

ANEKS
– POPULACJE SZÓSTOKLASISTÓW
W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM



SPIS TREŚCI

1. ORGANIZACJA I PRZEBIEG SPRAWDZIANU	3
1.1. Przygotowanie szkół do przeprowadzania sprawdzianu	3
1.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych	3
1.3. Uczniowie przystępujący do sprawdzianu w województwie śląskim	4
1.4. Organizacja sprawdzania prac egzaminacyjnych	6
1.5. Komunikowanie wyników	6
2. WYNIKI SPRAWDZIANU W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM – UZUPEŁNIENIE	7
2.1. Wyniki uczniów w powiatach i gminach województwa śląskiego	8
2.2. Wyniki uczniów w obszarach umiejętności	18
2.3. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30
2.3.3. Wyniki uczniów słabowidzących	39
2.3.4. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących	46
2.3.5. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	53
3. SŁOWNIK TERMINÓW	58

1. ORGANIZACJA I PRZEBIEG SPRAWDZIANU

1.1. Przygotowanie szkół do przeprowadzania sprawdzianu

Szkolenia dla zastępców przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych oraz przedstawicieli organów nadzoru pedagogicznego, organów prowadzących szkoły, Regionalnych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, dotyczące procedur organizowania i przeprowadzania sprawdzianu 2014 odbyły się od 3 do 10 marca bieżącego roku.

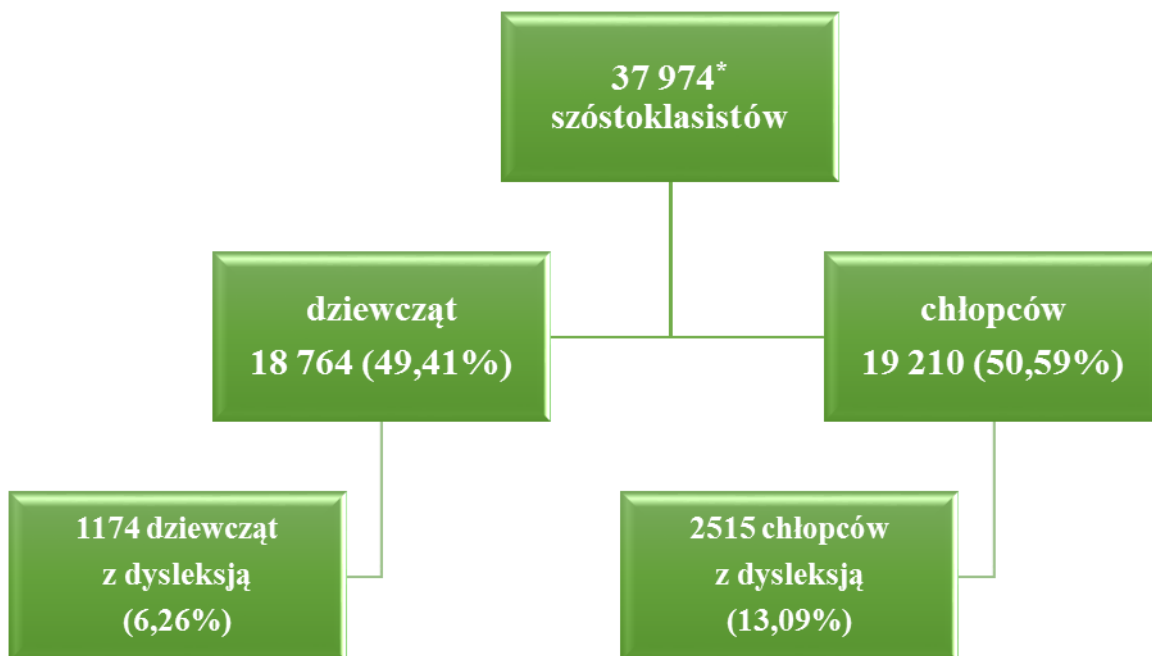
W trakcie spotkań przypomniano zadania przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego wynikające z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w *sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) oraz omówiono procedury organizowania i przeprowadzania sprawdzianu.

1.2. Zbieranie danych o uczniach przystępujących do sprawdzianu oraz dystrybucja materiałów egzaminacyjnych

Dane o uczniach przystępujących do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przekazywane były przez dyrektorów szkół do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie do 30 listopada 2013 r. Na dzień przed sprawdzianem kurierzy dostarczyli materiały egzaminacyjne do szkół.

1.3. Uczniowie przystępujący do sprawdzianu w województwie śląskim

Liczbę uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 roku na terenie województwa śląskiego przedstawia schemat 1.



*Liczba uwzględnia 110 laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego lub grupy przedmiotów objętych sprawdzianem, którzy są zwolnieni ze sprawdzianu, a na zaświadczeniu otrzymują najwyższy wynik.

Schemat 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu w 2014 roku

Ze względów zdrowotnych lub losowych z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu zostało zwolnionych 40 osób.

Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r., wyznaczono termin dodatkowy: 3 czerwca 2014 r.

Tabela 1. Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu z uwzględnieniem lokalizacji szkół

Lp.	Lokalizacja szkoły	Szkoly		Zdający					
				ogółem		dziewczęta		chłopcy	
		liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
1.	Miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	393	33,4	16083	42,4	7949	42,4	8134	42,3
2.	Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	232	19,7	9519	25,1	4721	25,2	4798	25,0
3.	Miasta poniżej 20 tys. mieszkańców	82	7,0	2835	7,5	1426	7,6	1409	7,3
4.	Gminy wiejskie	469	39,9	9537	25,1	4668	24,9	4869	25,3
Razem		1176	100	37 974	100	18 764	100	19 210	100

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych rozwiązywało 36 959 szóstoklasistów (97,33% zdających). Dla 1015 uczniów z dysfunkcjami (2,67% zdających) przygotowano dostosowane zestawy egzaminacyjne.

Tabela 2. Liczba uczniów z uwzględnieniem typów zestawów egzaminacyjnych

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Zdający			
		ogółem		dziewczęta (liczba)	chłopcy (liczba)
		liczba	procent		
Zestaw standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją	S-1-142	36 959	97,33	18 415	18 544
Zestaw dostosowany dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	S-2-142	136	0,36	12	124
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	S-4-142	91	0,24	23	68
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	S-5-142	21	0,06	2	19
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	S-6-142	–	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	S-7-142	219	0,58	88	131
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	S-8-142	548	1,44	224	324
Razem		37 974	100	18 764	19 210

1.4. Organizacja sprawdzania prac egzaminacyjnych

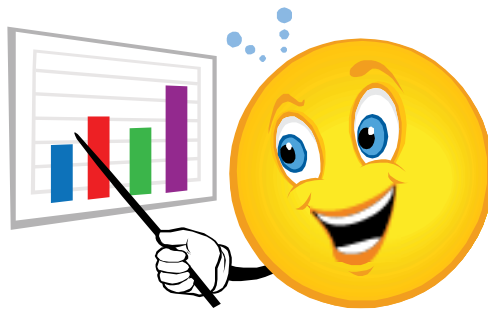
Prace egzaminacyjne sprawdzało 620 egzaminatorów w 27 zespołach, którymi kierowało 27 przewodniczących (w 17 ośrodkach sprawdzania) w terminie od 11 do 14 kwietnia 2014 r.

Przed sprawdzaniem prac egzaminacyjnych odbyło się spotkanie organizacyjne koordynatora sprawdzianu z przewodniczącymi zespołów egzaminatorów i szkolenie merytoryczne przewodniczących zespołów egzaminatorów, a następnie szkolenie egzaminatorów dotyczące stosowania klucza punktowania zadań otwartych.

1.5. Komunikowanie wyników

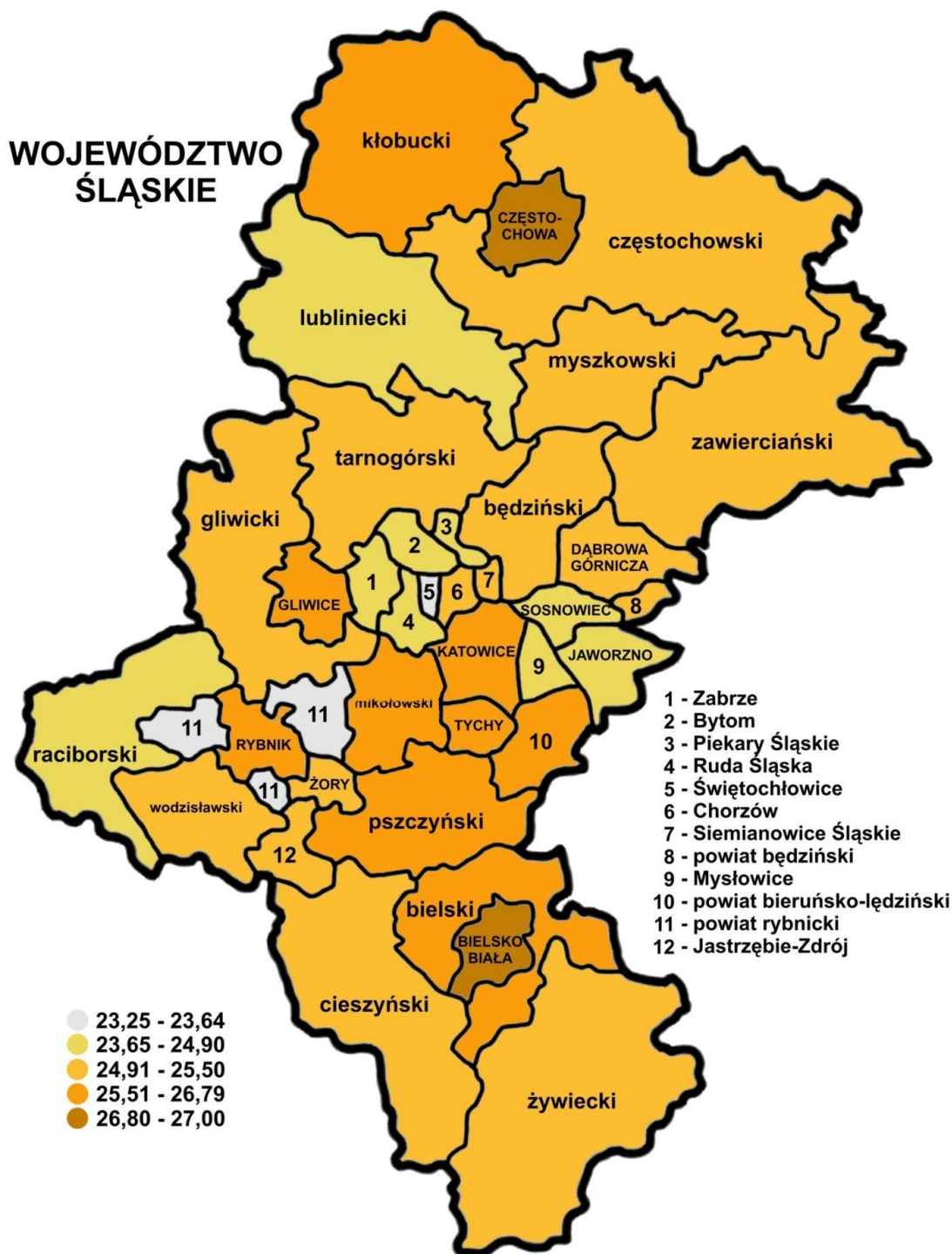
30 maja 2014 r. dyrektorzy szkół zostali zapoznani z wynikami uczniów przez *Serwis dla dyrektorów*. W tym samym dniu na stronie internetowej OKE w Jaworznie została zamieszczona informacja o wynikach sprawdzianu 2014 r. w województwie śląskim. Rozszerzona informacja o wynikach tego sprawdzianu ukazała się na stronie internetowej OKE 2 czerwca 2014 r. Zaświadczenia z wynikami uczniowie otrzymali w dniu zakończenia roku szkolnego – 27 czerwca 2014 r.

2. WYNIKI SPRAWDZIANU W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM – UZUPEŁNIENIE



2.1. Wyniki uczniów w powiatach i gminach województwa śląskiego

W celu uporządkowania średnich wyników sprawdzianu zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną: średnie wyniki powiatów zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, III – 38%, IV – 24%, V – 7% powiatów z najwyższą średnią.



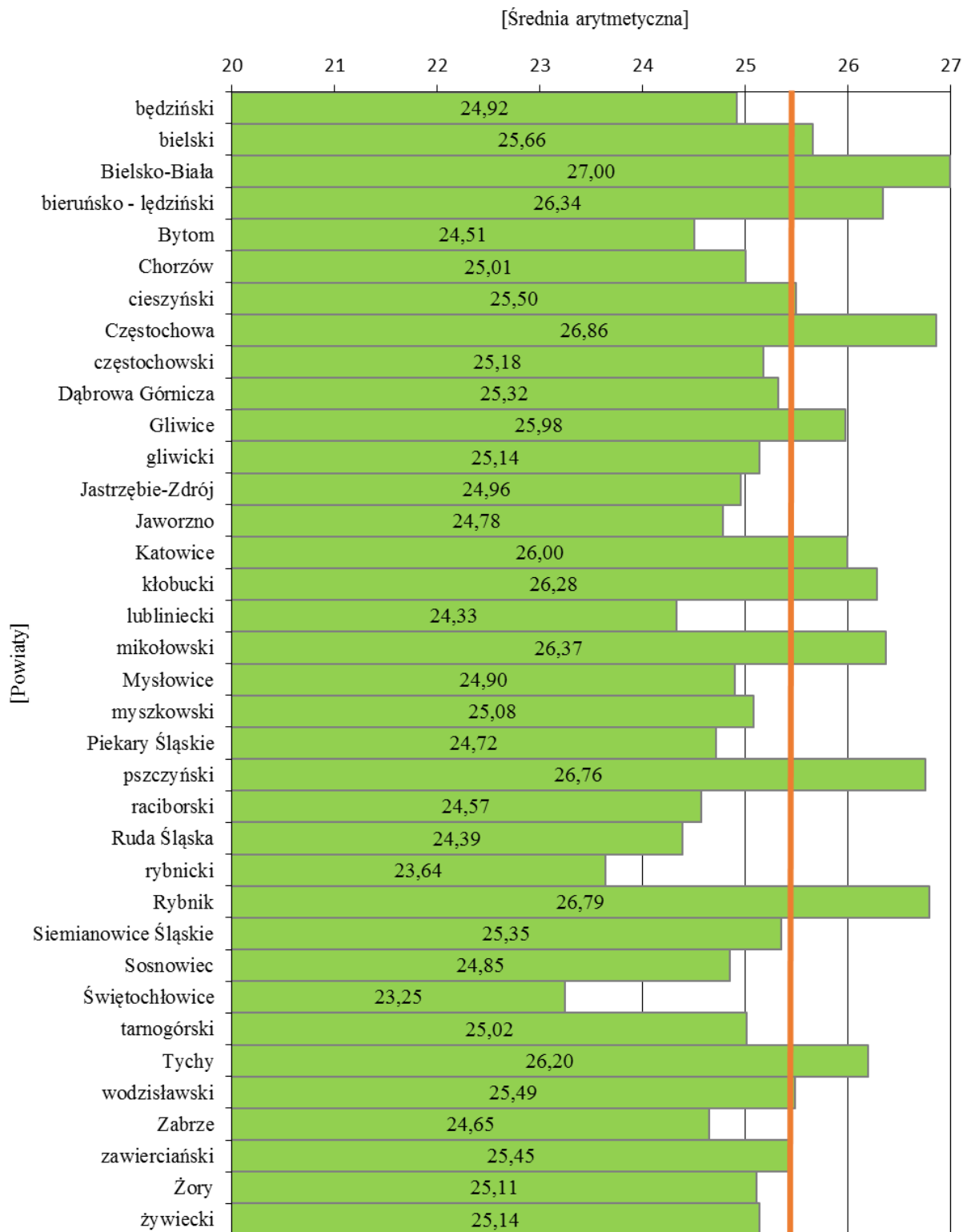
Mapa 1. Średnie wyniki uczniów w powiatach województwa śląskiego

