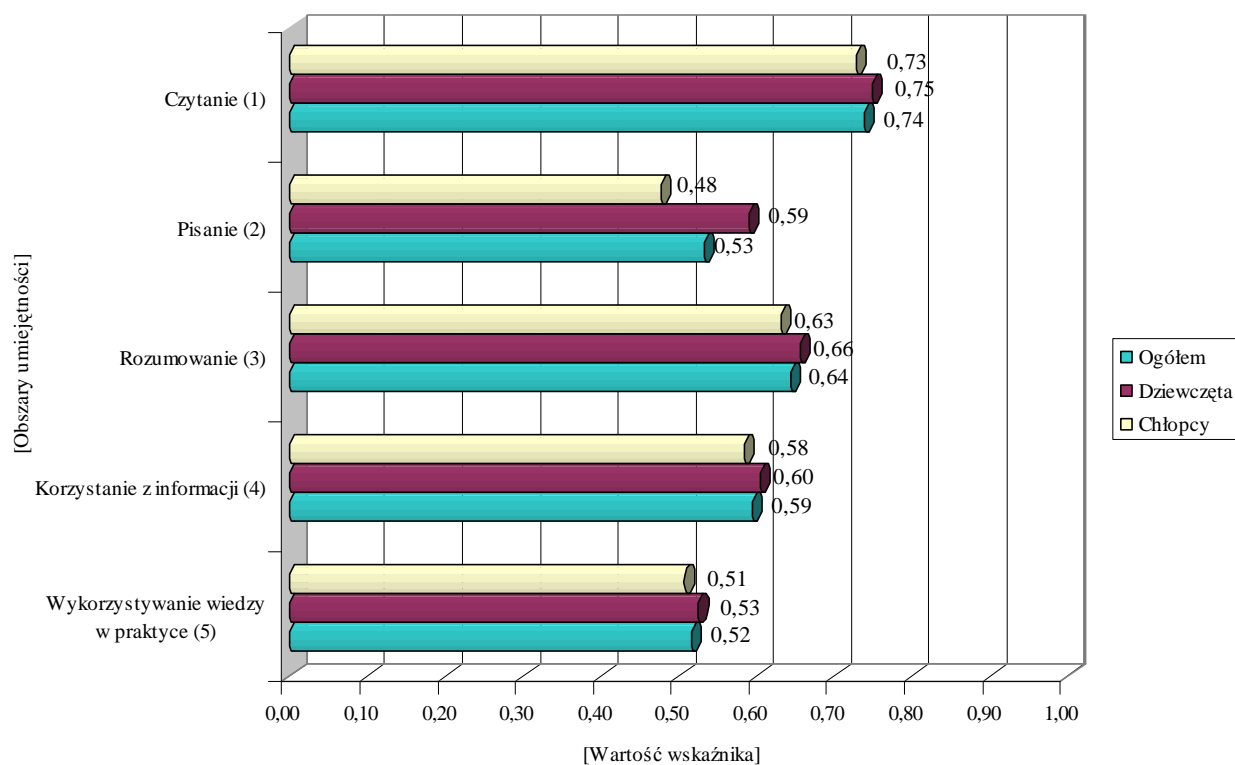


Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów województwa śląskiego – 24,37 pkt.

3.4. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w obszarach umiejętności

Dla uczniów województwa śląskiego umiejętności z zakresu **czytania** okazały się *łatwe*, natomiast z zakresu pozostałych obszarów – *umiarkowanie trudne*.

Wykres 5. Wskaźnik łatwości w obszarach umiejętności w województwie śląskim



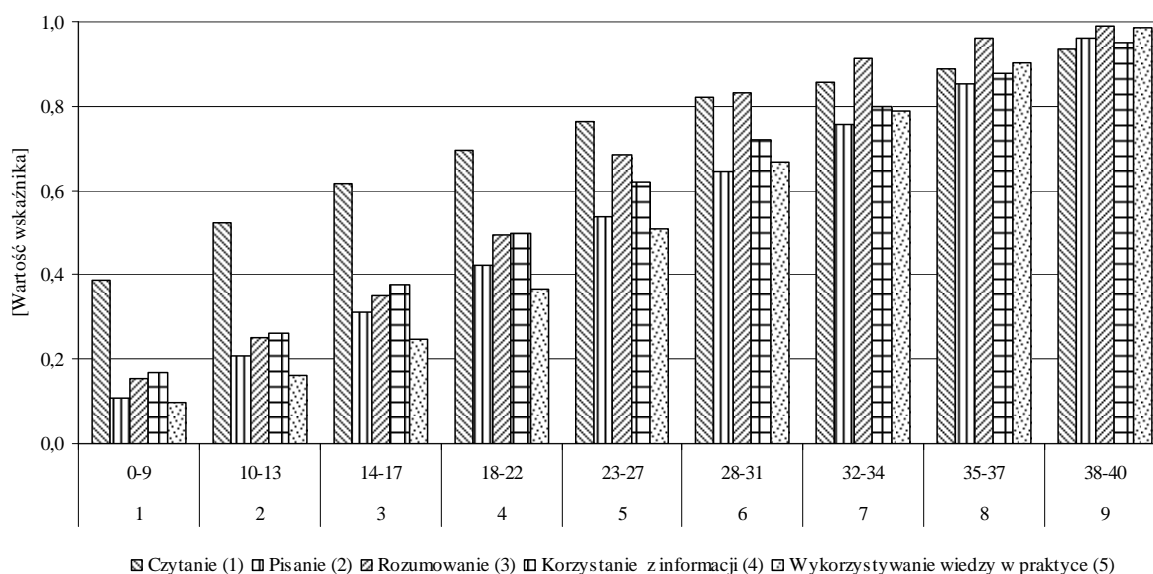
W tabeli 8. i na wykresie 6. przedstawiono wskaźniki łatwości obszarów umiejętności w poszczególnych przedziałach staninowych. Zacięniowane pola w tabeli obejmują grupy uczniów, których osiągnięcia są co najmniej zadowalające (tzn. wartość wskaźnika łatwości wynosiła co najmniej 0,70).

Tabela 8. Wartości wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego i obszarów umiejętności w poszczególnych przedziałach staninowych w województwie śląskim

Opis wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	0-9	10-13	14-17	18-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
Zestaw egzaminacyjny	0,19	0,29	0,39	0,50	0,63	0,74	0,82	0,90	0,96
Czytanie (1)	0,39	0,52	0,62	0,70	0,76	0,82	0,86	0,89	0,94
Pisanie (2)	0,11	0,21	0,31	0,42	0,54	0,65	0,76	0,85	0,96
Rozumowanie (3)	0,15	0,25	0,35	0,50	0,69	0,83	0,91	0,96	0,99
Korzystanie z informacji (4)	0,17	0,26	0,37	0,50	0,62	0,72	0,80	0,88	0,95
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	0,10	0,16	0,25	0,36	0,51	0,67	0,79	0,90	0,98

Umiejętności z zakresu **czytania** okazały się *łatwe* już dla uczniów, których wynik mieścił się w staninie 4. Dla uczniów, którzy osiągnęli wynik mieszczący się w staninach 7.–9., sprawdzane umiejętności z zakresu wszystkich obszarów okazały się *łatwe* lub *bardzo łatwe*.

Wykres 6. Wskaźnik łatwości obszarów umiejętności w poszczególnych przedziałach staninowych w województwie śląskim



3.4.1. Czytanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu **czytania** zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Najczęściej uzyskiwany wynik to 9 punktów.

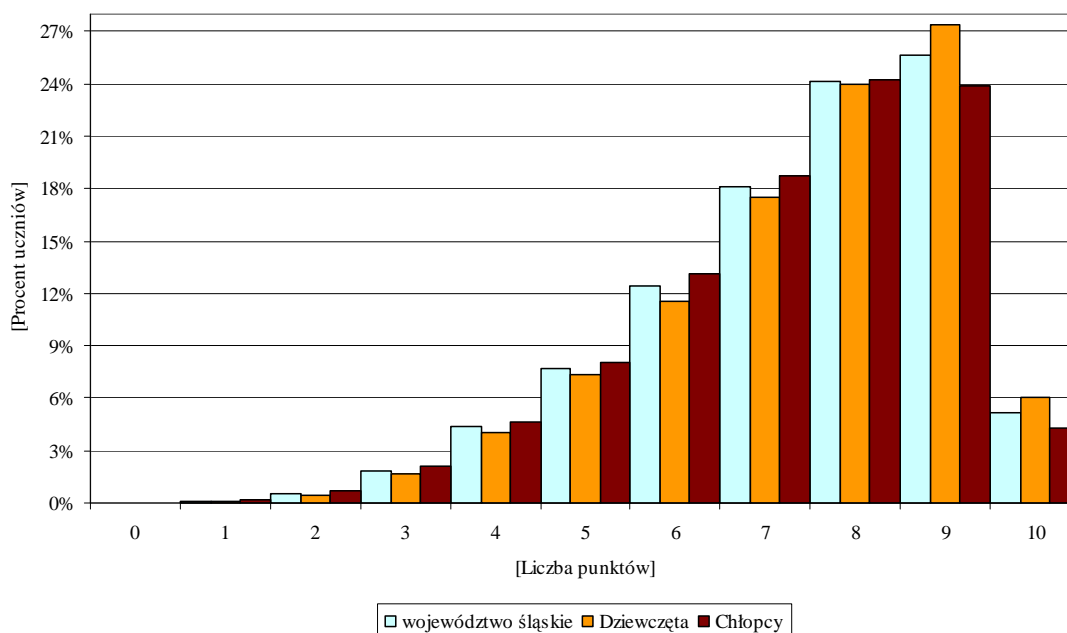
Tabela 9. Wyniki uczniów w obszarze **czytanie** w województwie śląskim

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	42 011	20 499	21 512
Wskaźnik łatwości zestawu	0,74	0,75	0,73
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10		
Wynik najczęstszy (modalna)	9	9	8
Wynik środkowy (mediana)	8	8	8
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	7,39	7,49	7,29
Odchylenie standardowe	1,70	1,68	1,72
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0

Dla uczniów województwa śląskiego umiejętności z zakresu **czytania** okazały się *łatwe*. Wartość mediany jest wysoka i oznacza, że co najmniej połowa zdających (23 052 uczniów – 54,87%) uzyskała 8 i więcej punktów w tym obszarze. Maksymalny wynik uzyskało 2152 (5,12%) uczniów, natomiast 0 punktów – 9 (0,02%) osób.

Średnia arytmetyczna wyników uczniów województwa śląskiego (7,39 punktu) jest nieco wyższa od średniej arytmetycznej w kraju (7,36 punktu).

Wykres 7. Rozkład wyników uczniów w obszarze **czytanie** w województwie śląskim



Rozkład wyników w obszarze **czytanie** uzyskanych przez uczniów w województwie śląskim jest lewoskośny. Znaczne przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru dla większości uczniów były *łatwe*.

Dziewczęta częściej niż chłopcy uzyskiwały od 9 do 10 punktów z zakresu **czytania**.

Tabela 10. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **czytanie** w województwie śląskim

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
określenie czasu wydarzeń	1.	0,81	0,82	0,81
wskazanie cechy wyróżniającej bohatera	2.	0,81	0,83	0,79
rozpoznanie narracji pierwszoosobowej	3.	0,70	0,69	0,71
określenie uczuć bohatera na podstawie jego wypowiedzi (zwrotu przenośnego)	4.	0,85	0,85	0,85
wnioskowanie na podstawie informacji	6.	0,74	0,76	0,72
wybór tytułu odpowiedniego dla całego tekstu	7.	0,69	0,70	0,67
wnioskowanie na podstawie informacji	10.	0,96	0,96	0,95
rozpoznanie funkcji porównania	11.	0,19	0,20	0,19
rozpoznanie rytmu jako charakterystycznej cechy fragmentu tekstu	12.	0,65	0,70	0,60
rozpoznanie uczuć osoby mówiącej w wierszu	13.	0,98	0,99	0,97

Dla szóstoklasistów województwa śląskiego *bardzo łatwymi* czynnościami z tego obszaru okazały się: rozpoznanie uczuć osoby mówiącej w wierszu (zadanie 13.) oraz wnioskowanie na podstawie informacji (zadanie 10.).

