



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W JAWORZNIE

43-600 Jaworzno, ul. Mickiewicza 4 www.oke.jaworzno.pl oke@oke.jaworzno.pl

tel. (032) 6163399, 6162814, 7520044, 7520388, 7520293, 7520290, 7519073

INFORMACJE O WYNIKACH SPRAWDZIANU 2015

W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM

JAWORZNO 2015

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. INFORMACJE O UCZNIACH PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU	4
3. CZĘŚĆ PIERWSZA SPRAWDZIANU – JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA	9
3.1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	10
3.2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI	10
3.3. PRZEBIEG EGZAMINU	10
3.4. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ	11
3.4.1. Ogólne wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową	11
Poziom wykonania zadania w procentach	16
3.4.2. Wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową w powiatach i gminach województwa śląskiego	24
3.5. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	46
3.5.1. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	46
3.5.2. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych	49
3.5.3. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących	52
3.5.4. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym lekkim	55
4. CZĘŚĆ DRUGA SPRAWDZIANU – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	58
4.1. JĘZYK ANGIELSKI	59
4.1.1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	59
4.1.2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI	59
4.1.3. PRZEBIEG EGZAMINU	59
4.1.4. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ	60
4.1.4.1. Ogólne wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową	60
4.1.4.2. Wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową w powiatach i gminach województwa śląskiego	64
4.1.4.5. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH	74
4.1.4.5.1. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	74
4.1.4.5.2. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych	76
4.1.4.5.3. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących	78
4.1.4.5.4. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym lekkim	80
4.2. JĘZYK NIEMIECKI	82
4.2.1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	82
4.2.2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI	82
4.2.3. PRZEBIEG EGZAMINU	82
4.2.4. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ	83
4.2.4.1. Ogólne wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową	83
4.2.4.2. Wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową w powiatach i gminach województwa śląskiego	87
5. SŁOWNIK TERMINÓW	90

1. WSTĘP

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.) 1 kwietnia 2015 roku po raz czternasty przeprowadzono sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Podstawę dla wielu zadań z języka polskiego i matematyki mogą stanowić teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody.

Od roku szkolnego 2014/2015 sprawdzian składa się z dwóch części:

- część pierwsza – obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmuje zadania z języka obcego nowożytnego.

Szóstoklasista przystępuje do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia w kwietniu. Część pierwsza trwa 80 minut, a część druga – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE) do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.

Sprawdzian ma formę pisemną. Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą.

Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden arkusz egzaminacyjny, natomiast zadania z języka obcego – drugi.

Sprawdzian jest egzaminem powszechnym i obowiązkowym. Wszyscy uczniowie klas szóstych w Polsce rozwiązują jednakowe zestawy egzaminacyjne. Jedynie uczniowie z dysfunkcjami mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do ich dysfunkcji, określonych w *Komunikacie dyrektora CKE*.

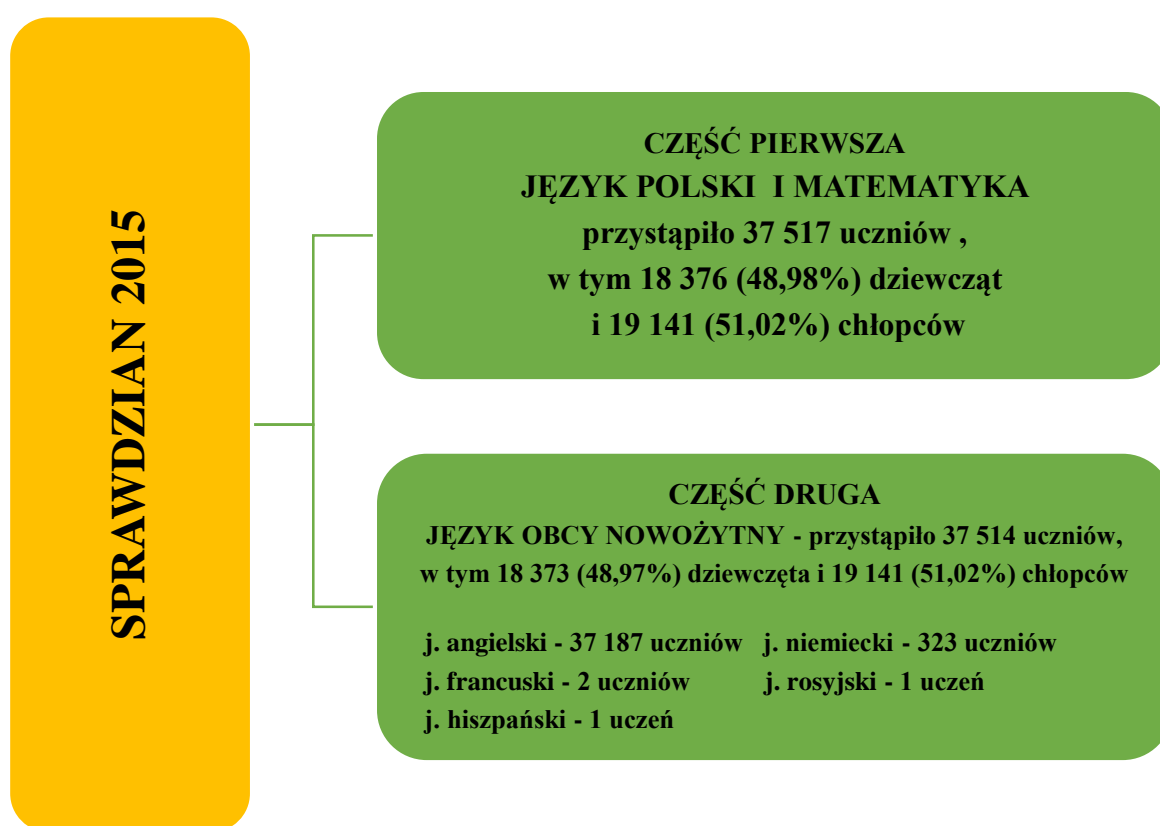
W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzymuje zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu. Na zaświadczeniu podane są – wyrażone w procentach cztery wyniki:

- wynik z części pierwszej (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki),
- wynik z części drugiej (z języka obcego nowożytnego).

Sprawdzian pełni głównie funkcję diagnostyczną i jego wynik nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

2. INFORMACJE O UCZNIACH PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU

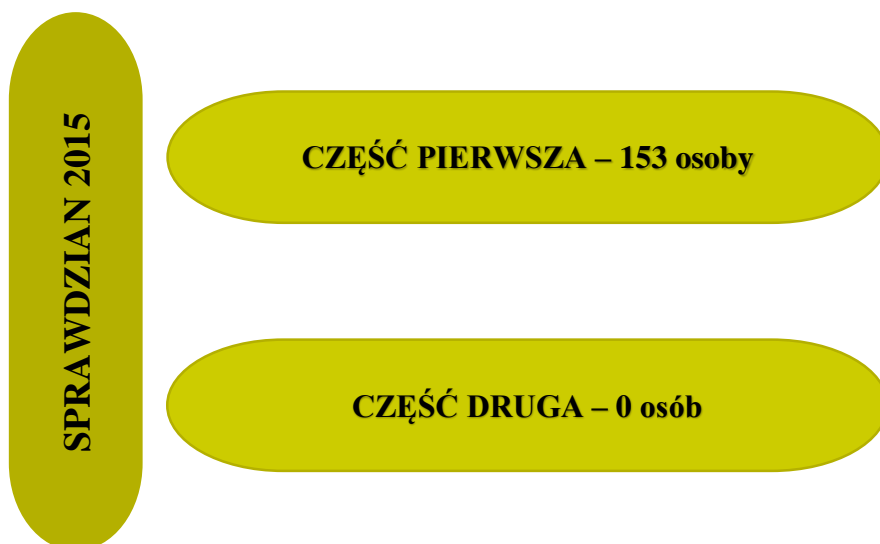
Liczbę uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu 1 kwietnia 2015 roku w 1178 szkołach na terenie województwa śląskiego przedstawiono na schemacie 1.



Schemat 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu 2015

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem (tj. języka polskiego, matematyki lub języka obcego nowożytnego) są zwolnieni z odpowiedniej części egzaminu, a na zaświadczeniu otrzymują najwyższy wynik.

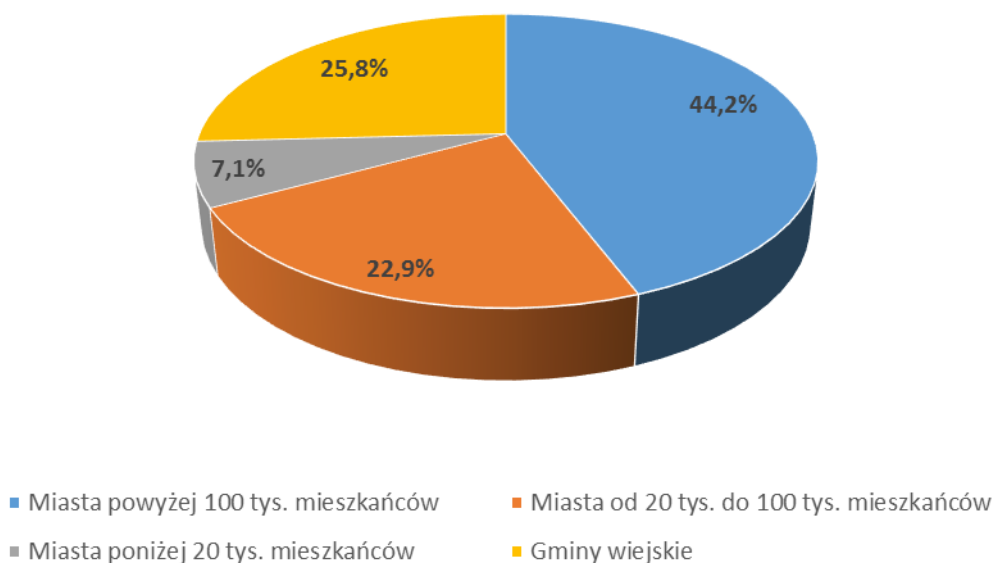
LAUREACI KONKURSÓW PRZEDMIOTOWYCH



Schemat 2. Liczba laureatów konkursów przedmiotowych z poszczególnych części sprawdzianu 2015

Tabela 1. Uczniowie przystępujący do sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły

Część sprawdzianu	Uczniowie							
	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców		Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców		Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców		Gminy wiejskie	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
część pierwsza (język polski i matematyka)	16 578	44,19	8587	22,89	2660	7,09	9692	25,83
część druga (język obcy nowożytny)	16 576	44,19	8587	22,89	2659	7,09	9692	25,84



Wykres 1. Procent uczniów przystępujących do sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły.

Tabela 2. Uczniowie rozwiązujący określony typ zestawu zadań egzaminacyjnych na sprawdzianie

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Dziewczęta		Chłopcy		Ogółem	
		liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
CZĘŚĆ PIERWSZA – JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA							
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	SP-1-152	17993	97,92	18422	96,24	36415	97,06
Zestaw dostosowany dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	SP-2-152	19	0,10	169	0,88	188	0,50
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	SP-4-152	38	0,21	50	0,26	88	0,23
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	SP-5-152	5	0,03	6	0,03	11	0,03
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	SP-6-152	–	–	2	0,01	2	0,01
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	SP-7-152	114	0,62	198	1,03	312	0,83
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	SP-8-152	207	1,13	294	1,54	501	1,34
Razem		18376	100	19141	100	37517	100

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Dziewczęta		Chłopcy		Ogółem	
		liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
CZĘŚĆ DRUGA – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY							
JĘZYK ANGIELSKI							
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	SA-1-152	17837	98,04	18302	96,36	36139	97,18
Zestaw dostosowany dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	SA-2-152	19	0,10	168	0,88	187	0,50
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	SA-4-152	37	0,20	50	0,26	87	0,23
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	SA-5-152	5	0,03	6	0,03	11	0,03
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille’a)	SA-6-152	–	–	2	0,01	2	0,01
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	SA-7-152	111	0,61	192	1,01	303	0,81
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	SA-8-152	185	1,02	273	1,44	458	1,23
Razem		18194	100	18993	100	37187	100
JĘZYK NIEMIECKI							
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	SN-1-152	150	85,71	121	81,76	271	83,90
Zestaw dostosowany dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	SN-2-152	–	–	1	0,68	1	0,31
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	SN-4-152	1	0,57	–	–	1	0,31
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	SN-7-152	2	1,14	5	3,38	7	2,17
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	SN-8-152	22	12,57	21	14,19	43	13,31
Razem		175	100	148	100	323	100
JĘZYK ROSYJSKI							
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	SR-1-152	1	100	–	–	1	100
JĘZYK FRANCUSKI							
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	SF-1-152	2	100	–	–	2	100
JĘZYK HISPANJSKI							
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	SE-1-152	1	100	–	–	1	100

Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili w kwietniu do sprawdzianu, wyznaczono termin dodatkowy – 1 czerwca 2015 r.

3. CZĘŚĆ PIERWSZA SPRAWDZIANU – JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA



3.1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w części pierwszej sprawdzianu (SP-1-152) rozwiązywało 36 415 szóstoklasistów.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 27 zadań, wśród których były 22 zadania zamknięte różnego typu (11 zadań z j. polskiego i 11 zadań z matematyki) i 5 zadań otwartych (2 zadania z j. polskiego i 3 zadania z matematyki). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 41 punktów.

3.2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI

Tabela 3. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		36 415
Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu w wersji standardowej	bez dysfunkcji	32 575
	z dysleksją rozwojową	3 840
	dziewczeta	17 993
	chłopcy	18 422
	ze szkół publicznych	35 330
	ze szkół niepublicznych	1 085

Z egzaminu zwolniono 153 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

3.3. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 4. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

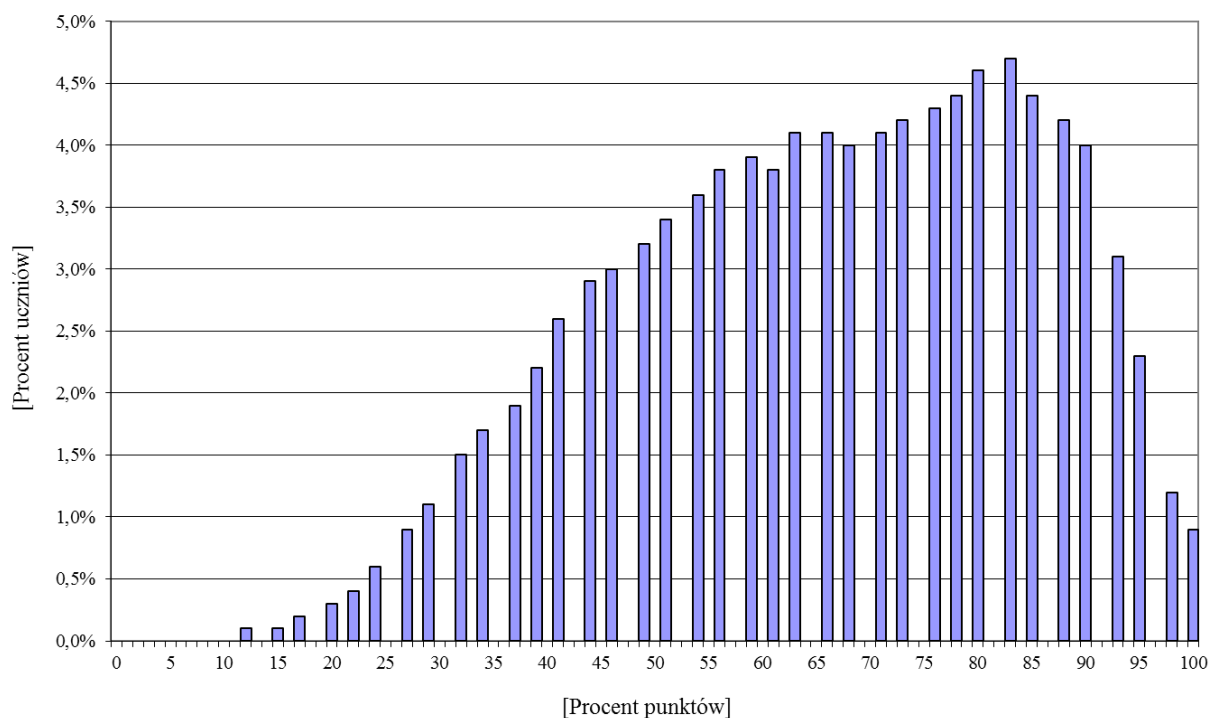
Termin egzaminu	1 kwietnia 2015 r.
Czas trwania egzaminu	80 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym
	do 120 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym
Liczba szkół	1 124
Liczba zespołów egzaminatorów	25
Liczba egzaminatorów	562
Liczba obserwatorów	232

3.4. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

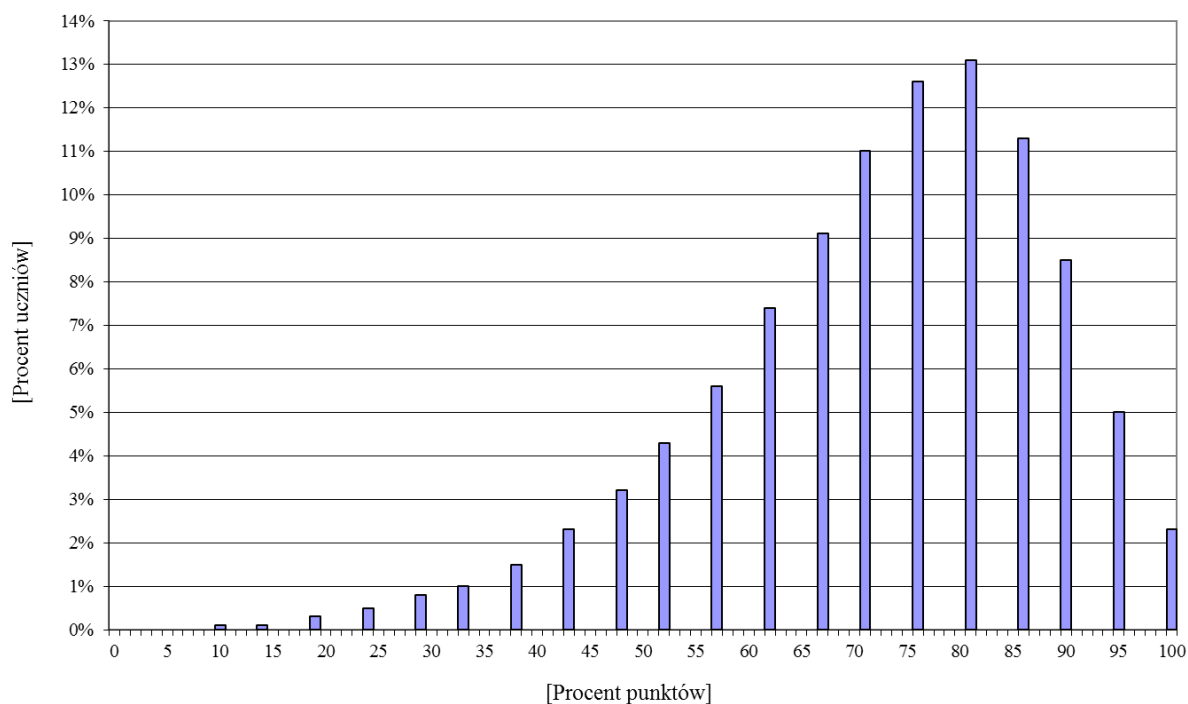
3.4.1. Ogólne wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

Tabela 5. Wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową z części pierwszej sprawdzianu

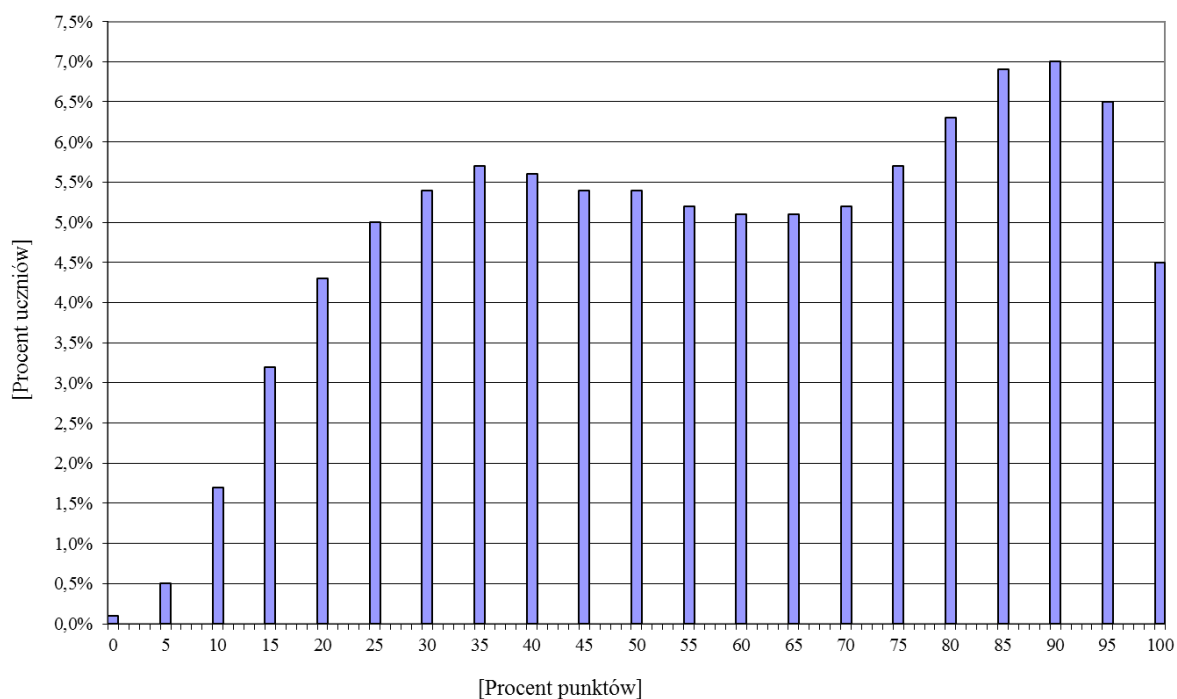
	WYNIK OGÓLNY			WYNIKI SZCZEGÓŁOWE					
				JĘZYK POLSKI			MATEMATYKA		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy	ogółem	dziewczęta	chłopcy	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	36 415	17 993	18 422	36 415	17 993	18 422	36 415	17 993	18 422
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)									
Modalna	83	83	83	81	81	76	90	85	90
Mediana	68	68	66	76	76	71	60	60	60
Średnia	65,81	67,13	64,52	72,42	74,85	70,04	58,85	58,99	58,71
Odchylenie standardowe	19,1	18,8	19,29	16,09	15,52	16,27	26,17	25,97	26,36
Maksimum	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Minimum	5	7	5	0	5	0	0	0	0



Wykres 2. Rozkład ogólnych wyników uczniów z części pierwszej sprawdzianu



Wykres 3. Rozkład wyników uczniów z języka polskiego



Wykres 4. Rozkład wyników uczniów z matematyki

Tabela 6. Ogólne wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Uczniowie bez dysleksji	32 575	83	68	65,86	19,26	100	5
Uczniowie z dysleksją rozwojową	3840	85	66	65,72	17,57	100	12

Tabela 7. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową z języka polskiego

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Uczniowie bez dysleksji	32 575	81	76	72,25	16,25	100	0
Uczniowie z dysleksją rozwojową	3840	81	76	74,05	14,45	100	14

Tabela 8. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową z matematyki

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Uczniowie bez dysleksji	32 575	90	60	59,12	26,25	100	0
Uczniowie z dysleksją rozwojową	3840	80	55	56,92	25,35	100	5

Tabela 9. Ogólne wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkół

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	16 007	83	68	66,4	19,42	100	7
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	8301	83	66	64,87	19,02	100	7
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	2591	80	66	65,10	19,04	100	12
Gminy wiejskie	9516	83	68	65,85	18,58	100	5