Tabela 9. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w powiatach województwa śląskiego

Lp.	Powiat	Liczba uczniów *	Wynik najczęstszy (modalna)	Wynik środkowy (mediana)	Wynik średni (średnia arytmetyczna)	Odchylenie standardowe
1.	będziński	1060	26	26	24,92	7,69
2.	bielski	1470	29	27	25,66	7,81
3.	Bielsko-Biała	1422	33	28	27,00	7,46
4.	bieruńsko - lędziński	544	30	28	26,34	7,84
5.	Bytom	1339	22	25	24,51	7,88
6.	Chorzów	915	29	26	25,01	8,36
7.	cieszyński	1654	28	26	25,50	7,68
8.	Częstochowa	1763	32	28	26,86	7,64
9.	częstochowski	1092	32	26	25,18	7,88
10.	Dąbrowa Górnicza	924	31	26	25,32	7,89
11.	Gliwice	1335	27	27	25,98	7,98
12.	gliwicki	964	32	26	25,14	7,98
13.	Jastrzębie-Zdrój	757	29	26	24,96	7,64
14.	Jaworzno	777	26	26	24,78	7,87
15.	Katowice	1942	28	27	26,00	8,23
16.	kłobucki	785	30	28	26,28	7,84
17.	lubliniecki	725	29	25	24,33	7,96
18.	mikołowski	806	32	27	26,37	7,65
19.	Mysłowice	586	29	26	24,90	7,88
20.	myszkowski	652	30	26	25,08	7,98
21.	Piekary Śląskie	420	32	26	24,72	8,52
22.	pszczyński	1140	31	27	26,76	7,47
23.	raciborski	894	31	26	24,57	8,33
24.	Ruda Śląska	1140	28	25	24,39	8,06
25.	rybnicki	698	26	25	23,64	8,15
26.	Rybnik	1097	32	28	26,79	8,02
27.	Siemianowice Śląskie	541	30	27	25,35	7,98
28.	Sosnowiec	1362	30	26	24,85	8,02
29.	Świętochłowice	367	29	24	23,25	7,99
30.	tarnogórski	1118	32	26	25,02	8,19
31.	Tychy	964	31	27	26,20	7,40
32.	wodzisławski	1328	28	27	25,49	7,86
33.	Zabrze	1366	31	26	24,65	8,45
34.	zawierciański	956	30	26	25,45	7,86
35.	Żory	551	30	26	25,11	7,63
36.	żywiecki	1498	28	26	25,14	8,04

*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego wykazują zróżnicowanie od 23,25 do 27,00 punktu (średnia dla województwa – 25,44 punktu).



Wykres 4. Średnie wyniki uczniów ze sprawdzianu w poszczególnych powiatach województwa śląskiego

Pionową linią na wykresie zaznaczono średnią arytmetyczną wyników uczniów w województwie śląskim – 25,44 punktu.

Tabela 10. Wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych w gminach województwa śląskiego

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu *	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
będziński	Będzin	401	24,59	32	25	7,74
	Bobrowniki	79	25,18	33	26	7,36
	Czeladź	231	24,66	26	26	7,48
	Mierzęcice	53	25,75	30	28	8,66
	Psary	86	26,81	25	27	6,14
	Siewierz	94	25,40	24	26	8,17
	Sławków	57	25,65	25	26	8,07
	Wojkowice	59	22,76	20	23	8,15
bielski	Bestwina	105	26,75	32	28	7,78
	Buczkowice	105	25,27	20	26	7,60
	Czechowice-Dziedzice	404	25,47	29	26	7,79
	Jasienica	240	25,68	33	27	8,07
	Jaworze	73	24,42	19	23	8,72
	Kozy	105	25,04	29	27	7,38
	Porąbka	150	26,18	22	27,5	7,66
	Szczyrk	49	26,02	24	27	6,69
	Wilamowice	146	26,58	24	28	7,89
	Wilkowice	93	24,83	22	25	7,83
Bielsko-Biała	Bielsko-Biała	1422	27,00	33	28	7,46
bieruńsko - łędzki	Bieruń	166	25,57	30	26	7,86
	Bojszowy	76	27,96	32	29	7,95
	Chelm Śląski	65	26,00	35	26	7,00
	Imielin	79	28,99	30	30	6,26
	Lędziny	158	25,18	32	26	8,45

*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu *	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Bytom	Bytom	1339	24,51	22	25	7,88
Chorzów	Chorzów	915	25,01	29	26	8,36
cieszyński	Brenna	98	25,20	26	26	7,60
	Chybie	111	25,77	31	26	7,37
	Cieszyn	320	26,79	26	28	7,52
	Dębowiec	66	28,06	35	28,5	8,68
	Goleszów	81	27,15	23	28	6,77
	Hażlach	90	24,22	20	25	6,72
	Istebna	133	23,23	19	23	7,76
	Skoczów	238	25,71	23	26	7,87
	Strumień	124	24,27	20	25	7,49
	Ustroń	156	25,63	26	26	7,54
	Wisła	102	24,00	28	24	8,31
	Zebrzydowice	135	24,99	26	26	7,53
Częstochowa	Częstochowa	1763	26,86	32	28	7,64
częstochowski	Blachownia	105	23,38	21	23	7,61
	Dąbrowa Zielona	28	25,07	32	24,5	8,13
	Janów	60	23,92	28	25,5	8,75
	Kamienica Polska	40	27,65	28	28	7,27
	Kłomnice	115	25,02	23	25	7,27
	Koniecpol	96	23,07	18	24,5	8,32
	Konopiska	83	27,02	34	28	7,98
	Kruszyna	51	25,82	26	26	7,39
	Lelów	37	27,32	30	29	6,86

*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu *	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odczylenie standardowe
częstochowski	Mstów	74	26,58	32	27	8,53
	Mykanów	129	25,44	29	26	7,30
	Olsztyn	64	25,36	23	26	7,94
	Poczesna	88	25,34	25	26,5	8,37
	Przyrów	28	24,18	28	23,5	6,15
	Rędziny	63	23,03	22	23	8,15
	Starcza	31	29,10	32	31	6,29
Dąbrowa Górnica	Dąbrowa Górnica	924	25,32	31	26	7,89
Gliwice	Gliwice	1335	25,98	27	27	7,98
gliwicki	Gierałtów	125	26,59	26	27	7,23
	Knurów	349	25,97	32	27	7,62
	Pilchowice	97	26,66	33	28	7,51
	Pyskowice	125	23,90	32	25	9,10
	Rudziniec	89	22,55	20	22	8,44
	Sośnicowice	52	25,23	22	25	7,68
	Toszek	79	22,22	22	23	7,39
	Wielowieś	48	24,98	32	25,5	8,22
Jastrzębie-Zdrój	Jastrzębie-Zdrój	757	24,96	29	26	7,64
Jaworzno	Jaworzno	777	24,78	26	26	7,87
Katowice	Katowice	1942	26,00	28	27	8,23
kłobucki	Kłobuck	185	26,43	30	28	8,45
	Krzepice	79	28,24	34	30	6,76
	Lipie	44	28,32	30	30	7,35
	Miedźno	74	23,86	21	23,5	7,58

*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu *	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
kłobucki	Opatów	58	24,22	20	26	8,37
	Panki	47	26,00	26	28	8,19
	Popów	55	28,31	34	30	7,24
	Przystajń	69	24,72	26	27	7,95
	Wręczyca Wielka	174	26,48	30	28	7,30
lubliniecki	Boronów	36	25,50	25	25,5	7,19
	Ciasna	52	25,21	32	26,5	8,95
	Herby	67	24,09	24	24	7,33
	Kochanowice	74	25,34	30	26	7,60
	Koszęcin	127	23,35	22	23	7,87
	Lubliniec	226	24,72	21	26	7,93
	Pawonków	54	22,69	17	22	8,72
	Woźniki	89	24,10	22	24	8,09
mikołowski	Łaziska Górne	163	24,96	30	26	7,59
	Mikołów	342	27,45	29	29	7,44
	Ornontowice	38	27,16	21	29	7,81
	Orzesze	188	25,07	31	26	8,02
	Wry	75	27,33	32	28	6,82
Mysłowice	Mysłowice	586	24,90	29	26	7,88
myszkowski	Koziegłowy	113	25,55	27	27	8,18
	Myszków	285	24,87	26	26	8,16
	Niegowa	69	23,07	16	23	7,07
	Poraj	107	25,72	29	26	7,43
	Żarki	78	26,08	30	28	8,34

*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu *	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Piekary Śląskie	Piekary Śląskie	420	24,72	32	26	8,52
pszczyński	Goczałkowice- Zdrój	68	26,25	23	26,5	7,03
	Kobiór	34	23,06	18	22,5	7,00
	Miedźna	178	27,41	28	28	6,97
	Pawłowice	200	28,00	31	29	7,29
	Pszczyna	523	26,52	27	27	7,71
	Suszec	137	26,18	24	27	7,42
raciborski	Kornowac	56	24,45	22	25,5	8,00
	Krzanowice	45	24,38	20	24	7,46
	Krzyżanowice	109	22,98	26	24	8,80
	Kuźnia Raciborska	104	23,13	11	25	9,20
	Nędza	72	22,03	26	23,5	7,38
	Pietrowice Wielkie	60	23,58	24	24	7,16
	Racibórz	410	26,07	32	27,5	8,22
	Rudnik	38	23,71	31	24	8,21
Ruda Śląska	Ruda Śląska	1140	24,39	28	25	8,06
rybnicki	Czerwionka- -Leszczyny	363	23,09	27	24	8,67
	Gaszowice	84	23,68	26	24,5	6,86
	Jejkowice	35	23,31	33	23	8,57
	Lyski	81	24,88	17	26	7,66
	Świerklany	135	24,46	23	25	7,55
Rybnik	Rybnik	1097	26,79	32	28	8,02
Siemianowice Śląskie	Siemianowice Śląskie	541	25,35	30	27	7,98

*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu *	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
Sosnowiec	Sosnowiec	1362	24,85	30	26	8,02
Świętochłowice	Świętochłowice	367	23,25	29	24	7,99
tarnogórski	Kalety	59	23,63	25	25	8,62
	Krupski Młyn	45	24,36	33	26	9,18
	Miasteczko Śląskie	69	20,91	21	21	7,90
	Ożarowice	62	25,05	27	26	6,86
	Radzionków	120	26,22	20	27	7,79
	Świerklaniec	95	24,94	32	26	7,64
	Tarnowskie Góry	482	26,02	35	27	8,09
	Tworóg	69	22,57	31	23	8,47
	Zbrosławice	117	24,57	29	25	8,54
Tychy	Tychy	964	26,20	31	27	7,40
wodzisławski	Godów	123	25,79	30	27	7,59
	Gorzyce	200	24,94	28	26	8,12
	Lubomia	67	28,09	26	29	7,09
	Marklowice	52	26,85	23	28,5	7,39
	Mszana	64	27,50	28	28,5	7,48
	Pszów	109	26,12	30	27	6,99
	Radlin	151	24,22	23	25	8,06
	Rydułtowy	175	25,59	23	27	7,89
	Wodzisław Śląski	387	25,00	27	26	8,06
Zabrze	Zabrze	1366	24,65	31	26	8,45
zawierciański	Irządze	23	27,04	25	27	6,93
	Kroczyce	73	24,95	20	25	8,13

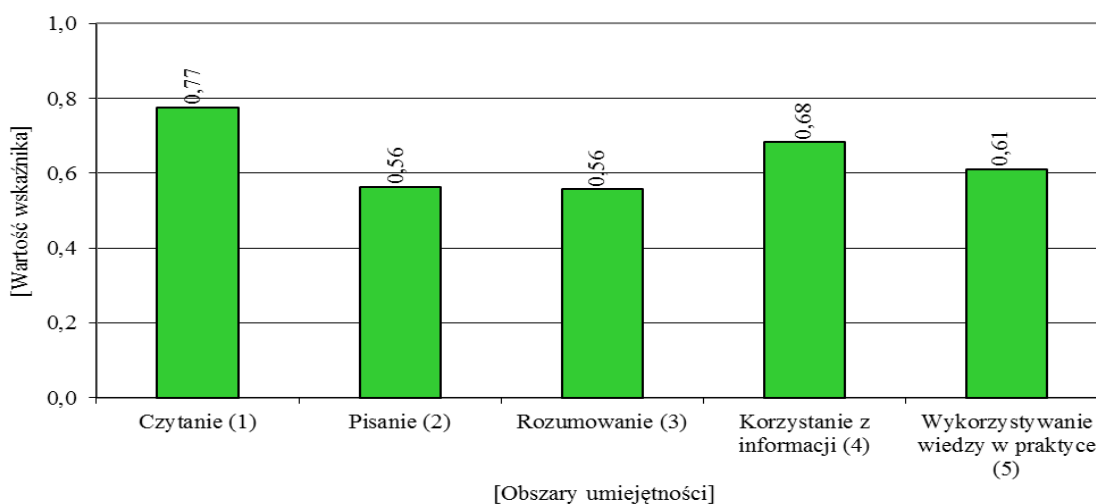
*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

Powiat	Gmina	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu *	Średnia arytmetyczna	Dominanta	Mediana	Odchylenie standardowe
zawierciański	Łazy	103	23,84	21	24	7,80
	Ogrodzieniec	82	24,11	30	25	7,36
	Pilica	65	25,14	29	27	7,99
	Poręba	63	26,57	32	28	7,93
	Szczekociny	69	25,87	24	27	7,18
	Włodowice	45	25,33	28	26	8,01
	Zawiercie	383	25,93	25	27	8,06
	Żarnowiec	50	25,72	29	27	7,51
Żory	Żory	551	25,11	30	26	7,63
żywiecki	Czernichów	67	26,24	29	28	6,85
	Gilowice	53	26,81	34	28	8,78
	Jeleśnia	117	22,71	16	23	8,63
	Koszarawa	42	23,74	31	24,5	8,61
	Lipowa	112	26,90	26	28	8,40
	Łękawica	42	26,81	34	26,5	7,17
	Łodygowice	134	25,24	26	26	6,81
	Milówka	118	25,85	31	27	7,95
	Radziechowy- -Wieprz	124	24,92	33	27	8,57
	Rajcza	92	22,70	19	22	7,59
	Ślemień	35	26,83	31	28	7,15
	Świnna	81	23,56	24	24	8,81
	Ujszoły	42	22,79	18	22,5	6,22
	Węgierska Górka	158	25,41	28	27	7,29
	Żywiec	281	25,83	33	27	8,35

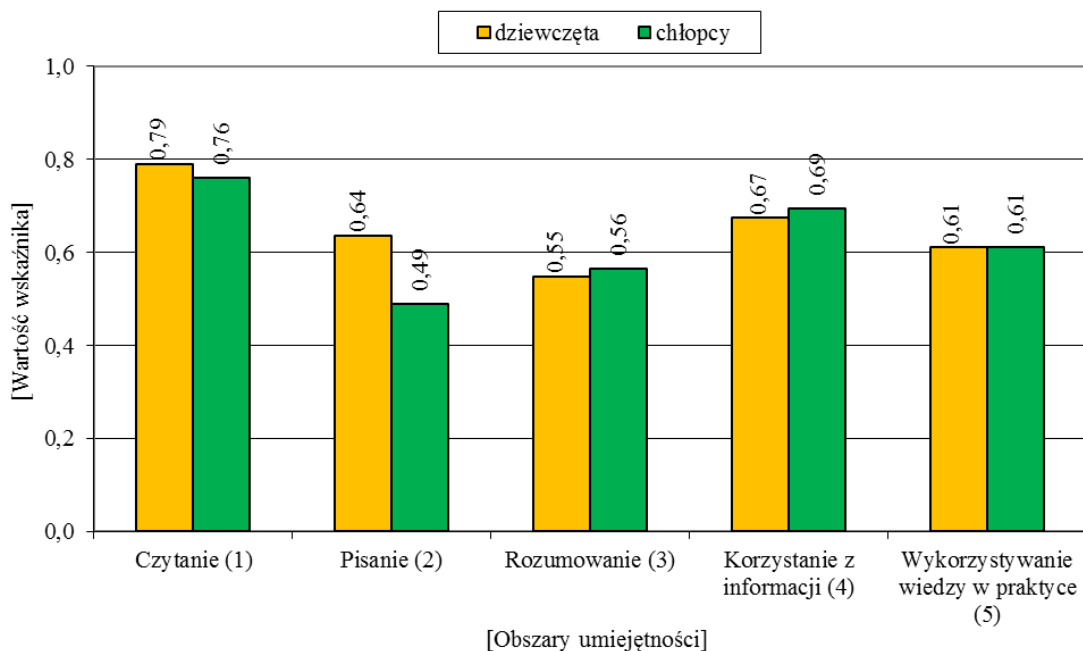
*Liczba uczniów nie obejmuje 7 osób z województwa śląskiego rozwiązujących zadania egzaminacyjne sprawdzianu 2014 na terenie Rabki

2.2. Wyniki uczniów w obszarach umiejętności

Dla uczniów z województwa śląskiego zadania sprawdzające umiejętności z zakresu czytania okazały się *łatwe*, natomiast z pozostałych obszarów umiejętności – *umiarkowanie trudne*.