Niepokojąca jest niska wartość wskaźnika łatwości, dotycząca rozpoznania funkcji i porównania (zadanie 11.).

Dziewczęta lepiej niż chłopcy opanowały większość umiejętności z zakresu obszaru **czytanie**.

3.4.2. Pisanie

W tym obszarze za rozwiązanie zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Najczęściej uzyskiwany wynik to 6 punktów.

Tabela 11. Wyniki uczniów w obszarze **pisanie** w województwie śląskim

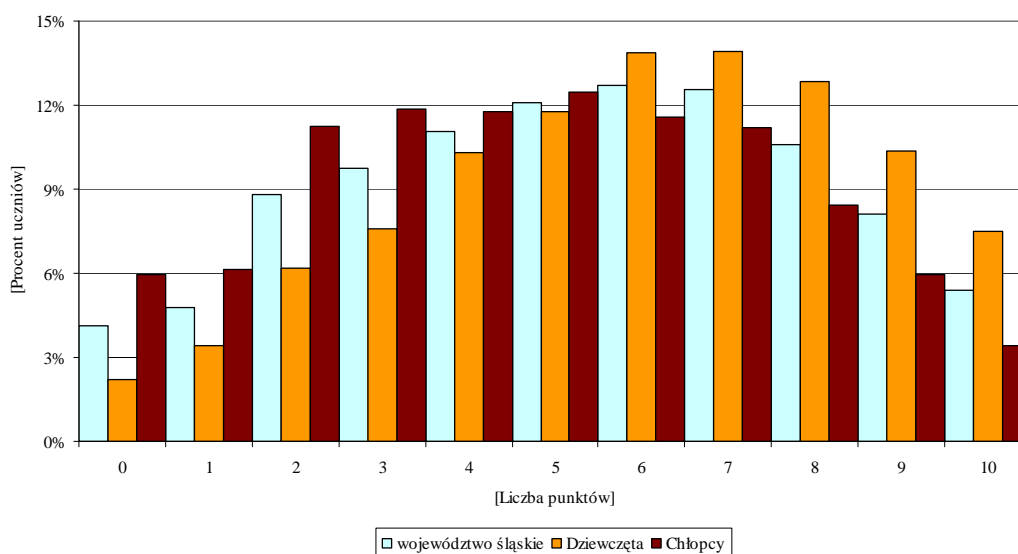
Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	42 011	20 499	21 512
Wskaźnik łatwości zestawu	0,53	0,59	0,48
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10		
Wynik najczęstszy (modalna)	6	7	5
Wynik środkowy (mediana)	5	6	5
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	5,32	5,90	4,77
Odchylenie standardowe	2,69	2,58	2,67
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0

Dla uczniów w województwie śląskim umiejętności z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*. Mediana przyjmuje wartość 5 punktów – co najmniej połowa uczniów (25 814 zdających – 61,45%) uzyskała wynik 5 i więcej punktów. Maksymalny wynik uzyskało 2272 (5,41%) uczniów, natomiast minimalny – 1740 (4,14%) osób.

O dużym zróżnicowaniu wyników wśród uczniów świadczy duża wartość odchylenia standardowego.

Średnia arytmetyczna wyników uczniów województwa śląskiego (5,32 punktu) pokrywa się ze średnią arytmetyczną w kraju (5,32 punktu).

Wykres 8. Rozkład wyników uczniów w obszarze **pisanie** w województwie śląskim



Rozkład wyników uczniów w województwie śląskim w obszarze **pisanie** jest zbliżony do rozkładu normalnego. Dla większości uczniów sprawdzian był *umiarkowanie trudny*.

Wyniki dziewcząt są wyraźnie wyższe od wyników chłopców. Dziewczęta częściej niż chłopcy uzyskiwały w zakresie tego obszaru od 6 do 10 punktów.

Tabela 12. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **pisanie** w województwie śląskim

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
I. napisanie tekstu o czymś sukcesie i drodze do tego sukcesu	25.I	0,75	0,78	0,72
II. napisanie tekstu w stylu funkcjonalnym; stosowanie bogatego słownictwa	25.II	0,38	0,45	0,31
III. napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym	25.III	0,38	0,43	0,33
IV. napisanie tekstu poprawnego pod względem ortograficznym	25.IV	0,52	0,61	0,43
V. napisanie tekstu poprawnego pod względem interpunkcyjnym	25.V	0,45	0,52	0,39

W tym obszarze uczniowie najlepiej opanowali napisanie tekstu o czymś sukcesie i drodze do tego sukcesu (zadanie 25.I).

Najtrudniejszą czynnością w tym obszarze okazało się napisanie tekstu w stylu funkcjonalnym oraz zachowanie poprawności językowej (zadanie 25.II, III).

Chłopcy mieli większe trudności niż dziewczęta z opanowaniem omawianych czynności.

3.4.3. Rozumowanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu **rozumowania** zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Tyle samo wynosił wynik najczęściej uzyskiwany przez ogół zdających.

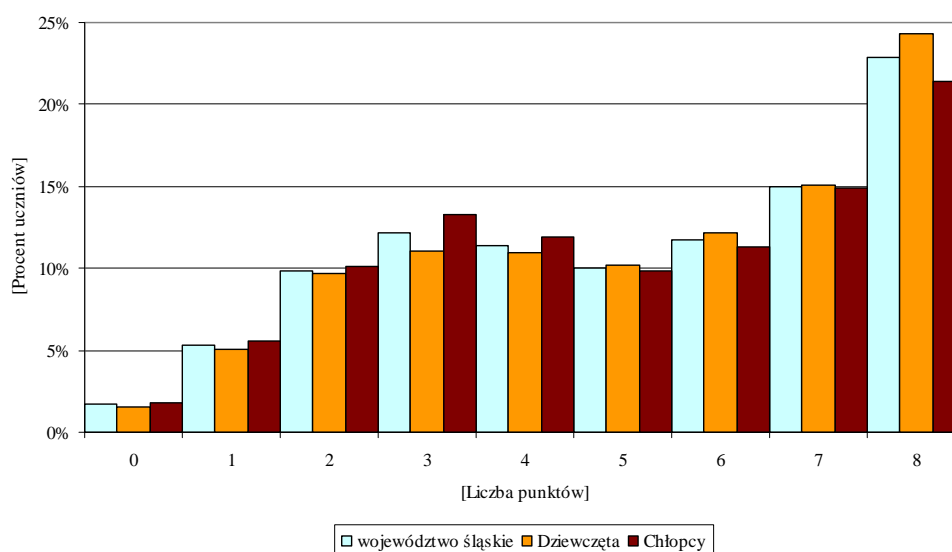
Tabela 13. Wyniki uczniów w obszarze **rozumowanie** w województwie śląskim

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	42 011	20 499	21 512
Wskaźnik łatwości zestawu	0,64	0,66	0,63
Liczba punktów możliwych do uzyskania	8		
Wynik najczęstszy (modalna)	8	8	8
Wynik środkowy (mediana)	5	6	5
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	5,15	5,25	5,06
Odchylenie standardowe	2,35	2,34	2,35
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0

W przypadku tego obszaru sprawdzane umiejętności okazały się *umiarkowanie trudne*. Co najmniej połowa zdających (25 001 osób – 59,51%) otrzymała 5 i więcej punktów w tym obszarze, na co wskazuje wartość mediany. Maksymalny wynik uzyskało 9586 (22,82%) uczniów. Wynik najniższy, 0 punktów, otrzymało 703 (1,67 %) zdających.

Średnia arytmetyczna wyników uczniów województwa śląskiego (5,15 punktu) jest nieznacznie niższa od średniej arytmetycznej w kraju (5,23 punktu).

Wykres 9. Rozkład wyników uczniów w obszarze **rozumowanie** w województwie śląskim



Rozkład wyników uczniów w województwie śląskim w obszarze **rozumowanie** jest lewoskośny. Przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru dla znacznej grupy uczniów były *łatwe*. Jednak dla większości uczniów umiejętności z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*.

Chłopcy i dziewczęta prawie w jednakowym stopniu opanowali umiejętności z omawianego obszaru.

Tabela 14. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **rozumowanie** w województwie śląskim

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
wyznaczenie liczby spełniającej warunki zadania	9.	0,70	0,71	0,69
rozpoznanie trójkąta prostokątnego równoramiennego	14.	0,69	0,70	0,68
wskazanie, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment obiektu	16.	0,83	0,81	0,85
wskazanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadania	17.	0,81	0,83	0,79
I. obliczenie ceny towaru kupionego na raty	24.I	0,60	0,63	0,58
II. obliczenie ceny towaru kupionego za gotówkę	24.II	0,46	0,47	0,44

Dla uczniów z województwa śląskiego *umiarkowanie trudna* okazała się większość czynności z tego obszaru (zadania: 9., 14., 16., 17., 24.I).

Uczniowie najslabiej opanowali umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących pieniędzy (zadanie 24.II).

Dziewczęta nieco lepiej opanowały czynności z zakresu omawianego obszaru.

3.4.4. Korzystanie z informacji

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu **korzystania z informacji** uczniowie mogli otrzymać maksymalnie 4 punkty. Najczęściej uzyskiwali 3 punkty.

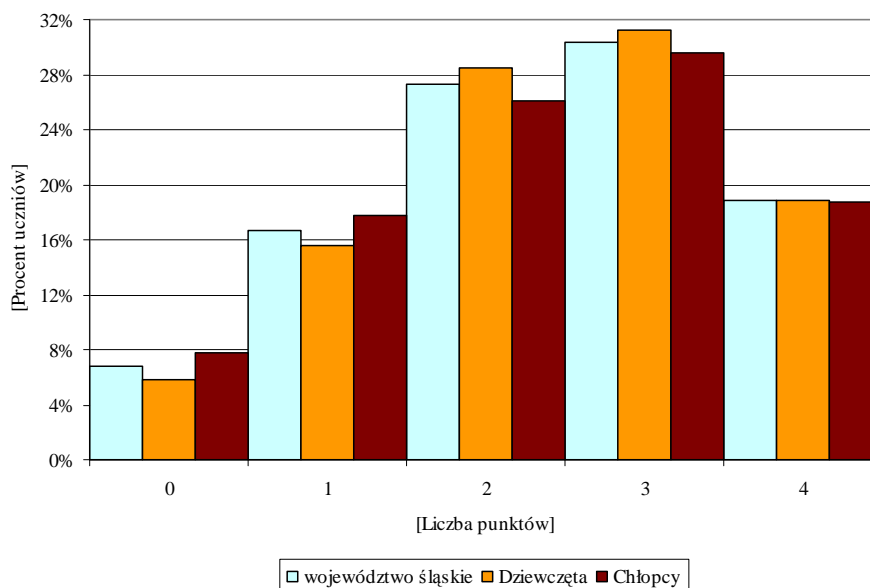
Tabela 15. Wyniki uczniów w obszarze **korzystanie z informacji** w województwie śląskim

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	42011	20499	21512
Wskaźnik łatwości zestawu	0,59	0,60	0,58
Liczba punktów możliwych do uzyskania	4		
Wynik najczęstszy (modalna)	3	3	3
Wynik środkowy (mediana)	2	3	2
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	2,38	2,42	2,34
Odchylenie standardowe	1,16	1,13	1,19
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	4	4	4
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0

W województwie śląskim umiejętności z zakresu **korzystania z informacji** okazały się *umiarkowanie trudne*. Wartość mediany oznacza, że co najmniej połowa zdających (32 139 uczniów – 76,50%) otrzymała za ten obszar 2 i więcej punktów. Najwyższy wynik w tym obszarze uzyskało 7906 (18,82%) uczniów, natomiast najniższy – 2863 (6,81%) zdających.