Tabela 10. Wyniki uczniów z języka polskiego w zależności od lokalizacji szkół

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	16 007	81	76	73,08	16,19	100	5
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	8301	81	76	71,81	16,05	100	5
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	2591	76	76	71,68	16,46	100	5
Gminy wiejskie	9516	81	76	72,04	15,8	100	0

Tabela 11. Wyniki uczniów z matematyki w zależności od lokalizacji szkół

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	16 007	90	60	59,35	26,56	100	0
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	8301	80	60	57,55	26,13	100	0
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	2591	90	60	58,17	25,71	100	0
Gminy wiejskie	9516	85	60	59,32	25,62	100	0

Tabela 12. Ogólne wyniki uczniów szkół publicznych i niepublicznych

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Szkoła publiczna	35 330	83	66	65,54	19,07	100	5
Szkoła niepubliczna	1085	90	78	74,68	17,94	100	12

Tabela 13. Wyniki uczniów szkół publicznych i niepublicznych z języka polskiego

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Szkoła publiczna	35 330	81	76	72,23	16,09	100	0
Szkoła niepubliczna	1085	86	81	78,63	14,63	100	14

Tabela 14. Wyniki uczniów szkół publicznych i niepublicznych z matematyki

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Szkoła publiczna	35 330	90	60	58,49	26,13	100	0
Szkoła niepubliczna	1085	95	80	70,46	24,76	100	5

Tabela 15. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania w procentach					
					ogółem		dziewczęta		chłopcy	
JĘZYK POLSKI										
1.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń określa temat [...] tekstu.	94		94		93	
2.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	92		93		92	
3.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.6. Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.	82		81		82	
4.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	77		78		76	
5.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.10. Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).	78		78		78	
6.	6.1	1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot). 3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcję w wypowiedzi.	74	49	79	52	69	47
	6.2	1			24		24		24	
7.		1	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	1.2. Uczeń określa [...] główną myśl tekstu.	94		95		92	
8.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2.9. Uczeń omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia.	80		83		77	
9.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	70		69		70	
10.		1	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	1.3. Uczeń identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi.	93		95		91	
11.		1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	61		55		67	

Numer zadania		Liczba punktów	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania w procentach					
					ogółem		dziewczęta		chłopcy	
12.		2	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. 2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	63		66		60	
13.	13.1	3	III. Tworzenie wypowiedzi.	Uczeń: 1.1. tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 1.4. świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 1.5. tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie twórcze; 1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity); 2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych; 2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych.	73	68	78	74	68	63
	13.2	1			96		98		94	
	13.3	1			68		76		60	
	13.4	1			52		59		45	
	13.5	1			44		51		37	
MATEMATYKA										
14.		1	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.	1.5. Uczeń liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim. 2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej.	72		74		71	

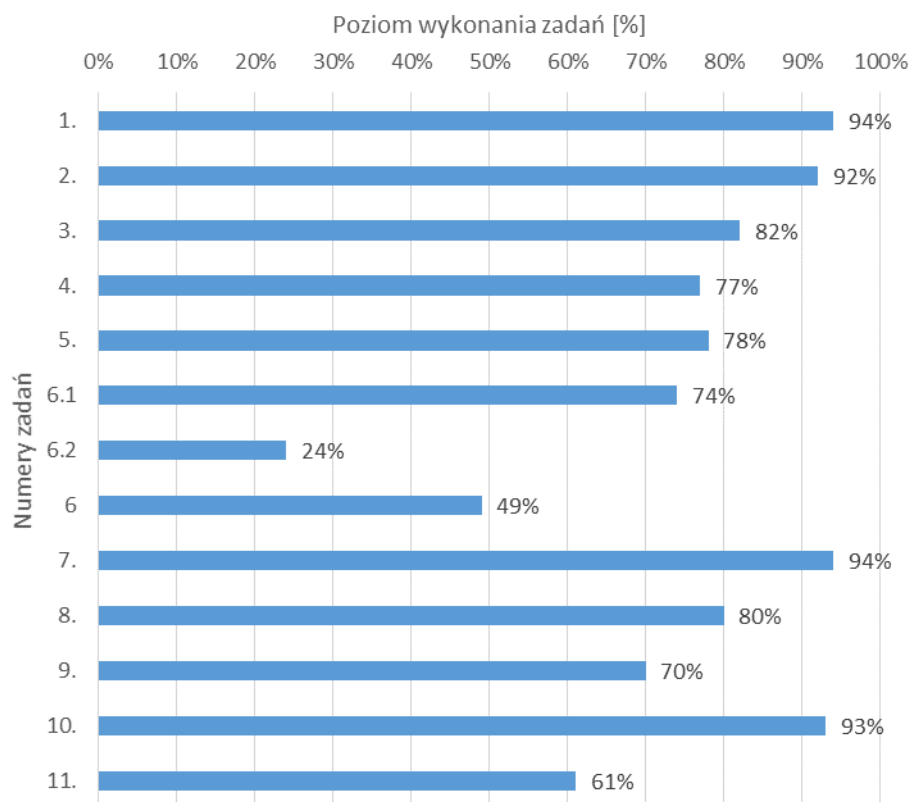
Numer zadania	Liczba punktów	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania w procentach		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
15.	1	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń [...] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.	5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii [...];	32	36	29
16.	1	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych [...].	2.10. Uczeń oblicza kwadraty i sześciany liczb. 2.11. Uczeń stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.	73	75	71
17.	1	I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach [...] całkowitych [...].	3.5. Uczeń wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	55	55	55
18.	1	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	80	80	81
19.	1	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	67	61	72
20.	1	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory [...], przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...].	5.5. Uczeń oblicza ułamek danej liczby naturalnej.	72	69	74
21.	1	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory [...], przetwarza	12.2. Uczeń w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.	68	66	70

Numer zadania	Liczba punktów	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania w procentach		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
		tekst zadania na działania arytmetyczne [...].	2.2. Uczeń [...] odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe [...].			
22.	1	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	2.6. Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne. 14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.	57	57	56
23.	1	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednio pojęcia matematyczne [...].	7.2 Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe. 7.5. Uczeń wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego.	70	71	69
24.	1	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne [...].	11.4. Uczeń oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	62	61	62
25.	2	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne [...] formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.	5.2. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej [...]. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach. 14.1. Uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe.	62	63	61
26.	3	III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	12.8. Uczeń oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali. 12.6. Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości.	55	55	55

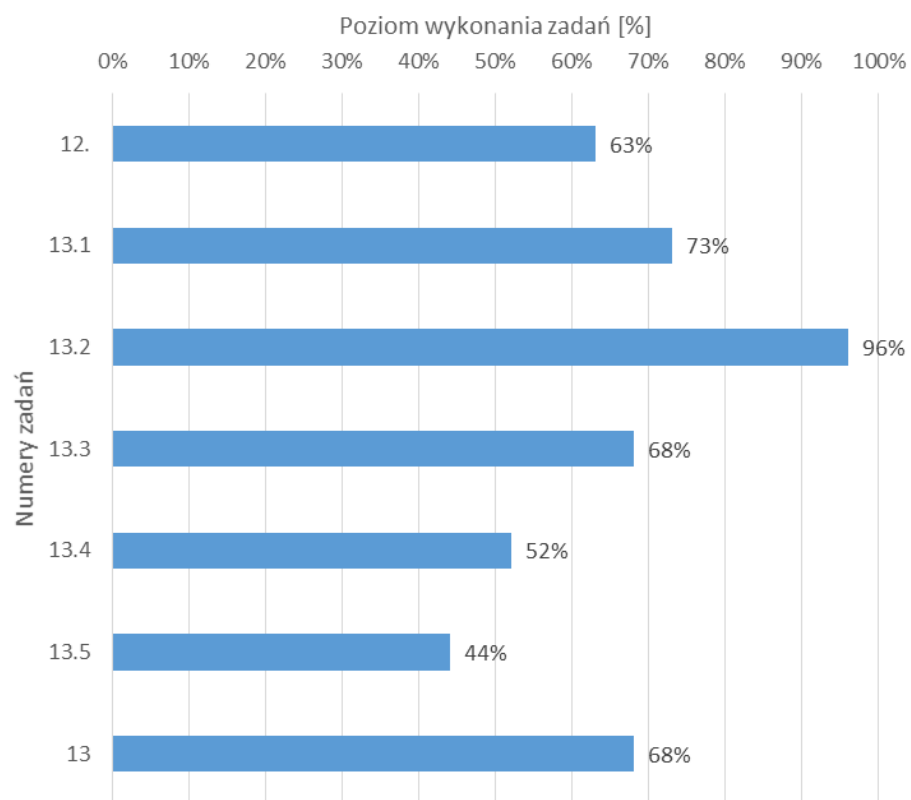
Numer zadania	Liczba punktów	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania w procentach		
				ogółem	dziewczęta	chłopcy
27.	4	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania; 11.4. Uczeń oblicza objętość i [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; 11.5. Uczeń stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm^3 , m^3 , cm^3 , mm^3 ; 14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	45	46	44

Tabela 16. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu standardowym

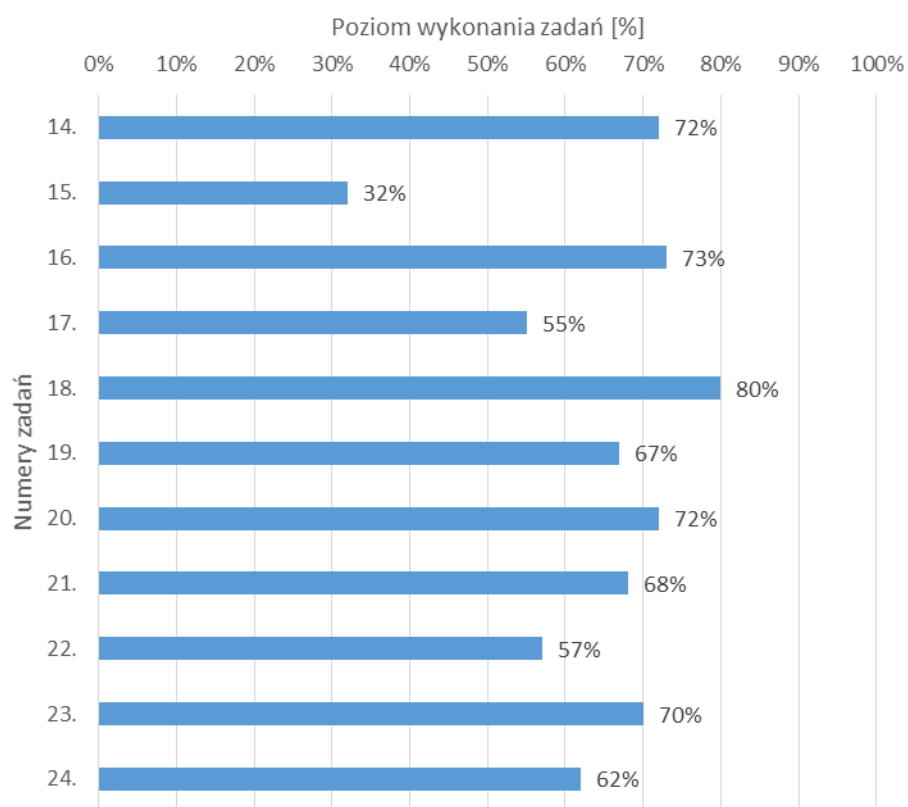
Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
OGÓŁEM						
Numery zadań	zamkniętych	–	6, 15.	11, 17, 19, 21, 22, 24.	3, 4, 5, 8, 9, 14, 16, 18, 20, 23.	1, 2, 7, 10.
	otwartych	–	27.	12, 13, 25, 26.	–	–
JĘZYK POLSKI						
Numery zadań	zamkniętych		6.	11.	3, 4, 5, 8, 9.	1, 2, 7, 10.
	otwartych	–	–	12, 13.	–	–
MATEMATYKA						
Numery zadań	zamkniętych	–	15.	17, 19, 21, 22, 24.	14, 16, 18, 20, 23.	–
	otwartych	–	27.	25, 26.	–	–



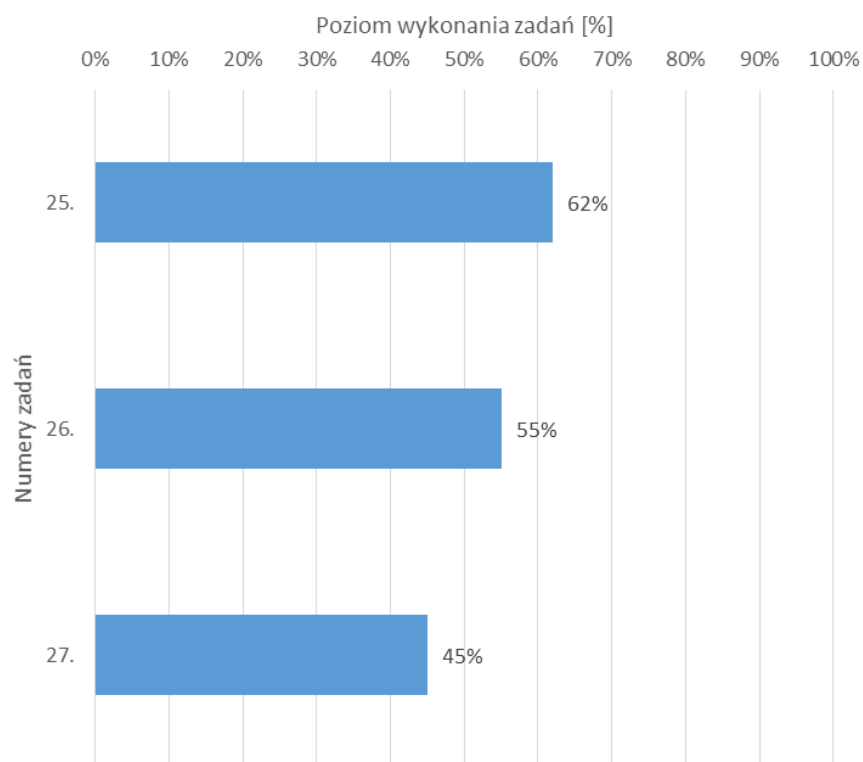
Wykres 5. Poziom wykonania zadań zamkniętych z języka polskiego w procentach



Wykres 6. Poziom wykonania zadań otwartych z języka polskiego w procentach



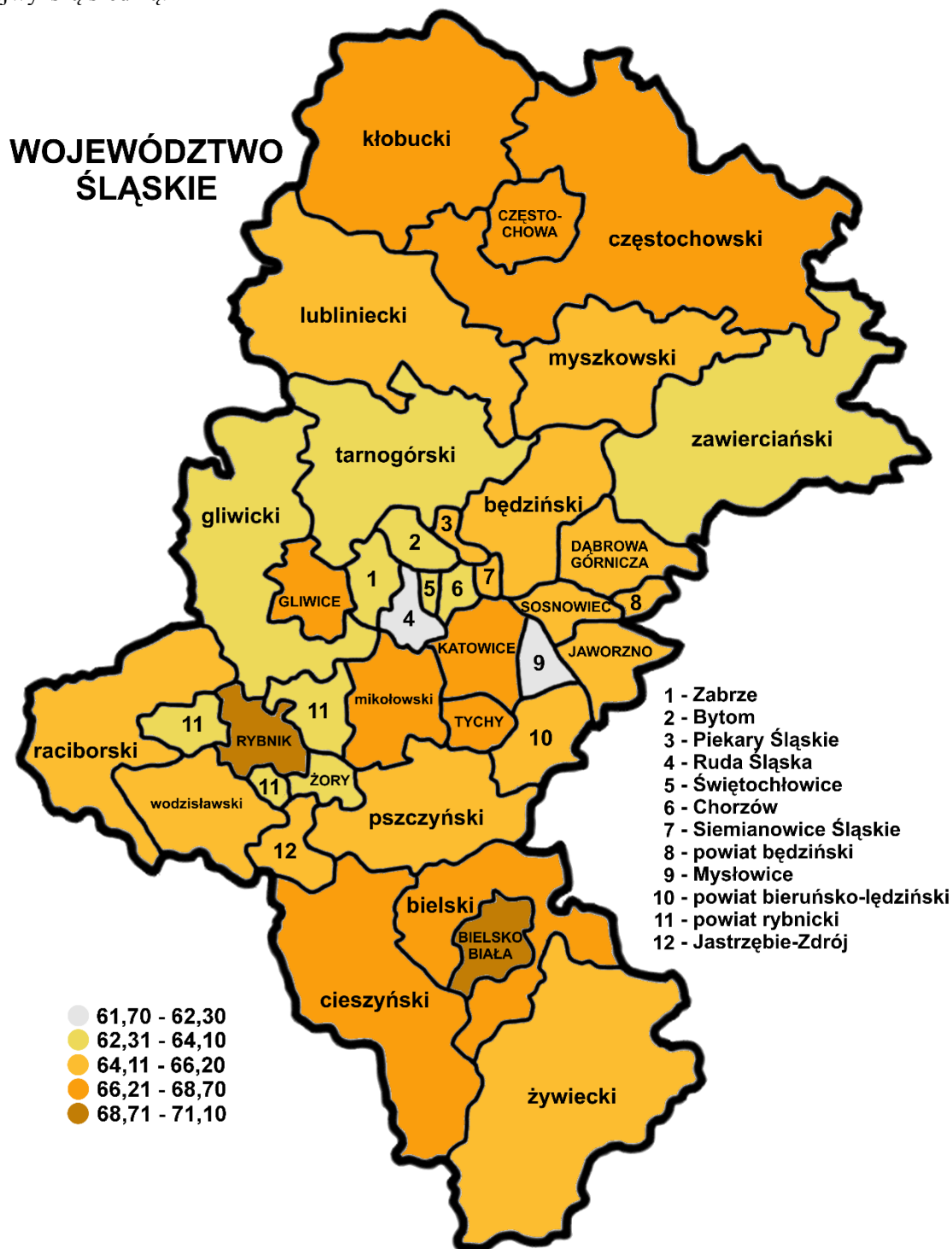
Wykres 7. Poziom wykonania zadań zamkniętych z matematyki w procentach



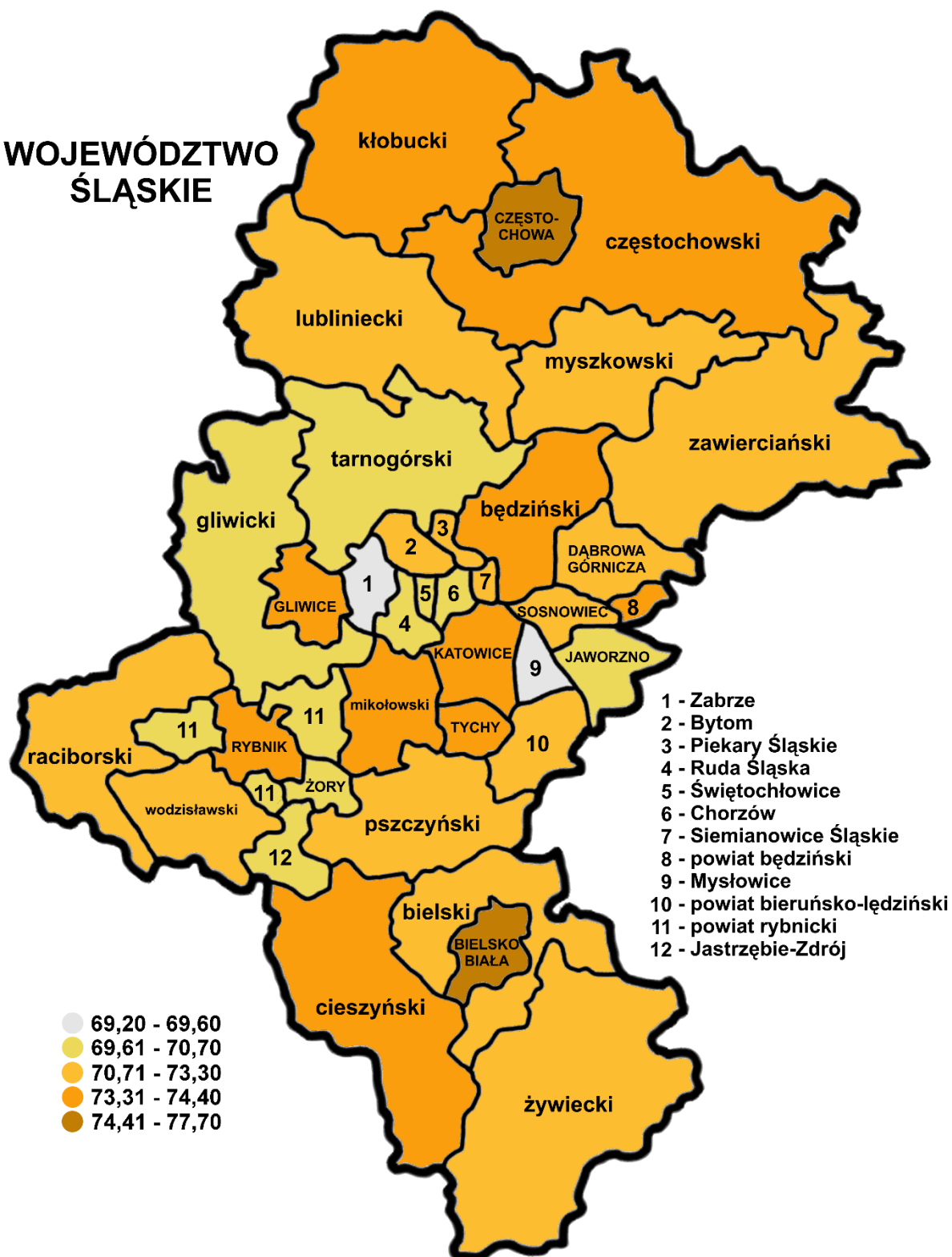
Wykres 8. Poziom wykonania zadań otwartych z matematyki w procentach

3.4.2. Wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową w powiatach i gminach województwa śląskiego

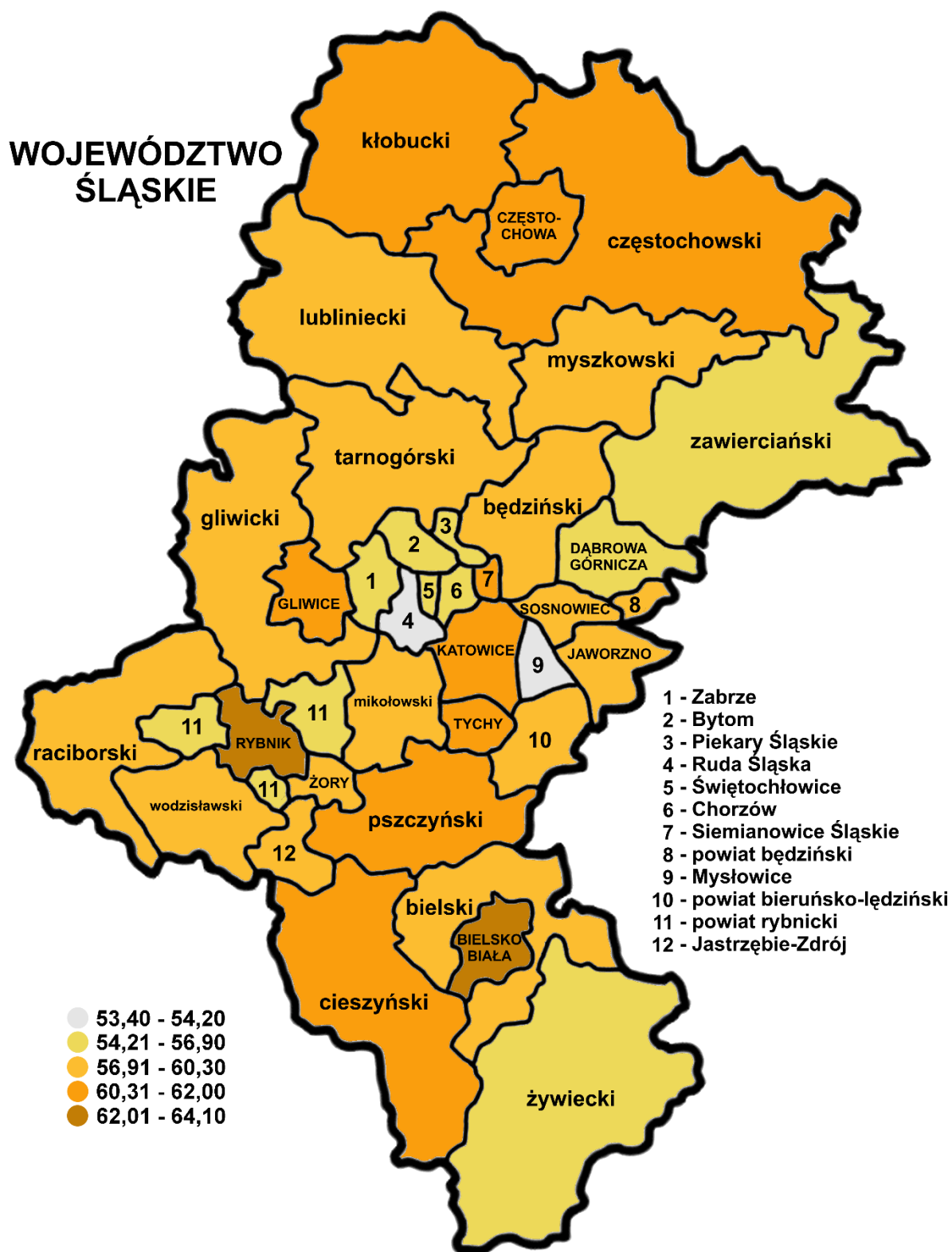
W celu uporządkowania średnich wyników uczniów z części pierwszej sprawdzian zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.