Wykres 5. Wskaźnik łatwości zadań w obszarach umiejętności



Wykres 6. Wskaźnik łatwości zadań w obszarach umiejętności z uwzględnieniem płci

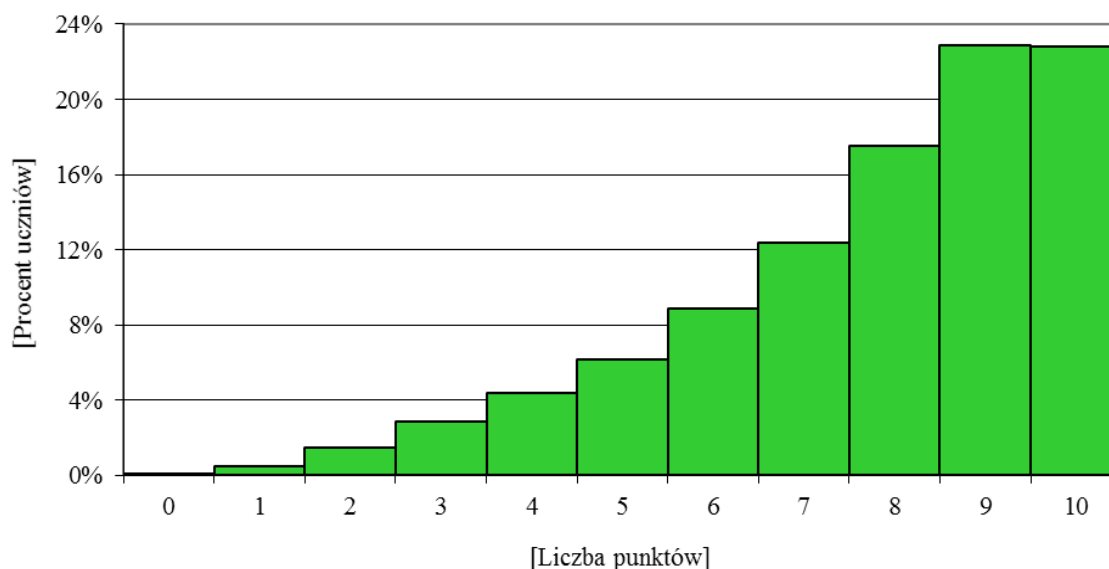
2.2.1. Czytanie

Za rozwiązanie zadań badających opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* można było uzyskać 10 punktów.

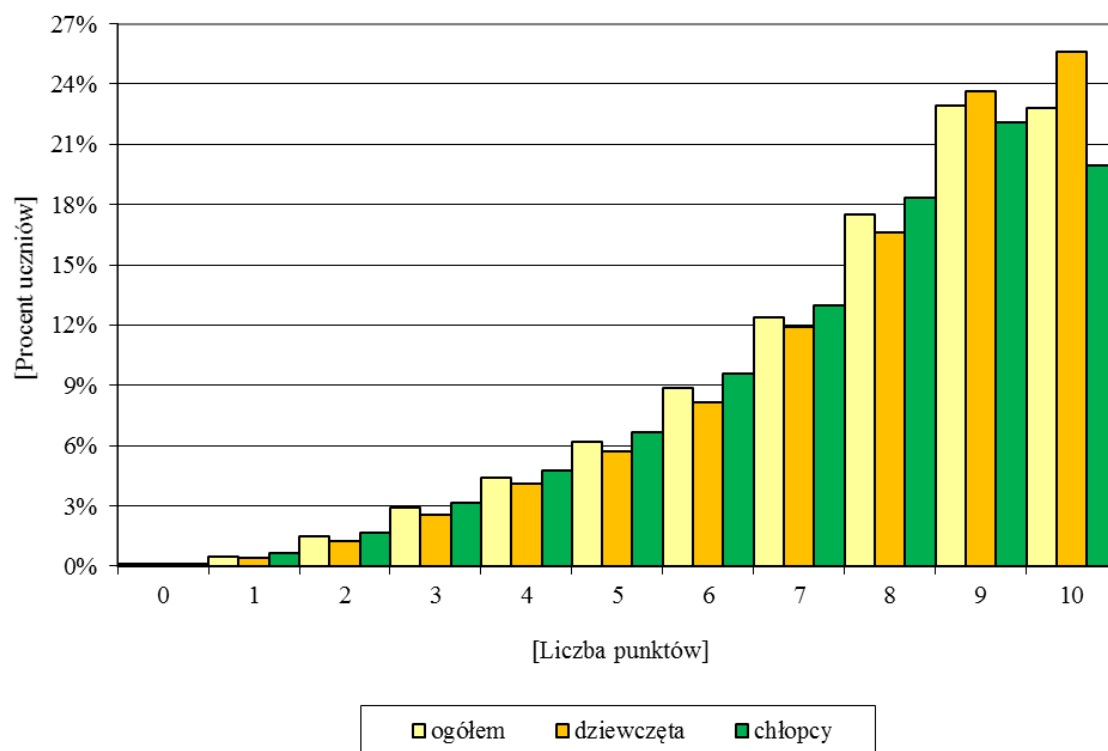
Tabela 11. Wyniki uczniów w obszarze *czytanie*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	36 959	18 415	18 544
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,77	0,79	0,76
Dominanta	9	10	9
Mediana	8	8	8
Średnia arytmetyczna	7,74	7,89	7,59
Odchylenie standardowe	2,10	2,05	2,13
Maksimum	10	10	10
Minimum	0	0	0

Dla uczniów z województwa śląskiego zadania badające opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* okazały się *łatwe*. 23 329 uczniów (63,12%) uzyskało 8 i więcej punktów w tym obszarze. Wynik najwyższy osiągnęło 8419 osób, czyli 22,78% zdających, a wynik najniższy – 41 uczniów (0,11%).



Wykres 7. Rozkład wyników uczniów w obszarze *czytanie*



Wykres 8. Rozkład wyników uczniów w obszarze *czytanie* z uwzględnieniem płci

Tabela 12. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *czytanie*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
odczytuje główną myśl tekstu	1	0,79	0,81	0,78
odczytuje informacje zawarte w tekście	2	0,77	0,76	0,79
porównuje informacje zawarte w tekście	3	0,72	0,72	0,73
wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	4	0,64	0,66	0,62
charakteryzuje bohatera tekstu	5	0,68	0,69	0,67
określa uczucie osoby mówiącej	6	0,88	0,91	0,85
odczytuje w wierszu przenośne znaczenia	7	0,81	0,84	0,79
rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy	8	0,87	0,88	0,85
określa funkcję epitetów	9	0,73	0,76	0,71
rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	10	0,84	0,86	0,81

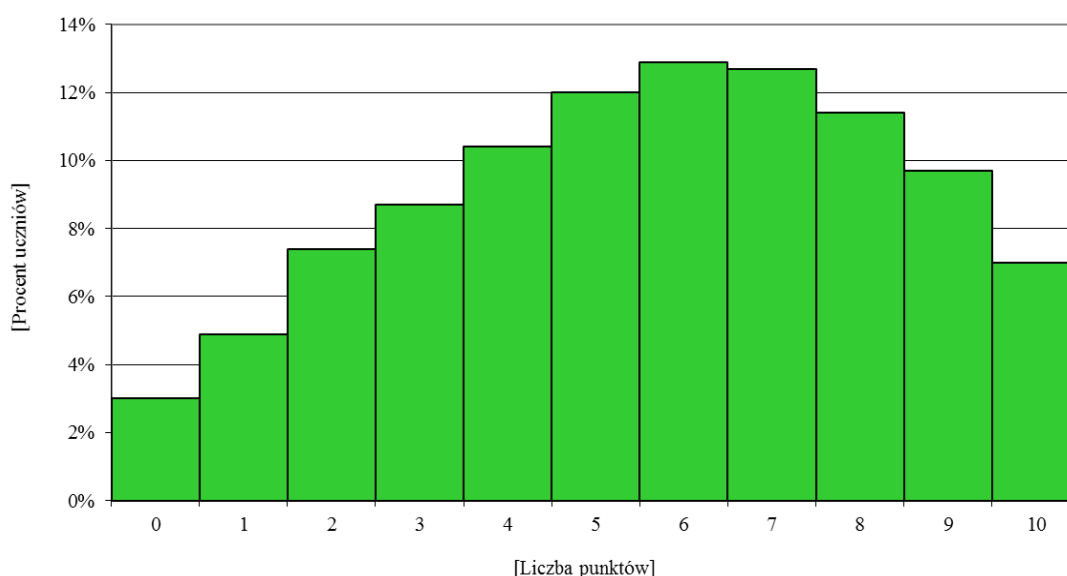
2.2.2. Pisanie

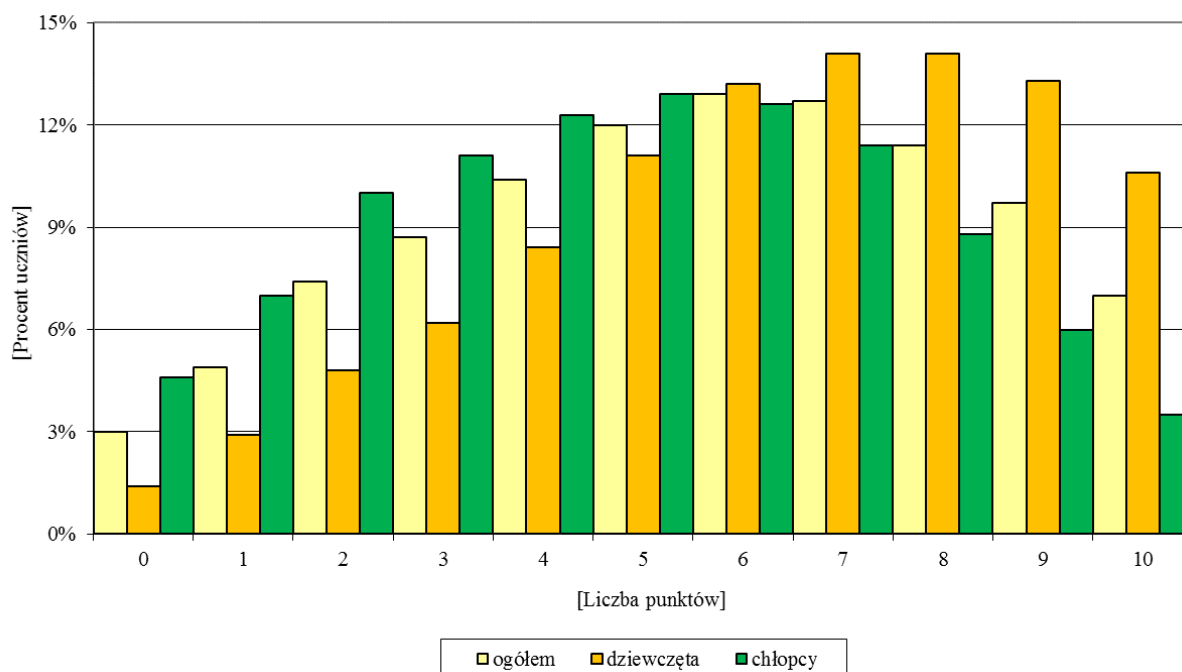
Uczeń, który rozwiązał prawidłowo wszystkie zadania z zakresu *pisanie*, mógł otrzymać 10 punktów.

Tabela 13. Wyniki uczniów w obszarze *pisanie*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	36 959	18 415	18 544
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,56	0,64	0,49
Dominanta	6	7	5
Mediana	6	7	5
Średnia arytmetyczna	5,62	6,36	4,88
Odchylenie standardowe	2,69	2,54	2,63
Maksimum	10	10	10
Minimum	0	0	0

Dla rozwiązujących test w wersji standardowej w województwie śląskim zadania z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem było 6 punktów. 19 856 zdających (53,72%) uzyskało wynik 6 i więcej punktów. Wynik najwyższy uzyskało 2604 uczniów (7,05%), natomiast najniższy – 1104 (2,99%) osoby.

Wykres 9. Rozkład wyników uczniów w obszarze *pisanie*

Wykres 10. Rozkład wyników uczniów w obszarze *pisanie* z uwzględnieniem płciTabela 14. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze *pisanie*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości			
		ogółem	dziewczęta	chłopcy	
I. pisze ogłoszenie na zadany temat	25	0,61	0,57	0,64	0,49
II. przestrzega norm ortograficznych			0,65	0,74	0,57
I. pisze opowiadanie na zadany temat	26	0,55	0,65	0,70	0,60
II. dostosowuje styl do treści i formy opowiadania			0,45	0,55	0,36
III. pisze poprawnie pod względem językowym			0,49	0,57	0,41
IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym			0,58	0,67	0,48
V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym			0,44	0,52	0,37

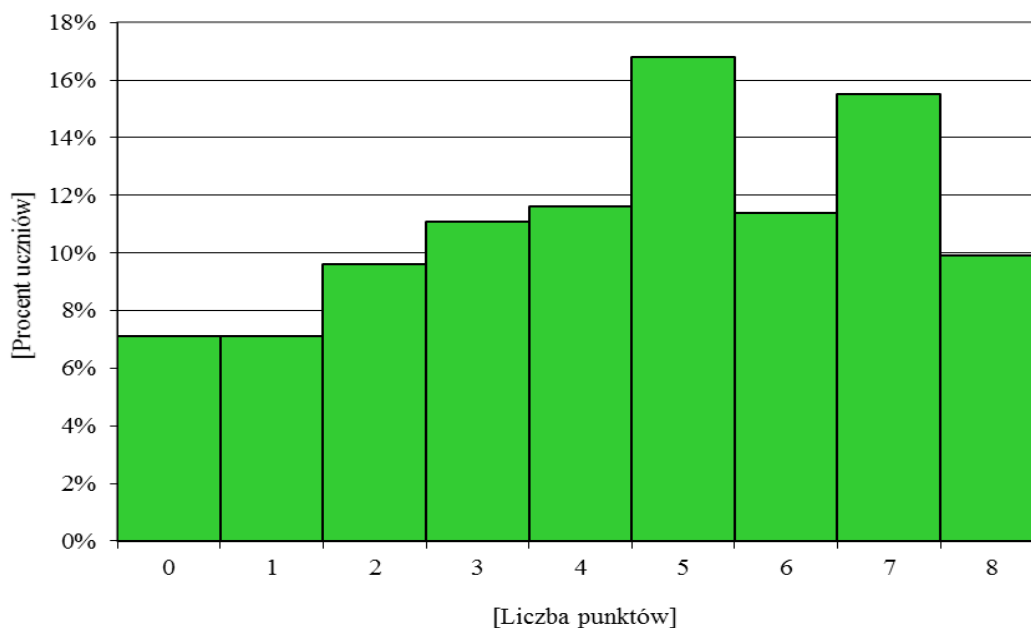
2.2.3. Rozumowanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *rozumowania* można było zdobyć 8 punktów.