Średnia arytmetyczna wyników uczniów województwa śląskiego (2,38 punktu) pokrywa się ze średnią arytmetyczną w kraju (2,37 punktu).

Wykres 10. Rozkład wyników uczniów w obszarze **korzystanie z informacji** w województwie śląskim



Rozkład wyników uzyskanych przez uczniów województwa śląskiego w obszarze **korzystanie z informacji** jest lewoskośny. Przesunięcie wykresu w kierunku wyników wysokich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru dla wielu uczniów były *łatwe*, jednak dla znacznej grupy osób okazały się *umiarkowanie trudne*.

Dziewczęta trochę lepiej niż chłopcy opanowały umiejętności z zakresu omawianego obszaru.

Tabela 16. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **korzystanie z informacji** w województwie śląskim

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
korzystanie z informacji zawartych w przypisie do tekstu	5.	0,77	0,79	0,75
wskazanie, o ile tygodni później w jednym regionie niż w drugim rozpoczęło się dane wydarzenie	18.	0,52	0,51	0,53
wskazanie liczby regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym	19.	0,35	0,36	0,34
wyznaczenie przedziału czasowego spełniającego warunki zadania	20.	0,74	0,76	0,71

Czynnością *łatwą* dla szóstoklasistów było korzystanie z informacji zawartych w przypisie do tekstu (zadanie 5.). Natomiast wskazanie liczby regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym (zadanie 19.) okazało się *trudne*.

3.4.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

W zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce** zdający mogli otrzymać maksymalnie 8 punktów. Najczęściej uzyskiwany wynik to 2 punkty.

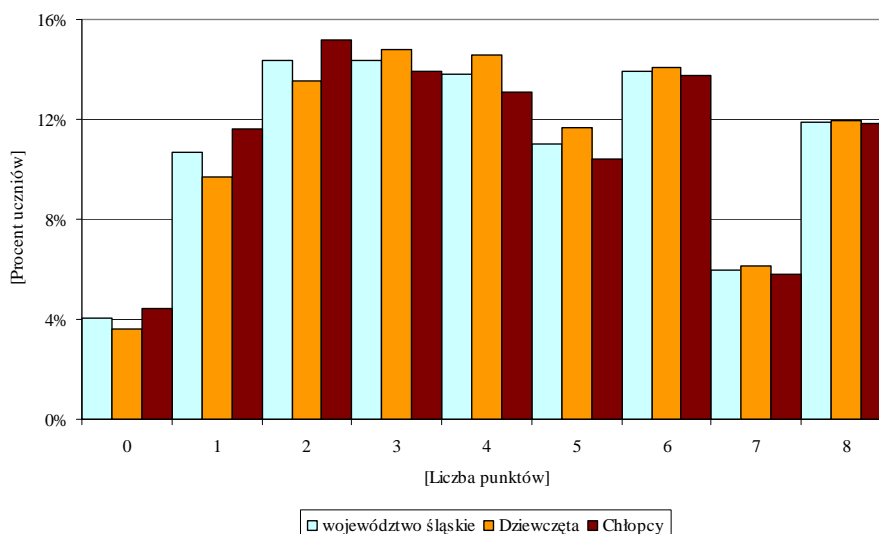
Tabela 17. Wyniki uczniów w obszarze **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** w województwie śląskim

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	42 011	20 499	21 512
Wskaźnik łatwości zestawu	0,52	0,53	0,51
Liczba punktów możliwych do uzyskania	8		
Wynik najczęstszy (modalna)	2	3	2
Wynik środkowy (mediana)	4	4	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	4,13	4,21	4,06
Odchylenie standardowe	2,33	2,29	2,36
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0

Dla uczniów z województwa śląskiego umiejętności z zakresu **wykorzystywania wiedzy w praktyce** okazały się *umiarkowanie trudne*. Co najmniej połowa zdających (23 771 uczniów – 56,58%) otrzymała za ten obszar 4 i więcej punktów. Maksymalny wynik w tym obszarze uzyskało 4987 (11,87%) uczniów, natomiast 0 punktów – 1693 (4,03%) osoby. Duża wartość odchylenia standardowego świadczy o znacznym zróżnicowaniu wyników wśród uczniów.

Średnia arytmetyczna wyników uczniów województwa śląskiego (4,13 punktu) jest niższa niż średnia arytmetyczna w kraju (4,27 punktu).

Wykres 11. Rozkład wyników uczniów w obszarze **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** w województwie śląskim



Rozkład wyników uczniów w obszarze **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** w województwie śląskim jest prawoskośny.

Przesunięcie wykresu w kierunku wyników niskich wskazuje, że umiejętności z tego obszaru dla większości uczniów okazały się *trudne* lub *umiarkowanie trudne*.

Chłopcy podobnie jak dziewczęta mieli trudności w opanowaniu umiejętności z tego obszaru.

Tabela 18. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** w województwie śląskim

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
zamiana długości wyrażonej w kilometrach na metry	8.	0,64	0,60	0,69
obliczenie pola prostokąta	15.	0,64	0,67	0,60
I. obliczenie długości przedmiotu z zastosowaniem podanego algorytmu;	21.I	0,47	0,50	0,45
II. wyrażenie w centymetrach poprawnie obliczonej długości	21.II	0,37	0,38	0,35
I. zastosowanie porównania ilorazowego	22.I	0,88	0,89	0,88
II. zastosowanie porównania ilorazowego	22.II	0,59	0,62	0,56
I. obliczenie długości rzeczywistej z zastosowaniem podanej skali	23.I	0,31	0,32	0,30
II. wyrażenie w kilometrach poprawnie obliczonej długości trasy	23.II	0,22	0,23	0,22

Szóstoklasiści województwa śląskiego najlepiej poradzili sobie z zastosowaniem porównania ilorazowego (zadanie 22.I). Najtrudniejszą czynnością okazało się wyrażenie w kilometrach poprawnie obliczonej długości trasy (zadanie 23.II).

Dziewczęta nieco lepiej niż chłopcy radziły sobie z większością czynności omawianego obszaru.

3.5. Wyniki uczniów z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Tabela 19. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami współczynnika łatwości czynności i zadań w województwie śląskim.

Tabela 19. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych za pomocą standardowego zestawu egzaminacyjnego (S-1-102)

Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
1.	1. Czytanie	określenie czasu wydarzeń	0,81	1
2.	1. Czytanie	wskazanie cechy wyróżniającej bohatera	0,81	1
3.	1. Czytanie	rozpoznanie narracji pierwszoosobowej	0,70	1
4.	1. Czytanie	określenie uczuć bohatera na podstawie jego wypowiedzi (zwrotu przenośnego)	0,85	1
5.	4. Korzystanie z informacji	korzystanie z informacji zawartych w przypisie do tekstu	0,77	1
6.	1. Czytanie	wnioskowanie na podstawie informacji	0,74	1
7.	1. Czytanie	wybór tytułu odpowiedniego dla całego tekstu	0,69	1
8.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	zamiana długości wyrażonej w kilometrach na metry	0,64	1
9.	3. Rozumowanie	wyznaczenie liczby spełniającej warunki zadania	0,70	1
10.	1. Czytanie	wnioskowanie na podstawie informacji	0,96	1
11.	1. Czytanie	rozpoznanie funkcji porównania	0,19	1
12.	1. Czytanie	rozpoznanie rytmu jako charakterystycznej cechy fragmentu tekstu	0,65	1
13.	1. Czytanie	rozpoznanie uczuć osoby mówiącej w wierszu	0,98	1
14.	3. Rozumowanie	rozpoznanie trójkąta prostokątnego równoramiennego	0,69	1

Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności		Liczba punktów
15.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	obliczenie pola prostokąta	0,64		1
16.	3. Rozumowanie	wskazanie, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment obiektu	0,83		1
17.	3. Rozumowanie	wskazanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadania	0,81		1
18.	4. Korzystanie z informacji	wskazanie, o ile tygodni później w jednym regionie niż w drugim rozpoczęło się dane wydarzenie	0,52		1
19.	4. Korzystanie z informacji	wskazanie liczby regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym	0,35		1
20.	4. Korzystanie z informacji	wyznaczenie przedziału czasowego spełniającego warunki zadania	0,74		1
21.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. obliczenie długości przedmiotu z zastosowaniem podanego algorytmu;	0,47	0,42	1
		II. wyrażenie w centymetrach poprawnie obliczonej długości	0,37		1
22.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. zastosowanie porównania ilorazowego	0,88	0,74	1
		II. zastosowanie porównania ilorazowego	0,59		1
23.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. obliczenie długości rzeczywistej z zastosowaniem podanej skali	0,31	0,27	1
		II. wyrażenie w kilometrach poprawnie obliczonej długości trasy	0,22		1
24.	3. Rozumowanie	I. obliczenie ceny towaru kupionego na raty	0,60	0,53	2
		II. obliczenie ceny towaru kupionego za gotówkę	0,46		2
25.	2. Pisanie	I. napisanie tekstu o czymś sukcesie i drodze do tego sukcesu	0,75	0,53	3
		II. napisanie tekstu w stylu funkcjonalnym; stosowanie bogatego słownictwa	0,38		1
		III. napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym	0,38		2
		IV. napisanie tekstu poprawnego pod względem ortograficznym	0,52		2
		V. napisanie tekstu poprawnego pod względem interpunkcyjnym	0,45		2

Tabela 20. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego w województwie śląskim

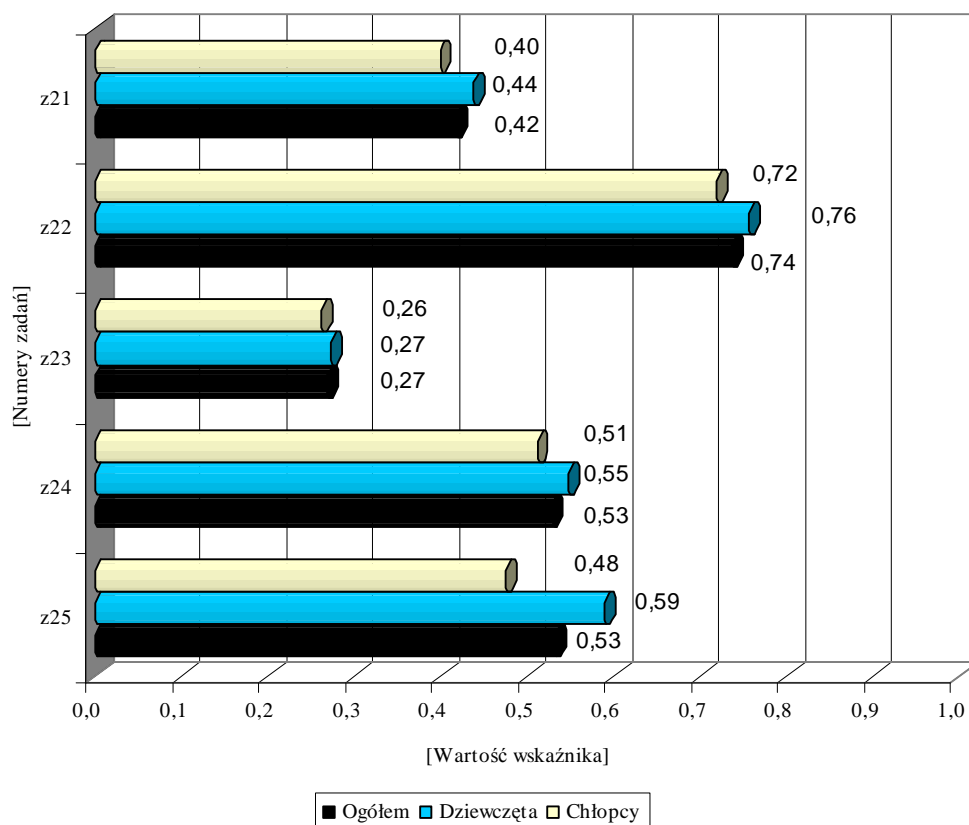
Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	wielokrotnego wyboru	11.	19.	7., 8., 12., 14., 15., 18.	1., 2., 3., 4., 5., 6., 9., 16., 17., 20.	10., 13.
	otwartych	–	21., 23., 24.2, 25.2, 25.3, 25.5.	22.2, 24.1, 25.4.	22.1, 25.1	–

Uczniowie dobrze radzili sobie z zadaniami zamkniętymi, wyjątek stanowiły jedynie zadania: 11. i 19., które sprawiły szóstoklasistom największe problemy.