Mapa 1. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego – ogółem

WOJEWÓDZTWO
ŚLĄSKIE

Mapa 2. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego z języka polskiego



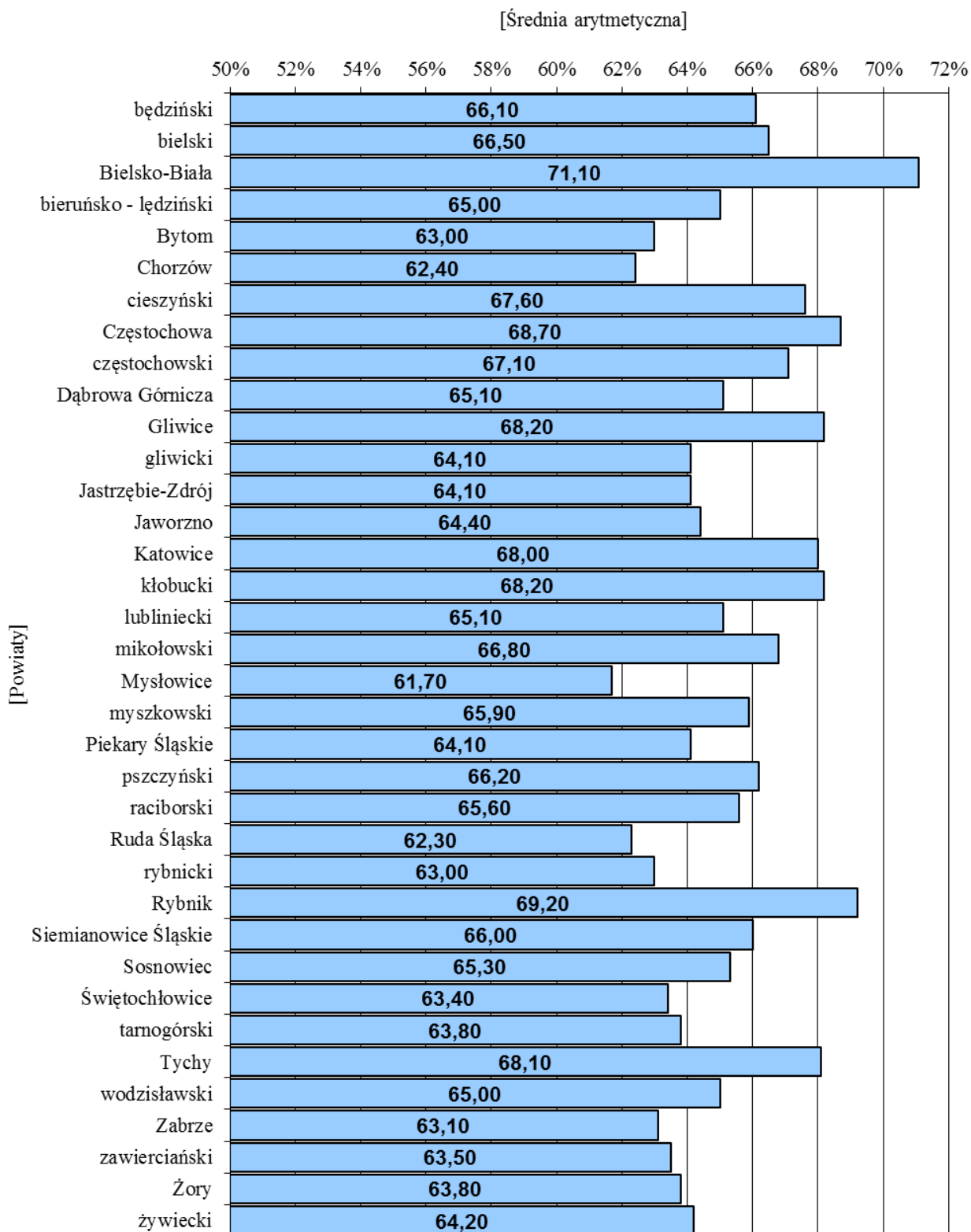
Mapa 3. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego z matematyki

Tabela 17. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego

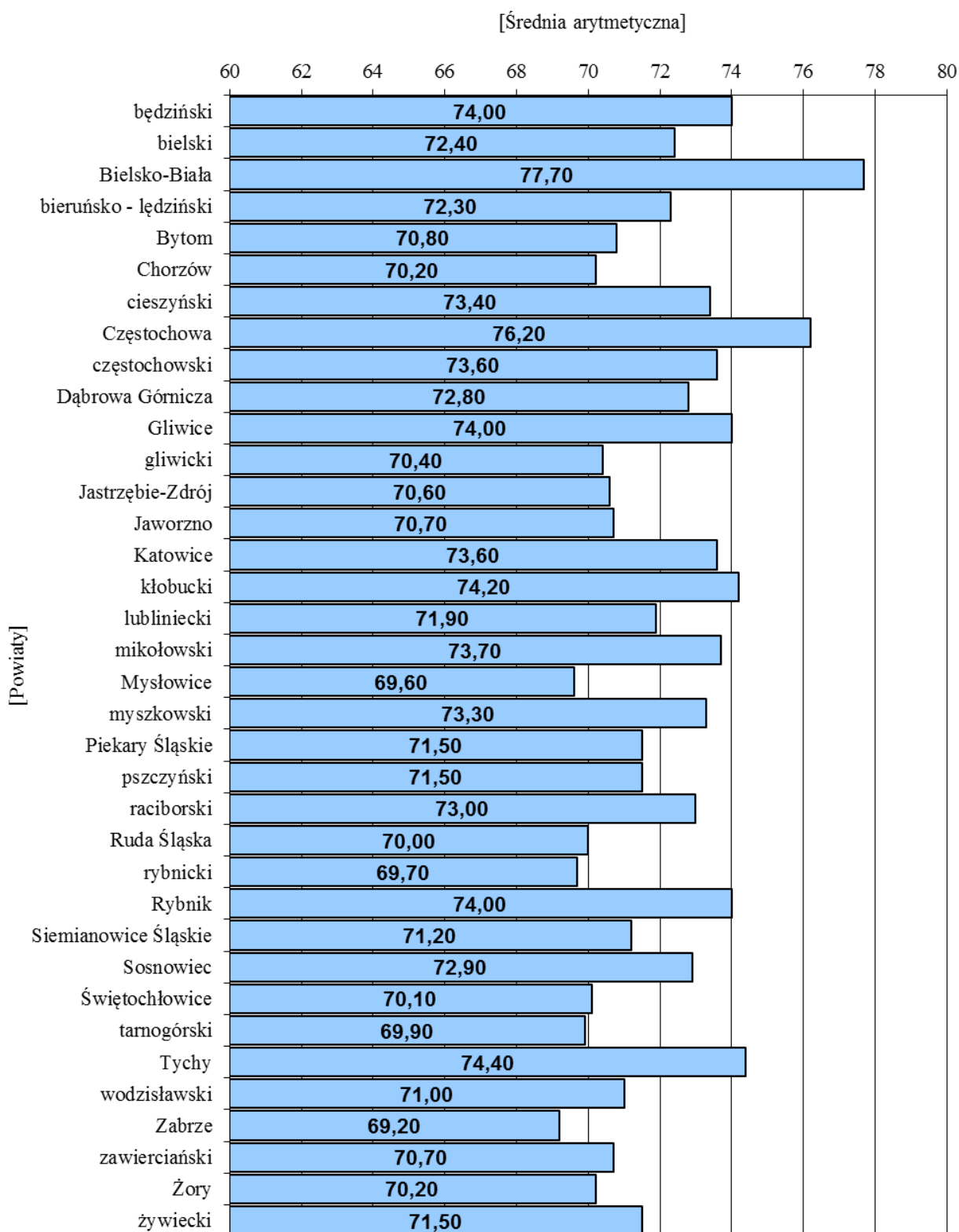
Lp.	Powiat	Liczba uczniów*	WYNIK OGÓLNY	JĘZYK POLSKI	MATEMATYKA
			Średnia (%)	Średnia (%)	Średnia (%)
1.	będziński	1114	66,06	74,02	57,66
2.	bielski	1455	66,49	72,38	60,26
3.	Bielsko-Biała	1380	71,07	77,66	64,10
4.	bieruńsko - lędziński	532	65,01	72,26	57,37
5.	Bytom	1252	62,96	70,79	54,69
6.	Chorzów	776	62,42	70,20	54,28
7.	cieszyński	1658	67,64	73,39	61,62
8.	Częstochowa	1637	68,67	76,23	60,67
9.	częstochowski	1210	67,15	73,65	60,28
10.	Dąbrowa Górnicza	898	65,06	72,79	56,92
11.	Gliwice	1243	68,16	74,01	62,00
12.	gliwicki	935	64,07	70,36	57,44
13.	Jastrzębie-Zdrój	834	64,11	70,56	57,29
14.	Jaworzno	719	64,41	70,71	57,74
15.	Katowice	2015	67,97	73,59	62,04
16.	kłobucki	784	68,21	74,18	61,89
17.	lubliniecki	654	65,12	71,92	57,95
18.	mikołowski	826	66,78	73,69	59,47
19.	Mysłowice	587	61,71	69,56	53,41
20.	myszkowski	630	65,95	73,28	58,21
21.	Piekary Śląskie	418	64,08	71,53	56,27
22.	pszczyński	1081	66,22	71,47	60,69
23.	raciborski	876	65,63	73,00	57,86
24.	Ruda Śląska	1124	62,32	70,02	54,19
25.	rybnicki	730	62,98	69,66	55,89
26.	Rybnik	1291	69,15	74,00	64,01
27.	Siemianowice Śląskie	473	66,04	71,15	60,67
28.	Sosnowiec	1289	65,28	72,90	57,23
29.	Świętochłowice	373	63,42	70,06	56,45
30.	tarnogórski	1013	63,78	69,91	57,31
31.	Tychy	980	68,11	74,35	61,50
32.	wodzisławski	1380	64,99	70,97	58,67
33.	Zabrze	1288	63,09	69,18	56,68
34.	zawierciański	993	63,54	70,65	56,03
35.	Żory	522	63,82	70,17	57,16
36.	żywiecki	1444	64,24	71,51	56,58

*Liczba uczniów nie obejmuje jednej osoby z województwa śląskiego rozwiązującej zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2015 na terenie Rabki

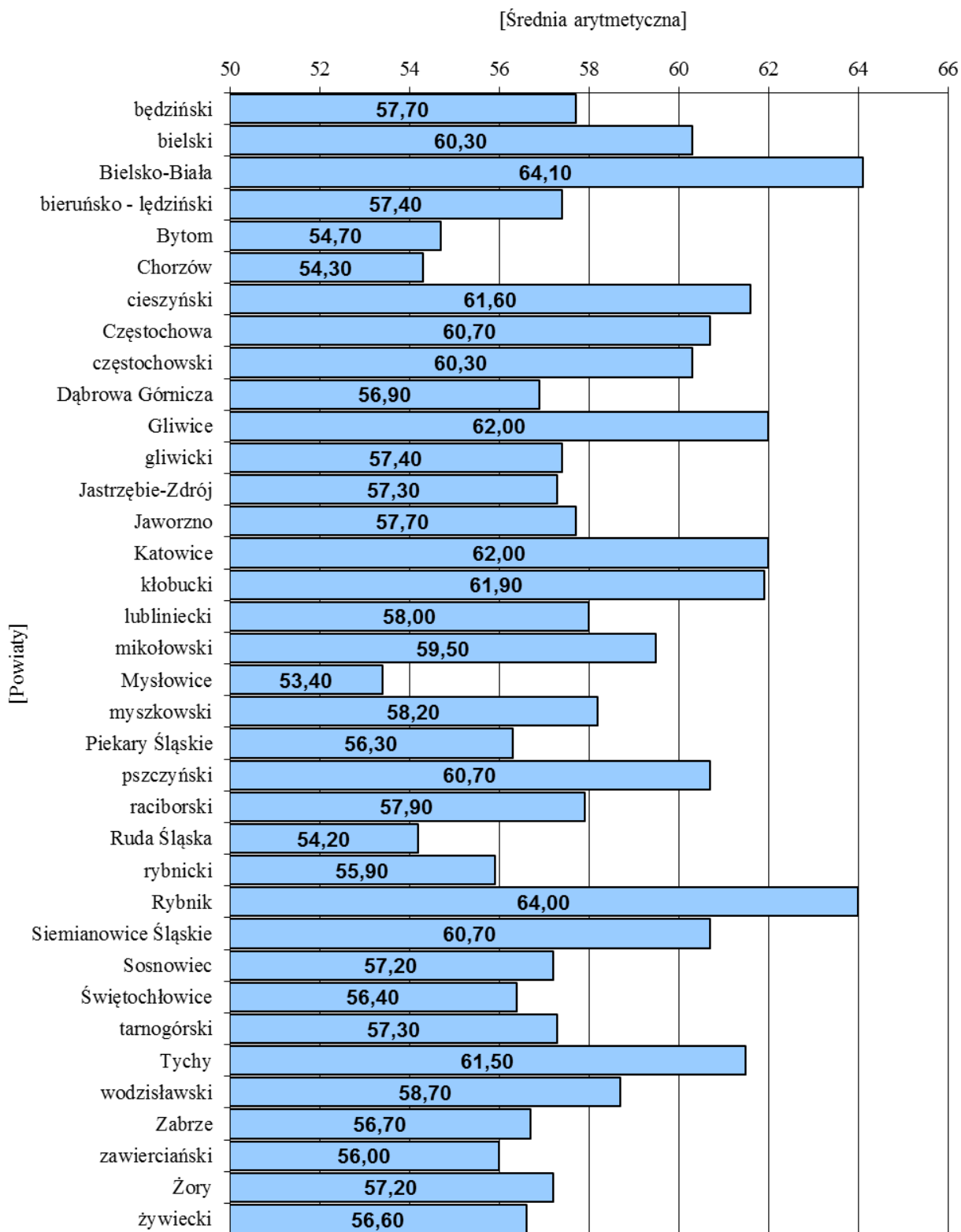
Średnie wyniki uczniów z części pierwszej sprawdzianu kształtowały się od 61,71% do 71,07% punktu (średnia dla województwa wyniosła 65,81% punktu). Z języka polskiego wynosiły od 69,18% do 77,66% punktu, natomiast z matematyki od 53,41 do 64,10 punktu.



Wykres 9. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego – ogółem



Wykres 10. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego z języka polskiego



Wykres 11. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego z matematyki

Tabela 18. Parametry statystyczne w powiatach województwa śląskiego – ogółem

Lp.	Powiat	Liczba uczniów*	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1114	83	68	66,10	18,64
2.	bielski	1455	78	68	66,50	18,45
3.	Bielsko-Biała	1380	90	73	71,10	18,59
4.	bieruńsko - lędziński	532	73	66	65,00	18,36
5.	Bytom	1252	59	63	63,00	19,70
6.	Chorzów	776	66	63	62,40	19,18
7.	cieszyński	1658	80	71	67,60	18,54
8.	Częstochowa	1637	85	71	68,70	18,43
9.	częstochowski	1210	73	71	67,10	18,83
10.	Dąbrowa Górnicza	898	63	63	65,10	18,26
11.	Gliwice	1243	80	71	68,20	19,35
12.	gliwicki	935	83	66	64,10	19,29
13.	Jastrzębie-Zdrój	834	71	66	64,10	19,44
14.	Jaworzno	719	56	66	64,40	19,25
15.	Katowice	2015	90	71	68,00	19,09
16.	kłobucki	784	83	71	68,20	18,31
17.	lubliniecki	654	68	66	65,10	18,78
18.	mikołowski	826	68	68	66,80	18,36
19.	Mysłowice	587	71	61	61,70	19,22
20.	myszkowski	630	78	68	65,90	19,20
21.	Piekary Śląskie	418	78	66	64,10	18,95
22.	pszczyński	1081	85	68	66,20	17,92
23.	raciborski	876	83	66	65,60	18,73
24.	Ruda Śląska	1124	54	63	62,30	19,79
25.	rybnicki	730	66	63	63,00	19,73
26.	Rybnik	1291	88	73	69,20	19,57
27.	Siemianowice Śląskie	473	71	68	66,00	18,48
28.	Sosnowiec	1289	63	66	65,30	19,44
29.	Świętochłowice	373	51	63	63,40	19,02
30.	tarnogórski	1013	78	66	63,80	19,64
31.	Tychy	980	68	71	68,10	18,42
32.	wodzisławski	1380	59	66	65,00	18,88
33.	Zabrze	1288	85	66	63,10	20,54
34.	zawierciański	993	80	63	63,50	18,81
35.	Żory	522	63	66	63,80	18,09
36.	żywiecki	1444	83	66	64,20	18,69

*Liczba uczniów nie obejmuje jednej osoby z województwa śląskiego rozwiązującej zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2015 na terenie Rabki

Tabela 19. Parametry statystyczne z języka polskiego w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów*	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1114	86	76	74,00	15,45
2.	bielski	1455	81	76	72,40	15,46
3.	Bielsko-Biała	1380	86	81	77,70	14,47
4.	bieruńsko - lędziński	532	86	76	72,30	15,79
5.	Bytom	1252	81	71	70,80	16,77
6.	Chorzów	776	81	71	70,20	16,20
7.	cieszyński	1658	81	76	73,40	15,75
8.	Częstochowa	1637	81	81	76,20	14,94
9.	częstochowski	1210	81	76	73,60	15,53
10.	Dąbrowa Górnicza	898	76	76	72,80	15,38
11.	Gliwice	1243	86	76	74,00	15,77
12.	gliwicki	935	76	71	70,40	16,19
13.	Jastrzębie-Zdrój	834	76	71	70,60	16,61
14.	Jaworzno	719	81	71	70,70	16,49
15.	Katowice	2015	81	76	73,60	15,54
16.	kłobucki	784	76	76	74,20	15,54
17.	lubliniecki	654	76	76	71,90	16,17
18.	mikołowski	826	76	76	73,70	15,58
19.	Mysłowice	587	62	71	69,60	16,50
20.	myszkowski	630	81	76	73,30	15,99
21.	Piekary Śląskie	418	81	76	71,50	15,72
22.	pszczyński	1081	71	71	71,50	15,45
23.	raciborski	876	81	76	73,00	15,85
24.	Ruda Śląska	1124	81	71	70,00	17,53
25.	rybnicki	730	76	71	69,70	16,98
26.	Rybnik	1291	81	76	74,00	16,57
27.	Siemianowice Śląskie	473	76	71	71,20	15,26
28.	Sosnowiec	1289	76	76	72,90	16,13
29.	Świętochłowice	373	76	71	70,10	16,77
30.	tarnogórski	1013	76	71	69,90	17,08
31.	Tychy	980	76	76	74,40	15,01
32.	wodzisławski	1380	81	71	71,00	15,99
33.	Zabrze	1288	76	71	69,20	17,56
34.	zawierciański	993	76	71	70,70	16,13
35.	Żory	522	81	71	70,20	15,52
36.	żywiecki	1444	81	76	71,50	15,95

*Liczba uczniów nie obejmuje jednej osoby z województwa śląskiego rozwiązującej zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2015 na terenie Rabki

Tabela 20. Parametry statystyczne z matematyki w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów*	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1114	90	60	57,70	25,84
2.	bielski	1455	75	60	60,30	25,38
3.	Bielsko-Biała	1380	95	70	64,10	26,40
4.	bieruńsko - lędziński	532	35	55	57,40	25,02
5.	Bytom	1252	25	55	54,70	26,25
6.	Chorzów	776	20	55	54,30	26,12
7.	cieszyński	1658	90	65	61,60	25,46
8.	Częstochowa	1637	85	65	60,70	26,13
9.	częstochowski	1210	85	65	60,30	26,15
10.	Dąbrowa Górnicza	898	55	55	56,90	25,63
11.	Gliwice	1243	90	65	62,00	26,76
12.	gliwicki	935	90	55	57,40	26,59
13.	Jastrzębie-Zdrój	834	30	57,5	57,30	26,28
14.	Jaworzno	719	90	55	57,70	26,20
15.	Katowice	2015	85	65	62,00	26,47
16.	kłobucki	784	95	65	61,90	25,55
17.	lubliniecki	654	85	60	58,00	25,98
18.	mikołowski	826	90	60	59,50	25,16
19.	Mysłowice	587	30	50	53,40	26,33
20.	myszkowski	630	90	60	58,20	26,49
21.	Piekary Śląskie	418	80	55	56,30	25,96
22.	pszczyński	1081	85	60	60,70	25,19
23.	raciborski	876	85	60	57,90	25,48
24.	Ruda Śląska	1124	40	50	54,20	26,15
25.	rybnicki	730	85	55	55,90	26,60
26.	Rybnik	1291	85	70	64,00	26,24
27.	Siemianowice Śląskie	473	95	65	60,70	25,59
28.	Sosnowiec	1289	95	55	57,20	26,59
29.	Świętochłowice	373	35	55	56,40	25,37
30.	tarnogórski	1013	90	60	57,30	26,33
31.	Tychy	980	90	65	61,50	25,68
32.	wodzisławski	1380	90	60	58,70	26,12
33.	Zabrze	1288	90	55	56,70	27,18
34.	zawierciański	993	25	55	56,00	25,73
35.	Żory	522	75	55	57,20	24,63
36.	żywiecki	1444	35	55	56,60	25,73

*Liczba uczniów nie obejmuje jednej osoby z województwa śląskiego rozwiązującej zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2015 na terenie Rabki

Tabela 21. Wyniki uczniów w poszczególnych gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
będziński	Będzin	426	63,98	83	63	19,04	73,28	86	76	15,71	54,18	70	50	26,38
	Bobrowniki	91	69,26	73	73	18,75	75,33	67	76	16,04	62,86	75	65	25,89
	Czeladź	191	65,11	71	68	18,71	72,76	76	76	14,82	56,94	90	60	26,03
	Mierzęcice	67	63,19	44	63	18,99	73,79	81	76	16,13	52,01	25	45	25,42
	Psary	103	67,75	66	68	16,21	73,24	86	76	15,06	61,94	65	65	22,61
	Siewierz	116	71,06	63	72	16,20	78,19	86	81	13,16	63,58	60	65	23,48
	Sławków	67	68,13	68	71	19,99	73,73	76	76	16,57	62,24	90	65	26,92
	Wojkowice	53	67,53	76	71	19,71	75,26	76	76	16,93	59,34	60	60	25,80
bielski	Bestwina	100	63,55	56	66	18,31	72,08	76	76	16,22	54,60	55	55	23,78
	Buczkowice	90	67,48	73	69,5	18,87	71,16	81	71	16,57	63,50	85	65	25,43
	Czechowice - - Dziedzice	419	66,94	66	66	17,86	72,98	81	76	15,19	60,55	50	60	24,80
	Jasienica	213	68,91	88	73	18,64	73,31	81	76	15,55	64,25	90	70	24,84
	Jaworze	70	64,21	51	69,5	20,74	68,34	67	67	16,95	59,79	75	65	27,76
	Kozy	116	67,20	66	68	17,54	75,53	81	81	14,98	58,41	50	55	23,41
	Porąbka	125	70,13	76	76	18,33	74,08	81	76	14,01	65,88	90	70	26,62