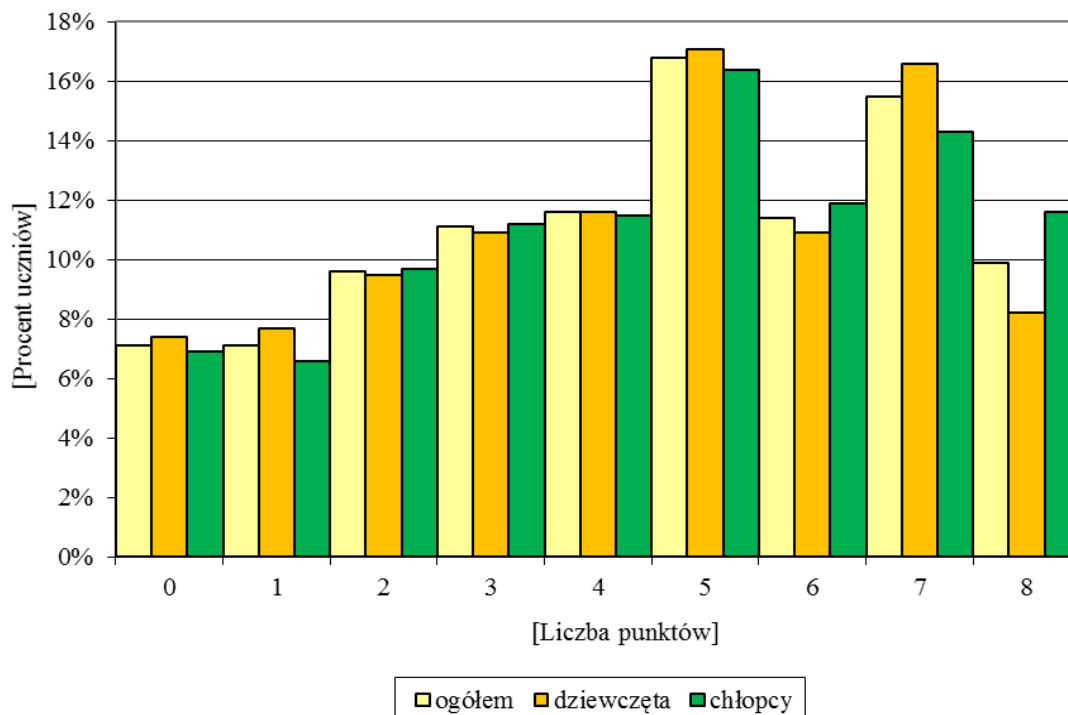
Tabela 15. Wyniki uczniów w obszarze *rozumowanie*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	36 959	18 415	18 544
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,56	0,55	0,56
Dominanta	5	5	5
Mediana	5	5	5
Średnia arytmetyczna	4,45	4,39	4,52
Odchylenie standardowe	2,38	2,37	2,39
Maksimum	8	8	8
Minimum	0	0	0

Zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *rozumowania* były dla szóstoklasistów *umiarkowanie trudne*. Co najmniej połowa zdających (19 785 osób – 53,53%) otrzymała 5 i więcej punktów. Wynik najwyższy osiągnęło 3668 uczniów (9,92%), a najniższy – 2641 osób (7,15%).



Wykres 11. Rozkład wyników uczniów w obszarze *rozumowanie*

Wykres 12. Rozkład wyników uczniów w obszarze *rozumowanie* z uwzględnieniem płciTabela 16. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *rozumowanie*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	11	0,27	0,23	0,30
wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	12	0,66	0,65	0,67
oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	22	0,54	0,55	0,53
oblicza wielokrotność liczby	24	0,69	0,66	0,72

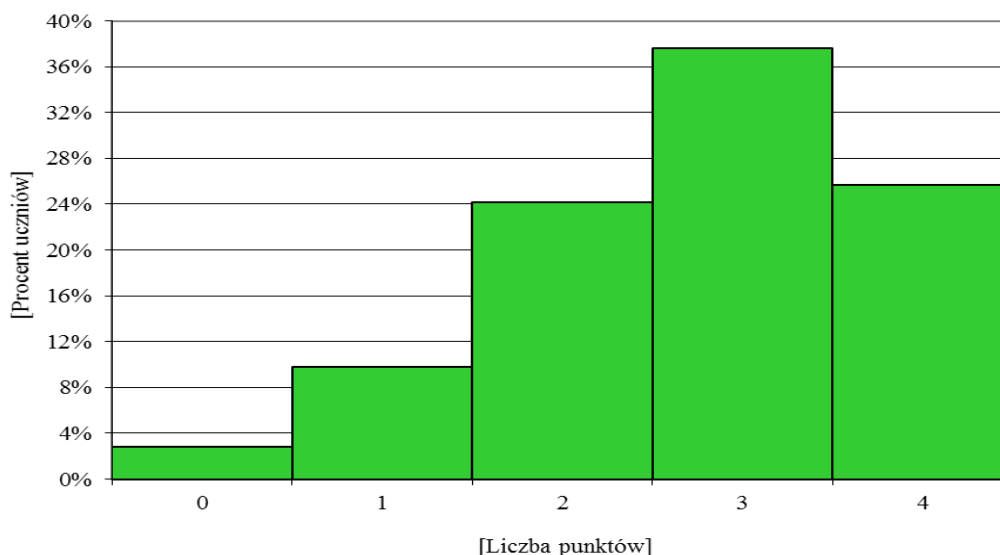
2.2.4. Korzystanie z informacji

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty.

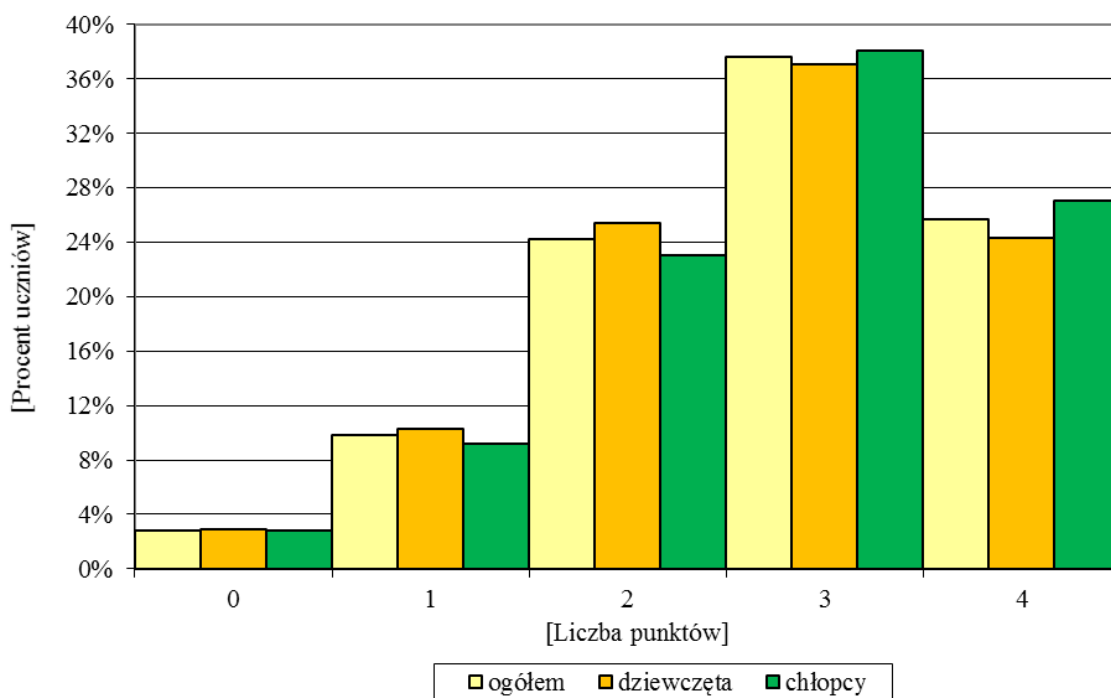
Tabela 17. Wyniki uczniów w obszarze *korzystanie z informacji*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	36 959	18 415	18 544
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,68	0,67	0,69
Dominanta	3	3	3
Mediana	3	3	3
Średnia arytmetyczna	2,73	2,70	2,77
Odchylenie standardowe	1,04	1,04	1,03
Maksimum	4	4	4
Minimum	0	0	0

Zadania sprawdzające umiejętności z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*. 23 371 uczniów (63,23%) otrzymało w tym obszarze 3 i więcej punktów. Wynik najwyższy w tym obszarze uzyskały 9484 osoby (25,66%), natomiast najniższy – 1049 zdających (2,84%).



Wykres 13. Rozkład wyników uczniów w obszarze *korzystanie z informacji*



Wykres 14. Rozkład wyników uczniów z województwa śląskiego w obszarze *korzystanie z informacji* z uwzględnieniem płci

Tabela 18. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *korzystanie z informacji*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
wykorzystuje informacje z tekstu	17	0,57	0,53	0,61
wykorzystuje informacje z tekstu	18	0,83	0,82	0,85
wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	19	0,86	0,87	0,85
wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	20	0,47	0,48	0,47

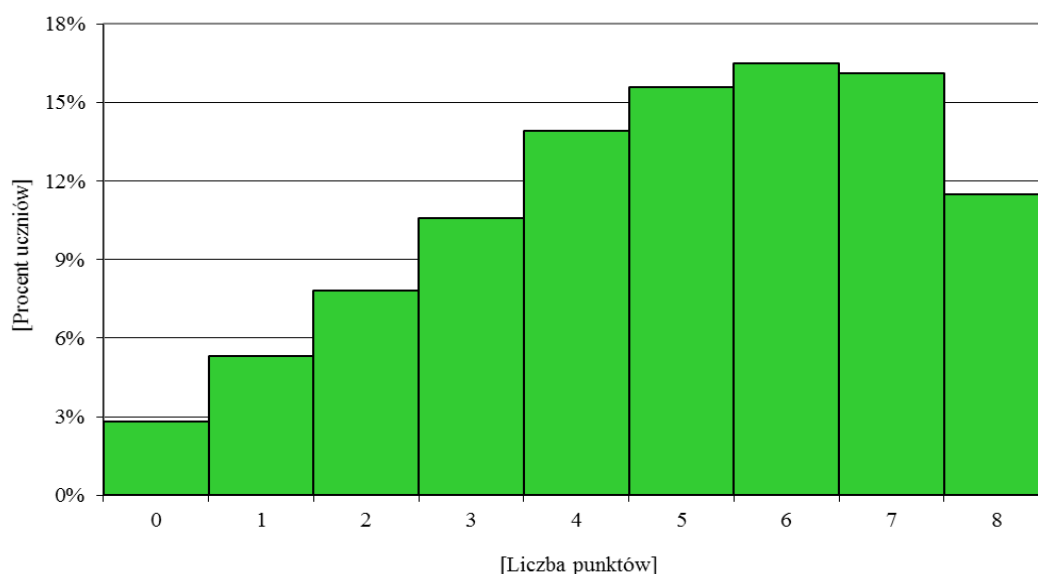
2.2.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów.

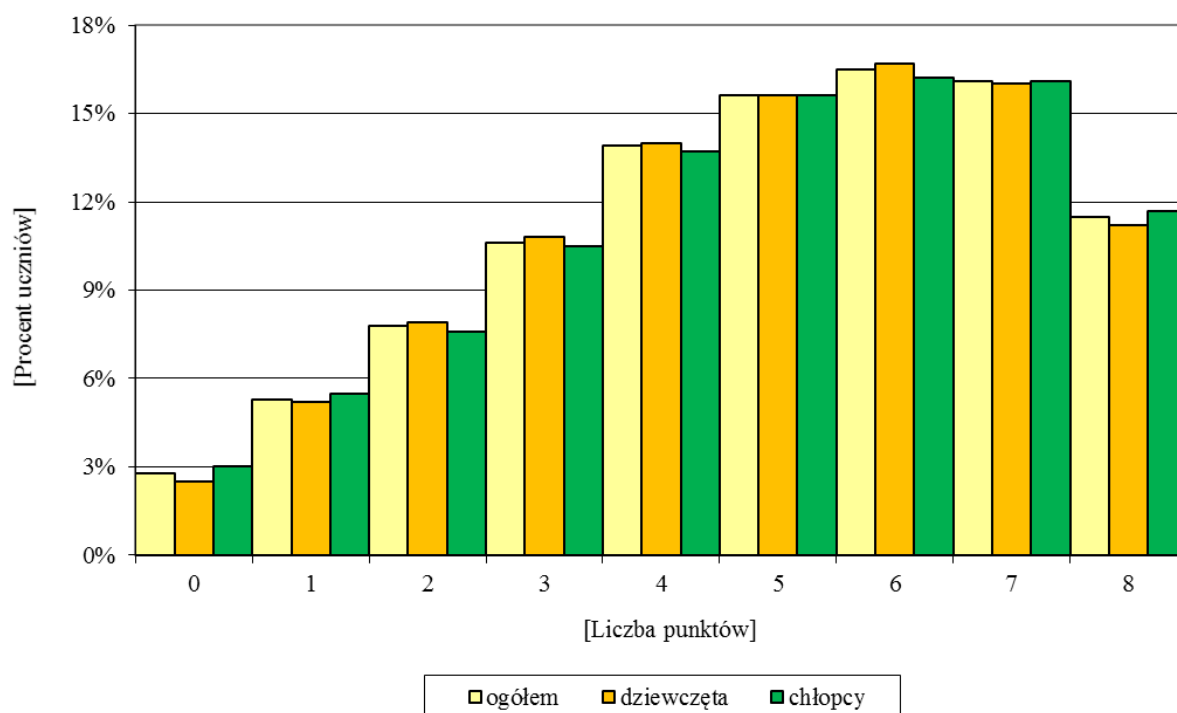
Tabela 19. Wyniki uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*

Liczba uczniów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	36 959	18 415	18 544
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,61	0,61	0,61
Dominanta	6	6	6
Mediana	5	5	5
Średnia arytmetyczna	4,89	4,90	4,89
Odchylenie standardowe	2,15	2,13	2,17
Maksimum	8	8	8
Minimum	0	0	0

Dla uczniów w województwie śląskim zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* okazały się *umiarkowanie trudne*. Co najmniej połowa zdających (22 020 uczniów – 59,58%) otrzymała w tym obszarze 5 i więcej punktów. Wynik najwyższy w tym obszarze uzyskało 4233 uczniów (11,45%), natomiast 0 punktów – 1030 (2,79%) osób.