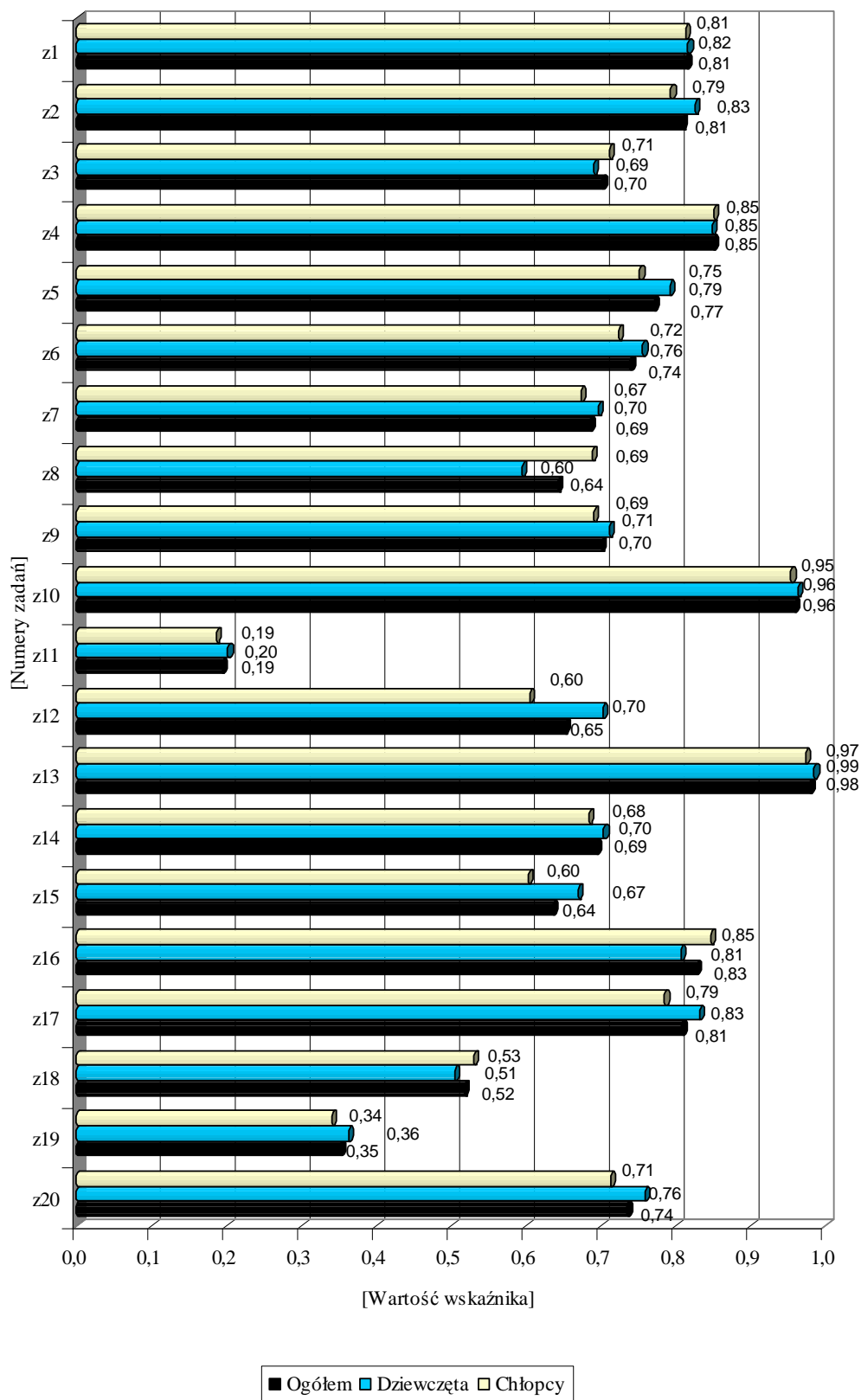
Zadania otwarte okazały się w większości *trudne*.

W większości przypadków dziewczęta lepiej niż chłopcy radziły sobie z rozwiązywaniem zadań zestawu egzaminacyjnego co pokazują wykresy 12. i 13.

Wykres 12. Wskaźnik łatwości zadań otwartych w województwie śląskim



Wykres 13. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych w województwie śląskim



4. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali zadania zestawów egzaminacyjnych w formie dostosowanej.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej czas ten mógł zostać wydłużony o 30 minut.

Liczby uczniów rozwiązujących zestawy zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej zamieszczono w tabeli 21.

Tabela 21. Liczba uczniów rozwiązujących zestawy zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba uczniów		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 16 pkt.)	S-4-102	52	16	36
Zestaw dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka Arial 24 pkt.)	S-5-102	18	9	9
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	S-6-102	0	0	0
Zestaw dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	S-7-102	154	56	98
Zestaw dostosowany dla uczniów z trudnościami w uczeniu się	S-8-102	657	258	399
Razem		881	339	542

4.1. Wyniki uczniów słabo widzących

Do sprawdzianu przystąpiło 70 uczniów słabo widzących. Rozwiązali oni zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej (powiększona czcionka). Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów słabo widzących w województwie śląskim zamieszczono w tabelach 22. i 23. oraz na wykresach 14. i 15.

Tabela 22. Wyniki uczniów słabo widzących

Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	70	25	45
Wskaźnik łatwości zestawu	0,45	0,49	0,43
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Wynik najczęstszy (modalna)	20	9	12
Wynik środkowy (mediana)	15	17	15
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	17,97	19,52	17,11
Odchylenie standardowe	8,40	8,31	8,42
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	37	35	37
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	5	0

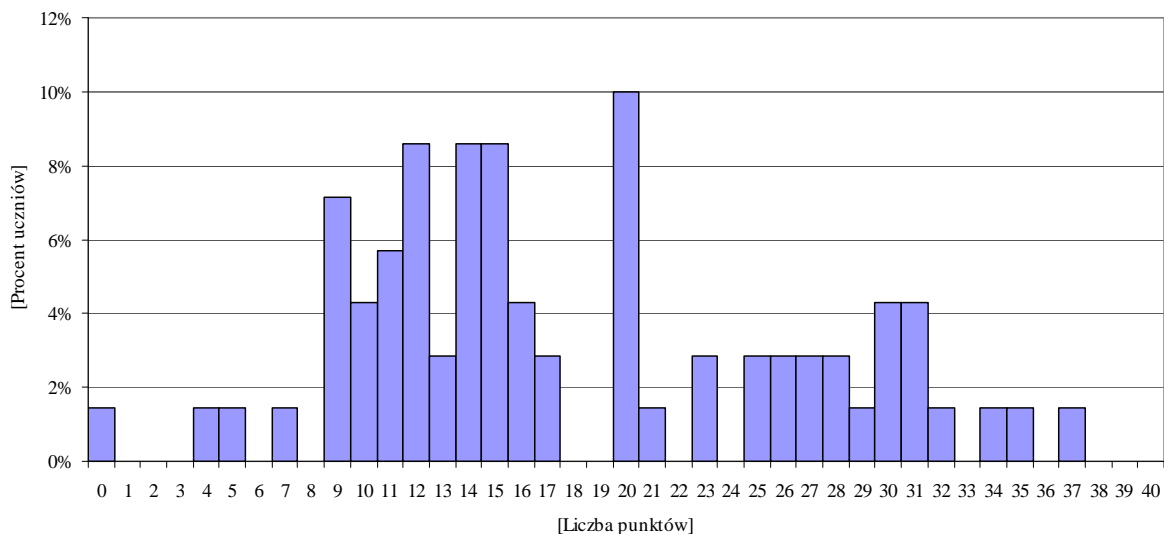
Dla uczniów słabo widzących zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *trudny*.

Dziewczęta osiągały nieco lepsze wyniki niż chłopcy.

Najwyższy wynik (37 punktów) w województwie śląskim uzyskał jeden chłopiec (1,43%). Wynik najniższy (0 punktów) otrzymał również jeden chłopiec (1,43%). Co najmniej połowa zdających otrzymała ze sprawdzianu 15 i więcej punktów (40 uczniów – 57,14%) o czym informuje wartość mediany. Wysoka wartość odchylenia standardowego świadczy o dużym zróżnicowaniu wyników wśród zdających.

Wartość średniej arytmetycznej wyników uczniów słabo widzących w województwie śląskim wyniosła 17,97 punktu.

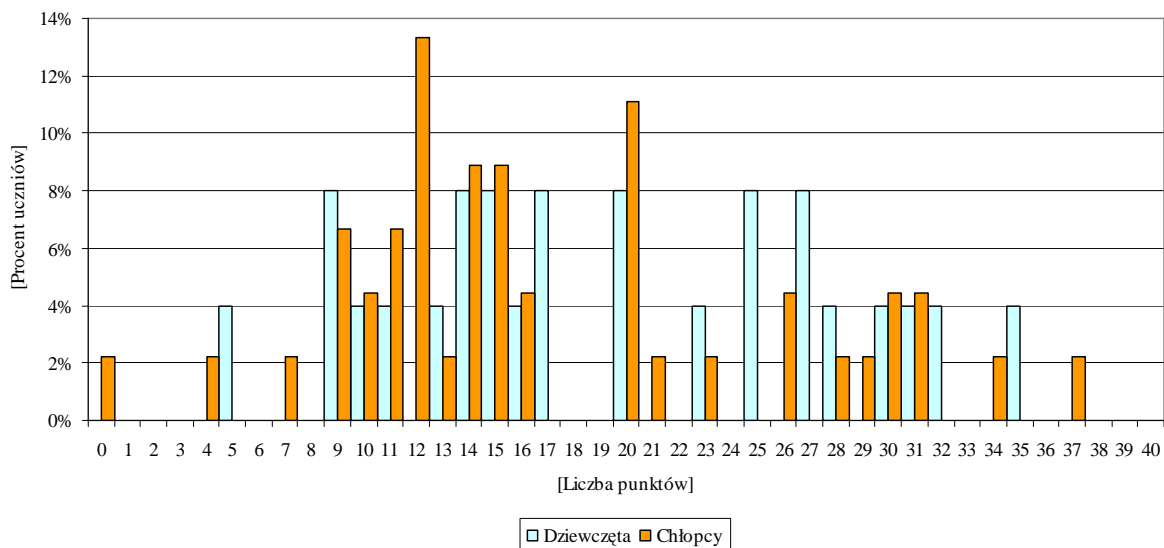
Wykres 14. Rozkład wyników uczniów słabo widzących w województwie śląskim



Rozkład wyników uczniów słabo widzących w województwie śląskim jest prawoskośny, co oznacza, że dla większości osób sprawdzian był *trudny*.

Nieregularność rozkładu wyników uczniów jest spowodowana małą liczbą zdających (70 osób).