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
	Szczyrk	51	61,69	73	66	18,7	69,73	76	76	15,15	53,24	35	55	25,53
	Wilamowice	158	65,85	59	68	19,22	71,08	86	71	15,9	60,32	75	62,5	26,62
	Wilkowice	113	61,81	46	61	17,09	70,03	76	71	14,56	53,14	40	50	24,50
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1380	71,07	90	73	18,59	77,66	86	81	14,47	64,10	95	70	26,40
bieruńsko- lędzki	Bieruń	170	61,97	46	61	17,23	71,29	76	71	15,29	52,15	50	50	23,56
	Bojszowy	81	69,63	76	76	18,65	73,22	86	76	15,87	65,74	80	75	24,88
	Chełm Śląski	47	62,17	32	63	19,58	67,28	62	67	17,36	56,81	50	55	24,70
	Imielin	74	69,14	85	73	18,72	73,66	86	76	16,55	64,46	90	70	25,01
	Lędziny	160	64,82	78	68	18,24	73,61	81	76	15,27	55,56	25	55	25,17
Bytom	Bytom	1252	62,96	59	63	19,7	70,79	81	71	16,77	54,69	25	55	26,25
Chorzów	Chorzów	776	62,42	66	63	19,18	70,20	81	71	16,2	54,28	20	55	26,12
cieszyński	Brenna	119	67,47	54	68	17,53	76,54	81	76	14,07	57,90	30	55	24,92
	Chybie	89	70,94	73	73	17,12	76,51	86	76	13,71	65,17	90	70	23,76
	Cieszyn	306	71,60	85	76	17,29	76,37	81	81	14,61	66,62	95	70	24,08
	Dębowiec	59	76,36	80	80	15,14	78,1	81	81	13,6	74,58	90	80	20,87

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
cieszyński	Goleszów	85	67,81	49	73	18,35	71,48	71	71	14,99	63,82	70	70	25,63
	Hażlach	98	62,52	66	63	16,8	70,07	71	71	15,75	54,59	40	50	23,14
	Istebna	149	59,85	80	59	20,19	66,48	76	67	17,8	53,02	85	50	26,41
	Skoczów	221	65,72	76	68	18,38	74,08	81	76	15,74	56,95	40	60	25,86
	Strumień	143	66,32	78	68	17,89	73,23	81	76	15,05	59,06	55	60	25,26
	Ustroń	153	69,97	90	73	19,13	72,51	76	76	16,1	67,32	90	70	25,25
	Wisła	100	67,70	78	71	18,07	71,24	81	73,5	15,11	64,15	75	70	24,88
	Zebrzydowice	136	66,93	83	71	20,24	72,68	76	76	17,47	60,85	95	65	26,44
Częstochowa	Częstochowa	1637	68,67	85	71	18,43	76,23	81	81	14,94	60,67	85	65	26,13
częstochowski	Blachownia	93	66,33	71	68	17,55	73,35	76	76	15,46	58,92	35	60	23,98
	Dąbrowa Zielona	36	60,97	54	61	17,63	72,50	71	76	15,28	48,61	25	50	25,26
	Janów	51	69,96	66	71	16,85	75,51	81	76	12,86	64,12	85	70	24,99
	Kamienica Polska	44	67,86	66	71	19,03	75,89	90	81	15,77	59,20	20	62,5	24,75
	Kłomnice	142	66,14	78	71	18,57	73,44	81	76	14,71	58,45	75	62,5	26,63
	Koniecpol	78	60,95	76	62	20,94	68,69	86	71	18,21	52,88	25	50	28,53

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
częstochowski	Konopiska	104	75,77	90	80	17,37	77,83	76	81	13,95	73,56	95	80	23,65
	Kruszyna	45	65,91	59	71	19,05	72,82	86	76	15,61	58,67	95	60	26,57
	Lelów	46	64,02	71	68	17,46	72,48	86	71	13,36	55,11	80	55	26,99
	Mstów	89	70,97	71	73	18,05	75,46	86	76	14,10	66,24	95	70	24,50
	Mykanów	141	71,84	73	76	17,65	77,27	90	81	15,62	66,03	85	70	24,19
	Olsztyn	83	68,23	71	71	18,58	75,60	81	81	15,90	60,42	60	65	25,28
	Poczesna	85	64,46	54	63	19,68	70,12	76	71	16,91	58,53	30	60	26,26
	Przyrów	27	57,78	49	51	18,32	67,00	52	67	13,44	47,96	35	35	26,97
	Rędziny	105	63,23	80	63	18,32	71,92	81	76	15,42	54,14	25	55	25,58
	Starcza	41	63,61	90	68	20,5	68,17	81	71	16,83	58,78	90	55	27,99
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnicza	898	65,06	63	63	18,26	72,79	76	76	15,38	56,92	55	55	25,63
Gliwice	Gliwice	1243	68,16	80	71	19,35	74,01	86	76	15,77	62,00	90	65	26,76
gliwicki	Gierałtowie	126	66,16	63	66	17,55	72,6	81	76	14,84	59,44	55	55	24,07
	Knurów	321	64,03	83	66	19,69	70,12	71	71	15,85	57,63	90	60	27,97
	Pilchowice	94	65,55	73	66	18,1	71,57	67	71	15,17	59,15	55	60	24,47

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
gliwicki	Pyskowice	130	64,54	46	66	19,82	72,92	90	76	16,39	55,73	40	55	27,39
	Rudziniec	77	60,82	68	63	19,82	65,13	76	67	17,30	56,23	75	55	26,26
	Sośnicowice	57	67,30	66	71	20,75	69,96	81	76	19,08	64,47	75	70	25,89
	Toszek	78	60,09	54	56	18,92	67,09	52	67	15,84	52,63	30	50	26,34
	Wielowieś	52	62,65	59	67	19,16	70,85	76	76	16,38	53,94	90	55	26,35
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	834	64,11	71	66	19,44	70,56	76	71	16,61	57,29	30	57,5	26,28
Jaworzno	Jaworzno	719	64,41	56	66	19,25	70,71	81	71	16,49	57,74	90	55	26,2
Katowice	Katowice	2015	67,97	90	71	19,09	73,59	81	76	15,54	62,04	85	65	26,47
kłobucki	Kłobuck	196	67,97	78	68	18,91	74,94	76	76	16,37	60,59	70	65	25,72
	Krzepice	83	67,73	73	71	19,15	72,07	81	76	16,81	63,19	80	70	25,96
	Lipie	60	66,62	59	66	14,42	73,92	71	71	12,8	58,83	75	60	22,44
	Miedźno	67	66,88	61	66	18,28	73,18	76	76	15,85	60,15	95	60	24,54
	Opatów	59	70,14	85	73	18,14	75,68	71	76	13,91	64,24	85	75	26,42
	Panki	51	66,96	83	68	15,81	72,08	67	76	13,87	61,67	45	65	23,27
	Popów	53	70,92	83	76	18,11	77,55	76	81	13,42	63,77	50	70	27,16

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
kłobucki	Przystajń	57	63,30	41	61	21,83	68,53	86	71	18,30	57,89	35	60	29,46
	Wręczyca Wielka	158	70,47	76	74,5	17,8	75,91	86	76	14,84	64,75	90	67,5	25,09
lubliniecki	Boronów	25	60,64	46	59	17,17	75,52	81	76	16,12	45,00	30	40	23,18
	Ciasna	62	63,31	80	63	19,72	67,40	71	71	16,50	59,19	90	62,5	27,18
	Herby	56	62,77	80	66	19,74	68,16	86	71	17,39	57,05	40	62,5	26,37
	Kochanowice	68	69,50	63	69,5	19,16	72,29	90	71	16,61	66,54	85	70	25,01
	Koszęcin	120	63,23	49	64,5	17,92	71,87	76	71	14,99	54,04	60	55	25,81
	Lubliniec	181	66,16	83	68	18,39	74,64	86	76	15,38	57,21	80	60	26,22
	Pawonków	51	63,90	51	61	17,14	69,45	76	71	14,83	57,94	30	60	23,28
	Woźniki	91	66,88	59	68	20,14	72,08	86	76	17,78	61,43	85	65	25,87
mikołowski	Łaziska Górne	183	64,76	71	66	18,23	72,31	76	76	15,17	56,72	35	55	24,85
	Mikołów	326	67,82	76	71	18,58	74,80	81	76	15,90	60,41	95	65	25,46
	Ornontowice	61	67,69	71	68	18,69	74,62	67	76	15,01	60,41	65	65	25,12
	Orzesze	173	66,55	83	68	18,45	73,77	71	76	15,31	58,96	90	60	25,66
	Wiry	83	66,94	68	68	17,36	71,49	76	76	16,07	62,23	50	55	23,55

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
Mysłowice	Mysłowice	587	61,71	71	61	19,22	69,56	62	71	16,5	53,41	30	50	26,33
myszkowski	Koziegłowy	126	65,58	61	64,5	19,51	72,77	81	76	16,13	58,06	40	55	26,43
	Myszków	260	65,60	83	66	20,08	72,76	81	76	16,13	58,02	20	60	27,76
	Niegowa	55	63,40	66	66	18,73	71,56	76	76	16,67	54,73	50	50	25,39
	Poraj	94	67,39	73	71	16,37	77,32	81	81	12,58	56,81	80	60	23,93
	Żarki	95	67,45	90	71	19,37	72,38	86	76	17,63	62,32	90	65	26,05
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	418	64,08	78	66	18,95	71,53	81	76	15,72	56,27	80	55	25,96
pszczyński	Goczałkowice-Zdrój	90	61,73	59	61	18,34	71,84	71	71	16,50	50,94	50	50	24,27
	Kobiór	41	64,15	61	61	16,2	76,37	76	76	12,97	51,22	50	50	24,23
	Miedźna	144	67,48	63	69,5	17,89	72,02	71	71	13,85	62,71	85	65	25,49
	Pawłowice	160	65,49	68	68	18,20	70,98	81	71	16,22	59,75	50	60	24,51
	Pszczyna	501	66,23	85	68	18,19	70,30	71	71	15,82	61,96	80	65	25,22
	Suszec	145	69,08	63	71	16,51	73,87	86	76	14,43	64,10	85	70	24,66
raciborski	Kornowac	52	65,04	61	63	17,44	72,54	71	71	14,68	57,12	95	55	24,58
	Krzanowice	35	60,37	44	63	20,46	66,69	67	67	19,17	53,71	80	55	25,50

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
	Krzyżanowice	95	65,43	71	68	16,71	71,76	76	76	14,97	58,63	85	60	24,14
	Kuźnia Raciborska	111	60,20	39	59	21,22	68,25	67	67	18,39	51,80	30	50	26,89
	Nędza	46	63,24	80	63	19,01	70,26	71	71	16,61	55,98	70	55	24,96
	Pietrowice Wielkie	47	64,53	49	63	20,53	72,98	81	76	16,7	55,64	20	55	27,91
	Racibórz	436	68,17	83	68	18,08	75,78	81	76	14,46	60,13	90	60	25,29
	Rudnik	54	63,61	73	66	17,34	69,28	76	71	15,95	57,59	75	60	24,22
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1124	62,32	54	63	19,79	70,02	81	71	17,53	54,19	40	50	26,15
rybnicki	Czerwionka-Leszczyń	358	59,71	66	61	20,16	67,86	76	71	18,52	51,05	25	50	26,29
	Gaszowice	92	63,79	80	68	20,03	69,57	81	71	16,26	57,83	70	65	27,15
	Jejkowice	36	65,72	56	64,5	20,26	74,89	90	76	16,41	55,83	35	52,5	26,71
	Lyski	85	64,00	49	63	18,34	67,96	67	71	14,04	59,76	30	65	26,71
	Świerklany	159	68,71	90	71	17,78	73,50	76	76	14,45	63,62	85	65	24,88
Rybnik	Rybnik	1291	69,15	88	73	19,57	74,00	81	76	16,57	64,01	85	70	26,24
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	473	66,04	71	68	18,48	71,15	76	71	15,26	60,67	95	65	25,59
Sosnowiec	Sosnowiec	1289	65,28	63	66	19,44	72,90	76	76	16,13	57,23	95	55	26,59

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
Świętochłowice	Świętochłowice	373	63,42	51	63	19,02	70,06	76	71	16,77	56,45	35	55	25,37
tarnogórski	Kalety	55	62,09	49	61	16,74	67,93	76	71	15,48	55,91	50	55	23,43
	Krupski Młyn	39	56,10	61	59	21,86	63,77	81	67	19,72	47,82	30	40	28,33
	Miasteczko Śląskie	52	61,67	63	63	20,76	67,77	81	71	19,04	55,29	80	55	25,75
	Ożarówice	42	67,79	54	71	15,71	70,40	67	73,5	14,32	64,88	90	67,5	21,77
	Radzionków	128	65,02	78	68	19,58	68,98	76	71	17,41	60,90	90	60	26,40
	Świerklaniec	94	64,76	88	66	21,25	70,72	81	76	17,80	58,51	90	60	28,07
	Tarnowskie Góry	427	65,27	90	66	19,14	72,24	76	76	15,96	57,94	85	55	26,39
	Tworóg	66	59,59	59	62	22,00	65,67	76	71	20,22	53,03	60	55	27,05
	Zbrosławice	110	61,26	63	63	19,22	67,78	71	71	17,00	54,41	85	55	25,66
Tychy	Tychy	980	68,11	68	71	18,42	74,35	76	76	15,01	61,50	90	65	25,68
wodzisławski	Godów	118	67,41	78	69,5	18,09	72,42	81	76	16,39	62,08	90	65	25,41
	Gorzyce	238	67,54	59	68	17,74	73,66	76	76	14,82	61,03	95	60	25,08
	Lubomia	74	66,82	73	71	19,18	71,35	81	71	15,68	62,09	95	65	26,37
	Markłowice	65	60,03	59	59	18,08	67,91	71	71	15,29	51,62	25	50	24,38

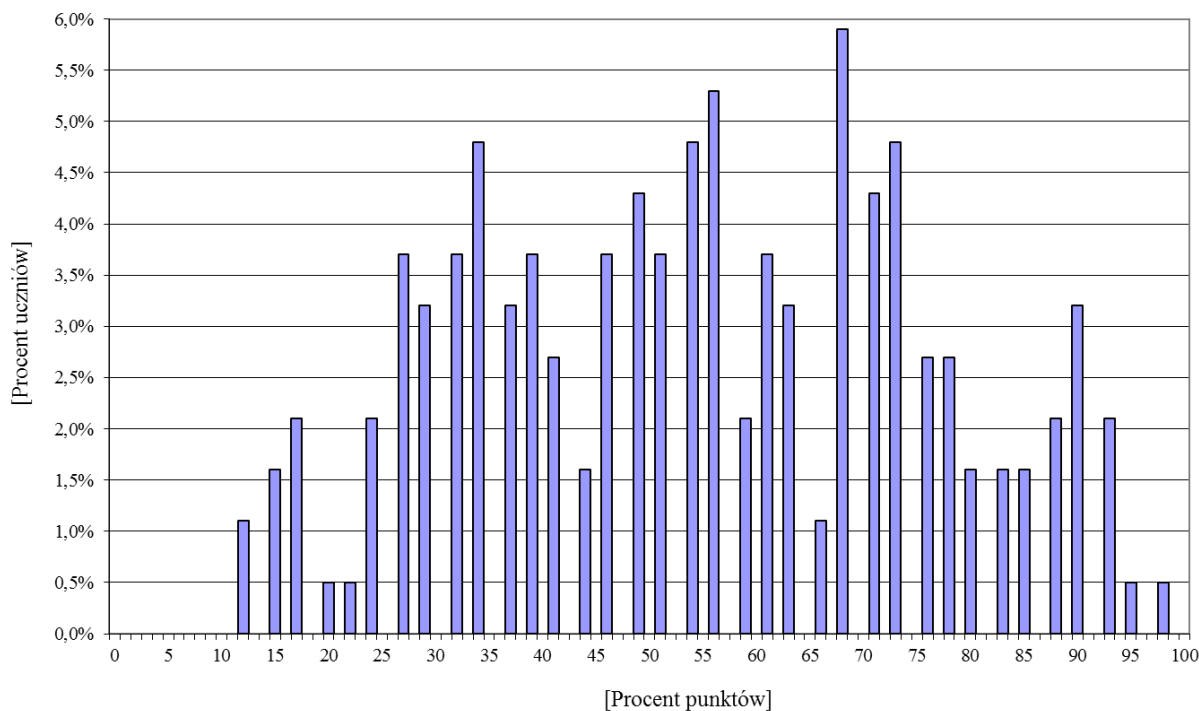
Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
wodzisławski	Mszana	49	67,10	88	68	18,48	69,22	67	71	17,16	65,00	95	70	25,33
	Pszów	117	63,31	46	66	18,83	70,74	62	71	15,37	55,43	20	60	26,37
	Radlin	142	59,26	54	59	18,66	65,60	81	67	17,96	52,50	45	50	24,36
	Rydułtowy	163	65,56	41	66	19,63	72,98	71	76	14,76	57,79	95	55	27,72
	Wodzisław Śląski	414	65,25	78	66	19,20	70,74	81	71	16,04	59,48	90	60	26,58
Zabrze	Zabrze	1288	63,09	85	66	20,54	69,18	76	71	17,56	56,68	90	55	27,18
zawierciański	Irządze	29	61,62	76	61	21,91	65,38	67	67	19,45	57,59	35	60	28,71
	Kroczyce	55	63,11	66	63	18,71	69,49	67	71	14,90	56,45	25	60	25,58
	Łazy	149	62,44	66	63	17,39	70,97	81	76	15,63	53,36	35	55	24,45
	Ogrodzieniec	60	64,90	68	68	18,49	69,43	76	71	16,93	60,08	65	65	24,31
	Pilica	78	64,03	61	61	16,96	72,00	76	71	13,55	55,71	50	50	24,86
	Poręba	61	69,85	80	73	17,97	74,1	76	76	15,50	65,41	75	70	23,72
	Szczekociny	58	64,55	56	63	20,16	68,26	57	67	17,99	60,60	60	60	25,67
	Włodowice	51	64,20	80	66	17,71	72,59	86	76	15,12	55,49	80	55	25,34
	Zawiercie	398	63,13	80	63	19,72	71,02	71	71	16,69	54,77	25	55	26,55

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
zawierciański	Żarnowiec	54	60,11	46	59	17,05	67,37	76	71	13,98	52,41	85	50	25,4
Żory	Żory	522	63,82	63	66	18,09	70,17	81	71	15,52	57,16	75	55	24,63
żywiecki	Czernichów	61	63,90	85	63	18,13	71,56	76	76	15,43	55,74	40	50	25,16
	Gilowice	58	66,93	78	69,5	18,64	72,91	67	76	15,49	60,69	65	62,5	25,24
	Jeleśnia	142	62,07	76	66	20,01	67,23	81	71	17,71	56,58	65	62,5	26,57
	Koszarawa	47	68,94	63	71	15,53	75,26	76	76	13,21	62,45	50	65	23,43
	Lipowa	92	68,68	80	73	18,16	73,45	86	76	15,16	63,80	90	70	25,76
	Lękawica	43	66,05	83	71	20,51	72,93	81	76	15,71	58,72	20	60	28,81
	Łodygowice	135	60,41	44	61	17,42	70,75	81	71	15,43	49,52	30	50	23,66
	Milówka	102	63,76	49	63	19,38	71,33	76	76	18,09	55,69	55	55	25,39
	Radziechowy-Wieprz	117	62,92	59	61	18,08	70,91	81	71	15,13	54,44	30	55	25,98
	Rajcza	80	56,35	46	56	16,63	65,80	76	67	15,02	46,44	40	40	22,88
	Ślemień	37	62,05	61	61	20,2	67,65	76	71	17,65	56,22	40	55	26,07
	Świnna	101	66,38	71	68	18,93	73,37	81	76	15,56	58,91	35	60	25,63
	Ujsoly	37	68,51	85	68	17,65	73,46	71	76	15,61	63,51	25	65	24,32

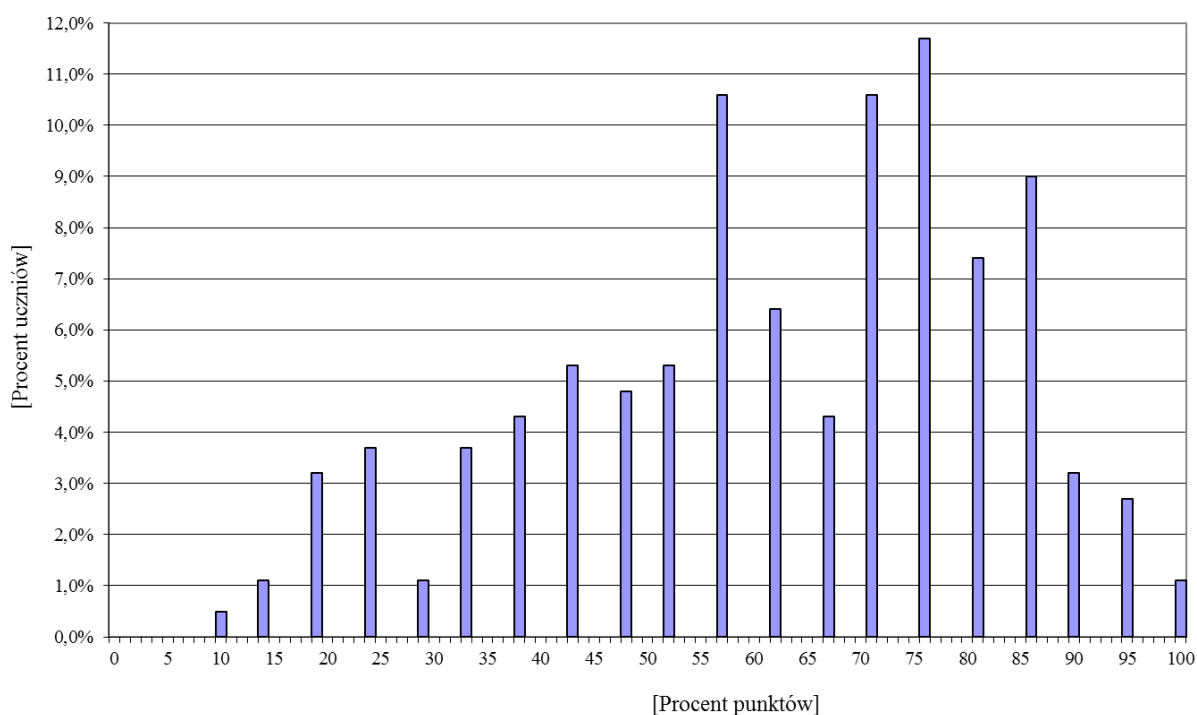
Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	WYNIK OGÓLNY				JĘZYK POLSKI				MATEMATYKA			
			średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe	średnia	modalna	mediana	odchylenie standardowe
żywiecki	Węgierska Górka	123	65,91	73	68	17,97	73,84	81	76	15,59	57,56	80	55	24,44
	Żywiec	269	65,42	63	66	18,96	72,82	81	76	15,42	57,66	30	55	26,68