Wykres 15. Rozkład wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*

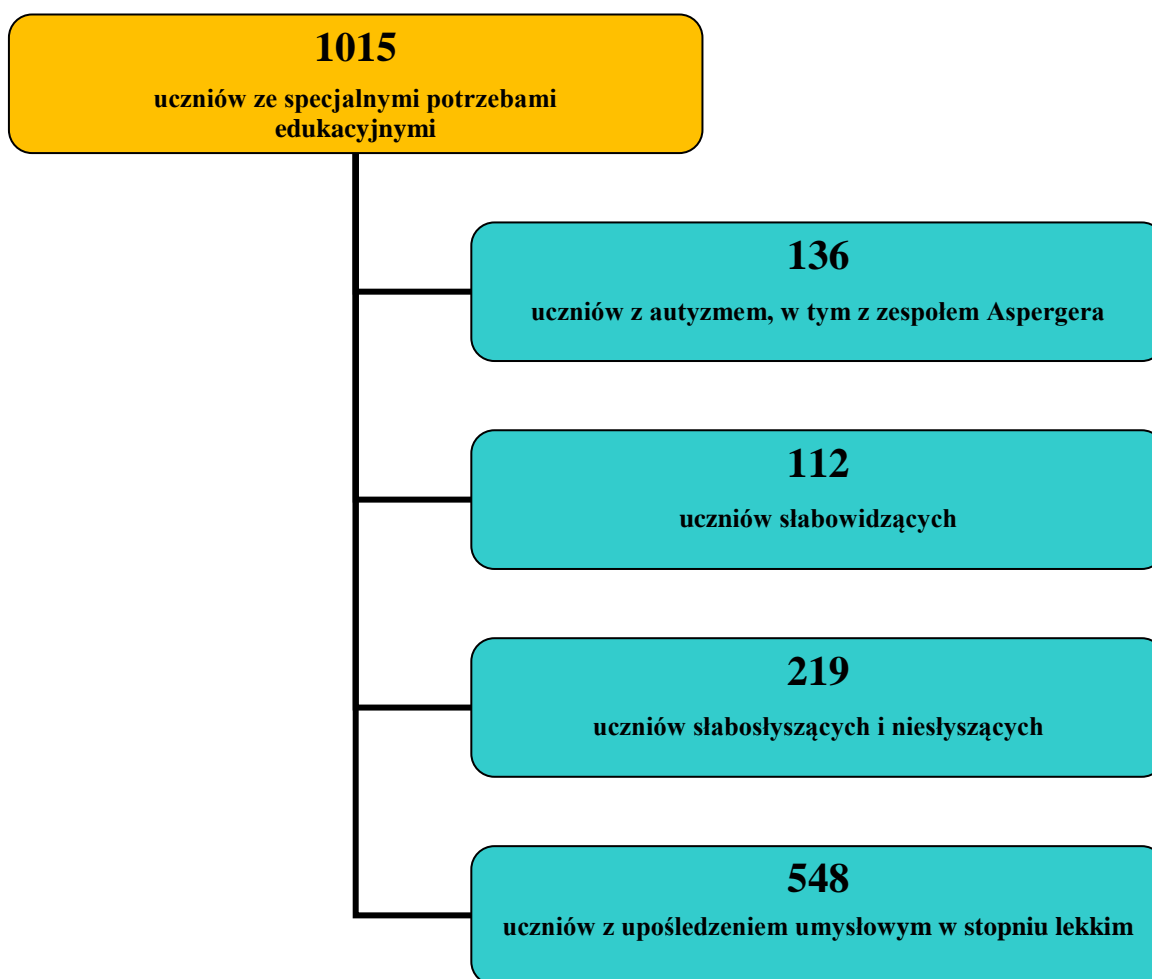
Wykres 16. Rozkład wyników uczniów w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* z uwzględnieniem płciTabela 20. Wskaźnik łatwości zadań w obszarze *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	13	0,70	0,71	0,70
oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	14	0,48	0,46	0,51
oblicza czas trwania zdarzenia	15	0,67	0,65	0,69
oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	16	0,38	0,40	0,36
dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	21	0,56	0,55	0,58
wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	23	0,70	0,71	0,68

2.3. Wyniki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

2.3.1. Informacje o przystępujących do sprawdzianu w formie dostosowanej

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwiązywali dostosowane zestawy zadań egzaminacyjnych. Do sprawdzianu w formie dostosowanej w 2014 roku przystąpiło 1015 uczniów. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej czas ten mógł zostać wydłużony o 30 minut.



Schemat 2. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przystępujących do sprawdzianu w 2014 r.

Tabela 24. Liczba uczniów rozwiązujących różne typy dostosowanych zestawów zadań egzaminacyjnych

Typ zestawu egzaminacyjnego	Symbol zestawu	Liczba uczniów		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
Zestaw dostosowany dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	S-2-142	136	12	124
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 16 pkt.)	S-4-142	91	23	68
Zestaw dostosowany dla uczniów słabowidzących (czcionka Arial 24 pkt.)	S-5-142	21	2	19
Zestaw dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	S-6-142	–	–	–
Zestaw dostosowany dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	S-7-142	219	88	131
Zestaw dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	S-8-142	548	224	324
Razem		1015	349	666

2.3.2. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

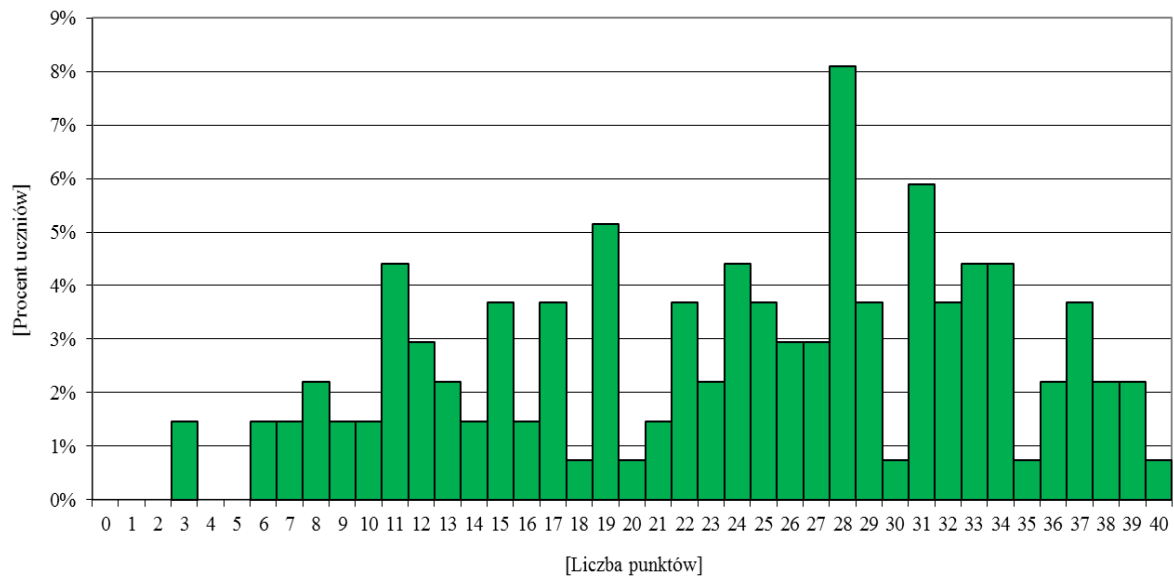
Do sprawdzianu przystąpiło 136 uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Rozwiązali oni zestaw zadań egzaminacyjnych dostosowany do tego rodzaju dysfunkcji. Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera zamieszczono w tabelach 25. i 26. oraz na wykresach 19. i 20.

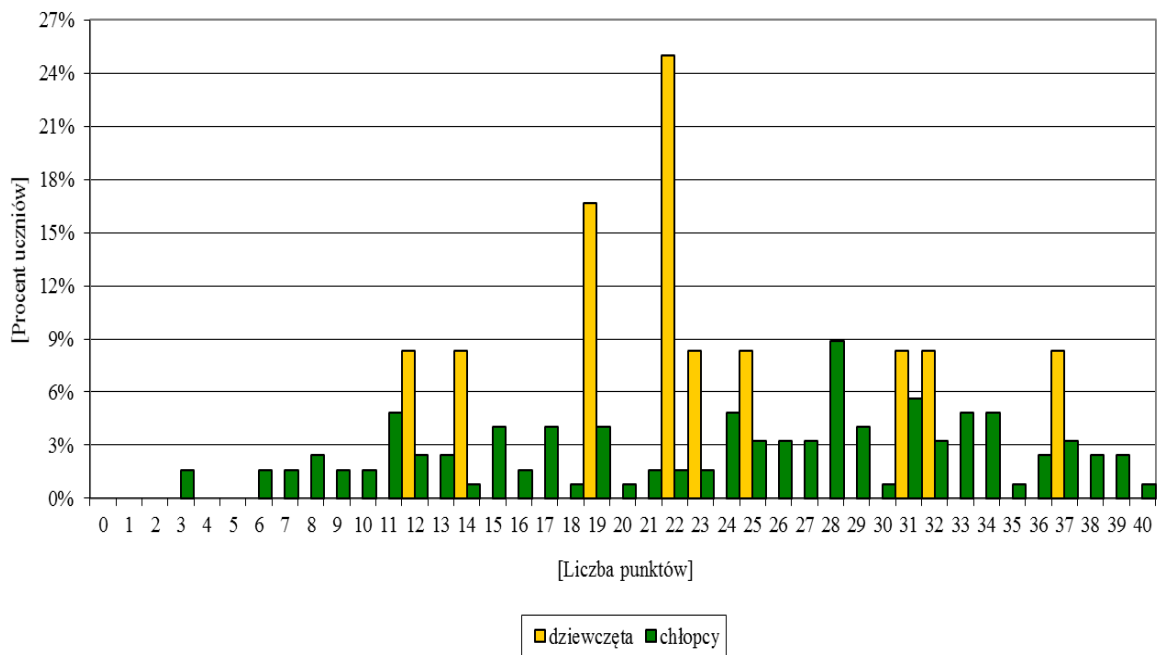
Tabela 25. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	136	12	124
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,59	0,58	0,60
Dominanta	28	22	28
Mediana	25	22	26
Średnia arytmetyczna	23,76	23,17	23,82
Odchylenie standardowe	9,44	7,27	9,64
Maksimum	40	37	40
Minimum	3	12	3

Dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*. Chłopcy osiągnęli nieco lepsze wyniki niż dziewczęta. Najwyższy wynik otrzymała jedna osoba, a najniższy – 2 osoby. 71 uczniów (52,21%) uzyskało co najmniej 25 punktów.



Wykres 19. Rozkład wyników uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera



Wykres 20. Rozkład wyników uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z uwzględnieniem płci

Tabela 26. Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera w obszarach umiejętności

Liczba uczniów/punktów	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba uczniów	136				
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Podstawowe parametry statystyczne					
Wskaźnik łatwości zadań w obszarze	0,72	0,57	0,48	0,64	0,56
Dominanta	10	7	0	3	5
Mediana	8	7	3,5	3	5
Średnia arytmetyczna	7,19	5,73	3,81	2,54	4,49
Odchylenie standardowe	2,50	3,04	2,72	1,22	2,52
Maksimum	10	10	8	4	8
Minimum	0	0	0	0	0

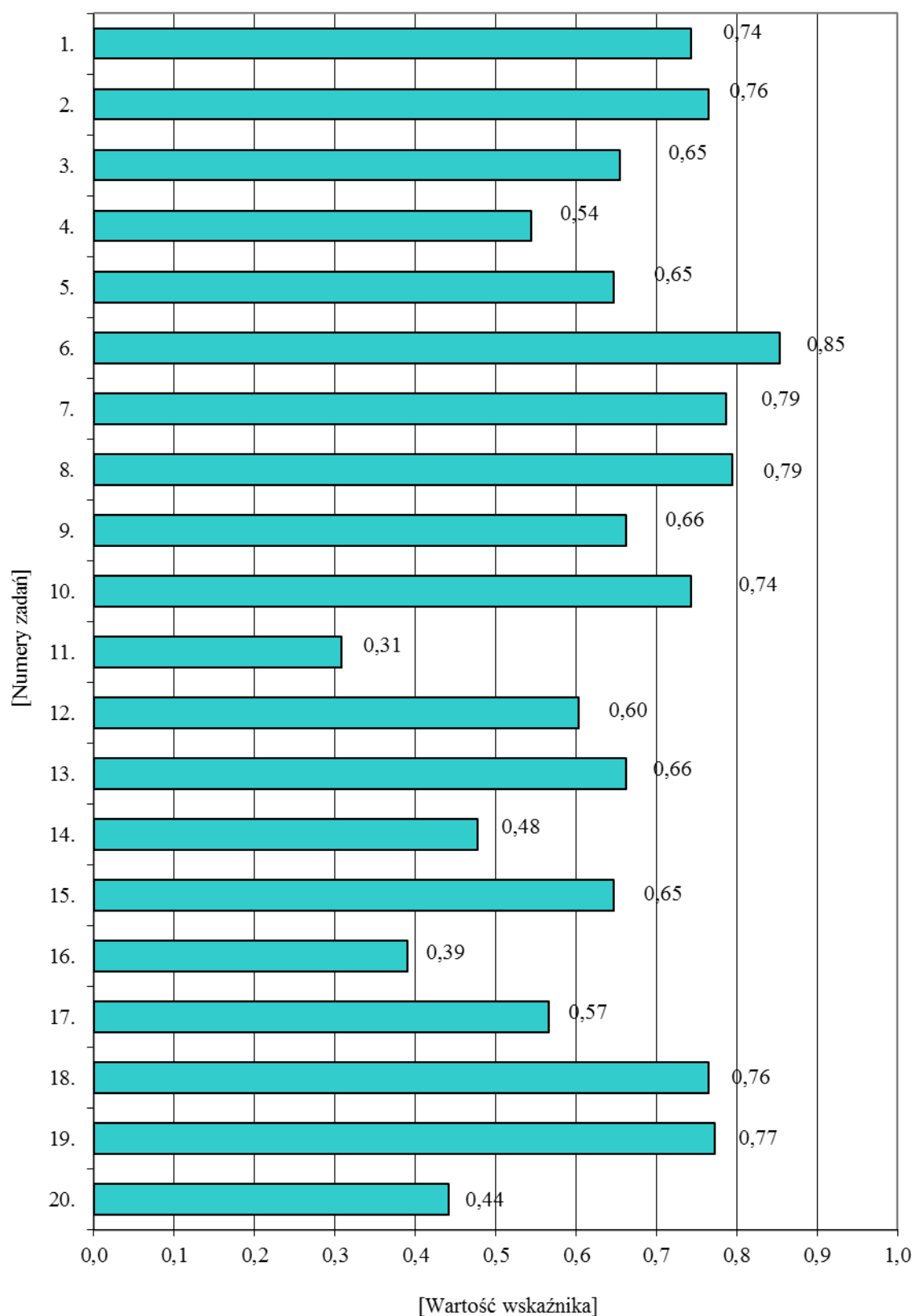
Tabela 27. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	11, 14, 16, 20	3, 4, 5, 9, 12, 13, 15, 17	1, 2, 6, 7, 8, 10, 18, 19	–
	otwartych	–	22	21, 23, 24, 25, 26	–	–

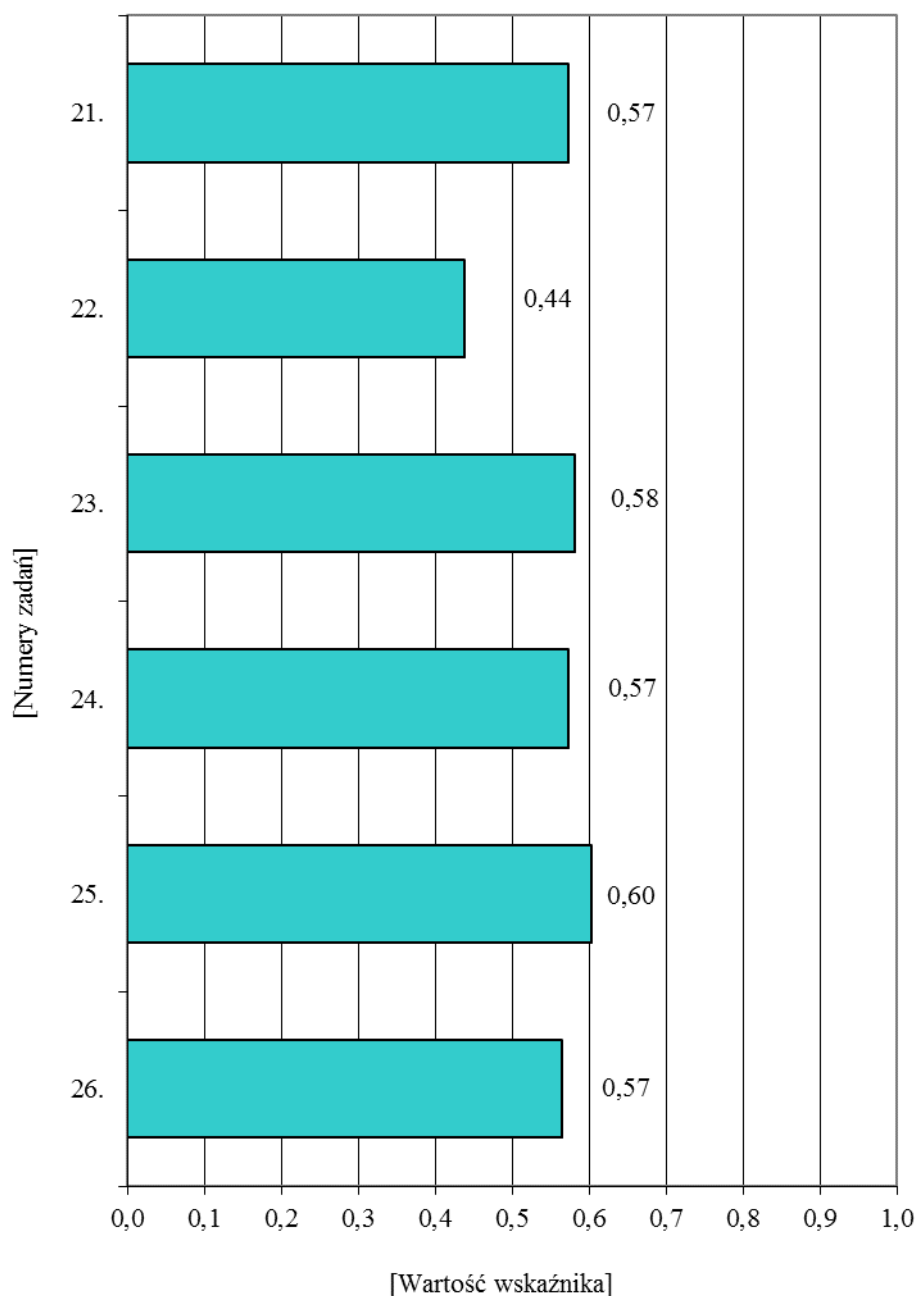
Tabela 28. Wartości wskaźnika łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (S–2–142)