Wykres 15. Rozkład wyników uczniów słabo widzących w województwie śląskim z uwzględnieniem płci



Z rozkładu wyników uczniów słabo widzących, uwzględniającego płeć zdających, można wnioskować, że dziewczęta osiągały nieco wyższe wyniki niż chłopcy.

Najczęstszym wynikiem uzyskiwanym przez dziewczęta było 9 punktów, natomiast przez chłopców – 12 punktów.

Tabela 23. Wyniki uczniów słabo widzących w obszarach umiejętności w województwie śląskim

Wskaźniki	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Liczba uczniów	70				
Łatwość obszaru umiejętności	0,63	0,32	0,45	0,47	0,38
Wynik najczęstszy (modalna)	7	3	2	1	2
Wynik środkowy (mediana)	7	3	3	2	3
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	6,31	3,19	3,57	1,89	3,01
Odchylenie standardowe	2,14	2,20	2,56	1,19	2,22
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	9	8	4	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0	0

Dla szóstoklasistów słabo widzących województwa śląskiego umiejętności wchodzące w zakres **czytania** okazały się *umiarkowanie trudne*, natomiast umiejętności z zakresu pozostałych obszarów – *trudne*.

Tabela 24. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dla uczniów słabo widzących w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	12., 18., 19.	1., 3., 5., 6., 7., 8., 9., 13., 15., 16., 17., 20.	2., 4., 10.	11., 14.
	otwartych	23.1, 23.2, 23., 25.3, 25.5	21.1, 21.2, 21., 22.2, 24.1, 24.2, 24, 25.2, 25.4, 25	22., 25.1	22.1	–

Dla uczniów słabo widzących większość zadań otwartych była *trudna*, natomiast zadania zamknięte okazały się przeważnie *umiarkowanie trudne*.

Tabela 25. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami współczynnika łatwości czynności i zadań zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów słabo widzących województwa śląskiego.

Tabela 25. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych przez zestaw egzaminacyjny w formie dostosowanej dla uczniów słabo widzących (S-4-102, S-5-102) w województwie śląskim

Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
1.	1. Czytanie	określa czas wydarzeń	0,51	1
2.	1. Czytanie	wskazuje cechę wyróżniającą bohatera	0,74	1
3.	1. Czytanie	rozpoznaje narrację pierwszoosobową	0,57	1
4.	1. Czytanie	określa uczucia bohatera na podstawie jego wypowiedzi (zwrotu przenośnego)	0,71	1
5.	4. Korzystanie z informacji	korzysta z informacji zawartej w przypisie do tekstu	0,69	1
6.	1. Czytanie	wnioskuje na podstawie informacji	0,50	1
7.	1. Czytanie	wybiera tytuł odpowiedni dla całego tekstu	0,60	1
8.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	zamienia długość wyrażoną w kilometrach na metry	0,56	1
9.	3. Rozumowanie	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	0,59	1
10.	3. Rozumowanie	rozpoznaje figurę pokazaną na rysunku	0,77	1
11.	1. Czytanie	wnioskuje na podstawie informacji z tekstu	0,91	1
12.	1. Czytanie	rozpoznaje funkcję porównania	0,20	1
13.	1. Czytanie	rozpoznaje rytm jako charakterystyczną cechę fragmentu tekstu	0,63	1
14.	1. Czytanie	rozpoznaje uczucia osoby mówiącej w wierszu	0,93	1
15.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza pole prostokąta	0,50	1

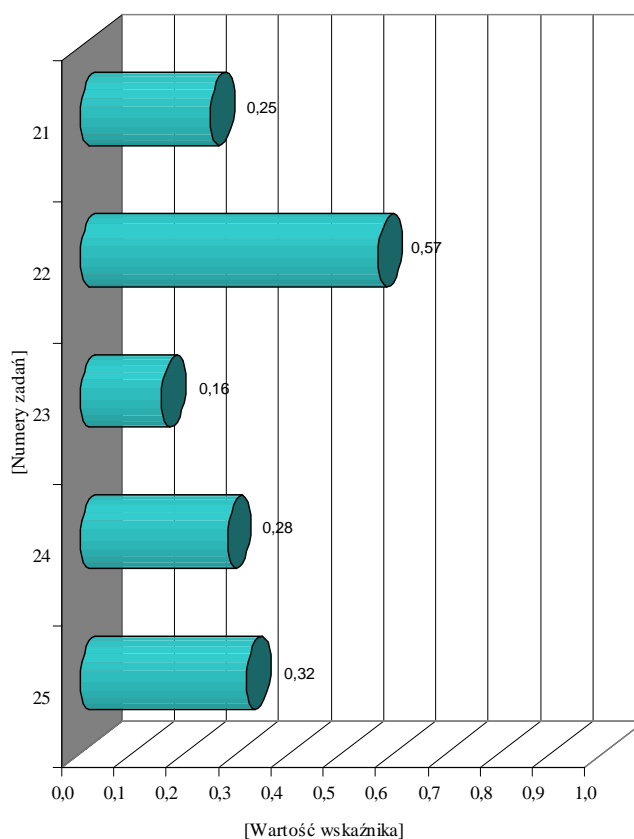
Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
16.	3. Rozumowanie	wskazuje, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment obiektu	0,54	1
17.	3. Rozumowanie	wskazuje informacje potrzebne do rozwiązania zadania	0,54	1
18.	4. Korzystanie z informacji	wskazanie, o ile tygodni później w jednym regionie niż w drugim rozpoczęło się dane wydarzenie	0,43	1
19.	4. Korzystanie z informacji	wskazuje liczbę regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym	0,23	1
20.	4. Korzystanie z informacji	wyznacza przedział czasowy spełniający warunki zadania	0,54	1
21.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. oblicza długość, stosując podany algorytm, oblicza czas	0,29	1
		II. wyraża w centymetrach poprawnie obliczoną długość, wyraża w sekundach poprawnie obliczony czas trwania zdarzenia	0,21	1
22.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. stosuje porównanie ilorazowe	0,76	1
		II. stosuje porównanie różnicowe	0,39	1
23.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. oblicza odległość rzeczywistą z zastosowaniem podanej skali	0,14	1
		II. wyraża w kilometrach poprawnie obliczoną długość trasy	0,17	1
24.	3. Rozumowanie	I. oblicza cenę towaru kupionego na raty	0,30	2
		II. oblicza cenę towaru kupionego za gotówkę	0,26	2
25.	2. Pisanie	I. pisze tekst o czymś sukcesie i drodze do tego sukcesu	0,64	3
	2. Pisanie	II. stosuje styl funkcjonalny; bogate słownictwo służące np. wyrażeniu ocen lub emocji	0,21	1
	2. Pisanie	III. pisze tekst poprawny pod względem językowym	0,13	2
	2. Pisanie	IV. pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym*	0,26	2

Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
	2. Pisanie	V. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym*	0,14	2

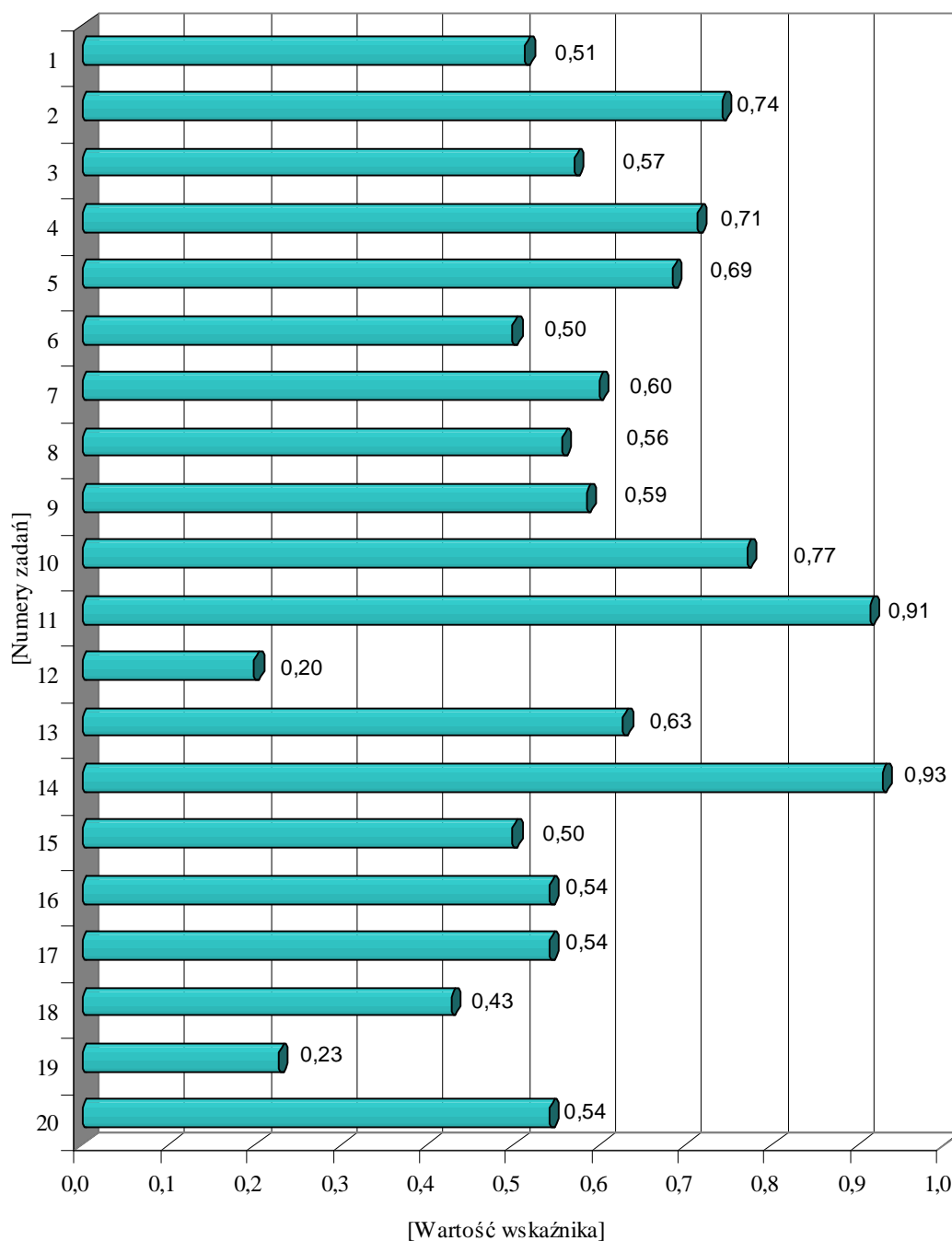
*Uczniowie z dysleksją:

25.	2. Pisanie	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1
	2. Pisanie	V. rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką	2

Wykres 16. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów słabo widzących w województwie śląskim



Wykres 17. Wskaźniki łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów słabo widzących w województwie śląskim



4.2. Wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszających

Do sprawdzianu przystąpiło 154 uczniów słabo słyszających i niesłyszających. Rozwiązali oni zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej.

Omawiany zestaw zawierał 27 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 7 zadań otwartych.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszających w województwie śląskim przedstawiono w tabelach 26. i 27. oraz na wykresach 16. i 17.