3.5. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

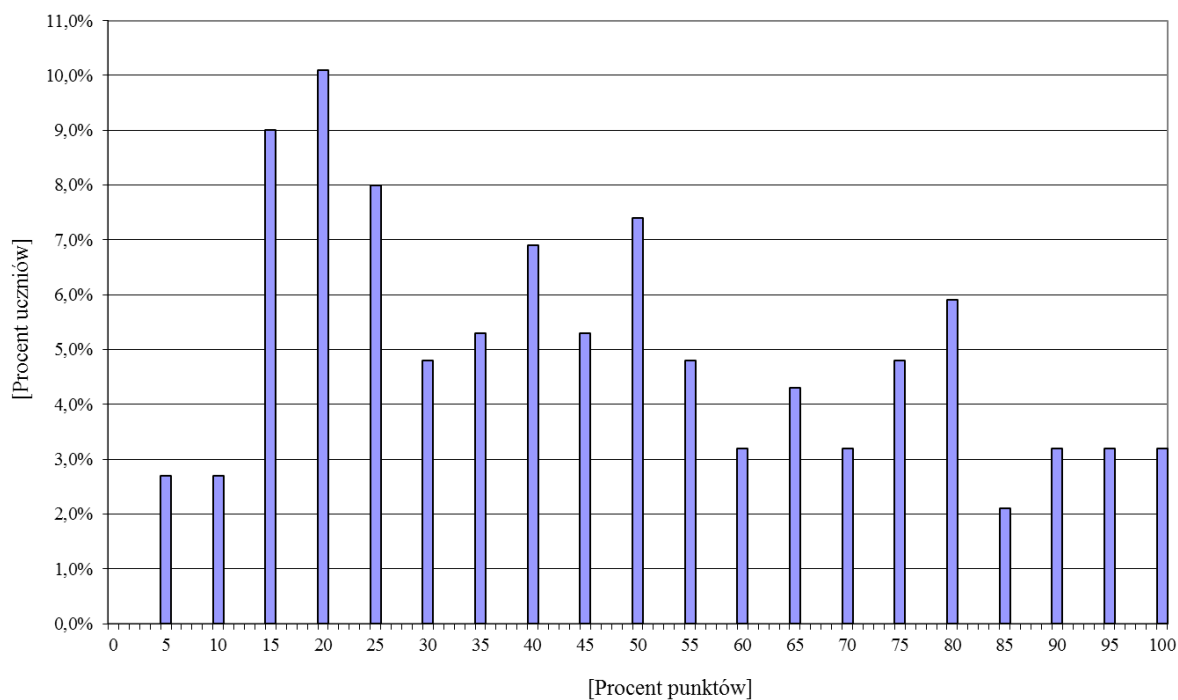
3.5.1. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera



Wykres 12. Rozkład wyników uczniów – ogółem



Wykres 13. Rozkład wyników uczniów z języka polskiego



Wykres 14. Rozkład wyników uczniów z matematyki

Tabela 22. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
OGÓŁEM						
188	68	54	54,44	21,21	98	12
JĘZYK POLSKI						
188	76	64,5	61,80	20,95	100	10
MATEMATYKA						
188	20	45	46,68	26,66	100	5

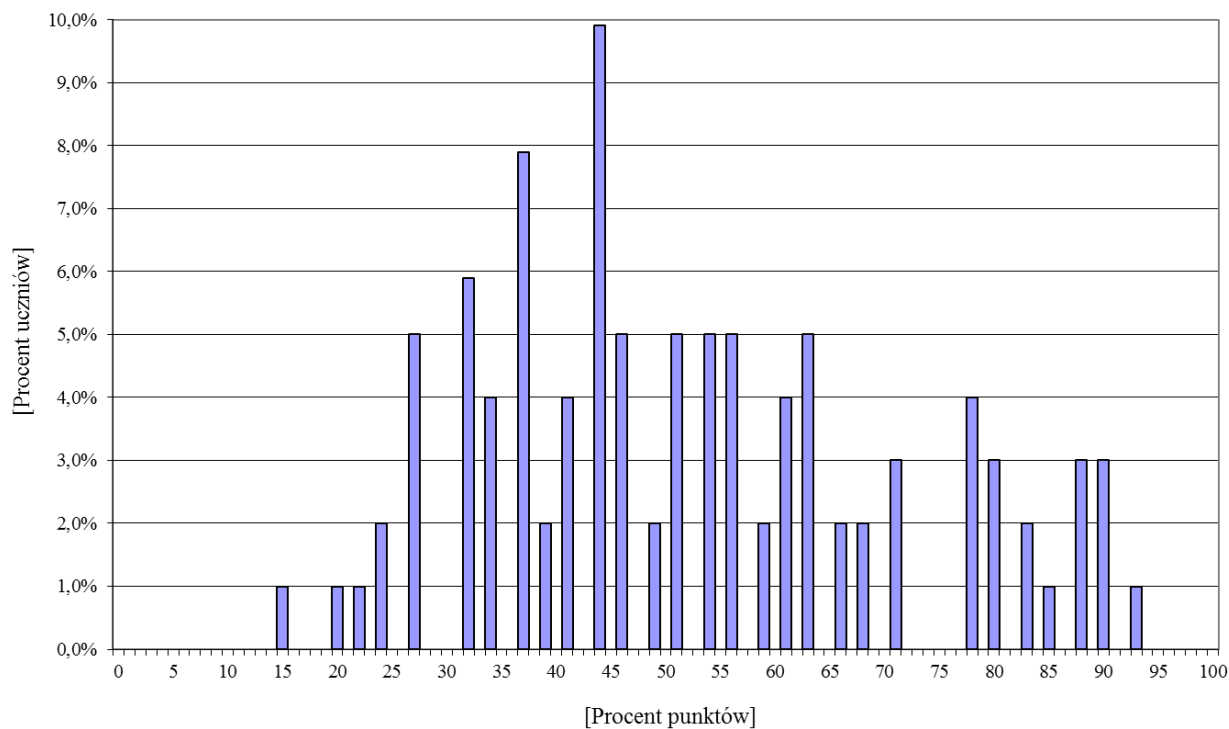
Tabela 23. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
JĘZYK POLSKI					
1.		1		88	
2.		1		82	
3.		1		75	
4.		1		70	
5.		1		71	
6.	6.1	1	2	56	39
	6.2	1		22	
7.		1		86	
8.		1		63	
9.		1		59	
10.		1		81	
11.		1		61	
12.		2		47	
13.	13.1	3	7	64	56
	13.2	1		80	
	13.3	1		43	
	13.4	1		41	
	13.5	1		31	
MATEMATYKA					
14.		1		55	
15.		1		26	
16.		1		54	
17.		1		50	
18.		1		64	
19.		1		60	
20.		1		64	
21.		1		56	
22.		1		47	
23.		1		62	
24.		1		56	
25.		2		43	
26.		3		44	
27.		4		31	

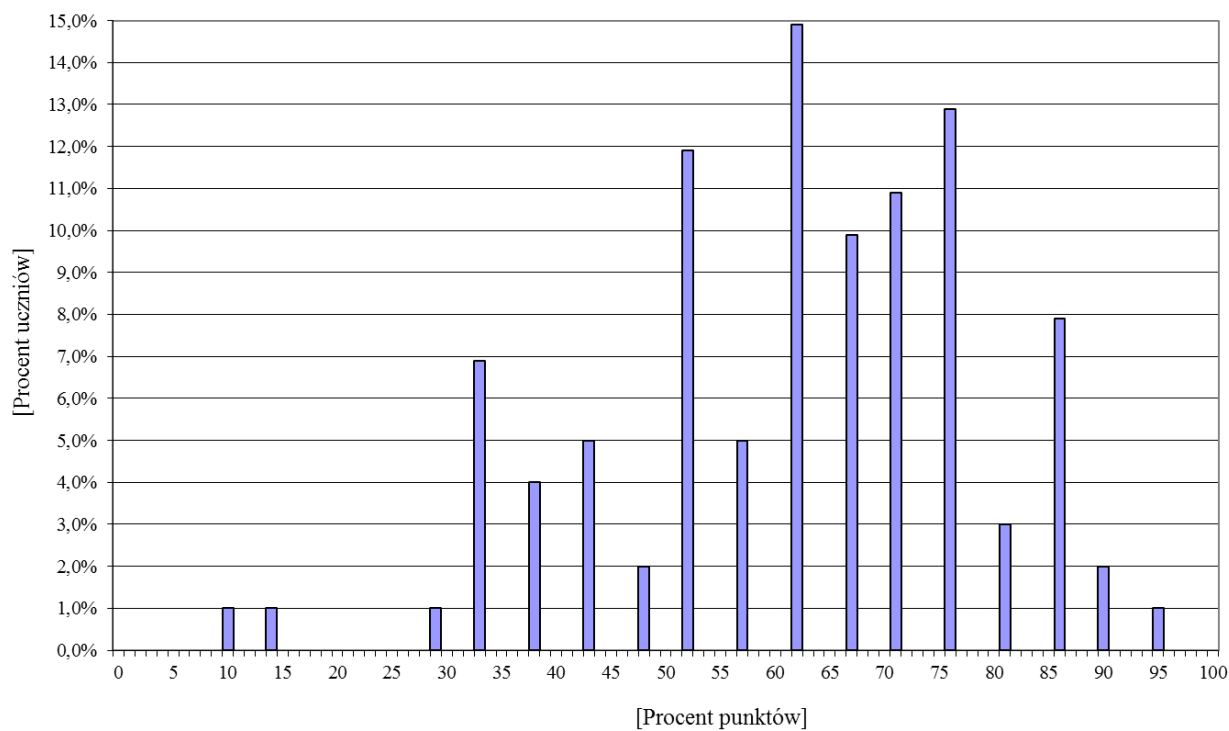
Tabela 24. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SP-2-152

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	6, 15, 22.	8, 9, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10.	–
	otwartych	–	12, 25, 26, 27.	13.	–	–

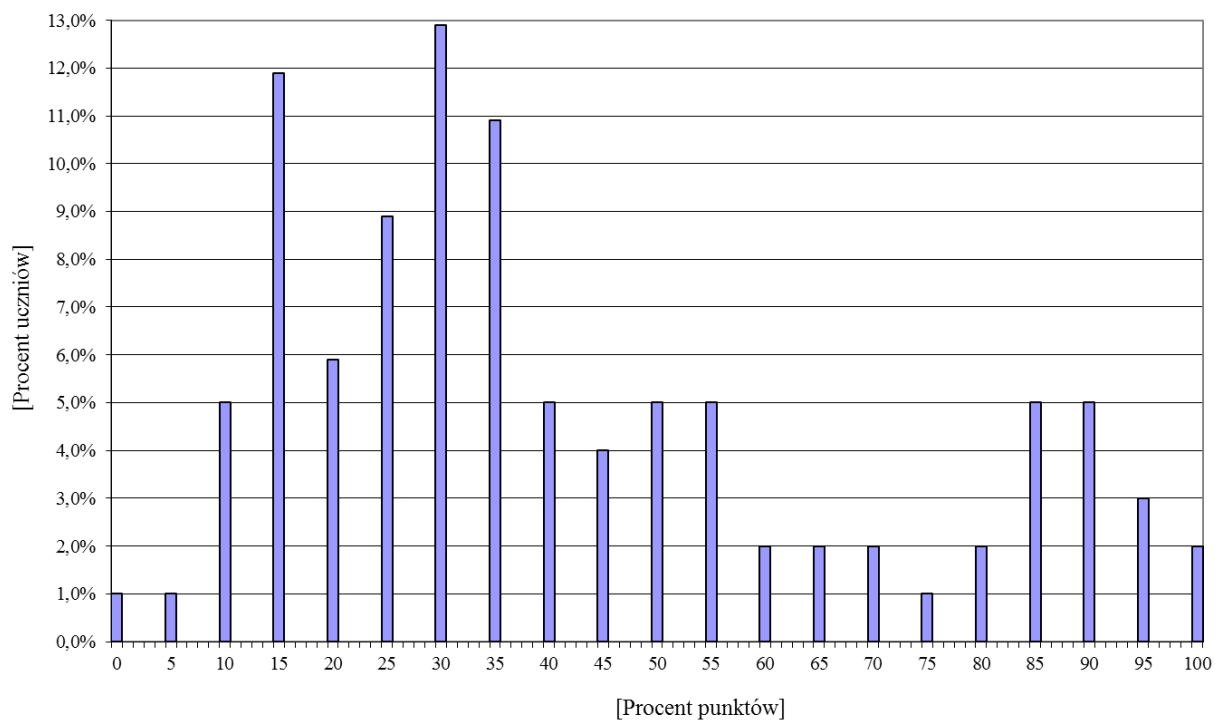
3.5.2. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych



Wykres 15. Rozkład wyników uczniów – ogółem



Wykres 16. Rozkład wyników uczniów z języka polskiego



Wykres 17. Rozkład wyników uczniów z matematyki

Tabela 25. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
OGÓŁEM						
101	44	49	52,15	19,03	93	15
JĘZYK POLSKI						
101	62	62	61,69	17,27	95	10
MATEMATYKA						
101	30	35	42,03	26,33	100	0

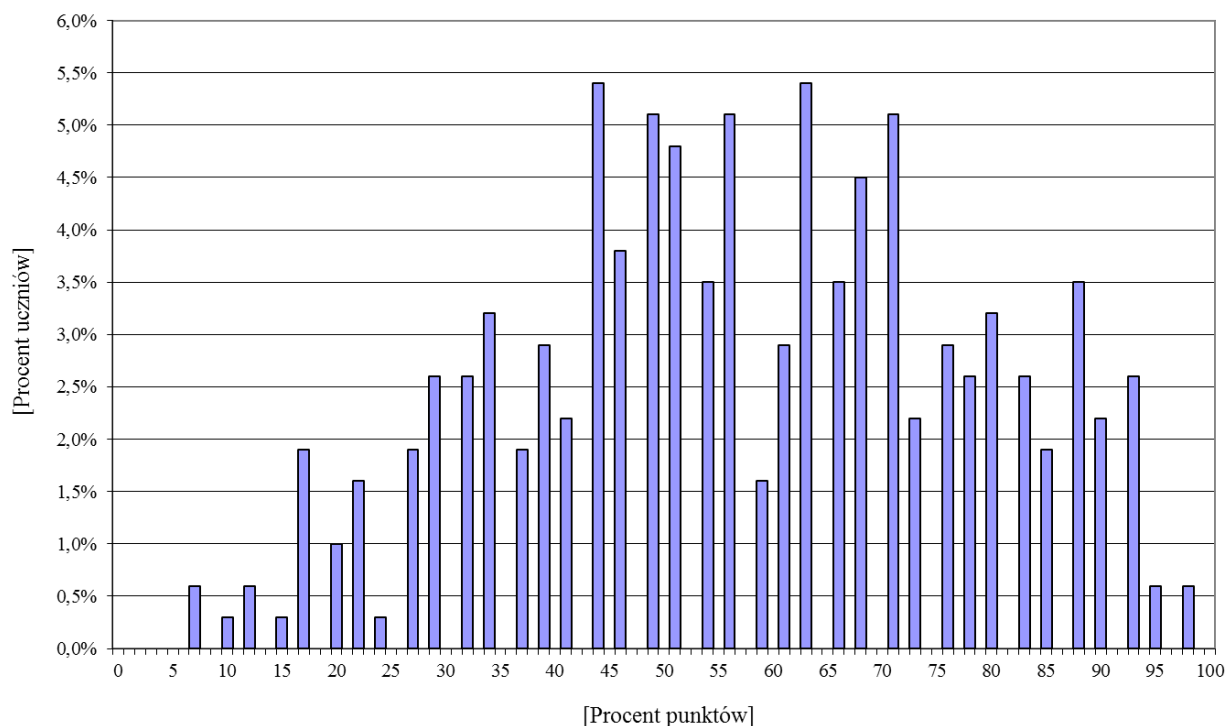
Tabela 26. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
JĘZYK POLSKI					
1.		1		89	
2.		1		87	
3.		1		81	
4.		1		66	
5.		1		71	
6.	6.1	1	2	64	43
	6.2	1		22	
7.		1		85	
8.		1		63	
9.		1		65	
10.		1		87	
11.		1		59	
12.		2		42	
13.	13.1	3	7	59	53
	13.2	1		87	
	13.3	1		56	
	13.4	1		32	
	13.5	1		21	
MATEMATYKA					
14.		1		42	
15.		1		30	
16.		1		53	
17.		1		40	
18.		1		70	
19.		1		52	
20.		1		55	
21.		1		44	
22.		1		41	
23.		1		52	
24.		1		53	
25.		2		48	
26.		3		32	
27.		4		29	

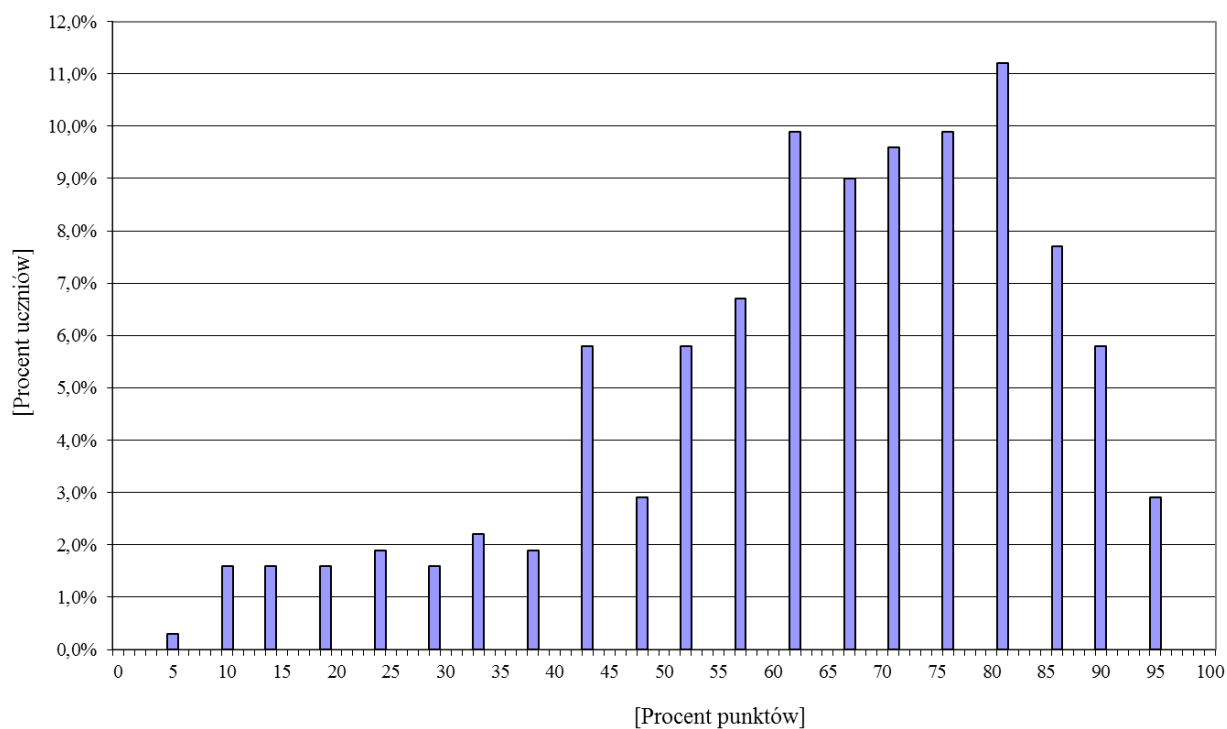
Tabela 27. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SP-4, SP-5-152

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	6, 14, 15, 17, 21, 22.	4, 8, 9, 11, 16, 19, 20, 23, 24.	1, 2, 3, 5, 7, 10, 18.	–
	otwartych	–	12, 25, 26, 27.	13.	–	–

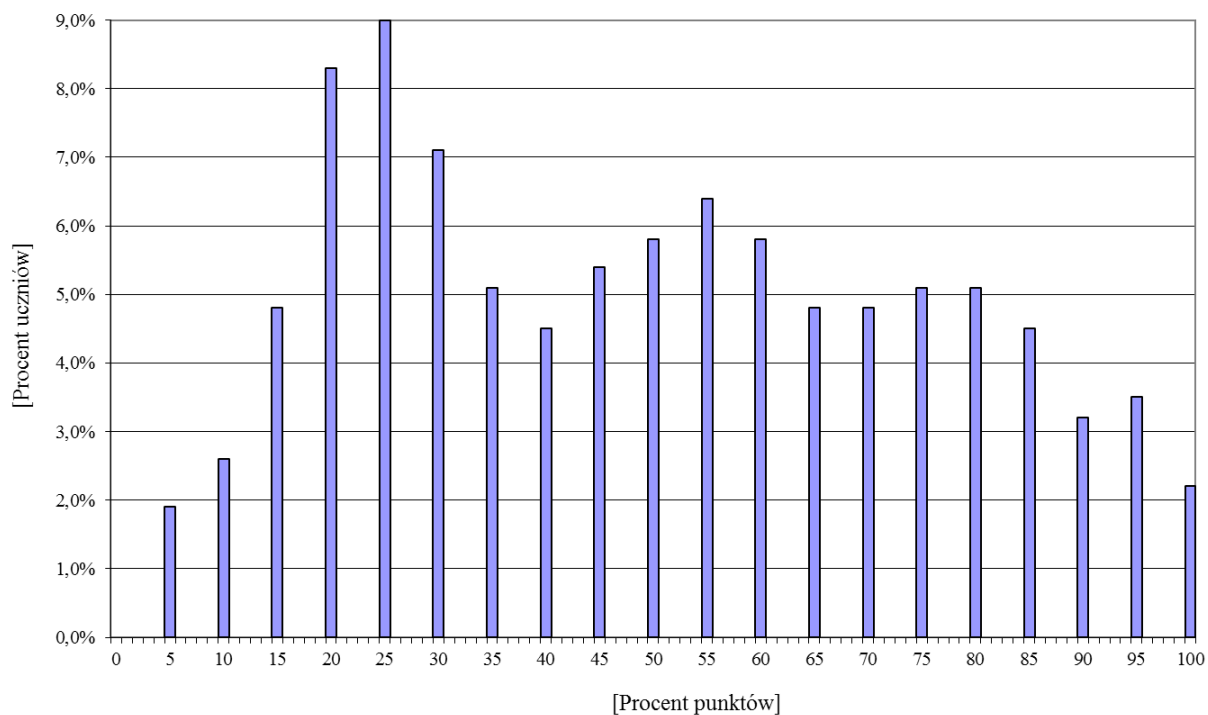
3.5.3. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 18. Rozkład wyników uczniów – ogółem



Wykres 19. Rozkład wyników uczniów z języka polskiego



Wykres 20. Rozkład wyników uczniów z matematyki

Tabela 28. Wyniki uczniów słabosłyszących i uczniów niesłyszących – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
OGÓŁEM						
312	44	56	57,04	20,78	98	7
JĘZYK POLSKI						
312	81	67	63,99	20,44	95	5
MATEMATYKA						
312	25	50	49,74	25,83	100	5