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności
1	1. Czytanie	odczytuje główną myśl tekstu	1	0,74
2	1. Czytanie	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	0,76
3	1. Czytanie	porównuje informacje zawarte w tekście	1	0,65
4	1. Czytanie	wnioskuję na podstawie informacji zawartych w tekście	1	0,54
5	1. Czytanie	charakteryzuje bohatera tekstu	1	0,65
6	1. Czytanie	określa uczucie osoby mówiącej	1	0,85
7	1. Czytanie	odczytuje w wierszu przenośne znaczenia	1	0,79
8	1. Czytanie	rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy	1	0,79
9	1. Czytanie	określa funkcję epitetów	1	0,66
10	1. Czytanie	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	1	0,74
11	3. Rozumowanie	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	1	0,31
12	3. Rozumowanie	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1	0,60
13	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1	0,66
14	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiątego, spełniającą warunki zadania	1	0,48
15	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza czas trwania zdarzenia	1	0,65
16	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	1	0,39
17	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,57
18	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,76
19	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,77

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
20	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,44	
21	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	1	0,57	
22	3. Rozumowanie	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	4	0,44	
23	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	3	0,58	
24	3. Rozumowanie	oblicza wielokrotność liczby	2	0,57	
25	2. Pisanie	I. pisze ogłoszenie na zadany temat	1	0,44	0,60
	2. Pisanie	II. przestrzega norm ortograficznych	1	0,76	
	*Uczeń z dysleksją				
	2. Pisanie	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	–	
26	2. Pisanie	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	0,61	0,57
	2. Pisanie	II. dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	1	0,37	
	2. Pisanie	III. pisze poprawnie pod względem językowym	2	0,45	
	2. Pisanie	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	1	0,66	
	2. Pisanie	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1	0,76	
	*Uczeń z dysleksją				
	2. Pisanie	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1	–	
	2. Pisanie	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	–	



Wykres 21. Wartości wskaźnika łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera



Wykres 22. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

2.3.3. Wyniki uczniów słabowidzących

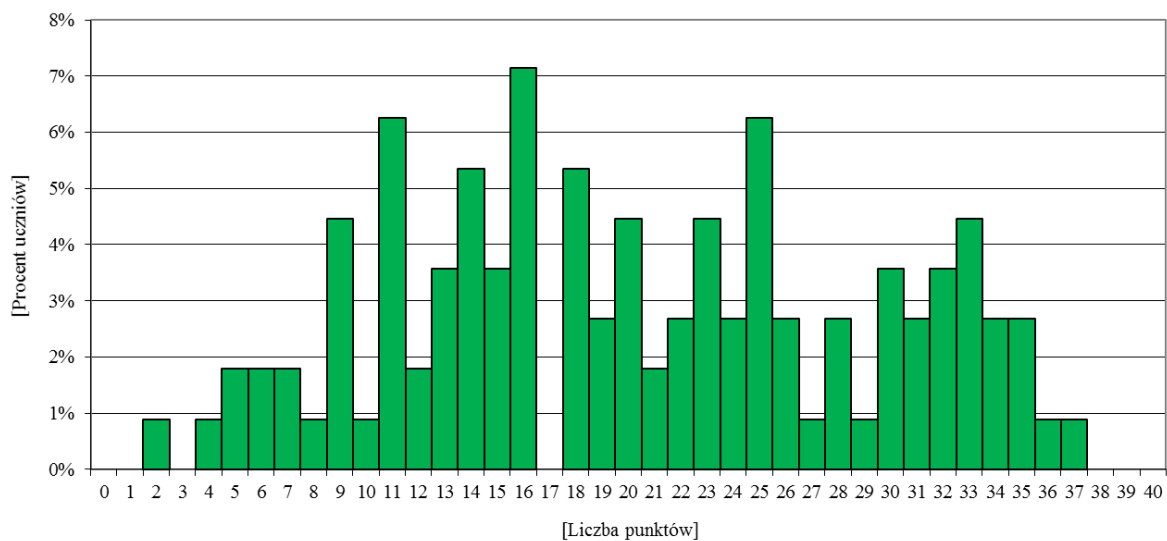
Do sprawdzianu przystąpiło 112 uczniów słabowidzących. Rozwiązali oni zestaw zadań egzaminacyjnych w formie dostosowanej (powiększona czcionka). Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów słabowidzących zamieszczono w tabelach 29. i 30. oraz na wykresach 23. i 24.

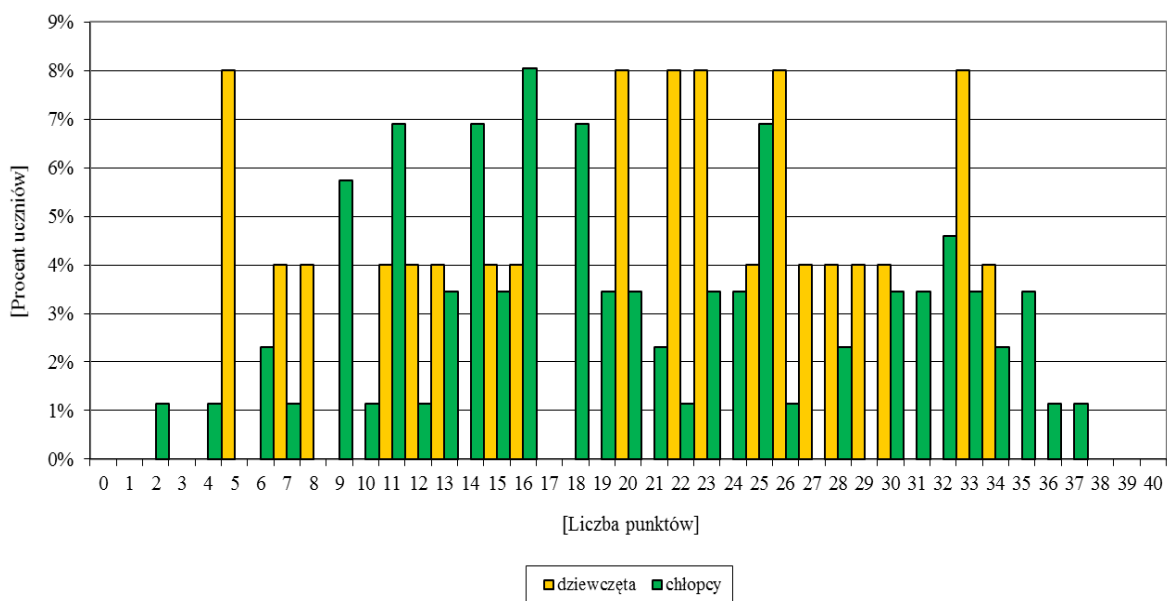
Tabela 29. Wyniki uczniów słabowidzących

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	112	25	87
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,51	0,51	0,50
Dominanta	16	5	16
Mediana	20	22	19
Średnia arytmetyczna	20,26	20,52	20,18
Odchylenie standardowe	8,84	9,00	8,84
Maksimum	37	34	37
Minimum	2	5	2

Dla uczniów słabowidzących zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*. Najwyższy wynik otrzymała jedna osoba, a najniższy – także jedna osoba. 57 uczniów (50,89%) otrzymało ze sprawdzianu od 20 do 37 punktów.



Wykres 23. Rozkład wyników uczniów słabowidzących



Wykres 24. Rozkład wyników uczniów słabowidzących z uwzględnieniem płci

Tabela 30. Wyniki uczniów słabowidzących w obszarach umiejętności

Liczba uczniów/punktów	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba uczniów	112				
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Podstawowe parametry statystyczne					
Wskaźnik łatwości zadań w obszarze	0,65	0,40	0,41	0,59	0,51
Dominanta	7	1	1	2	2
Mediana	7	4	3	2	4
Średnia arytmetyczna	6,50	4,03	3,29	2,37	4,08
Odchylenie standardowe	2,55	2,59	2,37	1,18	2,38
Maksimum	10	10	8	4	8
Minimum	1	0	0	0	0

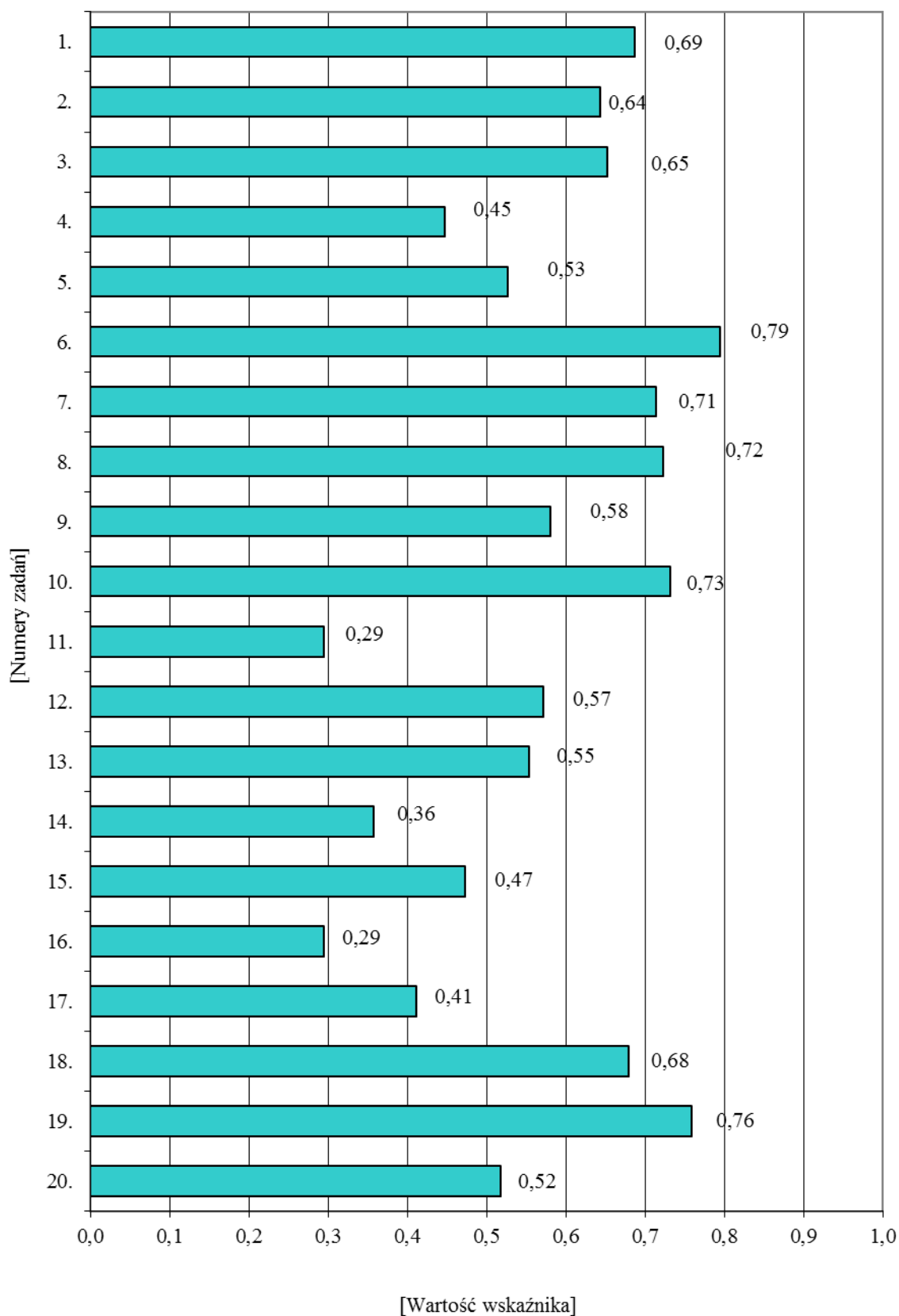
Tabela 31. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	4, 11, 14, 15, 16,17	1, 2, 3, 5, 9, 12, 13, 18, 20	6, 7, 8, 10, 19	–
	otwartych	–	22, 25, 26	21, 23, 24	–	–

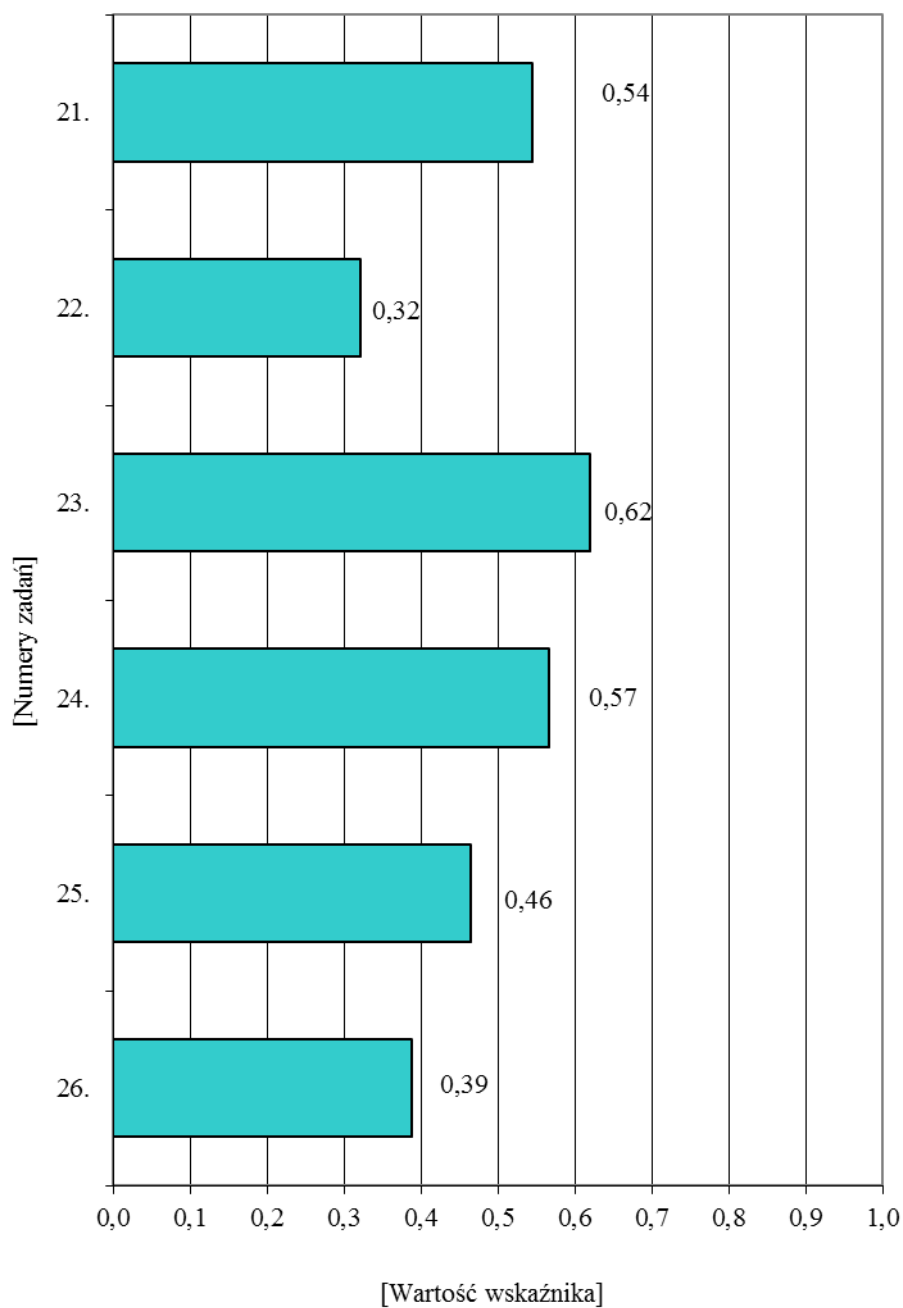
Tabela 32. Wartości wskaźnika łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących (S-4, S-5-142)