Tabela 26. Wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszających w województwie śląskim

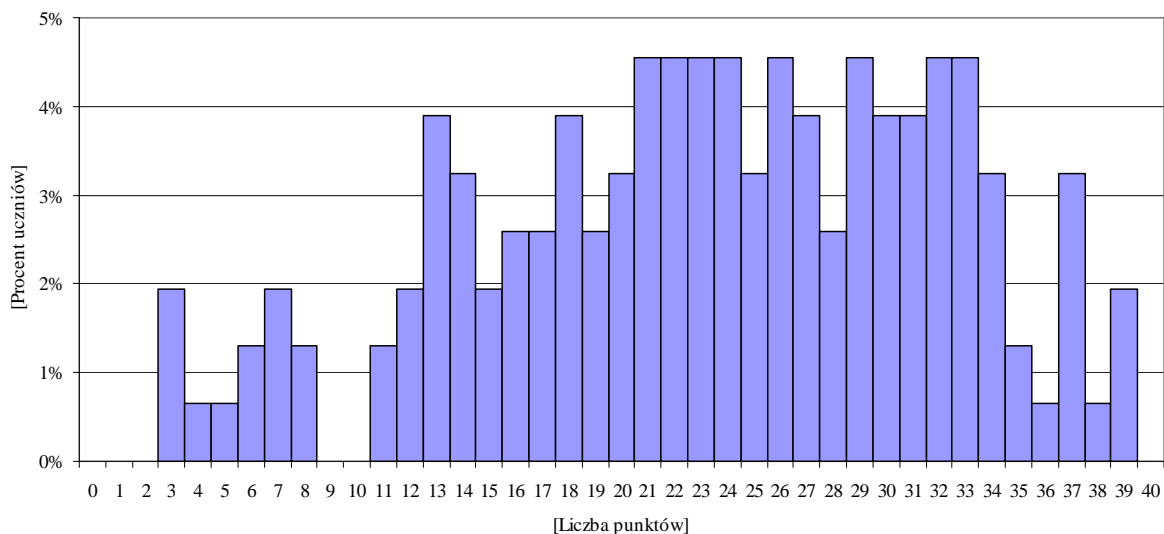
Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	154	56	98
Wskaźnik łatwości zestawu	0,58	0,56	0,59
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Wynik środkowy (mediana)	24	23	24
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	23,28	22,39	23,79
Odchylenie standardowe	8,73	9,70	8,14
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	39	39	39
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	3	3	4

Dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających województwa śląskiego zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*.

Dla chłopców ten zestaw był trochę łatwiejszy niż dla dziewcząt. W grupie dziewcząt nastąpiło większe zróżnicowanie wyników niż wśród chłopców.

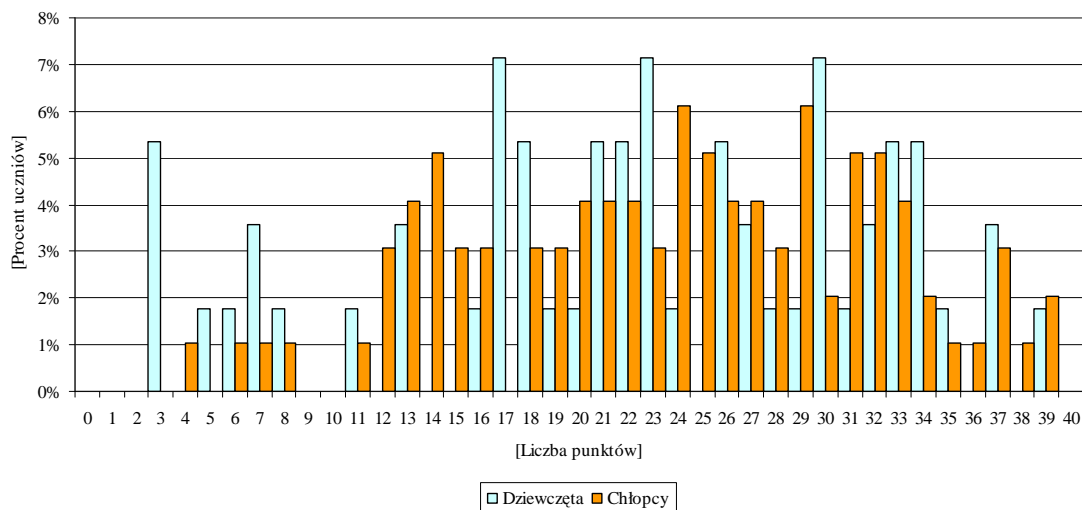
Najwyższy wynik (39 punktów) w województwie śląskim uzyskały 3 osoby (1,95%). Również wynik najniższy (3 punkty) otrzymało 3 uczniów (1,95%). Wartość mediany wyniosła 24 punkty, co oznacza, że co najmniej połowa zdających otrzymała 24 i więcej punktów (79 zdających – 51,30%).

Wykres 18. Rozkład wyników uczniów słabo słyszących i niesłyszących w województwie śląskim



Rozkład wyników uczniów słabo słyszących i niesłyszących województwa śląskiego jest wielomodalny (osiem równolicznych grup zdających) i nieco przesunięty w kierunku wyników wysokich. W przypadku dość licznej grupy (154 osoby) taka wielomodalność jest zaskakująca. Dla większości uczniów słabo słyszących i niesłyszących sprawdzian okazał się *umiarkowanie trudny*, tylko dla nielicznej grupy osób był *łatwy*.

Wykres 19. Rozkład wyników uczniów słabo słyszących i niesłyszących w województwie śląskim z uwzględnieniem płci



Zarówno dla większości dziewcząt, jak i chłopców sprawdzian okazał się *umiarkowanie trudny*. Chłopcy osiągnęli nieco wyższe wyniki niż dziewczęta.

Tabela 27. Wyniki uczniów słabo słyszających i niesłyszających w obszarach umiejętności w województwie śląskim

Wskaźniki	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie(3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Liczba uczniów	154				
Łatwość obszaru umiejętności	0,70	0,67	0,47	0,61	0,43
Wynik najczęstszy (modalna)	8	8	1	3	2
Wynik środkowy (mediana)	7	7,5	4	3	3
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	6,96	6,68	3,79	2,44	3,42
Odchylenie standardowe	2,14	2,79	2,29	1,07	2,14
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	8	4	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	2	0	0	0	0

Dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających województwa śląskiego umiejętności z zakresu **czytania** okazały się *łatwe*, natomiast z zakresu **pisania** oraz **korzystania z informacji** – *umiarkowanie trudne*. Pozostałe obszary umiejętności okazały się *trudne*.

Tabela 28. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	6., 12., 15., 17., 19.	3., 7., 9., 11., 16., 20.	2., 4., 5., 8., 10., 14., 18.	1., 13.
	otwartych	23.2, 24.2	21.1, 23.1, 23., 24.1, 24., 25.2, 25.	22.1, 25.1, 27.1, 27.2, 27.	26.1	–

Dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających województwa śląskiego większość zadań zamkniętych okazała się *łatwa* lub *umiarkowanie trudna*, natomiast zadania zamknięte – w większości *umiarkowanie trudne* lub *trudne*.

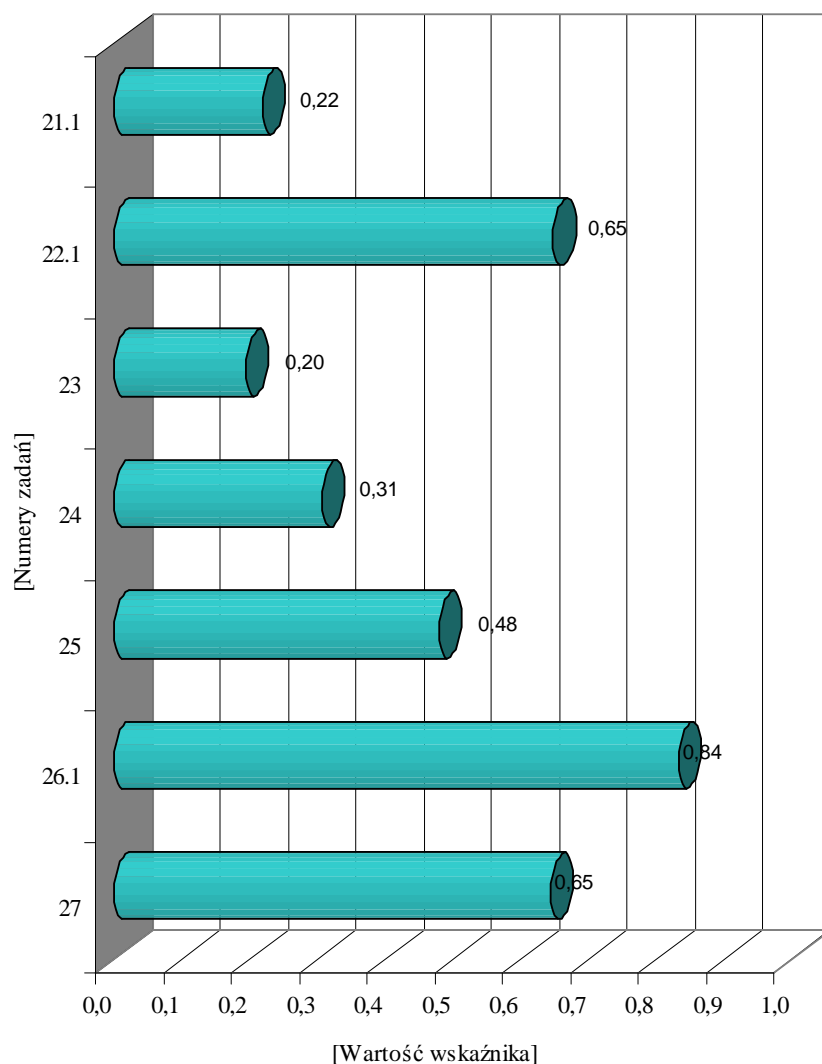
Tabela 29. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami współczynnika łatwości czynności i zadań zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających województwa śląskiego.

Tabela 29. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych przez zestaw egzaminacyjny w formie dostosowanej dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących (S-7-102) w województwie śląskim