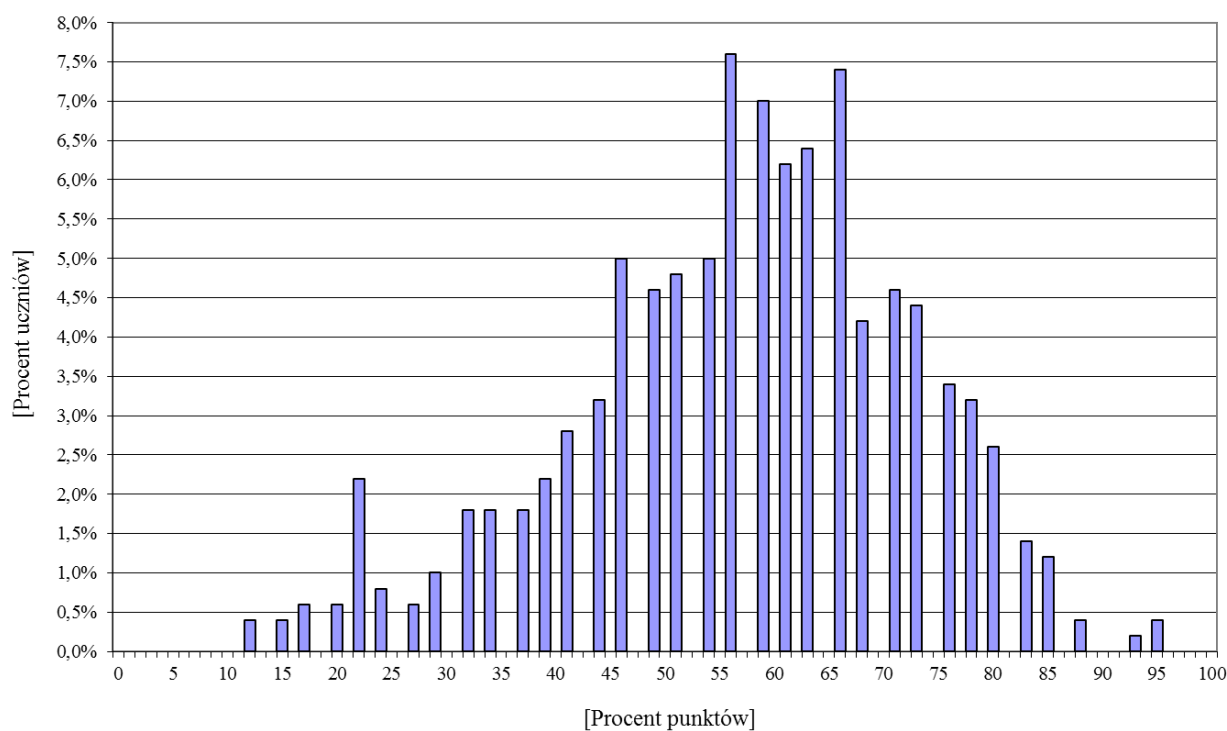
Tabela 29. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
JĘZYK POLSKI					
1.		1		83	
2.		1		72	
3.		1		69	
4.		1		72	
5.		1		68	
6.	6.1	1	2	50	52
	6.2	1		53	
7.		1		88	
8.		1		64	
9.		1		30	
10.		1		73	
11.		1		56	
12.		2		40	
13.	13.1	3	7	81	69
	13.2	1		88	
	13.3	1		85	
	13.4	1		49	
	13.5	1		21	
MATEMATYKA					
14.		1		44	
15.		1		28	
16.		1		54	
17.		1		63	
18.		1		57	
19.		1		65	
20.		1		48	
21.		1		79	
22.		1		33	
23.		1		56	
24.		1		50	
25.		2		41	
26.		3		40	
27.		4		53	

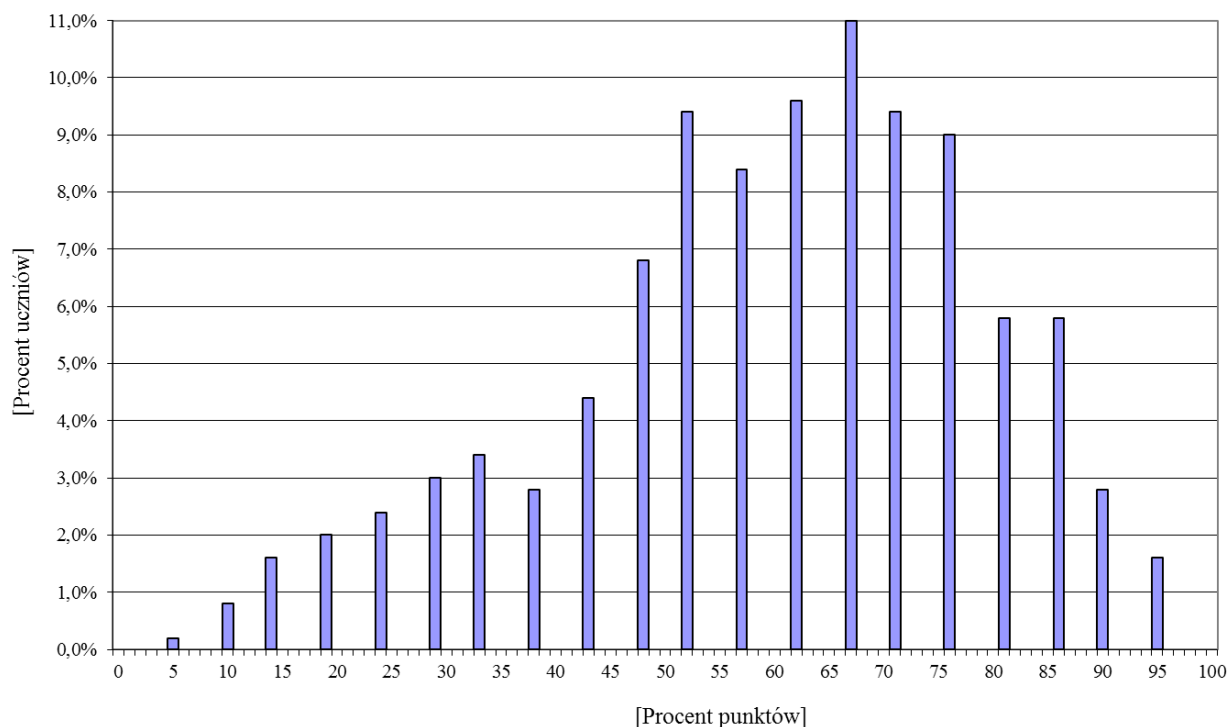
Tabela 30. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SP-7-152

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	9, 14, 15, 20, 22.	3, 5, 6, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 23, 24.	1, 2, 4, 7, 10, 21.	–
	otwartych	–	12, 25, 26.	13, 27.	–	–

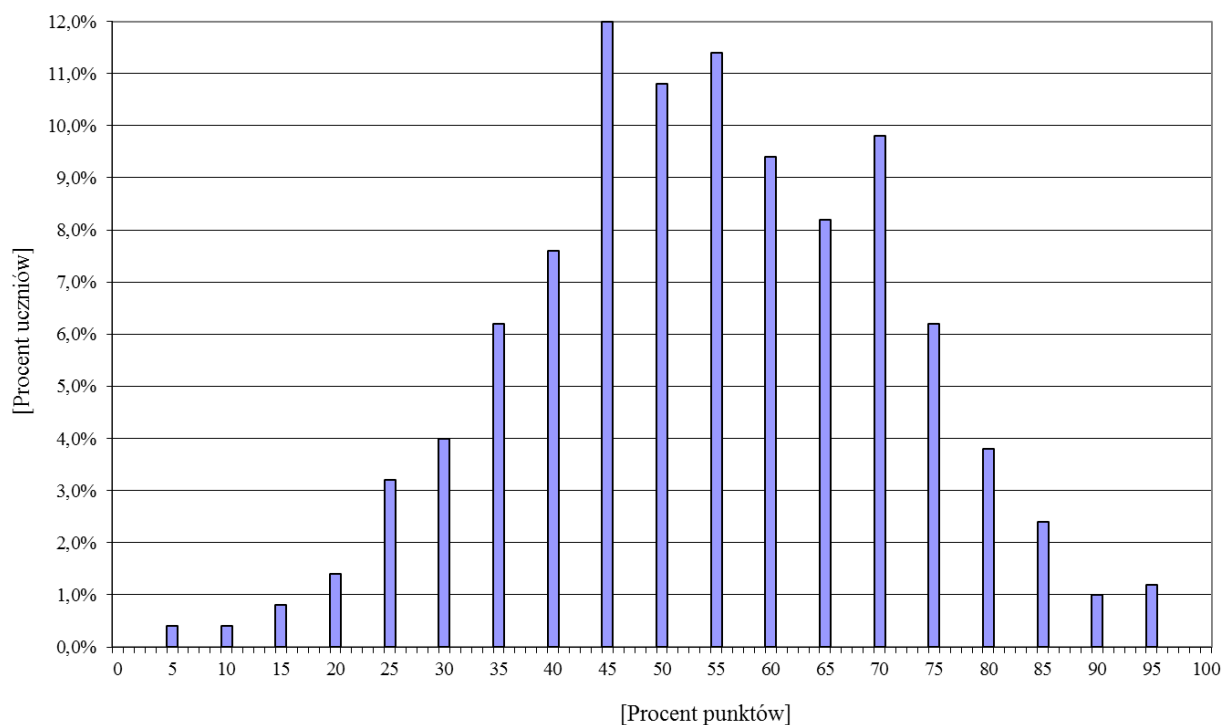
3.5.4. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym lekkim



Wykres 21. Rozkład wyników uczniów – ogółem



Wykres 22. Rozkład wyników uczniów z języka polskiego



Wykres 23. Rozkład wyników uczniów z matematyki

Tabela 31. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
OGÓŁEM						
501	56	59	56,99	15,71	95	12
JĘZYK POLSKI						
501	67	62	59,60	19,25	95	5
MATEMATYKA						
501	45	55	54,23	17,09	95	5

Tabela 32. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
JĘZYK POLSKI					
1.		1		73	
2.		1		59	
3.		1		83	
4.		1		81	
5.		1		73	
6.		1		72	
7.		1		34	
8.		1		51	
9.		1		75	
10.		1		50	
11.		1		36	
12.		1		58	
13.		2		33	
14.	14.1	3	7	53	63
	14.2	1		76	
	14.3	1		55	
	14.4	1		74	
	14.5	1		78	
MATEMATYKA					
15.		1		35	
16.		1		65	
17.		1		67	
18.	18.1	1	2	56	66
	18.2	1		76	
19.		1		37	
20.		1		91	
21.	21.1	1	2	69	74
	21.2	1		80	
22.		1		45	
23.		2		81	
24.	24.1	1	2	83	75
	24.2	1		66	
25.		3		43	
26.		3		8	

Tabela 33. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SP-8-152

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	7, 11, 15, 19, 22.	2, 8, 10, 12, 16, 17, 18.	1, 3, 4, 5, 6, 9, 21, 24.	20.
	otwartych	26.	13, 25.	14.	23.	–

4. CZĘŚĆ DRUGA SPRAWDZIANU – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY



4.1. JĘZYK ANGIELSKI

4.1.1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego (SA-1-152) rozwiązywało 36 139 szóstoklasistów.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 11 zadań zamkniętych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 40 punktów.

4.1.2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI

Tabela 1. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		36 139
Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu w wersji standardowej	bez dysfunkcji	32 330
	z dysleksją rozwojową	3 809
	dziewczeta	17 837
	chłopcy	18 302
	ze szkół publicznych	35 070
	ze szkół niepublicznych	1 069

4.1.3. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 2. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

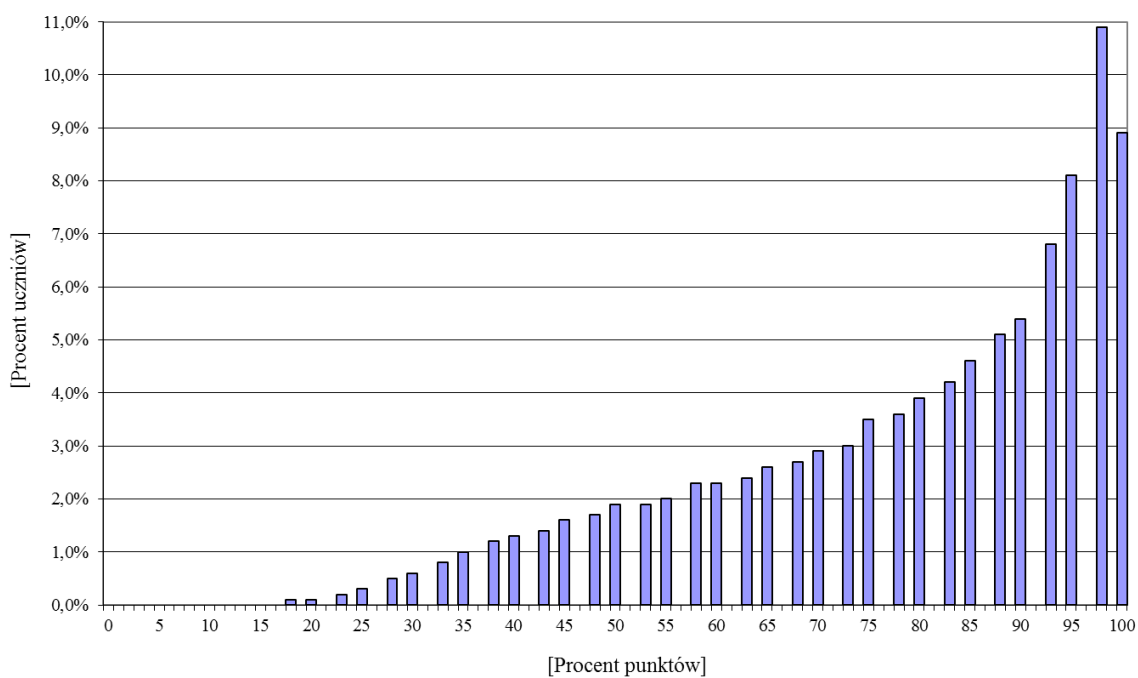
Termin egzaminu	1 kwietnia 2015 r.
Czas trwania egzaminu	45 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym
	do 70 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym
Liczba szkół	1 115
Liczba obserwatorów	221

4.1.4. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

4.1.4.1. Ogólne wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

Tabela 3. Wyniki uczniów

	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	36 139	17 837	18 302
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Modalna	98	98	98
Mediana	83	85	83
Średnia	78,28	79,72	76,87
Odchylenie standardowe	19,53	18,32	20,54
Maksimum	100	100	100
Minimum	3	15	3



Wykres 1. Rozkład wyników uczniów

Tabela 4. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Uczniowie bez dysleksji	32 330	98	85	78,89	19,4	100	3
Uczniowie z dysleksją rozwojową	3809	98	75	73,36	19,79	100	15

Tabela 5. Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkół

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	15 911	98	85	78,98	19,79	100	8
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	8279	98	83	77,94	19,64	100	3
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	2532	98	83	77,29	19,53	100	15
Gminy wiejskie	9417	98	83	77,66	18,93	100	10

Tabela 6. Wyniki uczniów szkół publicznych i niepublicznych

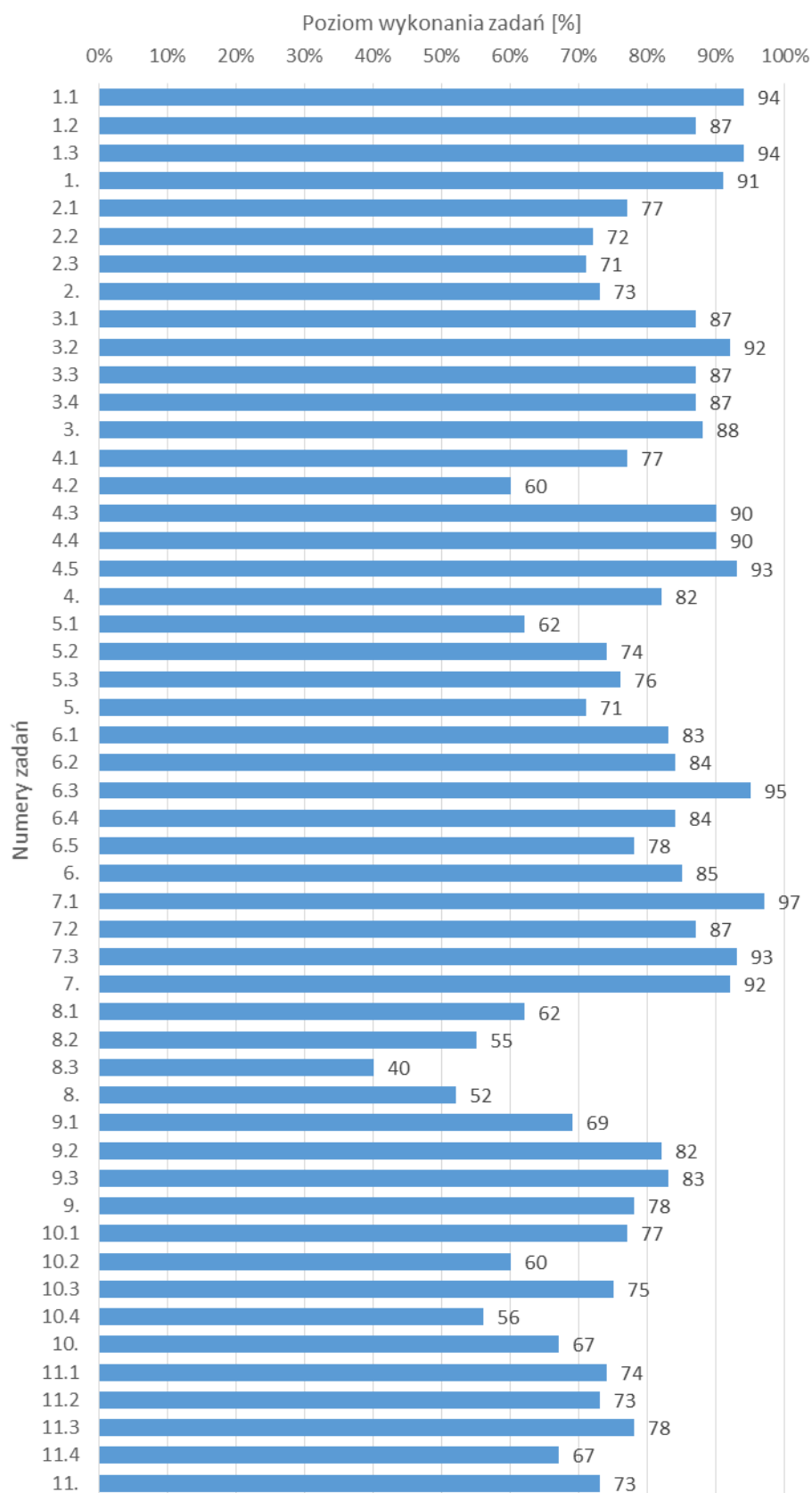
	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Szkoła publiczna	35 070	98	83	77,97	19,54	100	3
Szkoła niepubliczna	1069	100	95	88,35	15,95	100	20

Tabela 7. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu standardowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań zamkniętych	–	–	8, 10.	2, 3, 4, 5, 6, 9, 11.	1, 7.

Tabela 8. Poziom wykonania zadań

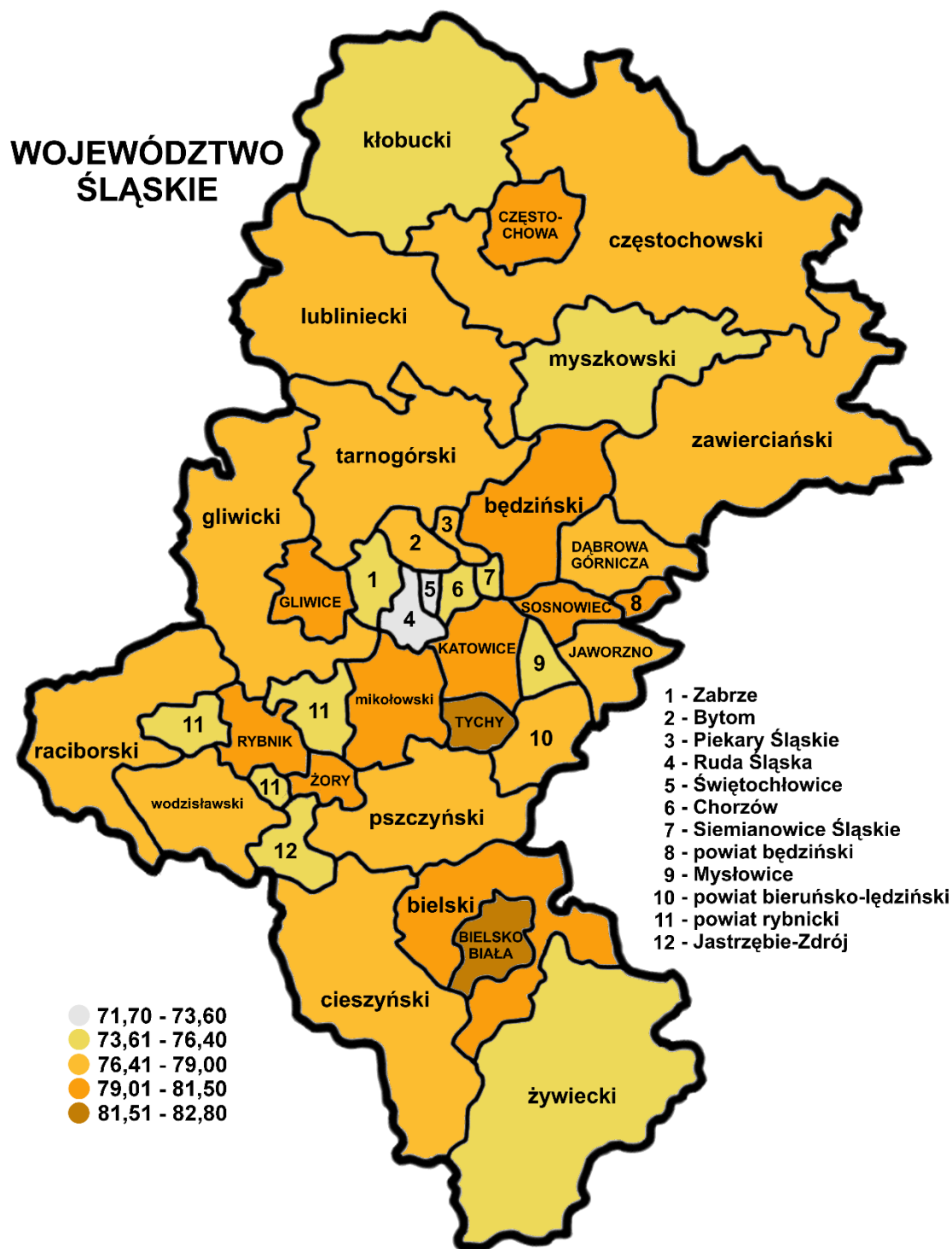
Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
1.	1.1	1	3	94	91
	1.2	1		87	
	1.3	1		94	
2.	2.1	1	3	77	73
	2.2	1		72	
	2.3	1		71	
3.	3.1	1	4	87	88
	3.2	1		92	
	3.3	1		87	
	3.4	1		87	
4.	4.1	1	5	77	82
	4.2	1		60	
	4.3	1		90	
	4.4	1		90	
	4.5	1		93	
5.	5.1	1	3	62	71
	5.2	1		74	
	5.3	1		76	
6.	6.1	1	5	83	85
	6.2	1		84	
	6.3	1		95	
	6.4	1		84	
	6.5	1		78	
7.	7.1	1	3	97	92
	7.2	1		87	
	7.3	1		93	
8.	8.1	1	3	62	52
	8.2	1		55	
	8.3	1		40	
9.	9.1	1	3	69	78
	9.2	1		82	
	9.3	1		83	
10.	10.1	1	4	77	67
	10.2	1		60	
	10.3	1		75	
	10.4	1		56	
11.	11.1	1	4	74	73
	11.2	1		73	
	11.3	1		78	
	11.4	1		67	



Wykres 2. Poziom wykonania zadań w procentach

4.1.4.2. Wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów z języka angielskiego zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III grupa – 38%, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.