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności
1	1. Czytanie	odczytuje główną myśl tekstu	1	0,69
2	1. Czytanie	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	0,64
3	1. Czytanie	porównuje informacje zawarte w tekście	1	0,65
4	1. Czytanie	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	1	0,45
5	1. Czytanie	charakteryzuje bohatera tekstu	1	0,53
6	1. Czytanie	określa uczucie osoby mówiącej	1	0,79
7	1. Czytanie	odczytuje w wierszu przenośne znaczenia	1	0,71
8	1. Czytanie	rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy	1	0,72
9	1. Czytanie	określa funkcję epitetów	1	0,58
10	1. Czytanie	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	1	0,73
11	3. Rozumowanie	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	1	0,29
12	3. Rozumowanie	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1	0,57
13	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1	0,55
14	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	1	0,36
15	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza czas trwania zdarzenia	1	0,47
16	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	1	0,29
17	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,41
18	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,68
19	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,76

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
20	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,52	
21	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	1	0,54	
22	3. Rozumowanie	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	4	0,32	
23	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	3	0,62	
24	3. Rozumowanie	oblicza wielokrotność liczby	2	0,57	
25	2. Pisanie	I. pisze ogłoszenie na zadany temat	1	0,46	0,46
	2. Pisanie	II. przestrzega norm ortograficznych	1	0,47	
	*Uczeń z dysleksją				
	2. Pisanie	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	–	
26	2. Pisanie	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	0,49	0,39
	2. Pisanie	II. dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	1	0,45	
	2. Pisanie	III. pisze poprawnie pod względem językowym	2	0,37	
	2. Pisanie	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	1	0,28	
	2. Pisanie	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1	0,16	
	*Uczeń z dysleksją				
	2. Pisanie	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1	–	
	2. Pisanie	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	–	



Wykres 25. Wartości wskaźnika łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących



Wykres 26. Wskaźniki łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabowidzących

2.3.4. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Do sprawdzianu przystąpiło 219 uczniów słabosłyszących i niesłyszących. Rozwiązali oni zadania egzaminacyjne dostosowane do tego rodzaju dysfunkcji.

Omawiany zestaw zawierał 27 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 7 zadań otwartych.

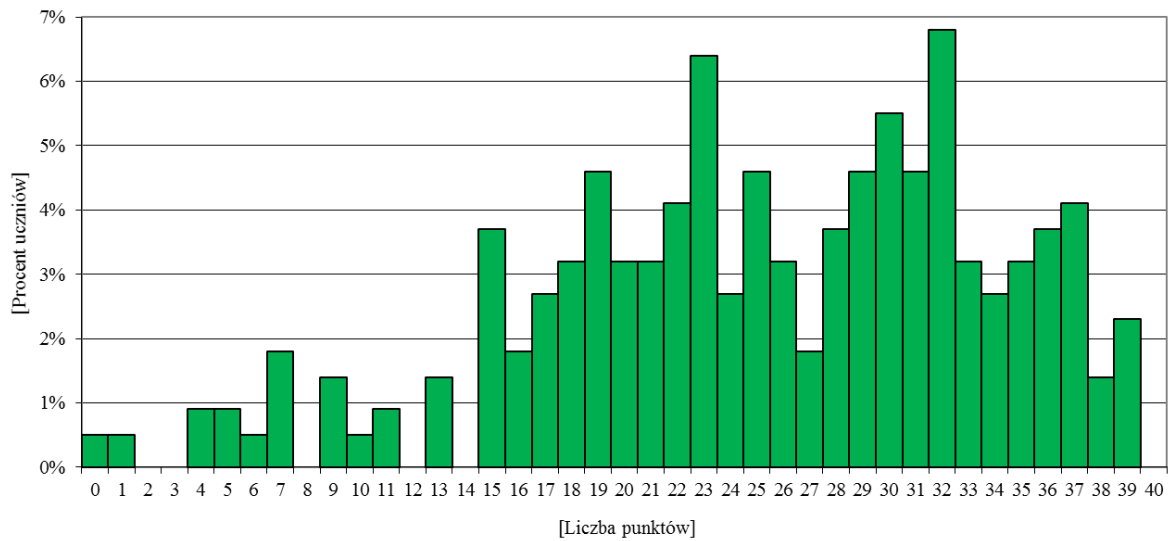
Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Liczba punktów za umiejętności w poszczególnych obszarach była taka sama jak w standardowym zestawie zadań egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących w województwie śląskim przedstawiono w tabelach 33. i 34. oraz na wykresach 27. i 28.

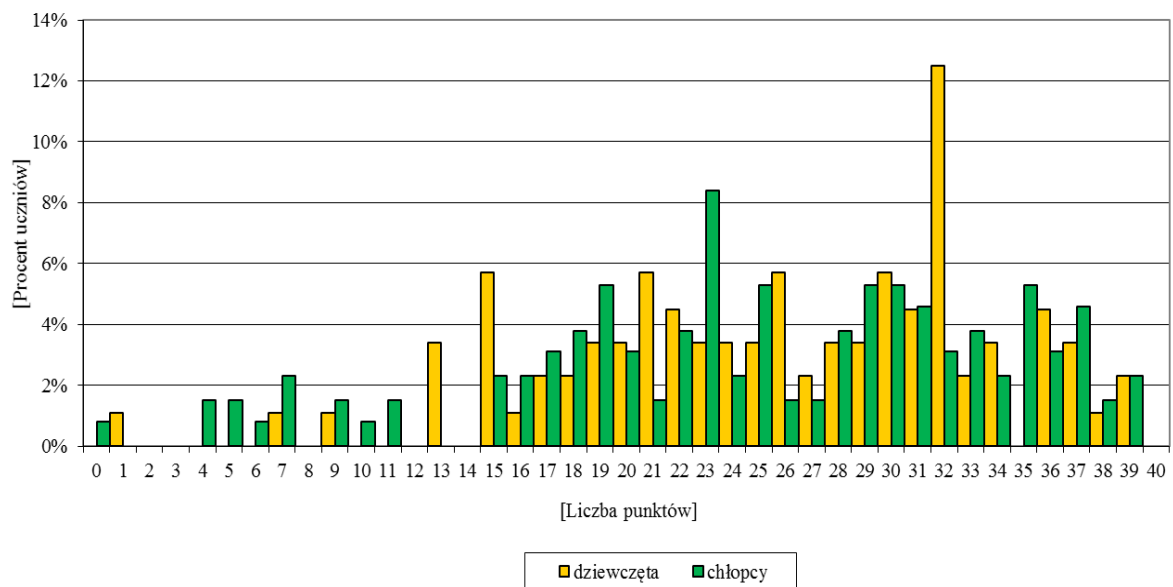
Tabela 33. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	219	88	131
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,63	0,64	0,62
Dominanta	32	32	23
Mediana	26	26	25
Średnia arytmetyczna	25,20	25,72	24,85
Odchylenie standardowe	8,57	7,88	9,02
Maksimum	39	39	39
Minimum	0	1	0

Dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*. Najwyższy wynik uzyskało 5 zdających (2,28%). Wynik najniższy otrzymała jedna osoba. 111 osób (50,68%) otrzymało 26 i więcej punktów.



Wykres 27. Rozkład wyników uczniów słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 28. Rozkład wyników uczniów słabosłyszących i niesłyszących z uwzględnieniem płci

Tabela 34. Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących w obszarach umiejętności

Liczba uczniów/punktów	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba uczniów	219				
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Podstawowe parametry statystyczne					
Wskaźnik łatwości zadań w obszarze	0,78	0,74	0,41	0,70	0,49
Dominanta	8	9	0	3	3
Mediana	8	8	3	3	4
Średnia arytmetyczna	7,78	7,40	3,31	2,82	3,89
Odchylenie standardowe	2,07	2,41	2,65	1,09	2,36
Maksimum	10	10	8	4	8
Minimum	0	0	0	0	0

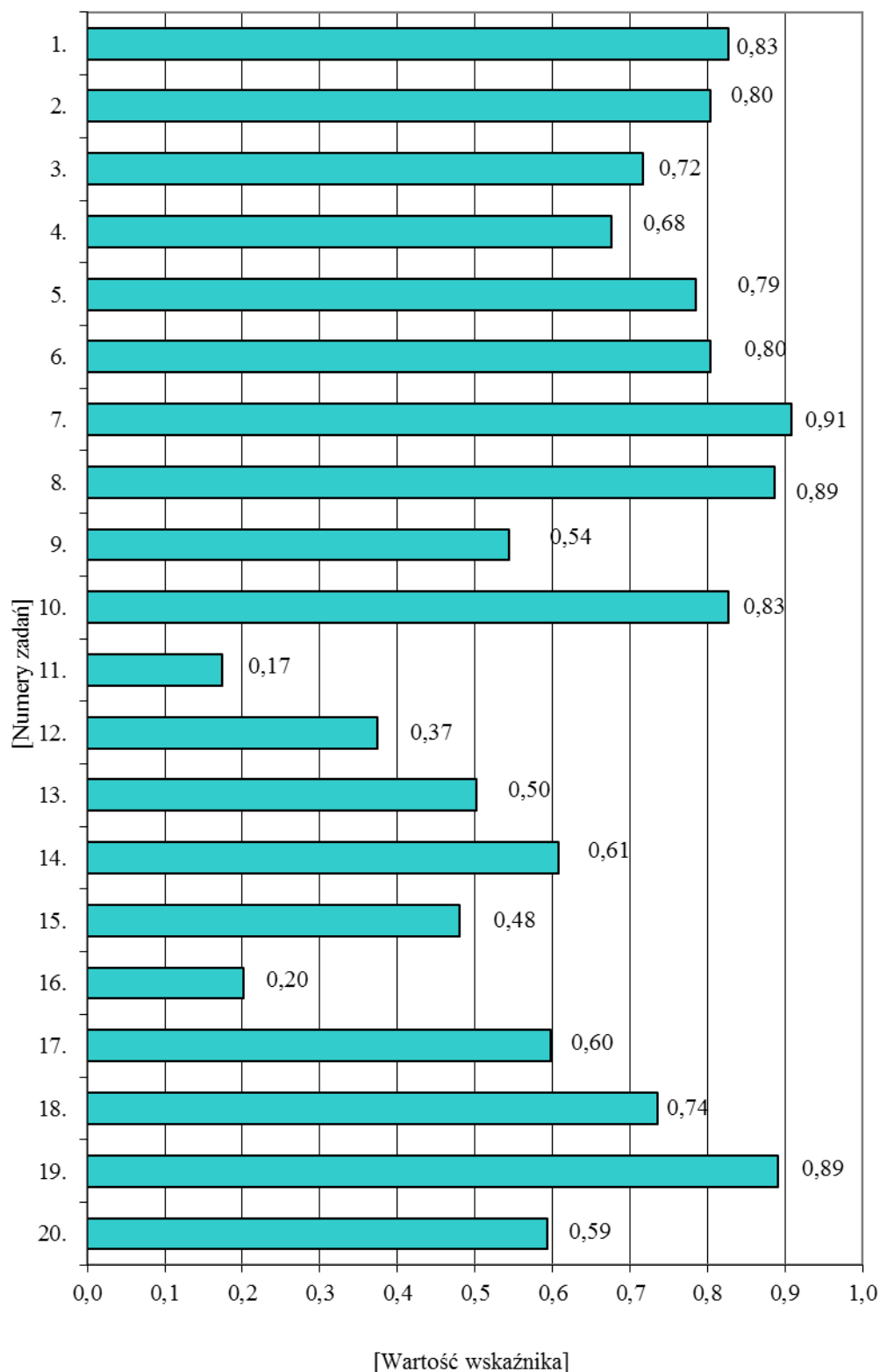
Tabela 35. Wartości wskaźnika łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	11	12, 15, 16	4, 9, 13, 14, 17, 20	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 18, 19	7
	otwartych	–	21, 22	23, 24, 25	26, 27	–

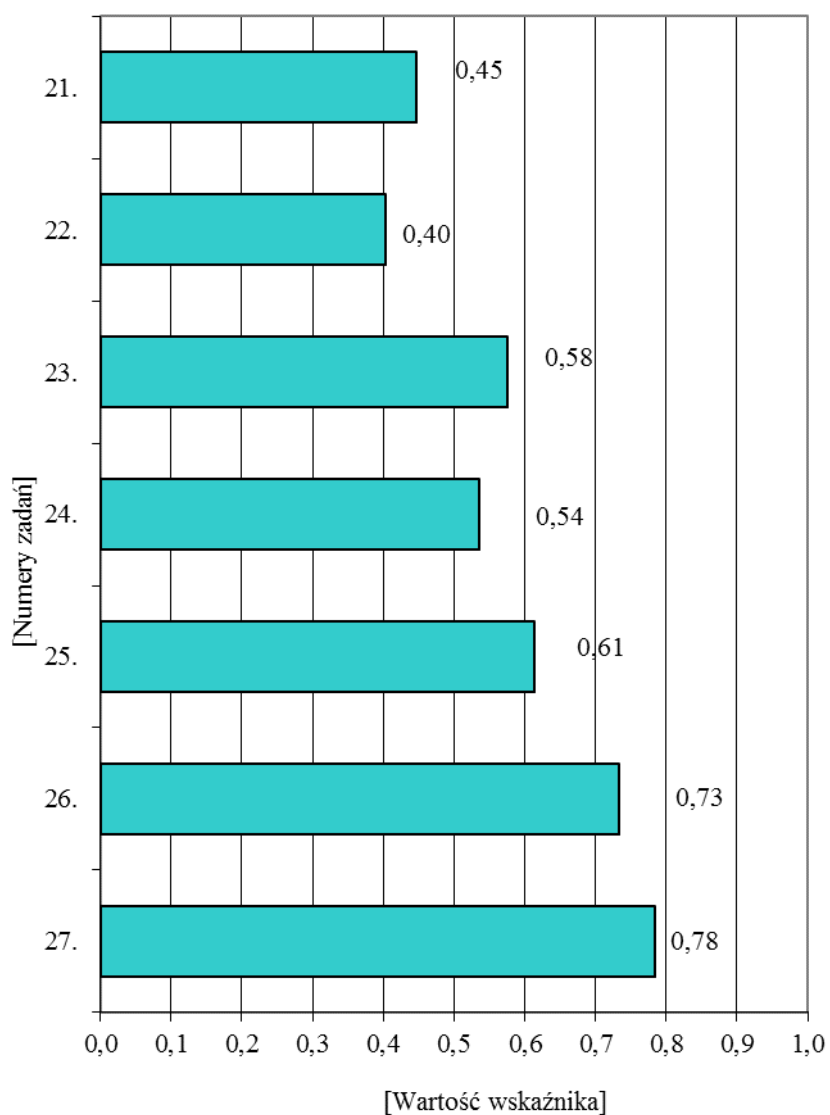
Tabela 36. Wartości wskaźnika łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabosłyszących i niesłyszących (S–7–142)