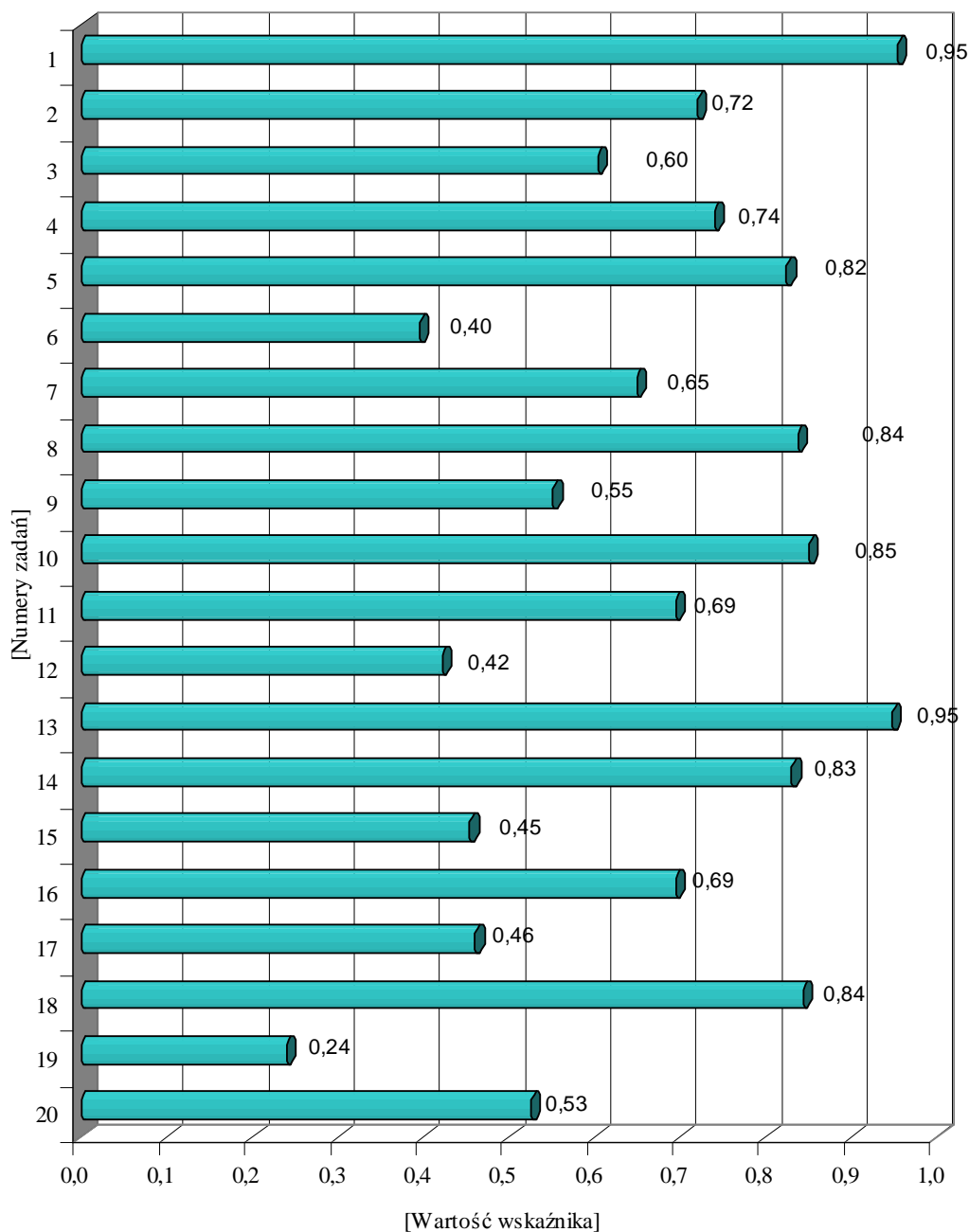
Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
1.	1. Czytanie	wnioskuję na podstawie informacji	0,95	1
2.	1. Czytanie	określa czas wydarzeń	0,72	1
3.	1. Czytanie	wnioskuję na podstawie informacji	0,60	1
4.	1. Czytanie	określa uczucia bohatera na podstawie jego wypowiedzi (przenośnego zwrotu)	0,74	1
5.	4. Korzystanie z informacji	korzysta z informacji zawartych w przypisie do tekstu	0,82	1
6.	1. Czytanie	wnioskuję na podstawie informacji	0,40	1
7.	1. Czytanie	wybiera tytuł odpowiedni dla całego tekstu	0,65	1
8.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	zamienia na centymetry długość wyrażoną w metrach	0,84	1
9.	3. Rozumowanie	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	0,55	1
10.	3. Rozumowanie	rozpoznaje trójkąt	0,85	1
11.	1. Czytanie	wnioskuję na podstawie informacji	0,69	1
12.	1. Czytanie	rozpoznaje porównanie	0,42	1
13.	1. Czytanie	wnioskuję na podstawie informacji	0,95	1
14.	1. Czytanie	rozpoznaje uczucia osoby mówiącej w wierszu	0,83	1
15.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza rzeczywiste wymiary prostokąta, korzystając ze skali i wymiarów podanych w skali	0,45	1
16.	3. Rozumowanie	wskazuje, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment	0,69	1

Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
17.	3. Rozumowanie	wskazuje informacje potrzebne do rozwiązania zadania	0,46	1
18.	4. Korzystanie z informacji	wskazuje datę początku wydarzenia	0,84	1
19.	4. Korzystanie z informacji	wskazuje liczbę regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym	0,24	1
20.	4. Korzystanie z informacji	wyznacza przedział czasowy spełniający warunki zadania	0,53	1
21.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza, ile razy jedna liczba jest większa od drugiej	0,22	1
22.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	stosuje porównanie różnicowe	0,65	1
23.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. oblicza obwód prostokąta	0,23	2
		II. oblicza, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej	0,13	1
24.	3. Rozumowanie	I. oblicza cenę towaru kupionego na raty	0,43	2
		II. oblicza cenę towaru kupionego za gotówkę	0,19	2
25.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. uzasadnia korzystny wpływ ruchu na świeżym powietrzu	0,66	1
	2. Pisanie	II. odpowiada na pytanie w sposób poprawny językowo	0,30	1
26.	2. Pisanie	udziela odpowiedzi na pytanie	0,84	3
27.	2. Pisanie	I. pisze tekst na podany temat	0,69	3
		II. tworzy komunikatywny, poprawny tekst	0,60	3

Wykres 20. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających w województwie śląskim



Wykres 21. Wskaźniki łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących w województwie śląskim



4.3. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się

Do sprawdzianu przystąpiło 657 uczniów z trudnościami w uczeniu się. Zdający rozwiązywali specjalnie dla nich przygotowany zestaw zadań egzaminacyjnych.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów, w tym za:

- **czytanie** – 9 punktów,
- **pisanie** – 8 punktów,
- **rozumowanie** – 9 punktów,
- **korzystanie z informacji** – 2 punkty,
- **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** – 12 punktów.

Ogólne wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim przedstawiono w tabelach 30. i 31. oraz na wykresach 18. i 19.

Tabela 30. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim

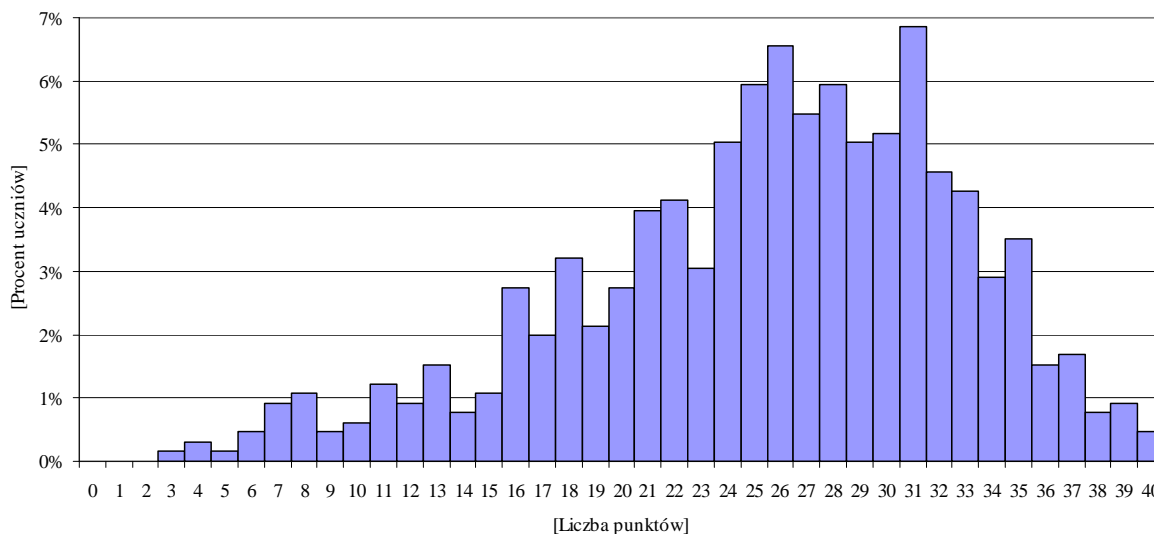
Wskaźniki	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	657	258	399
Wskaźnik łatwości zestawu	0,64	0,66	0,62
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Wynik najczęstszy (modalna)	31	31	26
Wynik środkowy (mediana)	26	27	26
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	25,49	26,43	24,87
Odchylenie standardowe	7,29	6,54	7,68
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	40	40
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	3	6	3

Zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim okazał się *umiarkowanie trudny*.

Dziewczęta osiągały wyższe wyniki niż chłopcy. W grupie dziewcząt wystąpiło znacznie mniejsze zróżnicowanie wyników niż wśród chłopców o czym świadczy wartość odchylenia standardowego.

Najwyższy wynik (40 punktów) w województwie śląskim uzyskało 3 uczniów (0,46%), natomiast wynik najniższy (3 punkty) – jeden chłopiec (0,15%). Co najmniej połowa zdających otrzymała ze sprawdzianu 26 i więcej punktów (365 zdających – 55,56%), na co wskazuje wartość mediany.

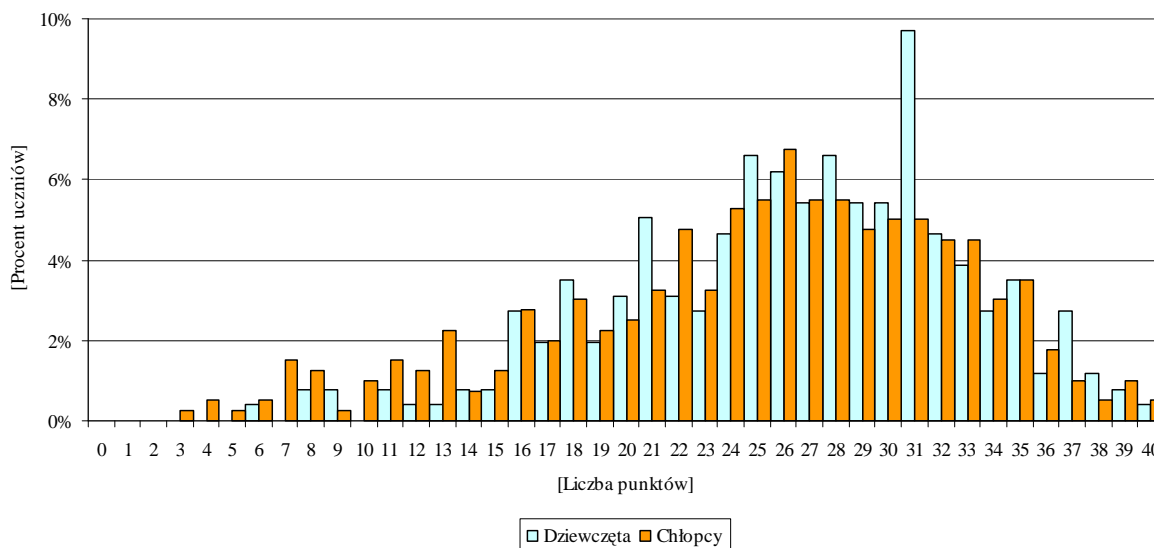
Wykres 22. Rozkład wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim



Rozkład wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się jest lewoskośny.

Sprawdzone umiejętności dla nieznacznej grupy osób były *łatwe*. Dla większości szóstoklasistów z trudnościami w uczeniu się sprawdzian okazał się *umiarkowanie trudny*.

Wykres 23. Rozkład wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim z uwzględnieniem płci



Z rozkładu wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim z podziałem na płeć zdających wynika, że dziewczęta osiągały trochę lepsze wyniki niż chłopcy.

Dziewczęta najczęściej uzyskiwały 31 punktów, a chłopcy – 26 punktów.

Tabela 31. Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się w obszarach umiejętności w województwie śląskim

Wskaźniki	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba punktów za obszar umiejętności	9	8	9	2	12
Liczba uczniów	657				
Łatwość obszaru umiejętności	0,71	0,55	0,63	0,76	0,63
Wynik najczęstszy (modalna)	7	6	7	2	8
Wynik środkowy (mediana)	7	5	6	2	8
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	6,37	4,40	5,63	1,52	7,56
Odchylenie standardowe	1,81	2,67	2,23	0,60	2,36
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	9	8	9	2	12
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0	0

Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim *łatwe* okazały się umiejętności z zakresu **czytania** oraz **korzystania z informacji**.

Umiejętności w **pozostałych obszarach** były dla nich *umiarkowanie trudne*.

Najmniejsze zróżnicowanie wyników wśród tych uczniów widoczne jest w obszarze **czytanie** (odchylenie standardowe wynosi tylko 1,81 na 9 pkt. możliwych do zdobycia).

Tabela 32. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	23., 24., 26.	7., 13., 21., 22.	2., 3., 5., 8., 10., 12., 17., 20., 25.	9.
	otwartych	–	4.1, 4.2, 4., 11.2, 18.1, 18.2, 18.	1.2, 1., 6., 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11., 14., 15., 16.	1.1, 19., 27.	–

Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się województwa śląskiego większość zadań zamkniętych była *łatwa*. Jednak zadania otwarte okazały się *trudne* lub *umiarkowanie trudne*.