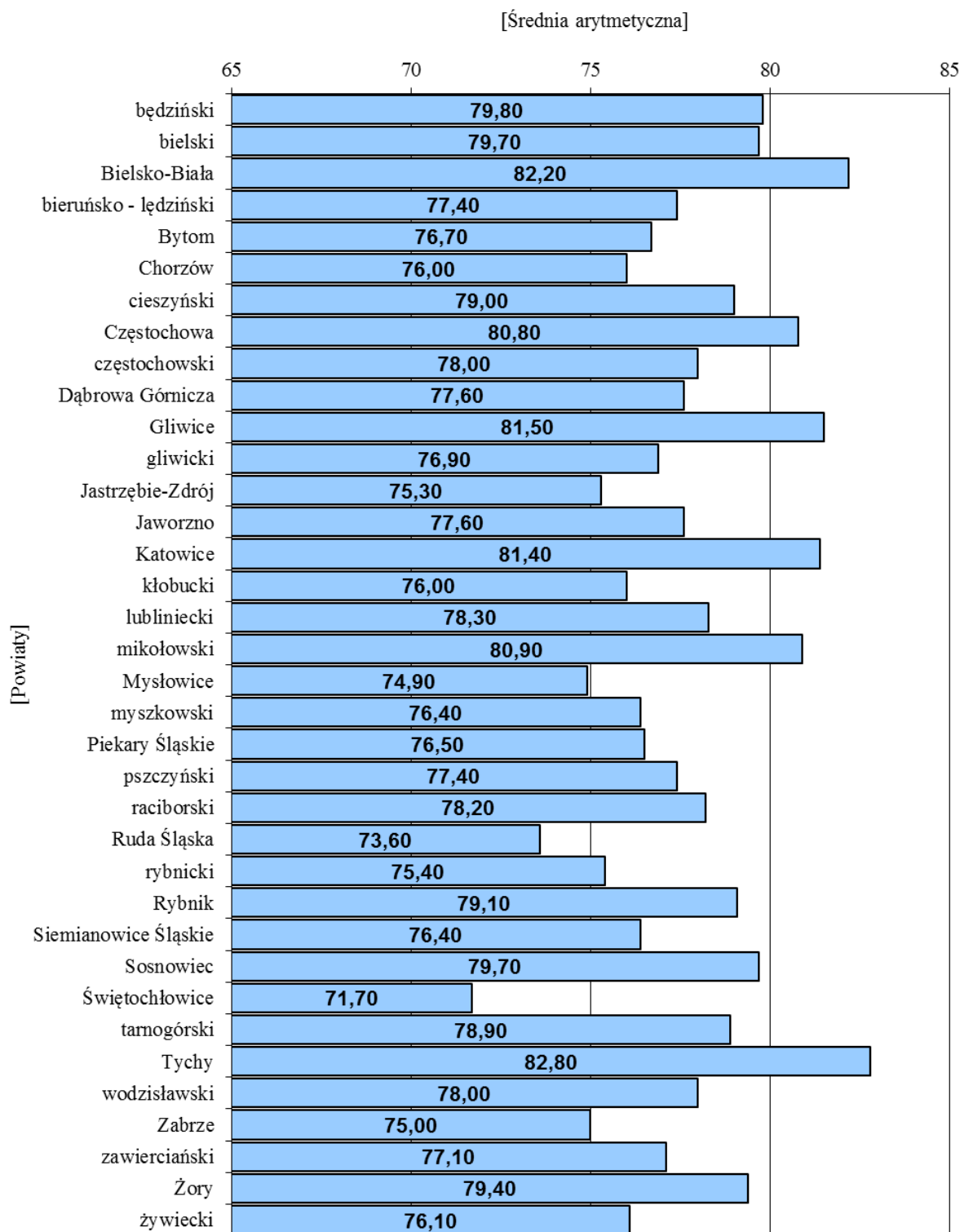
Mapa 1. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego z języka angielskiego

Tabela 9. Parametry statystyczne w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów*	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1113	98	85	79,80	18,51
2.	bielski	1455	98	85	79,70	18,38
3.	Bielsko-Biała	1378	100	88	82,20	18,04
4.	bieruńsko - lędziński	486	98	80	77,40	18,47
5.	Bytom	1250	98	83	76,70	21,04
6.	Chorzów	739	98	80	76,00	20,27
7.	cieszyński	1658	98	85	79,00	19,03
8.	Częstochowa	1636	98	88	80,80	19,21
9.	częstochowski	1189	98	83	78,00	19,22
10.	Dąbrowa Górnicza	897	98	83	77,60	19,40
11.	Gliwice	1231	100	88	81,50	19,48
12.	gliwicki	899	98	80	76,90	19,84
13.	Jastrzębie-Zdrój	833	98	80	75,30	19,38
14.	Jaworzno	719	98	83	77,60	19,53
15.	Katowice	2014	98	88	81,40	18,82
16.	kłobucki	784	98	80	76,00	19,14
17.	lubliniecki	592	98	83	78,30	18,92
18.	mikołowski	826	98	88	80,90	18,29
19.	Mysłowice	587	98	80	74,90	20,10
20.	myszkowski	628	98	83	76,40	19,56
21.	Piekary Śląskie	418	100	83	76,50	19,81
22.	pszczyński	1081	98	83	77,40	19,21
23.	raciborski	876	98	85	78,20	19,56
24.	Ruda Śląska	1098	93	78	73,60	20,31
25.	rybnicki	730	93	80	75,40	19,74
26.	Rybnik	1291	98	85	79,10	19,50
27.	Siemianowice Śląskie	473	98	80	76,40	20,01
28.	Sosnowiec	1288	100	85	79,70	19,60
29.	Świętochłowice	373	95	75	71,70	21,86
30.	tarnogórski	1002	98	85	78,90	20,16
31.	Tychy	980	98	90	82,80	17,92
32.	wodzisławski	1380	98	83	78,00	18,32
33.	Zabrze	1276	98	80	75,00	21,84
34.	zawierciański	993	98	83	77,10	19,57
35.	Żory	522	98	85	79,40	19,15
36.	żywiecki	1443	98	80	76,10	19,24

*Liczba uczniów nie obejmuje jednej osoby z województwa śląskiego rozwiązującej zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2015 na terenie Rabki

Średnie wyniki uczniów z języka angielskiego kształtowały się od 71,70% do 82,80% punktu.



Wykres 3. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego

Tabela 10. Wyniki uczniów w poszczególnych gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	426	78,74	98	85	18,97
	Bobrowniki	91	79,89	98	88	19,65
	Czeladź	191	79,21	100	85	19,69
	Mierzęcice	67	82,12	100	88	18,25
	Psary	103	82,17	98	85	15,13
	Siewierz	115	80,92	98	85	16,48
	Sławków	67	78,31	100	83	19,56
	Wojkowice	53	81,17	98	85	17,53
bielski	Bestwina	100	82,75	100	88	15,78
	Buczkowice	90	81,38	100	88	16,75
	Czechowice Dziedzice	419	79,00	98	83	18,06
	Jasienica	213	79,12	93	85	19,10
	Jaworze	70	75,06	95	85	24,01
	Kozy	116	84,83	98	91,5	16,32
	Porąbka	125	80,10	98	85	17,23
	Szczyrk	51	75,78	85	80	18,26
	Wilamowice	158	78,79	90	85	19,45
	Wilkowice	113	80,21	98	85	18,33
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1378	82,18	100	88	18,04
bieruńsko- lędziński	Bieruń	169	73,82	80	78	18,38
	Bojszowy	81	79,01	90	85	18,10
	Chelm Śląski	47	76,72	85	78	19,11
	Imielin	74	79,26	100	83	20,09
	Lędziny	115	80,42	98	85	16,89

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odstąpienie standardowe
Bytom	Bytom	1250	76,67	98	83	21,04
Chorzów	Chorzów	739	76,02	98	80	20,27
cieszyński	Brenna	119	75,14	98	75	18,96
	Chybie	89	83,08	98	85	16,54
	Cieszyn	306	84,09	95	90	16,68
	Dębowiec	59	84,90	100	90	14,86
	Goleszów	85	79,69	93	85	17,39
	Hażlach	98	77,08	83	83	19,07
	Istebna	149	65,82	45	68	23,41
	Skoczów	221	78,24	95	83	19,21
	Strumień	143	79,63	98	83	17,82
	Ustroń	153	81,75	98	88	17,54
	Wisła	100	78,09	98	83	18,40
	Zebrzydowice	136	78,63	93	83	18,53
Częstochowa	Częstochowa	1636	80,85	98	88	19,21
częstochowski	Blachownia	93	78,44	98	83	18,24
	Dąbrowa Zielona	36	68,25	93	67,5	20,16
	Janów	51	76,92	93	78	16,66
	Kamienica Polska	44	80,95	93	88	17,45
	Kłomnice	142	75,82	93	78	18,48
	Konieczpol	66	71,97	95	76,5	22,76
	Konopiska	104	85,00	98	93	16,13
	Kruszyna	36	74,94	70	78	19,78
	Lelów	46	74,52	73	78	19,67

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe
częstochowski	Mstów	89	80,80	98	90	19,83
	Mykanów	141	83,49	98	90	16,44
	Olsztyn	83	78,37	98	83	19,76
	Poczesna	85	75,67	100	80	19,19
	Przyrów	27	67,78	73	68	20,93
	Rędziny	105	81,09	98	85	18,45
	Starcza	41	66,39	70	68	20,87
Dąbrowa Górnicza	Dąbrowa Górnicza	897	77,55	98	83	19,40
Gliwice	Gliwice	1231	81,51	100	88	19,48
gliwicki	Gierałtowiec	126	79,11	98	83	18,60
	Knurów	321	76,34	100	80	20,36
	Pilchowice	58	81,47	98	85	18,09
	Pyskowice	130	74,28	98	80	22,17
	Rudziniec	77	76,26	98	80	18,82
	Sośnicowice	57	80,98	93	85	18,15
	Toszek	78	73,72	98	75	20,01
	Wielowieś	52	77,19	90	81,5	17,08
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	833	75,27	98	80	19,38
Jaworzno	Jaworzno	719	77,64	98	83	19,53
Katowice	Katowice	2014	81,40	98	88	18,82
kłobucki	Kłobuck	196	77,65	100	80	18,91
	Krzepice	83	77,94	98	83	18,22
	Lipie	60	72,20	80	74	18,90
	Miedźno	67	72,64	98	78	22,76

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odczylenie standardowe
kłobucki	Opatów	59	75,39	95	78	18,35
	Panki	51	76,49	88	83	19,07
	Popów	53	75,47	98	78	18,25
	Przystajń	57	68,98	93	73	20,72
	Wręczyca Wielka	158	78,64	98	84	17,70
lubliniecki	Boronów	19	81,26	100	85	18,26
	Ciasna	46	72,67	88	74	20,50
	Herby	56	73,27	98	74	18,22
	Kochanowice	68	74,47	98	75	20,55
	Koszęcin	119	79,38	98	88	18,36
	Lubliniec	159	81,32	100	85	16,86
	Pawonków	40	79,10	93	80	16,27
	Woźniki	85	79,47	100	88	21,61
mikołowski	Łaziska Górne	183	80,29	98	83	17,77
	Mikołów	326	81,99	98	89	18,16
	Ornontowice	61	78,16	98	85	20,92
	Orzesze	173	78,99	98	83	18,99
	Wyry	83	84,01	95	88	15,89
Mysłowice	Mysłowice	587	74,92	98	80	20,10
myszkowski	Koziegłowy	126	75,81	95	81,5	18,10
	Myszków	260	74,54	98	80	20,59
	Niegowa	55	71,15	65	73	16,63
	Poraj	92	86,11	98	91,5	15,28
	Żarki	95	75,94	80	80	21,07

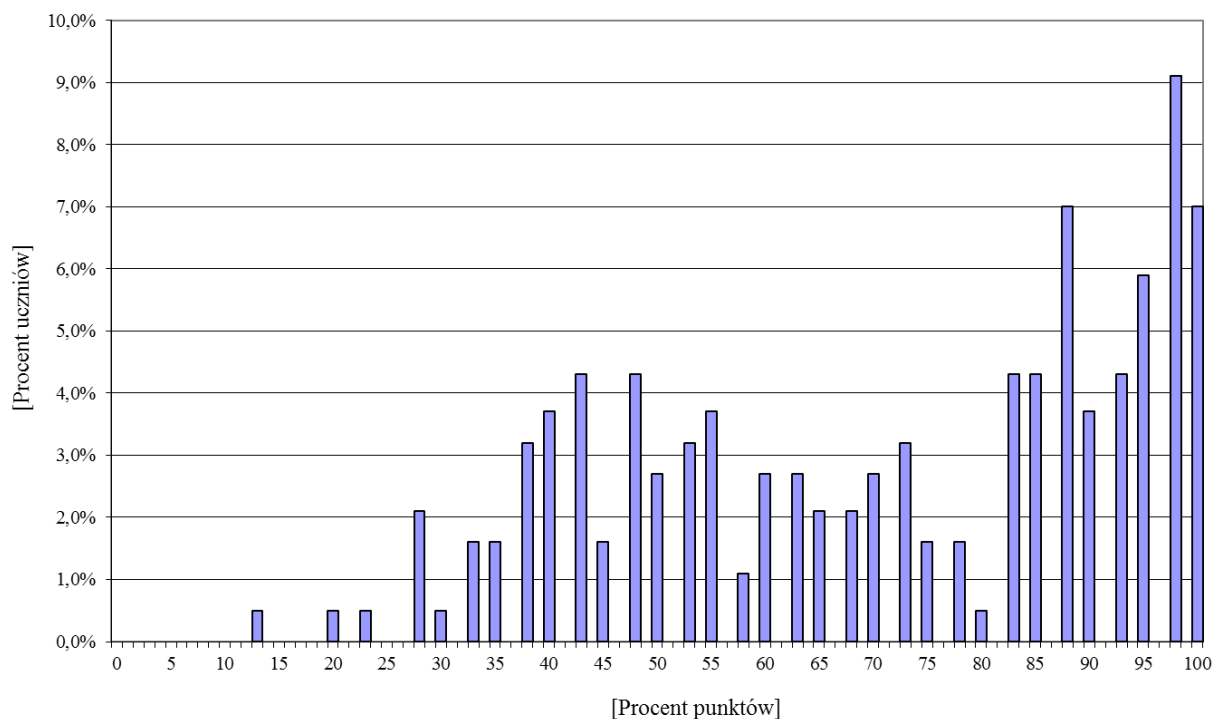
Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	418	76,54	100	83	19,81
pszczyński	Goczałkowice- -Zdrój	90	80,06	95	88	18,84
	Kobiór	41	74,59	85	78	17,78
	Miedźna	144	77,35	93	80	17,26
	Pawłowice	160	75,71	98	80	20,92
	Pszczyna	501	77,04	98	80	19,62
	Suszec	145	80,00	98	88	18,15
raciborski	Kornowac	52	78,10	83	81,5	15,53
	Krzanowice	35	76,60	90	85	18,48
	Krzyżanowice	95	79,29	83	83	16,50
	Kuźnia Raciborska	111	65,40	98	65	23,90
	Nędza	46	81,11	98	84	16,90
	Pietrowice Wielkie	47	73,02	98	78	23,12
	Racibórz	436	81,24	98	88	18,02
	Rudnik	54	80,44	98	88	19,12
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1098	73,59	93	78	20,31
rybnicki	Czerwionka- -Leszczyny	358	71,33	98	75	21,98
	Gaszowice	92	80,40	100	85	17,11
	Jejkowice	36	74,89	98	84	20,89
	Lyski	85	77,59	93	80	15,69
	Świerklany	159	80,72	78	83	15,08
Rybnik	Rybnik	1291	79,12	98	85	19,50
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	473	76,38	98	80	20,01

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1288	79,74	100	85	19,60
Świętochłowice	Świętochłowice	373	71,67	95	75	21,86
tarnogórski	Kalety	55	72,67	88	75	19,00
	Krupski Młyn	28	83,68	98	91,5	18,87
	Miasteczko Śląskie	52	79,04	100	85	20,29
	Ożarowice	42	79,33	93	85	17,03
	Radzionków	128	75,41	98	80	21,09
	Świerklaniec	94	78,04	93	84	20,34
	Tarnowskie Góry	427	82,20	100	90	18,60
	Tworóg	66	71,50	98	74	22,29
	Zbrosławice	110	76,62	98	88	22,86
Tychy	Tychy	980	82,84	98	90	17,92
wodzisławski	Godów	118	80,58	100	85	16,82
	Gorzyce	238	77,85	95	83	17,66
	Lubomia	74	79,59	95	81,5	16,72
	Marklowice	65	80,85	98	83	15,36
	Mszana	49	77,35	63	80	18,36
	Pszów	117	79,04	98	83	18,99
	Radlin	142	73,71	88	78	19,22
	Rydułtowy	163	77,09	95	83	19,35
	Wodzisław Śląski	414	78,30	98	83	18,74
Zabrze	Zabrze	1276	74,99	98	80	21,84
zawierciański	Irządze	29	64,28	53	58	22,54
	Kroczyce	55	69,80	78	75	17,41

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	149	78,97	98	85	18,76
	Ogrodzieniec	60	81,93	100	88	16,89
	Pilica	78	73,49	93	76,5	18,56
	Poręba	61	81,33	95	90	18,76
	Szczekociny	58	77,64	93	84	19,41
	Włodowice	51	78,69	93	83	18,27
	Zawiercie	398	78,11	98	84	20,16
	Żarnowiec	54	72,24	73	75	19,28
Żory	Żory	522	79,36	98	85	19,15
żywiecki	Czernichów	60	73,13	88	78	20,76
	Gilowice	58	76,67	100	78	17,11
	Jeleśnia	142	75,75	100	83	21,42
	Koszarawa	47	81,74	100	88	17,40
	Lipowa	92	75,52	78	78	16,68
	Łękawica	43	80,00	98	88	18,81
	Łodygowice	135	76,34	93	80	18,82
	Milówka	102	76,62	93	78	18,98
	Radziechowy- Wieprz	117	74,00	90	78	18,36
	Rajcza	80	71,13	60	73	18,78
	Ślemień	37	79,49	90	88	16,82
	Świnna	101	76,33	98	80	19,59
	Ujszoły	37	72,97	70	73	19,64
	Węgierska Górka	123	75,26	88	80	20,54
	Żywiec	269	77,57	98	83	19,45

4.1.4.5. WYNIKI UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

4.1.4.5.1. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera



Wykres 4. Rozkład wyników uczniów

Tabela 11. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
187	98	73	70,53	23,37	100	13

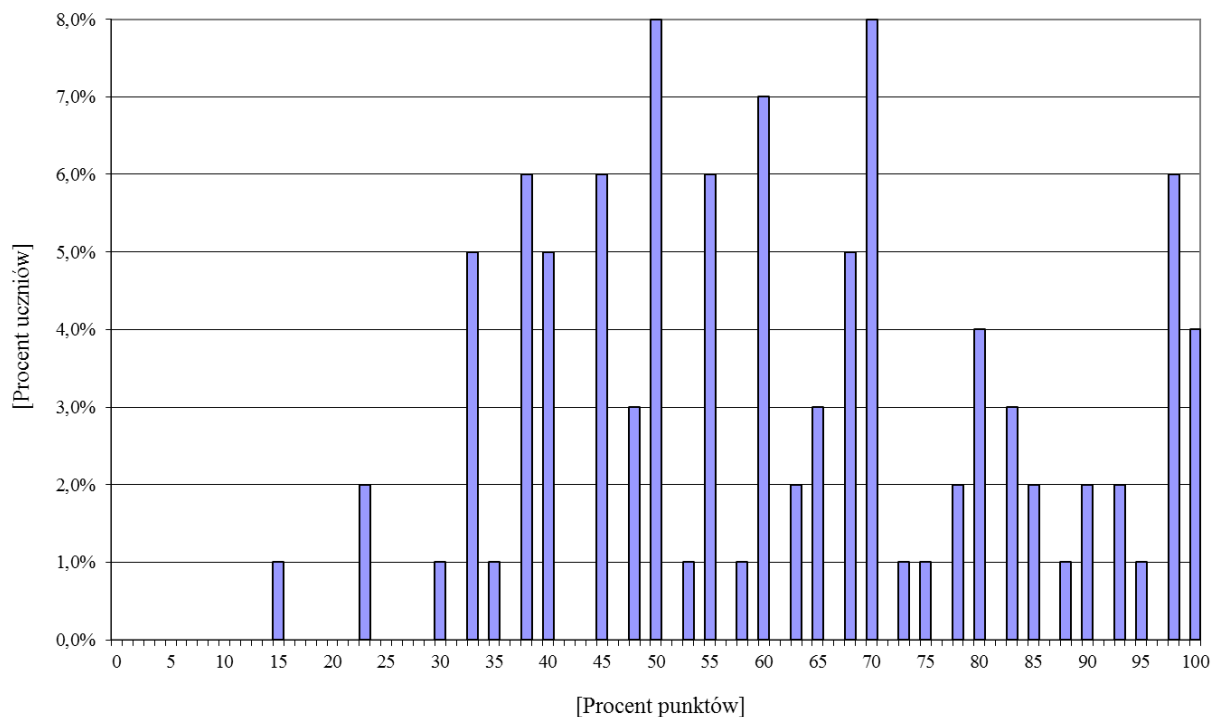
Tabela 12. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
1.	1.1	1	3	90	86
	1.2	1		78	
	1.3	1		91	
2.	2.1	1	3	71	65
	2.2	1		64	
	2.3	1		59	
3.	3.1	1	4	75	79
	3.2	1		82	
	3.3	1		79	
	3.4	1		79	
4.	4.1	1	5	63	74
	4.2	1		55	
	4.3	1		83	
	4.4	1		83	
	4.5	1		85	
5.	5.1	1	3	68	66
	5.2	1		67	
	5.3	1		61	
6.	6.1	1	5	72	74
	6.2	1		88	
	6.3	1		71	
	6.4	1		73	
	6.5	1		67	
7.	7.1	1	3	91	87
	7.2	1		79	
	7.3	1		90	
8.	8.1	1	3	51	47
	8.2	1		49	
	8.3	1		42	
9.	9.1	1	3	65	73
	9.2	1		74	
	9.3	1		81	
10.	10.1	1	4	72	60
	10.2	1		59	
	10.3	1		63	
	10.4	1		45	
11.	11.1	1	4	58	61
	11.2	1		61	
	11.3	1		72	
	11.4	1		53	

Tabela 13. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SA-2-152

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań zamkniętych	–	8.	2, 5, 10, 11.	1, 3, 4, 6, 7, 9.	–

4.1.4.5.2. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych



Wykres 5. Rozkład wyników uczniów

Tabela 14. Wyniki uczniów słabowidzących i uczniów niewidomych – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)		Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
100	50	70	60	61,95	21,32	100	15

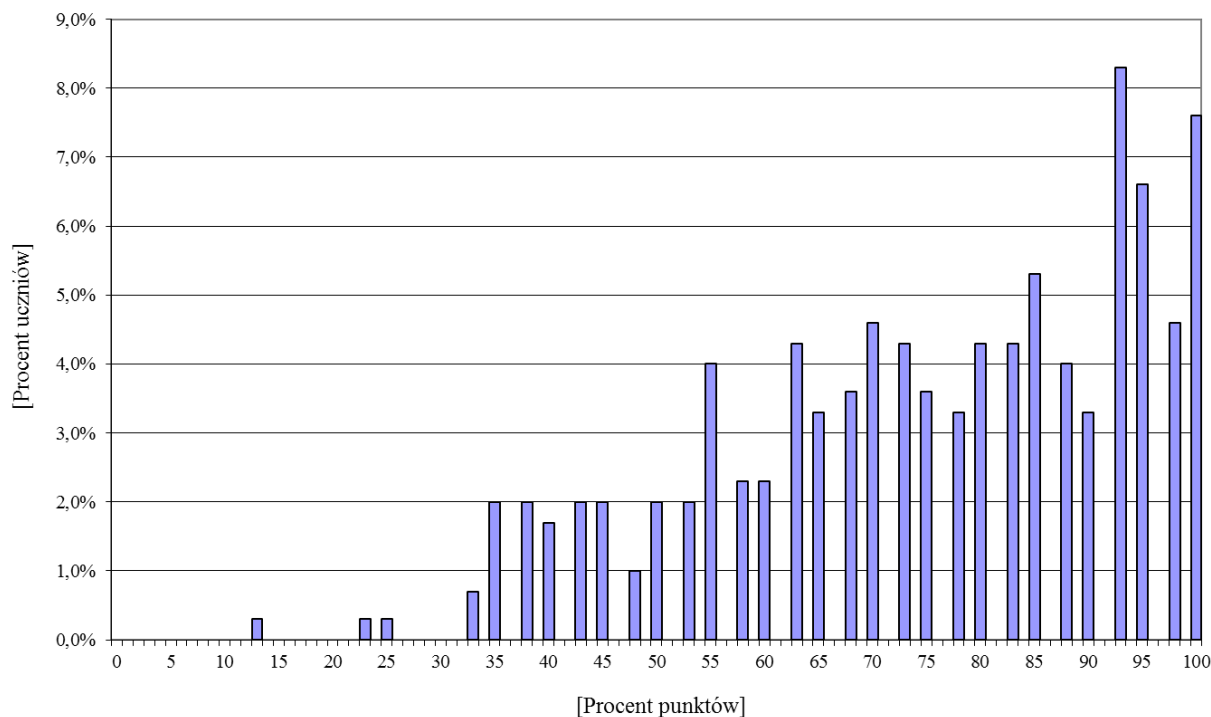
Tabela 15. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
1.	1.1	1	3	89	83
	1.2	1		68	
	1.3	1		93	
2.	2.1	1	3	65	59
	2.2	1		62	
	2.3	1		50	
3.	3.1	1	4	72	75
	3.2	1		77	
	3.3	1		71	
	3.4	1		78	
4.	4.1	1	5	65	75
	4.2	1		53	
	4.3	1		77	
	4.4	1		89	
	4.5	1		89	
5.	5.1	1	3	58	60
	5.2	1		62	
	5.3	1		60	
6.	6.1	1	5	59	62
	6.2	1		62	
	6.3	1		89	
	6.4	1		53	
	6.5	1		48	
7.	7.1	1	3	88	80
	7.2	1		67	
	7.3	1		84	
8.	8.1	1	3	36	31
	8.2	1		30	
	8.3	1		26	
9.	9.1	1	3	43	59
	9.2	1		63	
	9.3	1		71	
10.	10.1	1	4	47	43
	10.2	1		38	
	10.3	1		48	
	10.4	1		38	
11.	11.1	1	4	50	51
	11.2	1		46	
	11.3	1		64	
	11.4	1		42	