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności
1	1. Czytanie	odczytuje główną myśl tekstu	1	0,83
2	1. Czytanie	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	0,80
3	1. Czytanie	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	0,72
4	1. Czytanie	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	1	0,68
5	1. Czytanie	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	0,79
6	1. Czytanie	rozpoznaje wiersz	1	0,80
7	1. Czytanie	odczytuje informacje zawarte w wierszu	1	0,91
8	1. Czytanie	odczytuje informacje zawarte w wierszu	1	0,89
9	1. Czytanie	określa funkcję użycia liczby mnogiej	1	0,54
10	1. Czytanie	odczytuje przenośne znaczenie ostatniej zwrotki	1	0,83
11	3. Rozumowanie	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	1	0,17
12	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1	0,37
13	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1	0,50
14	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	1	0,61
15	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza czas trwania zdarzenia	1	0,48
16	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	1	0,20
17	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,60
18	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,74

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
19	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,89	
20	4. Korzystanie z informacji	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,59	
21	3. Rozumowanie	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	1	0,45	
22	3. Rozumowanie	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	4	0,40	
23	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wyznacza kwotę reszty spełniającą warunki zadania	3	0,58	
24	3. Rozumowanie	oblicza wielokrotność liczby	2	0,54	
25	2. Pisanie	I. pisze ogłoszenie na zadany temat	1	0,88	0,61
	2. Pisanie	II. przestrzega norm ortograficznych	1	0,35	
	Uczeń z dysleksją				
	2. Pisanie	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	–	
26	2. Pisanie	I. pisze opis wiosennego lasu	1	0,90	0,73
	2. Pisanie	II. przestrzega norm gramatycznych	1	0,57	
27	2. Pisanie	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	0,88	0,78
	2. Pisanie	II. dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	3	0,69	



Wykres 29. Wskaźnik łatwości zadań zamkniętych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabosłyszących i niesłyszących



Wykres 30. Wskaźnik łatwości zadań otwartych zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów słabosłyszących i niesłyszących

2.3.5. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Do sprawdzianu przystąpiło 548 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Zdający rozwiązywali specjalnie dla nich przygotowany zestaw zadań egzaminacyjnych.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Rozkład punktów w poszczególnych obszarach umiejętności jest następujący:

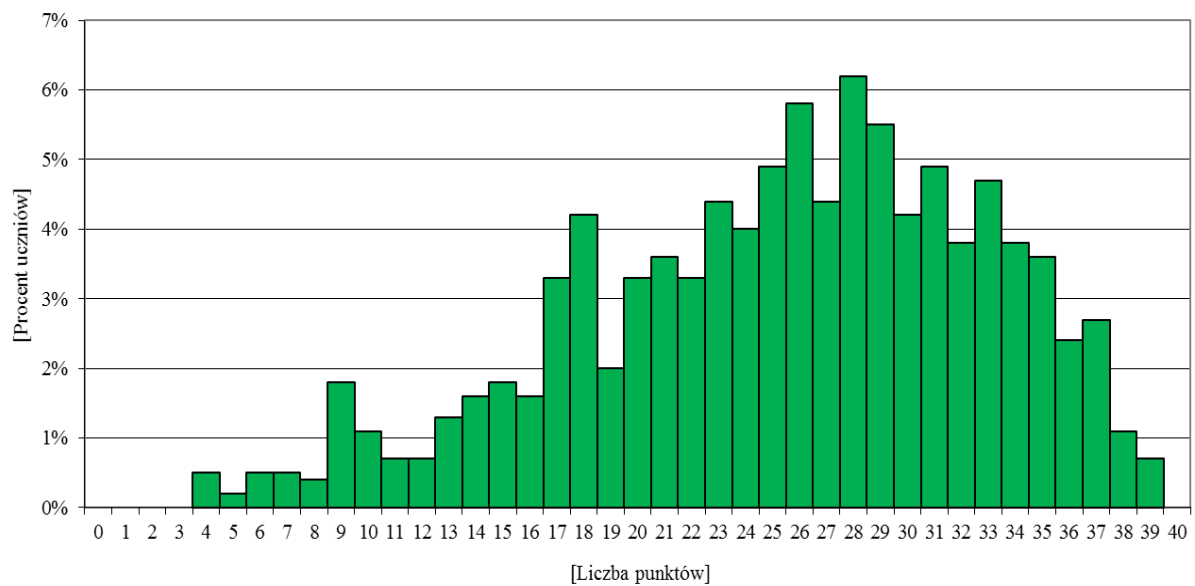
- czytanie – 9 punktów,
- pisanie – 8 punktów,
- rozumowanie – 9 punktów,
- korzystanie z informacji – 2 punkty,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce – 12 punktów.

Ogólne wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim przedstawiono w tabelach 37. i 38. oraz na wykresach 31. i 32.

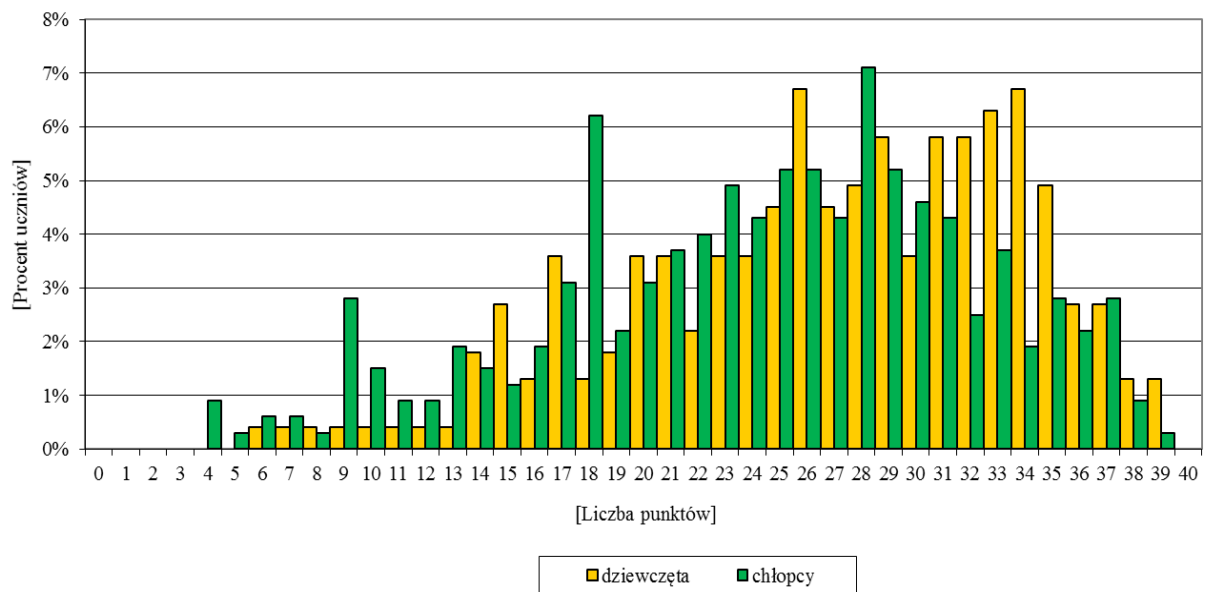
Tabela 37. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Liczba uczniów/liczba punktów	Województwo śląskie		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Liczba uczniów	548	224	324
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40		
Podstawowe parametry statystyczne			
Wskaźnik łatwości zestawu	0,63	0,67	0,60
Dominanta	28	26	28
Mediana	26	28	25
Średnia arytmetyczna	25,30	26,92	24,18
Odchylenie standardowe	7,60	7,10	7,75
Maksimum	39	39	39
Minimum	4	6	4

Zestaw zadań egzaminacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim okazał się *umiarkowanie trudny*. Najwyższy wynik uzyskało 4 (0,73%) uczniów, natomiast najniższy – 3 (0,55%) uczniów. 296 zdających (54,01%) uzyskało od 26 do 39 punktów.



Wykres 31. Rozkład wyników uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim



Wykres 32. Rozkład wyników uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z uwzględnieniem płci

Tabela 38. Wyniki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w obszarach umiejętności

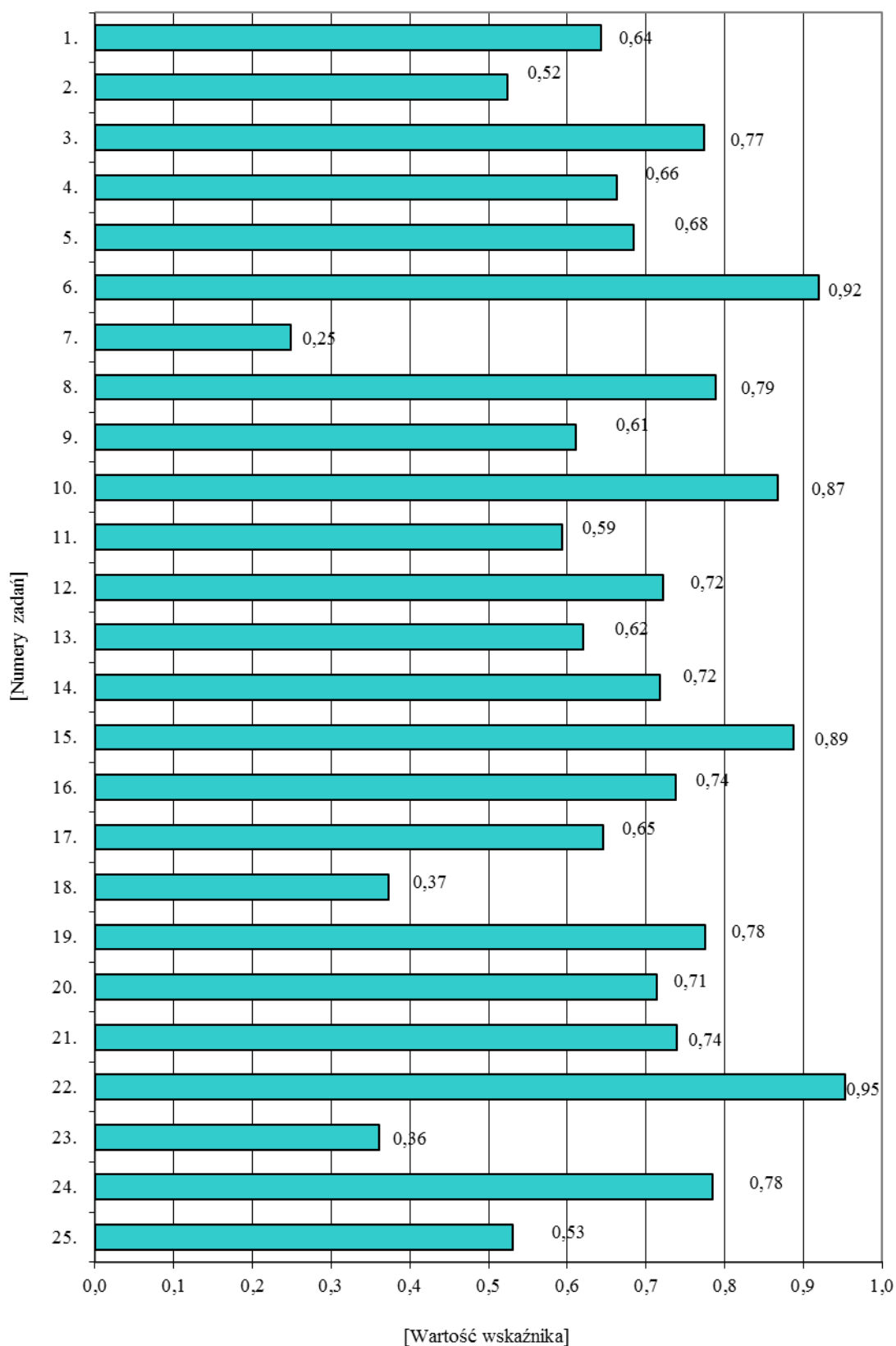
Liczba uczniów/punktów	Czytanie (1)	Pisanie (2)	Rozumowanie (3)	Korzystanie z informacji (4)	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)
Liczba uczniów	548				
Liczba punktów za obszar umiejętności	9	8	9	2	12
Podstawowe parametry statystyczne					
Wskaźnik łatwości zadań w obszarze	0,69	0,62	0,70	0,53	0,56
Dominanta	7	7	7	1	5
Mediana	6	6	7	1	6
Średnia arytmetyczna	6,19	4,99	6,30	1,06	6,76
Odchylenie standardowe	1,94	2,57	2,04	0,78	2,83
Maksimum	9	8	9	2	12
Minimum	1	0	0	0	0

Tabela 39. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	–	23	1, 2, 5, 11, 17, 25	3, 8, 10, 12, 14, 16, 19, 20	6, 22
	otwartych	–	7, 18	4, 9, 13	15, 21, 24	–

Tabela 40. Wskaźnik łatwości zadań i czynności zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (S-8-142)

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności	
1	Czytanie	wskazuje osobę mówiącą w wierszu	1	0,64	
2	Czytanie	odczytuje intencje osoby mówiącej	1	0,52	
3	Czytanie	wyszukuje informacje w wierszu	1	0,77	
4	Czytanie	interpretuje tytuł wiersza	1	0,66	
5	Czytanie	odczytuje nastrój wiersza	1	0,68	
6	Rozumowanie	wybiera narząd zmysłu służący do rozpoznawania smaku	1	0,92	
7	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	I. oblicza pole powierzchni podłogi	2	0,25	
8	Rozumowanie	wybiera figurę geometryczną odpowiadającą opisowi	1	0,79	
9	Pisanie	I. redaguje wypowiedź na wskazany temat	2	0,70	0,61
		II. pisze poprawnie pod względem językowym	2	0,57	
		III. pisze poprawnie pod względem ortograficznym	2	0,57	
		IV. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	0,58	
10	Czytanie	wyszukuje informacje w tekście	1	0,87	
11	Czytanie	wyszukuje informacje w tekście	1	0,59	
12	Czytanie	wyszukuje informacje w tekście	2	0,72	
13	Pisanie	I. redaguje wypowiedź zgodną z tematem	1	0,72	0,62
	Rozumowanie	II. uzasadnia własne zdanie	1	0,52	
14	Rozumowanie	wybiera materiał zgodnie z podanym kryterium	1	0,72	
15	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	używa właściwego słownictwa do opisanie praktycznej sytuacji	1	0,89	
16	Rozumowanie	wybiera wyrażenie odpowiednie do opisanej sytuacji	1	0,74	
17	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza różnicę w cenie artykułów	1	0,65	
18	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza resztę	4	0,37	
19	Rozumowanie	wybiera rysunek odpowiadający opisowi przedstawionemu w zadaniu	1	0,78	
20	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza objętość naczynia	1	0,71	
21	Rozumowanie	posługuje się kalendarzem	2	0,74	
22	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	rozwiązuje praktyczny problem wykorzystując zjawisko topnienia	1	0,95	
23	Rozumowanie	wybiera produkty pochodzenia zwierzęcego	1	0,36	
24	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	opisuje praktyczne sytuacje wykorzystując właściwe terminy	2	0,78	
25	Korzystanie z informacji	wybiera informacje korzystając ze spisu treści	2	0,53	



Wykres 33. Wskaźnik łatwości zadań zestawu egzaminacyjnego dostosowanego do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

3. SŁOWNIK TERMINÓW

Wskaźnik łatwości zestawu zadań — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie zadań przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania za zadania przez tę liczbę uczniów. Wyrażany liczbą z przedziału 0–1. Przedstawiany także w postaci procentowej. Np. wskaźnik łatwości 0,75 można interpretować następująco: „zdający uzyskali 75% punktów możliwych do zdobycia.”

Wskaźnik łatwości zadania — stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie tego zadania przez wszystkich uczniów biorących udział w testowaniu do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania przez tę liczbę uczniów.

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>

Średnia arytmetyczna — suma wszystkich uzyskanych wyników podzielona przez ich liczbę.

Mediana — wynik środkowy wybrany z wyników uporządkowanych rosnąco. Dzieli zdających na dwie równe grupy.

Dominanta — najczęściej powtarzająca się wartość.

Odchylenie standardowe — miara rozrzutu wyniku w stosunku do średniej – mierzona w punktach. Wysoka wartość odchylenia standardowego informuje o bardzo zróżnicowanym poziomie uczniów.