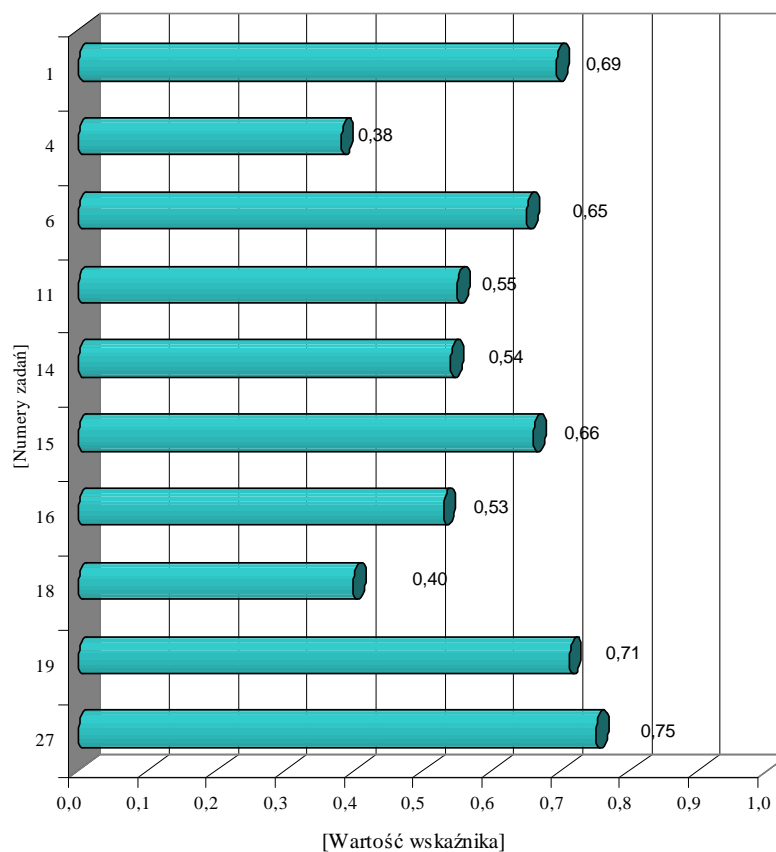
Tabela 33. zawiera wykaz badanych na sprawdzianie czynności wraz z wartościami współczynnika łatwości czynności i zadań zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się województwa śląskiego.

Tabela 33. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych przez zestaw egzaminacyjny w formie dostosowanej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (S-8-102) w województwie śląskim

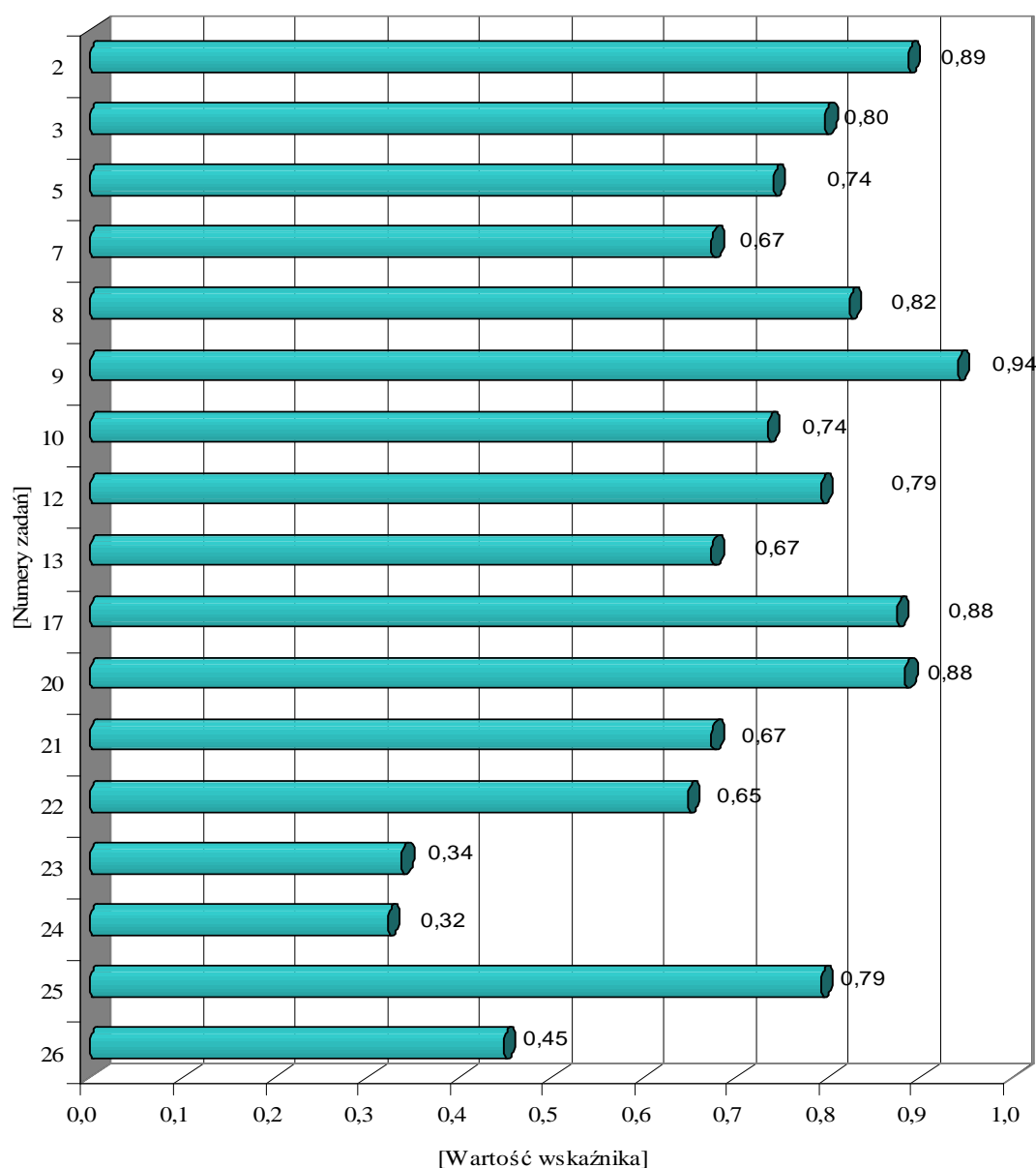
Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
1.	1. Czytanie	I. odczytuje informacje	0,82	1
	3. Rozumowanie	II. określa miejsce wydarzenia odbywającego się w określonym czasie	0,57	1
2.	1. Czytanie	odczytuje informacje z tabeli	0,89	1
3.	3. Rozumowanie	porównuje liczby	0,80	1
4.	3. Rozumowanie	I. ustala sposób obliczenia, o ile cena jednego towaru jest większa od ceny drugiego towaru	0,45	1
	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	II. oblicza różnicę cen	0,31	1
5.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza czas trwania zdarzenia	0,74	1
6.	3. Rozumowanie	zaznacza w kalendarzu datę spełniającą warunki zadania	0,65	1
7.	3. Rozumowanie	wnioskuję o powtarzalności zjawiska	0,67	1
8.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wskazuje przyrządy do obserwacji i do wyznaczania kierunku	0,82	2
9.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	określa wpływ podanego sposobu postępowania na zdrowie człowieka	0,94	1
10.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	nazywa opady atmosferyczne	0,74	2
11.	2. Pisanie	I. pisze na temat	0,58	2
		II. pisze bogaty treściowo opis	0,28	1
		III. pisze tekst poprawny pod względem językowym	0,63	2
		IV. pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym	0,51	2
		V. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	0,68	1

Numer zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	Liczba punktów
12.	1. Czytanie	odczytuje informacje z tabeli	0,79	1
13.	3. Rozumowanie	porównuje liczby określające czas trwania zdarzenia	0,67	1
14.	1. Czytanie	odczytuje informacje z tabeli	0,54	1
15.	3. Rozumowanie	zaznacza na tarczy zegara określoną godzinę	0,66	1
16.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	zapisuje przykład bezpiecznego zachowania się w podanej sytuacji	0,53	1
17.	4. Korzystanie z informacji	wskazuje źródło informacji	0,88	1
18.	3. Rozumowanie	I. ustala sposób obliczenia liczby elementów	0,44	1
	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	II. oblicza liczbę elementów	0,36	1
19.	3. Rozumowanie	porównuje liczby	0,71	1
20.	1. Czytanie	wnioskuje na podstawie informacji z tekstu	0,88	1
21.	1. Czytanie	odczytuje informacje	0,67	2
22.	4. Korzystanie z informacji	wskazuje źródło informacji	0,65	1
23.	1. Czytanie	rozpoznaje epitet	0,34	1
24.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	długość podaną w kilometrach wyraża w metrach	0,32	1
25.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	określa sposób bezpiecznego zachowania się w danej sytuacji	0,79	1
26.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	określa kierunek geograficzny	0,45	1
27.	1. Czytanie	odczytuje objaśnienie znaku na planie	0,75	1

Wykres 24. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim



Wykres 25. Wskaźniki łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego w formie dostosowanej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w województwie śląskim



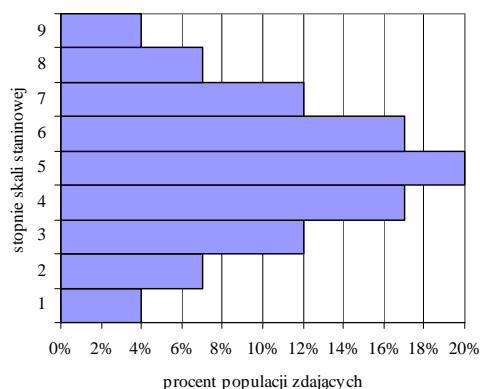
5. Słownik terminów

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich piszących sprawdzian do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania. Wyrażamy liczbą z przedziału 0–1. Przedstawiamy także w postaci procentowej, np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia”.

Wskaźnik łatwości zadania — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez wszystkich piszących sprawdzian do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,79	0,80–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>		<i>bardzo łatwe</i>

Skala staninowa — otrzymuje się ją poprzez dokonanie podziału uporządkowanych rosnąco surowych wyników na dziewięć przedziałów. Pierwszy przedział to 4% populacji uczniów z wynikiem **najniższym**, drugi – 7% uczniów z wynikiem **bardzo niskim**, trzeci – 12% z wynikiem **niskim**, czwarty – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piąty – 20% zdających z wynikiem **średnim**, szósty – 17% z wynikiem **wyżej średnim**, siódmy – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmy – 7% z wynikiem **bardzo wysokim**, dziewiąty – 4% z wynikiem **najwyższym**. W tak skonstruowanej skali wynik średni dla populacji piszących znajduje się w 5. staninie. Pozycja wyniku na skali staninowej zależy od tego, jak napisali sprawdzian wszyscy przystępujący do niego uczniowie. Zastosowanie powyższej skali pozwala w dłuższym przedziale czasowym (np. kilku lat) porównywać wyniki uczniów i szkół, niezależnie od trudności zestawu egzaminacyjnego.



Stopień skali staninowej	Nazwa stanina
9	najwyższy
8	bardzo wysoki
7	wysoki
6	wyżej średniego
5	średni
4	niżej średniego
3	niski
2	bardzo niski
1	najniższy

Średnia arytmetyczna	—	suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.
Mediana	—	wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zdających na dwie równe grupy.
Modalna	—	najczęściej powtarzająca się wartość.
Odchylenie standardowe	—	miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie uczniów.
Rozkład zbiorowości ze względu na zmienną	—	przyporządkowanie wartościom zmiennej liczebności bądź częstości ich występowania w badanej zbiorowości.