Tabela 16. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SA-4, SA-5-152

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań zamkniętych	–	8, 10.	2, 5, 6, 9, 11.	1, 3, 4, 7.	–

4.1.4.5.3. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 6. Rozkład wyników uczniów

Tabela 17. Wyniki uczniów słabosłyszących i uczniów niesłyszących – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
303	93	78	74,67	19,44	100	13

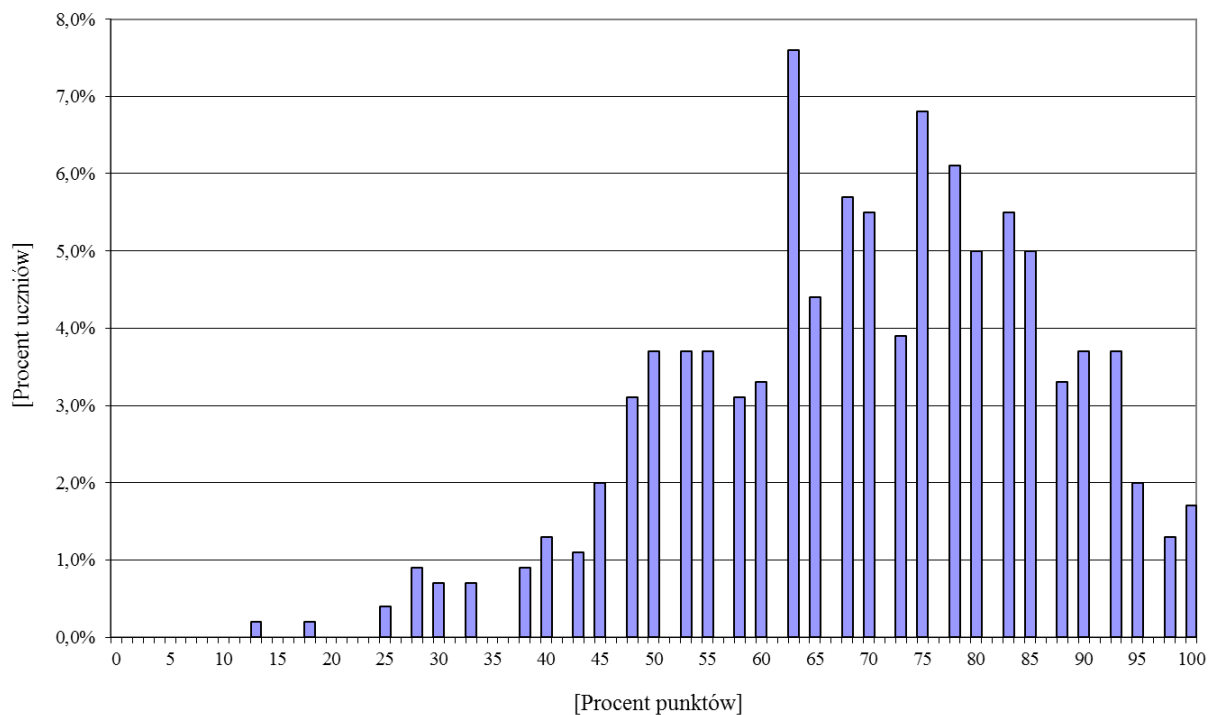
Tabela 18. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
1.	1.1	1	4	76	65
	1.2	1		67	
	1.3	1		62	
	1.4	1		56	
2.	2.1	1	4	97	74
	2.2	1		74	
	2.3	1		47	
	2.4	1		77	
3.	3.1	1	5	87	83
	3.2	1		80	
	3.3	1		85	
	3.4	1		87	
	3.5	1		78	
4.	4.1	1	6	70	78
	4.2	1		78	
	4.3	1		88	
	4.4	1		87	
	4.5	1		72	
	4.6	1		70	
5.	5.1	1	5	94	93
	5.2	1		89	
	5.3	1		99	
	5.4	1		88	
	5.5	1		95	
6.	6.1	1	4	76	64
	6.2	1		66	
	6.3	1		64	
	6.4	1		51	
7.	7.1	1	4	73	67
	7.2	1		72	
	7.3	1		61	
	7.4	1		63	
8.	8.1	1	4	83	67
	8.2	1		76	
	8.3	1		57	
	8.4	1		51	
9.	9.1	1	3	79	71
	9.2	1		76	
	9.3	1		58	

Tabela 19. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SA-7-152

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań zamkniętych	–	–	1, 6, 7, 8.	2, 3, 4, 9.	5.

4.1.4.5.4. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym lekkim



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów

Tabela 20. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – parametry statystyczne

Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
458	63	70	69,55	16,56	100	13

Tabela 21. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów	Poziom wykonania zadania w procentach	
1.	1.1	1	86	69
	1.2	1	64	
	1.3	1	89	
	1.4	1	38	
2.	2.1	1	76	79
	2.2	1	83	
	2.3	1	78	
	2.4	1	78	
3.		1	81	
4.		1	70	
5.		1	67	
6.		1	92	
7.		1	45	
8.		1	72	
9.		1	69	
10.		1	69	
11.	11.1	1	81	60
	11.2	1	54	
	11.3	1	55	
	11.4	1	50	
12.	12.1	1	89	72
	12.2	1	64	
	12.3	1	83	
	12.4	1	61	
	12.5	1	67	
13.	13.1	1	45	64
	13.2	1	60	
	13.3	1	88	
	13.4	1	55	
	13.5	1	78	
14.	14.1	1	74	75
	14.2	1	79	
	14.3	1	73	
15.	15.1	1	75	72
	15.2	1	60	
	15.3	1	82	
	15.4	1	77	
16.	16.1	1	63	59
	16.2	1	66	
	16.3	1	52	

Tabela 22. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu dostosowanym – SA-8-152

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań zamkniętych	–	7.	1, 5, 9, 10, 11, 13, 16.	2, 3, 4, 8, 12, 14, 15.	6.

4.2. JĘZYK NIEMIECKI

4.2.1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka niemieckiego (SN-1-152) rozwiązywało 271 szóstoklasistów.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 11 zadań zamkniętych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 40 punktów.

4.2.2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI

Tabela 1. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym

Liczba uczniów		271
Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu w wersji standardowej	bez dysfunkcji	240
	z dysleksją rozwojową	31
	dziewczeta	150
	chłopcy	121
	ze szkół publicznych	255
	ze szkół niepublicznych	16

4.2.3. PRZEBIEG EGZAMINU

Tabela 2. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

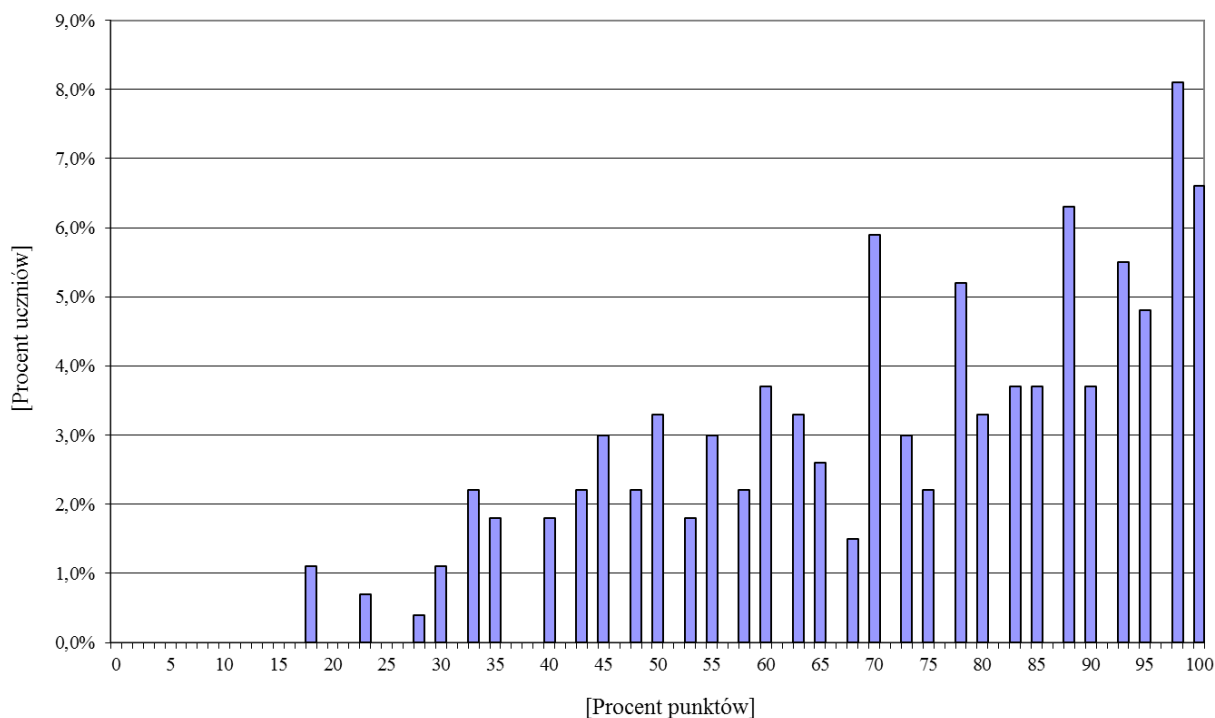
Termin egzaminu	1 kwietnia 2015 r.
Czas trwania egzaminu	45 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym
	do 70 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym
Liczba szkół	26
Liczba obserwatorów	0

4.2.4. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

4.2.4.1. Ogólne wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

Tabela 3. Wyniki uczniów

	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów	271	150	121
Podstawowe parametry statystyczne (w procentach)			
Modalna	98	98	88
Mediana	78	83	70
Średnia	72,77	77,48	66,94
Odchylenie standardowe	21,30	18,93	22,66
Maksimum	100	100	100
Minimum	18	33	18



Wykres 1. Rozkład wyników uczniów

Tabela 4. Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Uczniowie bez dysleksji	240	98	78	72,96	21,37	100	18
Uczniowie z dysleksją rozwojową	31	78	75	72,00	21,04	100	35

Tabela 5. Wyniki uczniów w zależności od lokalizacji szkół

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	92	88	79	75,03	19,51	100	33
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	22	60	67,5	68,00	22,59	100	23
Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	58	98	81,5	76,07	20,14	100	30
Gminy wiejskie	99	98	73	69,81	22,92	100	18

Tabela 6. Wyniki uczniów szkół publicznych i niepublicznych

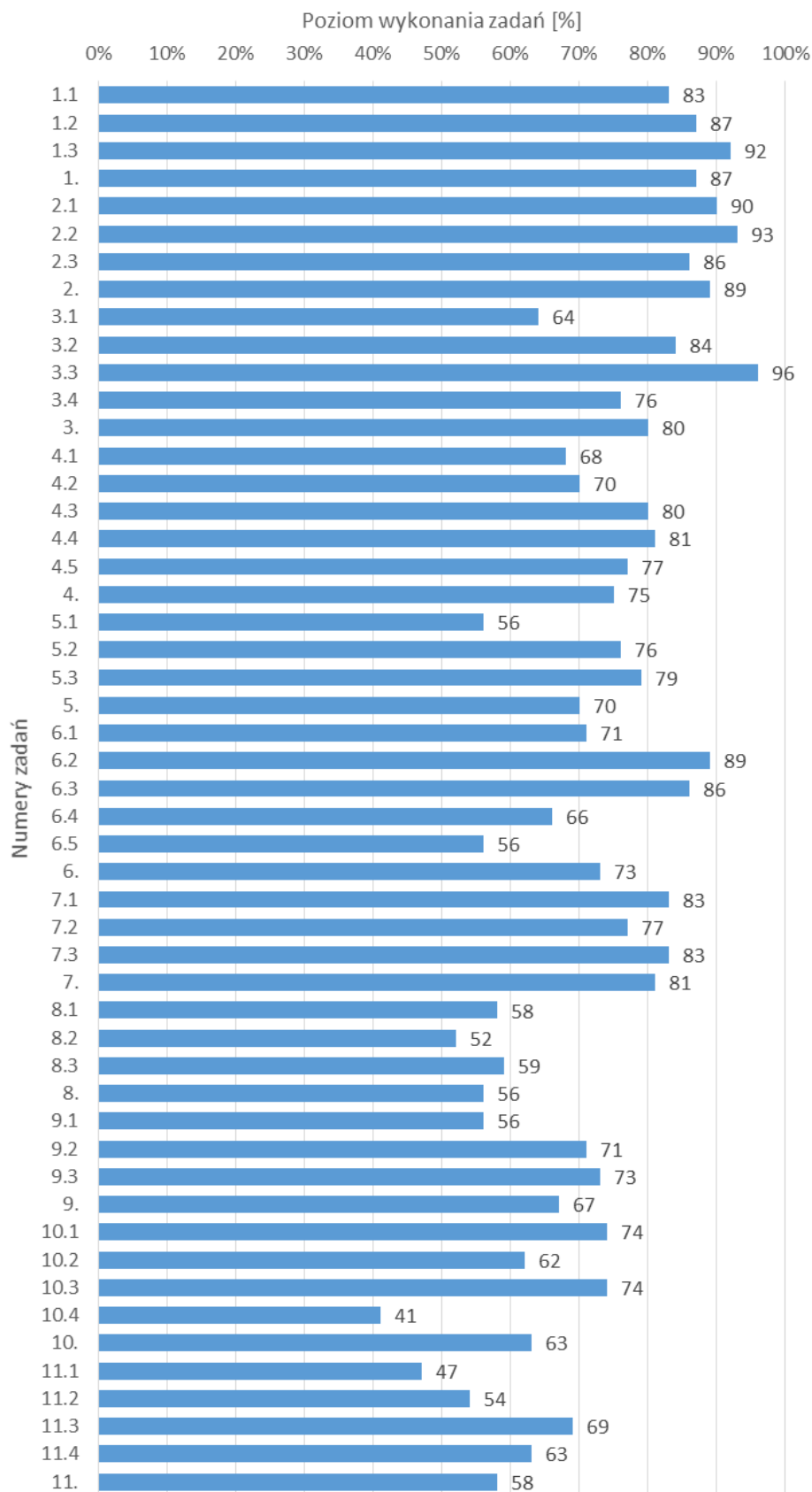
	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Maksimum (%)	Minimum (%)
Szkoła publiczna	255	98	78	72,50	21,21	100	18
Szkoła niepubliczna	16	100	82,5	77,19	22,93	100	40

Tabela 7. Poziom wykonania zadań

Numer zadania		Liczba punktów		Poziom wykonania zadania w procentach	
1.	1.1	1	3	83	87
	1.2	1		87	
	1.3	1		92	
2.	2.1	1	3	90	89
	2.2	1		93	
	2.3	1		86	
3.	3.1	1	4	64	80
	3.2	1		84	
	3.3	1		96	
	3.4	1		76	
4.	4.1	1	5	68	75
	4.2	1		70	
	4.3	1		80	
	4.4	1		81	
	4.5	1		77	
5.	5.1	1	3	56	70
	5.2	1		76	
	5.3	1		79	
6.	6.1	1	5	71	73
	6.2	1		89	
	6.3	1		86	
	6.4	1		66	
	6.5	1		56	
7.	7.1	1	3	83	81
	7.2	1		77	
	7.3	1		83	
8.	8.1	1	3	58	56
	8.2	1		52	
	8.3	1		59	
9.	9.1	1	3	56	67
	9.2	1		71	
	9.3	1		73	
10.	10.1	1	4	74	63
	10.2	1		62	
	10.3	1		74	
	10.4	1		41	
11.	11.1	1	4	47	58
	11.2	1		54	
	11.3	1		69	
	11.4	1		63	

Tabela 8. Wskaźnik łatwości zadań w arkuszu standardowym

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań zamkniętych	–	–	8, 9, 10, 11.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	–



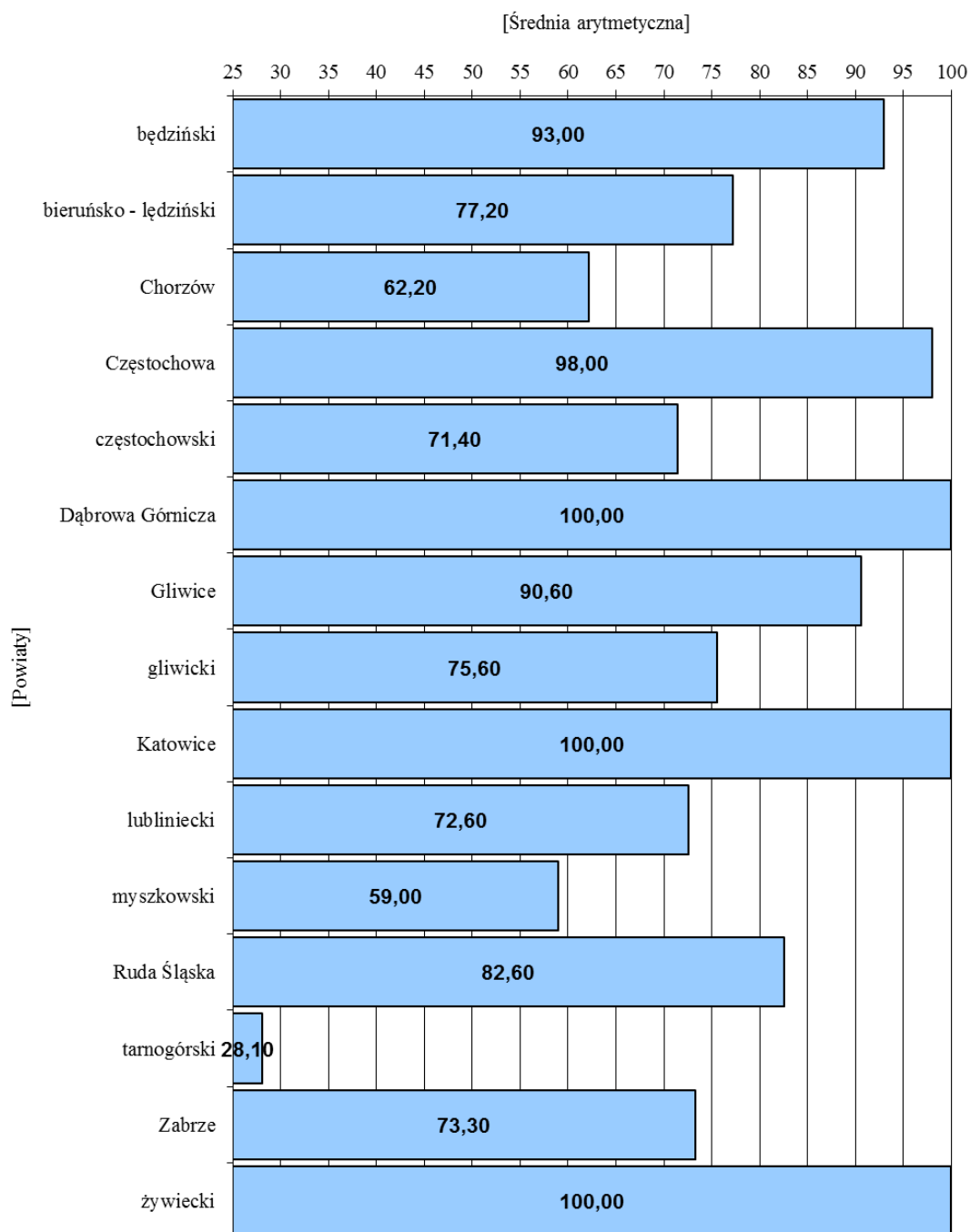
Wykres 2. Poziom wykonania zadań w procentach

4.2.4.2. Wyniki uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów z dysleksją rozwojową w powiatach i gminach województwa śląskiego

Tabela 9. Parametry statystyczne w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów	Modalna (%)	Mediana (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1.	będziński	1	93	93	93,00	–
2.	bieruńsko - lędziński	45	98	83	77,20	19,63
3.	Chorzów	37	45	58	62,20	18,69
4.	Częstochowa	1	98	98	98,00	–
5.	częstochowski	21	73	75	71,40	20,33
6.	Dąbrowa Górnicza	1	100	100	100	–
7.	Gliwice	13	100	93	90,60	13,66
8.	gliwicki	36	95	79	75,60	19,37
9.	Katowice	2	100	100	100	0,00
10.	lubliniecki	62	98	71,5	72,60	19,57
11.	myszkowski	2	48	59	59,00	15,56
12.	Ruda Śląska	26	88	84	82,60	10,75
13.	tarnogórski	11	18	30	28,10	8,10
14.	Zabrze	12	70	74	73,30	18,46
15.	żywiecki	1	100	100	100	–

Średnie wyniki uczniów z języka niemieckiego kształtowały się od 28,10% do 100% punktów. Podczas analizy wyników, należy zwrócić uwagę na liczbę uczniów rozwiązujących arkusz standardowy.



Wykres 3. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego

Tabela 10. Wyniki uczniów w poszczególnych gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnia	Modalna	Mediana	Odczylenie standardowe
będziński	Siewierz	1	93,00	93	93	–
bieruńsko- lędziański	Lędziny	45	77,24	98	83	19,63
Chorzów	Chorzów	37	62,16	45	58	18,69
Częstochowa	Częstochowa	1	98,00	98	98	–
częstochowski	Koniecpol	12	70,25	93	76,5	22,19
	Kruszyna	9	73,00	73	73	18,74
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	1	100	100	100	–
Gliwice	Gliwice	13	90,62	100	93	13,66
gliwicki	Pilchowice	36	75,61	95	79	19,37
Katowice	Katowice	2	100	100	100	0
lubliniecki	Boronów	6	71,83	70	70	15,83
	Ciasna	16	81,50	98	84	16,20
	Koszęcin	1	63,00	63	63	–
	Lubliniec	22	68,00	60	67,5	22,59
	Pawonków	11	79,91	90	85	15,12
	Woźniki	6	54,67	40	52,5	12,75
myszkowski	Poraj	2	59,00	48	59	15,56
Ruda Śląska	Ruda Śląska	26	82,58	88	84	10,75
tarnogórski	Krupski Młyn	11	28,09	18	30	8,10
Zabrze	Zabrze	12	73,33	70	74	18,46
żywiecki	Czernichów	1	100	100	100	–

5. SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zadania — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie tego zadania przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania za to zadanie podzielone przez tę liczbę uczniów.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Średnia arytmetyczna (Średnia) — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę

Mediana — wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco, dzieli zbiór wyników na dwa równoliczne zbiory

Modalna — najczęściej występująca wartość wyniku

Odchylenie standardowe — miara zmienności wewnątrz grupy; im dane wewnątrz grupy są bardziej zróżnicowane, tym większe jest odchylenie standardowe

Poziom wykonania zadania — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie tego zadania przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania za to zadanie podzielone przez tę liczbę uczniów. Można go wyrazić w procentach, mnożąc przez 100.